

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 17
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е. П. Николаев

Приказ № 87-О

« 31 » августа 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (сложный дефект)
(вариант 2) (ФГОС)**

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	12
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	12
2.3. Программа нравственного развития	12
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	15
2.5. Программа внеурочной деятельности	21
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	74
3. Организационный раздел	78
3.1. Учебный план	78
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	82
Приложения	84-633

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечается замедленный темп, вялость,

пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той

или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная

коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной
основной общеобразовательной программы и специальной
индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и

оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка

наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, зафиксированных в СИПР и определенных в пункте 2.2 данной АООП.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, представлены в соответствии с Учебными планами, размещенными в АООП в Приложениях к данной образовательной программе.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект развития) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Нормативно-правовой основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция РФ.

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Реализация программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы нравственных идеалов и ценностей,

положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства нравственного развития и воспитания обучающихся, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ нравственного воспитания – интеграция нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект развития) классифицированы по направлениям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Доступное осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

- Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».

➤ Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Программа выполняется в семье, на занятиях по предметам и в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: сюжетно-ролевые игры, проекты, экскурсии, праздники, спортивные соревнования, посещение кинотеатра, театра, музея, библиотеки и др..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

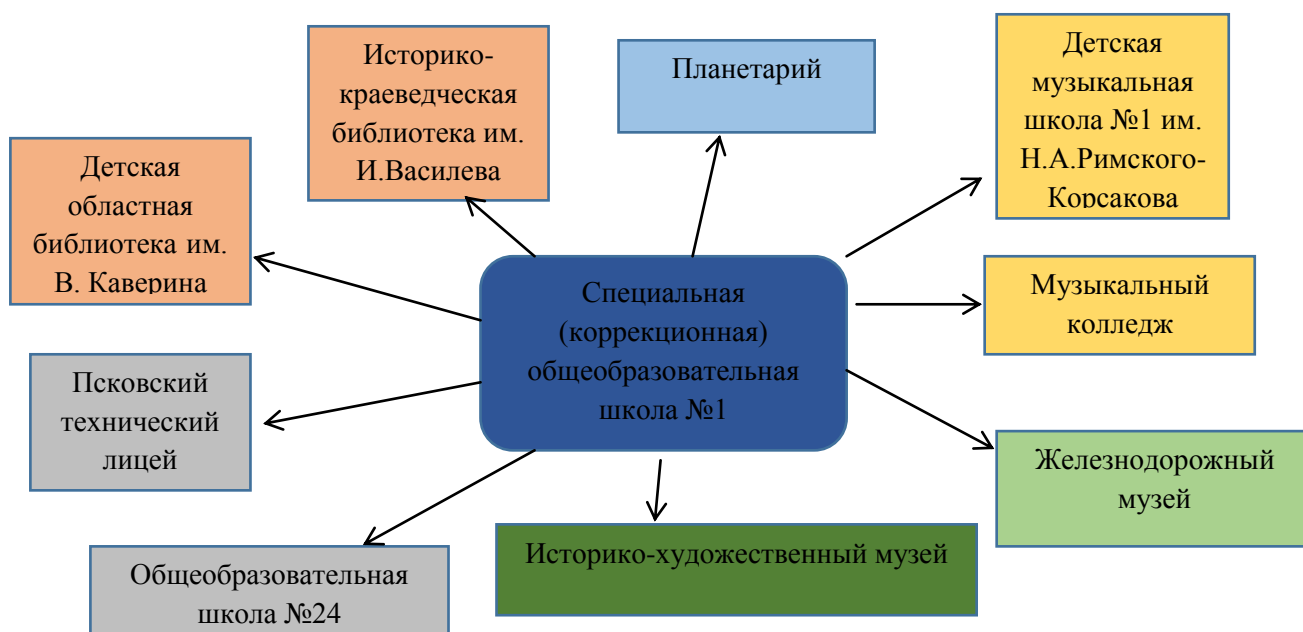
- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов и других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.).

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- опыт социальной коммуникации с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы нравственного развития обучающихся



2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Школа создаёт условия, комплекс мер и системных мероприятий для обучения и воспитания, которые обеспечивают не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и формируют у обучающихся необходимые умения по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни: развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:



Приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.* Этому способствует, в первую очередь, рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

На сохранение и укрепление *соматического* здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- *лечебная работа*: оказание неотложной помощи, выполнение назначенного другими врачами – специалистами лечения; организация работы по группам ЛФК;
- *лечебно-профилактическая работа*: организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг – программе и диспансеризация учащихся, проведение профилактики травматизма учащихся; проведение профилактического лечения учащихся с острыми и хроническими заболеваниями носоглотки, желудочно-кишечного тракта, зрения; бактерицидная очистка питьевой воды, осуществление

контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

- *противоэпидемическая работа*: анализ иммунозащиты учащихся и планирование прививок на год, проведение профилактических прививок согласно календарю иммунизации, проведение вакцинации учащихся против гриппа, проведение осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- *санитарно-просветительная работа*: проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний и предотвращению травматизма; доведение до сведения учителей, воспитателей, родителей результатов медосмотров детей и диспансеризации с рекомендациями врачей - специалистов; оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья».

В школе работает столовая, позволяющая организовать двухразовое горячее питание. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения.

Возле здания школы находится школьная площадка, есть сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, сектор для игры в баскетбол, футбольные ворота. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «СБО», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

На уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования человека, взрослого и ребенка. В основу уроков по предмету положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

В ходе занятий по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» у учащихся расширяются и уточняются представления о состоянии их здоровья, о правилах сбережения здоровья и его профилактике, обучающиеся знакомятся с навыками безопасного поведения в подвижных играх, в играх со спортивным инвентарем, учатся элементарным правилам поведения на природе, в кризисных ситуациях (правила пожарной

безопасности, правила дорожного движения, правила поведения у водоемов и во время пребывания на них).

В курсе «Развитие речи и окружающий мир» у обучающихся формируются элементарные экологические представления: люди, растения и животные - строение тела, способы передвижения, питание.

В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально-бытовая ориентировка» отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В курсе «Адаптивная физкультура» все учебные занятия направлены на выработку установки на здоровый и безопасный образ жизни. На уроках у учащихся формируются элементарные двигательные функции, а также первичные элементарные представления о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

Уроки «Музыка и движение» и «Адаптивная физкультура» имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, в том числе и на развитие тонкой моторики.

В ходе проектной деятельности по темам «Наша школа», «Я и мое здоровье», «Мой дом», «Наш город», «Времена года: мир животных и птиц» на основе интеграции уроков по предметам у учащихся формируются элементарные экологические представления, правила безопасного поведения, основы сохранения и укрепления здоровья.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, дни здоровья, развивающие ситуации, беседы, общественно полезная практика, подвижные игры, соревнования, походы по родному краю и т.д.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, а также активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела: внутреннее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за школьным садом, подкормка птиц и т.д.

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц» и др.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивно - оздоровительной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития, воспитание нравственных и морально-

волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование элементарных двигательных функций;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: динамические паузы во время занятий, занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные игры.

В режиме дня большое значение уделяется спортивно-оздоровительной работе в группе продленного дня. Обучающиеся активно вовлекаются в подвижные игры, соревнования на воздухе и в помещении школы.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе формирует необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни



Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающимися

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать режим дня;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки соблюдения правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации: порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны.

2.5. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения в комфортной развивающей среде; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- Принцип сотрудничества: право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
- Принцип комфортности: право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- Принцип заинтересованности: право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- Принцип коммуникативности: право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Принцип адекватности: право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- Принцип адаптивности: право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в окружающую действительность.
- Принцип программности: право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим **направлениям**.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (организаций культуры и спорта).

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в виде наблюдений с фиксацией результатов.

Основные характеристики образования

Форма обучения: очная. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий по направлениям в количестве 5 часов в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов

в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на 1 год обучения.

Учебный план

Класс	Предметная область	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1доп Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
1Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
2Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
3Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
3Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
5Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
5Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
6Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов

Содержание программного материала

Направления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Содержание
			I - VI классы
Общеинтел лектуальное(с троится с опорой на Программу коррекционной работы)	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	- практическое освоение социально приемлемых форм поведения; - участие в познавательных мероприятиях

<p>Спортивно-оздоровительное(строится с опорой на Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся)</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.</p>	<p>Ведение работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Приобщение школьников к различным видам физической активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое освоение простейших элементов спортивной подготовки; - умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; - участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; - формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
<p>Социальное</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности; - элементарные представления о базовых ценностях общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
<p>Общекультурное(строится с опорой на Программу формирования экологической культуры,</p>	<p>Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса. Реализация различных форм взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение культуры отношений человека с человеком, поведения в семье и обществе; - представления и положительное отношение к аккуратности и

здорового и безопасного образа жизни обучающихся и Программу нравственного развития)		природой.	опрятности; - освоение доступных способов изучения природы и бережного отношения к природе
Программа «Разговор о важном» - Нравственное (строится с опорой на Программу нравственного развития)	Обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся	Формирование доброжелательного отношения к окружающим Изучение культуры, природы и особенностей родного края.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). - развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи; - на доступном уровне осознание значимости событий.
			Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. - умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
			Осмысление свободы и ответственности. - умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний; - на доступном уровне умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; - умение управлять своими эмоциями и поведением
			Укрепление веры и доверия. - мотивирование стремления ребенка к самостоятельным действиям, создания для него атмосферы доверия и

			доброжелательности.
			Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. - усвоение правил совместной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, взаимодействовать в коллективе;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Программы курсов внеурочной деятельности

Программа курсов внеурочной деятельности обучающихся по общейинтеллектуальному направлению

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста, которая нацелена на помощь педагогу ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирования учебной мотивации. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

Задачи данного курса:

- развитие интересов, склонностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления;
- развитие самоконтроля и саморегуляции;
- коррекция детской агрессивности, тревожности и гиперактивности;
- развитие элементарных коммуникативных способностей.

Методы реализации курса: коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся.

Занятия по данному направлению проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельности направлено на:

- практическое освоение социально приемлемых форм поведения;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам;
- участие в познавательных мероприятиях.

Формы организации внеурочной деятельности: соревнования, праздники, общественно полезные практики, конкурсы, викторины, игры и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение различных социальных ролей.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1 доп. «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Игра « Мы-школьники» Правила поведения в школе
Игра « Мы-школьники» Правила поведения в школе
Игра «Дети и дорога» Правила поведения на улице
Викторина «В мире насекомых» Презентация «О мире насекомых»
Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах.
Беседа по картинам осени. Просмотр презентации об осени.
Игра «Волшебные слова»
2 четверть
Беседа Значение воды в жизни людей и животных. Презентация о воде.
Игра «Геометрический конструктор». Составление фигурок животных из геометрических фигур.
Игра «Путешествие в страну Сказка»
Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах.
Игра «Собери портфель»
Игра «Школьные принадлежности»
Викторина «В мире животных». Презентация о животных леса.
Видеовикторина « Времена года»

В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку
3 четверть
Игра «Что изменилось?»
Беседа «Зимушка, зима».
Игра «Экологическое ассорти».
Игра «Цветик – семицветик»
Игра «Мешочек чудес»
Игра «Найди пару»
Природа вокруг нас. Игра «Узнавание птиц по голосам»
Викторина «Праздник красок»
4 четверть
Игра «Четвертый лишний»
Игра «Что изменилось?»
Игра «Путешествие в космос»
Игра «Эмоции и настроения». Презентация.
Игра «Волшебные слова»
Экскурсия «История родного города»
Игра «Повтори узор»
Игровое занятие «Ура, каникулы!»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 1«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Что такое доброта?»
Чтение Ю. Котенева «Сказка о добрых делах»
Сюжетно-ролевая игра «Приютим щенка»
Просмотр мультфильма "Самый маленький гном"
Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
Дидактическая игра «Чудо-дерево»
Мастер-класс «Куколки добрых вестей»
2 четверть
Игровое занятие «Путешествие по осеннему краю»
Просмотр мультфильма "Волшебный мешочек"
Беседа «Если добрый ты»
Подвижная игра «Волшебный стул»
Русская народная игра «Заморожу»
Беседа «Вежливые слова»
Рождественские забавы
Новогодние забавы
Круг добрых желаний
3 четверть
Просмотр мультфильма "Лунтик и его друзья"
Аппликация «Цветок добра»
Беседа о русских богатырях
Изготовление открытки для папы
Беседа «День Защитника Отечества»
Аппликация «Цветы для мамы»

Чтение стихотворения А. Ахундовой «Красивая девочка»
Создание фото-коллажа «Мой родной город»
4 четверть
Беседа «Заботимся о домашних животных»
Русская народная игра«Золотые ворота»
Аппликация«Пасхальные яйца»
Беседа«Праздник Пасхи»
Коллаж«Весенние мотивы»
Конкурс рисунков «День победы»
Прослушивание стихотворений о войне
Русская хороводная игра«Каравай»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 2«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра на восприятие «Составь фигуру»
Игра «Разбери корзинки»(овощи,фрукты)
Игра на внимание «Найди отличия»
Беседа по картине «Осень»
Игра на мышление «Где чей дом?»
Игра на восприятие «Составь фигуру»
Игры на мышление «Шумящие коробочки»
2 четверть
Игра на мышление «Классификация»
Игра на восприятие «Собери бусы»
Игры на развитие памяти «Отгадай, кто спрятался»
Конструирование из спичек
Занимательная математика «Веселый счет»
Дидактическая игра «Волшебное слово»
Упражнения на обобщение «Домашние животные»
Дидактические игры «Зашумленные картинки»
3 четверть
Отгадывание загадок
Обводка по шаблону геометрических фигур
Игра на соотнесение предметов по величине «Кубики»
Игра«Удивительный мир слов»
Игры на моторику «Мозаика»
Занимательная математика «Соотнесение»
Договаривание стихов
Дидактические игры «Путаница»
Игры на развитие памяти «Запомни и назови»
4 четверть
Дидактическая игра «Лабиринт»
Игры на развитие памяти «Запомни и нарисуй»
Конструирование из кубиков
Упражнения на обобщение «Дикие животные»
Дидактические игры « Собери картинку»
Игры на внимание «Дорисуй»

Интерактивная игра «Транспорт»
Упражнение на обобщение «Насекомые»
Беседа по картине «Лето»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 3«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Дидактическая игра «Школьный портфель»
Игра «Разбери корзинки» (овощи, фрукты)
Игра на восприятие «Составь фигуру»
Беседа по картине «Осень в лесу»
Игра на мышление «Четвертый лишний»
Разучивание потешек
Игра на восприятие «Собери бусы»
2 четверть
Обводка по шаблону геометрических фигур
Игры на развитие памяти «Найди спрятанную вещь»
Конструирование из кубиков
Занимательная математика «Счет до 10»
Дидактические игры «Зашумленные картинки»
Упражнения на обобщение «Зима»
Игра на соотнесение предметов по величине «Кубики»
Дидактические игры «Лабиринт»
Конструктор
3 четверть
Отгадывание загадок
Обводка по шаблону
Игры на развитие памяти «Запомни и нарисуй»
Разучивание стихотворения по теме «Зима»
Игры на моторику «Собери бусы»
Занимательная математика «Большой-маленький»
Договаривание потешек
Дидактические игры «Лото»
Интерактивная игра «Транспорт»
4 четверть
Упражнения на обобщение «Домашние животные»
Конструирование из кубиков
Упражнения на обобщение «Дикие животные»
Дидактические игры «Найди фрагмент»
Игры на внимание «Дорисуй»
Интерактивная игра «Человек»
Упражнения на развитие слухового внимания «Что звучит?»
Разучивание стихотворения «Лето»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 3«Д» классе**

Содержание работы
1 четверть

Беседа «Осень»
Игра «Каждой вещи свое место»
«Волшебные спички (палочки)»
«Игры с фигурами Дьенеша»
Беседа «Поведениена улице»
«Логический поезд»
Познавательная игра «Школьные принадлежности»
2 четверть
«Явления природы»
Игра «Волшебные слова»
«Загадки»
Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой
«Домашние животные»
Игра «Закончи предложение»
«Вещи вокруг нас»
Презентация «История родного края. Как жили наши бабушки».
«Умнички и умницы»
3 четверть
«Умелые ручки»
Игра «Геометрический конструктор»
Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Познавательная беседа «комнатные растения»
Практическая работа « Уход за цветами»
Знакомство с профессиями в стихах.
Игра на внимание. «Хлоп-топ»
«Мир профессий»
4 четверть
«В мире животных»
Упражнения на развитие моторики
Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения «Улыбка»
«Чтение- вот лучшее учение»
Игры на восприятия «Что спряталось в мешочке?»
«Удивительный мир слов»
Просмотр видеоматериалов «Животные весной»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 4«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра «Собери портфель». «Найди пару»
«Игры с фигурами Дьенеша»
Игра «Веселый оркестр», «Подбери пару»
Игры с конструктором «Строители»
Игра-сортировка «Одежда»
Познавательная игра «Волшебный коврик».
Познавательная игра «Краски осени»
2 четверть
Практическое занятие «Подбери по цвету»
Игра «Каждой вещи свое место»
Игра на внимание «Залатай коврик»

Игра на внимание «Хлоп-топ»
Практическое занятие «Собирание пазлов»
Времена года «Здравствуй, зимушка-зима»
Знакомство с геометрическими фигурами «Построим снеговика»
Знакомство с геометрическими фигурами «Домик для снеговика»
Игра «Найди пару»
3 четверть
Игры на восприятия «Что спряталось в мешочке?»
Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения «Улыбка»
Упражнения на внимание «Найди отличия»
Упражнения на внимание «Найди отличия»
Упражнения на восприятие «Спрятавшиеся рисунки»
Упражнения на координацию «Проведи дорожку»
«Подбери картинку»
Игра «Четвертый лишний»
Загадки «Домашние животные»
Дорисуй фигуру
4 четверть
«Геометрические головоломки»
Задания на мышление «Логический поезд»
Дорисуй фигуру
Разложи по порядку
Подбери парную картинку
Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)
Сделай по образцу «Волшебные спички (палочки)»
Подбери парную картинку
Игра «Повтори узор»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 4«Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра «Собери портфель». «Найди пару»
«Игры с фигурами Дьенеша»
Игра «Веселый оркестр», «Подбери пару»
Игры с конструктором «Строители»
Игра-сортировка «Одежда»
Познавательная игра «Волшебный коврик».
Познавательная игра «Краски осени»
2 четверть
Практическое занятие «Подбери по цвету»
Игра «Каждой вещи свое место»
Игра на внимание «Залатай коврик»
Игра на внимание «Хлоп-топ»
Практическое занятие «Собирание пазлов»
Времена года «Здравствуй, зимушка-зима»
Знакомство с геометрическими фигурами «Построим снеговика»
Знакомство с геометрическими фигурами «Домик для снеговика»
Игра «Найди пару»
3 четверть

Игры на восприятие «Что спряталось в мешочке?»
Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения «Улыбка»
Упражнения на внимание «Найди отличия»
Упражнения на внимание «Найди отличия»
Упражнения на восприятие «Спрятавшиеся рисунки»
Упражнения на координацию «Проведи дорожку»
«Подбери картинку»
Игра «Четвертый лишний»
Загадки «Домашние животные»
Дорисуй фигуру
4 четверть
«Геометрические головоломки»
Задания на мышление «Логический поезд»
Дорисуй фигуру
Разложи по порядку
Подбери парную картинку
Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)
Сделай по образцу «Волшебные спички (палочки)»
Подбери парную картинку
Игра «Повтори узор»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 5«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Познавательная игра «Школьные принадлежности»
Беседа «Мой путь от дома до школы»
Игра «Каждой вещи свое место»
Игра «Красный, желтый, зеленый»
Игра на внимание «Заплатки для коврика»
Познавательный час «Осень волшебница»
Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги.
2 четверть
Игра «Цветик – семицветик»
Игра «Закончи предложение»
Презентация «История родного края. Как жили наши бабушки».
Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»
Игра «Цветной лабиринт»
Раскрашивание картинок по сказкам
Презентация времена года «Здравствуй, зимушка-зима»
Просмотр мультфильмов о зиме
Новогодняя открытка – подарок родителям
3 четверть
Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»
«С чего начинается Родина»
Знакомство с профессиями в стихах
Причинно-следственные цепочки «Что сначала, что потом»
Дидактическая игра «Распредели по группам».
Знакомство с геометрическими фигурами. «Построим снеговика»

Игра на внимание «Что изменилось?».
Познавательный час «Зимующие птицы»
Сравнение рисунков, нахождение различий
4 четверть
«В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?»
Упражнения на развитие моторики «Узоры»
Игра-путешествие « Космический полет».
Просмотр видеоматериалов «Животные весной»
Познавательная презентация «В веселом мире насекомых»
Прослушивание музыки «Звуки природы»
Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете.
Игровое занятие « Правила поведения летом на речке»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 5«Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Мой путь от дома до школы»
Игры « Каждой вещи своё место»
Беседа «Осень - волшебница»
Игра «Цветной лабиринт»
Игра «Геометрические головоломки»
Игра « Красный, жёлтый, зелёный»
Игровое занятие «Там на неведомых дорожках»
2 четверть
Игра «Цветик – семицветик»
Беседа «Домашние животные»
Презентация «История родного края»
Игра «Закончи предложение»
«Наши эмоции»
Презентация времена года «Здравствуй зимушка – зима»
Раскрашивание картинок по сказкам «Волшебные краски»
«Занимательные загадки»
Просмотр мультфильмов о зиме
3 четверть
Игра «Геометрически конструктор»
Беседа « С чего начинается Родина»
Игра «Автомобильная страна»
Игра «Что сначала, что потом»
Игра «Распредели по группам»
Беседа «Книга - твой друг»
Беседа «Комнатные растения»
Познавательный час «Зимующие птицы»
Беседа «Мир профессий»
4 четверть
Просмотр видеоматериалов «Животные зимой»
Беседа «Каждой вещи – свое место»
Беседа «Чтение – вот лучшее учение»
Игра « Кто живет в лесу».

Игра «Что? Где? Когда?»
Познавательная презентация «В весёлом мире насекомых»
Беседа «Азбука дорожного движения»
Игра «Волшебный мешочек»
Прослушивание музыки «Звуки природы»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению в 6«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Раскрашивание картинок «Школьные принадлежности»
Игра «Договори слово»
Игра на зрительную память «Разведчики»
Игра «Что звучало?»
Игра-сортировка «Одежда»
Выкладывание рисунка «Волшебные палочки»
Настольная игра «Четвертый лишний»
Стихи «Осень» с рассматриванием картинок
2 четверть
Пазлы «Сказочные герои»
Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»
Раскрашивание картинок по сказкам
Беседа «Книга – твой друг»
Игра «Цветной лабиринт»
Игра «Закончи предложение»
Презентация времена года «Здравствуй, зимушка-зима»
3 четверть
Разрезные картинки «Зимние забавы»
Просмотр мультфильмов «Фиксики»
Знакомство с профессиями в стихах
«С чего начинается Родина»
Причинно-следственные цепочки «Что сначала, что потом»
Дидактическая игра «Распредели по группам».
Аппликация из геометрических фигур.
Игра на внимание «Что изменилось?».
Познавательный час «Зимующие птицы»
4 четверть
Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Упражнения на развитие моторики «Узоры»
Игра-путешествие «Космический полет».
Познавательная беседа «комнатные растения»
Практическая работа «Уход за цветами»
Просмотр видеоматериалов «Животные весной»
Прослушивание «Звуки природы»
Игровое занятие «Ура, каникулы!». Стихи и загадки о лете.

Материально-технические условия реализации курса

Технические средства, дидактические и настольные игры, методическая литература.

Программы курсов внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и основана на Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность по спортивно – оздоровительному направлению неотъемлемая часть процесса образования детей с умеренной умственной отсталостью, которая нацелена на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Цель: Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачи данного курса:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом и готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Методы реализации курса: ведение работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья; информирование о вредных и полезных привычках; приобщение школьников к различным видам физической активности.

Занятия по данному направлению проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Содержание курса

Содержание занятий внеурочной деятельности направлено на:

- элементарные представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- практическое изучение и освоение правил подвижных и коррекционных игр, простейших элементов спортивной подготовки;
- умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела;
- участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности: разучивание подвижных игр, соревнования, праздники, общественно полезные практики, конкурсы, беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов о здоровом образе жизни, викторины и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 1 доп. «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Игра «Красный, желтый, зеленый»
Беседа «Правила поведения за столом в школьной столовой»
Игра «Лужа»
Бесед «Подвижные игры»
Беседа «Полезные привычки»
Беседа «Глаза - главные помощники человека»
Игра «Мой весёлый звонкий мяч!»
Викторина «Летние виды спорта»
2 четверть
Беседа «О пользе завтрака»
Пальчиковые игры
Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»
Беседа «Полезные привычки»
Беседа «Сон - лучшее лекарство»
Игра «День каши»
Беседа «Режим дня школьника»
3 четверть
Беседа «Спорт в моей семье»
Викторина «Зимние виды спорта»
Игра «Полезные продукты»
Беседа «Здоровье и природа»
Беседа «Скелет-наша опора»
Дидактическая игра «Уход за зубами»
Народные игры «Кот и мышь»
Игра «Остров здоровья»
Беседа с просмотром фильма «Профилактика простудных заболеваний»
4 четверть
Беседа «Вредные и полезные растения»
Беседа «Культура питания»
Подвижная игра «Космонавты»
Беседа «Мой внешний вид –залог здоровья»
Игра «Змейка»
Беседа «Гигиена правильной осанки»
Подвижная игра «Быстро возьми»
Экскурсия «Природа – источник здоровья»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 1 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Режим дня школьника»
Составление индивидуального режима дня
Экскурсия на стадион
Беседа «Осанка – стройная спина!»
Подвижная игра «Лягушки на болоте»
Беседа «Как мы дышим»
Упражнения на тренировку дыхания
2 четверть
Прогулка на свежем воздухе
Подвижная игра «Непослушные гусята»
Беседа «Чистота залог здоровья.»
Спортивные эстафеты
Сюжетно-ролевая игра «Мойдодыр»
Беседа «Полезные и вредные привычки»
Викторина «Правила гигиены»
Подвижная игра «Снежки»
Спортивное мероприятие «Дальше, быстрее, выше»
3 четверть
Беседа «Что мы знаем о витаминах»
Катание на санках
Конкурс рисунков «Я здоровье берегу»
Спортивные эстафеты
Игра «Попади в цель»
Изготовление плаката «Витамины»
Викторина «Витамины»
Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»
4 четверть
Игры со скакалкой
Игра «Солнце и луна»
Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»
Спортивные эстафеты
Игры со скакалкой
Русская народная игра «У медведя во бору»
Игры с воздушными шариками
Сортировка круп
Игры с воздушными шариками
Сортировка круп

**Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному
направлению в 2 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Вредные привычки»»
Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»
Игра «В гостях у Мойдодыра»
Рисунок «Как защитить себя от болезни»

Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Веселые эстафеты
2 четверть
Рисунок «Витамины наши друзья и помощники»
Чтение Ю.Тувим «Овощи»
Постановка спектакля Ю.Тувим «Овощи»
Беседа «Чистота залог здоровья.»
Подвижная игра «Дальше, быстрее, выше»
Игра «Сказочные пантомимы»
Беседа «Полезные и вредные привычки»
3 четверть
Разговор о правильном питании «Вкусные и полезные вкусности» Зимние забавы
Викторина «Правила гигиены»
Спортивное мероприятие «Дальше, быстрее, выше»
Беседа «Что мы знаем о витаминах»
Конкурс рисунков «Я здоровье берегу»
Подвижная игра: «Перемена мест»
Подвижная игра «Волшебный стул»
Подвижная игра: «Жмурки».
Викторина «Витамины»
Игра с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч!»
Игры со скакалкой
4 четверть
Конкурс рисунков
«В здоровом теле здоровый дух»
Спортивные эстафеты
Русская народная игра «У медведя во бору»
Игры с воздушными шариками
Подвижная игра «Непослушные гусята»
Упражнения на тренировку дыхания

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 3 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Веселые игры
Составление индивидуального режима дня
Экскурсия на стадион
Беседа «Спорт-твой друг»
Подвижная игра «Лягушки на болоте»
Веселые эстафеты
«Беседа «Как мы дышим»
Беседа «О правильном питании»
2 четверть
Упражнения на тренировку дыхания
Прогулка на свежем воздухе
Подвижная игра «Непослушные гусята»
Беседа «Чистота -залог здоровья.»
Беседа «Чистота -залог здоровья.»

Сюжетно-ролевая игра «Мой додыр»
3 четверть
Спортивные эстафеты
Спортивное мероприятие «Дальше, быстрее, выше»
Беседа «Что мы знаем о витаминах»
Катание на санках
Викторина «Что ты знаешь о здоровье»
Подвижная игра «Четвертый лишний»
Подвижная игра: «Прятки».
Игры со скакалкой
Игра с мячом: «Выбивало»
4 четверть
Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»
Спортивные эстафеты
Русская народная игра «У медведя во бору»
Игры с воздушными шариками
Русская народная игра «Блуждающий мяч»
Упражнения на тренировку дыхания
Игры на свежем воздухе
Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 3 «Д» классе

Содержание работы
1 четверть
Игра «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим»
Разучивание комплекса упражнений для зарядки
Беседа «Правила личной гигиены»
Спортивный час «Игры на улице»
Беседа «Мой режим дня»
Просмотр мультфильмов о спорте
Эстафета «Чудесная скакалочка»
Раскрашивание рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
2 четверть
Игры с мячом
Презентация «Здоровая пища. Какая она?»
Практическое занятие «Готовим салат из фруктов»
Разучивание упражнений для глаз
Весёлые старты
Разговор о правильном питании «Полезные вкусности»
Рисование на тему «Полезные продукты»
3 четверть
Презентация «Гигиена зубов»
Игра «Снежинки и ветер»
Подвижные игры на свежем воздухе
Беседа «как одеваться по погоде»
Видеофильмы о вредных привычках
Конкурс рисунков «Вредные привычки»
Игры на спортплощадке

Беседа «Где найти витамины»
4 четверть
Беседа «Вредные микробы»
Спортивное развлечение «Поиграй - ка»
Презентация «Спорт в нашей жизни»
Подвижная игра «Найди себе пару»
Игровые задания «Самый ловкий»
Рисование на тему: «Как хорошо здоровым быть»
Викторина «Что мы знаем о фруктах?»
Беседа «Закаливание организма»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 4 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
День знаний «Поиграем вместе»
«Эстафеты с мячом»
Разучивание подвижных игр
Подвижная игра «В гостях дорожные знаки»
Игра «Ручеек»
«Веселые эстафеты»
Экскурсия на спортплощадку
Игры со скакалкой
2 четверть
Просмотр мультфильмов о спорте
Час игр «Сильные, смелые, ловкие, умелые...»
Спортивно-развлекательный час «в здоровом теле – здоровый дух»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Мыши водят хоровод"
Игра «Веселые старты»
Подвижная игра «выше ноги от земли»
Игры на улице «Зимние забавы»
Игра «Самый меткий»
3 четверть
Игротека, Разучивание подвижных игр: «волки и овцы»
Игротека, Разучивание подвижных игр: «волки и овцы»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Через ручеек»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Через ручеек»
Беседа «Где найти витамины»
Беседа «Наше здоровье в наших руках»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Хватай, убегай»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Хватай, убегай»
Игра «Мой веселый звонкий мяч»
4 четверть
Подвижная игра «Найди себе пару»
Рисунок «Мой любимый спорт»
Игра «Не урони мяч»
Беседа «Спорт и здоровье»
Спортивно-оздоровительная игра «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»
Дидактическая игра «Угадай, вид спорта»

Подвижная игра (с прыжками) «через ручеек»
Спортивное развлечение «Поиграй - ка»
Беседа «Спортсмены моей семьи»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 4 «Д» классе

Содержание работы
1 четверть
День знаний «Поиграем вместе»
«Эстафеты с мячом»
Разучивание подвижных игр
Подвижная игра «В гостях дорожные знаки»
Игра «Ручеек»
«Веселые эстафеты»
Экскурсия на спортплощадку
Игры со скакалкой
2 четверть
Просмотр мультфильмов о спорте
Час игр «Сильные, смелые, ловкие, умелые...»
Спортивно-развлекательный час «в здоровом теле – здоровый дух»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Мыши водят хоровод"
Игра «Веселые старты»
Подвижная игра «выше ноги от земли»
Игры на улице «Зимние забавы»
Игра «Самый меткий»
3 четверть
Игротека, Разучивание подвижных игр: «волки и овцы»
Игротека, Разучивание подвижных игр: «волки и овцы»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Через ручеек»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Через ручеек»
Беседа «Где найти витамины»
Беседа «Наше здоровье в наших руках»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Хватай, убегай»
Игротека, Разучивание подвижных игр: "Хватай, убегай»
Игра «Мой веселый звонкий мяч»
4 четверть
Подвижная игра «Найди себе пару»
Рисунок «Мой любимый спорт»
Игра «Не урони мяч»
Беседа «Спорт и здоровье»
Спортивно-оздоровительная игра «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»
Дидактическая игра«Угадай, вид спорта»
Подвижная игра (с прыжками) «через ручеек»
Спортивное развлечение «Поиграй - ка»
Беседа «Спортсмены моей семьи»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 5 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Беседа- знакомство «Здравствуйте, друзья!»
«Движение – жизнь». Прогулка на свежем воздухе.
Комплекс упражнений «Хорошо спортсменом быть
«Овощи, ягоды, фрукты- самые полезные продукты». Дидактическая игра
Экскурсия в осенний парк «Мир вокруг нас»
Раскрашивание рисунков « Что укрепляет здоровье и что разрушает».
Разучивание упражнений для глаз
Создание коллажа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
2 четверть
Подвижные игры «Круговые змейки», «Мы тоже можем так».
«А ты не забыл носовой платок?» Обсуждение ситуаций.
Рисуночный тест «Самые полезные продукты».
Классный час «ЩИ да каша-пища наша» Секреты здорового питания
«Гигиена. Умеем ли мы мыть руки?» Практическое занятие.
Подвижные игры в классе. «Собери скорее», «Мяч из круга
« Мойдодыр» К.И.Чуковский Просмотр мультфильма.
«Ходим кругом». Игры с пением.
3 четверть
«Что такое витамины» Беседа с презентацией
«18 января-День снеговика»
«Кто внимателен?». Игры на развитие внимания «Орешки»
«В гостях у зубной щётки»
Деловая игра «Вредные привычки»
Беседа «Сон – лучшее лекарство»
Игра « Чувства бывают разные»
«Чтобы ноги не знали усталости.» Комплекс упражнений.
Дидактическая игра «Зимние и летние виды спорта»
4 четверть
«Профилактика инфекционных заболеваний»
«Учимся правильно дышать» Дыхательные упражнения
«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Прогулка на воздухе
Игра на меткость «Сбей конус» – сбить конус из картона комком бумаги.
Презентация «Спорт в нашей жизни»
Игра на мелкую моторику «Смотай шнур» – привязать веревку к простому карандашу
Практика – ориентированная беседа: «Первая помощь при укусе насекомых».
«О хороших привычках»
Игровые задания «Самый ловкий»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 5 «Д» классе

Содержание работы
1 четверть
День знаний. Беседа « Движение – жизнь»
Игра «Танцующая планета»
Комплекс упражнений «Хорошо спортсменом быть»
Дидактическая игра « Овощи, ягоды, фрукты- самые полезные продукты»
Беседа «Копилка витаминов»

Игра «Я – пешеход и пассажир»
Экскурсия в осенний парк « Мир вокруг нас»
Беседа «Чтобы зубы были здоровыми»
2 четверть
Разучивание упражнений для глаз
Игра «Самые полезные продукты»
Беседа секреты здорового питания « Щи да каша – пища наша»
Практическое занятие «Умеем ли мы мыть руки»
Игра «Остров здоровья»
Просмотр мультфильма « Мойдодыр»
Игра «Два мороза»
Игра с пением «Ходим кругом»
3 четверть
Игра «В гостях у зубной щетки»
Беседа «Чтобы быть здоровым»
Игра «Снежинки и ветер»
Игра «Зимние забавы»
Беседа «Вода – наш друг»
Беседа «Гигиена тела»
Комплекс упражнений « Чтобы наши ноги не знали усталости»
Беседа «В здоровом теле – здоровый дух »
Дидактическая игра «Зимние и летние виды спорта»
4 четверть
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»
Дыхательные упражнения «Учимся правильно дышать»
Прогулка на воздухе «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Презентация «Спорт в нашей жизни»
Беседа «У природы нет плохой погоды»
Игра «Третий – лишний»
Игра «Поезд»
Беседа «Мой любимый спорт»
Игра «Самый ловкий, самый меткий»

Тематическое планирование по спортивно - оздоровительному направлению в 6 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Игра «Вместе мы сила»
Просмотр мультфильмов о спорте Бориса Дежкина
Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик»
«Щи да каша-пища наша» Секреты здорового питания
Беседа «Береги здоровье»
Игра «Зеркало»
Экскурсия на спортплощадку.
2 четверть
Игра «Запрещенное движение»
Беседа «Я пешеход и пассажир»
«Веселые эстафеты»
Рисунок «Мой любимый спорт»

«Что такое витамины» Беседа с презентацией
Игра «Мяч соседу»
Игра на меткость «Сбей конус» – сбить конус из картона комком бумаги.
«Кто внимателен?». Игры на развитие внимания
«В гостях у зубной щётки»
3 четверть
«18 января-День снеговика»
Игра на мелкую моторику «Смотай шнур» – привязать веревку к простому карандашу
Деловая игра «Вредные привычки»
Спортивный час «Зимние забавы».
«Профилактика инфекционных заболеваний»
Беседа «Сон – лучшее лекарство»
«Учимся правильно дышать» Дыхательные упражнения
Игра « Чувства бывают разные»
«Чтобы ноги не знали усталости.» Комплекс упражнений.
4 четверть
Беседа «О хороших привычках»
Игра на внимание «Что изменилось?»
«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Прогулка на воздухе
Подвижная игра (с прыжками) «через ручеек»
Презентация «Спорт в нашей жизни»
Игра с мячом «Летает- не летает»
Практика – ориентированная беседа: «Первая помощь при укусе насекомых».
Летние игры с мячом на улице.

Материально-технические условия реализации курса

Спортивное оборудование и предметы, методическая литература.

Программы курсов внеурочной деятельности по социальному направлению

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации.

Социализация – это процесс и результат включения ребенка в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения им социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться взаимодействовать с другими людьми.

Предложенная программа - это курс специальных занятий, направленных на развитие и приобретение социального опыта ребенка.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи данного курса:

- формирование осознания важности социальных норм и установок;
- формирование социальных навыков; навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- знакомство с законами развития общества.

Методы реализации курса: организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности; приобщение к практикам самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

Занятия по данному направлению проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Содержание курса

Содержание курса включает:

- овладение умением устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;
- элементарные представления о базовых ценностях общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Формы организации внеурочной деятельности: игровая деятельность, глобальное чтение, речевое и социально – коммуникативное развитие через мнемочабочки; общественно полезные практики, беседы и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по социальному направлению в 1 доп. «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Дежурство в классе»
Игра «Уход за комнатными растениями в классе»
Экскурсия "Осень разноцветная"
Игра «Тихая перемена»
Беседа по ПДД «На улицах города»
Беседа «Учительница первая моя»
Викторина «Домашние заботы»
2 четверть
Игра «Внимание дорога»
Ролевая игра «Режиму дня – мы друзья»
Игра «Берегите книгу»
Изготовление открыток ко Дню матери
Беседа «Мама-самый близкий человек»

Экскурсия «Покормите птиц зимой»
Беседа «Семейные традиции»
Игра «Работа в мастерской Деда Мороза»
3 четверть
Беседа «Моя семья»
Беседа «Профессии»
Викторина «Путешествие в страну профессий»
Викторина «Бытовые опасности в доме»
Игра «Мой подарок для папы»
Игра «Мой подарок для мамы»
Беседа «Один дома»
4 четверть
Беседа «Цветы в моем городе»
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
Беседа «Продуктовый магазин»
Игра «Продукты для завтрака»
Викторина «Игры на улице»
Беседа «Правила поведения с домашними животными»
Мультфильм «Уроки осторожности с домашними животными»
Беседа «Опасности леса». Мультфильм «Что подстерегает в лесу»
Беседа по сюжетным картинкам «Безопасность на воде»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 1 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Беседа «Я и мои друзья»
Чтение З. Александрова «Прятки»
Коммуникативная игра «Учимся общаться»
Рассматривание фотографий «Узнай себя, своих друзей на фото»
Просмотр мультфильма "Про Диму"
Беседа «Моя семья»
2 четверть
Рисование на тему: «Моя семья»
Сюжетно-ролевая игра«Как мама и папа встречали гостей»
Сюжетно-ролевая игра«Домашние хлопоты»
Рисование «Моя семья»
Дидактическая игра «Мы – разные»
Ситуация «Помоги другу»
Коммуникативная игра«Доброе утро»
ЧтениеВ. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»
3 четверть
Беседа «Все начинается со слова здравствуйте»
Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения»
Коммуникативная игра«Подари улыбку»
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
Дидактическая игра «Цветочек доброты»
Беседа «Как я маме помогаю»

Чтение С. Маршак «Урок вежливости»
4 четверть
Беседа «Мой домашний питомец»
Аппликация «Ночное небо»
Сюжетно-ролевая игра«В магазине»
Изготовление коллективной аппликации«Цветок дружбы»
Коммуникативная игра«Здравствуй»
Хороводная игра «По дороге Настя шла»
Коммуникативная игра«Ручеёк радости»
Совместное конструирование «Мы построим дом большой»
Итоговое мероприятие – развлечение «Дружные ребята»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 2 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний
Беседа «Школа-твой дом
Беседа «Я и мои одноклассники»
Коммуникативная игра«Учимся общаться»
Рассматривание фотографий «Узнай себя, своих друзей на фото»
Беседа «Я и мои друзья»
Просмотр мультфильма"Про Диму"
Беседа «Моя семья»
2 четверть
Сюжетно-ролевая игра«Магазин»
Сюжетно-ролевая игра«Домашние хлопоты»
Рисование «Моя семья»
Беседа «Волшебные слова»
Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся»
Ситуация «Помоги другу»
Чтение сказки«Теремок»
Просмотр мультфильма «Теремок»
3 четверть
Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения»
Коммуникативная игра«Подари улыбку»
Коммуникативная игра«Доброе утро»
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
Разучивание потешек
Дидактическая игра «Цветочек доброты»
Беседа «Как я маме помогаю»
Коммуникативная игра«Солнечные лучики»
Чтение С.Маршак «Урок вежливости»
4 четверть
Сюжетно-ролевая игра«В магазине»
Изготовление коллективной аппликации «Цветок дружбы»
Игра познавательная «Как разговаривает улица»
Коммуникативная игра«Здравствуй»
Совместное конструирование «Мы построим дом большой»

Коммуникативная игра «Ручеёк радости»
Сюжетно-ролевая игра «Вежливые слова»
Итоговое мероприятие – развлечение «Дружные ребята»
Беседа «Я помогаю на даче»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 3 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Все начинается со слова здравствуйте»
Беседа «О школе»
Беседа «Я и мои друзья»
Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Чтение З. Александрова «Прятки»
Коммуникативная игра «Учимся общаться»
2 четверть
Беседа «Моя семья»
Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»
Рисование «Моя семья»
Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты»
Сюжетно-ролевая игра «Как мама и папа встречали гостей»
Ситуация «Помоги другу»
Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
3 четверть
Коммуникативная игра «Доброе утро»
Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»
Хороводная игра «Колпачок»
Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения»
Разучивание потешек
Хороводная игра «Каравай»
Беседа «Мамины помощники»
Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
Чтение С. Маршак «Урок вежливости»
4 четверть
Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
Изготовление коллективной аппликации «Здравствуй, лето»
Хороводная игра «По дороге Настя шла»
Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
Совместное конструирование «Мы построим дом большой»
Хороводная игра «Дружба»
Чтение стихотворений о дружбе
Итоговое мероприятие – развлечение «Дружные ребята»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 3 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Правила соблюдения порядка в классе

Тренинг «Общение на перемене»
Рисование на тему: «Моя семья»
Создание поздравительных открыток «Моя бабушка»
Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с книгами.
Презентация «Бытовые опасности в доме»
Просмотр мультфильма Уроки тетушки совы «Общение с незнакомыми людьми»
2 четверть
Рисование домашних любимцев «Зверьё моё»
Беседа, знакомство с правилами «Как вести себя в общественных местах»
Выставка поделок ко дню Матери
Беседа о зимующих птицах
Акция «Кормление птиц в зимой»
Игра «Домашние опасности»
Экскурсия «Зимний двор»
Изготовление ёлочных украшений.
3 четверть
Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
Просмотр мультфильма «Уроки осторожности»
Беседа о профессиях
Рисование на тему «Все профессии важны»
Презентация «Кто что делает в семье»
4 четверть
Сюжетно-ролевая игра «Посещение магазина»
Презентация «Обращение с электроприборами»
Видеофильм «Дорога от дома до школы»
Мультфильм «что подстерегает в лесу»
Субботник «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»
Беседа по сюжетным картинкам «Безопасность на воде»
Генеральная уборка класса
Беседа «Летние каникулы»
Беседа «Мои увлечения»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 4 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра «Безопасный путь в школу»
Игра «Наша школа»
Игра «Уютный домик»
Беседа «Правила поведения в общественных местах»
Игра «Поликлиника»
Игра «Аптека»
Игра-практикум «Учимся общаться»
2 четверть
Беседа «Семейные традиции»
Рисование на тему: «Моя семья»
Рисунки «Профессии»
Презентация «Все работы хороши»

Презентация «Путешествие в страну профессий»
Практический час «Сделаем уютным наш класс»
Экскурсия «Зимний двор»
Игровое занятие «Азбука вежливости»
Презентация «Бытовые опасности в доме»
3 четверть
Правила поведения «Один дома»
Игра «Домашние опасности»
Игра «Домашние опасности»
Разыгрывание ситуации «Звонок в дверь»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Изготовление поздравительной открытки для папы
Игра «Продуктовый магазин»
Правила перехода улицы
Познавательная беседа «комнатные растения»
4 четверть
Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
Беседа «Чужая собака»
Мультфильм «Уроки осторожности с домашними животными»
Беседа «Учимся общаться»
Уроки тетюшки совы «Общение с незнакомыми людьми»
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
Мультфильм «что нас подстерегает в лесу»
Сюжетные картинки «Безопасность на воде»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 4 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Игра «Безопасный путь в школу»
Игра «Наша школа»
Игра «Уютный домик»
Беседа «Правила поведения в общественных местах»
Игра «Поликлиника»
Игра «Аптека»
Игра-практикум «Учимся общаться»
2 четверть
Беседа «Семейные традиции»
Рисование на тему: «Моя семья»
Рисунки «Профессии»
Презентация «Все работы хороши»
Презентация «Путешествие в страну профессий»
Практический час «Сделаем уютным наш класс»
Экскурсия «Зимний двор»
Игровое занятие «Азбука вежливости»
Презентация «Бытовые опасности в доме»
3 четверть
Правила поведения «Один дома»
Игра «Домашние опасности»
Игра «Домашние опасности»

Разыгрывание ситуации «Звонок в дверь»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Изготовление поздравительной открытки для папы
Игра «Продуктовый магазин»
Правила перехода улицы
Познавательная беседа «комнатные растения»
4 четверть
Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
Беседа «Чужая собака»
Мультфильм «Уроки осторожности с домашними животными»
Беседа «Учимся общаться»
Уроки тетюшки совы «Общение с незнакомыми людьми»
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
Мультфильм «что нас подстерегает в лесу»
Сюжетные картинки «Безопасность на воде»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 5 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
«Собираемся в школу» Занятие-игра
Тренинг «Общение на перемене»
ПДД «Советы дяди Степы»
Игра-практикум «Улица, дорога, пешеходный переход»
Беседа «Правила пожарной эвакуации».
Труд на участке. Учимся доводить начатое дело до конца
Правила безопасного поведения в дни каникул
2 четверть
Раскрашивание картинок с домашними животными
Просмотр мультфильма Уроки тетюшки совы «Общение с незнакомыми людьми»
Беседа, сюжетно-ролевая игра «Как вести себя в пассажирском транспорте »
Выставка поделок ко дню Матери
Презентация «Бытовые опасности в доме»
Беседа-инструктаж «Елочка огня боится!»»
«Работа в мастерской Деда Мороза» Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
«Опасности зимы!»
3 четверть
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
ПДД «Г ололед»
Дидактическая игра «Мир профессий»
Рисование на тему «Все профессии важны»
Изготовление открыток к 23 февраля «Поздравляем папу»
Беседа «Кухня – не место для игр!»
«Моя семья». Составление рассказа из опыта по сюжетной картине.
Инструктаж по ТБ в дни весенних каникул
4 четверть
Практическое занятие «Мамин помощник»
Сюжетно-ролевая игра «Посещение магазина»

«Для чего руки нужны?»
«Огонь – друг и враг человека»
Рассматривание и обсуждение картинок «Обращение с электроприборами»
Мультфильм «Что подстерегает в лесу»
ПДД «Летний отдых»
Беседа «Правила безопасности летом (в лесу, на водоёмах; защита от солнца)»
Генеральная уборка класса

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по социальному направлению в 5 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Школьные вещи-помощники»
Беседа «Не шути с огнём»
ПДД «Советы дяди Стёпы»»
Игра – практикум «Улица, дорога, пешеходный переход»
Беседа «Правила пожарной эвакуации»
Беседа «Режим дня»
Презентация «Земля – наш дом родной»
2 четверть
Презентация «Мой город»
Просмотр мультфильма. Уроки тётушки Совы «Общение с незнакомыми людьми»
Беседа «Как вести себя в пассажирском транспорте»
Выставка поделок к дню Матери
Презентация «Бытовые опасности в доме»
«Веселые рисунки»
Работа в мастерской Деда Мороза. Изготовление ёлочных украшений.
Беседа «Покормите птиц зимой»
3 четверть
Беседа «Мои увлечения»
ПДД «Гололёд»
«В мастерской Самоделкино»
Презентация «Мир вокруг нас»
Беседа «Наши папы - защитники»
Изготовление открыток к 23 февраля «Поздравляем папу»
Изготовление открыток «Для милых мам!»
Игра «Мы танцуем и поем»
4 четверть
Практическое занятие «Мамины помощники»
Беседа «Мальчики и девочки»
Сюжетно-ролевая игра «Посещение магазина»
Дидактическая игра «Мир профессий»
Рассматривание и обсуждение картинок «Обращение с электроприборами»
Беседа «Огонь - друг и враг человека»
Рисование «Краски лета»
Беседа «Как вести себя в общественном месте»
Беседа «Правила безопасного поведения на каникулах»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

по социальному направлению в 6 «Б» классе

Содержание работы
1 четверть
Беседа «ученик, учитель, школа»
Просмотр мультфильмов про школу
Рисунок «Моя семья»
Игра «Вежливые слова»
Раскрашивание готовых картинок «Мой день»
Трудовой десант «уборка класса»
Беседа «В городе на каникулах»
2 четверть
Беседа «Как я провожу свободное время. Хобби.»
Беседа «Семейные традиции»
Игра «Поликлиника»
Настольная игра «Профессии»
«Огонь – друг и враг человека»
Рассматривание и обсуждение картинок «Обращение с электроприборами»
Правила поведения «Один дома»
Презентация «Бытовые опасности в доме»
3 четверть
Рисование «Как я провел зимние каникулы»
ПДД «Гололед»
Беседа «Безопасность на игровой площадке»
Дидактическая игра «Мир профессий»
Рисование на тему «Все профессии важны»
Изготовление открыток к 23 февраля «Поздравляем папу»
Практическое занятие «Мамин помощник»
Инструктаж по ТБ в дни весенних каникул
4 четверть
Игра – драматизация «Репка»
Беседа «Вот помощники мои»
Беседа «Чужая собака»
Генеральная уборка класса
Мультфильм «Что подстерегает в лесу»
Правила «Как вести себя в общественных местах»
ПДД «Летний отдых»
Беседа «Правила безопасности летом (в лесу, на водоёмах; защита от солнца)»

Материально-технические условия реализации курса

Технические средства, дидактические и настольные игры, методическая литература.

**Программы курсов внеурочной деятельности
по общекультурному направлению**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации.

Предложенная программа - это курс специальных занятий, направленных на освоение и углубление знаний об окружающем мире, на развитие эстетических чувств. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса.

Цель: формирование представлений о природе, животных и об окружающем мире, привитие эстетических ценностей.

Задачи данного курса:

- развитие интереса к познанию окружающего мира, экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами
- развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, решать творческие задачи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- расширение общеэстетических понятий.

Методы реализации курса: формирование познавательного интереса; реализация различных форм взаимодействия с природой.

Занятия по данному направлению проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Содержание курса

Содержание занятий внеурочной деятельности направлено на:

- освоение культуры отношений человека с человеком, поведения в семье и обществе;
- различение красивого и некрасивого;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- способность сочувствовать природе и её обитателям;
- освоение доступных способов изучения природы и бережного отношения к природе.

Формы организации внеурочной деятельности: игровая деятельность; викторина; экскурсия; конкурсы; пальчиковый театр, драматизация сказок, общественно полезные практики, беседы и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению в 1 доп«Б» классе

Содержание работы

1 четверть
Беседа «Я-ученик». Презентация о школе.
Беседа « Поведение на прогулке»
Беседа «Будь вежливым»
Беседа « Чистые руки»
Игра « На приеме у врача»
Осенние краски в картинах художников
Этюды на тему «Поведение в общественных местах: в автобусе, в магазине.
Викторина «Осенняя путаница»
2 четверть
Беседа «День Матери» Презентация о маме.
Изготовление открытки к Дню Матери.
Беседа «Кто твой друг»
Игра «Узоры на окне»
Беседа «Осторожно! На лёд, не выходить!»
Викторина «Мастерская Деда Мороза»
Беседа «Один дома»
Праздник «Встречаем новый год»
3 четверть
Игра «За столом»
Игра «Будь вежлив!»
Беседа «Страна веселого детства А.Барто». Презентация «Обзор произведений»
Игра «По страницам сказок В. Сутеева»
Мастерская подарков для папы
Мастерская подарков для мамы
Презентация «Вместе ярче мир» для мам.
Беседа «Будь внимательным на улице»
Игра «Светофор»
4 четверть
Игра «Русская народная сказка»
Беседа «В космосе». Конкурс рисунков в День Космонавтики.
Фотовыставка «Пробуждение весны»
Викторина «В мире звуков» Музыкальные инструменты, их звучании.
Игра «Этикет вежливого общения с друзьями»
Беседа «Мы-зрители» Презентация «В театре и в кино»
Игра «Моё настроение»
Беседа «Будь внимательным на улице»
Беседа «Здравствуй, лето!» Презентация «Поведение во время летних каникул»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 1 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День Знаний
Беседа«В мире доброты и красоты»
Сказка о добре и зле
Изготовление открытки ко Дню пожилого человека
Изготовление поделок «Природа и фантазия»
Игра «Волшебная шляпа»

Трудовой десант «Уборка осенних листьев»
Осенний бал
1 четверть
Беседа «Правила безопасности на улице»
Кукольный театр «Репка»
Прослушивание музыки Чайковского
Беседа «Страна, где я живу!»
Беседа «Правила безопасности на льду»
Мастерская Деда Мороза
Конкурс новогодних газет
3 четверть
Беседа «Мы друзья всему живому»
Сюжетно-ролевая игра «Секреты добрых манер»
Изготовление коллажа «Природа и я»
Трудовой десант «Чистим снег»
Беседа «Наши пернатые друзья»
«Птицам - наша забота» изготовление кормушек
Викторина «Братья наши меньшие»
Беседа «Мои домашние животные»
Игра-путешествие «Карта нашей страны»
4 четверть
Рисование «Мой лучший друг»
Прослушивание русских народных песен
Конкурс «Загадки о природе»
Трудовой десант «Уборка территории школы»
Беседа «Музыка и мы»
Прослушивание «Музыка весны»
Настольный кукольный театр по сказке «Колобок»
Беседа «Правила безопасности во время летних каникул»
Загадки о лете

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 2 «Б» классе**

1 четверть
Беседа «Правила хорошего поведения в школе»
Беседа «В мире доброты и красоты»
Сказка о добре и зле
Изготовление поделок «Природа и фантазия»
Игра «Волшебная шляпа»
Осенний бал
Трудовой десант «Уборка осенних листьев»
Изготовление открытки ко Дню пожилого человека
2 четверть
Трудовой десант «Уборка класса»
Беседа «Правила безопасности на улице»
Загадки «Фрукты, овощи»
Кукольный театр «Репка»
Беседа «Правила безопасности на льду»
Мастерская Деда Мороза

Конкурс новогодних рисунков
3 четверть
Беседа«Мы друзья всему живому»
Сюжетно-ролевая игра «Секреты добрых манер»
Изготовление коллажа«Природа и я»
Трудовой десант«Чистим снег»
Беседа«Наши пернатые друзья»
Изготовление кормушек
Викторина «Братья наши меньшие»
Беседа«Мои домашние животные»
Игра-путешествие«Карта нашей страны»
4 четверть
Прослушивание русских народных песен
Конкурс «Загадки о природе»
Трудовой десант«Уборка территории школы»
Прослушивание «Музыка весны»
Настольный кукольный театр по сказке «Маша и медведь»
Прослушивание музыки Чайковского
Беседа «Правила безопасности во время летних каникул»
Праздник «Здравствуй, лето»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 3 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний.Беседа «Правила безопасности в школе»
Беседа«Твори добро»
Прослушивание классической музыки
Изготовление поделок «Осенние фантазии»
Игра «Сундук добрых дел»
Игровое занятие.Осенние развлечения
Трудовой десант «Уборка осенних листьев»
Изготовление открытки ко Дню пожилого человека
2 четверть
Трудовой десант «Уборка класса»
Беседа «Правила безопасности на дорогах города»
Прослушивание песен о зиме
Кукольный театр«Морозко»
Беседа «Этикет новогоднего стола»
Мастерская Деда Мороза
Конкурс новогодних рисунков
Новогодние забавы
3 четверть
Прослушивание музыки Чайковского
Беседа «Страна, где я живу!»
Изготовление коллажа«Зимний город»
Трудовой десант«Чистим снег»
Беседа«Наши младшие друзья»
Изготовление кормушек

Сюжетно-ролевая игра «В театре»
Викторина «Знаете ли вы сказки»
Беседа «Мои любимые животные»
4 четверть
Прослушивание русских народных сказок
Конкурс «Сказочные зарисовки»
Трудовой десант «Уборка территории школы»
Прослушивание частушек
Настольный кукольный театр по сказке «Три медведя»
Прослушивание музыки Чайковского
Беседа «Правила безопасности во время летних каникул»
Праздник «Здравствуй, лето»
Прослушивание песен о лете

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 3 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Я в школе»
Беседа «Вежливый человек»
Беседа «Вежливость, нужна ли она?»
Беседа «Я радуюсь, когда...»
Игра «Вежливо – невежливо»
«Лепка»
Рисование на тему «Осенний натюрморт»
«Потешки»
2 четверть
Практическое занятие «Учимся говорить вежливо»
«Мир глазами детей»
«Театр сказок»
Подготовка поздравления к Дню матери «Я сделаю подарок маме»
Чтение и рассматривание книг о природе
«Волшебная кисточка»
Ролевая игра «Автобус»
«Волшебные краски»
3 четверть
Чтение стихов о животных
Чтение стихов о животных
Игра: «Давай дружить»
Игра: «Давай дружить»
Аппликация «Зимний парк»
Аппликация «Зимний парк»
Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
4 четверть
Игра «Город вежливости»
«Правила поведения в транспорте»
Конкурс рисунков «Нас ждут космические дали»
«Этикет за столом»

Игра «От улыбки станет всем светлей»
«Волшебные слова»
Беседа «Как я выгляжу?»
Беседа«Летние каникулы»
Презентация «Путешествие в театр»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 4«Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Прослушивание песен о школе
Видео-экскурсия«Мой город»
Беседа «Чистота-залог здоровья»
Беседа «Правила поведения на прогулке»
Прослушивание сказки «Кот, Петух и Лиса»
Беседа«Я и мои друзья»
Прослушивание стихов об осени
Беседа«Как быть аккуратным»
2 четверть
Практическое занятие «Учимся говорить вежливо»
Правила дружбы «Кто твой друг?»
Изготовление открыто ко Дню Матери
Урок добра «Как справиться с упрямством?»
Конкурс рисунков «Зимняя краса»
Беседа «Внимание, сосульки! Осторожно, тонкий лёд!»
Праздник«Новый год к нам пришел!»
3 четверть
Правила приема пищи
Поведение за столом
Правила дружбы, слова приветствия
Игра «Город вежливости»
Игра «Светофор»
Правила «Как вести себя в общественных местах»
«Поздравляем наших мам» презентация
Прослушивание классической музыки«Волшебный мир музыки»
Практическое занятие «Учимся говорить вежливо»
4 четверть
Чтение стихотворений о весне
Правила поведения с домашними животными
Подвижная игра «Азбука дорожного движения»
Игра по станциям «Наш город»
Правила поведения в транспорте
Ролевая игра «Автобус»
Правила поведения на природе
Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 4«Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
Прослушивание песен о школе
Видео-экскурсия «Мой город»
Беседа «Чистота-залог здоровья»
Беседа «Правила поведения на прогулке»
Прослушивание сказки «Кот, Петух и Лиса»
Беседа «Я и мои друзья»
Прослушивание стихов об осени
Беседа «Как быть аккуратным»
2 четверть
Практическое занятие «Учимся говорить вежливо»
Правила дружбы «Кто твой друг?»
Изготовление открыто ко Дню Матери
Урок добра «Как справиться с упрямством?»
Конкурс рисунков «Зимняя краса»
Беседа «Внимание, сосульки! Осторожно, тонкий лёд!»
Праздник «Новый год к нам пришел!»
3 четверть
Правила приема пищи
Поведение за столом
Правила дружбы, слова приветствия
Игра «Город вежливости»
Игра «Светофор»
Правила «Как вести себя в общественных местах»
«Поздравляем наших мам» презентация
Прослушивание классической музыки «Волшебный мир музыки»
Практическое занятие «Учимся говорить вежливо»
4 четверть
Чтение стихотворений о весне
Правила поведения с домашними животными
Подвижная игра «Азбука дорожного движения»
Игра по станциям «Наш город»
Правила поведения в транспорте
Ролевая игра «Автобус»
Правила поведения на природе
Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 5 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Что такое режим дня?» (беседа с примерами из литературных произведений)
«Правила поведения в классе»
Игра «Вежливо - невежливо»
Игра «Мое любимое занятие дома»
Участие в выставке «Осенние фантазии»
«Встречают по одежке» опрятность во внешнем облике.

Практическое занятие «Как дарить подарки»
Беседа. Перепись населения
2 четверть
«Как вести себя на улице»
Презентация «18 ноября- День рождения Деда Мороза»
Подготовка поздравления к Дню матери «Я сделаю подарок маме»
Разбор ситуаций по картинкам с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А. «Будем делать хорошо и не будем плохо!»
Оформление кабинета и здания школы к Новому году. Трудовая акция
«Идем в гости и принимаем гостей»
Игровая программа «Хоровод вокруг елки»
3 четверть
«Музыкальный калейдоскоп». Прослушивание аудиозаписи классической музыки на тему «Зима»
Игра: «Давай дружить»
Тренинг «Дарим подарки и получаем подарки»
Изготовление открыток к 23 февраля «Поздравляем папу»
Аппликация «Зимний парк»
«Армия – защита Родины»
«Мама- нет роднее слова» выставка рисунков
Беседа «Наше настроение»
Просмотр мультфильмов о добре, о добрых поступках
4 четверть
«День юмора и смеха»
Презентация «Первый в космосе»
Конкурс рисунков «Нас ждут космические дали»
Беседа «Почему важно следить за своим внешним видом?»
Игра «От улыбки станет всем светлей»
«Праздник Весны и Труда»
Раскрашивание рисунка «День победы», мы за мир!
Изготовление плаката «Мой класс - мои друзья»
Виртуальная экскурсия «Мой город»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 5«Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний. Беседа «Что такое режим дня»
Игра «Вежливо – невежливо»
Игра «Назови ласково»
Беседа «Я радуюсь, когда...»
Беседа «Я плачу, когда...»
Просмотр мультфильмов о лени и лентяях.
Прослушивание звуков природы «В мире звуков»
Беседа «Ежели вы вежливы»
2 четверть
Беседа «Идём в гости и принимаем гостей»
Музыкальный калейдоскоп.

Практическое занятие «За общим столом»
Просмотр мультфильмов о добре, добрых поступках
«Театр сказок»
«Волшебная кисточка»
«Новогодняя сказка»
Беседа «Как встречают Новый год»
3 четверть
Беседа «Семья и семейные традиции»
«Я беру карандаши и рисую от души»
Игра «Дарим подарки и принимаем подарки»
«Веселая мозаика»
Беседа «Добрыми делами славен человек»
«Веселые нотки»
«Творческая мастерская»
Стихи о весне
Беседа «Мама – это важное слово в каждой судьбе»
4 четверть
«Любим добрые поступки»
Беседа «Правила поведения в транспорте»
Игра «Мимика нашего лица»
Игра «Волшебные слова»
Практическое занятие «Этикет за столом»
Беседа «Культура внешнего вида»
«Мои любимые песенки»
Презентация «Мой край родной»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению в 6 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
Беседа «Здравствуй, школа»
Стихотворения о школе.
Практическое занятие «Как дарить подарки»
«Как вести себя на улице»
Участие в выставке «Осенние фантазии»
Беседа «Добро пожаловать в гости»
Игра «Мое любимое занятие дома»
Игра «Вежливо - невежливо»
2 четверть
Урок добра «Как справиться с упрямством?»
Беседа «Я в гостях у друга»
Презентация «18 ноября- День рождения Деда Мороза»
Подготовка поздравления к Дню матери «Я сделаю подарок маме»
Оформление кабинета и здания школы к Новому году. Трудовая акция
Разбор ситуаций по картинкам с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А. «Будем делать хорошо и не будем плохо!»
Раскрашивание готовых новогодних картинок

Игровая программа «Хоровод вокруг елки»
3 четверть
Тренинг «Дарим подарки и получаем подарки»
«Музыкальный калейдоскоп». Прослушивание аудиозаписи классической музыки на тему «Зима»
Беседа «Наше настроение»
Раскрашивание картинок с военной техникой
Изготовление открыток к 23 февраля «Поздравляем папу»
«Армия – защита Родины»
«Мама- нет роднее слова» выставка рисунков
Игра «Светофор»
Просмотр мультфильмов о хороших манерах «Лунтик», «Смешарики»
4 четверть
«День юмора и смеха»
Презентация «Первый в космосе»
Конкурс рисунков « В космосе»
Игра «От улыбки станет всем светлей»
«Праздник Весны и Труда»
«Этот День Победы!» Рисование «Мы за мир!»
Экскурсия «Мой город»
Подвижная игра «Азбука дорожного движения»
Развлечение «Здравствуй, лето!»

Материально-технические условия реализации курса

Технические средства, дидактические и настольные игры, методическая литература.

Программы курсов внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговор о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по нравственному направлению разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации строится с опорой на Программу нравственного развития и Программу «Разговор о важном»

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. Ребенку с умеренной умственной отсталостью трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, развитие навыков совместной деятельности со сверстниками;
- воспитание у учащихся таких качеств, как патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;

- организация участия учащихся в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Методы реализации курса: формирование доброжелательного отношения к окружающим, изучение культуры, природы и особенностей родного края.

Занятия по данному направлению проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- 4 День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года.
- Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Формы организации внеурочной деятельности: коммуникативная, интерактивная игра, прослушивание аудиокниг, просмотр мультфильмов и художественных фильмов, чтение художественных произведений, беседы, викторины, конкурсы, музыкальная гостиная; и т.п..

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Система оценки достижения планируемых результатов включает педагогическое наблюдение.

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности.

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 1 доп. «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)
Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (викторина)
День матери (творческая мастерская)
Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)
Доброта - дорога к миру (мульти-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)
Ленинград в дни блокады (работа с текстом)
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)
Я иду в театр (творческая мастерская)
Российские Кулибины (викторина)
Россия и мир (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма)
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)
Что такое гимн? (конкурс стихов)
4 четверть
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин.Первый в космосе")

Память прошлого (встреча с ветеранами)
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа) «Богатыри»
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 1 «Б» классе**

Содержание
1 четверть
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)
Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории в картинках)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (викторина)
День матери (творческая мастерская)
Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)
Доброта - дорога к миру (мульти-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)
Ленинград в дни блокады (работа с интерактивной доской)
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)
Я иду ... в театр (творческая мастерская)
Российские Кулибины (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма)
Поговорим о наших мамах (творческая работа: аппликация)
Что такое гимн? (прослушивание гимна)
4 четверть
О жизни и подвиге Юрия Гагарина "Гагарин - .Первый в космосе")
Память прошлого (встреча с ветеранами)
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа)
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций(работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 2 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)

Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (викторина)
День матери (творческая мастерская)
Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)
Доброта - дорога к миру (мульт-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)
Ленинград в дни блокады (работа с текстом)
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)
Я иду ... в театр (творческая мастерская)
Российские Кулибины (викторина)
Россия и мир (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма)
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)
Что такое гимн? (конкурс стихов)
4 четверть
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин.Первый в космосе")
Память прошлого (встреча с ветеранами)
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа) «Богатыри»
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 3 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)
Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (викторина)
День матери (творческая мастерская)

Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)
Доброта - дорога к миру (мульти-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)
Ленинград в дни блокады (работа с текстом)
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)
Я иду ... в театр (творческая мастерская)
Российские Кулибины (викторина)
Россия и мир (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма)
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)
Что такое гимн? (конкурс стихов)
4 четверть
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин.Первый в космосе")
Память прошлого (встреча с ветеранами)
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа) «Богатыри»
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 3 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)
От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен(групповое обсуждение)
День матери (творческая мастерская)
Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)
3 четверть
Светлый праздник Рождества
Ленинград в дни блокады (работа с текстом)
Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)
Я иду ... в театр (чтение по ролям)

День российской науки (викторина)
Россия и мир (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)
8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)
Гимн России (работа с текстом)
4 четверть
День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых")
Память прошлого (конкурс стихов)
"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)
День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 4 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (рекорды России)
От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Яснополянская школа и ее учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (групповое обсуждение)
День матери (творческая мастерская)
Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (беседа)
О чем мечтали дети войны? (чтение стихов)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)
Ленинград в дни блокады (презентация)
Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)
Я иду ... в театр (прослушивание сказок)
День российской науки (видеопрезентация)
Россия и мир (раскраски)
Есть такая профессия - Родину защищать (прослушивание стихов)
8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)
Гимн России (прослушивание)
4 четверть
День космонавтики (беседа)
Память прошлого (конкурс стихов)
"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)
День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)

Дети - герои Великой Отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 4 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (рекорды России)
От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Яснополянская школа и ее учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (групповое обсуждение)
День матери (творческая мастерская)
Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (беседа)
О чем мечтали дети войны? (чтение стихов)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)
Ленинград в дни блокады (презентация)
Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)
Я иду ... в театр (прослушивание сказок)
День российской науки (видеопрезентация)
Россия и мир (раскраски)
Есть такая профессия - Родину защищать (прослушивание стихов)
8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)
Гимн России (прослушивание)
4 четверть
День космонавтики (беседа)
Память прошлого (конкурс стихов)
"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)
День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)
Дети - герои Великой Отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 5 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)

Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
2 четверть
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства (работа с интерактивной картой)
Память времен (викторина)
День матери (творческая мастерская)
Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)
Доброта - дорога к миру (мульт-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)
День Конституции (эвристическая беседа)
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
3 четверть
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)
Ленинград в дни блокады (работа с текстом)
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)
Я иду ... в театр (творческая мастерская)
Российские Кулибины (викторина)
Россия и мир (викторина)
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма)
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)
Что такое гимн? (конкурс стихов)
4 четверть
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин.Первый в космосе")
Память прошлого (встреча с ветеранами)
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа) «Богатыри»
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 5 «Д» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний(зачем учиться?)
Родина, души моей родинка.
Земля-это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...
Моя музыка.
О наших бабушках и дедушках.
Ежедневный подвиг учителя.
День отца.
2 четверть
Я и моя семья.
День народного единства.
Языки и культура народов России: единство в разнообразии.

День матери.
Герб страны как предмет нашей гордости.
Доброта-дорога к миру (мульт-концерт)
Герои Отечества разных исторических эпох.
День Конституции.
Умеем ли мы мечтать (конкурс рисунков)
3 четверть
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества... (музыкальная гостиная)
Ленинград в дни блокады.
Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)
Я иду в театр
День российской науки.
На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)
Поговорим о наших мамах(творческая работа:рисунок)
Гимн России.
4 четверть
День космонавтики.
Память прошлого.
Заповедники России (виртуальная экскурсия)
День труда.
Дети- герои Великой отечественной войны
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Разговор о важном»
в 6 «Б» классе**

Содержание работы
1 четверть
День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)
Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)
Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)
Моя музыка (музыкальный конкурс талантов)
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)
«Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение)
Отец – родоначальник (фотоистории)
2 четверть
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)
Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)
Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)
О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)
Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью)
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)
Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)
«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа)
Зачем мечтать (групповое обсуждение)

3 четверть
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)
«... осталась одна Таня» (работа с дневником героя)
К.С.Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям)
«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»(интеллектуальный марафон)
Россия в мире (работа с интерактивной картой)
На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)
Гимн России (работа с текстом)
4 четверть
Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией)
Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)
«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)
История Дня труда (встреча с людьми разных профессий)
Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная)
День детских общественных организаций (социальная реклама)

Материально-технические условия реализации курса

УМК курса: методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 и размещены на портале "Единое содержание общего образования" (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность» <https://razgovor.edsoo.ru/>

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации;

	домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов уклада жизни обучающегося. Общеизвестно, что результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи. Такая зависимость увеличивается многократно в том случае, если ребенок имеет тяжелые нарушения развития. Когда развитие ребенка нарушено, для оказания ему эффективной помощи необходима специальная организация всей жизни, особенно важна поддержка близких людей. Специалисты могут дать необходимую информацию, разрешить отдельные проблемы, но не заменят семьи. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Зачастую родители считают, что вопросы обучения и воспитания ребенка являются прерогативой педагогов и всецело полагаются на их компетентность, не уделяя должного внимания обучению и воспитанию в семье. В то же время, большинство родителей ссылаются на недостаточность своих знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Кроме того, не только детям с нарушениями развития необходима помощь, но и самим родителям. Многие из них испытывают острые чувства вины, горечи, подавленности из-за болезни сына или дочери. Они часто думают, что проблемы их детей неразрешимы, чувствуют себя одинокими и изолированными. Воспитание ребенка-инвалида в семье требует больших психических затрат. В связи со специфическими трудностями, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требуется психологическая и педагогическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения, укрепить уверенность в себе и в своем ребенке.

Программа сотрудничества с семьей составлена с учетом проблем семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем

организации и проведения различных мероприятий. Главной сферой сотрудничества специалистов и родителей является обучение и воспитание ребенка.

Цель программы: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Задачи программы:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями в развитии является психологическая поддержка семьи. Цель таких мероприятий – привлечь внимание родителей к самим себе, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребенку и к самим себе.

Формы помощи могут быть различными: психологические тренинги, лектории, родительские собрания, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребенком является повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. С этой целью проводится обучение родителей приемам и методам развивающего обучения в форме индивидуальных консультации родителей со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), родительских вечеров, круглых столов, тематических семинаров, лекториев для родителей. Кроме того, специалисты дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагают видеоматериалы по актуальным проблемам.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания ребенка предполагает обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. Ключевыми моментами в составлении программ являются: диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по СИПР предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только в школе, но и дома.

Для организации взаимодействия заключается договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. Договор, в частности, предусматривает регулярные контакты между родителями и специалистами, создание для ребенка предметно-развивающей среды дома, выполнение единых подходов к воспитанию ребенка в семье и в школе.

Организуется посещение родителями уроков/занятий в школе, домашнее визитирование.

Важнейшим средством сотрудничества в процессе обучения и воспитания является организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. Кроме родительских собраний, встреч в школе и дома, телефонных переговоров, используются такие формы работы, как ведение дневников (краткие записи). Дневник имеется у каждого ребенка, через него ведется каждодневное общение педагогов с

родителями, оно касается самочувствия ребенка, его занятости в школе и дома, а также пояснения к домашним заданиям. При реализации СИПР педагоги проводят с родителями индивидуальные консультации, личные встречи, беседы, информирование электронными средствами, посредством которых происходит обмен информацией о ходе выполнения программы. Необходимы также посещения родителями уроков/занятий в школе, их участие совместно с ребенком в каком-то виде деятельности, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком, обсуждение промежуточных результатов, после чего выбираются способы решения проблем, возникающих в процессе педагогической работы с ребенком.

Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям: нравственное развитие, формирование экологической культуры и здорового образа жизни, организация предметно - развивающей среды, социализация и самообслуживание.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		1 доп Б	1Б	2Б	3Б	3Д	4Б	4Д	5Б	5Д	6Б	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	22
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	3	3	3	3	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	22	22	22	22	25	217
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
1. Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2. Предметно-практические действия***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3. Двигательное развитие ***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4. Альтернативная коммуникация *		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого коррекционные курсы		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Всего к финансированию:		30	30	30	32	32	32	32	32	32	35	317

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)

** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)

*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые специалистами: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (сложным дефектом в развитии). Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

В ходе организации и проведения уроков по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, чему способствует предмет «Речь и альтернативная коммуникация», который тесно связан с логопедической работой.

Темы уроков по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач в логопедической и психокоррекционной работе.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Предмет «Окружающий природный мир» содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Целью обучения предмету «Человек» является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Коррекционные курсы представлены предметами:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Эти занятия проводятся учителями – дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, (входят в ставки специалистов)

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов

обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В структурном подразделении – 42 педагогических работника, из них

- по уровню образования высшее образование имеет – 41 работник,
- высшее профессиональное образование – 38 работников:
- олигофренопедагогов (дефектологов) - 17,
- учителей – логопедов – 10,
- педагогов – психологов- 8
- тифлопедагогов – 3
- сурдопедагогов - 3

Педагогические работники по возрастному составу:

По возрасту						
Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
0	1	10	12	11	4	4

Прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	8 педагогов 1 администрация

«Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) г. Москва	1 администрация
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация
«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология»	(весь педагогический коллектив) 39 сотрудников 3 администрация
«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС»	1 педагог 1 администрация

**Рабочая программа
по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»**

1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом
4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

- Организовать речевую среду.
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.
- Развивать фразовую речь.
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы.

- Формировать представление о предметах быта, необходимых в жизни человека.
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень зима, весна день, ночь).
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 3 часа в неделю,с 3 класса по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета

1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать контакт с собеседником

Установление контакта с собеседником начинается с того, что ребёнок подходит к собеседнику, привлекает к себе внимание (трогает за руку, словом привет), устанавливает зрительный контакт. У собеседника на его действия должна быть ответная реакция (посмотреть на ребёнка, улыбнуться, сказать привет).

Ребенка учат устанавливать зрительный контакт с собеседником следующим образом. Педагог находится напротив ребенка, лицо педагога - на уровне глаз ребенка. Педагог обращается к ребенку по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «Посмотри на меня». В момент привлечения внимания педагог может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание ребенка. Таким образом, сначала

подкрепляется произвольный взгляд в направлении лица взрослого. Если ребенок трудно переносит зрительный контакт «глаза в глаза», то учитель привлекает его внимание к другим частям своего лица, например, красит яркой помадой губы, наносит грим на нос и т.д. Как только ребенок посмотрел на лицо взрослого, тот должен улыбнуться ему и поощрить. Поощрением может быть словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.), приятные для ребенка виды тактильного контакта (обнять, пощекотать и др.), лакомства, игрушки. Для того чтобы ребенок пошел на установление контакта, педагог мотивирует его, создавая ситуации, когда ребенок должен обратиться за помощью.

Ожидаемый результат:

- Установление зрительного контакта с собеседником;
- Установление контакта с собеседником

Формирование умения реагировать на собственное имя

Педагог называет имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если ребенок поворачивает голову в сторону говорящего и/или смотрит на него, то получает за это «вознаграждение»: словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.), приятные для ребенка виды тактильного контакта (обнять, пощекотать и др.), лакомства, игрушки. Если ребенок не реагирует, то педагог подходит близко к ребенку, его лицо находится на уровне лица ребенка. Педагог несколько раз обращается к ребенку по имени. Каждый раз, когда ребенок встречается с педагогом взглядом, его следует хвалить. Далее навык совершенствуется при обращении к ребенку по имени, находясь вне поля его зрения.

Ожидаемый результат:

- Реагирование на собственное имя

Формирование умения приветствовать собеседника звуком, словом, предложением

Ребенок приветствует собеседника, произнося звук, одно слово или целую фразу. Отвечать приветствием на приветствие ребенка учат по подражанию: либо повторить то, как поприветствовал его собеседник, либо повторить образец, заданный педагогом. Перед тем, как ребенок ответит на приветствие, он должен посмотреть на него. В процессе обучения может использоваться физическая помощь со стороны педагога (поднять руку ребенка, помахать и др.), которая постепенно уменьшается. Для некоторых детей в качестве подсказки используется словесная инструкция со стороны педагога («Помаши рукой Васе», «Скажи «Привет» и др.). После того, как ребенок научился делать это самостоятельно, он учится называть имя того, кого приветствует («Катя, Привет!»).

Ожидаемый результат:

- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением

Ребенок учится использовать доступные ему речевые навыки в ситуации, когда он хочет что-либо сообщить. Например: ребенок может обратить на себя внимание, произнеся отдельный звук или слог, обратившись по имени, произнеся фразу «Послушай, меня, пожалуйста» и др.

Ожидаемый результат:

- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

Формирование умения выражать свои желания словом, предложением

Ребенок учится выражать просьбу словом «Дай». Ребенку предъявляют желаемый для него предмет и говорят: «Попроси». Когда ребенок знает названия предметов, перед ним помещают два предмета, один из которых для него более привлекателен и спрашивают его: «Что ты хочешь? Назови». В начале обучения используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Как только ребенок усвоил односложные просьбы, его

учат произносить более распространенные высказывания - например, «Лена, дай пить» или «Я хочу рисовать».

Ожидаемый результат:

- Выражение своих желаний словом (предложением)

Формирование умения обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением

В возникшей проблемной ситуации, когда ребенку требуется помощь со стороны взрослого, ребенок учится обращаться за помощью (образец дает учитель: «Помоги», «Лена, помоги»). Как только ребенок попросил о помощи без подсказки со стороны учителя, его сразу же следует за это похвалить и помочь разрешить проблемную ситуацию.

Ожидаемый результат:

- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

Формирование умения выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением

Обучение начинают с выражения согласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Ребенку показывают предмет, который является для него желаемым (например, конфету, магнитофон, любимую игрушку и др.). Взрослый задает вопрос: «Ты хочешь?» и тут же подсказывает ответ (произносит «Да»). Когда ребенок выражает согласие, ему дают то, что он хочет. Затем учат выражению несогласия: показывают что-то, что не нравится ребенку (например, еду, которую он не хочет; или игрушку, которой он не любит играть), задают вопрос: «Ты хочешь?» и подсказывают ответ (произносят «Нет»). В некоторых случаях можно дать ребёнку попробовать что-то невкусное для того, чтобы он понял, что выражение несогласия поможет ему избежать неприятного.

Ожидаемый результат:

- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Формирование умения выражать благодарность звуком, словом, предложением

Учитель даёт образец выражения благодарности: в знак благодарности, сказать: «Спасибо», «Лена, спасибо». Обучение происходит в естественных ситуациях: ребенка угостили, выполнили его просьбу, помогли что-либо сделать, поздравили с днем рождения и др. В конкретной ситуации ребёнку даётся подсказка (нужно поблагодарить взрослого/сверстника). Подсказки со стороны педагога постепенно уменьшаются, а каждое самостоятельное выражение ребенком благодарности поощряется.

Ожидаемый результат:

- Выражение благодарности звуком (словом, предложением)

Формирование умения отвечать на вопросы словом, предложением

Вопросы к ребенку должны формулироваться так, чтобы из них было ясно, что от него ждут ответа. Следует избегать вопросов, требующих ответа «да» или «нет». Лучше всего, если вопросы будут начинаться с вопросительного слова («Что это?», «Что ты делаешь?», «Где...?» и др.). Если ребенок самостоятельно отвечает на вопрос, его следует поощрить, если затрудняется ответить - даётся подсказка (фраза, всё слово, первый слог), которая постепенно уменьшается. На начальном этапе обучения ребенок учится отвечать на вопрос словом, в дальнейшем следует обучать ребенка отвечать полным предложением.

Ожидаемый результат:

- Ответы на вопросы словом (предложением)

Формирование умения задавать вопросы предложением

В ситуациях, когда ребенок интересуется чем-либо, педагог подсказывает ребенку, как узнать что-либо об объекте - задать вопрос («Что это?», «Зачем...?», «Почему...?» и др.).

Педагог дает образец вопроса и создает ситуации, в которых ребенок сможет задать этот вопрос. Обучать ребенка задавать вопросы желательно в ситуации беседы.

Ожидаемый результат:

- Задавание вопросов предложением

Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему

Во время диалога ребенок поддерживает зрительный контакт с собеседником. Для увеличения времени зрительного контакта используются различные поощрения, виды деятельности, привлекательные для ребенка.

Обучение начинается в ситуации поддержания зрительного контакта во время высказывания педагога в адрес ребенка, например, «Маша, какое у тебя красивое платье!» Затем ребенок учится реагировать на обращенную к нему речь взрослого без обращения к нему по имени. Длительность высказывания постепенно увеличивается, например, при рассказывании истории, описании событий, во время беседы.

Во время ведения разговора ребенок учится находиться на расстоянии вытянутой руки от собеседника. Если ребенок не соблюдает дистанцию, его просят сделать шаг назад и после этого начать разговор. Когда ребенок стремится дотронуться руками до собеседника, его просят, например, положить руки в карманы. Ребенок учится слушать собеседника, не перебивая его; начинает свое высказывание только тогда, когда собеседник закончил свою фразу. Соблюдению очередности начинают обучать в простой предметной игре (по очереди складывать какие-либо предметы, собирать лего / пазлы и др.), настольной игре, где следует дожидаться своего хода. Сначала в игре участвуют два человека. Постепенно количество игроков увеличивается. Соблюдению очередности в разговоре ребенок учится, участвуя в коммуникативных играх, где все участники по очереди представляются /отвечают на вопросы ведущего/рассказывают что-либо о себе. Разговаривая с ребенком, рекомендуется делать паузы, прерывать беседу, чтобы у ребенка была возможность сказать что-либо в ответ.

Важно учить ребенка учитывать эмоциональное состояние собеседника. Прежде чем учить ребенка общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния, необходимо научить различать основные эмоции. Педагог знакомит ребенка с эмоциями (радость, грусть, удивление, злость, страх), используя пиктограммы, картинки, фотографии, видео, зеркало. Зеркало помогает ребенку увидеть, какая мимика соответствует тому или иному эмоциональному состоянию. Подбираются картинки и фотографии с ярко выраженными эмоциями. После того как ребенок усвоил названия эмоций и соответствующие им выражения лица человека, его учат различать эти эмоции между собой. Каждая эмоция изучается отдельно. При изучении каждой эмоции педагог объясняет ребенку, в каких ситуациях эта эмоция проявляется, данные ситуации проигрываются. Например, радость от победы в игре, грусть от разлуки с мамой и др. Затем ребенок учится определять эмоциональное состояние людей, обращая внимание на их лица и поведение. Для обучения используются спонтанные ситуации в течение дня и специально созданные на занятии, в сюжетно-ролевой игре. Вместе с ребенком педагог обсуждает ситуацию, проговаривает правила общения, дает образец поведения. При обучении используют чтение рассказов, просмотр видео фрагментов на соответствующую тему.

Ожидаемый результат:

- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния

Формирование умения прощаться с собеседником звуком, словом, предложением

Ребенок прощается с собеседником звуком, словом, предложением. Ребенка учат прощаться по образцу («Пока», «Лена, пока»). Если ребенок затрудняется ответить - даётся подсказка (предложение, слово, первый слог), которая постепенно уменьшается.

Ожидаемый результат:

- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формирование умения использовать взгляд и мимику как средство коммуникации

При обучении формируется навык указания взглядом на объект. Для этого используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуем надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой. В обучении используют любые движения глаз, доступные ребенку: открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону. Сначала учитель должен определить, какие движения глаз доступны ребенку. Затем договаривается с ним о значении каждого движения глаз.

Мимика – это движение мышц лица, выражающее внутреннее душевное состояние; одна из форм выражения проявления чувств. В обучении используем любые мимические проявления, доступные ребенку. Самыми простыми из них могут быть - улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица. При обучении улыбка соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием. Таким образом, ребенок, научившийся «говорить» да и нет, может ответить на любой прямой вопрос, сформулированный взрослым, поприветствовать и попрощаться с собеседником.

Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям (перед зеркалом и без него).

Упражнения на формирование у детей контрастных эмоций.

Ожидаемый результат:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики

Формирование умения использовать жест как средство коммуникации

В процессе обучения особое внимание уделяют формированию указательного жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.). При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствие собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие - кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают естественным жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.), исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка.

Ожидаемый результат:

- Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста

Формирование умения использовать звук как средство коммуникации

С целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).

Ожидаемый результат:

- Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета

Формирование умения использовать предметный символ как средство коммуникации

Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Например, реальный объект карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).

Ожидаемый результат:

- Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа

Формирование умения использовать графическое изображение как средство коммуникации

К графическим изображениям относятся фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне), на которых изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений.

Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения.

По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников, например: «Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь и др.» Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные представления. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

Ожидаемый результат:

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения

Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации

В процессе общения ребенок учится использовать карточки с напечатанными словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Обучение происходит аналогичным образом, как и при обучении использованию графических символов. Ребенок может сообщать о своих потребностях и отвечать на вопросы одним словом, или составлять из знакомых ему слов словосочетания, предложения.

Ожидаемый результат:

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами

Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации

Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя из них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я хочу...» и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления, например, лазерная указка.

Ожидаемый результат:

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)

В начале обучения на занятия рекомендуем приглашать членов семьи, использовать домашнее видео. Перед ребенком находится мама, педагог обращается с просьбой «Покажи, где мама». Когда ребенок научится соотносить реальный объект со словом, ему показывают фотографию мамы и говорят, что это тоже мама. Фотография должна быть портретной (формат А-5). На следующих занятиях в отсутствие мамы ребенок учится показывать ее на фотографии, узнавать фото мамы из двух (трех-шести) фотографий других людей.

Ожидаемый результат:

- Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.

Формирование умения реагировать на собственное имя

Педагог называет имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если ребенок поворачивает голову в сторону говорящего и/или смотрит на него, то получает за это «вознаграждение»: словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.), приятные для ребенка виды тактильного контакта (обнять, пощекотать и др.), лакомства, игрушки. Если ребенок не реагирует, то педагог подходит близко к ребенку, его лицо находится на уровне лица ребенка. Педагог несколько раз обращается к ребенку по имени. Каждый раз, когда ребенок встречается с педагогом взглядом, его следует хвалить. Далее навык совершенствуется при обращении к ребенку по имени, находясь вне поля его зрения.

Ожидаемый результат:

- Реагирование на собственное имя

Методические рекомендации:

Формирование умения узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса,

педагогов

В процессе обучения пониманию имен членов семьи используются фотографии. Ребенка знакомят с человеком, произносят его имя - «Это Таня», затем спрашивают: «Где Таня?», ребенок должен посмотреть или показать на названного человека. Затем учат выбирать одного названного человека из нескольких. На начальном этапе обучения названный человек должен находиться перед ребенком/в поле зрения ребенка, затем — в одном помещении с ребенком, но вне поля зрения. Как только ребенок научится узнавать реального человека по имени, переходят к узнаванию данного человека на фото.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

При обучении пониманию существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают предмет, который часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол предмет и просит ребенка: «Дай кружку» (слово «кружка» выделяется голосом и интонацией). Если ребенок выполняет просьбу - его поощряют, комментируя: «Умница, ты дал кружку!», если затрудняется выполнить - ему оказывают помощь (взрослый своей рукой берет руку ребенка так, чтобы рукой ребенка взять кружку и вложить ее во вторую свободную руку взрослого). Ребенка учат отличать этот предмет от других. Например, если в качестве предмета используется кружка, то вторым предметом является кубик. На стол помещают два предмета на равном расстоянии от ребенка, просят дать кружку. Если ребенок без ошибок дает предмет из двух, добавляют третий предмет (до 5-ти), предметы меняют местами. Сначала ребенок учится понимать название конкретного предмета (белая кружка с синей полосой). Для формирования обобщенного образа слова используются различные по внешнему виду кружки (разного цвета, размера и т.д.). Затем учат соотносить реальный предмет с его изображением. Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это кружка»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму («и это кружка») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где кружка» (ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет и ребенок должен положить картинку «кружка» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов.

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Формирование умения понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Когда ребенок знает названия нескольких предметов из одной лексической темы (например, «овощи», «животные» и др.), его учат объединять данные предметы в группу. Педагог берет несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, объединяет их (обводит все предметы/изображения пальцем, раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это посуда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда». На начальном этапе среди предложенных предметов/изображения находятся только предметы/изображения с посудой, затем к ним добавляются один/несколько предметов/изображений, не относящихся к данной группе.

Ожидаемый результат:

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Обучение пониманию глаголов рекомендуется начинать с конкретных действий в быту или записанных на видео, затем переходить к изображениям действий на фотографиях, картинках. Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке. При работе с изображениями действий подбираются фотографии/картинки, на которых изображены люди, совершающие простые действия (на начальных этапах обучения не рекомендуется использовать изображения животных). На каждый глагол подбирается несколько фотографий/картинок для того, чтобы избежать ассоциации слова с конкретным изображением. Каждый человек, изображенный на фотографиях/картинках, должен выполнять несколько действий. Например, если используются фото мамы, то на них она и пьет, и спит, и рисует, и т.д. В таком случае при выборе между несколькими действиями ребенок будет ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия.

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Основной словарь прилагательных формируется на разных занятиях. Например, на занятиях по математике формируются понятия «большой» - «маленький» и др. Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Например, перед ребенком лежит несколько мячей разного цвета, его просят: «Возьми красный мяч». Затем учится показывать заданный признак предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Формирование представлений о наречиях происходит на контрастных примерах, на разных занятиях. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо» формируются на занятиях по музыке. Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Например, «прыгни высоко», «Поиграй на барабанах громко». Затем учится показывать заданный признак действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Обучение пониманию местоимений рекомендуем начинать с притяжательных местоимений «мой», «твой». На занятии используются несколько предметов, один из которых принадлежит ребенку, а другой — взрослому. Например, можно взять ботинки. Взрослый просит ребенка:

«Покажи, какой ботинок твой/Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой/Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом. Если ребенок знает некоторые части тела, его просят показать твой/мой нос (рот, глаз, руку и др.). Прежде чем переходить к работе над пониманием личных местоимений «он», «она», следует убедиться, что ребенок различает лица мужского и женского пола. На занятии используются несколько картинок, фотографий с изображениями мальчиков, мужчин. Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, комментируя «Это мальчик — он», голосом выделяя местоимение. Затем просит ребенка: «Покажи, где он». Таким же образом происходит работа с местоимением «она», «они».

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Формирование умения понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)

Знакомство с числительными (первый, пять и др.) происходит на занятиях по математике. На логопедических занятиях в различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) закрепляются словесные обозначения изученных числительных. Например, ребенок учится выполнять инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Обучение пониманию предлогов начинают с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.). Взрослый кладет предмет на стол, проговаривает собственное действие «Я кладу кубик на стол», выделяя предлог голосом. Затем предлагает ребенку: «Положи кубик на стол». Если ребенок затрудняется выполнить действие, взрослый оказывает физическую помощь. Для формирования навыка используются различные предметы, доступные ребенку для захвата (кубики, конфеты и др.) и различные поверхности (на стул, на коробку, на полку и др.). После того, как ребенок усвоил значение предлога на конкретных предметах, переходят к использованию схематического изображения.

Ожидаемый результат:

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Формирование умения понимать простое предложение

Сначала ребенок учится понимать простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Например, Девочка ест. Он спит. и др. Обучение происходит на материале слов, уже знакомых ребенку (существительных, глаголов). Взрослый показывает картинку, называя полным предложением, что на ней изображено (например, мальчик рисует), затем просит ребенка «Покажи картинку, где мальчик рисует» и др. Аналогично происходит работа с другим предложением. Затем из двух картинок/фотографий ребенка просят показать: «Где мальчик рисует», «Где девочка пьет» и др. В дальнейшей работе простое предложение распространяется (например, девочка ест яблоко и др.)

Ожидаемый результат:

- Понимание простых предложений

Формирование умения понимать сложное предложение

Сначала ребенок учится понимать сложносочиненные предложения с союзом «и». Например, ребенка просят выполнить просьбу: «Открой шкаф и возьми книгу» или используют для работы картинку/фотографию с изображением нескольких действий (например, Мальчик

открыл дверь и вбежала собака и др.). Затем ребенок учится понимать предложения с союзами «или», «а» (Ты будешь пить чай или мы пойдем гулять? Ложку положи на стол, а вилку убери со стола. Мальчик катается на велосипеде, а девочка играет в мяч и др.). Для работы со сложноподчиненными предложениями важно, чтобы ребенок умел устанавливать причинно-следственные связи (Мальчик заболел, потому что ел снег и др.)

Ожидаемый результат:

- Понимание сложных предложений

Формирование умения понимать содержание текста

Сначала ребенок учится внимательно слушать текст. При чтении рассказа речь учителя должна быть эмоционально окрашена, выразительна. После прочтения всего текста учитель задает вопросы, на которые ребенок отвечает вербально или не вербально (графическое изображение, электронное устройство). Затем проводится работа над пониманием содержания каждого предложения. Прослушивание каждого предложения обязательно сопровождается наглядностью (предметы, графические изображения). В работе над предложениями можно использовать следующую последовательность: слушание первого предложения; ответы на вопросы по содержанию первого предложения; слушание первого и второго предложения; ответы на вопросы по содержанию первого и второго предложения; слушание первого, второго, третьего предложения; ответы на вопросы по содержанию первого, второго, третьего предложения и т.д.

Ожидаемый результат:

- Понимание содержания текста

Экспрессивная речь.

Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы

Обучение происходит по подражанию. На начальном этапе обучение происходит на материале гласных, либо звуков, доступных ребенку для произнесения. Из отработанных звуков в дальнейшем формируются первые слова. Многие дети в силу своих речевых способностей могут произносить только отдельные звуки, которые становятся для них единственным средством общения (например, «а» - есть, «о» - гулять и др.) Для некоторых детей произнесение отдельных звукоподражаний («ко-ко», «мяу» и др.) и звуковых комплексов («ам» - есть, «гу» - гулять и др.) является единственной возможностью для вербального общения. А для других - это следующий/переходный этап в формировании первых слов. При обучении ребенка употреблять в речи звукоподражания животным следует придерживаться следующей последовательности: знакомство с названием животного (например, корова); прослушивание аудиозаписи звуков, которые издает корова; обозначение их звукоподражанием «му»; соотнесение звукоподражания с фотографией/картинкой/пиктограммой «корова»; употребление звукоподражания при назывании животного.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

Формирование умения называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)

Обучение употреблению слов начинают на материале простых по своей звуковой структуре слов (мама, дядя и др.). Ребенок произносит слово по подражанию вслед за взрослым. Постепенно взрослый уменьшает вербальную подсказку — произносит только первый слог или первый звук слова, а ребенок произносит все слово целиком. В работе используются видео, фотографии родственников, картинки.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Формирование умения называть собственное имя

Обучать ребенка называть свое имя начинают в рамках учебного занятия. Взрослый задает вопрос «Как тебя зовут?», ждет несколько секунд ответа ребенка. Если ответа не последовало, взрослый подсказывает: «Миша», ребенок должен повторить. Постепенно подсказки уменьшаются, а каждый самостоятельный ответ ребенка сопровождается похвалой со стороны взрослого. Как только ребенок научился называть свое имя в учебной ситуации, навык переносят в повседневную жизнь: отвечать на вопрос «Как тебя зовут?», самостоятельно представляться в ситуации знакомства и др.

Ожидаемый результат:

- Называние собственного имени

Формирование умения называть имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

Для обучения употреблению имен членов семьи на занятиях используются видео, фотографии. Взрослый показывает ребенку фотографию, спрашивает: «Кто это?». Если ребенок не отвечает в течение нескольких секунд, педагог подсказывает: «Аня». Постепенно вербальная подсказка уменьшается (можно подсказать все слово, первый слог, звук). Употреблять имена учащихся класса, педагогов ребенок учится на групповых занятиях. Так, на занятии «Коммуникация» ребенку нужно поздороваться со всеми участниками, называя их по именам (например, «Привет, Коля!», «Доброе утро, Нина!» и др.). Также для обучения следует использовать ежедневные ситуации, в которых ребенок спонтанно становится инициатором общения.

Ожидаемый результат:

- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Обучение проводится следующим образом: взрослый показывает предмет, затем задает ребенку вопрос: «Что это?». Ребенок в ответ произносит слово самостоятельно или по подражанию вслед за взрослым. Если при обучении использовалась вербальная подсказка, ее стремятся постепенно уменьшить — произносит только первый слог или первый звук слова. Из учебной ситуации употребление конкретного слова следует переносить в повседневную жизнь. Например, ребенок может попросить этот предмет, просто назвав его «Мяч», или сказав простую фразу «Дай мяч!». Для первых слов в номинативном словаре ребенка нужно выбирать значимые, привлекательные для него предметы, чтобы данное слово вошло в активный словарь. Также на начальных этапах работы следует подбирать слова, доступные по своей слоговой структуре для произнесения их ребенком. Если ребенок затрудняется произнести все слово целиком, следует разбить этого слово на слоги, отработать произнесение каждого слога отдельно, затем снова объединить их в слово.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Когда ребенок употребляет названия отдельных предметов из одной лексической темы, его учат называть эти предметы обобщающим словом. Педагог кладет на стол несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, затем задает вопрос: «Что это?»,

обводя рукой все предметы или их изображения, дает образец ответа, например, «Это посуда». При обучении используется вербальная подсказка: если ребенок не отвечает, педагог произносит: «Это посуда», ребенок повторяет. Постепенно вербальная подсказка уменьшается (можно подсказать все слово, первый слог, звук).

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Взрослый выполняет само действие или показывает его изображение на фотографии, картинке, пиктограмме, затем спрашивает ребенка: «Что Таня делает?». Для обучения используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

После того как ребенка научили называть предмет, его учат называть признак предмета. Взрослый показывает предмет, затем спрашивает ребенка: «Мяч какой?», выделяя интонацией и голосом слово «какой». После этого учитель дает образец ответа: «Красный». Когда ребенок научился называть признак предмета, его учат употреблять два слова вместе (например, «мяч большой», «кубик красный» и др.). При этом следует обращать внимание ребенка на правильное произнесение окончания существительного («мяч большой», «кружка большая» и др.)

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

На начальном этапе обучения педагог выполняет действие или показывает его на видео, картинке. Например, идет быстро, идет медленно. Ребенок называет, как идет педагог. В дальнейшем ребенка учат употреблять знакомые слова в словосочетаниях (например, «летит высоко», «кричит громко» и др.).

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Для обучения употреблению в речи притяжательных местоимений (мой, твой, его и др.) используют личные вещи ребенка, других детей и взрослого. Взрослый показывает предмет, спрашивает: «Это чей (шарф)?», ребенок отвечает. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый подсказывает. Для обучения употреблению в речи личных местоимений (он, она, они) используются картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых. Каждое местоимение вводится отдельно. Например, взрослый вместе с ребенком рассматривает изображение, называя «Это мальчик — он», при этом местоимение выделяется голосом. Затем спрашивает ребенка: «Кто

это?», если ребенок не отвечает, взрослый подсказывает: «он». Но даже если ребенок на вопрос ответил: «Мальчик», ему задается наводящий вопрос: «А как еще можно назвать?». Таким же образом происходит работа с местоимением «она», «они». Отдельное внимание уделяется употреблению в речи местоимения «я». Употреблять местоимение «я» при ответе на вопрос учат, предлагая ребенку какой-либо привлекательный предмет, лакомство, деятельность, при этом спрашивая: «Кто хочет ...?». Либо в ситуации, когда ребенок сам обращается с просьбой, взрослый дает образец: «Я хочу...». В дальнейшем ребенка учат употреблять в речи личные местоимения «ты», «вы», «мы» и др.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)

Сначала ребенок учится называть количество предметов (два, пять и др.). Учитель задает вопрос «Сколько карандашей?», ребенок пересчитывает их и отвечает. При ответе на вопрос «Какой по счету?» ребенок употребляет порядковое числительное («первый», «третий» и др.). Затем ребенок учится употреблять числительные в словосочетаниях (например, две книги и др.). При этом следует обращать внимание ребенка на правильное произнесение окончаний («один карандаш», «два карандаша» и др.).

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Взрослый кладет предмет на стол (коробку, полку и т.п.), спрашивает: «Где кубик?» и дает образец ответа: «На столе». После этого учитель повторяет вопрос, ребенок дает ответ. Употреблять в речи предлоги учат сразу в сочетании с существительным, при этом обращая внимание на правильное окончание. На начальном этапе обучения используются конкретные предметы и действия с ними, затем различные схемы, где предметы изображены в разных положениях относительно друг друга.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Формирование умения называть (употреблять) простые предложения

Сначала ребенок учится употреблять простые нераспространенные предложения, состоящие из двух слов (например, «Девочка ест»), затем простые распространенные предложения (например, «Девочка ест суп», «Девочка ест суп ложкой»). Обучение происходит следующим образом: взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто это?», «Что делает?», ребенок отвечает одним словом на каждый вопрос. Затем взрослый просит ребенка составить предложение по образцу, например, «Мальчик спит». В качестве наглядной опоры можно использовать схему предложения. Схема может быть представлена в виде набора картинок, где первая обозначает субъект действия (например, девочка), вторая — само действие (например, ест), третья — объект, на который это действие направлено (например, каша). Также схема может быть представлена в виде нескольких геометрических фигур (круг-объект, прямоугольник-действие, треугольник-субъект). Таким образом, произнося каждое слово предложения, ребенок указывает на соответствующую картинку или геометрическую фигуру в схеме.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) простых предложений

Формирование умения называть (употреблять) сложные предложения

При обучении употреблению в речи сложных предложений используются схемы. Алгоритм работы аналогичен работе над простым предложением. Сначала ребенок учится употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и» (например, «Солнце светит, и птицы поют» и др.), затем с союзами «или», «а» (например, «Я буду рисовать или пойду гулять», «Птица летает, а рыба плавает» и др.). Работу со сложноподчиненными предложениями начинают с использования союзов «если», «потому что» (например, «Я поиграю, если выполню задание», «Я не пойду в школу, потому что заболел») и др.

Ожидаемый результат:

- Называние (употребление) сложных предложений

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста

Рекомендуем начинать работу с ответов на вопросы к одному нераспространенному предложению (например, Мальчик сидит.). Сначала внимание обращается на объект («Кто это?»), потом на действие («Что делает?»). Затем ребенок учится отвечать на вопросы к распространенному предложению, состоящему из 3-х и более слов (например, Мальчик читает книгу.). Для ответов на вопросы по содержанию текста необходимо использовать знакомый ребенку текст. Сначала ребенок внимательно слушает текст, который читает учитель. Чтение учителя должно быть интонационно окрашено. При повторном прочтении текста учитель иллюстрирует картинкой каждое предложение. Затем учитель задает вопрос к тексту и сразу дает образец ответа (например, «Кто это?» - «Это мальчик»). После этого он повторяет вопрос, а ребенок дает ответ. Важно учить ребенка отвечать на вопросы полным предложением.

Ожидаемый результат:

- Ответы на вопросы по содержанию текста

Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Ребенок учится составлять рассказ по действиям, последовательно продемонстрированным учителем. Например, учитель берет в руки воздушный шарик, надувает его, затем подбрасывает. При этом учитель комментирует каждое выполняемое действие, например, «Я надуваю шарик». Затем учитель выполняет последовательные действия еще раз и просит ребенка комментировать его действия. Если ребенок не может осуществить перенос с местоимения «Я» на имя учителя, то в таких случаях рекомендуем использовать видеозапись, на которой другой человек выполняет те же действия, что и учитель (берет, надувает, подбрасывает). Ребенок комментирует действия.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

Формирование умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Рекомендуем начинать работу с использования картинок, изображающих знакомые ребенку жизненные ситуации. К выбранной картинке учитель подбирает или пишет сам небольшой текст. Перед ребенком выкладывается картинка и дается время ее рассмотреть. Затем учитель задает вопросы по содержанию картинки, требуя ответов полными предложениями. После этого учитель дает образец рассказа, который ребенок будет рассказывать самостоятельно.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Рекомендуем начинать работу с использования серии картинок, изображающих знакомые ребенку жизненные ситуации. К этим картинкам учитель подбирает или пишет сам

небольшие тексты. Сначала учитель предлагает ребенку две сюжетные картинки и дается время их рассмотреть. Затем учитель задает вопросы по содержанию каждой картинки, требуя ответов полными предложениями. После этого учитель оставляет первую картинку и рассказывает о том, что изображено на ней. Потом кладет рядом вторую картинку и также рассказывает, что на ней изображено. В конце учитель перемешивает картинки и просит ребенка разложить их в нужной последовательности и составить рассказ. Когда ребенок умеет составлять рассказ по двум сюжетным картинкам, количество картинок постепенно увеличивается.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Формирование умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях

Составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Сначала ребенок учится рассказывать о прошедших событиях в школе (занятия, виды деятельности). Учитель задает вопрос: «Что ты сегодня делал?» Учитель дает образец начала ответа:

«Я сегодня...» Ребенок выбирает нужные картинки, обозначающие занятия, виды деятельности, и дает ответ одним распространенным предложением: «Я сегодня рисовал, лепил, играл, подметал пол». Затем ребенок учится составлять полное предложение на каждую выбранную картинку: «Сегодня утром я рисовал красками. После завтрака у нас было занятие по музыке...и т.д.» При планировании учебного дня (планируемые события) последовательность событий задает учитель. Ребенок выбирает нужные картинки и располагает их в определенной последовательности. Рассказывать о планируемых событиях ребенок учится аналогичным образом.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях

Формирование умения составлять рассказ о себе

Составлять рассказ о себе ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Учитель задает ребенку вопрос и сразу дает образец ответа, например: «Как тебя зовут?» «Меня зовут ...». Затем учитель предъявляет соответствующую картинку и снова задает тот же вопрос. Ребенок, показывая на эту картинку, отвечает. Аналогичным образом проводится работа над каждым пунктом плана. Рекомендуем использовать следующую последовательность: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия. Некоторых детей учат рассказывать о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной.» и т.д.). Постепенно ребенок учится составлять рассказ о себе только с визуальной опорой, а в дальнейшем без нее.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа о себе

Формирование умения пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки)

Учитель сопровождает рассказ наглядностью: каждое предложение представлено графическим изображением. Учитель говорит предложение, предъявляет картинку и просит ребенка повторить сказанное предложение и т.д. Сначала учитель дает пересказ всего текста, обращая внимание ребенка на картинки, затем текст пересказывает ребенок.

Ожидаемый результат:

- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Формирование умения сообщать собственное имя посредством напечатанного слова)

Чтобы ребенок мог сообщать свое имя, он должен уметь узнавать его среди других напечатанных слов, знать, где находится карточка с напечатанным именем (например, коммуникативная тетрадь). Отвечая на вопрос «Как тебя зовут?», ребенок указывает взглядом или жестом на карточку с именем.

Ожидаемый результат:

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)

Формирование умения сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова

Чтобы ребенок мог сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), он должен уметь узнавать их среди других напечатанных слов, знать, где находятся карточки с напечатанными именами (например, коммуникативная тетрадь).

Ожидаемый результат:

- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)

Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Ожидаемый результат:

- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Формирование умения составлять простые предложения с использованием графического изображения

Ожидаемый результат:

-Составление простых предложений с использованием графического изображения

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Для ответов на вопросы по содержанию текста необходимо использовать знакомый ребенку текст. Сначала ребенок внимательно слушает текст, который читает учитель. Чтение учителя должно быть интонационно окрашено. При повторном прочтении текста учитель иллюстрирует картинкой каждое предложение. Затем учитель задает вопрос к тексту и сразу показывает на соответствующую картинку. После этого он повторяет вопрос, а ребенок показывает на соответствующую картинку самостоятельно. Ребенок может отвечать на вопросы с помощью электронного устройства. В этом случае педагогу важно предусмотреть наличие соответствующих содержанию текста изображений в коммуникаторе ребенка.

Ожидаемый результат:

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения

Ребенок учится составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Например, учитель показывает видеозапись, комментируя каждое выполняемое действие, например, «Девочка взяла расческу», «Девочка расчесывает волосы». При повторном просмотре каждое выполняемое на видеозаписи действие сопровождается иллюстрацией. При последующих просмотрах ребенок самостоятельно выкладывает картинки. Работая с коммуникатором, ребенок нажимает картинки в определенной последовательности, электронное устройство их озвучивает.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения

Формирование умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

Рекомендуем начинать работу с использования картинок, изображающих знакомые ребенку жизненные ситуации. Сюжетная картинка включает несколько эпизодов, на каждый из которых составляется предложение и предьявляется соответствующая картинка (фрагмент сюжетной картинки). Работа начинается с того, что перед ребенком выкладывается сюжетная картинка и дается время ее рассмотреть. Отвечая на вопросы по содержанию сюжетной картинки, ребенок показывает нужную картинку (фрагмент сюжетной картины). При самостоятельном составлении рассказа ребенку предлагают картинки, которые соответствуют сюжету и дополнительные картинки, не соответствующие сюжету. Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке, выбирая только нужные изображения. Ребенок может составить рассказ с помощью электронного устройства. В этом случае педагогу важно предусмотреть наличие в коммуникаторе ребенка изображений, соответствующих содержанию сюжетной картинки.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

Рекомендуем начинать работу с использования серии картинок, изображающих знакомые ребенку жизненные ситуации. К этим картинкам учитель подбирает или пишет сам небольшие тексты. Сначала ребенок учится составлять рассказ по двум сюжетным картинкам. Учитель кладет первую картинку и рассказывает о том, что изображено на ней. Потом кладет рядом вторую картинку и также рассказывает, что на ней изображено. После этого учитель перемешивает картинки и, рассказывая текст, просит ребенка разложить их в нужной последовательности.

Постепенно количество сюжетных картинок увеличивается. Ребенок учится составлять их в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста. Работая с коммуникатором, ребенок нажимает изображения в определенной последовательности, электронное устройство их озвучивает.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

Формирование умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения

Составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок. Сначала ребенок учится рассказывать о прошедших событиях в школе (занятия, виды деятельности). Учитель задает вопрос: «Что ты сегодня делал?». Ребенок выбирает нужные картинки, обозначающие занятия, виды деятельности.

При планировании учебного дня (планируемые события) последовательность событий задает учитель. Ребенок выбирает нужные картинки и располагает их в определенной последовательности.

Ожидаемый результат:

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения

Формирование умения рассказывать о себе с использованием графического изображения

Ребенок учится рассказывать о себе, отвечая на вопросы учителя. Составлять рассказ о себе ребенок учится с опорой на план, представленный в виде картинок.

Ожидаемый результат:

- Рассказ о себе с использованием графического изображения

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий

При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых есть его фотография, и ребенок прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами (графически контрастными, например, Света, Оля), он должен выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. Если ребенок затрудняется найти карточку со своим именем, то ему показывают образец (дубликат карточки с его именем) и просят найти такую же. Позднее ребенок учится узнавать свое имя среди различных слов. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем ребенок учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение — составление цепочки, например, яблоко — фотография яблока - слово «яблоко». Если ребенок узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотношении слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть руки и т. д.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Освоенный навык глобального чтения ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, но мы рекомендуем учить отвечать на вопросы, составляя предложение из 2-х и более слов. Например, я хочу рисовать.

Ожидаемый результат:

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв)

При обучении узнаванию образа графем (букв) ребёнку предъявляется карточка с напечатанной буквой. Учитель называет букву и обращает внимание ребёнка на её изображение. Затем учитель просит ребёнка показать называемую букву или назвать её.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы, проводят следующие упражнения: лепка буквы из пластилина, составление из палочек, проволоки, обводка контура буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) и др.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) образов графем (букв)

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове)

Ребенок учится узнавать звук из ряда звуков, слогов, слов. Услышав нужный звук в ходе выполнения упражнений, ребенок хлопает в ладоши, топает ногами, показывает нужную карточку.

Ожидаемый результат:

- Узнавание звука в слоге (слове)

Формирование умения соотносить звук с буквой

Учитель называет звук и показывает графическое изображение буквы, обозначающей этот звук. Буква должна быть крупной, заглавной, представленной печатным шрифтом на контрастном фоне (черная буква на белом фоне).

Ожидаемый результат:

- Соотнесение звука с буквой

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове)

Ребенок учится находить слоги (слова) с заданной буквой. Перед ребенком раскладывают карточки с разными слогами (словами). Ребенка просят выбрать только те карточки, в которых есть заданный звук.

Ожидаемый результат:

- Узнавание буквы в слоге (слове)

Формирование умения называть буквы

Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее.

Ожидаемый результат:

- Называние буквы

Формирование умения читать слоги (слова, предложения)

Сначала ребёнок учится читать закрытые слоги (например, ам, ум), затем открытые слоги (например, ма, му). Чтение начинают со слов с открытыми слогами (мыло, луна). После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук).

Ожидаемый результат:

- Чтение слога (слова, предложения)

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)

Ребенок учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются

стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск.

Ожидаемый результат:

- Написание буквы (слога, слова, предложения)

Аудиальное чтение

Ребенок учится слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушает звучания музыкальных инструментов и учится узнавать их: свистулька, барабан, дудочка.

Ребёнок привлекается к слушанию аудиокниг (книг, в которых при раскрытии страниц звучит текст).

Совместно прослушиваются сказки, записанные на CD-диски.

Ребенок учится договаривать стихи и потешки при прослушивании, а затем самостоятельно рассказывать их.

Создаются образовательные ситуации для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений. Ребёнок учится договариванию при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказыванию их (используются все доступные средства общения).

Разыгрываются совместно с учащимися ситуации по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра. Ребенок привлекается к отображению действий по прочитанному учителем тексту.

С ребенком проводятся упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учениками двух- и трехступенчатых инструкций, прослушиваются и совместное с учителем элементарно обсуждаются стихи и сказки.

Ребенок вовлекается в театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Ожидаемый результат:

- расширение словарного запаса

- пробуждение речевой активности детей

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 доп б класс (95 часа в год, 3 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (26 часа в год)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Поддержание зрительного контакта с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (39 часов в год)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (30 часов в год)

Начальные навыки чтения

Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса.

Упражнения на развитие речевого слуха.

Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука, двух звуков.

Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.

Аудиопрослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи.

Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук.

Рисование мелом на доске прямых линий в различных направлениях.

Рисование карандашом (ручкой) на листе тетради прямых линий в различных направлениях.

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Рисование на бумаге линий в различном направлении.

Свободное рисование вертикальных линий.

Рисование линий разной длины.

Свободное рисование горизонтальных линий.

Рисование горизонтальных линий от начальной точки.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.

Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.

..

1 б класс (93 часа в год, 3 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (25 часов в год)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Поддержание зрительного контакта с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 час в год)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (34 часов в год)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Звук и буква А, О, У.

Узнавание (различение) образов графем (буквы А,О,У) .

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы в слоге (слове)

Называние буквы.

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у,о] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.
Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.
Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.
Аудиопрослушивание сказок.
Упражнения и игры на развитие восприятия речи.
Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.
Рисование на бумаге линий в различном направлении.
Свободное рисование вертикальных линий.
Рисование линий разной длины.
Свободное рисование горизонтальных линий.
Рисование горизонтальных линий от начальной точки.
Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.
Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.
Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.
Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.
Написание элементов буквы А,О,У.
Написание буквы А,О,У по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
«Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори).
Индивидуальные упражнения в тетради
Обобщающие уроки по темам -4 часа

26 класс (3 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
Ответы на вопросы словом (предложением).
Задавание вопросов с использованием слов.
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Поддержание зрительного контакта с собеседником.
Поддержание диалога на заданную тему

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Звук и буква М,С,Х.

Узнавание (различение) образов графем (буквы М,С,Х).

Узнавание звука в слове (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы в слове (слове).

Называние буквы

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [м, с, х] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв М,С,Х

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами М,С,Х

среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв М,С,Х к этим же буквам в словах

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.

Аудиопрослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи.

Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Рисование на бумаге линий в различном направлении.

Свободное рисование вертикальных линий.

Рисование линий разной длины.

Свободное рисование горизонтальных линий.

Рисование горизонтальных линий от начальной точки.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.

Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии: плавные, волнообразные — под медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под ритмичную музыку. Такие же упражнения проводятся с рисованием капель, штрихов

Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.

Написание элементов буквы М,С,Х

Написание буквы М,С,Х по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

«Письмо» букв по принципу «свободного письма

Индивидуальные упражнения в тетради

3 б (63 часов в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (12 часов в год)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом, предложением.

Привлечение к себе внимания словом, предложением.

Выражение своих желаний словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.

Выражение благодарности словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, предложением.

Задавание вопросов с использованием слов.

Прощание с собеседником словом, предложением.

Поддержание диалога на заданную тему

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Подражание выражению лица учителя (перед зеркалом).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (22 часа в год)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (27 часов в год)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
Звук и буква Н, И, Э.
Узнавание (различение) образов графем (Н, И, Э).
Узнавание звука в слоге (слове).
Соотнесение звука с буквой.
Узнавание буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [н, и, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв Н, И, Э
Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами Н, И, Э среди картинок.
«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.
Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв Н, И, Э к этим же буквам в словах
Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.
Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.
Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.
Аудиопрослушивание сказок.
Упражнения и игры на развитие восприятия речи.
Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.
Рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.
Начальные навыки письма
Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.
Рисование на бумаге линий в различном направлении.
Свободное рисование вертикальных линий.
Рисование линий разной длины.
Свободное рисование горизонтальных линий.
Рисование горизонтальных линий от начальной точки.
Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.
Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.
Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.
Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии: плавные, волнообразные — под медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под ритмичную музыку. Такие же упражнения проводятся с рисованием капель, штрихов
Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.
Написание элементов буквы Н, И, Э.
Написание буквы Н, И, Э по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
«Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори).

Индивидуальные упражнения в тетради.

Тестовые задания (2 ч в год).

3 д (64 часов в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (14 часов в год)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом, предложением.

Привлечение к себе внимания словом, предложением.

Выражение своих желаний словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.

Выражение благодарности словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, предложением.

Задавание вопросов с использованием слов.

Прощание с собеседником словом, предложением.

Поддержание диалога на заданную тему

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Подражание выражению лица учителя (перед зеркалом).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (21 часа в год)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (29 часов в год)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Звук и буква Н, И, Э.

Узнавание (различение) образов графем (Н, И, Э).

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [н, и, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв Н, И, Э

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами Н, И, Э среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв Н, И, Э к этим же буквам в словах

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.

Аудиопрослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи.

Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Начальные навыки письма

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Рисование на бумаге линий в различном направлении.

Свободное рисование вертикальных линий.

Рисование линий разной длины.

Свободное рисование горизонтальных линий.

Рисование горизонтальных линий от начальной точки.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.

Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии: плавные, волнообразные — под медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под ритмичную музыку. Такие же упражнения проводятся с рисованием капель, штрихов

Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.

Написание элементов буквы Н, И, Э.

Написание буквы Н, И, Э по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

«Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори).

Индивидуальные упражнения в тетради.

4Б класс (67 час в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации. Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (22 час)

Импрессивная речь.

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, домашние и дикие животные, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Формирование умения понимать простое предложение.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (26 час)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.

Звуки и буквы Ы, Л, В, Ш, П, Т. Узнавание (различение) образов графем (Ы, Л, В, Ш, П, Т).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

Обобщающие уроки по темам - 2 часа

Промежуточная аттестация – 2 часа

4Д класс (67 час в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации. Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (22 час)

Импрессивная речь.

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, домашние и дикие животные, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Формирование умения понимать простое предложение.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (27 час)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.

Звуки и буквы Ы, Л, В, Ш, П, Т. Узнавание (различение) образов графем (Ы, Л, В, Ш, П, Т).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

Обобщающие уроки по темам - 2 часа

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 б класс (65 час в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (13 часов)

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимание звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации.

Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (22 часа)

Импрессивная речь.

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, ягоды домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, за, над, под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Формирование умения строить и произносить простое предложение по сюжетной картинке, из 4-5 слов

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста

Рассказ о себе с опорой на схему.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (26 часов)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.

Звуки и буквы Ы, Л, В, Ш, П, Т, К,Б, Г,Д Узнавание (различение) образов графем (Ы, Л, В, Ш, П, Т, К,Б, Г,Д).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

Обобщающие уроки – 2 часа

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д класс (66 час в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (11 часов)

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимание звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации. Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (22 час)

Импрессивная речь.

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, ягоды домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, за, над, под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Формирование умения строить и произносить простое предложение по сюжетной картинке, из 4-5 слов

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста

Рассказ о себе с опорой на схему.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (33 часов)

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление

карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.
Звуки и буквы Ы, Л, В, Ш, П, Т, К, Б, Г, Д Узнавание (различение) образов графем (Ы, Л, В, Ш, П, Т, К, Б, Г, Д).
Узнавание звука в слогe (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слогe (слове). Называние буквы.
Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.
Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок.
Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.
Начальные навыки письма
Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

6 б класс (63 час в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (8 часов)

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с *использованием мимики*. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с *использованием жеста*. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с *предъявлением предметного символа*. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием *графического изображения* (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с *использованием карточек с напечатанными словами*.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (28 час)

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.

Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом «и»

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо (27 часов)

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (3 часа в неделю, 95 часов в год)
1 доп б класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть(22 ч)				
I	Коммуникация	1	День Знаний. Введение. Установление контакта с собеседником.	
		1	Реагирование на собственное имя.	
		1	Приветствие собеседника звуком	
		1	Приветствие собеседника жестом	
		1	Приветствие собеседника словом	
		1	Привлечение внимания звуком	
		1	Привлечение внимания жестом	
		1	Привлечение внимания словом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		2	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		2	Понимание простых по звуковому составу слов	
		2	Называние простых по звуковому составу слов	
3	Чтение и письмо.	1	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук	
		1	Рисование мелом на доске линий в различных направлениях	
		2	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		2	Артикуляционные упражнения.	
2 четверть (25ч)				
		1	Обобщающий урок	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
1	Коммуникация	1	Выражение желаний звуком	
		1	Выражение желаний жестом	
		1	Выражение желаний словом	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком	
2	Развитие речи средствами вербальной и	2	Реагирование на собственное имя.	

	невербальной коммуникации			
		2	Называние собственного имени	
		2	Узнавание имён членов семьи	
		1	Называние имён членов семьи	
		2	Узнавание имён учащихся класса	
		2	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	3	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Тестовые задания ПА	
		1	Упражнения на развитие речевого слуха.	
3 четверть (24 ч)				
		1	Упражнения на развитие речевого слуха	
1	Коммуникация	1	Выражение согласия (несогласия) жестом	
		1	Выражение согласия (несогласия) словом	
		1	Выражение благодарности звуком	
		1	Выражение благодарности жестом.	
		1	Выражение благодарности словом.	
		1	Прощание с собеседником звуком.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Узнавание имен учителей класса	
		1	Называние имен учителей класса	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		2	Называние слов обозначающих предмет.	
		2	Понимание обобщающих понятий	
		2	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		2	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	2	Штриховка вертикальными линиями	
		3	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука А,у,о	
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
4 четверть (24 ч)				
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
		1	Артикуляционные упражнения	
		1	Обобщающий урок	
		1	Рисование на бумаге прямых линий в различном направлении	

1	Коммуникация	2	Прощание с собеседником жестом.	
		1	Прощание с собеседником словом.	
		1	Поддержание зрительного контакта с собеседником	
		1	Привлечение внимания звучащим предметом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		2	Называние обобщающих понятий	
		2	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		2	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух звуков - ау, - му, - уа	
		1	Свободное рисование вертикальных линий.	
		1	Свободное рисование горизонтальных линий.	
		2	Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков (мама, папа и т.д)	
		1	Тестовые задания ПА	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (3 часа в неделю, 93 часа в год)
1 «Б» класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть(22ч)				
I	Коммуникация	1	Приветствие собеседника	
		1	Привлечение внимания	
		1	Выражение своих желаний	
		1	Обращение с просьбой о помощи	
		1	Выражение согласия, несогласия	
		1	Выражение благодарности	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		1	Называние имён членов семьи.	
		1	Называние имен учащихся класса	
		2	Понимание простых слов	
		2	Называние простых слов	
3	Чтение и	2	Узнавание напечатанных слов, обозначающих	

	письмо		имена людей.	
		3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		2	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		1	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (25 ч)				
1	Коммуникация	3	Ответы на вопросы	
		1	Задавание вопросов	
		2	Поддержание диалога на тему.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет	
		2	Называние слов, обозначающих предмет	
		2	Называние обобщающих понятий	
		2	Называние имён учащихся	
		3	Узнавание имён учащихся	
3	Чтение и письмо.	2	Звук и буква А	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Звук и буква А	
		4	Письмо элементов буквы А	
3 четверть(25 ч)				
1	Коммуникация	2	Прощание с собеседником	
		2	Взгляд и мимика.	
		3	Жест, как средство коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	Понимание слов с действием	
		3	Называние слов, обозначающих действия	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква А	
		2	Письмо элементов буквы А	
		3	Звук и буква О	
		2	Написание элементов буквы О	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (21 ч)				
1	Коммуникация	2	Звук, как средство коммуникации	
		2	Предметный символ, как средство коммуникации	
		2	Графическое изображение, как средство коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		3	Называние слов, обозначающих признак предмета	
3	Чтение и письмо	4	Звук и буква У	
		1	П/А Тестовые задания.	
		4	Написание буквы У	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (3 часа в неделю, 97 часов в год)
2Б класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть(22ч)				
I	Коммуникация	1	Приветствие собеседника	
		1	Прощание с собеседником	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		2	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов)	
		2	Понимание простых по звуковому составу слов	
		2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	
		2	Прослушивание потешек: «Зайка начал умываться», «Водичка, водичка»	
3	Чтение и письмо.	3	Повторение. Звук и буква А	
		3	Повторение .Звук и буква О	
		3	Повторение .Звук и буква У	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	
2 четверть (24 ч)				
1	Коммуникация	2	Использование взгляда ,как средства коммуникации	
		2	Использование звука ,как средства коммуникации	
		2	Прослушивание стихов. А.Барто «Бычок», «Зайка»	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет	
		2	Называние слов, обозначающих предмет	
		2	Понимание и называние обобщающих понятий	
		1	Узнавание имён учащихся класса	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	3	Звук и буква М	
		4	Письмо элементов буквы М П\А	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы	
3 четверть(28ч)				
1	Коммуникация	2	Использование мимики и жеста, как	

			средств коммуникации	
		2	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
		2	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
		2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		2	Называние слов, обозначающих действия предмета	
		2	Прослушивание сказки «Колобок»	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква М	
		3	Написание элементов буквы М	
		4	Звук и буква С	
		5	Написание элементов буквы С	
4 четверть (23ч)				
1	Коммуникация	3	Ответы на вопросы словом (предложением).	
		2	Задавание вопросов предложением.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		2	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		2	Прослушивание сказки «Теремок»	
3	Чтение и письмо	6	Звук и буква Х	
		3	Написание буквы Х ЦА	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю, 63 часа в год)
3 Б**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть(14 ч)				
I	Коммуникация	1	Приветствие собеседника звуком (словом)	
		1	Прощание с собеседником звуком (словом)	
		1	Выражение своих желаний звуком (словом)	

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени и фамилии	
		1	Называние имён членов семьи	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние простых по звуковому составу слов	
		1	Прослушивание потешек	
3	Чтение и письмо.	2	Повторение. Звук и буква А.О.У	
		2	Повторение. Звук и буква М.С.Х	
		2	Узнавание напечатанных слов	
2 четверть (17 ч)				
1	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом)	
		1	Выражение благодарности звуком (словом).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Понимание и название обобщающих понятий	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Воробей»	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	3	Звук и буква Н	
		1	Письмо элементов буквы Н	
		1	Тестовые задания. П/А	
		3	Письмо элементов буквы Н	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
3 четверть(17 ч)				
1	Коммуникация	1	Ответы на вопросы словом	
		1	Задавание вопросов словом	
		1	Использование мимики и жеста	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		2	Называние слов, обозначающих действия предмета	
		2	Прослушивание стихов. В Степанов	

			«Ежик и дождик»	
3	Чтение и письмо	2	Звук и буква И	
		2	Написание элементов буквы И	
		2	Узнавание напечатанных слов, названия предметов.	
		2	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий	
4 четверть (15 ч)				
1	Коммуникация	1	Использование мимики и жеста	
		2	Поддержание диалога на заданную тему	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		2	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		2	Прослушивание сказки «Теремок»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква Э	
		2	Написание буквы Э	
		1	Тестовые задания. П/А	
		2	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю, 64 часа в год)
3 Д класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть(15ч)				
1	Коммуникация	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	
		1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени и фамилии	
		1	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов)	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	
		1	Прослушивание потешек: «Лейся чистая водичка», «Раз, два ,три.	

			четыре, пять»	
3	Чтение и письмо.	2	Повторение. Звук и буква А.О.У	
		2	Повторение. Звук и буква М.С.Х	
		3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена и фамилии	
2 четверть (15ч)				
1	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Воробей»	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	2	Звук и буква Н	
		3	Письмо элементов буквы Н	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
		1	Обобщающий урок Тестовые задания. П/А	
3 четверть(17ч)				
1	Коммуникация	2	Ответы на вопросы словом (предложением)	
		2	Задавание вопросов предложением	
		1	Использование мимики и жеста, как средств коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		2	Называние слов, обозначающих действия предмета	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Ежик и дождик»	
3	Чтение и письмо	2	Звук и буква И	
		2	Написание элементов буквы И	
		2	Узнавание (различение)	

			напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
4 четверть (17ч)				
1	Коммуникация	1	Использование мимики и жеста, как средств коммуникации	
		2	Поддержание элементарного диалога на заданную тему	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		2	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		2	Прослушивание сказки «Теремок»	
3	Чтение и письмо	2	Звук и буква Э	
		2	Написание буквы Э	
		1	Тестовые задания. П/А	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (67час в год, 2 часа в неделю)
4б класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1.	Коммуникация			
		1	Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Слова и жесты прощания.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Имена членов семьи.	
		1	Имя и отчество.	
		2	Слова, обозначающие предмет. Посуда.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает?	
		1	Прослушивание сказки. Три медведя.	
3.	Чтение и письмо			
		2	Повторение. Звуки и буквы А.О.У	

		1	Повторение. Звуки и буквы М,С,Х	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Н, Э, И	
		1	Звук и буква Ы.	
		1	Написание буквы Ы	
2 четверть (17ч)				
1.	Коммуникация			
		2	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой.	
		1	Слова и жесты благодарности.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Слова, обозначающие предмет. Мебель.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние животные	
		1	Слова, обозначающие предмет. Дикие животные.	
		2	Понимание и называние обобщающих понятий.	
3.	Чтение и письмо			
		1	Звук и буква Л.	
		1	Письмо элементов буквы Л.	
		1	Звук и буква В	
		1	Письмо элементов буквы В.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть (18ч)				
1.	Коммуникация			
		2	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		2	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие предмет. Птицы.	
		2	Слова, обозначающие действия предмета.	
		1	Прослушивание сказки. Волк и семеро козлят.	
3.	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Ш,	
		2	Написание элементов буквы Ш.	
		2	Звук и буква П.	
		2	Написание элементов буквы П.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий (глобальное	

			чение).	
4 четверть (15ч)				
1.	Коммуникация			
		3	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие предмет. Транспорт.	
		2	Слова, обозначающие действие предмета. Едет, летит, плывет.	
		2	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
3.	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Т.	
		2	Написание буквы Т.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (67 час в год, 2 часа в неделю)
4д класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1.	Коммуникация			
		1	Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Слова и жесты прощания.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Имена членов семьи.	
		1	Имя и отчество.	
		2	Слова, обозначающие предмет. Посуда.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает?	
		1	Прослушивание сказки. Три медведя.	
3.	Чтение и письмо			
		2	Повторение. Звуки и буквы А.О.У	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х	

		1	Повторение. Звуки и буквы. Н, Э, И	
		1	Звук и буква Ы.	
		1	Написание буквы Ы	
2 четверть (17ч)				
1.	Коммуникация			
		2	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой.	
		1	Слова и жесты благодарности.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Слова, обозначающие предмет. Мебель.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние животные	
		1	Слова, обозначающие предмет. Дикие животные.	
		2	Понимание и называние обобщающих понятий.	
3.	Чтение и письмо			
		1	Звук и буква Л.	
		1	Письмо элементов буквы Л.	
		1	Звук и буква В	
		1	Письмо элементов буквы В.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть (18ч)				
1.	Коммуникация			
		2	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		2	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие предмет. Птицы.	
		2	Слова, обозначающие действия предмета.	
		1	Прослушивание сказки. Волк и семеро козлят.	
3.	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Ш,	
		2	Написание элементов буквы Ш.	
		2	Звук и буква П.	
		2	Написание элементов буквы П.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов,	

			обозначающих названия действий (глобальное чтение).	
4 четверть (17ч)				
1.	Коммуникация			
		3	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие предмет. Транспорт.	
		2	Слова, обозначающие действие предмета. Едет, летит, плывет.	
		2	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
3.	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Г.	
		2	Написание буквы Г.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (65 час в год, 2 часа в неделю)
5б класс**

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
I	Коммуникация			
		1	Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Слова и жесты прощания.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Имена членов семьи. Имя и отчество.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		2	Слова, обозначающие предмет. Домашние и перелетные птицы.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что	

			делает? Дикие и домашние животные.	
		1	Прослушивание сказки Три поросенка .	
3	Чтение и письмо.			
		2	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	
		1	Повторение. Звуки и буква Ш	
2 четверть (17ч)				
1	Коммуникация			
		1	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой о помощи. Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением.	
2		1	Слова и жесты благодарности.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
		2	Понимание и называние обобщающих понятий.	
3	Чтение и письмо.			
		1	Звук и буква К	
		1	Письмо элементов буквы К .	
		1	Звук и буква Б ,	
		1	Письмо элементов буквы Б.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
4	Обобщающий урок	1	Обобщающий урок	
5	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
3 четверть (18 ч)				
1	Коммуникация			
		2	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		2	Формирование умения задавать вопрос	

			куда? И отвечать на него (там, туда).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие действия предмета. Первые весенние цветы	
		2	Слова, обозначающие действия предмета. Рыбы	
		1	Прослушивание сказки. Волк и лиса.	
3	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Г,	
		2	Написание элементов буквы Г.	
		2	Звук и буква Д .	
		2	Написание элементов буквы Д .	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий (глобальное чтение).	
4 четверть (15ч)				
1	Коммуникация			
		3	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Слова, обозначающие действие предмета. Цветы.	
		2	Насекомые Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
3	Чтение и письмо			
		1	Повторение. Звук и буква К,Б.	
		1	Чтение закрытых слогов	
		1	Повторение. Звук и буква Г,Д.	
		1	Чтение закрытых слогов	
4		1	Обобщающий урок	
5	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация (65 часов в год, 2 часа в неделю)
5д класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
I	Коммуникация			
		1	День знаний. Введение. Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Слова и жесты прощания.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Имена членов семьи. Имя и отчество.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		2	Слова, обозначающие предмет. Домашние и перелетные птицы.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает? Дикие и домашние животные.	
		1	Прослушивание сказки Три поросенка .	
3	Чтение и письмо.			
		2	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	
		1	Повторение. Звуки и буква Ш	
2 четверть (17 ч)				
1	Коммуникация			
		1	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	

		1	Обращение с просьбой о помощи. Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением.	
2		1	Слова и жесты благодарности.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
		2	Понимание и название обобщающих понятий.	
3	Чтение и письмо.			
		1	Звук и буква К	
		1	Письмо элементов буквы К	
		1	Звук и буква Б .	
		1	Письмо элементов буквы Б.	
		2	Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	22.12
		1	Обобщающий урок	
3 четверть (18ч)				
1	Коммуникация			

		2	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		2	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
2	Развитие речи средствами вербальной, невербальной коммуникации			
		2	Слова, обозначающие действия предмета. Первые весенние цветы	
		2	Слова, обозначающие действия предмета. Рыбы	
		1	Прослушивание сказки. Волк и лиса.	
3	Чтение и письмо			
		2	Звук и буква Г,	
		1	Написание элементов буквы Г.	
		2	Звук и буква Д .	
		2	Написание элементов буквы Д .	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий (глобальное чтение).	
4 четверть (15ч)				
1	Коммуникация			
		1	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		2	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Слова, обозначающие действие предмета. Цветы.	
		2	Насекомые. Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина,	

			форма).	
3	Чтение и письмо			
		1	Повторение. Звук и буква К,Б.	
		2	Чтение закрытых слогов	
		1	Повторение. Звук и буква Г,Д.	
		2	Чтение закрытых слогов	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» (63 час в год, 2 часа в неделю)
6б класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14ч)				
I	Коммуникация	2		
		1	Приветствие- прощание. Называние имен детей класса. Слова «я», «он», «она» жест и символ.	
		1	«Наша школа», Фотографии детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика «Школьные принадлежности».	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6		
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Что делают? Работа людей в саду и огороде	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние птицы и домашние животные.	
		1	Называние обобщающих понятий. Самостоятельное объединение картинок в группы.	

		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает? Дикие и домашние животные.	
		1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	
3	Чтение и письмо.	6		
		1	Звуки и буквы А.О.У чтение, письмо букв	
		1	Звуки и буквы М.С И чтение и письмо букв, слогов	
		1	Буквы М.С И чтение и письмо букв, слогов.	
		1	Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Письмо буквы Выделение буквы	
		1	Звуки и буквы П, К. Чтение слогов, слов	
		1	Чтение и письмо слогов, слов	
2 четверть (17ч)				
1	Коммуникация	3		
		1	Различение и имитация неречевых и речевых звуков.	
		1	Обращение с просьбой о помощи. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	
2		1	Слова и жесты благодарности. Ознакомление со словами «спасибо», «пожалуйста», жестом и символом. Побуждение к диалогической речи	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7		
		1	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка). Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Грибы.	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Перелетные птицы	
		1	Слова, обозначающие действия. Перелетные птицы	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
		1	Понимание и называние	

			обобщающих понятий. «Четвертый лишний» Птицы-животные	
	Чтение и письмо	7		
		1	Звук и буква Г Чтение и письмо	
		1	Конструирование букв П, Т, К, Х	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Звук и буква ы. Письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Звуки и буквы Ш, Л. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть (17ч)				
1	Коммуникация	2		
		1	Поддержание диалога на заданную тему. Ответы на вопросы учителя..	
		1	Задавание вопросов. и ответы на вопросы учителя, сверстника.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	9		
		1	Н.Носов. На горке. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	
		1	Рыбы. Предлоги в -из, на-под	
		1	Предлог из-за	
		1	Предлоги из-под	
		1	Мебель. Посуда. Употребление предлогов.	
		1	Деревья. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
		1	Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
		1	Б. Емельянов. Мамины руки. Прослушивание. Договаривание слов в предложении.	
	Чтение и письмо	6		
		1	Звук и буква Г. Чтение и письмо	

			букв, слогов Выделение буквы	
		1	Звук и буква Б. Чтение и письмо букв, слогов Выделение буквы	
		1	Звук и буква З. Чтение и письмо букв, слогов Выделение буквы	
		1	Звук и буква Н. Чтение и письмо букв, слогов Выделение буквы	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв Чтение и письмо букв, слогов, слов	
4 четверть (15ч)				
1	Коммуникация	1		
		1	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Выражение согласия и несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6		
		1	Н. Носов. Живая шляпа. Прослушивание.	
		1	Н. Носов. Живая шляпа. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Цветы. Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
		1	Весна. Составление предложений с опорой на картинку, их кодирование.	
		1	Насекомые. Договаривание слов в предложении.	
		1	Насекомые. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
	Чтение и письмо	8		
		1	Конструирование букв Г,Б, З, Н	
		1	Звук и буква В. Чтение и письмо буквы Выделение буквы	
		1	Чтение и письмо слогов, слов	
		1	Звук и буква Ж. Чтение и письмо буквы Выделение буквы	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв Чтение и письмо слогов, слов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных	

			слов, обозначающих названия признаков. Цвет, форма, размер.	
		1	Обобщающий урок	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б,4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.

3. Учебным планом

4. Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель курса: Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

Задачи курса:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Математика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве, на плоскости.

- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Обозначать арифметические действия знаками.
- Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
- Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

«Математические представления» Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Формирование умения находить одинаковые предметы

На столе перед ребенком стоят 2 предмета (например, бабочку и машинку). Учитель достает из коробки такую же бабочку или такую же машинку и кладет перед ним. Затем дается инструкция: «Покажи» и образец выполнения этой инструкции. После того, как ребенок покажет на находящийся перед ним предмет, его просят найти на столе среди других предметов такой же предмет. Впоследствии количество стоящих перед ребенком предметов увеличивается. Понятия «такой же» и «одинаковый» вводятся параллельно. Первоначально подбор и группировка предметов проводятся на знакомых детям одинаковых предметах без учета их признаков (цвета, формы, величины). Например, шишки, желуди, конфеты, ложки. Можно использовать однородные предметы, различные по одному признаку. Например, кружки с рисунком и без рисунка; большие и маленькие одноцветные мячики; кубики 2-х цветов и т.п.

Формируемые понятия: такой же, одинаковый

Ожидаемый результат:

- Нахождение одинаковых предметов

Формирование умения разъединять множество

Ребенок учится разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов (выполняется инструкция «Отодвинь»). Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам. Кроме того ребенок учится разъединять множество равными числовыми группами по 2 предмета, по 3 предмета и т.д.

Формируемые понятия: множество, пара предметов

Ожидаемый результат:

- Разъединение множества

Формирование умения объединять предметы в единое множество

Для объединения предметов в единое множество ребенок учится собирать вместе (в кучку) разложенные на столе предметы (выполняется инструкция «Придвинь»). Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах.

Формируемые понятия: множество

Ожидаемый результат:

- Объединение предметов в единое множество

Формирование представлений о величине множеств

Понятия «один», «много» формируются следующим образом. Перед ребенком лежит множество однородных предметов, например, 10 карандашей. Учитель выделяет один предмет из множества, отодвигая его в сторону, и говорит: «Один карандаш». Затем обращает внимание ребенка на оставшиеся карандаши и говорит: «Много карандашей». После этого ребенок сам выделяет один предмет из множества, показывает и называет образовавшиеся множества. Аналогичным образом проводится работа на разнородных предметах (например, 10 разных игрушек).

При формировании понятий «мало», «много» ребенку предъявляют 2 множества, резко контрастные по количеству (например, «мало» - 2-3 предмета, «много» - 10 и более предметов). Ребенок учится выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. Рекомендуем проводить упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств. При работе с жидкими и сыпучими материалами рекомендуем использовать пластиковые прозрачные емкости.

Формируемые понятия: множество, один, много, мало, пусто

Ожидаемый результат:

- Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Формирование умения сравнивать множества

Ребенок учится оценивать и сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества. При сравнении неисчисляемых множеств ребенок учится определять количество приблизительно, путем зрительного соотнесения. Например, сравнение разного количества подкрашенной воды, песка, крупы и т.п., находящихся в двух одинаковых прозрачных емкостях (бутылка, стакан, контейнер).

Также ребенок учится устанавливать взаимно-однозначные соответствия путем попарного соотнесения предметов. Перед ребенком лежат два одинаковых по количеству множества однородных предметов, различных по одному признаку, или разнородных предметов. Например, шишки и желуди, кубики красного и желтого цвета. Учитель раскладывает перед ребенком предметы одного множества, располагая их в ряд, на равном расстоянии друг от друга. Затем ребенок вместе с учителем к каждому предмету этого множества прикладывает по одному предмету из другого множества. Внимание ребенка обращается на совпадение количества предметов двух множеств. Учитель говорит: «Шишек столько же, сколько желудей. Их поровну».

Затем ребенок учится сравнивать контрастные по количеству множества: много – мало. Перед ребенком лежат два множества предметов, например, 3 блюдца и 10 кружек. После попарного соотнесения кружек и блюдец внимание ребенка обращается на то, что некоторых предметов не хватило, а некоторые предметы остались лишние. Не всем кружкам хватило блюдец - блюдца «меньше», остались лишними кружки - кружек больше. Рекомендуем менять количественные соотношения между одними и теми же группами предметов (например, больших машин может быть и больше, и меньше, и столько же, сколько маленьких).

Формируемые понятия: больше, меньше, одинаковое, лишние, недостающие предметы, столько же, поровну, равное количество

Ожидаемый результат:

- Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Формирование умения преобразовывать множества

Перед ребенком лежат два равных множества (например, 3 мишки и 3 шишки). Затем количество предметов одного из множеств изменяют на один (несколько) предметов (увеличивают или уменьшают). Например: учитель убирает один предмет из одного множества (например, 1 мишку), после чего проводит сравнение множеств (шишек больше,

чем мишек). Внимание ребенка обращается на то, что если из определённого количества предметов убирать предметы, их становится меньше; если увеличивать количество предметов, их становится больше.

Ребенок учится получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формируемые понятия: одинаковое, больше, меньше, столько же, поровну, лишний, недостающий предмет

Ожидаемый результат:

- Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Формирование умения пересчитывать предметы

Перед ребенком лежат разложенные в ряд предметы. Ребенок вместе с учителем пересчитывает их, касаясь указательным пальцем предметов. Общее количество сосчитанных предметов ребенок учится обозначать последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Ребенку для пересчета предлагают одинаковые предметы, также предметы, отличающиеся по цвету, форме, величине и другим признакам, расположенные по кругу, в два ряда, сверху вниз и т.п. Ребенок учится отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов. Например, взять три конфеты из вазы с конфетами. Три конфеты ребенок берет по одной, пересчитывая их вслух. Внимание ребенка обращается на то, что он должен вовремя остановиться, оставив остальные конфеты нетронутыми.

Формируемые понятия: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сколько

Ожидаемый результат:

- Пересчет предметов по единице;

- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)

Формирование умения узнавать цифры

Для формирования графического образа цифры рекомендуем выполнять упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Например, проводить указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, снегу, в воздухе; узнавать цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек, трубочек, пластилиновых колбасок и др. Выполняя упражнения, ребенок учится называть цифры и соотносить их с названием.

Формируемые понятия: цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, ноль

Ожидаемый результат:

- Узнавание цифр

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой

Каждое следующее число учитель вводит, увеличивая предыдущее число на один. Например, перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Учитель ставит еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три».

Затем ребенок учится определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0.

Формируемые понятия: число, цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, ноль

Ожидаемый результат:

- Соотнесение количества предметов с числом;
- Обозначение числа цифрой;

Формирование умения писать цифры

Ребенок учится писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам. Рекомендуем для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличить величину клетки

до 5 см.

Формируемые понятия: цифра

Ожидаемый результат:

- Написание цифры

Формирование представления о числовом ряде

Знакомясь последовательно с числами, цифрами, ребенок получает представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, ребенок учится считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

Формируемые понятия: цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)

Ожидаемый результат:

- Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10);
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду;
- счет в прямой (обратной) последовательности;

Формирование представления о составе числа из двух слагаемых

Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 10. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 3 яблока разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 2 яблока на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава числа «3» (например, «3» - это «1» и «2»). Затем разбирается другой вариант представления множества двумя другими множествами (2 яблока на жёлтой тарелке, 1 яблоко на красной), составляется вторая опорная схема состава числа «3».

Формируемые понятия: число

Ожидаемый результат:

- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых

Формирование умения выполнять арифметические действия в пределах 5, 10

Ребенок учится выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-».

Формируемые понятия: знак «+», знак «-», результат «=»

Ожидаемый результат:

- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)

Формирование умения решать арифметические задачи на увеличение на одну, несколько единиц в пределах 5, 10

Сначала ребенок учится решать задачи-драматизации с открытым результатом на увеличение на 1, затем на несколько единиц. Например, Оля поставила на стол 2 чашки, потом еще 2 чашки. Сколько чашек стало на столе? Учитель читает текст задачи и вместе с ребенком проигрывает ее. В процессе работы над задачей ребенок учится анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «+» (добавили, принёс, положил, приехал – «стало больше»), результат цифрой и арифметическим знаком «=» (стало). Наряду с задачами-драматизациями ребенок учится решать задачи-иллюстрации. Рекомендуем обучать ребенка решать задачи-иллюстрации после того, как он научился решать задачи-драматизации, так как их содержание раскрывается не в действенной, а в образной форме. При решении задач-иллюстраций используются предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки.

Формируемые понятия: задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»

Ожидаемый результат:

- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
- Запись решения задачи в виде арифметического примера

Формирование умения решать арифметические задачи на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 5, 10

Сначала ребенок учится решать задачи-драматизации на уменьшение на 1, затем на несколько единиц. Например, в вазе лежало 5 конфет. Миша забрал и съел 1 конфету. Сколько конфет осталось в вазе? Решать задачи на уменьшение на несколько единиц ребенок учится также как на увеличение на несколько единиц. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало).

Формируемые понятия: задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько осталось?»

Ожидаемый результат:

- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)

Формирование умения выполнять арифметические действия на калькуляторе

Рекомендуем начинать обучение выполнению арифметических операций на простом настольном калькуляторе, оснащенном крупными клавишами и дисплеем большего размера. Сначала ребенок учится ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, калькулятор, кнопки с числами и знаками, например, ребенок выполняет упражнение - набери цифру 7, 5 и т.д., покажи кнопки со знаками +, -, =, кнопку очищения и др. После этого ребенок учится выполнять арифметические действия сложения и вычитания с опорой на наглядность (пример написан на листе бумаги) и на слух.

Формируемые понятия: калькулятор, кнопки, арифметическое действие, результат действия

Ожидаемый результат:

- Выполнение арифметических действий на калькуляторе

Формирование представлений о денежном знаке

Работа по этой теме предполагает использование действующих денежных знаков. Сначала ребенок знакомится с деньгами (монетами и купюрами). При рассматривании денежных знаков внимание обращается на их форму, рисунки. Он учится отличать деньги от других предметов. Например, перед ребенком стоят две коробки, в одну из них он складывает деньги, в другую остальные предметы и картинки. Затем ребенок учится различать монеты и

купюры. При определении достоинства денежного знака внимание ребенка обращается на ту сторону монеты или купюры, где находится цифра, на цвет купюр.

Формируемые понятия: монета, купюра

Ожидаемый результат:

- Различение денежных знаков (монета, купюра);
- Узнавание достоинства монеты (купюры);

Формирование умения производить размен денег

Сначала ребенок учится сравнивать купюры по достоинству. Учитель раскладывает купюры в ряд (по увеличению) от 10 до 1000 рублей, ребенок запоминает последовательность (месторасположение каждой купюры в ряду). Внимание ребенка обращается на то, то достоинство купюр, расположенных в ряду правее, больше достоинства купюр, расположенных в ряду левее. Затем ребенок учится разменивать купюры (50 рублей – это 5 купюр по 10 рублей, 100 рублей – это 10 купюр по 10 рублей или 2 купюры по 50 рублей, 500 рублей – это 5 купюр по 100 рублей, 1000 рублей – это 10 купюр по 100 рублей или 2 купюры по 500 рублей). Способ обучения – механическое научение.

Формируемые понятия: монета, купюра, стоимость, цена

Ожидаемый результат:

- Размен денег;
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

Представления о форме.

Формирование представления о геометрических телах

Знакомство с объемными геометрическими телами происходит в процессе игр со строительным материалом, конструктором и др. Каждое геометрическое тело ребенок рассматривает, ощупывает руками. Например, ребенок раскладывает кубики и шарики по отдельным коробкам по принципу «такой – не такой». Каждый раз одинаковые предметы учитель обозначает словом «одинаковые». После этого он вместе с учителем рассматривает шарики. Внимание ребенка обращается на некоторые признаки предметов: шарик катится, нет углов – «круглый». Рассмотрев аналогичным образом коробку с кубиками, учитель обращает внимание ребенка на наличие углов у кубика: кубик не катится – «не круглый». После этого ребенок учится отличать шарики от других некруглых форм (кубики, бруски, призмы) и различать некруглые формы между собой (кубики и призмы, призмы и бруски, кубики и бруски).

При знакомстве с названием геометрических тел учитель показывает геометрическое тело и называет его. После этого ребенок сам называет геометрическое тело, находит заданное учителем геометрическое тело по названию. Допустимо использование понятия «шарик» вместо понятия «шар», «кубик» вместо «куб», «брусочек» вместо «параллелепипед», «крыша» вместо «треугольной призмы».

Ребенок учится соотносить знакомые предметы с геометрическими формами. В работе используют предметы, форма которых приближена к эталонам формы (например, шара – мяч, апельсин, др.; куба – кубик, коробка; призма – пирамидка). В дальнейшем можно предложить ребенку самому найти в окружающем предметы заданной формы (например, форму бруска (прямоугольного параллелепипеда) имеют шкаф, пенал, коробка с конфетами, книга и др.). Рекомендуем предлагать ребенку выполнять упражнения на установление приблизительного сходства предмета с геометрической формой: плафон люстры, ваза и др.

Формируемые понятия: одинаковые, равные, круглый, некруглый, шар, куб, призма, брусок

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек»;
- Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Формирование представления о геометрических фигурах

Для того чтобы ребенок понял связь между геометрическим телом и геометрической фигурой, в работе используют прием взаимного наложения или приложения. Например, учитель берет куб, кладет его на квадрат, изображенный на листе бумаги. Затем убирает геометрическое тело, обращает внимание ребенка на геометрическую фигуру и называет ее «квадрат».

Ребенок учится соотносить знакомые им предметы с геометрическими фигурами. В работе используют предметы, форма которых приближена к форме геометрических фигур (например, круг – пуговица, монетка, тарелочка и др.; квадрат – платочек, салфетка, коробка и др.; треугольник – косынка, флажок и др.; прямоугольник – книга, шкаф и т.д.).

Ребенок учится собирать геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец. Ребенок учится составлять квадрат из 4-х палочек, выкладывая их по контуру шаблона, нарисованного квадрата, затем соединяя точки. Выполняя штриховку, ребенок учится проводить горизонтальные и вертикальные линии, заштриховывая сначала квадрат и прямоугольник, затем круг и треугольник. После этого он учится выполнять штриховку геометрических фигур по диагонали и двойную штриховку, например, по диагонали и вертикали.

Формируемые понятия: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, отрезок, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок;
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей;
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек;
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур

Ребенок учится обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, затем карандашом. Сначала контурная линия должна быть «толстой», яркой, затем еле заметной.

Сначала ребенок учится изображать линии: прямую, ломаную, волнистую. Прямую линию он проводит через одну точку, две точки, из точки (луч).

Ломаную линию он учится проводить, соединяя последовательно несколько точек, расположенные не на одной прямой. При построении отрезка, ребенок соединяет с помощью линейки две любые точки.

Ребенок учится изображать геометрическую фигуру от руки и строить с помощью приспособлений (циркуль, линейка без шкалы, линейка). При построении фигур ребенку даются опорные точки: треугольник - 3 точки, квадрат, прямоугольник - 4 точки, расположенные соответствующим образом. Рекомендуем задавать направление рисования стрелками (например, из каждой точки выходит стрелка, указывающая направление).

Формируемые понятия: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, отрезок, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия

Ожидаемый результат:

- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии);

- Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам;
- Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Формирование представления о циркуле

При знакомстве с циркулем обращается внимание на то, что на конце одной ножки карандаш, а на конце другой иголка. При рисовании круга отрабатывается правильная установка циркуля - иголка в точку. При рисовании кругов разного радиуса само понятие «радиус» не вводится. Обращается внимание ребенка на то, что чем больше расстояние между ножками циркуля, тем больше получится круг. Учащийся начинает рисовать круги произвольной величины, затем рисует круги заданной величины (расстояние между ножками циркуля устанавливается с помощью линейки).

Формируемые понятия: циркуль, круг, линейка, метка, точка, отрезок

Ожидаемый результат:

- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение;
- Рисование круга произвольной (заданной) величины;
- Измерение отрезка

Пространственные представления

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

До ориентации в пространственном положении частей тела вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Сначала ребенок учится показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке.

При формировании понятий спереди - сзади ребенку даётся дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина – сзади.

Поскольку правая и левая стороны тела визуально не отличаются, важно использовать дополнительный ориентир (например, ленточка на правой руке).

Условной границей верха и низа тела человека является талия, которую можно обозначить яркой лентой, поясом. Части тела, расположенные выше линии талии – это верхняя часть тела; аналогично рассматривается нижняя часть тела. Если ребенок хорошо усваивает предлагаемый материал, вводят понятие «средней линии» (талиа).

Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку

Ожидаемый результат:

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Месторасположение предметов в пространстве ребенок определяет относительно себя, по отношению друг к другу, а также учится перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку в коробку, на стул, под стол.

Внимание ребенка обращается на то, что предметы по-разному удалены от него в пространстве («близко» - например, можно дотянуться рукой, «далеко» - не дотянуться рукой).

Рекомендуем контрастные понятия отрабатывать попарно: «сверху» - «снизу», «спереди» - «сзади», «справа» - «слева».

Формируемые понятия: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Ожидаемый результат:

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Выполняя задание на перемещения в пространстве, ребенок ориентируется на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперед, к столу»). Перед началом движения ребёнка просят указать рукой направление движения к этому объекту. Ребёнок протягивает руку вперед, назад, влево или вправо, и называет направление предстоящего движения. Проговаривать направление движения важно до его начала, так как двигаться ребёнок каждый раз будет только вперед, к конкретному объекту.

Изучаемое пространство не ограничено помещением класса, оно включает и другие помещения школы, пространство школьного двора.

Формируемые понятия: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Ожидаемый результат:

- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Формирование умения ориентироваться на плоскости

Ориентироваться на плоскости ребенок начинает, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости, он учится ориентироваться на горизонтальной плоскости (стол, фланелеграф). Отдельная работа проводится по формированию умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.

Формируемые понятия: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Ожидаемый результат:

- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей

Ребенку предлагаются объемные игрушки, состоящие из двух частей, которые он собирает по образцу, приставляя одну часть к другой. Можно использовать игрушки, детали которых соединяются между собой липучкой.

При работе с картинками ребенок учится собирать картинки, разрезанные на две части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.). Затем усложняются изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.). Рекомендуем собирать одно и то же изображение сначала на вертикальной плоскости, потом на горизонтальной плоскости. Ребенок испытывает трудности при составлении картинки на кубиках, поэтому этот вид работы рекомендуем предлагать ребенку после того, как он научился собирать плоскостное изображение. Ребенок учится делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на

несколько равных частей (на две, на четыре), называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого

Ожидаемый результат:

- Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Формирование умения составлять ряд

Сначала ребенок учится приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставляя их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Затем ребенок учится выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. При выполнении упражнения «Поезд» рекомендуем использовать метки, показывающие исходную точку и направление построения ряда.

При формировании представлений «первый», «начало» в ряд однородных предметов добавляется один предмет, отличающийся от остальных, например, кубик синего цвета.

Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Рекомендуем начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначать метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом.

Формируемые понятия: первый, начало, конец, последний

Ожидаемый результат:

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Формирование умения определять месторасположение предметов в ряду

Перед ребенком расположен ряд предметов. Он учится определять их месторасположение по образцу, заданному учителем. Например, в ряду игрушек назвать того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, назови соседей слоника.

Формируемые понятия: начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)

Ожидаемый результат:

- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

- Определение месторасположения предметов в ряду

Временные представления.

Формирование представления о смене частей суток

Эти понятия формируются в рамках работы по нескольким учебным предметам. Но, если на занятиях по предмету «Природа и человек» внимание детей обращается на характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), то на математике – на их последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формируется обобщённое понятие «сутки».

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, сутки, рано, поздно

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей суток;

- Знание порядка следования частей суток

Формирование представления о неделе

Сначала ребенок знакомится с названием дней недели. Каждый день с утра учитель говорит о том, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно.

При формировании понятия «сейчас» ребенку предлагают выполнить знакомое для него интересное задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас ты рисуешь»).

При формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуем отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматриваются в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет. Любой временной промежуток необходимо соотносить с деятельностью ребенка и представлять наглядно.

Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя, сегодня, завтра, вчера сейчас, потом, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, рано, поздно

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) дней недели;
- Знание последовательности дней недели;
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно

Формирование представления о временах года

Представление о временах года формируется в рамках работы по нескольким предметам. На математике внимание детей обращается на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формируются обобщенные понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.

Формируемые понятия: зима, весна, лето, осень, время года, сезон, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, месяц, год

Ожидаемый результат:

- Различение времен года;
- Знание порядка следования сезонов в году;
- Узнавание (различение) месяцев;
- Знание последовательности месяцев в году

Формирование умения сравнивать людей по возрасту

Представление о возрасте человека формируется у ребенка на примере его ближайшего окружения: семья, друзья, учителя, одноклассники. На занятиях по предметам «Окружающий социальный мир», «Человек» ребенок научился определять возрастную категорию людей (например, ребенок, взрослый, молодой, старый и др.). На занятиях по математике ребенок учится сравнивать людей по возрасту (например, взрослый старше, чем ребенок; мальчик младше, чем дедушка).

Формируемые понятия: возраст, молодой, старый, младше, старше, моложе, взрослее

Ожидаемый результат:

- Сравнение людей по возрасту

Формирование умения определять время по часам

Для определения времени используются разные часы (механические, электронные). Сначала ребенок учится определять время по часам (называть и записывать). Затем учитель называет время или показывает на карточке, ребенок выставляет заданное время на модели механических часов. Сначала он учится показывать время с точностью до часа, потом до получаса. При обучении соотносению времени с началом и концом деятельности

используются визуальные опоры (пиктограммы с изображением конкретного времени), которые прикрепляют к пиктограммам, обозначающим виды деятельности, например, завтрак, рисование и т.д. Когда положение стрелок на часах и на пиктограмме совпадут, начинается завтрак и т.д. При работе с расписанием дня учитель предлагает ребенку сравнить расположение стрелок на часах с каждой пиктограммой.

Формируемые понятия: часы, часовая стрелка, минутная стрелка, целый час, полчаса, четверть часа, 5 минут

Ожидаемый результат:

- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут);

Представления о величине.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

С понятиями «большой» и «маленький» ребенок знакомится следующим образом. Например, перед ребенком лежат 2 предмета контрастной величины, например, две куклы. Учитель показывает большую куклу и говорит: «Это большая кукла». Затем показывает на маленькую куклу, говорит: «Это маленькая кукла». После этого просит ребенка показать большую, маленькую куклу.

Понятия «больше», «меньше» вводят при сравнении 2-х предметов. Предъявив ребенку два контрастных по величине предмета и обратив внимание ребенка на большой предмет, учитель говорит, что этот предмет большой, и сразу уточняет, что он больше. Аналогично вводится понятие «меньше». Понятие «средний» вводится следующим образом. Перед ребенком стоят три предмета разной величины в определенном порядке, например, большой мишка, средний мишка, маленький мишка. По просьбе учителя ребенок показывает самого большого мишку и самого маленького мишку. Внимание ребенка обращается на мишку, который находится между ними. Учитель называет его: «Это средний мишка».

Ребенок учится составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Сначала он учится раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз самый большой предмет. Для составления ряда рекомендуем в начале обучения использовать визуальную опору (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет.

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине, такой же величины, равные, средний

Ожидаемый результат:

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
- Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
- Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов;
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Формирование представлений о длине начинают на контрастных по длине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения.

Два однородных предмета разной длины, например, карандаши зеленого цвета, кладут рядом, выравнивая один конец каждого предмета по метке (линии). Учитель показывает длинный предмет и называет его, например, длинный. Затем показывает короткий предмет и также называет его (короткий). После этого учитель просит ребенка показать карандаш определенной длины. Подобным образом проводится работа с разнородными предметами.

Сравнение предметов по длине ведётся с использованием приёмов приложения и наложения. Раскладывая полоски и другие предметы разной длины, дети учатся соотносить края слева

(можно использовать листы с отчерченной вертикальной линией, к которой прикладывают край полосок).

Формируемые понятия: длина, длинный, короткий, длиннее, короче

Ожидаемый результат:

- Различение однородных (разнородных) предметов по длине
- Сравнение предметов по длине

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Формирование представлений о ширине начинают на однородных контрастных по ширине предметах (ленты, полоски бумаги, ремешки и др.) с использованием приемов приложения и наложения. В начале работы используют два однородных предмета одинаковой длины, чтобы при наложении ребенок мог увидеть, края какого предмета выступают. Вводят понятия «широкий», «узкий». После этого учитель просит ребенка показать предмет определенной ширины. Подобным образом проводится работа с разнородными предметами.

Сначала ребенок учится сравнивать два предмета, контрастных по ширине. Вводят понятия «шире», «уже». Накладывая предметы разной ширины, ребенок выравнивает их по одному краю. Обратив внимание ребенка на широкий предмет, учитель говорит, что этот предмет «шире», затем сравнивает его с другим предметом, обозначает, что он «уже».

Формируемые понятия: ширина, узкий, широкий, уже, шире

Ожидаемый результат:

- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине;
- Сравнение предметов по ширине

Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Формирование представлений о высоте начинают с работы с двумя контрастными по высоте предметами. Перед ребенком на столе ставят два бруска одинакового цвета разной высоты. Учитель обращает внимание ребенка на разницу в высоте брусков: «Это высокий брусок. Это низкий брусок». После этого учитель просит ребенка показать (назвать) предмет определенной высоты. Постепенно контрастность в размере предметов уменьшается.

Сначала ребенок учится сравнивать два предмета, контрастных по высоте, которые ставит на стол рядом друг с другом. Вводят понятия «выше», «ниже». Обратив внимание ребенка на высокий предмет, учитель говорит, что этот предмет «выше», и сразу сравнивает его с другим предметом, уточняя, что он «ниже». При сравнении предметов используют движения руками, обозначающие высоту (рука вверх – «высокий», рука вниз – «низкий»).

Формируемые понятия: высота, высокий, низкий, выше, ниже

Ожидаемый результат:

- Различение предметов по высоте;
- Сравнение предметов по высоте

Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Формирование представлений о весе начинают с работы с двумя предметами, контрастными по весу, которые ребенок по очереди «взвешивает» сначала в одной руке, потом в другой руке (ребенок кладет предмет на направленные вверх ладони). Он должен почувствовать тяжесть предметов, которые держит в руках. Потом ребенок учится сопоставлять вес предметов, имитируя движениями рук весы - «взвешивание на ладонях». Внимание ребенка обращается на разницу в весе: «Тяжелый. Легкий». После этого учитель просит ребенка показать (назвать) предмет определенного веса.

Ребенок учится сравнивать два предмета, контрастные по весу. Обратив внимание ребенка на тяжелый предмет, учитель говорит, что этот предмет «тяжелее», а другой предмет «легче». Постепенно контрастность в весе уменьшается. Внимание ребенка обращается на то, что вес предмета не всегда зависит от его размера (например, воздушный шарик легче, чем камень).

Формируемые понятия: вес, тяжелый, легкий, тяжелее, легче

Ожидаемый результат:

- Различение предметов по весу;
- Сравнение предметов по весу

Формирование умения выполнять измерения с помощью весов

Ребенок знакомится с прибором для взвешивания – весами, с их назначением и разнообразием. Ребенок учится различать виды весов: напольные, настольные, механические, электронные, учится ими пользоваться. Если работа со шкалой весов представляет для ребенка трудность, рекомендуем учиться взвешивать предметы, отмерять заданное количество с помощью метки.

Формируемые понятия: весы, вес, метка

Ожидаемый результат:

- Узнавание весов, частей весов; их назначение;
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине

Учитель предъявляет ребенку два бруска, различных по толщине. Учитель обращает внимание ребенка на разницу в толщине брусков: «Это толстый брусок. Это тонкий брусок». После этого учитель просит ребенка показать (назвать) предмет определенной толщины. Сначала ребенок учится сравнивать два предмета, контрастных по толщине способом приложения. Внимание ребенка обращается, на то, что один предмет «толще», а другой «тоньше».

Формируемые понятия: толщина, тонкий, толстый, толще, тоньше

Ожидаемый результат:

- Различение предметов по толщине;
- Сравнение предметов по толщине

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине

Учитель предъявляет ребенку два предмета, различных по глубине (например, кружки, банки, кастрюли, ведра). Учитель обращает внимание ребенка на разницу в глубине предметов: «Это глубокая тарелка. Это мелкая тарелка». После этого учитель просит ребенка показать (назвать) предмет определенной глубины. Сначала ребенок учится сравнивать два предмета, контрастных по глубине. Внимание ребенка обращается, на, что один предмет «глубже», а другой «мельче».

Формируемые понятия: глубина, глубокий, мелкий, глубже, мельче

Ожидаемый результат:

- Различение предметов по глубине;
- Сравнение предметов по глубине

Формирование умения выполнять измерение с помощью мерки

Меркой может быть полоска бумаги, кусок верёвки, проволоки. Ребенок учится совмещать край мерки с краем измеряемого предмета. Измерять длину, высоту, ширину предметы ребенок учится следующим образом: мерку определенного размера ребенок прикладывает к предмету, делает отметку, затем прикладывает мерку еще раз, совмещая край мерки с отметкой и т.д. Для измерения предлагаются предметы, в которые входит целое количество мерок. Можно дать дополнительный ориентир на краю мерки (поставить цифру «ноль») как пропедевтику к работе с линейкой.

При измерении сыпучих и жидких материалов используется тот же принцип: меркой является небольшая емкость (стаканчик) и объем измеряемого материала включает определенное количество мерок без остатка.

Формируемые понятия: измерение, мерка, точка отсчёта

Ожидаемый результат:

- Измерение с помощью мерки

Формирование умения выполнять измерения с помощью линейки

Рекомендуем выделить точку отсчёта, поскольку край линейки не совпадает с делением «ноль». Ребенок учится совмещать край измеряемого предмета, отрезка с точкой отсчета на линейке, располагать линейку вдоль измеряемой поверхности, отрезка, определять место на шкале делений, где заканчивается предмет, отрезок. Рекомендуем предлагать для измерения предметы, отрезки, имеющие равное количество сантиметров (например, 2 см, 5 см и т.д.).

Формируемые понятия: линейка, отрезок, измерение, сантиметр, шкала, точка отсчёта

Ожидаемый результат:

- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение;
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

Содержание учебного предмета «Математические представления» 1 доп б класс (64 часа, 2 часа в неделю)

Количественные представления (14 часов в год)

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много».

Различение множеств: «много», «мало»

Выделение одного предмета из множества.

Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое

Представления о величине (12 часов в год)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;

Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Составление упорядоченного ряда по убыванию

Составление упорядоченного ряда по возрастанию

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте;

Сравнение предметов по высоте

Представление о форме (19 часов в год)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).

Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга среди других фигур

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой формы .

Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях .

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей;

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек; Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг);

Лепка объемных форм из пластилина

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.

Временные представления (9 часов в год)

Различение времен года.

Наблюдения за изменениями в природе.

Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам .

Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.

Изображение явлений природы в рисунках.

Узнавание (различение) частей суток.

1 б класс (66 часов, 2 часа в неделю)

Количественные представления (18 часов в год)

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много».

Различение множеств: «много», «мало»

Выделение одного предмета из множества.

Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое

Сравнение множеств без пересчета

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение

Пересчет предметов в пределах 2

Узнавание цифр. Цифра 1,2.

Соотнесение количества предметов с числом;

Обозначение числа цифрой;

Написание цифры 1,2.

Представления о величине (12 часов в год)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;

Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Составление упорядоченного ряда по убыванию

Составление упорядоченного ряда по возрастанию

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Сравнение предметов по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте

Сравнение предметов по высоте
Различение предметов по толщине;
Сравнение предметов по толщине

Представление о форме (16 часов в год)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой и показ среди других фигур
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой.
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей;
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек; Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг);
Лепка объемных форм из пластилина

Пространственные представления (7 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Временные представления (8 часов в год)

Различение времен года.
Наблюдения за изменениями в природе.
Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам.
Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.
Изображение явлений природы в рисунках.
Узнавание (различение) частей суток.
Знание порядка следования частей суток
Узнавание (различение) дней недели

Обобщающие уроки по темам - 5 часа

2 б класс (2 часа в неделю)

Количественные представления 24ч

Нахождение одинаковых предметов
Разъединение множества
Объединение предметов в единое множество
Различение множеств: «один», «много».
Различение множеств: «много», «мало»
Выделение одного предмета из множества.

Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.
Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое
Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 4
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение
Пересчет предметов в пределах 4
Узнавание цифр. Цифра 3,4
Соотнесение количества предметов с числом;
Обозначение числа цифрой;
Написание цифры 3,4
Числовой ряд 1-4
Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности

Представления о величине 10ч

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
Сравнение 4-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
Составление упорядоченного ряда по убыванию
Составление упорядоченного ряда по возрастанию
Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте
Сравнение предметов по высоте
Различение предметов по толщине;
Сравнение предметов по толщине

Представление о форме 15ч

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»;
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)
Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга, прямоугольника среди других фигур
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной формы .
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях .
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,) из 3-4-х частей;
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек;
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
Лепка объемных форм из пластилина, глины
Вырезание геометрических фигур (с помощью учителя и самостоятельно).
Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Пространственные представления 11ч

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Временные представления 9ч

Различение времен года.

Наблюдения за изменениями в природе.

Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам .

Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.

Изображение явлений природы в рисунках.

Узнавание (различение) частей суток;. Знание порядка следования частей суток

Узнавание (различение) дней недели

Обобщающие уроки по темам

3 б (66 часов, 2 часа в неделю)

Количественные представления (13 часов в год)

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много».

Различение множеств: «много», «мало»

Выделение одного предмета из множества.

Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 6

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение

Пересчет предметов в пределах 6

Узнавание цифр. Цифра 5,6.

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

Написание цифры 5,6

Числовой ряд 1-6

Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности

Арифметические действия в пределах 6

Представления о величине (11 часов в год)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;

Сравнение 4-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Составление упорядоченного ряда по убыванию

Составление упорядоченного ряда по возрастанию

Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте
Сравнение предметов по высоте
Различение предметов по толщине;
Сравнение предметов по толщине

Представление о форме (18 часов в год)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.).
Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, ромба среди других фигур
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной формы .
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях .
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб) из 3-4-х частей;
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек;
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб);
Лепка объемных форм из пластилина, глины
Вырезание геометрических фигур (с помощью учителя и самостоятельно).
Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Временные представления (12 часов в год)

Различение времен года.
Наблюдения за изменениями в природе.
Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам .
Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.

Изображение явлений природы в рисунках.

Узнавание (различение) частей суток;. Знание порядка следования частей суток

Узнавание (различение) дней недели

Тестовые задания (2 ч в год).

3 д (65 часов, 2 часа в неделю)

Количественные представления (14 часов в год)

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много».

Различение множеств: «много», «мало»

Выделение одного предмета из множества.

Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 6

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение

Пересчет предметов в пределах 6

Узнавание цифр. Цифра 5,6.

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

Написание цифры 5,6

Числовой ряд 1-6

Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности

Арифметические действия в пределах 6

Представления о величине (10 часов в год)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;

Сравнение 4-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Составление упорядоченного ряда по убыванию

Составление упорядоченного ряда по возрастанию

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Сравнение предметов по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по толщине;

Сравнение предметов по толщине

Представление о форме (20 часов в год)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.

Дифференциация предметов по форме.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб).

Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, ромба среди других фигур

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной формы .

Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях .

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб) из 3-4-х частей;

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек;

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб);

Лепка объемных форм из пластилина, глины

Вырезание геометрических фигур (с помощью учителя и самостоятельно).

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Временные представления (11 часов в год)

Различение времен года.

Наблюдения за изменениями в природе.

Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам .

Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.

Изображение явлений природы в рисунках.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток

Узнавание (различение) дней недели

4б класс (65 часа в год, 2 часа в неделю)

Представления о величине (10 часов)

1. Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Формирование понятий «большой», «маленький», «средний». Сравнение предметов по величине. Формирование понятий «больше», «меньше», «одинаковые по величине».

Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию

2. Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине. Знакомство с линейкой.

3. Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».

4. Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».

5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».

6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».

Количественные представления (21 час)

1. Формирование представлений о величине множеств

Понятия «один», «много», «мало», «пусто».

Выделение одного или нескольких предметов из множества.

5. Формирование умения сравнивать множества

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.

Понятия «больше», «меньше», «столько же».

6. Формирование умения преобразовывать множества

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.

7. Формирование умения пересчитывать предметы

Пересчет предметов в пределах 10. Пересчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.

8. Формирование умения узнавать цифры

Узнавание цифр от 1 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.

9. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

10. Формирование умения писать цифры

Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 1 до 10.

11. Формирование представления о числовом ряде

Числовой ряд 1-10

Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности

12. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых

Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.

13. Формирование умения выполнять арифметические действия

Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. Знакомство с калькулятором

Представление о форме (10 часов)

1. Формирование представления о геометрических фигурах

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб. Дифференциация предметов по форме.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.). Овал.

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы. Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.

Пространственные представления (10 часов)

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2. Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко-далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под, между, напротив.

3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

4. Формирование умения ориентироваться на плоскости

Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

Временные представления (10 часов)

1. Формирование представления о смене частей суток

Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».

2. Формирование представлений о временах года

Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам. Изображение явлений природы в рисунках. Формирование представлений о месяцах года.

3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Обобщающие уроки по темам - 4 часа

Промежуточная аттестация – 2 часа

4д класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Представления о величине (9 часов)

1. Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Формирование понятий «большой», «маленький», «средний». Сравнение предметов по величине. Формирование понятий «больше», «меньше», «одинаковые по величине». Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию

2. Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине. Знакомство с линейкой.

3. Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».

4. Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».

5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».

6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».

Количественные представления (22 часов)

1. Формирование представлений о величине множеств

Понятия «один», «много», «мало», «пусто».

Выделение одного или нескольких предметов из множества.

2. Формирование умения сравнивать множества

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.

Понятия «больше», «меньше», «столько же».

3. Формирование умения преобразовывать множества

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.

4. Формирование умения пересчитывать предметы

Пересчет предметов в пределах 10. Пересчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.

5. Формирование умения узнавать цифры

Узнавание цифр от 1 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.

6. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

7. Формирование умения писать цифры

Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 1 до 10.

8. Формирование представления о числовом ряде

Числовой ряд 1-10

Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности

9. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых

Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.

10. Формирование умения выполнять арифметические действия

Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. Знакомство с калькулятором

Представление о форме (10 часов)

1. Формирование представления о геометрических фигурах

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб. Дифференциация предметов по форме.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.). Овал.

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы.

Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.

Пространственные представления (7 часов)

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2. Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко-далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под, между, напротив.

3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

4. Формирование умения ориентироваться на плоскости

Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

Временные представления (10 часов)

1. Формирование представления о смене частей суток

Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».

2. Формирование представлений о временах года

Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам. Изображение явлений природы в рисунках. Формирование представлений о месяцах года.

3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Обобщающие уроки по темам - 4 часа

Промежуточная аттестация – 2 часа

5б класс (2 часа в неделю, 64 часов в год)

Представления о величине (10 часов)

1. Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Измерение с помощью мерки.

2. Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».

4. Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».

5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».

6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».

7.Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».

Количественные представления (24 часа)

1. Формирование представлений о величине множеств

Понятия «один», «много», «мало», «пусто».

Выделение одного или нескольких предметов из множества.

5.Формирование умения сравнивать множества

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.

Понятия «больше», «меньше», «столько же».

6.Формирование умения преобразовывать множества

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.

7. Формирование умения пересчитывать предметы

Пересчет предметов в пределах 10. Пересчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.

8.Формирование умения узнавать цифры

Узнавание цифр от 0 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.

9. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой

Пустое множество обозначать цифрой 0.

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

10. Формирование умения писать цифры

Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 0 до 10.

11. Формирование представления о числовом ряде

Знание отрезка числового ряда 1 – 10.

Счёт в прямой и обратной последовательности

Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

12. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых

Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.

- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.

13. Формирование умения выполнять арифметические действия

Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.

Представление о форме (7 часов)

1.Формирование представления о геометрических фигурах

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.). Овал.

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы. Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.

- Геометрическое тело: куб.

Лепка объемных форм из пластилина.

Пространственные представления (7 часов)

Пространственные представления.

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2. Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

4. Формирование умения ориентироваться на плоскости

Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

6. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

8. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (12 часов)

1. Формирование представления о смене частей суток

Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».

2. Формирование представлений о временах года

Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам. Изображение явлений природы в рисунках.

Формирование представлений о порядке следования сезонов в году.

Последовательность месяцев в году.

3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Обобщающие уроки по темам - 2 часа

Промежуточная аттестация -2 часа

5д класс (67 часов в год, 2 часа в неделю)

Представления о величине (10 часов)

1. Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Измерение с помощью мерки.

2. Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».

4. Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».

5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».

6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».

7. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».

Количественные представления (26 часов)

1. Формирование представлений о величине множеств

Понятия «один», «много», «мало», «пусто».

Выделение одного или нескольких предметов из множества.

5. Формирование умения сравнивать множества

Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.

Понятия «больше», «меньше», «столько же».

6. Формирование умения преобразовывать множества

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.

7. Формирование умения пересчитывать предметы

Пересчет предметов в пределах 10. Пересчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.

8. Формирование умения узнавать цифры

Узнавание цифр от 0 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.

9. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой

Пустое множество обозначать цифрой 0.

Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

10. Формирование умения писать цифры

Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 0 до 10.

11. Формирование представления о числовом ряде

Знание отрезка числового ряда 1 – 10.

Счёт в прямой и обратной последовательности

Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

12. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых

Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.

- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.

13. Формирование умения выполнять арифметические действия

Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.

Представление о форме (9 часов)

1. Формирование представления о геометрических фигурах

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.). Овал.

Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы. Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.

Лепка объемных форм из пластилина.

Пространственные представления (8 часов)

Пространственные представления.

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2. Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

4. Формирование умения ориентироваться на плоскости

Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

6. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

8. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (14 часов)

1. Формирование представления о смене частей суток

Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».

2. Формирование представлений о временах года

Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам. Изображение явлений природы в рисунках.

Формирование представлений о порядке следования сезонов в году.

Последовательность месяцев в году.

3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Обобщающие уроки по темам - 2 часа

Промежуточная аттестация - 2 часа

6Бкласс (2 часа в неделю, 65 часов в год)

Представления о величине (10 часов)

Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Количественные представления (21 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Представление о форме (13 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (7 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
1 доп б (2 часа в неделю 64ч)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
I	Представления о величине	1	Понятия «Большой-маленький».	
		1	Понятия «Больше-меньше». Сравнение предметов по величине.	
		2	Понятия «Высокий-низкий»	
		1	Понятия «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте	
2	Представления о количестве	1	Нахождение одинаковых предметов	
		1	Разъединение множества	
		1	Объединение предметов в единое множество	
		1	Понятия: «один», «много».	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Спереди, сзади.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Правая, левая	
		1	Обобщающий урок	
4	Временные представления	2	Временные понятия. Утро-вечер	
2 четверть (16 ч)				
1	Представления о форме	2	Круг. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		2	Круг. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей	
		2	Круг. Штриховка геометрической фигуры	
		2	Круг. Закрашивание геометрической фигуры	
2	Временные представления	2	Временные понятия. День-ночь.	
		2	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		1	Тестовые задания. ПА	
		1	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
3 четверть (17 ч)				

1	Представления о величине	1	Понятия «Длинный- короткий»	
		1	Понятия «Длиннее- короче» Сравнение предметов по длине.	
		1	Понятия «Одинаковые»	
2	Представления о количестве	2	Различение множеств: «много», «мало»	
		2	Выделение одного предмета из множества	
		1	Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым	
		1	Выполнение различных действий (один — много) подражая действиям взрослого	
3	Пространственные представления	1	Месторасположение предметов в пространстве. Ближе, далеко.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Сверху, снизу	
4.	Представления о форме	1	Квадрат. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		1	Круг. Отбор по названию в играх и упражнениях и	
		1	Круг. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Обобщающий урок	
		2	Квадрат, штриховка геометрической фигуры.	
4 четверть (16 ч)				
1	Временные представления	1	Временные понятия. Сутки	
2	Представления о величине	2	Понятия «Широкий-узкий»	
		2	Понятия «Шире-уже». Сравнение предметов по ширине.	
3	Представления о количестве	2	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.	
		2	Сравнение предметов по количеству. Способ приложения	
4	Пространственные представления	2	Месторасположение предметов в пространстве. Впереди, сзади	
		2	Месторасположение предметов в пространстве. Справа, слева.	
5	Представления о форме			
		2	Дифференциация предметов по форме	
		1	Тестовые задания. ПА	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления**

1 б класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1	Представления о величине	2	Сравнение двух предметов.	
		2	Сравнение серии предметов.	
2	Представления о количестве	3	Сравнение множеств без пересчета	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево	
		1	Обобщающий урок.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть (17ч)				
1	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат.	
		2	Треугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		3	Сборка геометрической фигуры.	
		1	Треугольник. Штриховка.	
		1	Треугольник. Закрашивание	
2	Представление о количестве	2	Различение множеств: «один», «много».	
3	Временные представления	2	Временные понятия. Утро-вечер. День-ночь	
		1	П.А. Тестовые задания.	
		1	Временные понятия. Утро-вечер. День-ночь	
		2	Временные понятия. Дни недели.	
3 четверть(17ч)				
1	Представления о величине	2	Понятия о высоте предмета. Высокий, низкий.	
		2	Понятия «выше - ниже». Сравнение предметов.	
2	Представления о количестве	2	Упражнения с множествами.	
		2	Знакомство с цифрой 1 Письмо цифры 1	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном	

			направлении. Вправо-влево	
4.	Представления о форме	2	Прямоугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Прямоугольник. Закрашивание.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (17 ч)				
1	Временные представления	2	Временные понятия. Дни недели.	
2	Представления о величине	2	Понятие «толстый, тонкий»	
		2	Понятия «толще, тоньше». Сравнение предметов по толщине.	
3	Представления о количестве	2	Совместные упражнения с множествами, присчитывание предметов по 2.	
		4	Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении	
4	Пространственные представления	1	П.А. Тестовые задания.	
5	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
2 Б (2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1	Представления о величине	3	Понятия о величине предмета «Большой, маленький». Сравнение предметов.	
2	Представления о количестве	2	Сравнение множеств без пересчета	
		2	Сравнение множеств с пересчетом	
		2	Преобразование множеств. Увеличение.	
		2	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	

2 четверть (16ч)				
1	Представления о форме	3	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
		2	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрических фигур из 4-х частей	
		2	Штриховка геометрических фигур	
2	Временные представления	3	Временные понятия. Дни недели.	
		3	Временные понятия. Части суток П\А	
		2	Временные понятия	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(19ч)				
1	Представления о величине	2	Понятия о высоте предмета «Высокий, низкий»Сравнение предметов.	
		2	Понятия о длине предмета «Длинный, короткий»Сравнение предметов.	
2	Представления о количестве	3	Знакомство с цифрой 3.Письмо цифры 3.	
		2	Счет в пределах 3	
3	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
4.	Представления о форме	1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры.	
4 четверть (17ч)				
1	Временные представления	3	Временные понятия. Части суток.	
2	Представления о величине	3	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
3	Представления о количестве	3	Знакомство с цифрой 4.Письмо цифры4..	
		3	Счет в пределах 4.	
4	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
5	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме П\А	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
3Б класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
I	Представления о величине	1	День знаний. Введение.	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных	
		1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию	
2	Количественные представления	1	Сравнение множеств без пересчета	
		2	Сравнение множеств с пересчетом	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	2	Временные понятия. Времена года.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (16ч)				
1	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
		3	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрических фигур из 4-х частей	
		2	Штриховка геометрических фигур	
2	Временные представления	4	Временные понятия. Части суток.	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(17ч)				
1	Представления о величине	1	Понятия о высоте предмета Сравнение предметов.	
		3	Понятия о длине предмета .Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	2	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4.	
		1	Счет в пределах 4	
3	Пространствен	2	Перемещение в пространстве в заданном	

	ные представления		направлении. Понятия вперед-назад.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
4	Представления о форме	1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (18 ч)				
1	Временные представления	3	Временные понятия. Дни недели.	
2	Представления о величине	3	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
3	Количественные представления	2	Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5	
		3	Счет в пределах 5	
4	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
5	Представления о форме	1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
3Д класс (2 часа в неделю, 65 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14ч)				
I	Представления о величине	1	Понятия о величине предмета «Большой, маленький». Сравнение предметов.	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных	
		1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию	
2	Количественные представления	1	Сравнение множеств без пересчета	
		2	Сравнение множеств с пересчетом	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	

3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (17ч)				
1	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
		3	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрических фигур из 4-х частей	
		3	Штриховка геометрических фигур	
2	Временные представления	3	Временные понятия. Части суток.	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		2	Временные понятия. Части суток.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(17ч)				
1	Представления о величине	2	Понятия о высоте предмета «Высокий, низкий»Сравнение предметов.	
		2	Понятия о длине предмета «Длинный, короткий»Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	2	Знакомство с цифрой 4.Письмо цифры 4.	
		2	Счет в пределах 4	
3	Пространственные представления	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
4	Представления о форме	1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (17 ч)				
1	Временные представления	2	Временные понятия. Дни недели.	

2	Представления о величине	2	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
3	Количественные представления	2	Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5	
		3	Счет в пределах 5	
4	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
5	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		2	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
4б класс (2 часа в неделю, 65 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1.	Представления о величине			
		1	День знаний. Сравнение предметов по величине. Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по величине»	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2.	Количественные представления			
		1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Цифра 5. Обводка цифры 5	
		1	Цифра 6. Обводка цифры 6.	
3.	Представления о форме.			
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по	

			графарету.	
4.	Пространственные представления			
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)».	
5.	Временные представления			
		1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Времена года. Осень.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (16ч)				
1.	Представления о величине			
		1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой.	
2.	Количественные представления			
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Преобразование множеств: уменьшение	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Цифра 7. Обводка цифры 7	
		1	Цифра 8. Обводка цифры 8.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
3.	Представления о форме			
		1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
4.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
5.	Временные представления			

		1	Времена года. Зима.	
6.	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(18ч)				
1.	Представления о величине			
		1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
2.	Количественные представления			
		1	Цифра 9. Обводка цифры 9.	
		1	Цифра 10. Обводка цифры 10.	
		2	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		2	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4.	Представления о форме			
		1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов.	
		1	Аппликация из квадратов.	
5.	Временные представления			
		2	Времена года. Весна.	
		1	Части суток	
		1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (16ч)				
1.	Представления о величине			
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
2.	Количественные			

	представления			
		2	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой последовательности	
		2	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в обратной последовательности	
		2	Арифметические действия. Вычитание. Знаки «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги.	
4.	Представления о форме			
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Аппликация из треугольников.	
5.	Временные представления			
		2	Времена года. Лето.	
6.	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
4д класс (2 часа в неделю, 64 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1.	Представления о величине			
		1	День знаний. Сравнение предметов по величине. Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по величине»	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2.	Количественные представления			

		1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Цифра 5. Обводка цифры 5	
		1	Цифра 6. Обводка цифры 6.	
3.	Представления о форме.			
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4.	Пространственные представления			
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)».	
5.	Временные представления			
		1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Времена года. Осень.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (15ч)				
1.	Представления о величине			
		1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой.	
2.	Количественные представления			
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Преобразование множеств: уменьшение	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Цифра 7. Обводка цифры 7	
		1	Цифра 8. Обводка цифры 8.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
3.	Представления о форме			
		1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	

		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
4.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
5.	Временные представления			
		1	Времена года. Зима.	
6.	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(17ч)				
1.	Представления о величине			
		1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
2.	Количественные представления			
		1	Цифра 9. Обводка цифры 9.	
		1	Цифра 10. Обводка цифры 10.	
		2	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		2	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4.	Представления о форме			
		1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов.	
		1	Аппликация из квадратов.	
5.	Временные представления			
		2	Времена года. Весна.	
		1	Части суток	
		1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (17ч)				

1.	Представления о величине			
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
2.	Количественные представления			
		2	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой последовательности	
		2	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в обратной последовательности	
		2	Арифметические действия. Вычитание. Знаки «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги.	
4.	Представления о форме			
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Аппликация из треугольников.	
5.	Временные представления			
		2	Времена года. Лето.	
6.	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
5б класс (2 часа в неделю, 64 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
I	Представления о			

	величине			
		1	День знаний. Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2	Количественные представления			
		1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Цифры 5,6,7 Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифра 8,9,10 . Обводка цифр 8,9,10	
3	Представления о форме.			
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4	Пространственные представления			
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
5	Временные представления			
		2	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		2	Времена года. Осень.	
2 четверть (15ч)				
1	Представления о величине			
		1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине. Измерение с помощью мерки.	
		2	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	

2	Количественные представления			
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Пустое множество, цифра 0.	
		1	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	
	Представления о форме.			
		1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	14.12.22
		1	Обобщающий урок	
	Временные представления	1	Времена года. Зима.	
3 четверть(17ч)				
1	Представления о величине			
		1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
		1	глубина. Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».	
2	Количественные представления			
		2	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		2	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		2	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные			

	представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4.	Представления о форме			
		1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов, квадратов, треугольников	
		1	Геометрическое тело: шар. Лепка из пластилина.	
	Временные представления			
		1	Времена года. Весна.	
		1	Части суток.	
		1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	
4 четверть (17ч)				
1	Представления о величине			
2		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
3	Количественные представления			
		3	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		2	Числовой ряд 0-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	
		2	Арифметические действия в пределах 5. Вычитание. Знаки «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
4	Пространственные представления			
		2	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	

5	Представления о форме			
		1	Геометрическое тело: куб. лепка из пластилина	
	Временные представления			
		1	Времена года. Лето.	
		1	Дни недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
5д класс (2 часа в неделю, 66часов в год)**

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
I	Представления о величине			
		1	День знаний. Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2	Количественные представления			
		1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Цифры 5,6,7 Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифра 8,9,10 . Обводка цифр 8,9,10	
3	Представления о форме.			
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	

		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4	Пространственные представления			
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
5	Временные представления			
		2	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		2	Времена года. Осень.	
2 четверть (17ч)				
1	Представления о величине			
		1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине. Измерение с помощью мерки.	
		2	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
2	Количественные представления			
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Пустое множество, цифра 0.	
		2	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	
	Представления о форме.			
		1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
		1	Составление геометрических фигур из	

			разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
	Временные представления	1	Времена года. Зима.	
3 четверть(18ч)				
1	Представления о величине			
		1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
		1	глубина. Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».	
2	Количественные представления			
		2	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		2	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		2	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4.	Представления о форме			
		1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов, квадратов,	

			треугольников	
		1	Геометрическое тело: шар. Лепка из пластилина.	
	Временные представления			
		1	Времена года. Весна.	
		1	Части суток.	
		2	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	
4 четверть (16ч)				
1	Представления о величине			
2		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
3	Количественные представления			
		3	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Числовой ряд 0-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	
		3	Арифметические действия в пределах 5. Вычитание. Знаки «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
4	Пространственные представления			
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
5	Представления о форме			
		1	Геометрическое тело: куб. лепка из пластилина	
	Временные представления			
		1	Времена года. Лето.	
		1	Дни недели. Соотнесение	

			деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	23.05
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления (2 часа в неделю)
6Б класс
65 часов в год**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (13ч)				
1	Представления о величине	3		
		1	День знаний. Введение.	
		1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
2	Количественные представления	5		
		1	Нахождение одинаковых предметов.	
		1	Разъединение (объединение) множества. Различение множеств: «Сколько?».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	
		1	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	
3	Представления о форме.	2		
		1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
		1	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусочек».	
4	Пространственные представления	2		
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	

		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
	Временные представления	1		
		1	Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	
2 четверть (17ч)				
1	Представления о величине	2		
		1	Различение однородных предметов по длине и ширине. Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	
		1	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	
2	Количественные представления	5		
		1	Счет равными числовыми группами (по 2).	
		1	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	
		1	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
		1	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
	Представления о форме.	3		
		1	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	
		1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Математическое лото. Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	
	Пространственные представления	5		
		1	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	

		1	Ориентация на плоскости. Повторение.	
		1	Обобщающий урок	
	Временные представления	2		
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	
3 четверть(18ч)				
1	Представления о величине	2		
		1	Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение.	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
2	Количественные представления	7	.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 6	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	
		1	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	
		1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
	Пространственные представления	4		
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	
		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
		1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
	Представления о форме	3		
		1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Составление предметов из	

			геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	
	Временные представления	2	.	
		1	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	
		1	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	
4 четверть (17ч)				
1	Представления о величине	3		
2		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
		1	Различение однородных предметов по весу.	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
3	Представления о количестве	4		
		1	Соотнесение количества предметов с числом 7	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	
		1	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
	Пространственные представления	3		
		1	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	
		1	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	
		1	Определение месторасположения предметов в ряду.	
	Представления о форме	5		
		1	Рисование геометрической фигуры по образцу	
		1	Рисование геометрической фигуры по представлению.	
		1	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	
		1	Обобщающий урок.	

		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
	Временные представления	2		
		1	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
		1	Сравнение людей по возрасту.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

**Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.

3. Учебным планом

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель курса – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия .

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интересоваться объектами живой природы.
- Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Окружающий природный мир» **Содержание учебного предмета**

Временные представления.

Формирование представления о частях суток

Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, светло, темно

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- Соотнесение частей суток с видами деятельности;
- Определение частей суток по расположению солнца

Формирование представления о неделе

Ребенок знакомится с единицей измерения времени - неделей, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с

определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни.

Формируемые понятия: рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) дней недели;
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- Различение выходных и рабочих дней;
- Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности

Формирование представления о годе

Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени.

Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).

Формируемые понятия: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) месяцев;
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев;
- Соотнесение месяцев с временами года;
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.);
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

Формирование представления о временах года

Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Формируемые понятия: осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- Представление о годе как о последовательности сезонов;
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года

Формирование представления о явлениях природы

Ребенок получает представление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.

Формируемые понятия: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- Соотнесение явлений природы с временем года

Формирование представления о погоде текущего дня

Ребенок учится описывать погоду текущего дня, глядя в окно (например, сегодня солнца нет, небо покрыто тучами, идет дождь, дует сильный ветер). Ребенок рассказывает о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), учится самостоятельно составлять рассказ.

Формируемые понятия: погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки

Ожидаемый результат:

- Рассказ о погоде текущего дня

Животный мир.

Формирование представления о животном

Ребенок получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога

Ожидаемый результат:

- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- Знание основных признаков животного;
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни

Формирование представления о домашних животных

Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.

Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);
- Знание питания домашних животных;
- Знание способов передвижения домашних животных;
- Объединение животных в группу «домашние животные»;
- Знание значения домашних животных в жизни человека;
- Уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Формирование представления о диких животных

Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);

- Знание питания диких животных;
- Знание способов передвижения диких животных;
- Объединение диких животных в группу «дикие животные»;
- Знание значения диких животных в жизни человека;
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Формирование представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Ребенок знакомится с животными, обитающими в природных зонах холодного пояса, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в холодных климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами животных.

Формируемые понятия: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж, детеныш

Ожидаемый результат:

- (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);
- Установление связи строения животного с его местом обитания;
- Знание питания животных;
- Знание способов передвижения животных

Формирование представления о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Ребенок знакомится с животными, обитающими в природных зонах жаркого пояса, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в жарких климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами животных.

Формируемые понятия: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил);
- Установление связи строения животного с его местом обитания;
- Знание питания животных;
- Знание способов передвижения животных

Формирование представления о птице

Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья

Ожидаемый результат:

- Знание строения птицы;
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни;
- Знание питания птиц

Формирование представления о домашних птицах

Ребенок знакомится с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками,

которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.

Формируемые понятия: домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);
- Знание особенностей внешнего вида птиц;
- Знание питания птиц;
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»;
- Знание значения домашних птиц в жизни человека;
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

Ребенок знакомится с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Формируемые понятия: перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);
- Знание питания птиц;
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о водоплавающих птицах

Ребенок знакомится с водоплавающими птицами, местом обитания, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения, учится называть их, определять значение птиц в жизни человека, в природе.

Формируемые понятия: водоплавающая птица, лебедь, утка, гусь, пеликан

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан);
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о рыбе

Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры

Ожидаемый результат:

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);
- установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни;
- Знание питания рыб

Формирование представления о речных рыбах

Ребенок получает представление о рыбах, особенностях внешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Ребенок учится узнавать их по внешнему виду, называть; знакомится со значением рыб в жизни человека, в природе.

Формируемые понятия: рыба, сом, окунь, щука, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, хищник

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука);
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Формирование представления о насекомом

Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья

Ожидаемый результат:

- Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни;
- Знание питания насекомых

Формирование представления о насекомых

Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает). Ребенок получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела - выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики; бабочка, муха, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, комар, таракан, хищник

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);
- Знание способов передвижения насекомых;
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Формирование представления о морских обитателях

Ребенок знакомится с морскими обитателями, особенностями их внешнего вида, питания, способами передвижения; значение в природе и в жизни человека. Ребенок учится узнавать и называть их.

Формируемые понятия: кит, дельфин, креветка, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);
- Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни;
- Знание питания морских обитателей;
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе

Формирование представления о животных, живущих в квартире

Ребенок знакомится с видами домашних животных: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок и т.д., образом жизни. Рекомендуем посетить Экологический центр, зоологический кружок, зоомагазин, посмотреть на представителей различных видов животных, познакомиться с

условиями их содержания, правилами ухода. Ребенок учится ухаживать за животными с учетом санитарно-гигиенических требований; получает представление о ветеринарной службе.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки);
- Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

3.3. Объекты природы.

Формирование представления о Солнце

Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце.

Формируемые понятия: Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать

Ожидаемый результат:

- Узнавание Солнца;
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе

Формирование представления о Луне

Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки).

Формируемые понятия: космос, небесное тело, Луна, Земля

Ожидаемый результат:

- Узнавание Луны;
- Знание значения луны в жизни человека и в природе

Формирование представления о космосе, небесных телах

Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомится с названиями планет, созвездий (знаки Зодиака). Рекомендуем посетить планетарий, музей Космонавтики, Обсерваторию. Ребенок знакомится с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами (Ю. Гагарин, В. Терешкова и др.).

Формируемые понятия: космос, планета, звезда, созвездие, комета, спутник, ракета, космонавт, планетарий, обсерватория, телескоп, луноход

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда);
- Знание знаменитых космонавтов

Методические рекомендации:

Формирование представления о планете Земля

Ребенок получает представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли, знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Внимание ребенка обращается на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Ребенок учится находить моря (океаны) и материки.

Формируемые понятия: Земля, планета, глобус, модель Земли, изображение, экватор, полюс, суша, материк

Ожидаемый результат:

- Узнавание изображения Земли из космоса;
- Узнавание глобуса – модели Земли

Формирование представления о воздухе

Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Воздух засоряют фабрики и заводы, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Воздух засоряют машины, которых стало очень много в наших городах. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев, не зря леса называют легкими нашей планеты, (они вдыхают вредные вещества, а нам выделяют чистый воздух). Значения проветривания помещений.

Формируемые понятия: воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем

Ожидаемый результат:

- Знание свойств воздуха;
- Знание значение воздуха в природе и жизни человека

Формирование представления о земле и небе

Ребенок получает представление о небе и земле, знакомится с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака).

Формируемые понятия: земля, дерево, дом, человек, небо, звезда, месяц, луна, облако

Ожидаемый результат:

- Различение земли, неба;
- Определение месторасположения земли и неба;
- Определение месторасположения объектов на земле и небе

Формирование представления о формах земной поверхности

Ребенок знакомится с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учится различать и называть их. Знакомится со значением в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.).

Формируемые понятия: гора, овраг, равнина

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) форм земной поверхности
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека

Формирование представления об изображении земной поверхности на карте

Ребенок знакомится с изображением земной поверхности на карте, учится различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). В работе используется физическая карта, атласы. Внимание ребенка обращается на цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода.

Формируемые понятия: карта, суша (материк), вода (моря, океаны, реки)

Ожидаемый результат:

- Изображение земной поверхности на карте;
- Узнавание (различение) суши (водоема)

Формирование представления о лесе

Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

Формируемые понятия: лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные

Ожидаемый результат:

- Узнавание леса;
- Знание значения леса в природе и жизни человека;
- Различение растений (животных) леса
- Соблюдение правил поведения в лесу

Формирование представления о луге

Ребенок получает представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомится со значением луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Формируемые понятия: луг, ромашка, василек, лютик, колокольчик

Ожидаемый результат:

- Узнавание луга;
- Узнавание луговых цветов;
- Знание значения луга в природе и жизни человека

Формирование представления о почве

Ребенок получает представление о почве – верхнем слое земли. В состав почвы входят перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Знакомится с главным свойством почвы – плодородием; значением почвы в природе, в народном хозяйстве. Внимание обращается на охрану почв.

Формируемые понятия: почва, плодородная, перегной, глина, песок, минеральная соль

Ожидаемый результат:

- Узнавание почвы;
- Знание свойств почвы;
- Знание значения почвы в жизни человека

Формирование представления о полезных ископаемых

Ребенок получает представление о некоторых полезных ископаемых (уголь, нефть, торф – горючие полезные ископаемые; гранит, известняк, песок, глина - строительный материал; алюминий, медь - цветные металлы), знакомится со способами добычи и их использованием. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Внимание обращается на экономное использование недр земли.

Формируемые понятия: уголь, нефть, гранит, золото, серебро

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото);
- Знание способов добычи полезных ископаемых;
- Знание значения полезных ископаемых в жизни человека

Формирование представления о воде

Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.

Формируемые понятия: вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять

Ожидаемый результат:

- Узнавание воды;
- Знание свойств воды;
- Знание значения воды в природе и жизни человека

Формирование представления о реке

Ожидаемый результат:

- 3.3.34. Узнавание реки;
- 3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека;
- 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега; знакомится со значением реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот).

Формируемые понятия: ручей, родник, река, берег

Формирование представления о водоеме (озеро, пруд, море)

Ребенок получает представление о водоеме (озеро, пруд, море) как месте, где много стоячей воды, есть берег; знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на озере, пруду.

Формируемые понятия: озеро, берег, пруд, море

Ожидаемый результат:

- Узнавание водоема;
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека;
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду)

Формирование представления об огне

Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.

Формируемые понятия: огонь, горячий, тепло, свет, пожар

Ожидаемый результат:

- Узнавание огня;
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное);
- Знание значения огня в жизни человека;
- Соблюдение правил обращения с огнем

Растительный мир.

Формирование представления о растениях

Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);
- Знание значения частей растения;
- Знание значения растений в природе и жизни человека

Формирование представления о деревьях

Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).

Формируемые понятия: дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев;
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека

Формирование представления о кустарниках

Ребенок знакомится с лесными и садовыми кустарниками, особенностями строения, учатся различать деревья и кустарники, знакомятся с плодами кустарников (крыжовник, шиповник, смородина и др.). Особое внимание обращается на то, что есть ядовитые ягоды, их рвать нельзя.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник);
- Знание особенностей внешнего строения кустарника;
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников;
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека

Формирование представления о фруктах

Ребенок учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).

Формируемые понятия: фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта;
- Знание значения фруктов в жизни человека;
- Знание способов переработки фруктов

Формирование представления об овощах

Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).

Формируемые понятия: овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща;
- Знание значения овощей в жизни человека;
- Знание способов переработки овощей

Формирование представления о ягодах

Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).

Формируемые понятия: ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение лесных и садовых ягод;
- Знание значения ягод в жизни человека;
- Знание способов переработки ягод

Формирование представления о грибах

Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).

Формируемые понятия: гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду;
- Знание строения гриба (ножка, шляпка);
- Различение съедобных и несъедобных грибов;
- Знание значения грибов в природе и жизни человека;
- Знание способов переработки грибов

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях

Ребенок учится узнавать цветочно-декоративные растения по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут цветы (луг, сад, лес). Ребенок знакомится с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: астра, гладиолус, георгин, ромашка, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион, гвоздика, клумба, лютик, василек, подснежник, ландыш, колокольчик

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика);
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года;
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека

Формирование представления о травянистых растениях

Ребенок знакомится с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учится узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учится различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Ребенок знакомится со значением трав в жизни человека.

Формируемые понятия: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса), одуванчик, подорожник, крапива

Ожидаемый результат:

- Узнавание травянистых растений;
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива);
- Знание значения трав в жизни человека

Формирование представления о лекарственных растениях

Ребенок получает представления о лекарственных растениях, их целебных свойствах, правилами сбора и хранения, их использовании.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.);
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека

Формирование представления о комнатных растениях

Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Формируемые понятия: комнатное растение, герань, кактус, фиалка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);

- Знание строения растения;
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- Знание значения комнатных растений в жизни человека

Формирование представления о зерновых культурах

Ребенок знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.

Формируемые понятия: поле, колос, зернышко, пшеница, просо, ячмень, рожь, грядка, горох, кукуруза, фасоль, бобы, хлебороб

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду;
- Знание значения зерновых культур в жизни человека

Формирование представления о растениях природных зон холодного пояса

Ребенок знакомится с растениями, растущими в природных зонах холодного пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (деревья низкие, небольшое количество растений). Ребенок учится различать и называть их.

Формируемые понятия: мох, карликовая береза

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза);
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса

Формирование представления о растениях природных зон жаркого пояса

Ребенок знакомится с растениями, растущими в природных зонах жаркого пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (например, в засушливых местах - листья маленькие, колючки, длинный корень). Ребенок учится различать и называть их.

Формируемые понятия: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук);
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

1 доп б класс (64 часа, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (16 часов в год)

- Узнавание (различение) овощей по внешнему виду
- Узнавание (различение) овощей по запаху
- Узнавание (различение) овощей по вкусу
- Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду
- Узнавание (различение) фруктов по запаху
- Узнавание (различение) фруктов по вкусу

Животный мир (17 часов в год)

Формирование представления о домашних животных

- Узнавание (различение) домашних животных

Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных

Объекты природы(6 часов в год)

Узнавание Солнца.
Узнавание Луны.
Соотнесение с частями суток.

Временные представления(25 часов в год)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

1 б класс (63 часов, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (17 часов в год)

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду
Узнавание (различение) овощей по запаху
Узнавание (различение) овощей по вкусу
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду
Узнавание (различение) фруктов по запаху
Узнавание (различение) фруктов по вкусу

Животный мир (18 часов в год)

Формирование представления о домашних животных

Узнавание (различение) домашних животных
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных

Объекты природы (3 часов в год)

Узнавание Солнца.

Узнавание Луны.

Соотнесение с частями суток.

Временные представления (20 час в год)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Обобщающие уроки по темам -5 часов

2 б класс (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир 17ч

Узнавание (различение) овощей и фруктов по внешнему виду, запаху ,вкусу

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Узнавание (различение) ягод по запаху .

Узнавание (различение) ягод по вкусу.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Знание значения грибов в жизни человека;

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);

Животный мир 22ч

Формирование представления о домашних животных

Узнавание (различение) домашних животных

Знание питания домашних животных.

Знание звуков, издаваемых домашними животными

Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных

Узнавание (различение) диких животных

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных

Узнавание (различение) птиц (ворона,голубь,дятел)

Знание звуков, издаваемых птицами

Объекты природы 8ч

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека

Соотнесение с частями суток.

Узнавание (различение) небесных тел (звезда)

Временные представления 17ч

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
Узнавание (различение) дней недели;

3 б (65 часа 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (17 часов в год)

Узнавание (различение) овощей и фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.
Узнавание (различение) ягод по запаху .
Узнавание (различение) ягод по вкусу .
Узнавание (различение) грибов по внешнему виду
Знание строения гриба (ножка, шляпка).
Знание значения грибов в жизни человека;
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
Узнавание (различение) цветов по внешнему виду

Животный мир (16 часов в год)

Формирование представления о домашних животных

Узнавание (различение) домашних животных
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных
Узнавание (различение) птиц (ворона, голубь, дятел)
Знание звуков, издаваемых птицами
Узнавание (различение) насекомых (бабочка, комар, пчела)
Знание звуков, издаваемых насекомыми

Объекты природы(5 часов в год)

Узнавание Солнца.
Знание значения солнца в жизни человека
Узнавание Луны.
Знание значения луны в жизни человека
Соотнесение с частями суток.
Узнавание (различение) небесных тел (звезда)

Временные представления(25 часа в год)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
Узнавание (различение) дней недели;

Различение выходных и рабочих дней;
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
Тестовые задания (2 ч в год).

3 д (64 часа 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир (16 часов в год)

Узнавание (различение) овощей и фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Узнавание (различение) ягод по запаху .

Узнавание (различение) ягод по вкусу .

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Знание значения грибов в жизни человека;

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);

Узнавание (различение) цветов по внешнему виду

Животный мир (18 часов в год)

Формирование представления о домашних животных

Узнавание (различение) домашних животных

Знание питания домашних животных.

Знание звуков, издаваемых домашними животными

Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных

Узнавание (различение) диких животных

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных

Узнавание (различение) птиц (ворона, голубь, дятел)

Знание звуков, издаваемых птицами

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, комар, пчела)

Знание звуков, издаваемых насекомыми

Объекты природы(6 часов в год)

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека

Соотнесение с частями суток.

Узнавание (различение) небесных тел (звезда)

Временные представления(24 часа в год)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) дней недели;

Различение выходных и рабочих дней;

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности

4 б класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления (21 час)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Рабочие дни. Расписание по дням. Узнавание времен года по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года;

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир (17 часов)

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (клен, дуб, каштан, рябина, береза). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.

Животный мир (17 часов)

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.

Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел. Аист, ласточка, журавль, скворец. Узнавание голосов некоторых птиц.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы (6 часов)

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Планеты. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха.

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

4 Д класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления (22 часов)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Рабочие дни. Расписание по дням. Узнавание времен года по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года;

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир (17 часов)

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (клен, дуб, каштан, рябина, береза). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.

Животный мир (17 часов)

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.

Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел. Аист, ласточка, журавль, скворец. Узнавание голосов некоторых птиц.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы (6 часов)

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Планеты. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха.

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

5 б класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления (21 час)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Рабочие дни, выходные. Расписание по дням. Календарь. Ориентация в календаре. Узнавание времен года по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года;

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир (15 часов)

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (клен, дуб, каштан, рябина, береза, дуб). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.

Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива.

Представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Животный мир (18 часов)

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши домашних и диких животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека

Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра,

Рыбы. Строение тела, Окунь.

Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Узнавание голосов некоторых птиц.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы (8 часов)

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Первый космонавт. Планеты. Наша планета- Земля. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха. Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления (18 часов)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Рабочие дни, выходные. Расписание по дням. Календарь. Ориентация в календаре. Узнавание времен года по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года;

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир (19 часов)

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (клен, дуб, каштан, рябина, береза, дуб). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.

Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива.

Представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Животный мир (20 часов)

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши домашних и диких животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека

Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень,

морж.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра, Рыбы. Строение тела, Окунь.

Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Узнавание голосов некоторых птиц.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы (7 часов)

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Первый космонавт. Планеты. Наша планета- Земля. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха. Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.

6 Б класс (64час в год, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления (17 часов)

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Расписание занятий по дням.

Соотнесение месяцев с временами года; Календарь. Ориентация в календаре.

Изменения, происходящие в жизни человека. Одежда, занятия людей в разное время года.

Изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года;

Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы. Экскурсия в природу.

Растительный мир (16 часов)

Фрукты, овощи, ягоды. Внешний вид, запах, вкус Сбор урожая и способы переработки.

Различать съедобные и несъедобные части фрукта, овоща; место, где растут фрукты (на дереве в саду), место, где растут овощи (на грядке в огороде). Группы ягод по месту, где растут (лесные, садовые). Клубника, смородина-черника, клюква

Многообразие растений (дерево, куст, трава, цветы). Различение их строения. Значение растений в природе и жизни человека. Лиственные и хвойные деревья. Ель, сосна-клен, береза, дуб. Различение грибов по внешнему виду (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка). Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки. Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш)

Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива.

Луг как место, где растёт много травянистых растений. Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Животный мир (17 часов)

Домашние и дикие животные. Различение животных по группам «домашние - животные».

Внешний вид. Повадки. Питание. Польза. Детеныши домашних и диких животных.

Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.

Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь. Описание с помощью вопросов учителя.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса верблюд, лев, черепаха, зебра)
Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных жаркого пояса.
Способы передвижения.

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, сорока). Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Перелётные птицы осенью. Бережное отношение к птицам. Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка). Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Значение птиц в природе и в жизни человека. Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы (14 часов)

Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека. Луна. Значение луны в природе и в жизни человека. Звезды Звезды, луна, солнце. Соотнесение небесных тел с временем суток
Воздух. Его свойства. Значение воздуха в природе и в жизни человека. Различные формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Суша и вода. Вода в природе и в жизни человека. Леса. Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.

Представление о почве – верхнем слое земли. В состав почвы входят перегной, глина, песок, вода.

Тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир 1 доп б (64 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	3	День знаний. Введение. Осень. Характерные признаки.	
		1	Изменение в жизни человека осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
2.	Растительный мир	2	Овощи. Помидор	
		2	Овощи. Огурец	
		2	Овощи. Капуста	
3.	Животный мир	2	Домашние животные. Корова.	
		1	Домашние животные. Свинья.	
2 четверть(17 ч)				
		1	Обобщающий урок	
1	Временные представления	2	Части суток. Утро, вечер.	
		2	Части суток. День, ночь	

2	Растительный мир	2	Овощи .	
		3	Фрукты.	
3	Животный мир	3	Домашние животные.	
		2	Детеныши домашних животных	
		1	Тестовые задания ПА	
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
3 четверть (17 ч)				
		2	Изменение в жизни человека зимой	
		2	Изменение в жизни растений зимой	
		2	Изменение в жизни животных зимой	
2	Растительный мир	1	Фрукты. Банан.	
		2	Фрукты. Лимон.	
3	Животный мир	2	Дикие животные. Лиса	
		2	Дикие животные. Заяц	
		1	Дикие животные. Волк	
4	Объекты природы	2	Солнце.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	2	Весна. Характерные признаки	
		2	Изменение в жизни человека весной	
		2	Изменение в жизни растений весной	
		2	Изменение в жизни животных весной	
2	Растительный мир	2	Фрукты. Апельсин.	
3	Животный мир	2	Дикие животные. Медведь	
4	Объекты природы	1	Тестовые задания ПА	
		2	Луна.	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
16 класс (2 часа в неделю, 63 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (16 ч)				
1	Временные представления	1	День знаний. Осень. Характерные признаки.	

		1	Осень. Характерные признаки.	
		2	Части суток	
2.	Растительный мир	2	Повторение понятий овощи, фрукты. Отбор по названию.	
		2	Ягоды. Малина	
		2	Ягоды. Смородина.	
3.	Животный мир	3	Домашние животные. Лошадь.	
		1	Домашние животные. Коза.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	4	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Грибы. Мухомор	
		2	Грибы. Подосиновик.	
3	Животный мир	3	Дикие животные. Белка	
		1	II/A Тестовые задания.	
		3	Детеныши домашних животных	
3 четверть (16 ч)				
1	Временные представления	3	Зима. Характерные признаки.	
		3	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Грибы. Мухомор.	
		2	Грибы. Подосиновик.	
3	Животный мир	2	Домашние животные. Овца	
		2	Дикие животные. Еж	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Звезды	
5		1	Обобщающий урок	
4 четверть (17ч)				
1	Временные представления	3	Весна. Характерные признаки	
		3	Дни недели.	
2	Растительный мир	3	Грибы. Лисичка.	
3	Животный мир	1	Дикие животные. Лось	
		1	Дикие животные. Кабан	
		2	Детеныши диких животных	

		1	Тестовые задания. П/А	
4	Объекты природы	2	Небесные тела. Звезды	
5		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
2Б (2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (16ч)				
1	Временные представления	3	Осень. Характерные признаки.	
		2	Части суток	
2.	Растительный мир	3	Повторение понятий :овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		2	Повторение понятий: ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
3.	Животный мир	5	Домашние животные.	
2 четверть(16 ч)				
1	Временные представления	4	Дни недели.	
2	Растительный мир	5	Повторение понятий: грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	3	Дикие животные.	
		1	Обобщающий урок	
		3	Дикие животные. П/А	
3 четверть (19ч)				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		2	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Растения. Дерево.	
		2	Растения. Куст.	
3	Животный мир	3	Насекомые. Бабочка.	
		4	Насекомые. Комар	
4	Объекты природы	5	Небесные тела. Солнце и луна	
4 четверть (15ч)				
1	Временные представления	3	Весна. Характерные признаки	
		2	Дни недели.	
2	Растительный мир	3	Растения. Трава.	
3	Животный мир	3	Насекомые. Пчела	
4	Объекты природы	4	Небесные тела. Звезды П/А	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
3Б (2 часа в неделю, 65 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	1	День знаний. Введение.	
		1	Изменения в жизни человека осенью	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью	
		1	Дни недели	
2	Растительный мир	2	Овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		3	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	3	Домашние животные.	
		2	Детеныши домашних животных	
2 четверть (17 ч)				
1	Временные представления	4	Дни недели.	
2	Растительный мир	4	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		3	Строение гриба.	
3	Животный мир	2	Дикие животные.	
		2	Детеныши диких животных	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть (18ч)				
1	Временные представления	2	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека зимой	
		1	Изменения в жизни животных зимой	
		1	Изменения в жизни растений зимой	
		2	Дни недели. Выходные дни.	
		2	Дни недели. Рабочие дни.	

2	Растительный мир	3	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	3	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
4	Объекты природы	3	Небесные тела. Солнце и луна	
4 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	2	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменения в жизни человека весной	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
		2	Дни недели. Соотнесение с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир	2	Цветы. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Птицы. Ворона.	
		1	Птицы. Голубь.	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Птицы. Дятел	
4	Объекты природы	2	Небесные тела. Звезды	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
3Д (2 часа в неделю, 64 часа в год)**

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека осенью	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью	
		1	Дни недели	
2	Растительный мир	2	Овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		3	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	3	Домашние животные.	
		2	Детеныши домашних животных	

2 четверть(15 ч)				
1	Временные представления	4	Дни недели.	
2	Растительный мир	3	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		3	Строение гриба.	
3	Животный мир	1	Дикие животные.	
		1	Дикие животные. Тестовые задания. П/А.	
		2	Детеныши диких животных	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть (17 ч)				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека зимой	
		1	Изменения в жизни животных зимой	
		1	Изменения в жизни растений зимой	
		2	Дни недели. Выходные дни.	
		2	Дни недели. Рабочие дни.	
2	Растительный мир	4	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	4	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
4	Объекты природы	3	Небесные тела. Солнце и луна	
4 четверть (17 ч)				
1	Временные представления	2	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменения в жизни человека весной	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
		2	Дни недели. Соотнесение с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир	2	Цветы. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Птицы. Ворона.	
		2	Птицы. Голубь.	
		2	Птицы. Дятел	
4	Объекты природы	2	Небесные тела. Звезды	
		1	Обобщающий урок. Тестовые задания. П/А.	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
4б класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1.	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Осень. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Жизнь людей осенью.	
		1	Животные и растения осенью.	
2.	Растительный мир			
		1	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник.	
		1	Лиственные деревья. Листья.	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев.	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев.	
3.	Животный мир			
		2	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Солнце и Луна.	
2 четверть(15 ч)				
1.	Временные представления			
		1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	
		2	Дни недели. Дни недели на календаре. Рабочие дни и выходные.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные и растения зимой.	
2.	Растительный мир			
		1	Грибы.	
		1	Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
3.	Животный мир			
		2	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин,	

			олень, морж.	
		1	Птицы. Внешний вид. Образ жизни.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
3 четверть (17ч)				
1.	Временные представления			
		1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на календаре.	
		2	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
2.	Растительный мир			
		2	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		2	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3.	Животный мир			
		2	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		2	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Представления о космосе.	
		2	Планеты.	
4 четверть (17ч)				
1.	Временные представления			
		2	Весна. Весенние месяцы.	
		2	Изменения природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2.	Растительный мир			

		2	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		2	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
3.	Животный мир			
		2	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Воздух. Свойства воздуха.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
4Д класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1.	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Осень. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Жизнь людей осенью.	
		1	Животные и растения осенью.	
2.	Растительный мир			
		1	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник.	
		1	Лиственные деревья. Листья.	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев.	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев.	
3.	Животный мир			
		2	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Солнце и Луна.	

2 четверть(16 ч)				
1.	Временные представления			
		1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	
		2	Дни недели. Дни недели на календаре. Рабочие дни и выходные.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные и растения зимой.	
2.	Растительный мир			
		1	Грибы.	
		1	Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
3.	Животный мир			
		2	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Птицы. Внешний вид. Образ жизни.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
3 четверть (18 ч)				
1.	Временные представления			
		1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на календаре.	
		2	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
2.	Растительный мир			
		2	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		2	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3.	Животный мир			
		2	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	

		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		2	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Представления о космосе.	
		2	Планеты.	
4 четверть (16 ч)				
1.	Временные представления			
		2	Весна. Весенние месяцы.	
		2	Изменения природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2.	Растительный мир			
		2	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		2	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
3.	Животный мир			
		2	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Воздух. Свойства воздуха.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
5б класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Временные представления			
		1	Дни недели. Рабочие, выходные.	
		1	Осень, признаки осени. Осенние месяцы.	

		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
		1	Животные, птицы и растения осенью.	
2.	Растительный мир			
		1	Овощи и фрукты. Правила сбора урожая Хранение.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник, шиповник	
		1	Лиственные деревья. Листья. берёза, клён, ива	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев. дуб, каштан, рябина	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев. Ель, сосна	
3.	Животный мир			
		1	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши домашних и диких животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека	
		1	Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Небесные тела. Солнце и Луна. Их значение.	
2 четверть(15 ч)				
1	Временные представления			
		1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	
		1	Дни недели. Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные, птицы и растения зимой.	
2	Растительный мир			
		1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	

3	Животный мир			
		2	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	
		2	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова	
4	Объекты неживой природы			
		1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
5	Промежуточная аттестация			
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
3 четверть (17ч)				
1	Временные представления			
		1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на календаре.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
2	Растительный мир			
		1	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3	Животный мир			
		2	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		2	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		1	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4	Объекты неживой природы			

		2	Представления о космосе. Первый космонавт.	
		2	Планеты. Наша планета- Земля.	
4 четверть (17 ч)				
1	Временные представления			
		2	Весна. Весенние месяцы.	
		2	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		2	Изменения в жизни животных, птиц весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2	Растительный мир			
		1	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		1	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
		2	Травянистые растения. петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик , крапива	
		1	Луг. Значение в природе и жизни человека	
3	Животный мир			
		1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
4	Объекты неживой природы			
		2	Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.	
5	Промежуточная аттестация			
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
5д класс (64часа в год, 2 часа в неделю)**

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				

1	Временные представления			
		1	Дни недели. Рабочие, выходные.	
		1	Осень, признаки осени. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
		1	Животные, птицы и растения осенью.	
2.	Растительный мир			
		1	Овощи и фрукты. Правила сбора урожая Хранение.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник, шиповник	
		1	Лиственные деревья. Листья. берёза, клён, ива	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев. дуб, каштан, рябина	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев. Ель, сосна	
3.	Животный мир			
		1	Домашние и дикие животные. Различия мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши домашних и диких животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека	
		1	Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Небесные тела. Солнце и Луна. Их значение.	

2 четверть(15 ч)				
1	Временные представления			
		1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	
		1	Дни недели. Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные, птицы и растения зимой.	
2	Растительный мир			
		1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
3	Животный мир			
		2	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	
		2	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова	
4	Объекты неживой природы			
		1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
3 четверть (17ч)				
1	Временные представления			
		1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на	

			календаре.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
2	Растительный мир			
		2	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		2	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3	Животный мир			
		2	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		2	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		1	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Представления о космосе. Первый космонавт.	
		1	Планеты. Наша планета- Земля.	
4 четверть (17 ч)				
1	Временные представления			
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных, птиц весной	

		1	Изменения в жизни растений весной	
2	Растительный мир			
		2	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		2	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
		2	Травянистые растения. петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива	
		1	Луг. Значение в природе и жизни человека	
3	Животный мир			
		3	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	24.05

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
6Б класс (64час в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14 ч)				
1	Временные представления	5		
		1	Начало осени. Признаки осени	
		1	Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Соотнесение частей суток с видами	

			деятельности	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
2.	Растительный мир	5		
		1	Фрукты, овощи, ягоды. Внешний вид, запах, вкус	
		1	Сбор урожая и способы переработки.	
		1	Съедобные и несъедобные части фрукта, овоща	
		1	место, где растут фрукты (на дереве в саду), место, где растут овощи (на грядке в огороде).	
		1	Объединение ягод в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Клубника, смородина, крыжовник-черника, клюква, брусника	
3.	Животный мир	4		
		1	Домашние животные. Домашние птицы. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	
		1	Различение животных по группам «Домашние – дикие животные». «Домашние животные- домашние птицы»	
		1	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	
		1	Узнавание диких и домашних животных по краткому описанию с использованием картинок..	
2 четверть(18 ч)				
1	Временные представления	4		
		1	Неделя. Расписание занятий по дням.	
		1	Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Одежда, занятия людей осенью	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных и растений осенью	
2	Растительный мир	3		
		1	Различение грибов по внешнему виду (белый гриб,)	
		1	Съедобные и ядовитые грибы. (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка)	

		1	Сбор и способы переработки грибов.	
	Животный мир	5		
		1	Перелетные птицы осенью (аист, ласточка, дикая утка). Бережное отношение к птицам.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж).	
		1	Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса верблюд, лев, черепаха, зебра)	
		1	Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных жаркого пояса. Способы передвижения.	
4	Объекты неживой природы	6		
		1	Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека	
		1	Луна. Значение луны в природе и в жизни человека нем суток.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
		1	Звезды, луна, солнце. Соотнесение небесных тел с временем суток	
		1	Воздух. Его свойства.	
		1	Значение воздуха в природе и в жизни человека.	
3 четверть (18ч)				
1	Временные представления	4		
		1	Месяцы зимы. Календарь.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей. Одежда, занятия людей зимой.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных и растений зимой.	
2	Растительный мир	4		
		1	Многообразие растений (дерево, куст, трава, цветы).	
		1	Различение их строения	

		1	Значение растений в природе и жизни человека.	
		1	Лиственные и хвойные деревья. Ель, сосна-клен, береза, дуб.	
	Животный мир	5		
		1	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	
		1	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, сорока).	
		1	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	
		1	Речные рыбы (сом, окунь, щука). Питание рыб. Значение речных рыб в жизни человека.	
		1	Домашние питомцы. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки. Уход за домашними питомцами.	
4	Объекты неживой природы	5		
		1	Различные формы земной поверхности. Суша и вода.	
		1	Карта Земли. Изображение земной поверхности на карте.	
		1	Вода в природе и в жизни человека. Значение воды	
		1	Леса. Значение леса в природе и в жизни человека.	
		1	Правила поведения в лесу.	
4 четверть (14 ч)				
1	Временные представления	4		
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных, птиц весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2	Растительный мир	4		
		1	Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш)	
		1	Травянистые растения. петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик,	

			крапива	
		1	Луг как место, где растёт много травянистых растений.	
		1	Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).	
3	Животный мир	3		
		1	Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	
		1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза.	
		1	Образ жизни насекомых и способы передвижения.	
4	Объекты неживой природы	3		
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
		1	Представление о почве – верхнем слое земли	
		1	В состав почвы входят перегной, глина, песок, вода.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

**Рабочая программа
по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б,4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель курса- повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи курса

- целенаправленная подготовка к жизни,
- снижение уровня опеки со стороны взрослых,
- формирование максимального уровня самостоятельности

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с 1 по 2 класс по 3 часа в неделю, с 3 класса по 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Учебный предмет «Человек» **Содержание учебного предмета**

Представления о себе

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)

Ребенок учится различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек (юношей и девушек).

Формируемые понятия: мальчик, девочка, юноша, девушка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

Формирование представления о частях теле

Ребенок получает представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.

Формируемые понятия: части тела, голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колени, ступня, пальцы, пятка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка));
- Знание назначения частей тела

Формирование представления о лице человека

Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.

Формируемые понятия: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- Знание назначения частей лица

Формирование представления о строении человека

Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника.

Формируемые понятия: скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье

Ожидаемый результат:

- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок);
- Знание назначения внутренних органов;
- Знание вредных привычек

Формирование представления о состоянии своего здоровья

Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.

Формируемые понятия: здоровый человек, больной человек, простуда

Ожидаемый результат:

- Сообщение о состоянии своего здоровья

Формирование умения называть свое имя и фамилию

Ребенок учится реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию.

Формируемые понятия: имя, фамилия

Ожидаемый результат:

- Называние своего имени и фамилии

Формирование умения называть свой возраст и дату рождения

Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился (дату рождения).

Формируемые понятия: количество лет (возраст), дата рождения

Ожидаемый результат:

- Называние своего возраста (даты рождения)

Формирование представления о занятиях в свободное время

Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рекомендуем рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях (хобби).

Формируемые понятия: свободное время

Ожидаемый результат:

- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Формирование умения сообщать сведения о себе

Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные (адрес), заполнять анкету, расписываться.

Формируемые понятия: адрес, анкета, анкетные данные, подпись

Ожидаемый результат:

- Сообщение сведений о себе;

- Рассказ о себе

Формирование представления о возрастных изменениях человека

Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть свой рост, вес, размер ступней, от которых зависит размер одежды и обуви. Он учится различать людей (дети – взрослые) по росту; размер обуви, одежды соотносить с определенной возрастной категорией; относить себя и других к определенной возрастной категории. Ребенок знакомится с изменениями, происходящими с человеком в процессе роста (мальчик – юноша – мужчина; девочка – девушка - женщина): первичные половые признаки (усы, изменение голоса, увеличение груди и др.).

Формируемые понятия: рост, вес, возраст, ребенок, взрослый, пожилой человек

Ожидаемый результат:

- Знание возрастных изменений человека

Семья.

Формирование представления о членах семьи

Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей.

Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) членов семьи;

- Узнавание (различение) детей и взрослых

Формирование представления о родственниках в семье

Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).

Формируемые понятия: сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат

Ожидаемый результат:

- Определение своей социальной роли в семье;
- Различение социальных ролей членов семьи

Формирование представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Ребенок получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).

Формируемые понятия: досуг, домашняя работа

Ожидаемый результат:

- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Формирование представления о профессиональной деятельности членов семьи

Ребенок знакомится с профессиями взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда.

Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик

Ожидаемый результат:

- Представление о профессиональной деятельности членов семьи

Формирование умения рассказывать о своей семье

Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).

Ожидаемый результат:

- Рассказ о своей семье

Гигиена тела.

Пользование краном.

Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой

Различать вентили с горячей и холодной водой ребенок учится, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Если на вентилях отсутствует маркировка, учитель делает ее сам. При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону, например, синего цвета, если ему нужна холодная вода.

Ожидаемый результат:

- Различение вентиля с горячей и холодной водой

Формирование умения регулировать напор струи воды

Ребенок учится откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор.

Ожидаемый результат:

- Регулирование напора струи воды

Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры

Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую

воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.

Ожидаемый результат:

- Смешивание воды до комфортной температуры

2. Уход за руками.

Формирование умения вытирать руки полотенцем

Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем.

Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно.

Ожидаемый результат:

- Вытирание рук полотенцем

Формирование умения сушить руки

Когда ребенок учится пользоваться автоматической сушилкой, он подставляет руки под струю воздуха и удерживает их до полного высыхания. Последовательность действий зависит от модификации автоматической сушилки.

Ожидаемый результат:

- Сушка рук с помощью автоматической сушилки

Формирование умения мыть и вытирать руки

Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости учитель помогает ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды. Рекомендуем использовать жидкое мыло, поскольку действие нажимание, необходимое для выдавливания мыла на руку, сформировано на предметно-практической деятельности. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание). Трудность представляет удержание куска мыла в руках. Ребенку предлагается упражнение на вынимание мыла из таза с водой и помещение его в мыльницу. Важно, чтобы размер куска мыла соответствовал размеру ладони ребенка.

Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании рук, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, смывание мыла с рук: удержание рук под струей воды, потирание ладони о ладонь, потирание ладонью одной руки по тыльной стороне другой руки.

Когда ребенок учится мыть руки щеткой (мочалкой, губкой), он сначала щетку намачивает, намыливает, трет ею обе руки поочередно.

Ожидаемый результат:

-Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

Формирование умения наносить крем на руки

Рекомендуем пользоваться кремом с дозатором. Крем из баночки ребенок учится брать специальной палочкой, которую потом вытирает. При пользовании кремом из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти). Внимание обращается на количество

крема, достаточного для нанесения (образец дает взрослый).

Ожидаемый результат:

- Нанесение крема на руки

Уход за ногтями.

Формирование умения подстригать ногти ножницами

Начинать учить ребенка подстригать ногти ножницами необходимо после того, как он научился вырезать маникюрными ножницами фигурный контур.

Ориентиром является линия, разделяющая отросшую часть ногтя (белого цвета) от основного ногтя. Перед подстриганием ногтей на руках и ногах рекомендуется опустить их в теплую воду на 5-10 минут. Поскольку подстригание ногтей на рабочей руке затруднительно и может быть небезопасным для ребенка, необходим контроль или помощь со стороны взрослого. При подстригании ногтей на ногах важно помочь ребенку выбрать позу, удобную для подстригания ногтей (сидя на стуле, стоя, поставив одну ногу на стул и т.п.).

Ожидаемый результат:

- Подстригание ногтей ножницами

Формирование умения подпиливать ногти пилочкой

Ребенок учится пользоваться пилочкой, проводя шершавой стороной пилки по ногтю. Один ноготь на пальце руки или ноги подпиливает взрослый, задавая образец, ориентируясь на который ребенок будет самостоятельно подпиливать остальные ногти.

Ожидаемый результат:

- Подпиливание ногтей пилочкой

Формирование умения наносить декоративное, лечебное покрытие на ногтевую поверхность

Перед тем как нанести лак (декоративное, лечебное покрытие) на поверхность ногтя, ребенок удаляет лишний лак с кисточки, прижимая его к краю баночки. Лак наносится аккуратными мазками от корневого ложа к краю ногтя. После того как ребенок покрасил все ногти, он плотно закрывает баночку и ждет 20 минут (часы, таймер), пока лак не высохнет. Для того чтобы проверить, высох ли лак, ребенок через 20 минут прикасается пальчиком к ногтю (если на ногте остался след, необходимо еще немного подождать). В СИОП ребенка последовательность нанесения покрытия на ногтевую поверхность разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность

Формирование умения удалять декоративное покрытие с ногтей

Для снятия лака лучше пользоваться средствами без ацетона. После того как ребенок открыл бутылочку с жидкостью, он берет ватный тампон (мягкую салфетку), накрывает им горлышко бутылочки. Затем, удерживая ватный тампон, наклоняет бутылочку и смачивает его (жидкость не должна капать с тампона). Подросток протирает каждый ноготь до тех пор, пока не удалится лак. По мере загрязнения тампон заменяется чистым. В СИОП подростка последовательность удаления покрытия с ногтевой поверхности разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Удаление декоративного покрытия с ногтей

4. Уход за лицом.

Формирование умения вытирать лицо

Ребенок берет полотенце и располагает его так, чтобы оно лежало на его ладонях. Потом он подносит полотенце к лицу и промокает лоб, щеки и другие части лица. Пользуясь влажной салфеткой, ребенок держит ее одной или двумя руками (как ему удобнее) и протирает лицо. В СИОП ребенка последовательность вытирания лица при необходимости разбивается

пошагово.

Ожидаемый результат:

- Вытирание лица

Формирование умения мыть и вытирать лицо

Начинать работу нужно без использования мыла, только водой, выполняя действия руками ребенка. Взрослый, стоя сзади ребенка, подставляет его руки «лодочкой» под струю воды. После того как ребенок набрал в ладони воды, взрослый, наклонив его вперед, помогает вылить воду на лицо. Желательно сразу учить ребенка мыть лицо с закрытыми глазами, чтобы потом, умываясь с мылом, он не испытывал неприятных ощущений при попадании мыла в глаза. Занятия рекомендуется проводить после приема пищи. Учитель вместе с ребенком подходит к зеркалу и обращает его внимание на лицо: чистое оно или запачканное. Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок). Если лицо грязное, то ребенок моет лицо, получая при необходимости дополнительные инструкции (например, «Умой лоб!», «Умой щеку!»). После того, как ребенок научился мыть лицо без мыла, можно начинать учить его умываться с мылом, нанося мыло на руки и растирая его по лицу. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании лица, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно.

Ожидаемый результат:

-Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

Формирование умения очищать носовой ход

Если ребенок не умеет сморкаться, то работа начинается с выполнения ребенком упражнений на выдыхание воздуха через нос, при этом рот плотно закрыт. Ребенка учат пользоваться тканевыми и бумажными носовыми платками: доставать платок, сморкаться, затем складывать платок и убирать или выбрасывать его в урну. При чистке носа ребенок оборачивает палец платком и, поместив его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода. Ребенка приучают не только пользоваться носовым платком, но и следить за тем, чтобы платок был чистым и всегда находился при нем.

Ожидаемый результат:

- Очищение носового хода

Формирование умения наносить косметические средства на лицо

Подросток учится смачивать ватный диск небольшим количеством лосьона и протирать лицо. При пользовании кремом внимание обращается на количество крема, которое нужно взять, чтобы нанести на лицо (образец дает взрослый). Подросток наносит крем, распределяя его по всей поверхности лица, и аккуратно втирает его, выполняя действия перед зеркалом. Он учится выдавливать крем из тюбика, брать из баночки специальной палочкой, которую потом вытирает, или нажимать на дозатор. В СИОП (при необходимости) последовательность нанесения косметического средства на лицо разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Нанесение косметического средства на лицо

Формирование умения бриться

Начинать работу следует со знакомства с устройством электробритвы\безопасного станка и правилами техники безопасности. При бритье электробритвой подросток вставляет вилку в розетку, включает бритву и водит её бреющей поверхностью по щекам, над верхней губой, по подбородку и шее. Перед бритьем станком подросток наносит средство для бритья на определенные участки лица, затем проводит по ним станком, выполняя движения сверху вниз

и снизу вверх, периодически промывая станок. После этого он моет лицо, смывая остатки средства для бритья, и вытирает его насухо. Подросток учится использовать специальные средства после бритья (лосьон, крем), которые равномерно наносит на выбритые сухие участки лица. Внимание обращается на уход за электроприбором, его чистку после каждого использования. В СИОП подростка последовательность бритья разбивается пошагово. Если подросток не осваивает одну из операций последовательности действий при бритье, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком

Уход за полостью рта.

Формирование умения чистить зубы

Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку.

Ожидаемый результат:

- Чистка зубов

Формирование умения полоскать полость рта

Ребенок наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действие по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот. Если необходимо прополоскать рот специальным ополаскивателем, то внимание ребенка обращается на необходимость предварительного полоскания рта водой.

Ожидаемый результат:

-Полоскание полости рта

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта

Прежде чем начать чистить зубы, ребенок берет стакан с зубной пастой и зубной щеткой и готовит стакан с теплой водой, которой он впоследствии будет полоскать рот. Внимание обращается на количество зубной пасты, которую ребенок выдавливает на щетку (образец дает взрослый). После окончания чистки зубов ребенок полощет рот, моет зубную щетку и ставит (кладет) ее в стакан щетиной вверх, закрывает тюбик с пастой. Важно приучать ребенка чистить зубы два раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном; и в течение дня полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи. Последовательность выполнения действий может быть другой в зависимости от условий и возможностей ребенка.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)

6. Уход за волосами.

Формирование умения расчесывать волосы расческой

Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по

направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы в пучок. В СИОП ребенка (при необходимости) последовательность расчесывания и закалывания волос разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Расчесывание волос

Формирование умения мыть голову

Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы. Важно приучать ребенка мыть голову по мере загрязнения (например, 1-2 раза в неделю). Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании волос, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, вытирая волосы, ребенок кладет полотенце на голову, прижимает его к волосам, затем промакивает волосы по всей длине.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)

Формирование умения сушить волосы феном

Начинать работу следует со знакомства с устройством фена и правилами техники безопасности. Ребенок учится держать фен на расстоянии 20-25 см от головы, направляя струю воздуха на волосы и постепенно перемещая ее на мокрые участки головы. Внимание обращается на то, что после сушки волос феном необходимо расчесать их расческой.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)

Уход за ушами.

Формирование умения мыть уши

Ребенок учится намыленным указательным пальцем тщательно протирать ушную раковину, затем смывать мыло и вытирать уши полотенцем.

Ожидаемый результат:

- Мытье ушей

Формирование умения чистить уши

Ребенок учится пользоваться специальной ватной палочкой с ограничителем. Удерживая ватную палочку в правой руке, ребенок вставляет ее в ушной проход правого уха и протирает его. Аналогично ребенок чистит левое ухо.

Ожидаемый результат:

- Чистка ушей

8. Уход за телом.

Формирование умения вытирать ноги

После того как ноги вымыты, ребенок вынимает из таза одну ногу, кладет ее на колено другой ноги, двумя руками берет полотенце, накрывает им мокрую ногу и промокательными движениями вытирает ее со всех сторон. Вытертую ногу он ставит рядом с тазом на коврик.

В СИОП ребенка (при необходимости) последовательность вытирания ног разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Вытирание ног

Формирование умения мыть и вытирать ноги

Первоначально подготовку к мытью ног осуществляет учитель: набирает в таз воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, мочалку и полотенце. Сначала ребенок учится мыть ноги в тазу, сидя на стуле, при этом обе ноги помещены в таз. Для того чтобы намылить ногу и растереть мыло, ребенок кладет одну ногу на колено другой ноги. Помыв руками или мочалкой одну ногу, он опускает ее в таз, смывает мыло, затем приступает к мытью другой ноги. При обучении мытью ног под струей воды трудность представляет удерживание ноги на весу при намачивании и смывании мыла. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании ног, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. После того как ребенок освоил последовательность действий при мытье ног, он учится готовить все, что необходимо для мытья ног.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)

Формирование умения мыть и вытирать тело

Первоначально подготовку к мытью тела в ванне или принятию душа осуществляет учитель: набирает в ванну воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, шампунь, мочалку и полотенце. В ванну или душевую кабину рекомендуем класть резиновый коврик. Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.). Внимание обращается на тщательное мытье в области подмышек, паха. В той же последовательности ребенок учится вытирать тело. Перед купанием в ванне ребенок учится закрывать пробкой слив и наливать воду до определенного уровня (образец дает учитель). Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании тела, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. После этого ребенок учится подготавливать все, что нужно, для принятия душа или ванны. Все туалетные принадлежности ребенок учится складывать в несессер, который при необходимости будет брать с собой в поездку или в поход.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)

Формирование умения подмываться

Ребенок намыливает руку средством для интимной гигиены и моет в направлении «спереди назад», от лобка к анальному отверстию, и обязательно чистыми руками. Внимание обращается на то, что подмываться следует только тёплой водой, для вытирания пользоваться отдельным полотенцем. В СИОП (при необходимости) последовательность подмывания разбивается пошагово.

Ожидаемый результат:

- Мытье интимной зоны

Использование гигиенических и парфюмерных средств.

Формирование умения пользоваться гигиеническими прокладками

Девушка учится прикреплять ежедневную гигиеническую прокладку, снимая защитную полоску и прикладывая липкой стороной к ластовице трусов.

Прикрепляя прокладку с крылышками (в период менструации), сначала прикрепляется основная ее часть, затем снимается липкая лента с крылышек, они загибаются и прикрепляются к ткани. В такие дни желательно использовать удобное хлопчатобумажное белье. Ежедневная прокладка прикрепляется по утрам. Прокладки при менструации меняются несколько раз в течение дня (индивидуально). Девушка учится использованную прокладку аккуратно сворачивать, заворачивать в упаковку и выбрасывать в мусорное ведро (не в унитаз!).

Ожидаемый результат:

- Пользование гигиеническими прокладками

Формирование умения пользоваться косметическими средствами

Если ребенок пользуется дезодорантом - спреем, он направляет струю из баллона в область подмышек, держа баллон на расстоянии 15-20 см от нее. При пользовании шариковым и твердым дезодорантом ребенок проводит им по телу в области подмышек. При обучении пользованию духами (туалетной водой), ребенок учится наносить небольшое количество духов, туалетной водой в определенные места (за мочки ушей, на шею, тыльную сторону запястья). Пользуясь гигиенической помадой, ребенок учится открывать колпачок, выкручивать небольшое количество помады, наносить её на губы, закручивать и только после этого закрывать колпачок. Ребенок наносит помаду на губы, глядя на себя в зеркало.

Ожидаемый результат:

- Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

Обращение с одеждой и обувью.

Одежда, обувь, головные уборы.

Формирование представления о предметах одежды

Ребенок знакомится с предметами одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).

Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) и др.

- Знание назначения предметов одежды;

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты));

- Знание назначения деталей предметов одежды

Формирование представления о предметах обуви

Ребенок знакомится с предметами обуви, рассматривает детали предмета обуви (молнии, липучки, шнурки). Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки). Уточняется назначение отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении). Рекомендуем провести экскурсию в обувной магазин. Ребенок получает представление о профессии людей, создающих обувь.

Формируемые понятия: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная обувь

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки);
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

Формирование умения одевать предмет одежды

Начинать обучение следует с удобной (свободной) для одевания одежды. Первоначально ребенок учится надевать одежду без рукавов (майка) и без брючин (трусы), затем с короткими рукавами (футболка) и с короткими брючинами (шорты). Когда ребенок учится надевать предмет одежды, он натягивает на голову, руку и/или ногу деталь одежды, частично одетую учителем. Затем учитель только придерживает предмет одежды, который ребенок самостоятельно надевает на себя. Трудность вызывает ориентация в расположении деталей одежды. Если ребенок не различает правую и левую стороны одежды, лицевую и изнаночную стороны, верх и низ предметов одежды, то учитель контролирует правильность надевания одежды. При обучении одеванию брюк (трусов, шорт) ребенок берет брюки за пояс двумя руками, вставляет ноги в соответствующие брючины и натягивает брюки. При одевании свитера (футболки, майки, платья) ребенок сначала просовывает голову в горловину, затем поочередно просовывает руки в рукава. После этого расправляет свитер. При одевании кофты (куртки, пиджака, пальто, рубашки, блузки) ребенок захватывает кофту за край воротника, вставляет руку в рукав и просовывает ее. Затем просовывает другую руку в другой рукав, при необходимости придерживая полу кофты.

При одевании перчатки внимание обращается на поочередное вставление каждого пальца в соответствующую деталь перчатки. Надевая носок, ребенок держит его двумя руками, вставляет в него ногу, правильно расположив пятку, и натягивает его. При одевании колготок внимание ребенка обращается на распределение (подтягивание) чулка по ноге.

Ожидаемый результат:

- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

Формирование умения обувать обувь

Ребенок учится обувать обувь, сидя на стуле и держа ее двумя руками. Он вставляет ногу в обувь, которая стоит на полу, или которую он держит на весу, предварительно положив ногу на колено другой ноги. Затем ребенок просовывает ступню в обувь, подтягивая ее руками, до тех пор, пока пятка не «встанет на место». Если ребенку удобнее обувать обувь одной рукой, то он учится захватывать правой рукой за задник стоящий на полу правый ботинок и просовывать ногу до полной постановки ступни. Внимание ребенка обращается на «язычок» и задник. Если они замялись, то их следует поправить.

При необходимости ребенка учат пользоваться ложкой для обуви: ребенок вставляет ложку в обувь, прижимает ее к задней части обуви, затем вставляет ногу в ботинок, скользя пяткой по ложке, и вынимает ложку.

Ожидаемый результат:

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

Формирование умения соблюдать последовательность действий при одевании

Сначала ребенок учится надевать комплект предметов одежды, который определяет учитель, например, трусы, майка, носки и т.п. Последовательность надевания одежды может быть различной и зависит от того, какие предметы одежды носит ребенок. Последовательность

надевания одежды представлена предметами одежды, расположенными, например, на стульях, стоящих в ряд (каждый предмет одежды лежит на отдельном стуле), на полках, расположенных сверху вниз (каждый предмет одежды лежит на отдельной полке). Также последовательность может быть задана изображениями (фото, картинки, пиктограммы) или словесной инструкцией, ориентируясь на которые ребенок одевается. Если ребенок, зная последовательность одевания, делает это медленно, то используют песочные часы или таймер.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

Формирование умения контролировать свой внешний вид

После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? или «Отряхни рукав куртки».

Ожидаемый результат:

- Контроль своего внешнего вида

Ориентировка в одежде (обуви).

Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды

Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды. При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п. Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина (футболка, платье и др.) или пояс (брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант, брошь и др.

Ожидаемый результат:

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Формирование умения различать правый и левый ботинок (сапог, тапок)

Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.

Ожидаемый результат:

- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)

Формирование умения выворачивать одежду

Одной рукой ребенок удерживает предмет одежды (например, куртку), вторую руку он просовывает в пройму рукава, который нужно вывернуть, захватывает край рукава и, удерживая его, вытаскивает через пройму. Если ребенку трудно удерживать предмет одежды на весу и выворачивать его, то он может выполнять действие на столе.

Ожидаемый результат:

- Выворачивание одежды

Прием и приготовление пищи.

Питье.

Формирование умения сообщать о желании пить

Ребенка учат просить пить, например, говорить «Дай пить» или выразить желание жестом, причмокиванием и др. Это делают на специально организованных занятиях или в естественных ситуациях во время приема пищи, предлагая ребенку любимые напитки.

Ожидаемый результат:

- Сообщение о желании пить

Формирование умения пить через соломинку

Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку, удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку.

Ожидаемый результат:

- Питье через соломинку

Формирование умения пить из кружки

В зависимости от двигательных возможностей ребенка он учится пить из стакана или кружки, удерживая ее за одну/две ручки. Если ребенок проливает содержимое кружки, рекомендуем надевать на нее насадку (крышку) с носиком.

После того, как ребенок захватил кружку, он учится подносить кружку ко рту, не наклоняя ее. Действие выполняется совместно с взрослым. Наклон кружки выполняется только тогда, когда край кружки коснулся нижней губы. Опуская кружку на стол, ребенок учится удерживать ее до тех пор, пока не поставит.

Ожидаемый результат:

4.5.3. - наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

Формирование умения наливать жидкость в кружку

Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить).

Ожидаемый результат:

- Наливание жидкости в кружку

Формирования умения приготовления простых напитков

Ребенок под руководством учителя учится готовить простые напитки.

Ожидаемый результат

- Умения приготовить элементарные напитки

Еда.

Формирование умения сообщать о желании есть

Ребенка учат просить есть, например, говорить «Дай есть» или выразить желание жестом, причмокиванием и др. Это делают на специально организованных занятиях или в естественных ситуациях во время приема пищи, предлагая ребенку любимую пищу.

Ожидаемый результат:

- Сообщение о желании есть

Формирование умения есть руками

Ребенок сидит за столом, перед ним на тарелке лежат кусочки пищи (любимые продукты). Ребенок учится брать руками кусочек и класть его в рот. При обучении используют прием «рука в руке».

Затем ребенок учится откусывать кусочек продукта (например, банан, печенье и др.), который держит в руках взрослый. После этого ребенок учится самостоятельно удерживать в руке продукт и откусывать от него.

Ожидаемый результат:

- Еда руками

Формирование умения есть ложкой

В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную ложку (с насадкой, изгибом и т.п.). Для того, чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на противоскользящую салфетку. Чтобы пища не выливалась из ложки при зачерпывании и поднесении ко рту, сначала берут кашеобразную пищу. По мере формирования навыка еды ложкой переходят к более жидкой пище.

Ожидаемый результат:

- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

Формирование умения есть вилкой

В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку (с насадкой, изгибом и т.п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на прорезиненную салфетку. Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.

Ожидаемый результат:

- Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)

Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи

Ребенок учится держать нож в правой руке, зубринами вниз, а вилку в левой руке. В зависимости от продукта, который он будет есть, ребенок берет вилку зубчиками вверх или вниз. В процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куса и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания. Если ребенок ест гарнир, то на вилку, удерживаемую зубчиками вверх, он накладывает гарнир ножом (гарнир не должен падать с вилки).

Ожидаемый результат:

- Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи

В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой

Ожидаемый результат:

- Использование салфетки во время приема пищи

Формирование умения накладывать пищу в тарелку

Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с ней. Затем при наложении пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу.

Ожидаемый результат:

- Накладывание пищи в тарелку

Формирования умения приготовления простых блюд

Ребенок под руководством учителя учится готовить простые блюда.

Ожидаемый результат

- Умения приготовить элементарные блюда

Туалет.

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет

Ребенок учится привлекать внимание взрослого жестом, взглядом, звуком, словом, мимикой, с помощью пиктограмм, коммуникаторов. У детей с нарушением контроля над выделениями формируют биологические часы: регулярно в одно и то же время, связанное с определенными режимными моментами (после сна, перед прогулкой, после еды и др.), ребенка высаживают на унитаз.

Ожидаемый результат:

- Сообщение о желании сходить в туалет

Формирование умения сидеть на унитазе (горшке) и справлять нужду

Если ребенок боится сидеть на унитазе (горшке), важно выяснить причину и постараться устранить ее, например, подобрать сидение по размеру ребенка, сделать дополнительные поручни для захвата руками, подставку для ног и т.п. Учитель приспускает ребенку штаны и сажает на унитаз (горшок). Если ребенок не понимает, зачем его высадили на унитаз (горшок), или не может сразу начать процесс испражнения, можно использовать дополнительную стимуляцию: журчание воды, произнесение звуков «пис-пис-пис» и т.п. Важно поощрять ребенка за каждое успешное оправление нужды. Внимание ребенка обращают на то, что прежде чем сесть на унитаз (горшок) нужно поднять крышку или опустить сидение.

Ожидаемый результат:

- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

Формирование умения пользоваться туалетной бумагой

Сначала ребенок учится вытирать попу приготовленной взрослым туалетной бумагой. При обучении используется прием «рука в руке». Затем ребенка учат отматывать, отрывая от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора.

Ожидаемый результат:

- Пользование туалетной бумагой

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете

Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом. После того как мальчик научился справлять малую нужду сидя на унитазе, он учится делать это стоя, пользуясь унитазом или писсуаром. Учитель-мужчина показывает образец выполнения действия. Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз (писсуар). Дополнительным ориентиром может быть метка на днище унитаза (писсуара). После туалета ребенок смывает унитаз (писсуар).

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук

Содержание учебного предмета «Человек»

1 доп б класс (часов, 3 часа в неделю, 93 ч.)

Представления о себе (27 часов в год)

Идентификация себя как мальчика (девочки).

Отождествление себя в зеркале.

Отождествление себя на фотографии.

Узнавание (различение) частей тела (голова , туловище, руки , ноги) .

Знание назначения частей тела. Ориентация на кукле, картинке, на себе и на другом человеке (ребёнке).

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб, рот). Ориентация на кукле, картинке, на себе и на другом человеке (ребёнке).

Левая и правая половина тела. Соотнесение с куклой, картинкой, с собой, с другим человеком.

Называние своего имени и фамилии.

Семья (9 часов в год)

Понятие семья.

Члены семьи (мама ,папа ,я).

Узнавание и называние членов семьи.

Отождествление себя, как члена семьи.

Гигиена тела(12 часов в год)

Узнавание (различение) предметов гигиены.

Назначение предметов гигиены.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов.

Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью(25 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды: одежда для девочек ,одежда для мальчиков.

Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: обувь для девочек , обувь для мальчиков.

Туалет (3 часа в год)

Сообщение о желании сходить в туалет.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием и приготовление пищи (17 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.

Сообщение о желании пить.

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда руками.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку..

1 б класс (96 часа, 3 часа в неделю)

Представления о себе (22 часа в год)

Сообщение сведений о себе

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги.

Знание назначения частей тела

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) .

Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Левая и правая половина тела. Соотнесение с куклой, картинкой, с собой, с другим человеком.

Называние своего имени и фамилии.

Семья (12 часов в год)

Понятие семья.

Члены семьи(мама ,папа, я, сестра, брат).

Узнавание и называние членов семьи.

Отождествление себя, как члена семьи.

Гигиена тела (15 часов в год)

Знание основных правил гигиены.

Узнавание (различение) предметов гигиены.

Назначение предметов гигиены.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов.

Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью(30 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды: верхняя одежда, нижняя одежда.

Знание назначения предметов одежды.

Одевание (снятие)предметов одежды.

Соблюдение последовательности действий при одевании (раздевании)

Узнавание (различение) предметов обуви: обувь для улицы, домашняя обувь.

Обувание (снятие) предметов обуви.

Соблюдение последовательности действий при обувании (снятие)предметов обуви.

Туалет (2 часа в год)

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи(11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.

Сообщение о желании пить.

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда руками.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Обобщающие уроки по темам - 4 часа

2 б класс (3 часа в неделю)

Представления о себе

Сообщение сведений о себе .

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище(живот и спина), руки, ноги.

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);

Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья

Понятие семья.

Члены семьи (мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка).

Узнавание и называние членов семьи.

Отождествление себя, как члена семьи.

Бытовая и досуговая деятельность в семье.

Гигиена тела

Знание основных правил гигиены.

Уход за руками.

Уход за ногами.

Уход за телом.

Уход за волосами.

Уход за зубами.

Уход за ушами.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды.

Различение по сезонам предметов одежды .

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Узнавание (различение) предметов обуви.

Знание назначения предметов обуви.

Различение по сезонам предметов обуви .

Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок);

Знание назначения головных уборов;.

Различение сезонных головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Туалет

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи

Культура еды: правила поведения за столом.

Гигиена во время еды.

Навыки уборки стола после приема пищи.

Наливание жидкости в кружку.

Накладывание пищи в тарелку.

Умение пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Использование вилки во время еды.

3 б (63 часа, 2 часа в неделю)

Представления о себе(11 час в год)

Сообщение сведений о себе .

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги.

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);

Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья (10 часов в год)

Понятие семья.

Члены семьи(мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя).

Узнавание и называние членов семьи.

Отождествление себя, как члена семьи.

Бытовая и досуговая деятельность в семье.

Гигиена тела(8 часов в год)

Знание основных правил гигиены.

Уход за руками.

Уход за ногами.
Уход за телом.
Уход за волосами.
Уход за зубами.
Уход за ушами.

Обращение с одеждой и обувью(19 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.
Различение по сезонам предметов одежды .
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) предметов обуви.
Знание назначения предметов обуви.
Различение по сезонам предметов обуви .
Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панاما, платок);
Знание назначения головных уборов;
Различение сезонных головных уборов.
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
Соблюдение последовательности действий при раздевании
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Туалет (2 часа в год)

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи(11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.
Гигиена во время еды.
Навыки уборки стола после приема пищи.
Использование вилки во время еды.
Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)
Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)
Тестовые задания (2 ч в год).

3 д (65 час, 2часа в неделю)

Представления о себе(12 час в год)

Сообщение сведений о себе .
Называние своего имени и фамилии.
Называние своего возраста.
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги.
Знание назначения частей тела.
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
Знание назначения частей лица.
Сообщение о состоянии своего здоровья.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья (9 часов в год)

Понятие семья.
Члены семьи(мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя).

Узнавание и называние членов семьи.
Отождествление себя, как члена семьи.
Бытовая и досуговая деятельность в семье.

Гигиена тела(9 часов в год)

Знание основных правил гигиены.
Уход за руками.
Уход за ногами.
Уход за телом.
Уход за волосами.
Уход за зубами.
Уход за ушами.

Обращение с одеждой и обувью(22 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.
Различение по сезонам предметов одежды .
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) предметов обуви.
Знание назначения предметов обуви.
Различение по сезонам предметов обуви .
Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
Знание назначения головных уборов;.
Различение сезонных головных уборов.
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
Соблюдение последовательности действий при раздевании
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Туалет (2 часа в год)

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи(11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.
Гигиена во время еды.
Навыки уборки стола после приема пищи.
Использование вилки во время еды.
Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)
Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)

4б класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Представления о себе (16 часов)

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста. Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Кожа. Сердце. Легкие. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья (9 часов)

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям.

Гигиена тела (10 часов)

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.

Прием и приготовление пищи (11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)

Приготовление чая.

Обобщающие уроки по темам (2 часа)

Промежуточная аттестация (2 часа)

Содержание учебного предмета «Человек»

4д класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Представления о себе (16 часов)

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста. Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Кожа. Сердце. Легкие. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья (9 часов)

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям.

Гигиена тела (10 часов)

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (15 часов)

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.

Прием и приготовление пищи (11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом.

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)

Приготовление чая.

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

Содержание учебного предмета «Человек»

5 б класс (67 часов в год, 2 часа в неделю)

Представления о себе (14 часов)

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста, время года, когда родился Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Скелет, ноги, руки, горло, ротовая полость. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья (13 часов)

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники, Мои любимые игры, увлечения Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.

Гигиена тела (12 часов)

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Средства ухода за руками. Крем для рук Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом. Моё самочувствие

Обращение с одеждой и обувью (12 часов)

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Выворачивание одежды. Лицевая, изнаночная сторона.

Прием и приготовление пищи (13 часов)

Культура еды: правила поведения за столом. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)

Приготовление морса из ягод.

Обобщающий урок – 1 час

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д класс (66 часов в год, 2 часа в неделю)

Представления о себе (14 часов)

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста, время года, когда родился Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Скелет, ноги, руки, горло, ротовая полость. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего

здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья (13 часов)

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники, Мои любимые игры, увлечения. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.

Гигиена тела (11 часов)

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Средства ухода за руками. Крем для рук Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом. Моё самочувствие.

Обращение с одеждой и обувью (17 часов)

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Выворачивание одежды. Лицевая, изнаночная сторона.

Прием и приготовление пищи (11 часов)

Культура еды: правила поведения за столом. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)

Приготовление морса из ягод.

6 б класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

Представления о себе (8ч.)

Возраст и его изменения. Различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)

Внутренние органы человека. Узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)

Назначения внутренних органов. Познакомить с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)

Обобщающий урок по разделам «Представления о себе».

Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.

Семья (6 ч.)

Я - член семьи. называть свою социальную роль в семье.

Социальные роли других членов семьи. различать и называть социальную роль каждого члена семьи.

Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.

Профессия членов семьи. различать и называть профессии членов семьи.

Рассказ «Моя семья» называть членов семьи и их деятельность

Гигиена тела (8 ч.)

Подстригание и подпиливание ногтей.

Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.

Очищение носового хода.

Мытье, вытирании и сушка волос Отрабатывать умение намачивать волос, намыливать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.

Косметические средства. Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Гигиена тела и интимной зоны.

Уход за лицом.

Совершенствование умения наносить косметические средства на лицо

Обращение с одеждой и обувью (7 ч.)

Мой внешний вид. Следить за своим внешним видом.

Сезонные головные уборы. Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.

Правый – левый ботинок. Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.

Зашнуруй свою обувь. Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.

Различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды

Прием и приготовление пищи (5 ч.)

Уборка стола после еды.

Использование вилки во время приема пищи

Культура поведения за столом.

Наливать сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием

Тематическое планирование по предмету

Человек

1доп б (3 часа в неделю, 93 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Представления о себе	1	Мое имя и фамилия.	
		2	Мальчик и девочка. Внешние отличительные признаки.	
		2	Соотнесение себя и других по половой принадлежности.	
		2	Соотнесение себя и других с определенной возрастной категорией.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи. Мама.	
3	Гигиена тела	2	Пользование краном.	
		2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Одежда. Виды одежды. Нижняя одежда.	
		3	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда.	
5	Туалет	1	Сообщение о желании сходить в туалет	
		1	Последовательность действий в туалете.	
		1	Обобщающий урок.	
2 четверть(24 ч)				
	Прием пищи	1	Питье.	
1	Представления	2	Части тела человека. Ориентация на	

	о себе		кукле.	
		2	Части тела человека. Ориентация на картинке .	
		2	Части тела человека. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	
2	Семья	2	Члены семьи. Папа	
		1	Члены семьи. Бабушка.	
3	Гигиена тела	2	Уход за лицом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Предметы одежды.	
		2	Детали предметов одежды.	
		2	Различение одежды по сезону	
5	Прием пищи	2	Еда руками.	
		1	Тестовые задания ПА	
		2	Еда ложкой.	
3 четверть(24 ч)				
1	Представления о себе	1	Части головы человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части головы человека. Ориентация на картинке.	
		1	Части головы человека. Ориентация на себе и другом человеке.	
		2	Части туловища человека. Ориентация на кукле.	
		2	Части туловища человека. Ориентация на картинке.	
2	Семья	1	Члены семьи. Бабушка.	
		1	Члены семьи. Брат.	
		1	Члены семьи. Сестра	
3	Гигиена тела	4	Уход за телом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Предметы обуви.	
		2	Различение одежды по сезону	
		2	Различение обуви по сезону	
5	Прием пищи	1	Гигиена перед едой	
		1	Еда ложкой	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть(23 ч)				
		1	Еда вилкой	
		1	Гигиена во время еды	
1	Представления о себе	1	Лицо человека .Ориентация на кукле	
		2	Лицо человека .Ориентация на картинке .	
		2	Лицо человека .Ориентация на себе и другом человеке.	
		2	Назначение частей лица.	

2	Семья	1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами.	
		1	Уход за ушами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Головные уборы.	
		2	Различение головных уборов по сезону.	
5	Прием пищи	2	Гигиена во время еды.	
		1	Тестовые задания ПА	
		3	Правила гигиены питания	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
1 б класс (3 часа в неделю, 96 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23 ч)				
1	Представления о себе	3	Сведения обо мне.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	3	Основные правила гигиены.	
		2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Одежда. Виды одежды.	
		3	Одежда. Раздевание.	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры в туалете	
6	Прием пищи	4	Гигиена во время еды.	
7		1	Обобщающий урок	
2 четверть(24 ч)				
1	Представления о себе	4	Внешний вид человека.	
		3	Части тела человека.	
		2	Части лица человека.	
2	Семья	2	Члены семьи. Тетя	
		2	Члены семьи. Дядя	
3	Гигиена тела	2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	4	Одежда. Одевание.	
		3	Предметы обуви	

		1	П/А Тестовые задания.	
5	Прием пищи	1	Наливание жидкости в кружку.	
3 четверть(26 ч)				
1	Представления о себе	4	Мое здоровье	
2	Семья	2	Члены семьи. Бабушка.	
		2	Члены семьи. Брат.	
3	Гигиена тела	2	Уход за ногами.	
		2	Уход за лицом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Обувь. Правый и левый ботинок.	
		3	Обувь. Обувание .	
		4	Обувь. Снятие обуви	
5	Прием пищи	4	Накладывание пищи в тарелку.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть(23 ч)				
1	Представления о себе	6	Мое свободное время	
2	Семья	2	Члены семьи. Дети и взрослые	
3	Гигиена тела	4	Уход за телом	
4	Обращение с одеждой и обувью.	4	Головные уборы. Одевание головного убора.	
		4	Различение одежды по сезону.	
		1	П/А Тестовые задания.	
5	Прием пищи	2	Использование вилки во время еды.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
26 (3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Представления о себе	4	Сведения обо мне.	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я ,брат, сестра ,дедушка и бабушка	
3	Гигиена тела	5	Основные правила гигиены.	

4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Одежда. Виды одежды.	
		3	Различение одежды по сезонам	
5	Туалет	3	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Прием пищи	2	Гигиена во время еды.	
2 четверть(24 ч)				
1	Представления о себе	3	Части тела человека	
		3	Части лица человека.	
2	Семья	4	Члены семьи. Мама, папа, я ,брат, сестра ,дедушка и бабушка	
3	Гигиена тела	3	Уход за волосами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Одежда. Одевание.	
		3	Одежда. Раздевание. ЦА	
5	Прием пищи	4	Уборка стола после приема пищи.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(28 ч)				
1	Представления о себе	4	Мое здоровье	
2	Семья	5	Бытовая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	3	Уход за ушами.	
		3	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	5	Гигиена одежды	
		5	Гигиена обуви	
5	Прием пищи	3	Уборка стола после приема пищи.	
4 четверть(25 ч)				
1	Представления о себе	4	Мое свободное время	
2	Семья	4	Праздники в семье	
3	Гигиена тела	4	Уход за зубами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Головные уборы	
		5	Выбор одежды по сезону.	
5	Прием пищи	5	Использование вилки во время еды. ЦА	

**Тематическое планирование по предмету
Человек**

3Б (2 часа в неделю, 63 часа в год)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Представления о себе	2	Внешние отличительные признаки мальчиков и девочек	
		1	Сведения обо мне. Называние имени, фамилии и возраста.	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи. Мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
3	Гигиена тела	2	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Одежда. Виды одежды	
		2	Различение одежды по сезонам	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Прием пищи	2	Правила поведения за столом	
2 четверть (16 ч)				
1	Представления о себе	2	Части тела человека	
		2	Части лица человека	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи.	
3	Гигиена тела	2	Уход за зубами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Одежда. Одевание и раздевание	
		2	Гигиена одежды	
5	Прием пищи	1	Уборка стола после приема пищи	
		1	Уборка стола после приема пищи Тестовые задания. П/А.	
		1	Уборка стола после приема пищи	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть (18 ч)				
1	Представления о себе	3	Мое здоровье	
2	Семья	3	Бытовая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	2	Уход за ушами	
		1	Уход за ногтями	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		3	Одевание, снятие обуви	
5	Прием пищи	3	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)	
4 четверть (14 ч)				
1	Представления	1	Мой режим дня	

	о себе			
2	Семья	2	Досуговая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	2	Уход за волосами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Головные уборы. Различение по сезонам	
		2	Одевание, снятие головных уборов	
		1	Одевание, снятие головных уборов	
		1	Тестовые задания. П/А.	
5	Прием пищи	2	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
3Д (2 часа в неделю, 65час в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Представления о себе	2	Внешние отличительные признаки мальчиков и девочек	
		2	Сведения обо мне. Называние имени, фамилии и возраста.	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи. Мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
3	Гигиена тела	2	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Одежда. Виды одежды	
		2	Различение одежды по сезонам	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Прием пищи	1	Правила поведения за столом	
2 четверть(17ч)				
1	Представления о себе	2	Части тела человека	
		2	Части лица человека.	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи. Мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
3	Гигиена тела	2	Уход за зубами	
4	Обращение с одеждой и	2	Одежда. Одевание и раздевание	

	обувью.			
		3	Гигиена одежды	
		1	Обобщающий урок. Тестовые задания. П/А.	
5	Прием пищи	3	Уборка стола после приема пищи	
3 четверть(18ч)				
1	Представления о себе	3	Мое здоровье	
2	Семья	3	Бытовая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	2	Уход за ушами.	
		1	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		3	Одевание, снятие обуви.	
5	Прием пищи	3	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)	
4 четверть(15 ч)				
1	Представления о себе	1	Мой режим дня	
2	Семья	2	Досуговая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	2	Уход за волосами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Головные уборы. Различение по сезонам	
		3	Одевание, снятие головных уборов	
5	Прием пищи	1	Обобщающий урок. Тестовые задания. П/А.	
		3	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
4б класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст.	
		1	Назначение частей тела. Спина. Правильная осанка и посадка за партой.	

2.	Семья			
		1	Семья. Члены моей семьи.	
		1	Семья. Забота членов семьи друг о друге.	
3.	Гигиена тела			
		1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами.	
		1	Уход за ногтями.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		2	Виды одежды по сезонам. Одежда для осени.	
		2	Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	
		2	Виды обуви по сезонам. Обувь для осени.	
5.	Прием пищи			
		1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи.	
		1	Уборка стола после приема пищи.	
2 четверть(17ч)				
1.	Представления о себе			
		2	Сведения о себе. Город проживания.	
		2	Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз.	
		2	Уши. Назначение, уход за ушами	
2.	Семья			
		2	Домашние обязанности.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за лицом.	
		1	Уход за зубами и полостью рта.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		1	Нижнее белье.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Домашняя одежда.	
5.	Прием пищи			
		1	Использование столовых приборов во время еды.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть(17ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Органы человека.	
		1	Кожа.	
		1	Сердце	

2.	Семья			
		1	Семейные праздники.	
		1	Профессии членов семьи.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за волосами.	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Головные уборы.	
		1	Выбор головного убора по сезону.	
		1	Хранение и уход за головными уборами.	
5.	Прием пищи			
		2	Столовые приборы	
		2	Использование столовых приборов во время еды.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)	
4 четверть(15ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Легкие.	
		1	Простудные заболевания.	
		1	Профилактика простудных заболеваний	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
2.	Семья			
		2	Профессии членов семьи.	
		1	Рассказ о своей семье по фотографиям.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за телом.	
		2	Гигиенические средства для ухода за телом.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Узнавание предметов обуви.	
		1	Различение правого и левого ботинка. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.	
		1	Выбор обуви по сезону.	
	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5.	Прием пищи			
		1	Приготовление чая.	
		1	Сервировка стола к чаепитию.	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
4Д класс (64 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст.	
		1	Назначение частей тела. Спина. Правильная осанка и посадка за партой.	
2.	Семья			
		1	Семья. Члены моей семьи.	
		1	Семья. Забота членов семьи друг о друге.	
3.	Гигиена тела			
		1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами.	
		1	Уход за ногтями.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		2	Виды одежды по сезонам. Одежда для осени.	
		2	Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	
		2	Виды обуви по сезонам. Обувь для осени.	
5.	Прием пищи			
		1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи.	
		1	Уборка стола после приема пищи.	
2 четверть(15ч)				
1.	Представления о себе			
		2	Сведения о себе. Город проживания.	
		2	Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз.	
		2	Уши. Назначение, уход за ушами	
2.	Семья			
		2	Домашние обязанности.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за лицом.	
		1	Уход за зубами и полостью рта.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		1	Нижнее белье.	
		2	Домашняя одежда.	
5.	Прием пищи			

		1	Использование столовых приборов во время еды.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
3 четверть(17ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Органы человека.	
		1	Кожа.	
		1	Сердце	
2.	Семья			
		1	Семейные праздники.	
		1	Профессии членов семьи.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за волосами.	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Головные уборы.	
		1	Выбор головного убора по сезону.	
		1	Хранение и уход за головными уборами.	
5.	Прием пищи			
		2	Столовые приборы	
		2	Использование столовых приборов во время еды.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)	
4 четверть(17ч)				
1.	Представления о себе			
		1	Легкие.	
		1	Простудные заболевания.	
		1	Профилактика простудных заболеваний	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
2.	Семья			
		2	Профессии членов семьи.	
		1	Рассказ о своей семье по фотографиям.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за телом.	
		2	Гигиенические средства для ухода за телом.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Узнавание предметов обуви.	
		1	Различение правого и левого ботинка. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.	

		1	Выбор обуви по сезону.	
	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5.	Прием пищи			
		1	Приготовление чая.	
		1	Сервировка стола к чаепитию.	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
5б класс (67 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Представления о себе			
		1	Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст.	
		1	Идентификация себя как мальчик(девочку)	
2	Семья			
		1	Семья. Члены моей семьи. Бабушки, дедушки	
		1	Моя социальную роль в семье. Сын(дочь), внук(внучка)	
3	Гигиена тела			
		1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами в общественных местах.	
		1	Средства ухода за руками. Крем для рук	
		1	Сушка рук. Последовательность действий.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Виды головных уборов по сезонам.	
		2	Выбор головного убора по сезону	
		2	Хранение и уход за головными уборами	
5	Прием пищи			
		1	Питье через соломинку.	
		1	Овощи и фрукты- полезные	

			продукты.	
2 четверть(17ч)				
1	Представления о себе			
		1	Органы человека. Скелет.	
		2	Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение,	
		2	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка); назначение.	
2	Семья			
		2	Бытовая деятельность членов семьи	
		2	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству.	
3	Гигиена тела			
		1	Уход за ступнями (ногами).	
		1	Подстригание ногтей на руках и ногах.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Нижнее детское белье.	
		1	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
5	Обобщающий урок	1	Обобщающий урок.	
6	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
7	Прием пищи			
		2	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи .	
3 четверть(18ч)				
1	Представления о себе			
		1	Части лица. Их назначение	
		1	Брови, ресницы,	
		1	Волосы	
2	Семья			
		2	Семейные праздники.	
		2	Профессии членов семьи. Их действиях и атрибутах труда	

3	Гигиена тела			
		1	Уход за волосами. Мытьё и сушка феном	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская мужская и женская, детская.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Виды одежды по сезонам. Одежда для зимы	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для зимы.	
5	Прием пищи			
		2	Столовые приборы	
		1	Использование столовых приборов во время еды. Вилка.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)	
4 четверть(17ч)				
1	Представления о себе			
		1	Горло, ротовая полость.	
		1	Простудные заболевания.	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
2	Семья			
		2	Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.	
		1	Любимые места отдыха семьи.	
3	Гигиена тела			
		1	Уход за телом.	
		2	Гигиенические средства для ухода за телом.	
		1	Моё самочувствие	
4	Обращение с одеждой и обувью.			

		1	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	
		1	Выворачивание одежды.	
5	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
6	Прием пищи			
		2	Морс из ягод. Приготовление.	
		1	Контроль внешнего вида	
		1	Разливание морса по кружкам.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
5д класс (65часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Представления о себе			
		1	День знаний. Введение. Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст.	
		1	Идентификация себя как мальчика (девочку)	
2	Семья			
		1	Семья. Члены моей семьи. Бабушки, дедушки	
		1	Моя социальная роль в семье. Сын (дочь), внук(внучка)	
3	Гигиена тела			
		1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами в общественных местах.	
		1	Средства ухода за руками. Крем для рук	
		1	Сушка рук. Последовательность действий.	
4	Обращение с			

	одеждой и обувью.			
		1	Виды головных уборов по сезонам.	
		2	Выбор головного убора по сезону	
		2	Хранение и уход за головными уборами	
5	Прием пищи			
		1	Питье через соломинку.	
		1	Овощи и фрукты- полезные продукты.	
2 четверть(17ч)				
1	Представления о себе			
		1	Органы человека. Скелет.	
		2	Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение.	
		2	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка); назначение.	
2	Семья			
		2	Бытовая деятельность членов семьи	
		2	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству.	
3	Гигиена тела			
		1	Уход за ступнями (ногами).	
		1	Подстригание ногтей на руках и ногах.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Нижнее детское белье.	
		2	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	19.12
		1	Обобщающий урок.	
5	Прием пищи			

		1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи .	
3 четверть(18ч)				
1	Представления о себе			
		1	Части лица. Их назначение	
		1	Брови, ресницы,	
		1	Волосы	
2	Семья			
		2	Семейные праздники.	
		2	Профессии членов семьи. Их действиях и атрибутах труда	
3	Гигиена тела			
		1	Уход за волосами. Мытьё и сушка феном	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская мужская и женская, детская.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Виды одежды по сезонам. Одежда для зимы	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для зимы.	
5	Прием пищи			
		2	Столовые приборы	
		1	Использование столовых приборов во время еды. Вилка.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)	
4 четверть(15ч)				

1	Представления о себе			
		1	Горло, ротовая полость.	
		1	Простудные заболевания.	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
2	Семья			
		2	Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.	
		1	Любимые места отдыха семьи.	
3	Гигиена тела			
		1	Уход за телом.	
		1	Гигиенические средства для ухода за телом.	
		1	Моё самочувствие	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	
		1	Выворачивание одежды.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	15.05
5	Прием пищи			
		1	Морс из ягод. Приготовление.	
		1	Контроль внешнего вида	
		1	Разливание морса по кружкам.	

**Тематическое планирование по предмету
Человек
6б класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (8ч)				
1	Представления о себе	2		

		1	День знаний. Введение.	
		1	Возраст и его изменения.	
2	Семья	2		
		1	Я - член семьи.	
		1	Моя социальную роль в семье	
3	Гигиена тела	2		
		1	Подстригание и подпиливание ногтей..	
		1	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1		
		1	Мой внешний вид.	
5	Прием пищи	1		
		1	Уборка стола после еды.	
2 четверть(8ч)				
1	Представления о себе	2		
		1	Внутренние органы человека. Различать на схеме тела сердце, легкие.	
		1	Внутренние органы человека. Различать на схеме тела печень, почки, желудок	
2	Семья	1		
		1	Социальные роли других членов семьи.	
3	Гигиена тела	2		
		1	Очищение носового хода.	
		1	Мытье, вытирании и сушка волос	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2		
		1	Сезонные головные уборы.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
5	Прием пищи	1		
		1	Использование вилки во время приема пищи	
3 четверть(9ч)				
1	Представления о себе	2		

		1	Назначения внутренних органов. Сердце, легкие.	
		1	Назначения внутренних органов. Печень, почки, желудок.	
2	Семья	2		
		1	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	
		1	Профессия членов семьи	
3	Гигиена тела	2		
		1	Косметические средства.	
		1	Использование косметических средств: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2		
		1	Правый – левый ботинок	
		1	Зашнуруй свою обувь.	
5	Прием пищи	1		
		1	Наливать сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием	
4 четверть(15ч)				
1	Представления о себе	2		
		1	Закрепление умения различать возрастные изменения ..	
		1	Закрепление умения различать внутренние органы человека и их назначение.	
2	Семья	1		
		1	Рассказ «Моя семья» с использованием картинной схемы.	
3	Гигиена тела	2		
		1	Уход за лицом.	
		1	Совершенствование умения наносить косметические средства на лицо	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2		
		1	Различение передней, задней стороны одежды.	

		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5	Прием пищи	2		
		1	Приготовления бутерброда с колбасой и сыром.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО» 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель курса- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи курса

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные виды деятельности слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана организации.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет «Домоводство»

Содержание учебного предмета

Покупки

Формирование понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Знание хозяйственных товаров. Покупка хозяйственных товаров. Покупка одежды.

Формируемые понятия: магазин, касса, товар, отдел, цена, весы, кассир

Ожидаемый результат:

- уметь ориентироваться в отделах магазина для выбора необходимого товара
- уметь выбирать продукты для покупок
- уметь взвесить продукты при необходимости
- уметь оплатить покупку
- уметь складывать покупки в сумку, пакет
- уметь раскладывать покупки в места их хранения.

Уход за вещами

Формирование умений по уходу за вещами

Последовательность ухода за школьной формы (чистка щёткой сарафана, юбки, брюк).

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики».

Уход за обувью (мытьё, просушка, нанесения обувного крема).

Знание внешнего вида (опрятность, чистая одежда).

Починка одежды (последовательность пришивания пуговиц, вешалок).

Знание последовательности зашивания распоровшегося шва.

Техника безопасности с швейной иглой, ножницами.

Выбор моющего средства, правила пользования моющими средствами.

Ручная стирка.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Знание собственных размеров одежды и обуви.

Формируемые понятия: щетка, крем, вешалка, порошок, сушилка, белье, стирка, плечики

Ожидаемый результат:

- подбирать одежду и обувь по сезону
- уметь наводить порядок в одежде и обуви,
- бережно относиться к вещам;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке
- пользоваться утюгом, феном

«Уборка помещений»

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Гигиенические требования к жилому помещению.

Чистка мебели.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Мытьё рабочих столов и подоконников.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытьё стекла (зеркала).

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

. *Формируемые понятия:* таз, мусор, совок, метла, лопата, зеркало, тряпка, урна

Ожидаемый результат:

- производить сухую и влажную уборку помещений
- ухаживать за поверхностью столов и подоконников
- ухаживать за зеркальными, стеклянными поверхностями
- ухаживать за мебелью.
- ухаживать за комнатными растениями

«Уборка территории»

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Уборка бытового мусора.

Участие в уборке двора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

Формируемые понятия: мусор, двор, территория, уборочный инвентарь

Ожидаемый результат:

- убирать бытовой мусор, подметать территорию
- убирать мусор на школьном участке
- пользоваться лопатой, веником

Приготовление пищи

Освоение простейших действий по приготовлению пищи

Продукты питания.

Знание витаминов в питании.

Знание режима питания и нормы питания.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

Знание правил хранения продуктов и готовой пищи.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Приготовление салата.

Технология приготовления салата.

Технология приготовления заваривания чая.

Технология приготовления варки яиц. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Формируемые понятия: продукты питания

Ожидаемый результат:

- знать и различать продукты питания
- подбирать необходимые продукты для приготовления определенного блюда
- правильно обрабатывать продукты
- знать правила безопасного обращения с колющими и режущими приборами
- нарезать продукты разными способами (кубики, кольца, полукольца)
- уметь приготовить различные блюда и напитки

Обращение с кухонным инвентарем.

Формирование умений обращения с кухонным инвентарем

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Уборка со стола после еды.

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Применение моющих средств, при мытье посуды.

Накрывание на стол.

Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Соблюдение последовательности при сервировке праздничного стола.

Формируемые понятия: сервировка, посуда

Ожидаемый результат:

- уметь различать предметы посуды
- уметь убрать стол после еды
- уметь помыть посуду
- уметь сервировать стол.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

3 б (96 час, 3 часа в неделю)

Покупки (14 часов в год)

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Выбор продуктов. Молочные продукты. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Уход за вещами(15 часов в год)

Уход за одеждой. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Уход за обувью. Чистка обуви. Просушивание обуви.

Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Уборка помещений (19 часов в год)

Уборка класса. Последовательность уборки

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Инвентарь для уборки класса. Уход за комнатными растениями.

Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

Уборка территории(14 часов в год)

Уборка территории. Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи(13 часов в год)

Продукты питания. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Обращение с кухонным инвентарем. (19 час в год)

Кухня. Кухонная мебель. Правила уборки на кухне.. Кухонные приборы. Ложки и вилки.

Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

Тестовые задания (2 часа)

3 д (96 часа, 3 часа в неделю)

Покупки (13 часов в год)

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Выбор продуктов. Молочные продукты. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Уход за вещами(16 часов в год)

Уход за одеждой. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Уход за обувью. Чистка обуви. Просушивание обуви.

Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Уборка помещений (19 часов в год)

Уборка класса. Последовательность уборки

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Инвентарь для уборки класса. Уход за комнатными растениями.

Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

Уборка территории(14 часов в год)

Уборка территории. Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи(15 часов в год)

Продукты питания. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Обращение с кухонным инвентарем. (19 часов в год)

Кухня. Кухонная мебель. Правила уборки на кухне.. Кухонные приборы. Ложки и вилки.

Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Назначение кухонной мебели.

Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой.

Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

4бкласс (98часов в год, 3 часа в неделю)

Покупки (24 часов)

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы в продуктовом магазине. Супермаркет. Отделы в супермаркете. Выбор продуктов. Мясные продукты. Касса. Оплата покупки. Хлебные продукты. Консервы. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Уход за вещами (20 час)

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц. Техника безопасности при обращении со швейной иглой, ножницами. Уход за обувью. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Знакомство со стиральной машиной. Складывание белья после стирки.

Уборка помещений (13 часов)

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности,

вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории (7 часов)

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи (17 часов)

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила безопасного обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с колбасой. Правила хранения мясных продуктов. Чистка вареных овощей. Приготовление винегрета.

Обращение с кухонным инвентарем. (13 часов)

Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонные ножи).

Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Электрический чайник. Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.

Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. Кухонный комбайн. Уборка кухни после приготовления пищи.

Обобщающие уроки по темам (2 часа)

Промежуточная аттестация (2 часа)

4Д класс (98 часов в год, 3 часа в неделю)

Покупки (25 часов)

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы в продуктовом магазине. Супермаркет. Отделы в супермаркете. Выбор продуктов. Мясные продукты. Касса. Оплата покупки. Хлебные продукты. Консервы. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Уход за вещами (20 час)

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц. Техника безопасности при обращении со швейной иглой, ножницами. Уход за обувью. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Знакомство со стиральной машиной. Складывание белья после стирки.

Уборка помещений (13 часов)

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории (7 часов)

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи (17 часов)

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила

безопасного обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с колбасой. Правила хранения мясных продуктов. Чистка вареных овощей. Приготовление винегрета.

Обращение с кухонным инвентарем. (12 часов)

Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонные ножи).

Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Электрический чайник. Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.

Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. Кухонный комбайн. Уборка кухни после приготовления пищи.

Обобщающие уроки по темам (2 часа)

Промежуточная аттестация (2 часа)

5 б (96 часов в год, 3 часа в неделю)

Покупки (24 часа)

Виды магазинов. Магазин спортивных товаров. Отделы магазина спортивных товаров.

Супермаркет. Отделы в супермаркете. Правила поведения в супермаркете. Кондитерские

изделия, крупы. Молочные продукты. Касса. Оплата покупки. Товарный чек Сюжетно-

ролевая игра «Магазин спортивных товаров».

Уход за вещами (21 час)

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания вешалок. Уход за

верхней одеждой. Чистка пальто щеткой. Сметание мусора на полу в определенное место.

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение

емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства,

замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание

белья на просушку. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Складывание

белья после стирки. Утюг. Части утюга. Техника безопасности.

Уборка помещений (10 часов)

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий

при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление

моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности,

вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание

использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для

мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки,

мытья пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории (8 часов)

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сортировка бытового мусора. Инвентарь для

уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным

инвентарем.

Приготовление пищи (17 часов)

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к

употреблению (пельмени). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила безопасного

обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с сыром. Правила хранения

молочных продуктов. Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.

Обращение с кухонным инвентарем. (14 часов)

Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска) Уборка со

стола после еды. Различение чистой и грязной посуды Электробытовые приборы на кухне.

Правила безопасного обращения с электроприборами. Микроволновая печь. Правила

пользования микроволновой печью. Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.

Уборка кухни после приготовления пищи.

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д (95 часов в год, 3 часа в неделю)

Покупки (24 часа)

Виды магазинов. Магазин спортивных товаров. Отделы магазина спортивных товаров. Супермаркет. Отделы в супермаркете. Правила поведения в супермаркете. Кондитерские изделия, крупы. Молочные продукты. Касса. Оплата покупки. Товарный чек Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».

Уход за вещами (21 час)

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания вешалок. Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой. Сметание мусора на полу в определенное место. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Складывание белья после стирки. Утюг. Части утюга. Техника безопасности.

Уборка помещений (12 часов)

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории (9 часов)

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сортировка бытового мусора. Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи (17 часов)

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению (пельмени). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила безопасного обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с сыром. Правила хранения молочных продуктов. Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.

Обращение с кухонным инвентарем. (12 часов)

Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска) Уборка со стола после еды. Различение чистой и грязной посуды Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасного обращения с электроприборами. Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью. Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. Уборка кухни после приготовления пищи

6Б класс

Покупки (25ч.)

Формирование понятие о местах и способах осуществления покупок.

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Отдел «Овощи и фрукты» в магазине

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»

Уход за вещами (30ч.)

Формирование умений по уходу за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание, различение моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание, различение составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы, температурного режима. Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка белых х\б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье, сушка машины. Складывание вещей с предварительной сортировкой. Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Уборка помещений (30ч.)

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Мытьё зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Мытьё стекла.

Уборка территории (12ч.)

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Уборка бытового мусора.

Участие в уборке двора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи (40ч.)

Освоение простейших действий по приготовлению пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку.

Обращение с кухонным инвентарем. (23ч.)

Формирование умений обращения с кухонным инвентарем

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, дуршлаг, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Тематическое планирование по предмету

Домоводство

3 Б (3 часа в неделю, 96 часов в год)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22ч)				
1	Покупки	3	Я иду в магазин.	
		3	Виды магазинов.	
		3	Продуктовый магазин	
2	Уход за вещами	4	Уход за одеждой	
		3	Уход за обувью	
3	Уборка территории	3	Уборка бытового мусора.	
		3	Подметание территории. Стребание травы и листьев.	
2 четверть (25ч)				
1	Уборка помещений	6	Уборка класса.	

2	Приготовление пищи	6	Продукты питания.	
3	Обращение с кухонным инвентарем.	7	Кухонная мебель	
		4	Правила уборки на кухне	
		1	Тестовые задания. ПА.	26.12
		1	Правила уборки на кухне	
3 четверть (27 ч)				
1	Покупки	5	Молочные продукты.	
2	Уход за вещами	5	Ручная стирка	
		3	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	
2	Уборка помещений	5	Уход за комнатными растениями.	
3	Уборка территории	5	Уборка снега	
4	Приготовление пищи	4	Правила гигиены при приготовлении пищи	
4 четверть (22ч)				
1	Обращение с кухонным инвентарем.	4	Кухонные приборы	
		3	Правила мытья кухонных приборов.	
2	Приготовление пищи	3	Приготовление бутерброда	
3	Уборка территории	3	Уборка бытового мусора	
4	Уборка помещений	4	Уборка с поверхности стола	
		1	Тестовые задания. ПА	
		2	Уборка с поверхности стола	
		2	Уборка с поверхности стола	

**Тематическое планирование по предмету
Домоводство
3 Д (3 часа в неделю, 96 часов в год)**

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22ч).				
1	Покупки	2	Я иду в магазин.	
		3	Виды магазинов.	
		3	Продуктовый магазин	
2	Уход за вещами	5	Уход за одеждой	
		3	Уход за обувью	

3	Уборка территории	3	Уборка бытового мусора.	
		3	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	
2 четверть(25ч)				
1	Уборка помещений	6	Уборка класса.	
2	Приготовление пищи	6	Продукты питания.	
3	Обращение с кухонным инвентарем.	6	Кухонная мебель	
		6	Правила уборки на кухне	
		1	Тестовые задания. ПА.	
3 четверть(27 ч)				
1	Покупки	5	Молочные продукты.	
2	Уход за вещами	5	Ручная стирка	
		3	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	
2	Уборка помещений	5	Уход за комнатными растениями.	
3	Уборка территории	5	Уборка снега	
4	Приготовление пищи	4	Правила гигиены при приготовлении пищи	
4 четверть(22 ч)				
1	Обращение с кухонным инвентарем.	3	Кухонные приборы	
		3	Правила мытья кухонных приборов.	
2	Приготовление пищи	5	Приготовление бутерброда	
3	Уборка территории	3	Уборка бытового мусора	
4	Уборка помещений	7	Уборка с поверхности стола	
		1	Тестовые задания. ПА.	

**Тематическое планирование по предмету
Домоводство
46 (98 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23ч)				
1.	Покупки			
		3	Виды магазинов.	
		3	Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина.	
		3	Супермаркет. Отделы супермаркета.	

2.	Уход за вещами			
		3	Уход за одеждой	
		3	Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц.	
		3	Уход за обувью.	
3.	Уборка помещений			
		3	Последовательность действий при уборке поверхности мебели. Мытье столов и подоконников.	
4.	Уборка территории			
		2	Сгребание травы и листьев.	
2 четверть(23ч)				
1.	Покупки			
		1	Выбор продуктов в магазине. Мясные продукты.	
		3	Оплата покупок в кассе.	
2.	Уход за вещами			
		3	Ручная стирка.	
3.	Уборка помещений			
		3	Подметание пола.	
4.	Приготовление пищи			
		1	Гигиенические требования при приготовлении пищи.	
		2	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	
		3	Мясные продукты, которые нужно готовить.	
		2	Приготовление бутерброда с колбасой.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Приготовление бутерброда с колбасой.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(27ч)				
1.	Покупки			
		3	Хлебные продукты.	
		3	Консервы.	
2.	Уход за вещами			
		3	Правила пользования стиральной машиной.	
		2	Подготовка белья к стирке в стиральной машине.	
3.	Уборка помещений			
		3	Мытье пола.	
4.	Уборка			

	территории			
		2	Уборка снега.	
5.	Приготовление пищи			
		2	Правила хранения мясных продуктов.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем.			
		3	Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
		3	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонные ножи).	
		3	Электробытовые приборы на кухне. Электрический чайник.	
4 четверть(25 ч)				
1.	Покупки			
		5	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».	
2.	Уход за вещами			
		4	Складывание белья после стирки.	
3.	Уборка помещений			
		4	Уход за комнатными растениями.	
4	Уборка территории			
		3	Уборка бытового мусора	
5.	Приготовление пищи			
		3	Чистка вареных овощей. Приготовление винегрета.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем			
		2	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		2	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Домоводство
4Д (98 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22ч)				

1.	Покупки			
		3	Виды магазинов.	
		3	Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина.	
		3	Супермаркет. Отделы супермаркета.	
2.	Уход за вещами			
		3	Уход за одеждой	
		2	Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц.	
		3	Уход за обувью.	
3.	Уборка помещений			
		3	Последовательность действий при уборке поверхности мебели. Мытье столов и подоконников.	
4.	Уборка территории			
		2	Сгребание травы и листьев.	
2 четверть(26ч)				
1.	Покупки			
		3	Выбор продуктов в магазине. Мясные продукты.	
		3	Оплата покупок в кассе.	
2.	Уход за вещами			
		3	Ручная стирка.	
3.	Уборка помещений			
		3	Подметание пола.	
4.	Приготовление пищи			
		3	Гигиенические требования при приготовлении пищи.	
		3	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	
		3	Мясные продукты, которые нужно готовить.	
		3	Приготовление бутерброда с колбасой.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть(27ч)				
1.	Покупки			
		3	Хлебные продукты.	
		3	Консервы.	
2.	Уход за вещами			
		3	Правила пользования стиральной машиной.	
		2	Подготовка белья к стирке в стиральной машине.	
3.	Уборка помещений			

		3	Мытье пола.	
4.	Уборка территории			
		2	Уборка снега.	
5.	Приготовление пищи			
		2	Правила хранения мясных продуктов.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем.			
		3	Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
		3	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонные ножи).	
		3	Электробытовые приборы на кухне. Электрический чайник.	
4 четверть(23 ч)				
1.	Покупки			
		4	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».	
2.	Уход за вещами			
		4	Складывание белья после стирки.	
3.	Уборка помещений			
		4	Уход за комнатными растениями.	
4	Уборка территории			
		3	Уборка бытового мусора	
5.	Приготовление пищи			
		3	Чистка вареных овощей. Приготовление винегрета.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем			
		1	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	
		2	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Домоводство
5 б класс (96 ч в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22ч)				
1	Покупки			
		3	Виды магазинов.	
		3	Магазин спортивных товаров. Отделы магазина спортивных товаров.	
		3	Супермаркет. Отделы супермаркета. Правила поведения в супермаркете.	
2	Уход за вещами			
		3	Уход за одеждой	
		3	Последовательность пришивания вешалок	
		3	Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой.	
	Уборка помещений			
3		2	Сметание мусора на полу в определенное место.	
	Уборка территории			
		2	Сгребание травы и листьев. Место для инвентаря.	
2 четверть(25ч)				
1	Покупки			
		3	Выбор продуктов в магазине. Молочные продукты.	
		3	Оплата покупок в кассе. Товарный чек.	
2	Уход за вещами			
		3	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Замачивание.	
3	Уборка помещений			
		3	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	
4	Приготовление пищи			
		3	Гигиенические требования при приготовлении пищи. Разделочные доски.	
		3	Мясные продукты, готовые к употреблению (пельмени).	
		3	Мясные продукты, которые нужно готовить. Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	
		3	Приготовление бутерброда с сыром.	

5	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	16.12.22
3 четверть(27ч)				
1	Покупки			
		3	Кондитерские изделия	
		3	Крупы.	
2	Уход за вещами			
		3	Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	
		3	Сортировка белья к стирке в стиральной машине.	
3	Уборка помещений	2	Мытье пола. Выбор моющего средства.	
4	Уборка территории	2	Уборка снега. Выбор инвентаря.	
5	Приготовление пищи	2	Правила хранения молочных продуктов.	
6	Обращение с кухонным инвентарем.			
		3	Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска)	
		3	Уборка со стола после еды. Различение чистой и грязной посуды.	
		3	Электробытовые приборы на кухне. Микроволновка.	
4 четверть(22 ч)				
1	Покупки			
		3	Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	
2	Уход за вещами.			
		3	Утюг. Части утюга. Техника безопасности.	
3	Уборка помещений			
		3	Пылесос. Основные части пылесоса.	
4	Уборка территории			
		4	Уборка бытового мусора. Сортировка бытового мусора.	
5	Приготовление пищи			
		3	Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.	
6	Обращение с кухонным инвентарем.			

		2	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	
		3	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.	
7	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	

**Тематическое планирование по предмету
Домоводство
5 д класс (95 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22ч)				
1	Покупки			
		2	Виды магазинов.	
		3	Магазин спортивных товаров. Отделы магазина спортивных товаров.	
		3	Супермаркет. Отделы супермаркета. Правила поведения в супермаркете.	
2	Уход за вещами			
		3	Уход за одеждой	
		3	Последовательность пришивания вешалок	
		3	Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой.	
	Уборка помещений			
3		2	Сметание мусора на полу в определенное место.	
	Уборка территории			
		3	Сгребание травы и листьев. Место для инвентаря.	
2 четверть(24ч)				
1	Покупки			
		3	Выбор продуктов в магазине. Молочные продукты.	
		3	Оплата покупок в кассе. Товарный чек.	
2	Уход за вещами			
		3	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Замачивание.	
3	Уборка помещений			

		3	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	
4	Приготовление пищи			
		3	Гигиенические требования при приготовлении пищи. Разделочные доски.	
		2	Мясные продукты, готовые к употреблению (пельмени).	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	12.12
		3	Мясные продукты, которые нужно готовить. Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	
		3	Приготовление бутерброда с сыром.	
3 четверть(26ч)				
1	Покупки			
		3	Кондитерские изделия	
		3	Крупы.	
2	Уход за вещами			
		3	Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	
		3	Сортировка белья к стирке в стиральной машине.	
3	Уборка помещений	3	Мытье пола. Выбор моющего средства.	
4	Уборка территории	2	Уборка снега. Выбор инвентаря.	
5	Приготовление пищи	2	Правила хранения молочных продуктов.	
6	Обращение с кухонным инвентарем.			
		3	Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска)	
		2	Уборка со стола после еды. Различение чистой и грязной посуды.	
		2	Электробытовые приборы на кухне. Микроволновка.	
4 четверть(23 ч)				
1	Покупки			
		4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	
2	Уход за вещами.			
		3	Утюг. Части утюга. Техника безопасности.	
3	Уборка помещений			

		4	Пылесос. Основные части пылесоса.	
4	Уборка территории			
		4	Уборка бытового мусора. Сортировка бытового мусора.	
5	Приготовление пищи			
		3	Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.	
6	Обращение с кухонным инвентарем.			
		2	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	19.05
		2	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.	

**Тематическое планирование по предмету
«Домоводство»
6 б класс (160ч, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (38ч)				
1	Покупки	6		
1		1	День знаний. Введение	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
	Уход за вещами	7		
		1	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	
		1	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	
		1	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шелковая ткань).	

		1	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	
		1	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	
		1	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещений	7		
		1	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	
		1	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	
		1	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.	
		1	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашенный пол.	
4	Приготовление пищи	10		
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
		1	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытьё продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	
		1	Практическая работа: мытьё продуктов.	
		1	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	

		1	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	
		1	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	6		
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска). Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	
6	Уборка территории	2		
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	
2 четверть(40ч)				
	Покупки	6		
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег	

2	Уход за вещами	8		
		1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
		1	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	
		1	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
3	Уборка помещений	8		
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	
		1	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.	
		1	Мытьё крашеного пола.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.	
		1	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.	
		1	Мытьё пола, покрытого линолеумом.	
4	Приготовление пищи	10		
		1	Резание ножом (хлеб).	
		1	Нарезание продуктов (овощи).	
		1	Натирание продуктов на тёрке (овощи).	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	

		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	
		1	Приготовление завтрака. Заваривание чая	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	6		
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (блендер). Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	
		1	Мытьё блендера после использования. Хранение блендера.	
6	Уборка территории	2		
		1	Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	
		1	Промежуточная аттестация.	
3 четверть(45ч)				
1	Покупки	7		
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Складывание покупок в сумку.	

		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
2	Уход за вещами	8		
		1	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье (сушка) машины.	
		1	Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.	
		1	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации..	
		1	Сухая чистка одежды	
3	Уборка помещений	8		
		1	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	
		1	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	
		1	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	
		1	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	
4	Приготовление пищи	10		
		1	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	
		1	Соблюдение последовательности действий	

			при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	
		1	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды	
		1	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	
		1	Сервировка стола к завтраку: яичница.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	6		
		1	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.	
		1	Мытьё чайника по мере загрязнения. Хранение электрического чайника.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником	
6	Уборка территории	6		
		1	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	
		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
		1	Хранение инвентаря для уборки снега	
		1	Работа дворника на прилегающей к школьной территории.	

		1	Наблюдение за работой дворника на улице.	
		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
4 четверть(37 ч)				
1	Покупки	6		
		1	Экскурсия в магазин «Молочные продукты».	
		1	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
2	Уход за вещами	7		
		1	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	
		1	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
		1	Выбор средства для мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Мытьё обуви	
3	Уборка помещений	7		
		1	Мытьё зеркала (повторение).	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	
		1	Мытьё стекла.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой о помощи.	
		1	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	
		1	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	
		1	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	
4	Приготовление пищи	10		

		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: омлет.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	
		1	Сервировка стола к завтраку: яичница.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей,...	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.	
		1	Сервировка стола к завтраку: салат.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей,...	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: винегрет	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	5		
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	
		1	Мытьё холодильника по мере загрязнения. Уход за холодильником.	
		1	Выбор посуды и столовых приборов.	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
6	Уборка территории	2		
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Уборка территории.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения,

наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты

**Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б,4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель курса – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия .

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей –

«Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 1 часу в неделю, начиная с 3 класса – 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

-Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

-Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
-Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
-Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
-Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
-Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
-Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
-Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
-Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
-Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
-Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
- 7) Формирование представления о России.
-Иметь представления о государственной символике.
-Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Школа.

Содержание.

Формирование представления о помещениях школы

Ребенок знакомится с помещениями школы, их назначением, учится ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы.

Формируемые понятия: класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет ЛФК, кухня, туалет, бассейн, сенсорная комната

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) помещений школы;
- Знание назначения помещений школы;
- Нахождение помещений школы

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Ребенок знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы).

Формируемые понятия: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры

Ожидаемый результат:

- Знание профессий людей, работающих в школе;
- Соотнесение работника школы с его профессией

Формирование представления о школьной территории

Ребенок учится различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Внимание ребенка обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.).

Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) участков школьной территории;
- Знание назначения участков школьной территории;
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы

Формирование представления о зонах класса

Ребенок знакомится с различными зонами класса, их назначением, учится ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, где лежат игрушки, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия.

Формируемые понятия: класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) зон класса;
- Знание назначения зон класса

Формирование представления о распорядке школьного дня

Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы).

Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха

Ожидаемый результат:

- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
- : занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха

Формирование представления о школьных принадлежностях

Ребенок знакомится с предметами, которые используют в школе, их назначением, учится пользоваться ими.

Формируемые понятия: школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования);
- Знание назначения школьных принадлежностей

Формирование представления о себе как члене коллектива класса

Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п.

Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность

Ожидаемый результат:

- Представление о себе как члене коллектива класса

Формирование представления о дружеских взаимоотношениях

Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий рекомендуем разбирать отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Ребенок учится выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Ребёнок учится

выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.

Формируемые понятия: друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов, любовь, трудолюбие, внимательность, доброта, сопереживание

Ожидаемый результат:

- Знание положительных качеств человека;
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- Умение выражать свой интерес к другому человеку

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Содержание.

Формирование представления о бумаге

Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой.

Формируемые понятия: бумага, бумажный, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол

Ожидаемый результат:

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.))
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Формирование представления о дереве

Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твердость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.

Формируемые понятия: дерево, деревянный, твердый, молоток, пила, топор

Ожидаемый результат:

- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит);
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.);
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Формирование представления о стекле

Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьется; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).

Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный

Ожидаемый результат:

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость);
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.);

- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Формирование представления о резине

Ребенок знакомится со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомится с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением.

Формируемые понятия: резина, резиновый

Ожидаемый результат:

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость);
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Формирование представления о металле

Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование.

Формируемые понятия: металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий

Ожидаемый результат:

- Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде);
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) ;

Формирование представления о ткани

Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.

Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла

Ожидаемый результат:

- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся);
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.);
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

Формирование представления о пластмассе

Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением.

Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий

Ожидаемый результат:

- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость);
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта.

Содержание.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).

Формируемые понятия: электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер;
- Знание назначения электроприборов;
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Формирование представления о предметах мебели

Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.

Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод;
- Знание назначения предметов мебели;
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

Формирование представления о предметах посуды

Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.

Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож;
- Знание назначения предметов посуды
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка;
- Знание назначения кухонного инвентаря

Формирование представления о предметах интерьера

Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).

Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи;
- Знание назначения предметов интерьера;
- Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

Формирование представления о часах

Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется.

Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.

Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат

Ожидаемый результат:

- Узнание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;
- Узнание (различение) частей часов: стрелки, циферблат;
- Знание назначения часов (частей часов)

Квартира, дом, двор.

Содержание.

Формирование представления о строении дома

Ребенок знакомится со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри.

Формируемые понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол

Ожидаемый результат:

- Узнание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Формирование представления о типах домов

Ребенок учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Он рассказывает о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.

Формируемые понятия: одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дачный дом

Ожидаемый результат:

- Узнание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)

Формирование представления о местах общего пользования в доме

С местами общего пользования в доме ребенок знакомится на примере многоэтажного дома. Например, ребенок получает представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта); соблюдать правила безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи). Ребенок учится поддерживать чистоту на лестничной площадке.

Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка, мусоропровод, домофон, почтовый ящик, кодовый замок

Ожидаемый результат:

- Узнание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт);
- Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.);
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.;
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Формирование представления о планировке помещений квартиры (дома)

Ребенок учится различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Для того чтобы ребенку легче было ориентироваться в помещениях квартиры, рекомендуем использовать изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Ребенок рассказывает о своей квартире, называет ее номер.

Формируемые понятия: квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);
- Знание функционального назначения помещений квартиры

Формирование умения сообщать свой адрес

Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес.

Формируемые понятия: домашний адрес

Ожидаемый результат:

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры);
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного);
- Написание своего домашнего адреса

Формирование представления о территории двора

Ребенок получает представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.

Формируемые понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Формирование представления о коммунальных удобствах квартиры

Ребенок знакомится с различными системами коммуникации в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления о водоснабжении ребенок узнает, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии.

Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея

Ожидаемый результат:

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество);
- Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

Формирование представления о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме

Ребенок знакомится с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Ребенок получает представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме;
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними

Формирование умения вести себя в чрезвычайной ситуации

Ребенок получает представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара.

Формируемые понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь

Продукты питания

Содержание.

Формирование представления о напитках

Ребенок получает представление о том, что такое напитки, и как следует их различать. Учится называть напитки и выбирать их. Узнавать упаковку с напитком. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение напитков)
- Узнавание упаковок с напитком

Формирование представления о молочных продуктах

Ребенок получает представление о том, что такое молочные продукты, и как следует их различать. Учится называть молочные продукты и выбирать их. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов

Формирование представления о мясных продуктах

Ребенок получает представление о том, что такое мясные продукты, и как следует их различать. Учится приготовлению блюд из мясных продуктов, требующих и не требующих обработки. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: колбаса, ветчина, мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) мясных продуктов : готовых к употреблению, требующих обработки
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..
- Знание правил хранения мясных продуктов

Формирование представления о рыбных продуктах

Ребенок получает представление о том, что такое рыбных продукты, и как следует их различать. Учится приготовлению блюд из рыбных продуктов готовых к употреблению и требующих обработки. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) рыбных продуктов : готовых к употреблению, требующих обработки
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов..
- Знание правил хранения рыбных продуктов

Формирование представления о муки и мучных изделиях

Ребенок получает представление о том, что такое мука и мучные изделия, и как следует их различать. Учится приготовлению блюд из муки и мучные изделий готовых к употреблению и требующих обработки. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) муки и мучных изделиях: готовых к употреблению, требующих обработки

- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных продуктов..

- Знание правил хранения мучных изделий

Формирование представления о муке и мучных изделиях

Ребенок получает представление о том, что такое крупа и бобовые, и как следует их различать. Учится приготовлению блюд из круп и бобовых готовых к употреблению и требующих обработки. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки

- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых..

- Знание правил хранения круп и бобовых

Формирование представления о кондитерских изделиях

Ребенок получает представление о том, что такое кондитерские изделия, и как следует их различать. Узнавать упаковку с продуктом. Знать правила их хранения.

Формируемые понятия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад

- Узнавание (различение) кондитерских изделий

- Знание правил кондитерских изделий

Город.

Содержание.

Формирование представления о районах, улицах, площадях, зданиях родного города

Ребенок знакомится с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомится с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Ребенок рассказывает, на какой улице он проживает, называет ее.

Формируемые понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки);

- Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Ребенок знакомится с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница).

Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка);

- Знание особенностей деятельности людей разных профессий

Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах

Ребенок знакомится с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Ребенок учится вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.).

Формируемые понятия: правила поведения

Ожидаемый результат:

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах

Формирование умения соблюдать правила поведения на улице

Ребенок знакомится с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому.

Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар);

- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);

- Знание (соблюдение) правил перехода улицы;

- Знание (соблюдение) правил поведения на улице

Формирование представления об истории родного города

Ребенок знакомится со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С.Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь, площади города.

Формируемые понятия: Кремль, Троицкий собор, церковь, музей, памятник, княгиня Ольга, Александр Невский, Вечный огонь

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

Транспорт.

Содержание.

Формирование представления о наземном транспорте

Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса.

Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

- Знание назначения наземного транспорта

- Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Формирование представления о воздушном транспорте

Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор.

Формируемые понятия: самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) воздушного транспорта
- Знание назначения воздушного транспорта
- Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Формирование представления о водном транспорте

Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.

Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) водного транспорта
- Знание назначения водного транспорта
- Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Формирование представления о космическом транспорте

Ребенок знакомится с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления.

Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) космического транспорта
- Знание назначения космического транспорта
- Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Ребенок знакомится с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учится называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль).

Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса

Ожидаемый результат:

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте
- Соотнесение деятельности с профессией

Формирование представления об общественном транспорте

Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступить место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении. Ребенок учится пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости.

Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) общественного транспорта
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
- Знание места посадки и высадки из автобуса
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Формирование представления о специальном транспорте

Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком).

Формируемые понятия: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
- Знание назначения специального транспорта

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте

Ребенок знакомится с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть).

Формируемые понятия: пожарник, полицейский, врач

Ожидаемый результат:

- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
- Соотнесение деятельности с профессией

Страна.

Содержание.

Формирование представления о государстве Россия и государственной символике

Ребенок знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.

Формируемые понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент

Ожидаемый результат:

- Знание названия государства, в котором мы живем
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)
- Узнавание президента РФ (на фото, видео)
- Знание государственных праздников

Формирование представления о столице нашей Родины

Ребенок знакомится с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.).

Формируемые понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна

Ожидаемый результат:

- Знание названия столицы России
- Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)

Формирование представления о городах России

Ребенок получает представление о городах нашей страны, их достопримечательности. Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей и т.п.

Формируемые понятия: названия городов и др.

Ожидаемый результат:

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)

- Знание достопримечательностей городов России

Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России

Ребенок получает представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно разъясняются и обязанности. Например, каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки.

Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность

Ожидаемый результат:

- Знание прав и обязанностей гражданина России

Формирование представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

Ребенок получает представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомясь с паспортом, ребенок находит свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта.

Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт

Ожидаемый результат:

- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

Формирование представления об исторических событиях России

Ребенок получает представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает. Кроме этого он знакомится с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др.

Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война

Ожидаемый результат:

- Знание некоторых значимых исторических событий России

Формирование представления о выдающихся людях России

Ребенок получает представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт нашей страны. Он рассматривает портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомится с произведениями, делами, их прославившими (например, Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк и др.).

Формируемые понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен,

политик, история, культура, наука, политика, спорт

Ожидаемый результат:

- Знание выдающихся людей России

Формирование представления о странах мира

Ребенок знакомится с крупными странами (например, Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика): столицами, географическим положением, населением (например, внешность), языком, культурой, достопримечательностями и др.

Формируемые понятия: страна, народ, столица, карта

Ожидаемый результат:

- Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)

Формирование представления о выдающихся людях мира

Ребенок знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт своих стран. Например: Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир и др.

Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт

Ожидаемый результат:

- Знание выдающихся людей мира

Традиции, обычаи.

Содержание.

Формирование представления о празднике

Ребенок знакомится с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви.

Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный

Ожидаемый результат:

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

Формирование представления о школьных традициях

Ребенок знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника.

Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день

Ожидаемый результат:

- Знание школьных традициях

Формирование представления об атрибутах православной церкви

Ребенок знакомится с символикой и некоторыми атрибутами православной церкви (крест, Библия, колокол, колокольня и др.), их назначением; живописным изображением Иисуса Христа, Богородицы и святых. В храме ребенок учится ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к иконе.

Формируемые понятия: храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол, колокольня

Ожидаемый результат:

- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)

Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии

Ребенок учится следовать общекультурным правилам и нравственным устоям, принятым в обществе: брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям и т.п. Ребенок учится послушанию, смирению, учится верить в свои силы, в помощь со стороны других людей, сопереживать, сорадоваться, сочувствовать. Рекомендуем использовать в работе произведения русских писателей, поэтов, библейские истории.

Формируемые понятия: добро, зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие

Ожидаемый результат:

- Знание нравственных традициях, принятых в православии

Формирование представления о религиях мира

Ребенок знакомится с разными мировыми религиями (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами (например, мечеть, Коран, Аллах).

Формируемые понятия: христианство, буддизм, ислам, иудаизм

Ожидаемый результат:

- Представление о религиях мира

Формирование представления об общепринятых традициях на похоронах

Ребенок знакомится с общепринятыми традициями на похоронах (поведение, темная одежда, посещение церкви, зажигание свечи в память об умершем, погребение, поминки); посещение кладбища, могилы.

Формируемые понятия: похороны, усопший, кладбище, могила

Ожидаемый результат:

- Знание общепринятых традиций на похоронах

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1 доп б класс (32 часа, 1 час в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа(7часов в год)

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор(7 часов в год)

Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный) дом.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната , прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта (3 часа в год)

Узнавание (различение) мебели (шкаф, кровать, стол, стул, кресло).

Знание назначения предметов мебели.

Продукты питания(4 часа)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);

Транспорт(6 часов в год)

Узнавание (различение) наземного транспорта .

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

1 б класс (32 часа, 1 час в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа (5 часов в год)

Знание профессий людей, работающих в школе;

Соотнесение работника школы с его профессией

Узнавание (различение) участков школьной территории;

Знание назначения участков школьной территории;

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы

Узнавание (различение) зон класса;

Знание назначения зон класса

Квартира, дом, двор (6 часов в год)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта (3 часа в год)

Узнавание (различение) мебели (шкаф, кровать, стол, стул, кресло).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) посуды (кружка, ложка, тарелка, вилка).

Знание назначения предметов посуды

Продукты питания (4 часа)

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон)

Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги

Инструменты, с помощью которых работают с бумагой

Транспорт (6 часов в год)

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

Обобщающие уроки по темам -5 часов

2 б класс (1 час в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа(5 часов в год)

Знание профессий людей, работающих в школе;

Соотнесение работника школы с его профессией

Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на территории школы

Назначение помещений школы.

Самостоятельное использование помещений школы.

Квартира, дом, двор(9 часов в год)

Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел,).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта (4 часа в год)

Узнавание (различение) мебели (диван, кухонный гарнитур).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) посуды (поварешка, чайник, кастрюля).

Знание назначения предметов посуды

Продукты питания(3 часа)

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана, кефир, масло,) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов..

Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа)

Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги

Инструменты, с помощью которых работают с бумагой

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит);

Транспорт(10 часов в год)

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

3 б класс (65 часа, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа(8 часов в год)

Знание профессий людей, работающих в школе;

Соотнесение работника школы с его профессией

Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на территории школы

Назначение помещений школы.

Самостоятельное использование помещений школы.

Безопасный маршрут до школы.

Квартира, дом, двор(12 часов в год)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта (11 часа в год)

Узнавание (различение) мебели (комод).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) посуды (дуршлаг, стакан, сковорода).

Знание назначения предметов посуды

Продукты питания(11 часа)

Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, мороженое,) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов (мясо, колбаса, сосиски) по внешнему виду, на вкус.

Знание правил хранения мясных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 часов)

Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги

Инструменты, с помощью которых работают с бумагой

Узнавание предметов, изготовленных из дерева

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

Транспорт(12 часов в год)

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

Тестовые задания (2 ч в год).

3 д класс (67 часа, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа(8 часов в год)

Знание профессий людей, работающих в школе;

Соотнесение работника школы с его профессией

Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на территории школы

Назначение помещений школы.

Самостоятельное использование помещений школы.

Безопасный маршрут до школы.

Квартира, дом, двор(14 часов в год)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта (10 часа в год)

Узнавание (различение) мебели (комод).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) посуды (дуршлаг, стакан, сковорода).

Знание назначения предметов посуды

Продукты питания(12 часа)

Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, мороженое,) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов (мясо, колбаса, сосиски) по внешнему виду, на вкус.

Знание правил хранения мясных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (11 часов)

Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги

Инструменты, с помощью которых работают с бумагой

Узнавание предметов, изготовленных из дерева

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

Транспорт(12 часов в год)

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

4 б класс (65 часов, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа (9 часов)

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы. Школьные принадлежности. Порядок хранения и использования школьных принадлежностей. Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Квартира, дом, двор (10 часов)

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Называние и написание своего адреса. Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Двор. Безопасное поведение во время прогулок.

Предметы быта (13 часов)

Бытовые приборы. Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Интерьер квартиры. Предметы интерьера. Часы.

Продукты питания (10 часов)

Рыбные продукты. Блюда из рыбы. Правила хранения рыбных продуктов. Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макароны изделия. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 часов)

Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Назначение изделий из стекла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла. Резина. Свойства резины. Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Город (4 часа) Улицы города. Школа. Магазины. Поликлиника.

Транспорт (9 часов)

Виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

4д класс (65 часов, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт».

Школа (8 часов)

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы. Школьные принадлежности. Порядок хранения и использования школьных принадлежностей. Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Квартира, дом, двор (10 часов)

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Называние и написание своего адреса. Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Двор. Безопасное поведение во время прогулок.

Предметы быта (12 часов)

Бытовые приборы. Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Интерьер квартиры. Предметы интерьера. Часы.

Продукты питания (10 часов)

Рыбные продукты. Блюда из рыбы. Правила хранения рыбных продуктов. Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макароны изделия. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 часов)

Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Назначение изделий из стекла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными

из стекла. Резина. Свойства резины. Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Город (4 часа)

Улицы города. Школа. Магазины. Поликлиника.

Транспорт (9 часов)

Виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

Обобщающие уроки по темам (2 часа)

Промежуточная аттестация (2 часа)

5 б класс (65 часов, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа (8 часов)

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе.

Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы.

Школьные принадлежности. Порядок хранения и использования школьных принадлежностей.

Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Распределение обязанностей между членами коллектива

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (10 часов)

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Материалы для строительства домов. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Двор. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Безопасное поведение во время прогулок.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта (10 часов)

Бытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).. Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная, детская и др.). Интерьер квартиры. Предметы интерьера. (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа) Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Часы (наручные, настенные).

Продукты питания (9 часов)

Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов

Блюда из рыбы. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макароны изделия. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 часов)

Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла. Иглы, булавки, ножи, ножницы. Ткань. Представление о ткани. Изделия из ткани.

Город (5 часа) Улицы города. Магазины, профессии. Поликлиника, профессии. Достопримечательности своего города (Кремль, парки, набережная)

Страна (3 часа)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Традиции и обычаи (4 часа)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Транспорт (7 часов)

Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

Промежуточная аттестация- 2 часа

5 д класс (65 часа, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа (7 часов)

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе.

Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы.

Школьные принадлежности. Порядок хранения и использования школьных принадлежностей.

Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Распределение обязанностей между членами коллектива

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (10 часов)

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Материалы для строительства домов. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Двор. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Безопасное поведение во время прогулок.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта (13 часов)

Бытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).. Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная, детская и др.). Интерьер квартиры. Предметы интерьера. (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа) Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка,

овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Часы (наручные, настенные).

Продукты питания (9 часов)

Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов

Блюда из рыбы. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макароны. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 часов)

Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла. Иглы, булавки, ножи, ножницы. Ткань. Представление о ткани. Изделия из ткани.

Город (5 часа) Улицы города. Магазины, профессии. Поликлиника, профессии. Достопримечательности своего города (Кремль, парки, набережная)

Страна (2 часа)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Традиции и обычаи (2 часа)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Транспорт (10 часов)

Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

6 б класс (65 часов, 2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа (5 часов)

Представление о себе как члене коллектива класса. Взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях, участие в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестное, ответственное выполнение своей части работы.

Знание положительных качеств человека. Представление о дружбе: доверие, привязанность, искренность, общность интересов, через литературные примеры, сюжетные картинки, отрывки фильмов. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (13 часов)

Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта (10 часов)

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (8 часов)

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 часов)

Узнавание предметов, изготовленных из резины. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

Город (6 часа)

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна (6 часа)

Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре). Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

Традиции и обычаи (5 часа)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Знание школьных традиций. Новый год дома, в школе, в городе

Транспорт (6 часов)

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Тематическое планирование по предмету

Окружающий социальный мир

1 доп б (1 час в неделю, 32 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (7 ч)				
1	Школа	1	Распорядок школьного дня	
		2	Школьные помещения	
		2	Школьные принадлежности, их назначение	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели.	
3	Продукты питания	1	Напитки.	
2 четверть (9 ч)				
		1	Обобщающий урок	
1	Школа	2	Мой класс	
2	Транспорт	2	Наземный безрельсовый транспорт.	

3	Квартира, дом, двор	2	Дом. Части дома.	
4	Продукты питания	1	Напитки	
		1	Тестовые задания. ПА	
3 четверть (8 ч)				
1	Транспорт	2	Наземный безрельсовый транспорт.	
2	Квартира, дом, двор	2	Типы домов.	
3	Предметы быта	2	Предметы мебели.	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Свойства бумаги.	
		1	Виды бумаги по плотности.	
4 четверть(8 ч)				
		1	Обобщающий урок	
1	Транспорт	2	Наземный рельсовый транспорт	
2	Квартира, дом, двор	1	Типы домов.	
		2	Помещения квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Виды бумаги по плотности .	
		1	Тестовые задания. ПА	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
1 б класс (32 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (7 ч)				
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы	
		2	Школьные профессии	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели.	
3	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть (8 ч)				
1	Школа	2	Мой класс	
2	Транспорт	2	Воздушный транспорт	

3	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		1	II/A Тестовые задания.	
4	Квартира, дом, двор	1	Дом, части дома.	
3 четверть (8 ч)				
1	Транспорт	2	Воздушный транспорт	
2	Квартира, дом, двор	2	Помещения квартиры.	
3	Предметы быта	2	Предметы посуды. Кружка, ложка, тарелка, вилка	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	
5		1	Обобщающий урок	
4 четверть(9 ч)				
1	Транспорт	2	Водный транспорт	
2	Квартира, дом, двор	3	Помещения квартиры.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	
		1	II/A Тестовые задания.	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	
5		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование

2б (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (7ч)				
1	Школа	2	Правила поведения на территории школы	
		2	Школьные профессии	
2	Предметы быта	2	Предметы мебели. Диван, кухонный гарнитур	
3	Продукты питания	1	Молочные продукты.	
2 четверть (8ч)				
1	Школа	1	Нахождение помещений школы	

2	Транспорт	3	Наземный транспорт. Составные части транспортного средства.	
3	Квартира, дом, двор	2	Дом. Части дома. П\А	
4	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
3 четверть (9ч)				
1	Транспорт	3	Воздушный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	3	Помещения квартиры.	
3	Предметы быта	3	Предметы посуды. Поварешка , чайник, кастрюля	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Дерево. Предметы из дерева.	
4 четверть(9ч)				
1	Транспорт	4	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	4	Назначение помещений квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Инструменты для работы с деревом П\А	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
3Б (2 часа в неделю, 65часа)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Школа	2	Правила поведения на территории школы	
		2	Безопасный маршрут до школы	
		2	Профессии людей, работающих в школе	
2	Предметы быта	2	Предметы мебели. Комод	
		2	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду	
3	Продукты питания	5	Мясные продукты.	

2 четверть (16ч)				
1	Школа	2	Назначение помещений школы	
2	Транспорт	3	Наземный транспорт. Составные части транспортного средства.	
3	Квартира, дом, двор	2	Дом. Типы домов	
		2	Лифт. Правила пользования.	
4	Продукты питания	5	Мясные продукты.	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Мясные продукты.	
3 четверть (18 ч)				
1	Транспорт	3	Воздушный транспорт. Составные части	
2	Квартира, дом, двор	5	Квартира. Различения помещений квартиры	
3	Предметы быта	3	Предметы посуды. Дуршлаг.	
		2	Предметы посуды. Стакан	
		2	Предметы посуды. Сковорода	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Дерево. Предметы из дерева.	
4 четверть (16 ч)				
1	Транспорт	5	Водный транспорт. Составные части	
2	Квартира, дом, двор	4	Назначение помещений квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Инструменты для работы с деревом	
		3	Инструменты для работы с деревом	
		1	Тестовые задания. П/А.	
		1	Обобщающий урок.	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
3Д (2 часа в неделю, 67 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Школа	2	Правила поведения на территории школы	
		2	Безопасный маршрут до школы	
		2	Профессии людей, работающих в школе	
2	Предметы быта	2	Предметы мебели. Комод	
		2	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду	
3	Продукты питания	5	Мясные продукты.	
2 четверть (17 ч)				
1	Школа	2	Назначение помещений школы	
2	Транспорт	2	Наземный транспорт. Составные части транспортного средства.	
3	Квартира, дом, двор	3	Дом. Типы домов	
		3	Лифт. Правила пользования.	
4	Продукты питания	6	Мясные продукты.	
		1	Обобщающий урок. Тестовые задания. П/А.	
3 четверть (18 ч)				
1	Транспорт	5	Воздушный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	4	Квартира. Различения помещений квартиры	
3	Предметы быта	2	Предметы посуды. Дуршлаг.	
		2	Предметы посуды. Стакан	
		2	Предметы посуды. Сковорода	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Дерево. Предметы из дерева.	
4 четверть (17 ч)				
1	Транспорт	5	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	4	Назначение помещений квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Инструменты для работы с деревом	
4		1	Обобщающий урок. Тестовые задания. П/А.	
		3	Инструменты для работы с деревом	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
4б класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14ч)				
1.	Школа			
		2	Распорядок школьного дня.	
		2	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьные принадлежности.	
2.	Квартира, дом, двор.			
		2	Типы домов. Городской, сельский, дачный.	
		2	Мой адрес. Называние и написание своего адреса.	
3.	Предметы быта			
		3	Бытовые приборы.	
		2	Правила безопасного использования электроприборов.	
2 четверть (17ч)				
1.	Школа			
		1	Наш класс.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем.	
2.	Квартира, дом, двор			
		2	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон.	
		2	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод	
		2	Двор. Безопасное поведение во время прогулок	
3.	Предметы быта			
		2	Мебель.	
		2	Интерьер квартиры.	
		2	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	

		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Часы.	
3 четверть (18ч)				
1.	Продукты питания			
		2	Рыбные продукты	
		2	Блюда из рыбы.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Мука. Мучные изделия.	
		1	Хлеб.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Полезные свойства каши.	
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
		1	Стекло. Свойства стекла.	
		2	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла.	
		2	Резина. Свойства резины.	
		2	Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	
4 четверть(17ч)				
1.	Город			
		1	Улицы города.	
		1	Школа.	
		1	Магазины.	
		1	Поликлиники.	
2.	Транспорт			
		2	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	
		2	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	
		2	Классификация видов транспорта.	
		2	Профессии людей, работающих на транспорте.	

		1	Правила поведения в транспорте.	
3.	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Космический транспорт.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
4Д класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1.	Школа			
		2	Распорядок школьного дня.	
		2	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьные принадлежности.	
2.	Квартира, дом, двор			
		2	Типы домов. Городской, сельский, дачный.	
		2	Мой адрес. Называние и написание своего адреса.	
3.	Предметы быта			
		3	Бытовые приборы.	
		2	Правила безопасного использования электроприборов.	
2 четверть (16ч)				
1.	Школа			
		1	Наш класс.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем.	
2.	Квартира, дом, двор			
		2	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон.	
		2	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод	
		2	Двор. Безопасное поведение во время прогулок	
3.	Предметы быта			
		2	Мебель.	
		2	Интерьер квартиры.	

		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Часы.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть (18ч)				
1.	Продукты питания			
		2	Рыбные продукты	
		2	Блюда из рыбы.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Мука. Мучные изделия.	
		1	Хлеб.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Полезные свойства каши.	
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
		1	Стекло. Свойства стекла.	
		2	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла.	
		2	Резина. Свойства резины.	
		2	Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	
4 четверть(16 ч)				
1.	Город			
		1	Улицы города.	
		1	Школа.	
		1	Магазины.	
		1	Поликлиники.	
2.	Транспорт			
		2	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	
		2	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	
		2	Классификация видов транспорта.	
		2	Профессии людей, работающих на транспорте.	
		1	Правила поведения в транспорте.	
3.	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Космический транспорт.	
		1	Обобщающий урок	

Окружающий социальный мир
5 б класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1	Школа			
		1	Я-ученик.	
		1	Распределение обязанностей между членами коллектива	
		2	Школьные принадлежности. Бережное отношение.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
2	Квартира, дом, двор.			
		2	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный. Материалы для строительства домов.	
		2	Мой адрес. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
3	Предметы быта			
		1	Бытовые приборы.	
		2	Правила безопасного использования электроприборов.	
		2	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение кухонного инвентаря.	
2 четверть (16ч)				
1	Школа			
		1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем. Умение выражать свой интерес другому человеку.	
2	Квартира, дом, двор			
		2	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак, лестничная клетка. Почтовый ящик.	

			Домофон. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком)	
		2	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
		2	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	
3	Предметы быта			
		1	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		1	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		2	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Часы (настенные, ручные)	
4	Традиции и обычаи	2	Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год	
5	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
3 четверть (18ч)				
1	Продукты питания			
		1	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
		1	Мука. Мучные изделия	
		1	Хлеб, батон. Правила хранения.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Полезные свойства каши.	
		1	Рыбные продукты.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Блюда из рыбы	
2	Традиции и обычаи	2	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, 23 февраля).	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком			

		2	Металл. Свойства металла.	
		2	Предметы, изготовленные из металла.	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла. Иглы, булавки, ножи, ножницы.	
		1	Ткань. Представление о ткани.	
		1	Изделия из ткани.	
4 четверть(16 ч)				
1	Город			
		1	Улицы города.	
		2	Достопримечательности Пскова (Кремль, парк, набережная)	
		1	Магазины. Профессии	
		1	Поликлиники. Профессии	
2	Страна	1	Названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).	
		2	Москва- столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
3	Транспорт			
		1	Классификация видов транспорта.	
		1	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	
		1	Общественный транспорт. Правила поведения.	
		2	Профессии людей, работающих на общественном транспорте.	
		1	Правила поведения в транспорте.	
		1	Космический транспорт.	
4	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
5 д класс (65часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14ч)				
1	Школа			
		1	Я-ученик.	
		1	Распределение обязанностей между членами коллектива	
		1	Школьные принадлежности. Бережное отношение.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
2	Квартира, дом, двор.			
		2	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный. Материалы для строительства домов.	
		2	Мой адрес. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
3	Предметы быта			
		1	Бытовые приборы.	
		2	Правила безопасного использования электроприборов.	
		2	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение кухонного инвентаря.	
2 четверть (17ч)				
1	Школа			
		1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем. Умение выражать свой интерес другому человеку.	

2	Квартира, дом, двор			
		2	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак, лестничная клетка. Почтовый ящик. Домофон. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком)	
		2	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
		2	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	
3	Предметы быта			
		2	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		2	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		2	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Часы (настенные, ручные)	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	21.12
4	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год.	
3 четверть (17ч)				
1	Продукты питания			
		1	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
		1	Мука. Мучные изделия	
		1	Хлеб, батон. Правила хранения.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Полезные свойства каши.	
		1	Рыбные продукты.	

		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Блюда из рыбы	
2	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта, 23 февраля).	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
		1	Металл. Свойства металла.	
		1	Предметы, изготовленные из металла.	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла. Иглы, булавки, ножи, ножницы.	
		2	Ткань. Представление о ткани.	
		2	Изделия из ткани.	
4 четверть(17 ч)				
1	Город			
		1	Улицы города.	
		2	Достопримечательности Пскова (Кремль, парк, набережная)	
		1	Магазины. Профессии	
		1	Поликлиники. Профессии	
2	Страна	1	Названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).	
		1	Москва - столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
3	Транспорт			
		1	Классификация видов транспорта.	
		2	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	

		2	Общественный транспорт. Правила поведения.	
		2	Профессии людей, работающих на общественном транспорте.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	17.05
		1	Правила поведения в транспорте.	
		1	Космический транспорт.	

**Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
6 б класс (65 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14ч)				
1	Школа	2		
		1	Представление о себе как члене коллектива класса. Взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях	
		1	Участие в распределении обязанностей между членами коллектива и выполнение своей части работы	
2	Квартира, дом, двор.	3		
		1	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	
		1	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	
		1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
4	Предметы быта	2		
		1	Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	
		1	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	
5	Продукты питания	4		
		1	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	

		1	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
		1	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	
6	Город	3		
		1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	
		1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
		1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин	
2 четверть (17ч)				
1	Школа	3		
		1	Знание положительных качеств человека	
		1	Представление о дружбе: доверие, привязанность, искренность, общность интересов примеры из художественной литературы, сюжетные картинки, отрывки фильмов.	
		1	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
2	Квартира, дом, двор	3		
		1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
		1	Нахождение своего домашнего адреса.	
		1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	
3	Предметы быта	3		
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть	
4	Продукты питания	4		
		1	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	

		1	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	
		1	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	
		1	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
5	Город	3		
		1	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	
6	Традиции, обычаи	1		
		1	Новый год дома, в школе, в городе.	
3 четверть (17ч)				
1	Квартира, дом, двор	4		
		1	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	
		1	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	
		1	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	
		1	Соблюдение правил безопасности поведения в доме (квартире).	
2	Предметы быта	1		
		1	Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6		
		1	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов,	

			с опорой на внешний вид).	
		1	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	
		1	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	
		1	Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	
4	Традиции	2		
		1	23 февраля. День защитников Отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад;	
		1	8 марта. Международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин;	
5.	Страна	4		
		1	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ).	
		1	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	
		1	Знание достопримечательностей городов России.	
		1	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	
4 четверть(17ч)				
1	Квартира, дом, двор	3		
		1	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	
		1	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	
		1	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	
2	Предметы быта	4		
		1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка	

			постельного белья.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	
3	Страна	2		
		1	Знание выдающихся людей России.	
		1	Знание некоторых значимых исторических событий России.	
4	Транспорт	6		
		1	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	
		1	Соотнесение деятельности с профессией.	
		1	Узнавание (различение) общественного транспорта.	
		1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	
		1	Знание места посадки и высадки из автобуса	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5	Традиции	2		
		1	День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют;	
		1	Последний учебный день. Школьные традиции.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по учебному предмету «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальным коррекционным образовательным учреждениям. Особенное воздействие музыка оказывает на развитии детей со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость. При помощи музыки ребенок способен включаться в контакты с окружающим миром, полнее раскрывать свои способности, активизировать двигательные и познавательные умения. Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними, т.е. происходит формирование коммуникативных умений (умение объясняться с окружающими вербальным или невербальным способом; приобщение к культурному, социальному и принятому в обществе образу жизни). Подражательность – один из приёмов в коррекционной педагогике при работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость. Умение подражать формируется постепенно, на протяжении всех этапах обучения музыки и движения. Обучение на уроках «Музыка и движение» носит предметно-практический характер деятельности (развитие индивидуальных способностей и интересов, которые могут обеспечить различные формы активности после школы).

Программа направлена на приобретение определённых знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности детей со сложной структурой дефекта. В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. ^

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

Задачи:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкального слуха, чувства ритма, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение знаний о музыке, жанрового и стилевого многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой

Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения

- Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими
- Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии
- Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и движению заложены следующие

принципы:

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляются в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Программа направлена на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по данной рабочей программе проводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать себя, как гражданина России, осознавать свою принадлежность к определённому полу;
- Представлять систему общечеловеческих ценностей;
- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации;
- Стремиться к безопасному, здоровому образу жизни;

Предметные:

- Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки;
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах);

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться с характером музыкального произведения;
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки и движения включают следующие разделы:

- слушание музыки;
- пение;
- музыкально-ритмические упражнения;
- игра на элементарных музыкальных инструментах.

В содержание каждого урока входит **слушание музыки**, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью слов, жестов, пиктограмм объясняют услышанное. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, способствует развитию слухового внимания, активизирует эмоции, приучает сосредотачиваться в ответ на её звучание, учит узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Хоровое пение является основой уроков музыки. Песенный репертуар подбирается доступный для восприятия детьми со сложным дефектом. Мелодии простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объемом слов. Репертуар песен соответствует возрасту и особенностям речевого развития таких детей. Обучающиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. В пении должны участвовать все обучающиеся. Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритм упражнения, музыкальную зарядку. Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив их на колени.

Большую роль на уроках во время пения играют вокальные упражнения, «распевания» на попевах и легких песнях. Программой предусмотрено пение как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него. Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но и понять ее содержание. В содержание каждого урока входят **музыкально-ритмические упражнения** (ритмические упражнения и игры с пением и без, этюды, хороводы, танцы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков: совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности происходят позитивные изменения в развитии эмоционально-волевой сфере обучающихся.

Игра на элементарных музыкальных инструментах является составной частью уроков музыки. Этот вид занятий способствует развитию у детей музыкальных способностей, в первую очередь, тембрового и мелодического слуха, чувства музыкального ритма. В данный раздел включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется взаимодействие различных анализаторов.

Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на уроках в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач каждого этапа музыкально-педагогической работы, целей и задач конкретных уроков.

Содержание 1 (дополнительного) Б класса

Темы уроков:

«Погремушечки гремят», «Как тебя зовут?» Спокойная ходьба, «Маленькая полечка», «Игра с погремушкой»

«Погремушечки гремят», «Песенка друзей» муз. В.Герчик, «Ладушки», «Маленькая полечка», «Игра с погремушкой»

«Маленькие музыканты» муз. В. Семёнова, «Кто как поёт», упр. «Разминка» танец «Подружились», «Игра с куклой»

«Маленькие музыканты» муз. В. Семёнова, «Андрей – воробей», упр. «Разминка» танец «Подружились», «Игра с куклой»

П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Буглая, упр. «Погуляем», танец «Пальчики – ручки», игра «Солнышко и дождик»

П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Пальчики – ручки», игра «Солнышко и дождик»

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, «Дождик», танец «Ножки и ладошки», игра «Птицы и птенчики»

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Разминка», танец «Ножки и ладошки», игра «Птицы и птенчики»

«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»

«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»

«Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», игра «Кукла шагает и бегаёт», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)

«Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, упр. «Солнышко», танец «Подружились», «Игра с мишкой»

«Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, упр. «Зарядка», танец «Подружились», «Игра с мишкой»

«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зимняя песенка» муз. М. Красева, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»

«Песенка Петрушки» муз. Г.Фрида, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», танец «Зимняя пляска», игра «Зайцы и медведь»

«Песенка Петрушки» муз. Г.Фрида, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», танец «Танец около ёлки», игра «Зайцы и медведь»

«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», «Танец около ёлки», игра «Зайцы и медведь»

В.Ребиков «Медведь», «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Маленький хоровод», танец «Парная пляска», игра «Тихо-громко в бубен бей»

«Неваляшки» муз. З. Левиной, «Как у наших у ворот» р.н.п., упр. «Ладушки-ладошки», танец «Парная пляска», игра «Угадай на чём играю»

«Неваляшки» муз. З. Левиной, «Как у наших у ворот» р.н.п., упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки)), танец «Парная пляска», игра «Угадай на чём играю»

«Кот Васька» р.н.п., «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»

«Кот Васька» р.н.п., «Петушок» р.н.п., упр. «Ладушки-ладошки», танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»

П.И.Чайковский «Вальс», «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеевой, упр. «Маленькая кадриль», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»

А.Руббах «Воробей», «Зима прошла» муз. Н. Метлова Упр. «Ходим-бегаем», танец «Выходи, подружка», «Игра с колокольчиками»

А.Руббах «Воробей», «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Весёлые ножки» «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, «Игра с колокольчиками»
Г.Фрид «Птички», «Скок-поскок» р.н.п., упр. «Гулять-отдыхать», Хоровод «Весенняя песенка», игра «Птички»
Г.Фрид «Птички», «Скок-поскок» р.н.п., упр. «Кошечка». Хоровод «Весенняя песенка», игра «Птички»
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Автомобиль», «Маленький танец», игра «Жмурка»
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Барабанщики», «Маленький танец», игра «Жмурка»
«Праздник весёлый» муз. Д. Кабалевского, «Строим дом», упр. «Разминка», танец «Вертушки», игра «Узнай по голосу»
«Одуванчик» муз. О Кулаковой, «Летняя» муз. О.Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Дуда», игра «Жмурка»
«Одуванчик» муз. О Кулаковой, «Летняя» муз. О.Крайниковой, «Упр. с цветными платочками», танец «Дуда», игра «Жмурка»
Р. Шуман «Смелый наездник», «Лошадка Зорька» муз. О.Крайниковой, «Упр. с цветными платочками», танец «Дуда», игра «Жмурка»
Р. Шуман «Смелый наездник», «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой, упр. «Маленький хоровод», хоровод «Мы на луг ходили», игра «Ну-ка угадай-ка»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко

Звучание инструментов: погремушка, барабан, бубен, маракас.

Сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног

Учащиеся должны уметь:

Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, перестроение в круг, маршировка в колонне и парами, пружинка, ходьба топающим шагом)

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Двигаться в соответствии с характером музыки

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно- быстро, тихо-громко

Звучание инструментов с помощью учителя: погремушка, барабан, бубен, маракас.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, пружинка)

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Содержание 1б класса,

День знаний. Введение.

«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», упражнения на ориентировку в пространстве, танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»

«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», «Марш», танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»

«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко,

упр. «Разминка», танец «Стукалка», «Игра с куклой»
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко,
упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая,
упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая,
упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу,
упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»
«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, упр. «Мячи»,
«Маленький танец», игра «Карусель»
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, упр.
«Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличевой, упр. «Игра с погремушками»,
танец «Пляска», игра «Прятки»
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,
танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец
«Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадрили»,
танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Песенка Петрушки» муз. Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадрили»,
танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Пляска Петрушки» муз. М. Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с
погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Ах ты, берёза» р. н. п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше
топать», танец «День рождения», игра «Каравай»
«Ах ты, берёза» р. н. п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День
рождения», игра «Каравай»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки»
(лёгкий бег, шаг, прыжки), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра
«Коза рогатая»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот
Васька» р. н. п.
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, упр. «С любовью к
маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем»,
танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец
«Певучая пляска», игра «Птички»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд»,
«Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»

«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Маленький хоровод», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»
«Ходила младёшенька» р. н. п., «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко

Звучание инструментов: погремушка, барабан, бубен, маракас.

Сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног

Учащиеся должны уметь:

Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, перестроение в круг, маршировка в колонне и парами, пружинка, ходьба топающим шагом)

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Двигаться в соответствии с характером музыки

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно- быстро, тихо-громко

Звучание инструментов с помощью учителя: погремушка, барабан, бубен, маракас.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, пружинка)

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Содержание 2б класса,

С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»

С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу» «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки» «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки» «Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном» «Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик» Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном» «Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики» Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой» Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой» «Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н. Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», игра «Кукла шагает и бегаёт» «Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н. Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан) «Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег, танец «Стукалка», игра «Катание на санках» «Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка» «Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка» М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Петрушки», хоровод «Ёлочка» М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка» Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла» муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой» П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р. н. п., упр. «Паровоз», «Танец с куклами» «Игра с мышкой» «Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята», «Танец с сестричкой», муз - дид. игра «Чьи дети?» «Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт» «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята» «Ладушки» р. н. п. в обр - ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята» В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки» Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами, танец «Ветерок», игра «Найди себе пару» Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с флажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»

Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. «Автомобиль», танец «Покажи ладошки», игра «Качели»
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз. С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»
«Ладушки» р. н. п. в обр - ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р. н. п., упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р. н. п., упр. «Птички летают», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р. н. п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р. н. п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр. н. п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко

Звучание и название инструментов: свистулька, барабан, дудочка, металлофон

Сильную долю в такте: марш, полька и вальс, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног.

Учащиеся должны уметь:

Правильно сидеть или стоять при пении.

Различать весёлый и грустный характер музыки.

Подпевать отдельные фразы, повторяющиеся слова

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах.

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песни, характером музыки и ритмом музыкального сопровождения

Выполнять упражнения с предметами.

2уровень

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно - быстро, тихо-громко

Звучание и название инструментов с помощью учителя: барабан, дудочка, металлофон

Учащиеся должны уметь:

Правильно сидеть или стоять при пении.

Различать весёлый и грустный характер музыки с помощью учителя

Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песни с помощью учителя

Выполнять упражнения с предметами.

Содержание 3б класса, 3д класса

День знаний. Введение.

«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»

«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, общеразвивающие упр., упр. «Часики», танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»

Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п., упр.: бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»

Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п., упр. бодрый шаг, «Солнышко», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»

М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»

М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»

«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»

«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном»

«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»

«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р. н. п., упр. «Ходить-отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»

«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р. н. п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»

«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»

«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»

«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»

«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра» 3д кл. - П/А

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»

«Новогодняя игра»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»

«Новогодняя игра»,

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»

«Новогодняя игра»

И. Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»

И. Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»

А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мышкой»

А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р. н. потешки, упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка

«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»

«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:

М.И. Глинка «Детская полька»

«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка «Детская полька»

Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»

«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»

«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»

«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», «Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»

«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»

А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай, чей голосок»

А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»

С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка»

С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»

С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро

Звучание и название инструментов: балалайка, гармошка, флейта

Звуки высокие и низкие, длинные и короткие

Учащиеся должны уметь:

Различать на слух танец, песню, марш.

Запоминать и узнавать знакомую музыку

Исполнять знакомые песенки, отдельные фразы, слова Двигаться в соответствии с характером музыки

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песен

Выполнять игровые и танцевальные движения после показа по словесной инструкции учителя.

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро

Звучание и название инструментов: балалайка, гармошка

Учащиеся должны уметь:

Различать на слух танец, песню, марш с помощью учителя

Запоминать и узнавать знакомую музыку с помощью учителя

Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песен с помощью учителя

Выполнять игровые и танцевальные движения

Содержание 4б, 4д класса

День знаний. Введение.

«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр.

«Марш с остановками», танец «Приглашение», «Игра со звоночком»

В. Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»

В. Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Шествие кузнечиков», «Цветок растёт», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»

«Танец» муз. В. Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л. Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»

«О чём плачет дождик?», муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Дождик», «Танец с платочками», хоровод «Огородная хороводная»

«Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»

«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»

П. И. Чайковский «Камаринская», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличевой, упр. на развитие осанки, на расслабление и напряжение мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная – хороводная», игра «Грибочки»

П. И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Чтобы кукла отдыхала» (ходьба на носочках), танец «Давай плясать», игра «Ловишки»

П. И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Котятки», танец «Давай плясать», игра «Ловишки»

«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр.: ходьба различного характера, танец «Давай плясать», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»

«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр. «Вертушки», хоровод «Ходит Ваня», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»

«Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, «Зима» муз. Крутицкого, упр.: «Снег-снежок», танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Зима» муз. Крутицкого, упр.: ходьба различного характера, танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег враспынную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звончком»

Агафонников «Сани с колокольчиками», «К нам приходит Новый год», упр.: бег враспынную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звончком»

П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: бег враспынную и по кругу танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»

П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: «Ладушки-ладошки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»

Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.: «Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»

«Моя семья» муз. А. Ермолаева, «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, упр.: «Солнышко», «Пружинки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальные молоточки»

Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»

Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Маме нужно отдохнуть» (ходьба на носочках), танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»

Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Полоскать платочки», танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»

«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Солнышко», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»

«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Пружинки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»

И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко», танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»

«Я по городу иду» в исп. Н. Караченцева, «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова упр. «Солнышко», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»

А. Петров «Скакалки», «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова упр. «С цветами», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»
 «Новоселье» муз. Е. Тиличеевой, «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр.: ходьба различного характера, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»
 В. А. Моцарт «Прятки», «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»
 С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»
 Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»
 Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»
 «Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки»
 «Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «Жуки», танец «Хоровод», игра «Догонялки»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Звучание знакомых народных музыкальных инструментов

Звуки высокие и низкие, долгие и короткие, тихие и громкие

Музыкальные жанры (марш, полька, пляска, вальс)

Приёмы игры на металлофоне.

Учащиеся должны уметь:

Различать на слух музыку разного характера (весёлого, грустного, медленного, быстрого)

Музицировать на детских музыкальных инструментах

Ритмично выполнять танцевальные движения

Выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Звучание знакомых народных музыкальных инструментов

Звуки высокие и низкие, долгие и короткие, тихие и громкие

Музыкальные жанры (марш, пляска,)

Учащиеся должны уметь:

Различать на слух музыку разного характера (весёлого, грустного, медленного, быстрого) с помощью учителя

Выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки с помощью учителя

Выполнять игровые и танцевальные движения с помощью учителя

Содержание 5б, 5д класса

День знаний. Введение

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатались», танец «Хлопай», игра «Карусель»

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»

П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»

«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»

С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»

С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»

«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е. Тиличевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»

С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р. н. п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»

Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р. н. п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»

С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р. н. п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Кто живёт в лесу?»

П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р. н. п. (инсценировка песни)

П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»

Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»

И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»

П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»

Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»

Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»

«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»

«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»

«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»

«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»

«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»

«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»

А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»

«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»
«Дружат дети всей Земли» муз. Л. Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, полька, вальс, пляска)

Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро

Звуки высокие и низкие, длинные и короткие

Названия инструментов симфонического оркестра

Названия русских народных инструментов

Учащиеся должны уметь:

Петь с музыкальным сопровождением и без него

Согласовывать пение с движением

Ритмично выполнять движения в соответствии с характером музыки

Различать музыкальные инструменты по тембру

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, танец)

Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро

Звуки высокие и низкие, длинные и короткие

Учащиеся должны уметь:

Согласовывать пение с движением с помощью учителя

Выполнять движения в соответствии с характером музыки с помощью учителя

Различать музыкальные инструменты по тембру с помощью учителя

Содержание 6б класса

«Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, общеразвивающие упр., танец «Хлопки», игра «Не выпустим»

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр.

«Построение в круг, сужение и расширение круга», «Танец с осенними листьями», игра «Ищи свой цвет»

«О чём плачет дождик?» муз. Е. Тиличевой, «Наш край» муз. Д. Б. Кабалецкого, упр. «Бодрый шаг», «Бег с лентами», «Танец с осенними листьями», игра «Вейся, капуста».

«Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., комплекс упражнений на развитие осанки, «Танец с осенними листьями», танец «Огород», игра «Вейся, капуста».

«Что у осени в корзине?» муз. Е. Тиличевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., «Бег с лентами», комплекс упражнений на развитие осанки, танец «Огород», игра «Ищи свой цвет»

«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., танец «К нам гости пришли», К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», танец «К нам гости пришли», К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п.

К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, комплекс упр. на развитие осанки, танец «Парная пляска», игра «Сам себе оркестр»

К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», танец «К нам гости пришли», игра «Сам себе оркестр»

«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А.Островского, упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложжари», «Ритмическая игра»

«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», танец «Ложжари», «Ритмическая игра»

«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложжари», «Ритмическая игра»

«Плясовые наигрыши», «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Пружинки», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»

«Плясовые наигрыши», «Кисель» р.н.п. , упр. «Пружинки», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»

П.И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п., упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложжари», муз.- дид. игра «Весело – грустно»

П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»

П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»

Р. Шуман «Дед Мороз», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба змейкой», «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»

Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», «Попрыгунчики», танец «Как на тоненький ледок», «Снеговика и снежинки»

Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», танец «Как на тоненький ледок», игра «Снеговика и снежинки»

Р. Шуман «Дед Мороз», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»

«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»

«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»

С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Запев - припев»

С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Весёлые танцоры»

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»

С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Как звучит музыка», «Парный танец», игра «Волк во рву»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»

П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Большая стирка», игра «Карлики и великаны»

П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Зима проходит» р.н.п., упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Зима проходит» р.н.п., упр. «Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Журавлики» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

«Крылатые качели» муз. Е.Крылатова, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Повтори за мной»

«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»

«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Кто лучше скачет» танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «Кто лучше скачет», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»

С. Рахманинов «Итальянская полька», П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «С кубиками», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»

«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Мы по городу шагаем»

«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Повтори за мной»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, «Русская пляска», игра «Прогулка»

С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»

«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»

«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Жуки», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»

«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Лягушата», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Названия и звучание знакомых музыкальных инструментов

Различие в звучании разных по величине колокольчиков

Отличительные признаки сложных жанров (опера, балет)

Учащиеся должны уметь:

Узнавать звуки природы, улицы, голоса животных и птиц

Определять характер музыки

Узнавать знакомые мелодии

Различать на слух песню, марш, пляска, вальс

Ориентироваться в пространстве.

Выполнять имитационные движения

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах.

Самостоятельно исполнять несложные танцы.

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Названия и изображение знакомых музыкальных инструментов

Различие в звучании разных по величине колокольчиков

Учащиеся должны уметь:

Узнавать звуки природы, улицы, голоса животных и птиц с помощью учителя

Узнавать знакомые мелодии с помощью учителя

Выполнять имитационные движения с помощью учителя

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах с помощью учителя

Исполнять несложные танцы с помощью учителя

Тематическое планирование

1 доп Б класс

Тема урока	Кол-во часов
I четверть – 15 часов	
«Погремушечки гремят», «Как тебя зовут?» Спокойная ходьба, «Маленькая полечка», «Игра с погремушкой»	2
«Погремушечки гремят», «Песенка друзей» муз. В.Герчик, «Ладушки», «Маленькая полечка», «Игра с погремушкой»	2
«Маленькие музыканты» муз. В. Семёнова, «Кто как поёт», упр. «Разминка» танец «Подружились», «Игра с куклой»	2
«Маленькие музыканты» муз. В. Семёнова, «Андрей – воробей», упр. «Разминка» танец «Подружились», «Игра с куклой»	2
П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Осенняя песенка» муз.	2
Д. Васильева-Буглая, упр. «Погуляем», танец «Пальчики – ручки», игра «Солнышко и дождик»	
П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Осенняя песенка» муз.	2

Д. Васильева-Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Пальчики – ручки», игра «Солнышко и дождик»	
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, «Дождик», танец «Ножки и ладошки», игра «Птицы и птенчики»	2
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Разминка», танец «Ножки и ладошки», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть – 15 часов	
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	2
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	1
«Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», игра «Кукла шагает и бегаёт», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	3
«Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной, «Есть у солнышка друзья»	1
муз. Е. Тиличевой, упр. «Солнышко», танец «Подружились», «Игра с мишкой»	
«Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной, «Есть у солнышка друзья»	1
муз. Е. Тиличевой, упр. «Зарядка», танец «Подружились», «Игра с мишкой»	
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зимняя песенка» муз. М. Красева, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	2
«Песенка Петрушки» муз. Г.Фрида, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», танец «Зимняя пляска», игра «Зайцы и медведь»	1
«Песенка Петрушки» муз. Г.Фрида, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», танец «Танец около ёлки», игра «Зайцы и медведь» П/А	1
«Пляска Петрушки» муз. М.Раухвергера, «Наша ёлочка» муз. М. Красева, упр. «Маленькая кадриль», «Танец около ёлки», игра «Зайцы и медведь»	3
III четверть – 16 часов	
В.Ребиков «Медведь», «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Маленький хоровод», танец «Парная пляска», игра «Тихо-громко в бубен бей»	2
«Неваляшки» муз. З. Левиной, «Как у наших у ворот» р.н.п.,	1
упр. «Ладушки-ладошки», танец «Парная пляска», игра «Угадай на чём играю»	
«Неваляшки» муз. З. Левиной, «Как у наших у ворот» р.н.п., упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки)), танец «Парная пляска», игра «Угадай на чём играю»	2
«Кот Васька» р.н.п., «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки»,	2
игра «Коза рогатая»	
«Кот Васька» р.н.п., «Петушок» р.н.п., упр. «Ладушки-ладошки», танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	2
П.И.Чайковский «Вальс», «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеевой,	3
упр. «Маленькая кадриль», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	
А.Руббах «Воробей», «Зима прошла» муз. Н. Метлова Упр. «Ходим-бегаем», танец «Выходи, подружка», «Игра с колокольчиками»	2
А.Руббах «Воробей», «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Весёлые ножки» «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, «Игра с колокольчиками»	2
IV четверть – 17 часов	

Г.Фрид «Птички», «Скок-поскок» р.н.п., упр. «Гулять-отдыхать», Хоровод «Весенняя песенка», игра «Птички»	2
Г.Фрид «Птички», «Скок-поскок» р.н.п., упр, «Кошечка». Хоровод «Весенняя песенка», игра «Птички»	2
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Автомобиль», «Маленький танец», игра «Жмурка»	2
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Барабанщики», «Маленький танец», игра «Жмурка»	2
«Праздник весёлый» муз. Д. Кабалевского, «Строим дом», упр. «Разминка», танец «Вертушки», игра «Узнай по голосу»	2
«Одуванчик» муз. О Кулаковой, «Летняя» муз. О.Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Дуда», игра «Жмурка»	1
«Одуванчик» муз. О Кулаковой, «Летняя» муз. О.Крайниковой, «Упр. с цветными платочками», танец «Дуда», игра «Жмурка»	2
Р. Шуман «Смелый наездник», «Лошадка Зорька» муз. О.Крайниковой, «Упр. с цветными платочками», танец «Дуда», игра «Жмурка» П/А	1
Р. Шуман «Смелый наездник», «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой, упр. «Маленький хоровод», хоровод «Мы на луг ходили», игра «Ну-ка угадай-ка»	3

Тематическое планирование 16 класс,

Тема урока I четверть – 15 часов	Кол-во уроков
День знаний. Введение.	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», упражнения на ориентировку в пространстве, танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»	2
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», «Марш», танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко, упр. «Разминка», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	2
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко, упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	2
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	2
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	2
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	2

II четверть – 17 часов	
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	2
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	2
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	3
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	2
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	2
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	2
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	2
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь» П/А	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
III четверть – 17 часов	
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топтать», танец «День рождения», игра «Каравай»	2
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	2
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки)), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	2
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	2
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	2
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	3
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	2
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»	2
IV четверть – 17 часов	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	2
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	2
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	2
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	2
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»	2
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение	2

с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Маленький хоровод», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки» П/А	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1

Тематическое планирование 26 класс

Тема урока	Кол-во уроков
І четверть – 15 часов	
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	2
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	2
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	2
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	2
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	2
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик» Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	2
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	3
ІІ четверть – 16 часов	
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	2
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	2
«Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н. Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок» Игра «Кукла шагает и бежит»	2
«Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н. Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	2
«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег, танец «Стукалка», игра «Катание на санках»	3

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка» П/А	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Петрушки», хоровод «Ёлочка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка»	2
III четверть – 18 часов	
Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла» муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»	2
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз», «Танец с куклами» «Игра с мишкой»	2
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котятка», «Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	3
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	3
«Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котятка»	2
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котятка»	2
В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки»	2
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами, танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»	2
IV четверть – 16 часов	
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с флажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	2
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. «Автомобиль», танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	2
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз. С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	3
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п., упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	3
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Птички летают», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1

«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»	2
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька» П/А	1

Тематическое планирование 3б класс, 3д класс

Тема урока	Кол-во уроков
Четверть – 16 часов	
День знаний. Введение.	1
«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	2
«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, общеразвивающие упр., упр. «Часики», танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	1
Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	2
Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, «Солнышко», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1
М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1
М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	2
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	2
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном»	2
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	2
II четверть – 15 часов	
«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., упр. «Ходить- отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	2
«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1
«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр. «Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	3
«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	3
«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	2
«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского,	1

упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»	1
«Новогодняя игра» П/А	
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»	1
«Новогодняя игра»	
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»	1
«Новогодняя игра»	
III четверть – 18 часов	
И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1
И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А.Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	2
А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»	2
А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р.н.п. потешки, упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка»	2
«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погоуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»	2
«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка «Детская полька»	2
«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка «Детская полька»	2
Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»	2
«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	3
IV четверть – 17 часов	
«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	2
«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», «Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	2
«Наш город» муз. Е. Тиличевой, «Деревца» муз. Е. Тиличевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	3
А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	2
А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»	2

С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка»	1
С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка» П/А	1
С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»	2
С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»	2

Тематическое планирование 4б класс, 4Д класс

Тема урока	Кол-во уроков
І четверть – 15 часов	
День знаний. Введение	1
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», «Игра со звончком»	1
В.Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»	2
В.Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Шествие кузнечиков», «Цветок растёт», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»	2
«Танец» муз. В.Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л.Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»	2
«О чём плачет дождик?», муз. Е. Тиличевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Дождик», «Танец с платочками», хоровод «Огородная хороводная»	2
«Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»	2
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е.Тиличевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»	1
П. И. Чайковский «Камаринская», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличевой, упр. на развитие осанки, на расслабление и напряжение мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная – хороводная», Игра «Грибочки»	2
ІІ четверть – 16 часов	
П. И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Чтобы кукла отдыхала» (ходьба на носочках), танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	2
П. И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Котятки», танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	2
«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр.: ходьба различного характера, танец «Давай плясать», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	2
«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр. «Вертушки», хоровод «Ходит Ваня», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	2
«Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, «Зима» муз. Крутицкого, упр.: «Снег-снежок», танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	2

П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Зима» муз. Крутицкого, упр.: ходьба различного характера, танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	2
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком» П/А	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»	1
Агафонников «Сани с колокольчиками», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»	2
III четверть – 17 часов	
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: бег врассыпную и по кругу танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: «Ладушки-ладошки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»	2
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.: «Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»	2
«Моя семья» муз. А. Ермолаева, «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, упр.: «Солнышко», «Пружинки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальные молоточки»	2
Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»	3
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Маме нужно отдохнуть» (ходьба на носочках), танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»	2
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Полоскать платочки», танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Солнышко», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»	1
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Пружинки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»	1
И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко», танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»	2
IV четверть – 18 часов	
«Я по городу иду» в исп. Н. Караченцева, «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «Солнышко», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	2
А. Петров «Скакалки», «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «С цветами», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	2
«Новоселье» муз. Е. Тиличевой, «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр.: ходьба различного характера, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	2
В. А. Моцарт «Прятки», «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	2

С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	2
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	2
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	2
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки» П/А	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки»	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «Жуки», танец: «Хоровод», игра: «Догонялки»	2

Тематическое планирование 5Б, 5Д класс

Тема урока I четверть – 15 часов	Кол-во уроков
День знаний. Введение.	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	2
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатались», танец «Хлопай», игра «Карусель»	2
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»	2
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	2
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	2
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	2
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	2
II четверть – 17 часов	
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е. Тиличевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	2
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»	2
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	2
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Кто живёт в лесу?»	3

П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)	2
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»	2
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?» П/А	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»	1
III четверть – 18 часов	
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	2
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»	2
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	2
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	2
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	2
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	2
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	2
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	2
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	2
IV четверть – 17 часов	
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	2
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	2
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	2
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	3
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	2
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик»,	2

«Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик» П/А	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	2

Тематическое планирование 6Б класс

Тема урока	Кол-во уроков
І четверть – 15 часов	
«Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, общеразвивающие упр., танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», «Танец с осенними листьями», игра «Ищи свой цвет»	1
«О чём плачет дождик?» муз. Е. Тиличевой, «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», «Бег с лентами», «Танец с осенними листьями», игра «Вейся, капуста».	1
«Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., комплекс упражнений на развитие осанки, «Танец с осенними листьями», танец «Огород», игра «Вейся, капуста».	1
«Что у осени в корзине?» муз. Е. Тиличевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., «Бег с лентами», комплекс упражнений на развитие осанки, танец «Огород», игра «Ищи свой цвет»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., танец «К нам гости пришли»,	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», танец «К нам гости пришли»,	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п.	1

К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, комплекс упр. на развитие осанки, танец «Парная пляска», игра «Сам себе оркестр»	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», танец «К нам гости пришли», игра «Сам себе оркестр»	1
II четверть – 15 часов	
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А.Островского, упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложжари», «Ритмическая игра»	1
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», танец «Ложжари», «Ритмическая игра»	1
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложжари», «Ритмическая игра»	1
«Плясовые наигрыши», «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Пружинки», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»	1
«Плясовые наигрыши», «Кисель» р.н.п. , упр. «Пружинки», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п., упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложжари», муз.- дид. игра «Весело – грустно»	2
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложжари», игра «Кот Васька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба змейкой», «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», «Попрыгунчики», танец «Как на тоненький ледок», «Снеговика и снежинки»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», танец «Как на тоненький ледок», игра «Снеговика и снежинки»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай» П/А	1
«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»	1
«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»	1
III четверть – 17 часов	
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Запев - припев»	2
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Весёлые танцоры»	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой	1

цвет»	
С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Как звучит музыка», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»	1
П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Большая стирка», игра «Карлики и великаны»	1
П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Зима проходит» р.н.п., упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	1
П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Зима проходит» р.н.п., упр. «Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	1
П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Журавлики» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	2
IV четверть – 17 часов	
«Крылатые качели» муз. Е.Крылатова, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Повтори за мной»	2
«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Кто лучше скачет» танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «Кто лучше скачет», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»	2
С. Рахманинов «Итальянская полька», П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «С кубиками», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»	1
«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Мы по городу шагаем»	1
«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Повтори за мной»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, «Русская пляска», игра «Прогулка»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»	2
«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»	1
«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка» П/А	1

«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Жуки», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»	2
«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Лягушата», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Наглядные пособия, музыкально - дидактические игры
- Портреты композиторов
- Набор музыкальных инструментов для шумового оркестра
- CD- диски и аудиокассеты по темам : слушание, пение (караоке для детей) в исполнении детских групп, исполнителей классической музыки, современных исполнителей;
- Сборники нотного материала по программе (фонохрестоматия);
- Синтезатор;
- Пианино

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (лепка, рисование, аппликация) 1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации ,в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. 2011.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на

трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель курса - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи курса:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения ассоциировать получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно- двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание умения трудиться в коллективе, оказывать друг другу помощь во время выполнения совместных работ;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия .

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей -

«Искусство». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Содержание учебного предмета

Аппликация.

Содержание.

Знакомство с материалами.

Формирование умения узнавать и различать разные виды бумаги

Сначала ребенок учится выбирать бумагу из 2-х предложенных материалов (например, вата и лист цветной бумаги). Затем ребенка знакомят с разными видами бумаги: картон, фольга, салфетка, цветочная и т.д. Обращается внимание на отличительные свойства разных видов бумаги (плотность, блеск, фактура). Ребенок учится находить заданный вид бумаги из ряда предложенных материалов (например, из ряда «картон-мех-ткань-клеенка-салфетка») ребенок выбирает салфетку и картон

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Формирование умения узнавать и различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации

Ребенок знакомится с инструментами (ножницы, шило и др.) и приспособлениями (войлок, трафареты и др.), необходимыми для изготовления аппликации, их назначением.

Ожидаемый результат:

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Работа с материалами и инструментами.

Работа с бумагой.

Формирование умения сминать бумагу

Ребенок учится сминать бумагу пальцами. Ребенку дают квадратный кусочек мягкой бумаги (салфетка, папиросная) небольшого размера, который он сминает большими и указательными пальцами рук. После того, как ребенок научился сминать мягкую бумагу, ему предлагают для работы более плотную бумагу

Ожидаемый результат:

- Сминание бумаги

Формирование умения отрывать бумагу заданной формы, размера

Ребенок учится отрывать различные по размеру кусочки бумаги по меткам (точки, прямые линии) или по образцу. Большую трудность представляет разрывание бумаги по кривой линии. Если ребенок левой рукой удерживает лист бумаги, то правой рукой делает серию надрывов по контуру.

Ожидаемый результат:

- Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Формирование умения сгибать лист бумаги

Начинать работу рекомендуем со сгибания листа бумаги формата А-5 (или любого формата, удобного ребенку для сгибания). Ребенок кладет лист перед собой, расположив его по вертикали, берет нижний край листа бумаги за углы, поднимает вверх и совмещает с углами верхнего края листа. Дополнительным ориентиром могут служить метки на углах листа. Затем ребенок проводит ладонью по сгибу. Аналогичным способом ребенок учится сгибать лист вчетверо. При сгибании листа по диагонали внимание ребенка обращается на совмещение противоположных углов (по образцу или меткам на углах). При сгибании листа по линии ребенок учится пользоваться линейкой, которую он кладет вдоль начерченной линии. Жесткий край линейки помогает ровно согнуть лист.

Ожидаемый результат:

- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Формирование умения скручивать лист бумаги

Начинать работу лучше с листов форматом А-5. Ребенок берет лист за нижний край указательными и большими пальцами, приподнимает его вверх, загибает край листа внутрь и закручивает лист до конца. По мере формирования навыка формат листа уменьшается.

Ожидаемый результат:

- Скручивание листа бумаги

Работа с клеем.

Формирование умения намазывать поверхность клеем

Ребенок учится работать с карандашным клеем. Поскольку большинство действий при работе с клеем отработаны на ППД, внимание обращается на последовательность работы с клеем: отрывание крышки, выкручивание клея, намазывание заданной поверхности клеем, закручивание клея и закрывание крышки. В начале обучения рекомендуем использовать одностороннюю цветную бумагу. Начинать работу следует с намазывания шаблона, обращая внимание на то, чтобы вся поверхность была покрыта клеем. Затем ребенок учится намазывать клеем поверхность внутри контура. Когда ребенок учится намазывать часть поверхности, её дополнительно маркируют, например, штриховкой. Если ребенку предлагается для работы клей ПВА (канцелярский клей), то необходимо учить наносить клей

кистью (брать небольшое количество клея, лишний клей удалять с кисти о край баночки). После работы необходимо вымыть кисть. Клейстер можно наносить как кистью, так и руками, распределяя его всей ладонью или пальцем

Ожидаемый результат:

- Намазывание всей (части) поверхности клеєм

Работа с шилом.

Формирование умения выкалывать шилом по контуру

Ожидаемый результат:

6.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, 6.1.9. Выкалывание по контуру

Методические рекомендации:

Работа с ножницами.

Занятия начинаются со знакомства с правилами техники безопасности, которые ребенок учится соблюдать в процессе работы с шилом. Сначала ребенок учится держать шило, используя пинцетный захват. Если ребенку неудобно удерживать «ручку» шила, на нее надевают насадку. Затем ребенок учится прокалывать лист бумаги, лежащий на войлочном коврике, держа шило перпендикулярно листу. После того, как ребенок научился выполнять отдельные проколы шилом, он учится выкалывать по линии, начиная с прямой линии. Расстояние между проколами задает учитель с помощью метки. По мере формирования навыка расстояние между проколами уменьшается. После окончания выкалывания по контуру ребенок с нажимом проводит шилом по линии, которую выкалывал, и вынимает готовую деталь.

Формирование умения разрезать бумагу ножницами

Занятия начинаются со знакомства с правилами техники безопасности, которые ребенок учится соблюдать в процессе работы с ножницами. Сначала ребенок учится правильно держать ножницы, поместив большой палец правой руки в одно кольцо, средний палец в другое кольцо (если ребенок левша, то можно пользоваться специальными ножницами для леворуких). После этого ребенок учится «раскрывать» и «закрывать» ножницы. Если у него это не получается, для обучения используют ножницы с двойными кольцами. Следующий шаг в обучении — выполнение отдельных надрезов. Сначала ребенок «раскрывает» ножницы (разводит концы ножниц), помещает между ними лист бумаги, удерживаемый другой рукой, затем «закрывает» ножницы (соединяет концы ножниц). Когда ребенок выполняет серию последовательных надрезов, он делает первый надрез, затем «раскрывает» ножницы, перемещает их вперед и выполняет следующий надрез (в результате разрезает лист на две части).

Ожидаемый результат:

- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Формирование умения вырезать по контуру

Сначала для вырезания предлагаются формы с прямыми линиями. При вырезании округлых форм внимание обращается на действия левой руки, которая направляет лист бумаги. По мере формирования навыка вырезания обычными ножницами можно переходить к обучению пользованию маникюрными ножницами и предлагать для вырезания мелкие детали.

Ожидаемый результат:

- Вырезание по контуру

Составление аппликации.

Формирование умения собирать изображение объекта из нескольких деталей

Сначала ребенок учится собирать изображение объекта, состоящего из 2-х частей. Детали должны быть крупными, контрастными по форме и цвету. Если ребенок затрудняется в сборке, то необходимо дать ему дополнительные ориентиры (метки): контурное изображение, линия, точка. Затем ребенок учится собирать изображения из 3-х частей, различных по величине и контрастных по форме. Внимание обращается на последовательность сборки: сборка начинается с самой крупной части (например, сборка

дерева начинается со ствола, к которому прикладывают ветви и листья). Постепенно количество деталей увеличивается.

Ожидаемый результат:

- Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Формирование умения конструировать объект из бумаги

Ребенок учится изготавливать детали объекта из бумаги, сминая ее, скручивая, складывая, разрезая, выкалывая шилом. При изготовлении трубочки ребенок намазывает клеем один из краев листа, соединяет и прижимает пальцами противоположные края детали. При обучении изготовлению конуса ребенок берет деталь квадратной формы, соединяет и склеивает смежные стороны детали. Сначала ребенок учится конструировать объект, состоящий из 2-х деталей (например, бабочка - трубочка, полоска), соединяя их между собой клеем, скотчем, степлером и т.д. Затем количество деталей увеличивается, усложняется способ их изготовления (например, оригами).

Ожидаемый результат:

- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

- Соединение деталей между собой

Формирование умения соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации

Ребенок учится изготавливать *плоскостную* аппликацию из бумаги. Начинать работу следует с предметной аппликации (сборка изображения из нескольких частей), например, гриб, дом, машина и т.п., когда готовые детали дает учитель. Затем ребенок учится изготавливать детали, пользуясь шилом, ножницами и т.п. При наклеивании детали к фону внимание обращается на переворачивание намазанной стороны детали, прикладывание к фону и прижимание всей ладонью или пальчиками. Для того, чтобы ребенок намазывал нужную сторону детали, рекомендуем на начальном этапе обучения использовать одностороннюю цветную бумагу. Основа, на которой ребенок собирает изображение, должна быть однотонной, контрастной по цвету к деталям аппликации.

В процессе выполнения *объемной* аппликации ребенок, приклеивая деталь, изготовленную способом осевой симметрии, учится намазывать клеем половину детали (до линии сгиба), которую затем прижимает к фону.

При изготовлении *объемной* аппликации ребенок учится приклеивать на основу природный, бытовой, сыпучий материал и т.п. Ребенок намазывает участок поверхности клеем, прикладывает, например, фасоль, монетку и прижимает

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Формирование умения соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации

Выполняя декоративную аппликацию, ребенок учится составлять орнамент (в полосе, квадрате, круге) из геометрических и растительных форм способом чередования их по цвету, форме и величине. При изготовлении *плоскостной* декоративной аппликации ребенок учится составлять орнамент в полосе, круге, квадрате (работа проводится аналогично декоративному рисованию). При изготовлении *объемной* декоративной аппликации ребенок приклеивает часть детали аппликации, изготовленной способом осевой симметрии, или готовую *объемную* деталь (трубочка, конус). Ребенок учится изготавливать *объемные* детали способами осевой симметрии, скручиванием и др.

При наклеивании деталей орнамента внимание ребенка обращается на соблюдение расстояния между деталями.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации

(заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Формирование умения соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации

Когда ребенок учится делать сюжетную аппликацию (составление нескольких предметных изображений, связанных сюжетом), детали могут быть и плоскостными, и объемными. Первым шагом является выполнение сюжетной аппликации *по образцу*, который дает учитель. Например, учитель предлагает ребенку сделать композицию «Мой город». После анализа образца, выполненного учителем, ребенок изготавливает нужные детали, выполняет сборку и приклеивает. В процессе самостоятельной работы ребенка учитель оказывает необходимую помощь.

Следующим шагом в обучении является *дополнение* заданного сюжета отдельными деталями. Например, на сюжетной картинке «Осенний лес» учителем приклеены деревья, трава и облака. Задача ребенка — придумать, заготовить и приклеить недостающие на картинке объекты, например, грибы, солнце, разноцветные листья на деревья. В процессе работы над сюжетной аппликацией ребенок учится ориентироваться на листе бумаги, например, облака располагает в верхней части листа, речку располагает в нижней части листа и т.д.

После того, как ребенок научился изготавливать сюжетную аппликацию по образцу, он учится *придумывать* сюжет аппликации. Сначала тема сюжета обсуждается с учителем. В процессе обсуждения ребенок учится составлять эскиз сюжета аппликации, выполняя наброски карандашом на листе бумаги. Позднее ребенок сам определяет тему сюжета аппликации, опираясь на свои наблюдения и собственный жизненный опыт, и выполняет эскиз сюжета.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Лепка.

Содержание.

Узнавание пластичных материалов и инструментов.

Формирование умения различать пластичные материалы и их свойства

Каждый вид пластичного материала изучается отдельно. На занятиях выделяются характерные для данного вида пластичного материала свойства. Например: **пластилин** — упругий материал, от долгого держания в ладонях становится мягким, тёплым, более пластичным; может быть однотонным (что дает возможность лучше понять целостность формы и строения предмета) и цветным (цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности) **солёное тесто** — белое, мягкое, влажное (оставляет на листе бумаги след), если высыхает становится не пластичным; **глина** — серая, влажная, быстро высыхает, при высыхании становится твёрдой, не пластичной. Начинать обучение лучше с теста, так как оно более мягкое и пластичное и для придания формы не требуется прикладывать усилие.

Сначала ребёнок учится выбирать определённый вид пластичного материала из 2-х предложенных (например, лист цветной бумаги и кусочек пластилина). Обращается внимание на отличительные свойства пластичных материалов (мягкий, гибкий, не текучий). Ребенок учится выбирать заданный вид пластичного материала из ряда предложенных материалов (например, из ряда «солёное тесто- глина- пластилин» ребенок выбирает глину).

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Формирование умения различать инструменты и приспособления, используемые в работе с пластичными материалами

Ребенок знакомится с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с

пластичными материалами, их назначением. **Стека** (стека-петелька, стека с зубчиками на рабочей части) предназначена для проработки мелких деталей, уборки лишнего материала, нанесения декоративных элементов и др.; **нож** с деревянным или металлическим лезвием предназначен для разрезания материала; **скалка, валик** предназначены для раскатывания материала; с помощью **штампов** наносят отпечатки, рельефные узоры; **формы** предназначены для придания материалу определенной формы. Кроме инструментов, при работе с пластичными материалами используют **дощечку** (прорезиненную подложку).

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп

Подготовка материала к работе.

Формирование умения разминать тесто, пластилин, глину

Прежде чем ребёнок начнёт работать, например, с пластилином, он греет пластилин, разминая кусок материала между ладонями или в кулаке, (многократно надавливая и сжимая его), до тех пор, пока он не станет мягким и тёплым. Ребёнку дают кусок пластилина, который он может зажать в кулак. Тесто и мягкую глину ребенок учится разминать двумя руками. Большой кусок теста/глины кладут перед ребенком на специальную подложку и руками ребенка разминают материал. Небольшой кусок материала ребенок учится разминать одной рукой.

Ожидаемый результат:

- Разминание пластилина (теста, глины)

Формирование умения раскатывать тесто, глину скалкой

После того, как ребёнок научился двумя руками с нажимом катать скалку (от себя к себе) по прорезиненной подложке, расположенной на столе, ему дают раскатывать кусок теста, совершая те же движения. Затем он учится раскатывать кусок глины. Для того, чтобы ребенок научился раскатывать лепешку заданной толщины, учитель раскатывает лепёшку руками ребенка, периодически сравнивая ее с образцом. Внимание ребенка обращается на нажим на скалку: чем сильнее нажим, тем тоньше становится лепешка.

Ожидаемый результат:

- Раскатывание теста (глины) скалкой

Деление материала на части.

Формирование умения отрывать кусочек материала от целого куска

Сначала ребёнок учится отрывать надрезанный кусок материала. Ребёнок одной рукой берёт кусок материала с одной стороны, другой рукой захватывает этот кусок с другой стороны и тянет в разные стороны до полного отрывания

Ожидаемый результат:

- Отрывание кусочка материала от целого куска

Формирование умения откручивать кусочек материала от целого куска

Одной рукой ребёнок берёт кусок материала. Другой рукой (всей кистью или пальцами) захватывает часть куска и отделяет его от целого куска материала вращательными движениями в одном направлении.

Ожидаемый результат:

- Откручивание кусочка материала от целого куска

Формирование умения отщипывать кусочек материала от целого куска

Ребёнок держит кусок материала одной рукой и пальцами другой руки, захватив небольшую часть куска, тянет в сторону до полного отделения.

Ожидаемый результат:

- Отщипывание кусочка материала от целого куска

Формирование умения отрезать кусочек материала от целого куска

Стеки могут быть деревянными, пластмассовыми, металлическими. Самая простая форма стеки - палочка, заостренная с одной стороны и закругленная с другой. Знакомясь со стекой, ребёнок выделяет составные части (ручка, режущая поверхность) и учится правильно

удерживать её. При отрезании материала внимание обращается на постановку режущей поверхности стеки на материал (перпендикулярно). При отрезании от тонкого куска ребёнок нажимает на стеку, а при отрезании от толстого куска он выполняет «пилящие» движения.

Ожидаемый результат:

- Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание материала.

Формирование умения размазывать пластилин

Ребенок учится отщипывать маленький кусочек от куска, класть его на поверхность (оргстекло, плотная клеенка, картон) и, надавливая, размазывать. Последнее действие выполняется указательным или большим пальцем.

Затем ребёнок учится размазывать пластилин по шаблону простой формы (круг, квадрат и др.), контрастному по цвету с пластилином: учитель кладет кусочек пластилина, ребенок его размазывает. Каждый следующий кусочек учитель кладет на конец предыдущего мазка, пока не заполнится весь шаблон. В дальнейшем ребенок самостоятельно размазывает пластилин по шаблону, начиная с заданной учителем метки (кусочек пластилина, точка), каждый последующий кусочек пластилина он кладет на конец предыдущего мазка. Внимание ребенка обращается на то, что необходимо заполнить имеющиеся просветы на шаблоне. После того, как ребенок научился размазывать пластилин на шаблоне простой формы, ему предлагаются для работы шаблоны более сложной формы (звезды, листья, цветы и т.д.). Обучение размазыванию пластилина внутри контура начинается с использования рельефного контура (с хорошо ощущаемым краем, сделанным из крупы, прорезиненного материала, силикона и т.д.). Чтобы ребенок учился размазывать пластилин внутри нарисованного контура, ему дают лист с жирным ярким контуром простой формы. Постепенно контурная линия становится тоньше, форма контура усложняется.

Ожидаемый результат:

- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Придание формы.

Формирование умения катать колбаску

В работе используются небольшие по размеру доски или клеенчатые подкладки, размер которых зависит от величины изделия. Работа начинается с того, что ребенку дают гладкий продолговатый предмет, например, карандаш, который он катает одной рукой по доске/подкладке вперед-назад, а затем между ладонями, выполняя продольные движения. Сначала для раскатывания на доске учитель дает ребенку кусок материала продолговатой формы, из которого он раскатывает колбаску. После этого ребенок учится катать колбаску из куска материала любой формы. При катании колбаски внимание обращается на нажим, на материал. В зависимости от этого у ребенка получаются толстые или тонкие, длинные или короткие колбаски. Для изготовления поделки ребенок катает колбаски заданного размера (по образцу). Более сложным является катание маленьких колбасок пальчиками. Отщипнув маленький кусочек материала, ребенок располагает его между подушечками большого и указательного пальца и продольными движениями раскатывает колбаску

Ожидаемый результат:

- Катание колбаски на доске (в руках)

Формирование умения катать шарик

Работа начинается с того, что ребенку дают круглый предмет, например, стеклянный шарик, маленький резиновый мячик, который он катает одной рукой по доске/подкладке, а затем между ладонями вращательными движениями. Сначала для раскатывания на доске учитель дает ребенку кусок материала округлой формы, из которого он раскатывает шарик. После этого ребенок учится катать шарик из куска материала любой формы. При катании шарика внимание обращается на количество используемого материала. В зависимости от этого, у ребенка получаются большие или маленькие шарики. Для изготовления поделки ребенок катает шарики заданного размера (по образцу). Более сложным является катание маленьких шариков пальчиками. Отщипнув маленький кусочек материала, ребенок располагает его

между подушечками большого и указательного пальца и круговыми движениями раскатывает шарик.

Ожидаемый результат:

-Катание шарика на доске (в руках)

Формирование умения получать форму, выдавливая ее формочкой

Ребенок кладет формочку на раскатанный материал и надавливает на нее. Отрезанный материал он убирает в сторону, поднимает формочку и убирает её.

Ожидаемый результат:

-Получение формы путем выдавливания формочкой

Формирование умения вырезать заданную форму по шаблону

Сначала ребенку для вырезания предлагаются шаблоны простой формы, затем более сложные. Плотнo приложив шаблон к раскатанному материалу, ребенок прижимает стекu к краю шаблона и проводит вдоль него, разрезая материал. Отрезанный материал он убирает в сторону, поднимает и убирает шаблон.

Ожидаемый результат:

- Вырезание заданной формы по шаблону стекoй (ножом, шилом и др.)

Видоизменение формы.

Формирование умения сгибать колбаску в кольцо

Работа начинается с того, что ребенку дают предмет округлой формы (например, резиновый мячик, кольцо от пирамидки), вокруг которого он сгибает колбаску в кольцо. Затем ребёнку предлагают согнуть колбаску в кольцо, используя рельефный контур (толстая проволока, согнутая в кольцо). Далее, в качестве вспомогательного средства, можно использовать лист с начерченным жирным ярким контуром. При выполнении работы без вспомогательных средств, ребёнок самостоятельно сгибает колбаску в кольцо, соединяя концы путём плотного прижатия.

Ожидаемый результат:

- Сгибание колбаски в кольцо

Формирование умения закручивать колбаску в жгутик

Сначала ребенок учится выполнять вращательные движения на ленте, проволоке и т.д. Затем это действие выполняется с пластичным материалом. Одной рукой ребенок удерживает один конец колбаски, другой рукой закручивает второй конец колбаски. Внимание ребенка обращается на то, что выполняется несколько вращательных движений (чтобы не открутить край колбаски).

Ожидаемый результат:

- Закручивание колбаски в жгутик

Формирование умения выполнять плетение из нескольких колбасок

Обучение переплетению начинается с формирования умения плетения из двух толстых нитей (лент и др.), закреплённых с одной стороны, или мягкой проволоки, сложенной пополам. Переплести колбаски из пластилина ребенок учится двумя способами: на весу или на горизонтальной поверхности. Рекомендуем использовать пластилин разных цветов. Когда ребенок учится делать это на весу, то он берет две колбаски разного цвета, соединяет их концы с одной стороны и удерживает пальцами одной руки. Пальцами другой руки он оборачивает одну колбаску вокруг другой, перемещаясь сверху вниз по всей длине. Если ребенок переплетает колбаски, лежащие перед ним на столе, он кладет колбаски рядом друг с другом, совмещая концы. Затем он берет одну колбаску, перекрещивает ее с другой колбаской и кладет вдоль первой колбаски. Это действие повторяется несколько раз. Внимание ребенка обращается на то, что каждый раз он перекрещивает колбаску, расположенную справа.

Выполнять плетение из трех колбасок ребенок учится на горизонтальной плоскости. Он берет три колбаски разного цвета и одинаковой длины, кладет их параллельно друг другу, перекрещивает левую и среднюю колбаски, затем правую колбаску перекрещивает со средней. Далее плетение выполняется чередованием перекреста левой и средней, правой и

средней колбасок.

Ожидаемый результат:

- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок

Формирование умения проделывать отверстие в детали

Ребенок проделывает отверстие любым мелким предметом (колпачок от ручки, стержень и т.д.), подходящим для этого. Внимание ребенка обращается на то, что предмет должен проткнуть материал насквозь (пока часть его не покажется на обратной стороне). Учитель должен помнить, что отверстие, проделанное в соленом тесте, после высыхания немного уменьшается в размере, а в глине — увеличивается.

Ожидаемый результат:

- Прodelывание отверстия в детали

Формирование умения расплющивать материал

Для обучения расплющиванию материала сначала используется тесто. Учитель кладет на подложку перед ребенком готовый шарик или колбаску. Ребенок кладёт руку на шарик/колбаску и нажимает до тех пор, пока шарик/колбаска не расплющится. Внимание ребенка обращается на то, что чем сильнее нажатие, тем тоньше будет получаемая форма (лепешка, листик и др.).

Для обучения расплющиванию материала между ладонями, ребенок кладёт кусок материала, скатанный в шарик или колбаску, на одну ладонь, другой ладонью накрывает его и надавливает.

Более сложным является расплющивание материала пальчиками. Ребенок берет маленький шарик/колбаску, располагает его между подушечками большого и указательного пальца и сдавливает.

Ожидаемый результат:

- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Формирование умения скручивать колбаску, лепёшку, полоску

Работа начинается с того, что ребенку дают гладкий продолговатый предмет, например, карандаш, который он кладёт на край лепёшки, прижимает край к карандашу и катит карандаш к другому краю лепёшки, накручивая на него лепёшку. Затем при выполнении работы без вспомогательных приспособлений, ребёнок загибает край лепешки, формируя импровизированный стержень, который катит, скручивая лепешку в трубочку. При скручивании колбаски\полоски в спираль, так же сначала используется вспомогательное приспособление. Затем ребенок учится загибать край колбаски (полоски) и катить, скручивая её в спираль.

Ожидаемый результат:

- Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Формирование умения защищать края детали

Ребёнок захватывает подушечками большого и указательного пальцев край детали, зажимает его и надавливает, делая зашип. Следующий захват он делает рядом с предыдущим. Таким образом, выполняется серия зашипов.

Ожидаемый результат:

- Защищывание краев детали

Соединение деталей.

Формирование умения соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием

При соединении деталей изделия путем прижатия ребенок одной рукой держит большую деталь, а другой плотно прижимает к ней более мелкую деталь. При соединении деталей путем примазывания ребенок плотно прижимает одну деталь к другой и примазывает большим /указательным пальцем или стекой.

Соединяя детали путем прищипывания, ребенок захватывает одновременно края двух деталей, зажимает их между подушечками большого и указательного пальцев и надавливает. Сначала ребенок выполняет один зашип, потом несколько зашипов

Ожидаемый результат:

-Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Лепка предмета.

Формирование умения лепить предмет из одной и нескольких частей

Для работы ребёнку предъявляется цельный предмет (образец) без дополнительных деталей, например, тарелка, огурец. Ребёнок берёт целый кусок материала и, не разделяя его на части, видоизменяет его форму соответствующим способом, ориентируясь на образец.

При лепке предметов, состоящих из нескольких частей, например, чашка с ручкой, корзина, рыбка, зайчик, ребёнку предъявляются два образца. Один образец ребёнок самостоятельно разбирает на составные части, а затем, ориентируясь на другой образец, собирает до первоначального вида. При разборе образца внимание ребёнка обращается на форму, размер, цвет, месторасположение и количество составных частей. Сначала учитель даёт ребёнку несколько кусков материала в соответствии с количеством деталей, из которых состоит предмет. Затем ребёнок учится сам разделять цельный кусок материала на необходимое количество частей. Каждую деталь ребёнок лепит отдельно, соответствующим способом видоизменяя форму, опираясь на образец. Затем он собирает предмет из вылепленных деталей.

Ожидаемый результат:

-Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Оформление изделия различными декоративными способами.

Формирование умения выполнять тиснение

Ребёнок учится делать отпечаток большим или указательным пальцем на изделии. В работе можно использовать готовые штампы, а также различные колпачки, насадки, специальный валик с декоративным узором, колосья, цветы и т.д. Ребёнок берёт штамп, прикладывает его к материалу (сначала в обозначенное учителем место) и надавливает на него. Внимание обращается на то, чтобы после нажима рисунок отчетливо отпечатался, а штамп не продавил материал.

Ожидаемый результат:

- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Формирование умения наносить декоративный материал на изделие

Ожидаемый результат:

- Нанесение декоративного материала на изделие

Формирование умения дополнять изделие мелкими деталями

Украшая изделие декоративным материалом (природный материал, монетки, крупа и т.д.), ребёнок кладет его на изделие и слегка прижимает его пальцем. Сначала место нанесения декоративного материала задает учитель, используя метки. Также учитель задает последовательность расположения отдельных деталей или их чередование.

Ожидаемый результат:

-Дополнение изделия мелкими деталями

Формирование умения наносить рисунок на изделие

Рисунок на изделие, состоящий из точек или линий, ребёнок учится наносить стекой, прорисовывая, например, прожилки у листиков, перышки, глазки у птичек и т.д.

Ожидаемый результат:

-Нанесение на изделие рисунка

Декоративная лепка.

Формирование умения лепить изделие с декоративным орнаментом

Орнамент включает в себя различные декоративные элементы: геометрические формы (шарики, цилиндры и т. д.) и растительные формы (ягоды, листья, травы, цветы и др.). В начале обучения ребёнок учится выкладывать на плоскости (подставка, лист картона) орнаменты из 2-х и более форм с разным чередованием элементов (например, шарик — колбаска — шарик -; 2 ягоды — листик — 2 ягоды...). Сначала он делает это по образцу, затем по меткам. После этого ребёнок учится переносить орнамент на объёмные

фигуры. Внимание обращается на то, что изделие нужно поворачивать, чтобы нанести орнамент по всему периметру, окружности изделия.

Обучение начинается с изготовления простых изделий, состоящих из 1-2-х деталей, которые украшаются орнаментом. В дальнейшем создают декоративные изделия: изразцы, игрушки, предметы посуды, украшения для комнаты.

Ожидаемый результат:

- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента

Сюжетная лепка.

Формирование умения лепить несколько предметов, объединённых сюжетом

Обучение начинается с выполнения сюжетной композиции (плоскостной или объемной) по образцу. Затем ребенок учится дополнять заданный сюжет, изготавливая отдельные предметы/объекты. Например, ребенок должен дополнить сюжетную сцену к сказке «Колобок». Ему дают подставку, на которой уже есть деревья, дорожка и колобок. Ребенок вспоминает сюжет сказки и лепит одного из героев (например, зайца) и располагает его на подставке.

Ребенок учится выполнять композицию из однородных предметов, где формы и приемы повторяются, например: «Деревья в парке», «Собака со щенком». Внимание ребенка обращается на расположение и размер предметов, цветовую гамму композиции. Затем он учится выполнять композицию из разнородных предметов, изготовленных разными приемами. Например, композиция «Аквариум» состоит из рыб, водорослей, камней и т.д., изготовленных с использованием приемов размазывания, катания шариков и колбасок, вырезания формы по шаблону и др.

После этого он учится создавать композицию по собственному замыслу.

Ожидаемый результат:

- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Рисование.

Содержание.

Знакомство с материалами и инструментами для рисования.

Формирование умения различать материалы и инструменты, используемые для рисования

Ребенок знакомится с красками (акварельные, акриловые, гуашь и др.), карандашами (цветными и простыми), мелками (восковыми и др.), фломастерами, рисует ими по бумаге. В работе используют разную по фактуре бумагу, которая фиксируется на горизонтальной поверхности (стол, планшет) и вертикальной поверхности (стена, мольберт). Внимание ребенка обращается на то, что акварельные краски разводятся водой. При рисовании красками ребенку необходима емкость для воды. Это может быть пластиковый стакан, пол-литровая банка и др. Для смешивания красок используется палитра. Удалять графический след карандаша ребенок учится ластиком. Твердым ластиком следует пользоваться осторожно, так как он может повредить бумагу.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды

Приемы работы с карандашом и кистью.

Формирование умения оставлять графический след на бумаге, доске, стекле

Сначала ребенок учится «рисовать» рукой и пальцем на вертикальной плоскости затем на горизонтальной плоскости (бумаге, доске, стекле). Следует предлагать для рисования краски ярких цветов. Ребенок набирает из емкости небольшое количество краски и проводит рукой по поверхности, размер которой должен быть не менее листа форматом А-3. Учитель обращает внимание ребенка на получившийся «рисунок». После этого ребенку предлагают рисовать с помощью инструмента (карандаш, восковой мелок, кисть). Он учится держать инструмент, чуть выше заточенной части (пинцетный захват).

Ожидаемый результат:

- Оставление графического следа

Формирование умения рисовать карандашом (приемы)

Работая с карандашом, ребенок учится с разной силой нажимать карандашом на лист бумаги. При сильном нажатии карандаша остается яркая толстая линия, при слабом нажатии — еле заметная тонкая линия. Для работы берутся карандаши насыщенных цветов, желательно, чтобы цвет грифеля и самого карандаша были одинаковыми. Затем ребенок учится рисовать, плотно «укладывая» штрихи друг к другу, чтобы получился ровный окрас, или выполняя штрихи, оставляя между ними небольшие промежутки. После этого ребенок учится изменять оттенок от светлого к темному, меняя нажим на карандаш, сначала едва касаясь поверхности бумаги, а затем всё более и более усиливая нажим на карандаш и наоборот. Для получения сложного цветового оттенка ребенок учится накладывать штрихи одного цвета на штрихи другого цвета (цвета будут оптически смешиваться).

Ожидаемый результат:

- Освоение приемов рисования карандашом

Формирование умения соблюдать последовательность действий при работе с красками

Сначала все необходимые для занятия материалы готовит и убирает учитель: краска, кисть, лист бумаги, банка с водой. Затем ребенок самостоятельно готовит все необходимое для рисования красками. При опускании кисти в воду и краску ребенок убирает лишнюю воду и краску о край банки. Ребенок учится набирать краску на ворс кисти легкими касаниями. По окончании работы с красками ребенок учится мыть кисть: опускает кисть в воду, касаясь кистью дна банки, легкими движениями водит по дну, вынимает кисть и промокает о бумажную салфетку. Занятие заканчивается уборкой рабочего места.

Ожидаемый результат:

- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Формирование умения рисовать кистью (приемы)

Используя разные приемы, ребенок рисует кистью: касается листа бумаги концом кисти, прикладывает весь ворс к листу бумаги, двигает кистью в разных направлениях. Ребенок учится выполнять мазки (толстые, тонкие, длинные, короткие), использовать разные приемы (касания, примакивания, образования массы). Осваивая прием касания, ребенок, держа кисть вертикально, осторожно (без нажима) дотрагивается до листа бумаги. С помощью этого приема можно рисовать глаза, серединки цветов и т.д. Осваивая прием примакивания, ребенок прикладывает ворс кисти с краской к бумаге плашмя. С помощью этого приема можно рисовать листики, лепестки цветов, капли дождя и т.д.

Ожидаемый результат:

- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы

Использование цвета в процессе рисования.

Формирование умения выбирать цвет для рисования

С каждым цветом работают отдельно, например, желтыми могут быть банан, лимон, солнце, цыпленок и т.д. (ребенок раскрашивает изображения этих объектов желтым цветом). Внимание ребенка обращается на то, что фон (дает учитель) и цвет изображения объектов должны быть контрастными: белые снежинки - на синем фоне, желтые или красные огоньки - на зеленой елке.

Ожидаемый результат:

- Выбор цвета для рисования

Формирование умения получать цвет краски путем смешивания красок других цветов

Смешивать краски ребенок учится на палитре. Ребенок наносит на палитру несколько мазков одного цвета и добавляет в них разное количество белой краски, перемешивает и получает краску более темную и более светлую. На бумаге он проводит мазки краской каждого

полученного оттенка. Ребенок сравнивает между собой все получившиеся оттенки одного цвета, из которых впоследствии он будет выбирать нужные ему при рисовании.

Для получения нового цвета ребенку предлагают для смешивания краски следующих цветов: синий, красный и желтый. При смешивании красок синего и желтого цвета ребенок получает краску зеленого цвета, при смешивании красок желтого и красного цвета ребенок получает краску оранжевого цвета. Добавляя белую краску в краску основных 3-х цветов, ребенок получает голубой, розовый и др. цвета. В дальнейшем для получения различных цветов и оттенков, ребенок учится смешивать краски любых цветов в разных пропорциях и закрашивать предметы (объекты), фон разнообразными оттенками в соответствии с сюжетом. Например, небо пасмурное - серое или темно синее, ярко-голубое - в солнечный день, красное - при восходе или заходе солнца.

Ожидаемый результат:

- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

Рисование основных элементов.

Формирование умения рисовать точки

Сначала ребенок учится ставить точки пальцем, потом карандашом и кистью. После того, как ребенок научился ставить точки, держа инструмент вертикально листу бумаги и слегка касаясь поверхности, он использует прием образования массы для рисования крупных точек. Можно предлагать упражнения на рисование точек произвольно на листе, по контуру изображения, внутри контура.

Ожидаемый результат:

- Рисование точек

Формирование умения рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии

Сначала ребенок учится проводить прямые линии горизонтальные, вертикальные, затем наклонные. Перед рисованием линии на листе бумаги ребенок проводит воображаемую линию в воздухе. Образец дает учитель. Например, при рисовании прямых горизонтальных линий-дорожек ребенок вместе с учителем показывает в воздухе всей рукой направление линии слева направо: «Вот такая длинная дорожка!» После этого ребенок проводит пальцем воображаемую линию на листе бумаги, затем рисует ее карандашом или красками.

Затем ребенок рисует линии, дополняя рисунок конкретного объекта (ежик, лестница, забор, расческа и др.). Например, проводя короткие вертикальные линии между двумя горизонтальными линиями, ребенок рисует лесенку.

Следующим шагом обучения является рисование незамкнутых и замкнутых кривых линий, которые ребенок учится рисовать по образцу учителя. Отдельная работа проводится при обучении рисованию утолщающихся (утончающихся) линий, когда толщина линии зависит от силы нажима ворса кисти на бумагу.

Ожидаемый результат:

- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Формирование умения соединять точки

Ребенок учится соединять две точки. Внимание обращается на исходную точку (она выделяется цветом), на которую ребенок помещает палец, карандаш, кисть. Сначала он проводит воображаемую линию пальцем (учитель корректирует траекторию движения), затем карандашом. На начальном этапе обучения расстояние между точками 2-3 см, в дальнейшем расстояние между точками увеличивается. Затем ребенок учится соединять 3 и более точек.

Ожидаемый результат:

- Соединение точек

Формирование умения рисовать геометрические фигуры

Обучение начинается с рисования геометрических фигур по шаблону и трафарету. Затем ребенок учится рисовать фигуру и т.п., соединяя опорные точки. Дополнительным ориентиром может являться стрелка, задающая направление проведения линии. Постепенно количество точек уменьшается, и ребенок рисует геометрические фигуры на листе бумаги.

Ожидаемый результат:

- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Выполнение работы в контуре.

Формирование умения соблюдать контур

Начинать работу желательнее с закрашивания внутри тактильного контура, выполненного крупной, прорезиненным материалом и др., который ребенок может не только видеть, но и чувствовать при прикосновении. Проведенная на бумаге, контурная линия должна быть широкой и темной. Сначала ребенок учится закрашивать простые небольшие контурные изображения, например, мяч, гриб и др. Закрашивая контур карандашом, внимание ребенка обращается на выполнение мазков в одном направлении (сверху вниз, слева направо или по диагонали, начиная с левого верхнего угла). Внимание ребенка обращается на то, что двигая карандаш или кисть из стороны в сторону нужно наносить штрихи близко друг к другу, не оставляя просветы, и нельзя выходить за контур. При закрашивании контурного изображения дополнительным шагом может быть проведение ребенком линии вдоль контура. По мере формирования навыка усложняется контурное изображение и контурная линия становится тоньше. При штриховке сложных контурных изображений их можно разбивать дополнительными линиями на составные части, при этом все части раскрашиваются в одном направлении.

Ожидаемый результат:

- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Формирование умения заполнять контур точками

Ожидаемый результат:

6.3.13. Заполнение контура точками

Методические рекомендации:

При обучении ребёнка заполнению контура точками, ему задают направление, например: ставить точки на небольшом расстоянии друг от друга, начиная с левого верхнего угла (можно дополнительно выделить место первой точки), двигаясь слева направо, сверху вниз, по диагонали. Сначала ребёнок наносит точки пальцем, затем для этого вида работ лучше использовать фломастер, маркер, ватные палочки и краски.

Формирование умения штриховать

Обучение штриховке начинают после того, как ребёнок уверенно проводит прямые линии в разных направлениях. При штриховке внимание ребёнка обращается на то, что штрихи должны начинаться и заканчиваться на контурной линии, располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга. Сначала ребёнок учится проводить линии на расстоянии 1 см друг от друга, затем постепенно уменьшает это расстояние до нескольких миллиметров.

Когда ребёнок освоил штриховку в одном направлении (слева направо), он учится выполнять штриховку в другом направлении (сверху вниз, по диагонали), двойную штриховку (например, сначала штрихует изображение слева направо, а затем по диагонали).

Ожидаемый результат:

- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

Предметное рисование.

Формирование умения рисовать контур предмета

Обучение рисованию предметов начинается с рисования предметов простой формы (мяч, банан и др.). Сначала ребенок учится рисовать предмет, обводя контур предмета, после этого светлый контур. Затем готовый контур заменяется штриховыми линиями или опорными точкам. При рисовании предметов по трафарету, шаблону ребенок учится удерживать плотно прижатый к листу бумаги трафарет (шаблон) и прижимать к нему карандаш, проводя непрерывную линию. Сначала шаблон и трафарет дается простой формы без дополнительных деталей, например, огурец, лимон, мяч. При рисовании предметов по готовому контуру, опорным точкам расположение листа задается учителем вертикальное или горизонтальное в зависимости от изображенного предмета. При рисовании предмета по

шаблону, трафарету, самостоятельно ребенок учится сам выбирать подходящее расположение листа бумаги, при этом сам предмет ребенок рисует в центре листа. После того, как ребенок научился рисовать простые изображения, состоящие из одной геометрической фигуры, он учится рисовать изображения, состоящие из нескольких фигур (машина, дом и т.д.)

Ожидаемый результат:

- Ррисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Формирование умения дорисовывать предмет

Сначала ребенок учится дорисовывать предмет, проводя недостающие линии, например, при рисовании дома, ребенок дорисовывает одну сторону крыши, которая отсутствует. После этого он учится дорисовывать дополнительные детали предмета, например, у яблока ребенок дорисовывает «хвостик» с листиком. Работу по рисованию предмета с использованием осевой симметрии начинают с рисования простых предметов знакомой ребёнку формы, затем более сложной (груша, крыло у бабочки и др.).

Ожидаемый результат:

- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета

Формирование умения рисовать с натуры предмет (объект) окружающей действительности

Сначала ребенок учится рисовать знакомый предмет несложной формы, например, яблоко, матрешка и др. Работа начинается с рассматривания предмета: выделения составных частей, их взаимного расположения, соотнесения с геометрической формой (фигурой), определения цвета предмета. Перед изображением предмета ребенок проводит рукой по контуру предмета, что дает возможность связать последующее действие (при рисовании) с обследуемой и изображаемой формой предмета, затем ребенок производит движения рукой в воздухе, после этого повторяет его на бумаге. После этого ребенок делает набросок и раскрашивает его. Если ребенку трудно целиком выполнить графическую часть работы, то повторный анализ образца чередуют с пошаговым рисованием.

Постепенно форма изображаемого предмета усложняется (комнатное растение, ветка мимозы, лейка и др.). Выполнение наброска ребенок начинает с прорисовывания более крупной (основной) детали. Последовательность рисования наброска может быть представлена схемой.

Ожидаемый результат:

- Рисование предмета (объекта) с натуры

Декоративное рисование.

Формирование умения рисовать элементы орнамента

Элементами узора являются толстые и тонкие линии, мазки, точки, круги, а также листья, ягоды, цветы и др. Мазок - самый легкий для исполнения декоративный элемент, так как он не требует особо точных движений и получается легким прикладыванием кисти к бумаге. Поэтому сначала в узор включаются мазки, а потом уже точки. Обучение рисованию отдельных элементов проводится аналогично обучению рисованию предмета. У ребенка формируется умение рисовать несколько вариантов изображения листика, цветочка и т.п.

Ожидаемый результат:

- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента

Формирование умения дополнять готовый орнамент элементами растительной и геометрической формы

Сначала ребенку дается орнамент с пробелами, в которые он дорисовывает заданный элемент. Потом он сам придумывает элемент, которым можно дополнить орнамент.

Ожидаемый результат:

- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами

Формирование умения рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате

При обучении расположению элементов орнамента учитель выбирает те элементы, которые

ребенок умеет рисовать. Сначала ребенок учится располагать элементы орнамента в готовой полосе. Ребенок делит полоску бумаги на равные части, прикладывая мерку-шаблон квадратной или прямоугольной формы к полосе и проводя вертикальные линии. При делении полосы на части можно использовать опорные точки, а в последующем линейку. После этого ребенок заполняет каждое деление элементом. Если при рисовании используется один элемент, то он повторяется в каждом делении. Если используются несколько элементов, то они чередуются, располагаясь отдельно или соединяясь между собой. Сначала учитель дает схему, на которой метками обозначены места, где ребенок должен нарисовать определенный элемент орнамента (например, на точке ребенок рисует круг, на палочке — листик). Затем ребенок рисует орнамент, самостоятельно чередует заданные элементы. Самостоятельно изготавливать форму для орнамента (полосу) ребенок учится по мерке-шаблону, опорным точкам и с использованием линейки.

В процессе обучения размещению элементов орнамента в квадрате сначала ребенок учится находить и показывать (помечать) центр, углы, края и диагонали квадрата. Ребенок получает готовый квадрат размером 30*30 см (позднее размер квадрата уменьшается: 20*20, 15*15 см). Начинать следует с размещения одного крупного элемента только в центре, затем только по всем углам или только по противоположным углам, только по диагоналям и т.д. После этого ребенок учится размещать один крупный элемент в центре, а менее крупные элементы - по углам. В дальнейшем квадрат делится на 4 равные части, в каждой из которых располагается элемент, который может повторяться или чередоваться. Кроме того, ребенок учится располагать элементы узора по краям сторон, при этом середина квадрата остается свободной. Еще один вариант расположения элементов узора - по диагоналям.

Аналогичная работа проводится и при построении узора в круге.

При самостоятельном составлении орнамента ребенок проговаривает и рисует эскиз. Элементы для орнамента ребенок выбирает из предложенных учителем элементов или придумывает сам. Выполнив набросок орнамента, ребенок подбирает цветовое решение. При раскрашивании орнамента внимание обращается на прорисовывание деталей элементов орнамента. Для рисования орнамента можно использовать не только белую, но и цветную бумагу, или предварительно тонировать лист.

Ожидаемый результат:

- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Сюжетное рисование.

Формирование умения дополнять сюжетный рисунок, рисуя несколько предметов (объектов), связанных между собой по смыслу

Учитель дает ребенку рисунок на заданную тему, например, «Весенние цветы», «Рыбки в аквариуме» и др. На этих рисунках обозначено место, где ребенок будет рисовать объекты. Сначала ребенок рисует объекты, заданные учителем, затем сам придумывает объекты, соответствующие выбранному сюжету.

Ожидаемый результат:

-Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу

Формирование умения располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

Ребенок учится композиционно выстраивать рисунок. Учитель дает ребенку лист бумаги с проведенной линией (линия — граница между небом и землей), на которой ребенок рисует заданные объекты. Потом ребенок рисует объекты на линии, которую провел сам. Следующим шагом обучения является рисование объектов выше проведенной линии (облака, летящие птицы, солнце и др.) и ниже линии (объекты, находящиеся на земле, например, трава, жук, куст и др.). Трудность представляет рисование объектов по всей поверхности листа, поэтому учитель начинает учить ребенка располагать объекты, используя дополнительные метки. После этого ребенок учится делить лист на несколько частей,

располагая в каждой из них конкретный объект (например, в центре листа — ящерица, в правом верхнем углу — солнышко и

Ожидаемый результат:

- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

Формирование умения рисовать приближенные и удаленные объекты

При обучении передаче удаленности объектов сначала ребенок рисует один и тот же объект, уменьшая или увеличивая в размере, по мере перемещения на листе снизу вверх или сверху вниз. Например, самую большую машину ребенок рисует в низу листа, самую маленькую машину — сверху листа. Потом ребенок учится располагать внизу листа любые близко расположенные объекты, сверху листа — удаленные объекты.

Ожидаемый результат:

- Рисование приближенного и удаленного объекта

Формирование умения подбирать цвет для рисования сюжетного рисунка

Сначала ребенку дается готовый фон: лист бумаги определенного цвета, соответствующего, например, цвету неба (голубой, серый) или земли (коричневый, зеленый, черный). Так, рисуя зиму, ребенок на голубом фоне (небо) закрашивает белой краской низ листа (земля, покрытая снегом) и рисует снеговика. Потом ребенок сам выбирает цвет, которым будет закрашен фон, в зависимости от сюжета, и цвет для предполагаемых объектов. Так, на темном по контрасту фоне лучше всего выделяются светлые тона: белый, голубой, желтый. Осенние пейзажи выразительнее выглядят на голубом или белом фонах, с которыми хорошо сочетаются различные теплые тона: желтый, красный, оранжевый. Можно учить ребенка использовать «теплую», «холодную» гамму цветов или рисовать контрастными цветами.

Ожидаемый результат:

- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

Формирование умения рисовать сюжетный рисунок

Когда ребенок учится срисовывать предложенный рисунок, внимание обращается на правильное изображение объектов на рисунке, их взаиморасположение, соблюдение пропорций между ними. Во время рисования и после окончания ребенок сравнивает свой рисунок с образцом, исправляет неточности. При рисовании из предложенных объектов ребенок сам продумывает их композиционное расположение на листе. Затем он рисует по замыслу, когда придумывает сюжет, проговаривает его, выполняет эскиз или наброски отдельных объектов, продумывает цветовую гамму будущего рисунка. Следующим шагом обучения может быть знакомство с пейзажами и натюрмортами.

Ожидаемый результат:

- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) (из предложенных объектов, по представлению)

Формирование умения использовать нетрадиционные техники рисования

После того, как ребенок научился рисовать рисунок в традиционной технике, он учится выполнять этот же рисунок в нетрадиционной технике (монотипия, «по-сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»). Обучение каждой технике рисования (монотипии, по-сырому и др.) проводится отдельно. При этом ребенок осваивает алгоритм действий той или иной техники.

Например, граттаж:

- покрыть бумагу легким слоем краски (в холодной или теплой гамме)

- натереть сверху лист бумаги свечой или парафином

- покрыть лист поверх воска слоем темной гуаши в смеси с тушью

- наметить рисунок легкой линией простого карандаша

- процарапать изображение отточенной палочкой, стеклой.

После того, как ребенок освоил отдельные техники, он учится выбирать подходящую технику при изображении объектов, сюжетов и др. Например, изображая море можно использовать технику рисование по сырому, рисование с солью; изображая предмет - технику рисования под батик или монотипию. Примеры используемых техник: воскография (граттаж;

«под батик» и др.), печатные техники (монотипия, печать растениями, губкой, тканью, кружевом, веревками, диатипия, акватипия и др.)

Ожидаемый результат:

- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1доп. б класс (97 час, 3 часа в неделю)

Лепка (33 часа в год)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина .

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках.).

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)..

Лепка предметов шаровидной и овальной формы.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.

Работа с бумагой (28 часов в год)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Сминание бумаги.

Разрывание бумаги, отрывание небольших кусочков.

Сгибание бумаги по прямым линиям .

Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей

Рисование (36 часов в год).

Знакомство с предметами для рисования: карандаш простой, карандаши цветные, краски, лист бумаги, альбом, рисование прямых линий в различных направлениях, рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий,

Рисование дугообразных линий, рисование замкнутых круговых линий , рисование (по показу) знакомых предметов, использование трафаретов и шаблонов(рисование по трафаретам простых фигур),штриховка простых фигур.

Рисование по клеткам геометрических узоров в полосе.

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов, квадратов).

Рисование (по показу) несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей.

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов .3

акрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.

Рисование узоров разной. формы.

Рисование контура предмета по контурным линиям.

Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения.

Рисование по трафарету, по опорным точкам.

Дорисовывание недостающих элементов

Рисование пальчиками и ладошками.

Рисование ватными палочками.

16 класс (96 часов, 3 часа в неделю)

Лепка (31 час в год)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка пластилина от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках.).

Лепка из шариков.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Лепка из колбасок.

Расплющивание материала ладошками, пальцами.

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Лепка предметов шаровидной и овальной формы.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.

Соединение деталей.

Тесто. Подготовка теста к работе.

Раскатывание теста.

Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.

Предметная лепка.

Работа с бумагой (26 часов в год)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Аппликация из геометрических фигур.

Аппликация из полосок бумаги.

Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.

Скатывание из бумаги комочков.

Аппликация из бумажных комочков.

Аппликация обрывная.

Знакомство с шилом.

Выполнение отдельных проколов.

Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование (37 часов в год).

Работа с красками.

Приемы рисования кистью (примакивание, касания наращивания массы)

Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.

Рисование контура предмета по контурным линиям.

Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения.

Рисование по трафаретам простых фигур.

Закрашивание готового узора с использованием 2,3 контрастных цветов

Дорисовывание недостающих элементов.

Дорисовывание симметричной половины.

Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.).

Рисование пальчиками и ладошками.

Рисование ватными палочками, печатками

Итоговые уроки- 2 часа в год

2б класс (3 часа в неделю)

Лепка 30ч

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина .

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка пластилина от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках.).

Лепка из шариков.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Лепка из колбасок.

Расплющивание материала ладошками, пальцами.

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан) .

Лепка предметов шаровидной и овальной формы.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.

Соединение деталей.

Тесто. Подготовка теста к работе.

Раскатывание теста.

Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.

Предметная лепка.

Работа с бумагой 27ч

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Аппликация из геометрических фигур .

Аппликация из полосок бумаги.

Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.

Скатывание из бумаги комочков.

Аппликация из бумажных комочков.

Аппликация обрывная.

Знакомство с шилом.

Выполнение отдельных проколов.

Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование 40ч

Работа с красками.

Приемы рисования кистью.(примакивания, касания наращивания массы)

Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.

Рисование контура предмета по контурным линиям.

Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения.

Рисование по трафаретам простых фигур.
Закрашивание готового узора с использованием контрастных цветов
Дорисовывание недостающих элементов.
Дорисовывание симметричной половины.
Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.
Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.).
Рисование пальчиками и ладошками.
Рисование ватными палочками, печатками

3 б (99 часов, 3 часа в неделю)

Лепка (33 часа в год)

Разминание пластилина .
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка пластилина от целого куска
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках).
Катание шарика на доске (в руках.).
Лепка из шариков.
Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик.
Лепка из колбасок.
Расплющивание материала ладошками ,пальцами.
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан) .
Лепка предметов шаровидной и овальной формы.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.
Соединение деталей.
Тесто. Подготовка теста к работе.
Раскатывание теста.
Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.
Предметная лепка.

Работа с бумагой (24 часа в год)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
Аппликация из геометрических фигур .
Аппликация из полосок бумаги.
Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.
Скатывание из бумаги комочков.
Аппликация из бумажных комочков.
Аппликация обрывная.
Знакомство с шилом.
Выполнение отдельных проколов.
Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование (40 часов в год).

Работа с красками.
Приемы рисования кистью.(примакивания, касания наращивания массы).
Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.
Рисование контура предмета по контурным линиям.

Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения. Рисование по трафаретам простых фигур.

Закрашивание готового узора с использованием контрастных цветов

Дорисовывание недостающих элементов.

Дорисовывание симметричной половины.

Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.). »),

Составление узоров из точек и мазков на полоске.

Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)

Знакомство учащихся с приемами рисования восковыми мелками.

Обучение рисованию округлых форм (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке

Рисование пальчиками и ладошками.

Рисование ватными палочками, печатками.

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Итоговая работа (2 ч в год).

3 д (97 часов, 3 часа в неделю)

Лепка (36час в год)

Разминание пластилина .

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка пластилина от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках.).

Лепка из шариков.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Лепка из колбасок.

Расплющивание материала ладошками ,пальцами.

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Лепка из пластилина с использованием приемов зашипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан) .

Лепка предметов шаровидной и овальной формы.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.

Соединение деталей.

Тесто. Подготовка теста к работе.

Раскатывание теста.

Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.

Предметная лепка.

Работа с бумагой (20 часов в год)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Аппликация из геометрических фигур .

Аппликация из полосок бумаги.

Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.

Скатывание из бумаги комочков.
Аппликация из бумажных комочков.
Аппликация обрывная.
Знакомство с шилом.
Выполнение отдельных проколов.
Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.
Рисование (41 час в год).
Работа с красками.
Приемы рисования кистью.(примакивания, касания наращивания массы).
Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.
Рисование контура предмета по контурным линиям.
Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения. Рисование по трафаретам простых фигур.
Закрашивание готового узора с использованием контрастных цветов
Дорисовывание недостающих элементов.
Дорисовывание симметричной половины.
Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.
Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.). »),
Составление узоров из точек и мазков на полоске.
Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)
Знакомство учащихся с приемами рисования восковыми мелками.
Обучение рисованию округлых форм (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке
Рисование пальчиками и ладошками.
Рисование ватными палочками, печатками.
Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

4бкласс (96 часов в год, 3 часа в неделю)

Лепка (25 часов)

Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (гусеница). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком. Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация) (32 часа)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по

линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги с помощью линейки. Аппликация с использованием сыпучих материалов, осенних листьев, семян.

Рисование (36 часов).

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания, наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочка, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора. Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

4Д класс (97 часов в год, 3 часа в неделю)

Лепка (26 часов)

Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (гусеница). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком. Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация) (32 часа)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги с помощью линейки. Аппликация с использованием сыпучих материалов, осенних листьев, семян.

Рисование (36 часов).

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания,

наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочки, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора. Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

5 б класс (97 часов в год, 3 часа в неделю)

Лепка (29 часов)

Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (рябина). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух -трех колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком, нанесения рисунка на изделие. Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация) (34 часов)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги с помощью линейки. Аппликация с использованием сыпучих материалов, осенних листьев, семян.

Рисование (32 часа).

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания, наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочки, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора. Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных,

вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д класс (99 часов в год, 3 часа в неделю)

Лепка (30 часов) Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (рябина). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладонками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух -трех колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком, нанесения рисунка на изделие Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация) (35 часов)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги с помощью линейки. Аппликация с использованием сыпучих материалов, осенних листьев, семян.

Рисование (34 часа).

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания, наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочки, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

6 б класс (100 часов в год, 3 часа в неделю)

Лепка. (34 часов)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация. (34 часов)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. (32 часов)

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Тематическое планирование по предмету

Изобразительная деятельность

1 доп б (3 часа в неделю 97 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Рисование	1	День знаний. Введение. Знакомство с предметами для рисования: карандаш простой, карандаши цветные, краски, лист бумаги, альбом, фломастеры, мелки, емкость для воды.	
		1	Оставление графического следа	
		1	Освоение приемов рисования карандашом	
		1	Рисование точек	
		1	Соединение точек	
		1	Рисование прямых линий в различных направлениях.	
		2	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.	
2	Лепка	1	Инструменты для работы с пластичными материалами.	
		3	Деление пластилина на части	
		4	Пластичные материалы. Пластилин	
3	Аппликация	2	Виды бумаги	
		1	Инструменты для аппликации	
		2	Сминание бумаги	
		1	Отрывание бумаги, заданной формы контрольно-обобщающий урок	
2 четверть (25 ч)				
1	Рисование	1	Обобщающий урок	
		2	Рисование дугообразных линий .	
		2	Рисование замкнутых круговых линий по показу.	
		2	Закрашивание внутри контура	
		2	Заполнение контура точками	
		2	Штриховка слева направо	
2	Лепка	2	Размазывание пластилина	
		2	Размазывание пластилина .«Елочка»	
		2	Размазывание пластилина. Шарик.	
3	Аппликация	2	Отрывание бумаги маленькими кусочками.	
		2	Намазывание поверхности клеем	
		1	Итоговая работа ПА	
		2	Аппликация «Елочная игрушка»	
		1	Штриховка по диагонали	
3 четверть (25 ч)				
1	Рисование	1	Рисование по трафаретам простых фигур: круг. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		1	Рисование по трафаретам простых фигур: квадрат. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		2	Рисование «Полосатый шарфик для куклы»	
		2	Рисование «Полосатый коврик для	

			игрушек»	
		1	Рисование пальчиками «Снег»	
		1	Рисование ватными палочками «Горошины на платье»	
2	Лепка	2	Раскатывание пластилина круговыми движениями между ладонями.	
		2	Лепка предметов шаровидной формы разного размера. Мячики.	
		2	Вдавливание углубления на поверхность шара Яблоко.	
		2	Лепка предметов овальной формы .	
3	Аппликация	2	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно .	
		2	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны	
		2	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей « Дом с крышей»	
		2	Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей « Елочка»	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть(25 ч)				
1	Рисование	1	Дорисовывание недостающих элементов «Тучка»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Домик»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Солнышко»	
		2	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		1	Первые листочки (пальчиками) на готовом рисунке «Дерево».	
		2	Рисование ватными палочками «Ярко светит солнышко»	
		1	Рисование ладошками «Весенняя полянка»	
2	Аппликация	1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке.	
		2	Складывание изделий, состоящих из нескольких готовых деталей.	
		2	Аппликация «Весеннее дерево»	
3	Лепка	2	Придание формы. Колбаска.	
		2	Видоизменение формы. Жгутик.	
		2	Плетение из нескольких колбасок.	
		2	Продельвание отверстия в детали.	
		1	Расплющивание материала.	
		1	Итоговая работа ПА	
		1	Расплющивание материала.	

**Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
1 б класс (3 часа в неделю, 96 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Рисование	2	Работа с красками	
		1	Прием примакивания. Пальчики.	
		1	Прием примакивания. Листочек.	
		1	Прием примакивания. Лепестки.	
		1	Прием примакивания. «Зажги огоньки в окошке»	
		1	Прием касания. Бабочки	
		1	Прием касания. Горошки на платье.	
		1	Прием касания. Пшено цыпленку.	
		1	Рисование ладошкой. Осеннее дерево.	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. Гусеница.	
		2	Размазывание пластилина. Осенний лист.	
		2	Соединение деталей. Грибок	
		1	Отрывание пластилина. Шляпка для мухомора.	
3	Аппликация	1	Знакомство с шилом.	
		1	Выполнение отдельных проколов	
		2	Выкалывание по прямой линии	
		1	Выкалывание шилом по контуру.	
2 четверть (26 ч)				
1	Рисование	2	Прием наращивания массы	
		1	Прием наращивания массы. Солнышко	
		1	Прием наращивания массы. Тучка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Мяч.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Яблоко.	
		1	Рисование ватными палочками.	
		2	Рисование ладошкой. Зимний сад.	
2	Лепка	2	Отрезание кусочка пластилина.	
		2	Расплющивание пластилина. Лепешка.	

		1	Расплющивание материала пальцами. Шляпка для гриба.	
		2	Соединение деталей. Снеговик	
		2	Лепка из колбасок. Снежинка.	
		2	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
3	Аппликация	2	Аппликация из геометрических фигур. Елочка	
		1	Аппликация из ватных дисков – снеговик. Итоговая работа П/А	
		1	Аппликация «Снег идет»	
		2	Аппликация из полосок бумаги. Гирлянда.	
3 четверть (25 ч)				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками. Мяч.	
		1	Раскрашивание красками. Гриб.	
		2	Раскрашивание красками. Апельсин.	
		2	Раскрашивание красками	
		2	Рисование по трафаретам	
		2	Рисование печатками.	
2	Лепка	1	Пластичные материалы. Тесто.	
		1	Подготовка теста к работе	
		1	Лепка предметов шаровидной формы	
		2	Раскатывание теста	
		2	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов	
3	Аппликация	2	Скатывание из бумаги комочков.	
		3	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт»	
		1	Аппликация из бумажных комочков – «Снеговик»	
		2	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей «Машина»	
4 четверть (23 ч)				
1	Рисование	2	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов	
		2	Закрашивание готового узора с использованием 3 цветов	
		1	Рисование горизонтальных линий. Расческа	

		1	Рисование вертикальных линий. Весенний дождик	
		1	Рисование наклонных линий. Ежик	
		1	Прием примакивания. Салют	
2	Аппликация	2	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		2	Аппликация обрывная «Весенний лес»	
		2	Аппликация из кругов – весёлая гусеница	
		1	Аппликация из бумажных комочков. Солнышко.	
3	Лепка	1	Предметная лепка. Мяч для Тани.	
		1	Предметная лепка. «Зёрнышки для животных»	
		2	Предметная лепка. «Сосиска для собачки»	
		1	Картина из пластилина «Солнечные лучики» Итоговая работа. П/А	
		3	Предметная лепка. «Солнечные лучики»	

Тематическое планирование по предмету

Изобразительная деятельность

26 (3 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23 ч)				
1	Рисование	1	Работа с красками	
		1	Прием примакивания. Орешки для белочки	
		1	Прием примакивания. Наряди принцессу	
		1	Дорисовывание. Солнышко.	
		1	Дорисовывание. Иголки для ежика.	
		1	Прием касания .Дождик.	
		1	Прием касания. Горошки на платье	
		1	Рисунок из точек .Ягоды	
		1	Рисование печатками. Яблоко	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. Бусы	
		2	Размазывание пластилина. Яблоко	
		2	Соединение деталей. Погремушка	
		1	Лепка предметов округлой формы. Конфеты для мамы	
3	Работа с бумагой	3	Обрывная аппликация . «Осеннее дерево»	
		4	Аппликация из бумажных комочков «Петушок»	
2 четверть (23 ч)				
1	Рисование	2	Рисование вилкой. Колючки для ежика	

		2	Прием наращивания массы. Снегопад	
		1	Дорисовывание симметричной половины Дом.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Солнышко	
		2	Рисование отпечатками. Зимнее дерево	
		1	Рисование ладошкой. Рыбки	
2	Лепка	2	Раскатывание пластилина. Лесенка для бельчонка	
		1	Отрывание пластилина. Пирожки для Машеньки.	
		1	Лепка из шариков. Елочка	
		2	Размазывание пластилина. Зима	
		2	Соединение деталей. Невалюшка	
3	Работа с бумагой	2	Аппликация из геометрических фигур. Домик	
		3	Аппликация из полосок бумаги .Радуга П\А	
		1	Аппликация из ватных дисков .Гусеница	
3 четверть (28 ч)				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами. Дом.	
		2	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами Платье	
		3	Раскрашивание красками с соблюдением контура тремя цветами .Флаг	
		3	Рисование на песке	
		3	Рисование с помощью трафаретов.	
2	Лепка	3	Лепка из теста. Колобок	
		3	Лепка из теста. Грибок.	
		3	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Звездочки.	
3	Работа с бумагой	4	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур	
		3	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей « Многоэтажный дом»	
4 четверть(23 ч)				
1	Рисование	4	Закрашивание готового узора с использованием нескольких контрастных цветов	
		2	Рисование вилкой «Одуванчик»	
		2	Рисование по образцу. Солнышко	
		2	Рисование по образцу. Яблоко	
2	Работа с бумагой	3	Скатывание из салфеток комочков.	

		2	Аппликация из комочков «Ветка сирени»	
		2	Аппликация из комочков «Ландыши»	
3	Лепка	2	Предметная лепка. Гусеница	
		2	Предметная лепка. Улитка П\А	
		2	Картина из пластилина «Поляна с бабочками»	

**Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
3 Б (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Рисование	1	День знаний. Введение.	
		1	Работа с красками	
		2	Прием примакивания. Рыбки	
		1	Прием примакивания. Осенние листья	
		1	Дорисовывание. Грибок	
		1	Дорисовывание. Горошины на платье	
		1	Прием касания . Улитка	
		1	Прием касания. Скатерть	
		1	Рисунок паролоном. Человечек	
		1	Рисование по трафарету. Яблоко	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. Горох	
		2	Размазывание пластилина. Кленовый лист	
		2	Соединение деталей. Гусеница	
		1	Лепка предметов . Морковка	
3	Работа с бумагой	2	Аппликация из салфеток. Зонттик	
		2	Аппликация из газет. Город	
2 четверть (25 ч)				
1	Рисование	2	Рисование коктейльными трубочками	
		2	Прием наращивания массы. Туча	
		2	Дорисовывание симметричной половины Кружка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Матрешка	
		2	Рисование отпечатками. Снежинки	

		1	Рисование набрызгом. Морозный узор	
2	Лепка	2	Раскатывание пластилина. Елочка	
		1	Лепка предметная. Елочная игрушка	
		1	Лепка из шариков. Рыбка	
		2	Размазывание пластилина. Зима в лесу	
		2	Соединение деталей. Зайчик	
3	Работа с бумагой	2	Аппликация из геометрических фигур. Машина	
		2	Аппликация из полосок бумаги .Варежки	
		1	Итоговая работа. П/А	
		2	Аппликация из ватных дисков. Елочка	
3 четверть (26 ч)				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами..	
		3	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами	
		2	Раскрашивание мелками	
		3	Рисование на крупе	
		2	Рисование с помощью трафаретов.	
2	Лепка	3	Лепка из теста. Сердечко	
		3	Лепка из теста. Мышка	
		3	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
3	Работа с бумагой	4	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур	
		2	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей .Дом	
4 четверть (26ч)				
1	Рисование	3	Раскраски.	
		3	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		2	Рисование по образцу. Самолет	
2	Работа с бумагой	3	Скатывание из салфеток комочков.	
		2	Аппликация из комочков «Тюльпан»	
		3	Аппликация из комочков «Ромашка»	
3	Лепка	3	Предметная лепка. Ежик	

		3	Предметная лепка. Котенок	
		1	Предметная лепка. Мячик	
		1	«Итоговая работа. П/А	
		2	Картина из пластилина «Лето».	

**Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
3 Д (3 часа в неделю, 97 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23 ч)				
1	Рисование	2	Работа с красками	
		2	Прием примакивания. Рыбки	
		1	Прием примакивания. Осенние листья	
		1	Дорисовывание. Грибок	
		1	Дорисовывание. Горошины на платье	
		1	Прием касания . Улитка	
		1	Прием касания. Скатерть	
		1	Рисунок паролоном. Человечек	
		1	Рисование по трафарету. Яблоко	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. Горох	
		2	Размазывание пластилина. Кленовый лист	
		2	Соединение деталей. Гусеница	
		1	Лепка предметов . Морковка	
3	Работа с бумагой	3	Аппликация из салфеток. Зонт	
		2	Аппликация из газет. Город	
2 четверть (24 ч)				
1	Рисование	3	Рисование коктейльными трубочками	
		3	Прием наращивания массы. Туча	
		2	Дорисовывание симметричной половины Кружка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Матрешка	
		2	Рисование отпечатками. Снежинки	
		1	Рисование набрызгом. Морозный узор	
2	Лепка	3	Раскатывание пластилина. Елочка	

		3	Лепка предметная. Елочная игрушка	
		3	Лепка из шариков. Рыбка	
		2	Размазывание пластилина. Зима в лесу	
		1	Зима в лесу Итоговая работа. П/А	
		2	Соединение деталей. Зайчик	
3	Работа с бумагой	2	Аппликация из геометрических фигур. Машина	
		2	Аппликация из полосок бумаги .Варежки	
		1	Аппликация из ватных дисков.Елочка	
3 четверть (27 ч)				
1	Рисование	3	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами..	
		3	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами	
		3	Раскрашивание мелками	
		3	Рисование на крупе	
		2	Рисование с помощью трафаретов.	
2	Лепка	3	Лепка из теста. Сердечко	
		3	Лепка из теста. Мышка	
		3	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
3	Работа с бумагой	3	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей .Дом	
4 четверть(23 ч)				
1	Рисование	2	Раскраски.	
		3	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		2	Рисование по образцу.Самолет	
2	Работа с бумагой	3	Скатывание из салфеток комочков.	
		2	Аппликацияиз комочков «Тюльпан»	
		2	Аппликацияиз комочков «Ромашка»	
3	Лепка	3	Предметная лепка. Ежик	
		3	Предметная лепка. Котенок	
		2	Картина из пластилина «Лето».	
		1	«Лето» Итоговая работа. П/А	

**Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
4бкласс (96 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1.	Рисование	1	Работа с красками. Смешивание красок. Небо и море.	
		1	Прием касания и примакивания. Цветы.	
		1	Прием примакивания. Нарядное платье.	
		1	Дорисовывание. Рыбы.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Яблоко.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Капуста.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Банан.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Осенний парк.	
2.	Лепка			
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Гусеница на листочке.	
		1	Размазывание пластилина, приклеивание крупы к основе. Птичка.	
		1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Зонтик.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из осенних листьев. Бабочка.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		2	Аппликация из комочков бумаги. Осенний букет.	
		1	Аппликация из бросового материала с раскрашиванием красками. Дерево из пазлов.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с	

			использованием пластилина. Грибная полянка. Коллективная работа.	
2 четверть (24ч)				
1.	Рисование			
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками. Снегопад.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
2.	Лепка			
		2	Лепка из соленого теста с использованием крупы. Печенье.	
		2	Лепка из соленого теста. Магазин продуктов.	
		2	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Рыбка.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговика.	
		2	Аппликация из готовых форм и салфеток. Дома в снегу.	
		2	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		2	Аппликация из готовых форм. Зимние забавы.	
3 четверть (26 ч)				
1.	Рисование			

		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		2	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		2	Рисование в технике «гаттаж». Морское дно.	
		1	Рисование губкой. Медведь.	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
2.	Лепка			
		2	Лепка из соленого теста. Магнит для холодильника.	
		2	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		2	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		2	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
3.	Аппликация			
		1	Открытка для мамы.	
		2	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		2	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть(24 ч)				
1.	Рисование			
		2	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		2	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		2	Рисование в технике «гаттаж». Космос.	

		2	Рисование клеем и солью «Дерево весной»	
2.	Лепка			
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		2	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		2	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		2	Коллаж из разных видов бумаги. Лето. Коллективная работа.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
4Д класс (97 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1.	Рисование	1	Работа с красками. Смешивание красок. Небо и море.	
		1	Прием касания и примакивания. Цветы.	
		1	Прием примакивания. Нарядное платье.	
		1	Дорисовывание. Рыбы.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Яблоко.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Капуста.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Банан.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Осенний парк.	
2.	Лепка			
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Гусеница на листочке.	

		1	Размазывание пластилина, приклеивание крупы к основе. Птичка.	
		1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Зонттик.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из осенних листьев. Бабочка.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Обрывная аппликация. Дожливый день.	
		2	Аппликация из комочков бумаги. Осенний букет.	
		1	Аппликация из бросового материала с раскрашиванием красками. Дерево из пазлов.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибная полянка. Коллективная работа.	
2 четверть (25 ч)				
1.	Рисование			
		2	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками. Снегопад.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
2.	Лепка			
		2	Лепка из соленого теста с использованием крупы. Печенье.	
		2	Лепка из соленого теста. Магазин продуктов.	
		2	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Рыбка.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговик.	
		2	Аппликация из готовых форм и салфеток. Дома в снегу.	

		2	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		2	Аппликация из готовых форм. Зимние забавы.	
3 четверть (26 ч)				
1.	Рисование			
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		2	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		2	Рисование в технике «гаттаж». Морское дно.	
		1	Рисование губкой. Медведь.	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
2.	Лепка			
		2	Лепка из соленого теста. Магнит для холодильника.	
		2	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		2	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		2	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
3.	Аппликация			
		1	Открытка для мамы.	
		2	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		2	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть(24 ч)				
1.	Рисование			
		1	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		2	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		2	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		2	Рисование в технике «гаттаж». Космос.	

		2	Рисование клеем и солью «Дерево весной»	
2.	Лепка			
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		2	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		2	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		2	Коллаж из разных видов бумаги. Лето. Коллективная работа.	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование
Изобразительная деятельность
5б класс (97 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (22 ч)				
1	Рисование	1	Работа с красками. Рисование домиков красками. «По дороге в школу»	
		1	Прием касания и примакивания. Осенние цветы (астры, георгины, гладиолусы)	
		1	Рисование «Штампинг» листьями «Осенний лес»	
		1	Рисование предметов округлой формы. Арбуз	
		1	Рисование предметов округлой формы. Яблоко.	
		1	Рисование предметов овальной формы. груша	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Техника монотипия Осень в зеркале воды.	
2	Лепка	1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	

		1	-Раскатывание шариков, соединение деталей. Вишенки	
		1	Размазывание пластилина с прорисовыванием полосок стекой. Елочка	
		1	Раскатывание маленьких шариков. Рябина	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
3	Работа с бумагой			
		1	Аппликация из осенних листьев. Букет цветов в вазе.	
		1	Аппликация из цветной бумаги. Фрукты на тарелке.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		2	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		1	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы	
2 четверть (25 ч)				
1	Рисование			
		2	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками в технике пуантилизм. Снегопад.	
		2	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
2	Лепка			
		1	Лепка предмета из пластилина. Стол.	
		1	Лепка предмета из пластилина. Стул.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Пингвин	

		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Жираф.	
		2	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		2	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
3	Работа с бумагой			
		1	Аппликация из листьев. Лев.	
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговика	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		2	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		2	Аппликация из готовых форм. Дома в снегу.	
4	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа	
3 четверть (26ч)				
1	Рисование			
		1	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
2	Лепка			
		2	Лепка из пластилина. Торт	
		3	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		2	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		2	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
3	Работа с бумагой			

		1	Открытка для мамы.	
		2	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		3	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть(24 ч)				
	Рисование			
		2	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		2	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		2	Рисование в технике «граттаж». Космос.	
2	Лепка			
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка).	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Раскатывание шариков белого цвета из пластилина. Ветка вербы.	
		1	Лепка длинной колбаски с закатыванием ее в улитку. Улитка на листике.	
3	Работа с бумагой			
		2	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	

		2	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		2	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		2	Коллаж из разных видов бумаги. Лето. Коллективная работа.	
4	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация Итоговая работа	

**Тематическое планирование
Изобразительная деятельность
5д класс (99 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23 ч)				
1	Рисование	1	Работа с красками. Рисование домиков красками. «По дороге в школу»	
		1	Прием касания и примакивания. Осенние цветы (астры, георгины, гладиолусы)	
		1	Рисование «Штампинг» листьями «Осенний лес»	
		1	Рисование предметов округлой формы. Арбуз	
		1	Рисование предметов округлой формы. Яблоко.	
		1	Рисование предметов овальной формы. груша	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Техника монотипия Осень в зеркале воды.	
2	Лепка	1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Вишенки	
		1	Размазывание пластилина с прорисовыванием полосок стеклой. Елочка	
		1	Раскатывание маленьких шариков. Рябина	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
3	Работа с бумагой			

		1	Аппликация из осенних листьев. Букет цветов в вазе.	
		1	Аппликация из цветной бумаги. Фрукты на тарелке.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		2	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		2	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы.	
2 четверть (24 ч)				
1	Рисование			
		2	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками в технике пуантилизм. Снегопад.	
		2	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
2	Лепка			
		1	Лепка предмета из пластилина. Стол.	
		1	Лепка предмета из пластилина. Стул.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Пингвин	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Жираф.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		2	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
3	Работа с бумагой			
		1	Аппликация из листьев. Лев.	
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговика	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа	

		2	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		2	Аппликация из готовых форм. Дома в снегу.	
3 четверть (27ч)				
1	Рисование			
		1	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		2	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		2	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
2	Лепка			
		2	Лепка из пластилина. Торт	
		3	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		2	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		2	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
3	Работа с бумагой			
		1	Открытка для мамы.	
		2	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		2	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть(25ч)				

	Рисование			
		2	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		2	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		2	Рисование в технике «гаттаж». Космос.	
2	Лепка			
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		2	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка).	
		2	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Раскатывание шариков белого цвета из пластилина. Ветка вербы.	
		1	Лепка длинной колбаски с закатыванием ее в улитку. Улитка на листике.	
3	Работа с бумагой			
		2	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		2	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		2	Коллаж из разных видов бумаги. Лето. Коллективная работа.	

**Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
6б класс (100 часов в год, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (23 ч)				
1	Рисование	7		

		1	День знаний. Введение.	
		1	Рисование осеннего дерева, используя элементы аппликации. Графический след. Освоение приемов рисования карандашом.	
		1	Рисование пальцами. Виноград.	
		1	Работа с трафаретом «Фрукты». Раскрашивание.	
		1	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	
		1	Рисование по пунктиру, раскрашивание рисунка «Медведь».	
		1	Работа с трафаретом «Домашние животные». Раскрашивание.	
2	Лепка	8		
		1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенние листья».	
		1	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	
		1	Изготовление из пластилина «Помидор».	
		1	Катание шарика на доске (в руках). «Фрукты и ягоды».	
		1	Лепка «Зайчонок».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
3	Аппликация	8		
		1	Аппликация из геометрических фигур «Дом»	
		1	Аппликация из листьев «Морковка».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Аппликация. Ежик	
		1	Работа с бумагой «Складывание собачки»	
		1	Работа с бумагой «Складывание лисы»	
		1	Аппликация. Узор в полосе.	
2 четверть (25 ч)				
1	Рисование	9		
		1	Штрихование горизонтальными и вертикальными линиями узора в полосе из геометрических форм.	

		1	Рисование «Корзинка для грибов».	
		1	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	
		1	Рисование по готовым формам. «Черепашка»	
		1	Раскрашивание «Жираф»	
		1	«Снежинка» рисование узоров в круге	
		1	Рисование и раскрашивание «Елка».	
		1	Рисование и раскрашивание елочной игрушки.	
		1	Раскрашивание «Снегурочка»	
2	Лепка	8		
		1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Ковер».	
		1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Грибы».	
		1	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	
		1	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	
		1	Работа с пластилином «Ветка ели с игрушками».	
		1	Лепка. «Снеговик».	
		1	Лепка. «Снеговик».	
		1	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	
	Аппликация	8		
		1	Вырезание по контуру. Аппликация. Грибы.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик»	
		1	Аппликация «Ёлочные игрушки».	
		1	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	
		1	Аппликация. «Новогодняя елка».	
		1	Аппликация. «Новогодняя елка».	
3 четверть (26ч)				
1	Рисование	8		
		1	Рисование по готовым формам «Зимние забавы»	
		1	Рисование с солью. «Снеговик»	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на	

			рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Рисование по сырому «Снегирь».	
		1	Работа с трафаретом «Варежка». Раскрашивание	
		1	Рисование «Деревья зимой»	
		1	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	
2	Лепка	9		
		1	Лепка из теста «Зимние узоры».	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка. Тарелочка.	
		1	Лепка «Торт на день рождения Мишки».	
		1	Лепка. Рыбка	
		1	Лепка. Рыбка	
		1	Размазывание пластилина по шаблону «Платок».	
		1	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	
3	Аппликация	9		
		1	Открытка «С Днем защитника Отечества»	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Открытка «8марта»	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Обрывная аппликация «Берёзки».	
		1	Аппликация с дорисовыванием «Сосульки».	
		1	Аппликация: «Веточка мимозы».	
4 четверть(26 ч)				
	Рисование	8		
		1	Рисование элементов хохломской росписи.	
		1	«Расписывание» хохломской росписью «Тарелка».	

		1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка».	
		1	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. «Коврик».	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Мяч».	
		1	Рисование с использованием нетрадиционных техник (соль). «Весенний дождь».	
		1	Рисование «Космос»	
2	Лепка	9		
		1	Лепка. «Ракета».	
		1	Лепка «Веточка вербы».	
		1	Лепка из жгутиков. Орнамент в квадрате из цветов	
		1	Лепка. Весеннее дерево	
		1	Лепка «Ландыш»	
		1	Лепка «Весёлая улитка»	
		1	Лепка «Земляничная полянка».	
		1	Лепка «Божьи коровки».	
		1	Лепка «Божьи коровки».	
3	Аппликация	9		
		1	Аппликация «Праздничный салют»	
		1	Аппликация из обрывных полосок. «Солнышко»	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Клумба с цветами».	
		1	«Мячик» аппликация из рваной бумаги	
		1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Грузовик».	
		1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Лодка с парусом».	
		1	Аппликация из обрывной бумаги. Узоры на крылышках бабочки	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Вырезание по контуру Аппликация из цветной бумаги «Радуга»	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий

и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» 1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

Пояснительная записка

На основе программы Асикритова А.Н. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре для 1-9 классов, нами была разработана рабочая программа по адаптивной физической культуре (АФК).

Цели и задачи программы:

Обучение адаптивной физической культуре школьников с ОВЗ и умеренной умственной отсталостью предусматривает реализацию следующих целей:

1. обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры;
2. повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

В процессе работы по программе, в соответствии с принципами специального образования, решаются следующие задачи.

Образовательные задачи:

1. формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
2. формирование двигательных навыков прикладного характера;
3. формирование пространственной ориентации;
4. обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

Развивающие задачи:

1. развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;
2. развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т. д.);
3. развитие пространственно-временной дифференцировки;
4. развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
5. развитие чувства темпа, ритма, движений;
6. развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
7. развитие речи через движение;
8. обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные задачи:

1. укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
2. профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
3. исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
4. обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специального (коррекционного) учреждения.

Коррекционные задачи:

1. коррекция психических нарушений;
2. коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
3. коррекция согласованности движений;
4. коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями;
5. коррекция общей и мелкой моторики;
6. коррекция зрительно-моторной координации;
7. коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений;
8. коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Воспитательные задачи:

1. воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;
2. воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
3. преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
4. формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с ОВЗ и с умеренной умственной отсталостью. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. В соответствии с этим, целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в программе рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа состоит из следующих разделов

Основы знаний.

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

Двигательные умения и навыки

Подвижные игры и игровые упражнения

Сложность программного материала и его объем нарастают по годам обучения. Вместе с тем для закрепления и совершенствования уже усвоенных умений и навыков, повышения уровня развития физических качеств и улучшения выносливости детей в программе предусматривается включение основных физических упражнений и игр с повторением их в каждом из годов обучения, но на качественно и количественно новом уровне.

Необходимым условием для реализации задач коррекционно-развивающей работы является создание предметно-развивающей среды, предполагающей использование специального оборудования и игровых материалов.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении закалывающих процедур, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- 1) освоение физических функций собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям;
- 2) Понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

4) Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 доп б класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Правила передвижения к месту занятий; требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Инвентарь и оборудование спортзала. Части тела человека.

1.2. Дыхательные упражнения

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Качели» — ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Учитель сопровождает упражнение словами: «Качели вверх» (вдох через нос). «Качели вниз» (выдох через рот).

«Понюхать цветок» — вдох через нос.

«Согреть руки» — «хо-хо-хо» — выдох через рот.

«Остудить воду» — «ф-ф-фу» — выдох через рот.

1.3. Основные положения и движения (по подражанию)

Основные положения и движения головы

Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай-ай-ай». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет».

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

1.5. Ритмические упражнения

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках. Передвижение за учителем в колонне (без столкновений с партнерами): прямо, в обход по залу (вдоль стен, касаясь их рукой), по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по командам учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

2.3. Прыжки

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

2.4. Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках.
Передача мяча из руки в руку.

2.5. Лазание и перелезание, подлезание

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

2.6. Упражнения на равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

3.1. Игры

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

3.2. Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

3.3. Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

3.4. Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

3.5. Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

3.6. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие"

1 б класс (2ч в неделю)

Физическая подготовка

Построение и перестроение:

-упражнение в построении по одному в ряд,

-упражнение в построении в круг.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

-дыхательные упражнения: произвольный вдох/выдох, чередования вдоха/выдоха,

-проводить кистями по животу, груди, голове

-проводить одной кистью руки по другой руке от плеча до кисти, менять руки

-одновременное (поочередное) сгибание/разгибание пальцев, сжимание/разгибание кулака,

-вращательные движения кистями,

-движения руками одновременные (поочередные): поднимание вверх, на пояс, вытягивание вперед,

-поднимать/опускать плечи

Ходьба и упражнения в равновесии:

-ходьба стайкой за учителем,

-ходьба стайкой за учителем, держась за руки,

-ходить по доске (бревну), лежащему на полу, держась за руку взрослого.

Прыжки:

-прыгать на двух ногах на месте,

-прыгать на месте с одной ноги на другую

Бег:

-бег вслед за учителем,

-бег в направлении к учителю,

-бег в разных направлениях.

Катание, бросание, ловля округлых предметов:

- учить прокатывать мяч двумя руками учителю,
- передача мяча учителю, сверстнику,
- передача мяча по кругу,
- бросать мяч в корзину,
- отбивать мяч о пол,

Ползание и лазание:

- ползание на животе,
- ползание на четвереньках.

Коррекционно-подвижные игры

Подвижные игры. Салочки с различными заданиями :

«Кошки-мышки», «Лиса и зайцы», «Гуси-лебеди», «Два мороза», "Воробушки и кот", "Лохматый пес"

Игры с мячом:

"Брось мяч", "Кати мяч", "Передай мяч", " Попади в корзину"

2 б класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

1.2. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки вниз, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Спрыгивание с высоты 20-30 см.

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 4-5 гимнастических палок. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

2.7. Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку»

3б класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

1.2. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное

сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением (20— 30см).

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

2.7 Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну

рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».

3Д класс (67ч в год, 2ч. в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.4. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

1.5. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.6. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по

одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением (20— 30см).

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

2.7. Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 «б», 4 «д» класс (2ч. в неделю)

1.1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе поднимание головы, прогибание назад с опорой па руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Передвижения вправо-влево приставными шагами с грузом на голове. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на пояс, в стороны, вверх.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Размыкание в колонне на вытянутые руки с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны.

2.2. Ходьба

Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с изменением направления в колонне за учителем: противходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег парами, взявшись за руки. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег с различной скоростью. Бег в играх.

2.4. Прыжки

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на гимнастический мат). Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Броски мяча в стену с расстояния 2—3 м, правой и левой рукой из-за головы. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Катание мяча между расставленными

предметами.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Держание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под два препятствия разной высоты. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.

2.8. Развитие координационных способностей

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Запрещенное движение», «Кот и мыши», «Узнай, где звенит», «Светофор» (с усложнениями), «Собери урожай», «Кто быстрее ударит в бубен», «Цапля».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 «б» класс (2ч. в неделю)

1.1. Закаливание организма: способы и средства

1.2. Дыхательные упражнения

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([a], [o], [y]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений по инструкции учителя.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища, ног и рук. Круговые движения руками. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Опускание па одно колено с шага вперед и назад. Из положения стойка ноги врозь поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры (гимнастическая стенка). Лежа на спине, поочередное сгибание и разгибание ног — «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, стоя на носках, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полный присед.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки движения руками в стороны, вверх, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове мешочка с песком с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Наклон туловища влево, вправо, вперед, назад с гимнастической палкой на плечах.

1.5. Ритмические упражнения

Ходьба с хлопками: на первый шаг перед собой, на второй — над головой; произносятся «Раз, два, хлопок!» (хлопают в ладоши). Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Элементарные движения с музыкальным сопровождением и в различном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Размыкание в колонне на вытянутые руки по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»). Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину). Ходьба по скамейке. Ходьба начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по «кочкам», по линиям. Быстрый бег с остановкой и ускорением в обратную сторону. Челночный бег за учителем. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

2.4. Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Из положения

ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля, удары

Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Катание мяча между расставленными предметами. Высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Переноска в установленное место 2-3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой. Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание гимнастической палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках.

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие высотой до 1 м ранее изученными способами.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Так можно, так нельзя», «Зайцы и морковь», «Быстро на свои места», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

Содержание учебного предмета 5д класс, (65 ч в год, 2ч. в неделю)

1.1 Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох.

1.2. Основные положения и движения

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

1.3. Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Передвижения вправо-влево приставными шагами с грузом на голове. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на пояс, в стороны, вверх.

1.4. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Размыкание в колонне на вытянутые руки с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны.

2.2. Ходьба

Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с изменением направления в колонне за учителем: противоходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег парами, взявшись за руки. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег с различной скоростью. Бег в играх.

2.4. Прыжки

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на гимнастический мат). Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Броски мяча в стену с расстояния 2—3 м, правой и левой рукой из-за головы. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Катание мяча между расставленными предметами.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Держание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под два препятствия разной высоты. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.

2.8. Развитие координационных способностей

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Запрещенное движение», «Кот и мыши», «Узнай, где звенит», «Светофор» (с усложнениями), «Собери урожай», «Кто быстрее ударит в бубен», «Цапля».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- Ходить и бегать в колонне;
- бегать с различной скоростью;
- подбрасывать мяч вверх и ловить его;
- бросать маленький мяч о стену;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- переползать на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки;
- Пролезать через 3 – 4 обруча.

Минимальный уровень:

- Ходить и бегать в колонне;
- бегать с различной скоростью;
- бросать маленький мяч о стену;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 «б» класс (2ч. в неделю)

Закаливание организма: способы и средства

Дыхательные упражнения

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([a], [o], [y]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений по инструкции учителя.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных основных движений, выполнение

их в разном темпе, сочетание движений туловища, ног и рук. Круговые движения руками. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Опускание па одно колено с шага вперед и назад. Из положения стойка ноги врозь поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры (гимнастическая стенка). Лежа на спине, поочередное сгибание и разгибание ног — «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, стоя на носках, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полный присед.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки движения руками в стороны, вверх, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове мешочка с песком с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Наклон туловища влево, вправо, вперед, назад с гимнастической палкой на плечах.

1.5. Ритмические упражнения

Ходьба с хлопками: на первый шаг перед собой, на второй — над головой; произнося «Раз, два, хлопок!» (хлопают в ладоши). Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Элементарные движения с музыкальным сопровождением и в различном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Размыкание в колонне на вытянутые руки по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»). Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину). Ходьба по скамейке. Ходьба начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по «кочкам», по линиям. Быстрый бег с остановкой и ускорением в обратную сторону. Челночный бег за учителем. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

2.4. Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Из положения

ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля, удары

Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Катание мяча между расставленными предметами. Высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Переноска в установленное место 2-3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой. Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание гимнастической палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках.

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие высотой до 1 м ранее изученными способами.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Так можно, так нельзя», «Зайцы и морковь», «Быстро на свои места», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам»

Тематическое планирование 1 доп. класс Б (64 часа в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
1 четверть (15ч)		
1	День знаний. Ходьба по залу по заданию, перебежки, прыжки с ноги на ногу.	1
2	Ходьба по залу по заданию, перебежки по одному, прыжки	1
3	Ходьба по залу по заданию, прыжки с продвижением вперед.	2
4	Медленный бег, ходьба по заданию, подпрыгивание на линии.	2
5	Медленный бег, ходьба по заданию, перепрыгивание через шнур.	2
6	Ходьба и бег по заданию, подпрыгивание вверх.	1
7	Ходьба и бег в колонне, захват мяча, метание в цель.	2
8	Ходьба на месте, в движении. Произвольное метание мяча.	1
9	Ходьба на месте, в движении. Катание мяча друг другу.	1
10	Ходьба в движении с выполнением упражнения. Катание мяча.	1
11	Ходьба в движении с выполнением упражнения. Катание мяча друг другу. Произвольное метание мяча.	1
2 четверть (17ч)		
1	Основы знаний. Ходьба и бег по заданию. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Игра.	1
2	Ходьба и бег друг за другом. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Игра.	1
3	Бег на носках, перелезание на четвереньках, построение в круг.	1
4.	Дыхательные упражнения. Бег на носках. Перелезание на четвереньках.	1
5	Движение в колонне, выполнение команд. Подлезание, перелезание, перешагивание.	1

6	Движение в колонне, выполнение команд. Пролезание через обруч, «туннель».	1
7	Упражнения с мячами, броски, ловля, катание. Игра «Догони мяч».	1
8	Ходьба по ориентирам, по гимнастической скамейке. Стойка на носках. Игра «Совушка».	1
9	Основные положения и движения. Бег на носках, ходьба друг за другом. Упражнения с мячами, броски, ловля, катание	2
10	Ходьба и бег по ориентирам, упражнения с обручем, пролезание, подлезание.	2
11	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
12	Ходьба и бег по ориентирам. Дыхательные упражнения. Перелезание на четвереньках. Пролезание через обруч.	2
13	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2
III четверть (17ч)		
1	Ходьба с чередованием с бегом. Прыжки с продвижением.	1
2	Прыжки с продвижением вперёд, назад, вправо, влево. П/Игра.	2
3	Упражнения на гимнастической скамейке, с мячом «гусеница». П/Игра.	1
4	Упражнения на гимнастической скамейке. Игра с мячом.	1
5	Игровые упражнения, подвижная игра с мячом.	2
6	Игровые упражнения, игра на развитие внимания.	2
7	Игровые упражнения, игра на развитие ловкости.	2
8	Игровые упражнения, игры с мячом на местности.	2
9	Прыжки с продвижением вперёд, назад, вправо, влево.	2
10	Упражнения на гимнастической скамейке. Игра с мячом.	2
IV четверть (16ч)		
1	Ритмические упражнения, ходьба и бег по заданию. Игра с мячом.	1
2	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег по заданию. Игра с мячом.	1
3	Дыхательные упражнения. ОПД и ходьба и бег по заданию. Игры с мячом.	2
4	Ритмические упражнения. Спрыгивание с высоты 10-20 см. П/Игра.	2
5	Ритмические упражнения. Ходьба, бег. Удержание мяча, броски мяча.	1
6	Удержание мяча, подлезание под шнур. Игра с мячом.	1
7	Удержание мяча, перелезание через скамейку. П/Игра.	2
8	Катание мяча друг другу, ходьба по ориентирам. П/Игра.	1
9	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
10	Ходьба и бег по ориентирам. Игра с мячом.	1
11	Дыхательные упражнения. ОПД и ходьба и бег по заданию. Катание мяча друг другу, броски и ловля мяча.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 «Б» класс (2ч в неделю)

I четверть	Кол-во часов
1. День знаний	1
2. Формирование понятий (рука, нога, голова, туловище)	2
3. Построение в колонну, игра «Пойдём на прогулку»	1

4. ОПД, строй, игра «Паровоз»	2
5. ОПД, построение в колонну, шеренгу, игра «Догони меня»	1
6. Упражнение для осанки, игра «Паровоз»	1
7. Ходьба и бег. Ходьба друг за другом на носках	2
8. Дыхательные упражнения на осанку. Удержание мяча	1
9. Дыхательные упражнения, бег на носках, игра «Догони меня»	1
10. Ритмические упражнения, ходьба и бег, игра «Солнышко, дождик»	1
11. Ритмические упражнения, игра «На праздник»	1
II четверть	
1. Дыхательные упражнения, ходьба друг за другом, игра «Паровоз»	2
2. Спрыгивание с высоты 10-20см, игра «На праздник»	2
3. Подпрыгивание с места на двух ногах, игра «Пойдём в гости»	2
4. Катание мяча друг другу. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
5. Ритмические упражнения. Бег на носках	2
6. Захват малого мяча. Бросок мяча	2
7. Захват большого мяча. Бросок мяча	2
8. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
9. ОПД, подлезание под шнур высотой 50см П/А Контрольные упражнения	1
III четверть	
1. Ритмические упражнения, ходьба и бег, захват мяча	1
2. Упражнения на осанку, ходьба и бег, спрыгивание с высоты	1
3. ОПД, ходьба приставным шагом (соблюдая интервал)	1
4. Дыхательные упражнения, выполнение упражнений с удержанием мяча	2
5. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Игра «Зайцы»	1
6. Бег на носках по ориентирам. Игра «Догони меня»	1
7. Упражнение на осанку, переползание на четвереньках	1
8. Перелезание через вертикальный обруч	2
9. Ходьба по начерченному коридору шириной 20см	2
10. Движение руками в стойках. Игра «беги к флажку»	1
11. Перестроение из шеренги в круг. Игра «Перепрыгнуть ручеёк»	1
12. Прыжки на двух ногах с подпрыгиванием вверх	1
IV четверть	
1. Дыхательные упражнения, ходьба с соблюдением интервала, игра	1
2. Перешагивание через вертикальный обруч вперёд-назад	1
3. Спрыгивание с высоты. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке	2
4. Передача мяча, флажка в шеренге, игра	2
5. Переноска мяча и других предметов	1
6. Катание мяча друг другу, игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
7. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Возьми ленточку»	2
8. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки	2
9. ОПД, ходьба змейкой, по одному, группой П/А Контрольные упражнения	1
10. ОПД, броски мяча в цель	1

Тематическое планирование 2б класс, (62 часа в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол- во часов
	1 четверть (14ч)	

1	Правила поведения на уроке. Основные положения и движения. Построение, ходьба по ориентирам.	1
2	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. П/Игра «Пузыри».	2
3	Ходьба на носках. Перестроение из шеренги. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	1
4	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Прыжки, подпрыгивание	2
5	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1
6	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	2
7	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1
8	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	1
9	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	2
10	Основные положения и движения. Перестроение из шеренги в круг. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	1
2 четверть (16ч)		
1	Построение, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки. П/Игра	1
2	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. П/Игра «Пузыри».	1
3	Быстрый, медленный бег. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1
4.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Бег с чередованием с ходьбой. Броски и ловля мяча. Игра с мячом.	1
5	Ходьба с высоким подниманием бедра. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/Игра «Море волнуется раз...».	1
6	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Броски, ловля, передача мяча.	2
7	Ходьба с различным положением рук. Ритмические упражнения. Чередование бега с ходьбой. Броски и ловля мяча.	1
8	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки, подпрыгивание. П/Игра.	1
9	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	2
10	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
11	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Прыжки, запрыгивание, спрыгивание. Игра с мячом.	1
12	Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не	2

	дай»	
13	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
III четверть (17ч)		
1	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег с переходом на ходьбу. Передача мяча в колонне над головой.	1
2	Построение: в шеренгу, круг, колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах.	1
3	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	1
4	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	2
5	Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
6	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
7	Дыхательные упражнения. Перестроения. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с высоты 20-30 см. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1
8	Дыхательные упражнения. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.	1
9	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты.	1
10	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах. Игра «Ловкие ручки».	1
11	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1
12	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Переноска 4-5 гимнастических палок.	2
13	Ритмические упражнения. Быстрый и медленный бег. Перенос предметов. Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1
14	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты 20-30 см. П/Игра	1
IV четверть (15ч)		
1	Основы знаний. Построение, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
2	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, перепрыгивание.	1
3	Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх с доставанием предмета.	1
4	Выполнение команд по словесной инструкции. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты.	1
5	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Броски, ловля,	1

	передача предметов.	
6	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	2
7	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача предмета. Круговые движения руками с флажками.	1
8	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 80 см..	2
9	Ритмические упражнения. Чередования бега с ходьбой. Броски, ловля, передача предметов.	1
10	Чередования бега с ходьбой. Основные положения и движения. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	2
11	Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	1
12	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1

Тематическое планирование
Тематическое планирование
3Б класс (65 часа в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	1 четверть (14ч)	
1	Правила поведения на уроке. Основные положения и движения. Построение, ходьба по ориентирам.	1
2	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. П/Игра «Пузыри».	1
3	Ходьба на носках. Перестроение из шеренги. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	1
4	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	2
5	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1
6	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	2
7	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1
8	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	2
9	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
10	Основные положения и движения. Перестроение из шеренги в круг.	1

	Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	
	2 четверть (17ч)	
1	Построение, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки. П/Игра	1
2	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. П/Игра «Пузыри».	1
3	Быстрый, медленный бег. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1
4.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Бег с чередованием с ходьбой. Броски и ловля мяча. Игра с мячом.	2
5	Ходьба с высоким подниманием бедра. Основные положения и движения. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). П/Игра «Море волнуется раз...».	1
6	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли).	2
7	Ходьба с различным положением рук. Ритмические упражнения. Чередование бега с ходьбой. Броски и ловля мяча.	2
8	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки, подпрыгивание. П/Игра.	1
9	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	2
10	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
11	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Прыжки, запрыгивание, спрыгивание. Игра с мячом.	1
12	Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	1
13	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
	III четверть (17ч)	
1	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег с переходом на ходьбу. Передача мяча в колонне над головой.	1
2	Построение: в шеренгу, круг, колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах.	1
3	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	1
4	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	1
5	Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	2
6	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
7	Дыхательные упражнения. Перестроения. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с высоты 20-30 см. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1
8	Дыхательные упражнения. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание	1

	с высоты. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.	
9	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты.	1
10	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах. Игра «Ловкие ручки».	1
11	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1
12	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Переноска 6-7 гимнастических палок.	2
13	Ритмические упражнения. Быстрый и медленный бег. Перенос предметов. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1
14	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты 20-30 см. П/Игра	1
IV четверть (17ч)		
1	Основы знаний. Построение, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
2	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, перепрыгивание.	1
3	Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх с доставанием предмета.	2
4	Выполнение команд по словесной инструкции. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты.	2
5	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Броски, ловля, передача предметов.	1
6	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	2
7	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача предмета. Круговые движения руками с флажками.	1
8	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 80 см..	2
9	Ритмические упражнения. Чередования бега с ходьбой. Броски, ловля, передача предметов.	1
10	Чередования бега с ходьбой. Основные положения и движения. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	2
11	Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	1
12	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения	1

**Тематическое планирование
3Д класс (67 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Учебный материал	Кол- во часов
----------	------------------	---------------------

1 четверть (15ч)		
1	Правила поведения на уроке. Основные положения и движения. Построение, ходьба по ориентирам.	1
2	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. П/Игра «Пузыри».	2
3	Ходьба на носках. Перестроение из шеренги. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	1
4	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	2
5	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1
6	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	2
7	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1
8	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	2
9	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
10	Основные положения и движения. Перестроение из шеренги в круг. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание.	1
2 четверть (17ч)		
1	Построение, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки. П/Игра	1
2	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. П/Игра «Пузыри».	1
3	Быстрый, медленный бег. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1
4.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Бег с чередованием с ходьбой. Броски и ловля мяча. Игра с мячом.	2
5	Ходьба с высоким подниманием бедра. Основные положения и движения. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). П/Игра «Море волнуется раз...».	1
6	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли).	2
7	Ходьба с различным положением рук. Ритмические упражнения. Чередование бега с ходьбой. Броски и ловля мяча.	2
8	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки, подпрыгивание. П/Игра.	1
9	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	2
10	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
11	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Прыжки, запрыгивание, спрыгивание. Игра с мячом.	1
12	Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения.	1

	Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	
13	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
	III четверть (18ч)	
1	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег с переходом на ходьбу. Передача мяча в колонне над головой.	1
2	Построение: в шеренгу, круг, колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах.	1
3	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	1
4	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	2
5	Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	2
6	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
7	Дыхательные упражнения. Перестроения. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с высоты 20-30 см. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1
8	Дыхательные упражнения. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.	1
9	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты.	1
10	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах. Игра «Ловкие ручки».	1
11	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1
12	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Переноска 6-7 гимнастических палок.	2
13	Ритмические упражнения. Быстрый и медленный бег. Перенос предметов. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1
14	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты 20-30 см. П/Игра	1
	IV четверть (17ч)	
1	Основы знаний. Построение, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
2	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, перепрыгивание.	1
3	Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх с доставанием предмета.	2
4	Выполнение команд по словесной инструкции. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты.	2
5	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Броски, ловля, передача предметов.	1

6	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	2
7	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача предмета. Круговые движения руками с флажками.	1
8	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 80 см..	2
9	Ритмические упражнения. Чередования бега с ходьбой. Броски, ловля, передача предметов.	1
10	Чередования бега с ходьбой. Основные положения и движения. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	2
11	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения	1
12	Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 «б», 4 «д» класс

Тема урока	Кол-во часов
I четверть	
1. Правила безопасности. Строй. Игра	1
2. Дыхательные упражнения. Игра «Запрещённое движение»	1
3. Дыхательные упражнения. ОПД. Строевые упражнения. Игры	2
4. ОПД. Построение и перестроение. Игра	1
5. ОПД. Прыжки на одной ноге на месте. Игра	2
6. Строй. Ритмические упражнения. Игра на внимание	1
7. Упражнение на осанку. Ходьба с перешагиванием через предметы	2
8. Упражнение на осанку. Переход от бега к ходьбе. Игра	1
9. Упражнение на осанку. Ходьба с остановками по сигналу	2
10. Упражнение на осанку. Игра «Кот и мыши»	1
II четверть	
1. Ритмические упражнения. Прыжки в длину(на мат)	2
2. Упражнение на осанку. Строй. Выполнение команд, игра	1
3. Упражнение на осанку. Прыжки на месте, игра	2
4. Упражнение на осанку. Прыжки с одной ноги на две	1
5. Прыжки на двух ногах с поворотом на 45°	2
6. Повороты по ориентирам. Строй. Игра II/A Контрольные упражнения.	2
7. Катание мяча между предметами	2
8. Катание мяча в парах, метание в цель	3
III четверть	
1. Правила безопасности. Прыжки. Игры	1
2. Переход с бега на ходьбу. Броски мяча в стену	1
3. Размыкание на вытянутые руки, повороты, игра	2
4. ОПД. Повороты по ориентирам. Прыжки	2
5. Лазание по наклонной скамейке. Игра	2
6. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом	2
7. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением	1

8. Подлезание под препятствие. Игра «Цапля»	2
9. Метание мяча с места. Игра с мячом	1
10. Передача мяча в колонне между ног	1
11. Дыхательные упражнения. Игра «Кот и мыши»	1
12. ОПД. Подвижные игры с мячом	1
IV четверть	
1. ОПД. Прыжки на одной ноге на месте	1
2. Упражнение на осанку. Прыжки. Игра «Светофор»	1
3. Повороты по ориентирам. Ходьба по заданию	2
4. ОПД. Катание мяча в парах. Игра «Цапля»	2
5. Прыжки с поворотами. Прыжки с продвижением	2
6. Ритмические упражнения. Ловля и передача мяча	2
7. Ритмические упражнения. Броски мяча в цель. П/А Контрольные упражнения.	1
8. Метание мяча через предмет. Игра	2
9. Метание мяча в корзину. Игра	1
10. Ходьба по гимнастической скамейке по заданию	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «б» класс

Тема урока	Кол-во часов
I четверть	
1. День знаний	1
2. Закаливание организма: способы и средства. П.Б.	1
3. Построение и перестроение. Игра «На своё место»	1
4. Строй, повороты направо, налево. Игра	1
5. Строй, выполнение команд, равнение в шеренге	1
6. ОПД. Ходьба по заданию. Выполнение команд «Становись»	1
7. Бег парами наперегонки. Ходьба по заданию	2
8. ОПД. Прыжки по заданию. Игра «Прыжки по кочкам»	1
9. ОПД. Прыжки в длину. Игра «Зайцы и морковь»	2
10. Ритмические упражнения. Прыжки с продвижением вперёд	1
11. Метание мяча в горизонтальную цель	1
12. Метание мяча из-за головы с места на дальность	1
II четверть	
1. ОПД. Строй. Прыжки в длину с шага. Игра	1
2. ОПД. Размыкание и смыкание, прыжки	1
3. Бег соблюдая строй. Повороты направо, налево	2
4. Строй, прыжки по заданию. Игра «День и ночь»	2
5. Повторение способов лазание по гимнастической скамейке	2
6. Переноска предметов различной формы	2
7. Метание мяча из-за головы с места, игра	2
8. Подлезание под препятствие высотой 40-50см	2
9. Перелезание через препятствие, игра	2
10. Расхождение вдвоём при встрече, на полу П/А Контрольные упражнения	1
III четверть	
1. Закаливание, способы и средства. П.Б	1
2. ОРУ. Прыжки по заданию. Упражнения с мячами	1

3. Удары мяча об пол двумя руками	2
4. Упражнение для формирования правильной осанки	2
5. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением	2
6. Прыжки в высоту. Строй. Игра	2
7. Ходьба и бег по заданию. Игра «Так можно, так нельзя»	1
8. Метание мяча из-за головы. Игра «Метко в цель»	1
9. Подбрасывание большого мяча и ловля после отскока	1
10. Броски мяча друг другу в парах, снизу	2
11. Удары мяча об пол двумя руками, игра	2
IV четверть	
1. Дыхательные упражнения. ОПД. Строй. П.Б.	1
2. Прыжки, наступая через гимнастическую скамейку, игра	1
3. Прыжки боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки	1
4. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	2
5. Метание мяча в горизонтальную цель	2
6. Метание мяча из-за головы с места на дальность	2
7. Броски мяча друг другу в парах, игра	2
8. Переноска одновременно нескольких предметов П/А Контрольные упражнения	1
9. Преодоление 3-5 препятствий	2
10. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом	1

**Тематическое планирование
5 Д класс
(65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
1 четверть (15ч)		
1	Правила поведения на уроке. Основные положения и движения. Построение, ходьба по ориентирам.	1
2	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки вправо, влево, подпрыгивание.	2
3	Ходьба на носках. Перестроение из шеренги. Основные положения и движения. Прыжки на одной ноге на месте.	1
4	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	2
5	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1
6	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	2
7	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу.	1
8	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки через препятствие. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	2
9	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на	2

	четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки.	
10	Основные положения и движения. Перестроение из шеренги в круг. Прыжки в высоту, подпрыгивание. Подлезание под два препятствия разной высоты.	1
	2 четверть (16ч)	
1	Построение, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Броски мяча вверх и ловля его после отскока. П/Игра	1
2	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. П/Игра «Пузыри».	1
3	Быстрый, медленный бег. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1
4.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Бег с чередованием с ходьбой. Броски мяча друг другу из-за головы. Игра с мячом.	1
5	Ходьба с высоким подниманием бедра. Основные положения и движения. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. П/Игра «Море волнуется раз...».	2
6	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Броски, ловля, передача мяча.	2
7	Ходьба с различным положением рук. Ритмические упражнения. Чередование бега с ходьбой. Катание мяча между расставленными предметами.	2
8	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки, подпрыгивание. П/Игра.	1
9	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	2
10	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
11	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Прыжки, запрыгивание, спрыгивание. Игра с мячом.	1
12	Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	1
13	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
	III четверть (18ч)	
1	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег с переходом на ходьбу. Передача мяча в колонне над головой.	1
2	Построение: в шеренгу, круг, колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах.	1
3	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	2
4	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	1
5	Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
6	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2
7	Дыхательные упражнения. Перестроения. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с высоты 20-30 см. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1

8	Дыхательные упражнения. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.	1
9	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты.	1
10	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Подлезание под шнур с предметом. Игра «Ловкие ручки».	1
11	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.	1
12	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Переноска 8-10 гимнастических палок.	2
13	Ритмические упражнения. Быстрый и медленный бег. Перенос предметов. Перекладывание флажков из одной руки в другую.	2
14	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты 20-30 см. П/Игра	1
IV четверть (16ч)		
1	Основы знаний. Построение, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
2	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Подлезание под два препятствия разной высоты.	2
3	Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх с доставанием предмета.	1
4	Выполнение команд по словесной инструкции. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты.	1
5	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Броски, ловля, передача предметов.	1
6	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	2
7	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача предмета. Круговые движения руками с флажками.	1
8	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.	2
9	Ритмические упражнения. Чередования бега с ходьбой. Броски, ловля, передача предметов.	1
10	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
11	Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. П/Игра.	1
12	Чередования бега с ходьбой. Основные положения и движения. Перелезание через препятствие высотой до 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «б» класс

I четверть	
Основы знаний, правила поведения в зале	1
Дыхательные упражнения в движении, на месте, предметом	2
Основные положения и движения	2
Ходьба и бег по заданию: в колонне, в парах, бег на носках	2

Прыжки: на месте, с продвижением, спрыгивание, запрыгивание	2
Броски мяча в цель, ловля мяча, катание мяча друг другу	3
Перенос предметов: мячи, кегли, флажки	2
Игры на развитие внимания	2
II четверть	
Основы знаний. Строй	2
Упражнение для формирования правильной осанки	2
Упражнения с мячом: подбрасывания мяча вверх, ловля	2
Катание мяча друг другу	2
Лазание, перелазание, подлезание	3
Ходьба по начерченному коридору шириной 20см	2
Контрольные упражнения П.А.	1
Игра на развитие ловкости, внимания	2
III четверть	
Правила безопасности на уроке, игра	1
Броски мяча друг другу в парах: большим, малым мячом	2
Удары мяча об пол двумя руками, одной	2
Подбрасывание мяча и ловля после отскока	2
Метание мяча из-за головы. Игра	2
Ходьба и бег по заданию	1
Прыжки по заданию: на месте, с продвижением	2
Игра на развитие ловкости	1
Игра на развитие меткости	2
Игра на развитие внимания	2
IV четверть	
П.Б. Дыхательные упражнения	1
Ритмические упражнения	1
Упражнения на гимнастической скамейке	2
Лазание по гимнастической стенке	2
Контрольные упражнения П.А	1
Прыжки боком через гимнастическую скамейку	2
Равновесие на гимнастической скамейке	2
Преодоление препятствий	2
Перенос одновременно нескольких предметов	2
Расхождение вдвоём при встрече, на полу	2
Ходьба по гимнастической скамейке с предметом	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.

Литература для учителя:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиоманитофон,
- музыкальный центр,
- 2. цифровые образовательные ресурсы:
- 3. учебно-практическое оборудование:
 - тренажеры,
 - инвентарь для подвижных и спортивных игр:
 - маты,
 - батуты,
 - гимнастические мячи разного диаметра,
 - гимнастические скамейки,
 - гимнастические лестницы,
 - обручи, кегли,
 - мягкие модули различных форм,
 - гимнастические коврики,
 - корзины,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

**Рабочая программа
по учебному предмету «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации ,в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель курса - обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей со сложным дефектом развития и оказание помощи детям этой категории в, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса

Задачи курса:

-Создать учащимся условия для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития;

-Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

-Организовать занятия по коррекции (исправление или послабление) негативных тенденций развития;

-Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);

-Организовать профилактическую работу (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия .

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана организации.

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с расчетом по 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- совершенствование движений и сенсорного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

1б доп. класс (2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (18 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, сторойть и нажимать ;перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик ;рисование и раскрашивание ;вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд.

Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену

качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности(16 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Защищаем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т.д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т.д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (16 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов .

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию) , арт-терапевтические техники, музыкотерапию ,гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения ,интонационные упражнения ,мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику »

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря(7 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

16 доп. Класс (64 часа, 2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (20 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, стирать и нажимать; переключать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; сборка конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд.

Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур.

Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности(16 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т.д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т.д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д.

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (8 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов .

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию) , арт-терапевтические техники, музыкотерапию ,гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения ,интонационные упражнения ,мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику »

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря(7 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

1 б класс (63 часа, 2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (22 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы»,

«Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (15 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т.д.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т.д.

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций (11 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (7 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность;

честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию)», арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику»

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (6 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Обобщающие уроки по темам - 2 часа

2б класс (2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития 23ч

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование

палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи... гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание

вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности 16ч

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Защищаем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т.д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т.д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций 12ч

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы 9ч

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений.Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов .

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию) , арт-терапевтические техники, музыкотерапию ,гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения ,интонационные упражнения ,мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику »

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря 7ч

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

3 б (65 часов, 2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (22 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, стирать и нажимать; переключать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; сборка конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд.

Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур.

Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности(18 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинке. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок»и т.д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй»и т.д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д.

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вклады(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (5 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов .

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию) , арт-терапевтические техники, музыкотерапию ,гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения ,интонационные упражнения ,мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику , артикуляционную гимнастику »

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря(5 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Тестовые задания (2 ч в год).

3 д (67 часов, 2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено по следующим направлениям

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (23 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, стороить и нажимать ;перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик ;рисование и раскрашивание ;вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы»,

«Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности(17 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т.д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т.д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т.д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т.д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(14 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры :«Исключение лишнего». кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки(фигуры, животные ,игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка .Игра "Черный ящик".Игра "Картинки-загадки".Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку"Игра "Какое что бывает?".Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности.Игра «Предмет-действие».Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (7 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений.

Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов .

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через «Имаготерапию (сказкотерапию, куклотерапию) , арт-терапевтические техники, музыкотерапию ,гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения ,интонационные упражнения ,мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику »

5.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря(6часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, потешек, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

4 б класс (67часов в год, 2 часа в неделю)

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (20 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик ;рисование и раскрашивание ;вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета;

«Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»;

прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (16 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т. д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т. д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т. д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т. д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных

признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Упражнения и игры: «Исключение лишнего». Кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки (фигуры, животные, игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка. Игра "Черный ящик". Игра "Картинки-загадки". Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку". Игра "Какое что бывает?". Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игра «Предмет-действие». Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (8 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через имаготерапию, (сказкотерапию, куклотерапию), арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (7 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Обобщающие уроки по темам (1 час)

Промежуточная аттестация (2 часа)

4 Д класс (65часов в год, 2 часа в неделю)

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (19 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд.

Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и

покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (15 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинке. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т. д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т. д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т. д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т. д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры: «Исключение лишнего». Кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки (фигуры, животные, игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка. Игра "Черный ящик". Игра "Картинки-загадки". Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку". Игра "Какое что бывает?". Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игра «Предмет-действие». Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений.

Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через имаготерапию, (сказкотерапию, куклотерапию), арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику , артикуляционную гимнастику.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (7 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Промежуточная аттестация (2 часа)

5 б класс (67 часов в год, 2 часа в неделю)

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (17 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; сборка конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире –

уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (17 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинке. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т. д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т. д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т. д.

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т. д.

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(16 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры: «Исключение лишнего». Кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки (фигуры, животные, игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка. Игра "Черный ящик". Игра "Картинки-загадки". Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку". Игра "Какое что бывает?". Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игра «Предмет-действие». Упражнение «Смысловые ряды»

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (7 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через имаготерапию, (сказкотерапию, куклотерапию), арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (8 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.
Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Промежуточная аттестация – 2 часа

5 д класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (19 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Умение соединять, складывать, нанизывать предметы, строить и нажимать; перекладывать, хватать предметы большим и указательным пальцами; резать ножницами; держать карандаш большим и указательным пальцами. Делать круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; рисовать линии, точки, круги, используя движения кистей рук; раскатывать, разделять на куски и мять пластилин; самостоятельно есть.

Шнуровки. Мозаика.

Игры с крупами, пуговицами, бусинами, кольцами, прищепками, камешками. Игры с вкладышами.

Массаж кистей рук и пальцев; пальчиковая гимнастика; графические упражнения, штриховки; лепка из пластилина; собирание конструкторов и мозаик; рисование и раскрашивание; вырезание ножницами;

Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики

здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (16 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые

предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинке. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения для улучшения памяти: "Каскад слов", "Запомни картинку", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" «Я положил в мешок» и т. д

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.) Игры «Что за шум?», «Ну ка прислушайся», «Чем играем», «Музыкальные инструменты» и т. д

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов и постепенно доводя их число до шести-семи. Упражнения «Продолжи стих» «Друг за другом повторяй» и т. д

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Маяк», «Колокольчики» и т. д

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций (13 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры: «Исключение лишнего». Кубики IQ. Карточки Домена. Логические вкладки (фигуры, животные, игрушки.). Пазлы-игра «Ассоциации». Логическая пирамидка. Игра "Черный ящик". Игра "Картинки-загадки". Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку". Игра "Какое что бывает?". Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игра «Предмет-действие». Упражнение «Смысловые ряды»

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (7 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через имаготерапию, (сказкотерапию, куклотерапию), арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (10 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассмотрение иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

6 б класс (64 часов в год, 2 часа в неделю)

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (19 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тренировка пальцев рук. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)

Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях

Рисование бордюров по образцу

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений

Работа в технике объемной и рваной аппликации

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции.

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой;

Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Ди «Запомни и найди»,

Штриховка в разных направлениях. Работа в технике рваной аппликации «Воздушный шар».

Дыхательные упражнения в образном оформлении

Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет. Изменение длительности дыхания

Дыхание при ходьбе с имитацией Ловля мяча двумя руками. Штриховка по контуру, обводка.

Штриховка по контуру, обводка. Дорисовывание незаконченных рисунков

Упражнения на определение сторон тела.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы»,

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (14 часов)

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Срисовывание по клеточкам» "Развиваем наблюдательность"

Упражнения на умение группировать предметы по форме, выделение части из целого, составление части из целого «Собери картинку» , «Выложи из палочек», «Разрезанные изображения»

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Наложение и зашумление изображения. Дидактические игры и упражнения: «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения» и т.п

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков "Тук - тук- тук" «Шагаем и прыгаем»

Чередование характера или темпа движений или направления движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик (барабан, бубен, хлопки, музыкальная запись и др.)

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Упражнения «Какая у меня картинка?»

Выделение заданного звука на фоне слова. Нахождение общего звука в словах. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

3. Развитие основных мыслительных операций(14 часов)

Развитие навыков относительного анализа. Развитие навыков обобщения и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Упражнения и игры: «Исключение лишнего». . Игра "Картинки-загадки". Игра "Парные картинки" Игра "Угадай игрушку". Игра "Какое что бывает?". Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Чей домик». «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации»,

Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это». Игры и упражнения: «Слова наоборот» «Найди общие признаки».

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (7 часов)

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Уменьшение эмоционального напряжения. Устранение страхов.

Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения через имаготерапию, (сказкотерапию, куклотерапию), арт-терапевтические техники, музыкотерапию, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, динамические упражнения, интонационные упражнения, мимические упражнения, ритмические упражнения, релаксационную гимнастику, психогимнастические упражнения, пальчиковую гимнастику ,артикуляционную гимнастику. Звуки природы. Пение птиц.

Игра «Снежный ком» Д/И «Найди свою игрушку». Д/И «Лица»

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (10 часов)

Развитие речевых навыков через игровые упражнения.

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу. Посещение выставок, музеев. Посещение культурных мероприятий.

Тематическое планирование по предмету

Коррекционно-развивающие занятия

1 доп. б (2часа в неделю, 64часа в год)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Составление контуров предметов из палочек	
		1	Сортировка круп	
		2	Обводка по трафарету геометрических фигур.	
		1	Динамические упражнения для	

			языка	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	
		1	Подбор картинок к определенному цветовому фону .	
		1	Восприятие неречевых звуков «Что звучит?»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела.	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Сравнение предметов по цвету	
		1	Сравнение предметов по форме	
		1	Сравнение предметов по размеру	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Развитие основных эмоций. Этюд «Большая радость»	
		1	Развитие основных эмоций. Этюд «Остров плакс»	
		1	Развитие основных эмоций. Этюд «Хмурый орел»	
2 четверть (16 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Обобщающий урок	
		1	Игры с предметами. Вкладыши.	
		1	Игры с прищепками .Солнышко.	
		1	Обводка по трафарету .	
		1	Штриховка геометрических фигур.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Тренировка зрительного восприятия и узнавания. Флажки.	
		1	Восприятие на слух уличных звуков	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела «Веселая зарядка»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Создание целого из частей .Разрезные картинки.	
		1	Обобщение предметов. «Расставь вещи на полки»	
		1	Обобщение предметов. «Что лишнее»	
		1	Уменьшение эмоционального напряжения «Прятки»	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Тестовые задания ПА	
		1	Развитие речевых навыков. «Кто как ест»	

		1	Экскурсия «Зима на реке»	
3 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Игры с предметами. Конструктор.	
		1	Игры с бусинками. Разноцветные бусы.	
		1	Составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;	
		1	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков	
		1	Обводка по трафарету фруктов	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	
		1	Восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. «Коробочки со звуками»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела. Дидактическая игра «Скульптор».	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела. «Зеркало»	
		1	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Классификация по определенному признаку «Овощи и фрукты»	
		1	Классификация по двум признакам	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Уменьшение эмоционального напряжения	
		2	Устранение страха замкнутого пространства	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	2	Экскурсия «Улицы вокруг нас»	
4 четверть (16 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Обобщающий урок	
		1	Мозаика. Игры с прищепками.	
		1	Катание мячей-ежиков (с	

			шипами).	
		1	Сжимание и разжимание эспандера	
		1	Обводка по трафарету овощей	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. «Маленькие музыканты»	
		1	Различение на слух звуков по количеству «один – много». «Один или много барабанов».	
		1	Определение направления звука в пространстве . «Догадайся, откуда звук».	
		1	Ориентация в пространстве листа «Собери нектар с цветка»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Выбор предмета по образцу. «Найди такой же»	
		1	Классификация предметов по цвету. «Помоги медведю»	
		1	Классификация предметов по размеру. «Три медведя»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Уменьшение эмоционального напряжения. Игры с песком.	
		1	Слушание музыкальных произведений.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Тестовые задания ПА	
		1	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	

**Коррекционно-развивающие занятия
1 б класс (2 часа в неделю, 63 часа в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Составление из геометрических фигур узора в полоске	
		1	Сортировка круп	
		1	Конструирование из счетных палочек	
		1	Выполнение графических упражнений	
		1	Игры с воздушными шариками	

2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие слухового внимания. «Угадай звук»	
		1	Развитие зрительного восприятия. «Матрешки»	
		1	Локализация звука « Колокольчик»	
		1	Игра с бумажными куклами.	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Сравнение предметов по цвету	
		1	Сравнение предметов по форме	
		1	Сравнение предметов по размеру	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Игры с сыпучими материалами	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия в парк «Всюду осени следы»	
		1	Развитие речевых навыков. Игровое упражнение «Отгадки-загадки»	
2 четверть (15 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Игры с мыльными пузырями	
		2	Размазывание пластилина	
		2	Игры. Мозаика	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Зрительное восприятие. Флажки.	
		1	Слуховое внимание. «На чем играл зайка?»	
		1	Слуховая память «Узнай слово»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Складывание разрезных картинок	
		1	Обобщение предметов. «Овощи и фрукты»	

4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Уменьшение эмоционального напряжения «Улыбка»	
		1	Уменьшение эмоционального напряжения «Волшебная коробка»	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	П.А. Тестовые задания.	21.12
		1	Развитие речевых навыков. «Животные и их детеныши»	
3 четверть (16ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Игры с предметами. Конструктор.	
		1	Сжимание и разжимание эспандера	
		1	Игры с бусинами	
		2	Работа с наборами. Матрешка.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия «На кого похоже»	
		1	Развитие пространственных представлений	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Классификация предметов по цвету.	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти «Самый внимательный»	
		1	Развитие целостности восприятия «На кого (что) похоже?»	
		1	Классификация предметов по форме. «Коробка форм»	
		1	Выделение существенных признаков "Съедобное-несъедобное"	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Театрализованные игры. Теремок.	

5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия «Весна в нашем городе»	
		1	Слушание песен о весне	
4 четверть (17ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Игры с предметами. Конструктор.	
		2	Игры с прищепками.	
		2	Катание мячей в разных направлениях	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия «Найди свою пару»	
		2	Развитие речевого слуха «Кто как кричит?»	
		1	Развитие памяти «Чудесный мешочек»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела «Мойдодыр»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Выделение существенных признаков "Найди лишнюю картинку"	
		2	Лабиринты.	
4	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	П/А. Тестовые задание	17.05
		1	Рассматривание картинок «Я рисую лето»	
5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Театрализованные игры. Курочка-ряба.	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
2 Б (2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14 ч)				

1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Игры с предметами. Мозаика	
		1	Игры с прищепками.	
		1	Конструирование из спичек	
		2	Игры с предметами. Конструктор.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Локализация звука «Где звучит»	
		1	Развитие зрительного восприятия. «Мячики»	
		1	Развитие слухового внимания. « Колокольчик»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела. Игры с куклами.	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Сравнение предметов по цвету	
		1	Сравнение предметов по форме	
		1	Сравнение предметов по размеру	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Игры с сыпучими материалами	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия в парк «Осенние мотивы»	
2 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Игры с воздушными шариками	
		2	Полоса препятствий	
		2	Сортировка круп	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2	Тренировка зрительного восприятия и узнавания. «Сложи картинку»	
		1	Развитие слухового внимания. «Угадай,	

			кто кричит?»	
		1	Развитие слуховой памяти «Запомни и назови»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Складывание пазлов	
		1	Обобщение предметов.«Домашние животные»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Игры на уменьшение эмоционального напряжения	
		1	Игры на уменьшение эмоционального напряжения ПА	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Слушание песен о зиме	
3 четверть (19ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1	Игры с мыльными пузырями	
		2	Конструирование из счетных палочек	
		2	Шнуровка	
		1	Игры с конструктором «Лего»	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия ««Яблочный компот»	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти «Лабиринт»	
		1	Развитие целостности восприятия «Дорисуй недостающее»	
		1	Развитие пространственных представлений «Сделай шаг»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Классификация предметов по цвету.	
		1	Классификация предметов по форме.	
		1	Выделение существенных признаков	

4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Театрализованные игры. Колобок.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия «Весна»	
		1	Чтение стихотворений о весне	
		2	Разучивание потешек	
4 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	4	Игры с предметами. Прирамидка.	
		2	Рисование на песке	
		1	Игры с кеглями	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия «Чашки и блюда»	
		1	Развитие речевого слуха «Угадай, кто сказал?»	
		1	Развитие памяти «5 картинок»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела .Игры с бумажными куклами	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Выделение существенных признаков	
		2	Классификация предметов по величине П\А	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Театрализованные игры. Теремок.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия на речку	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
3 Б (2 часа в неделю, 65 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Аппликация. Узор из геометрических фигур в квадрате	
		1	Обводка по шаблону геометрических фигур разного размера. Штриховка.	
		1	Выкладывание из мозаики рядов определенного цвета	
		1	Игры с предметами. Липучки.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Выделение и называние неречевых звуков «Что за шум?»	
		1	Развитие зрительного восприятия. «Зашиваем ковер»	
		1	Развитие слухового внимания. «Продолжи»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела «Добавь недостающие детали»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Обобщение «Назови одним словом»	
		1	Игровые упражнения «Найди сходства предметов»	
		1	Игровые упражнения «Найди различия предметов»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Кукольный театр «История одного медвежонка»	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия к речке «Всюду осени следы»	
2 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Обводка по трафарету геометрических фигур разного размера. Раскрашивание.	
		2	Упражнения на формирование умения определять цвет предмета	
		2	Обводка по шаблону фруктов (яблоко). Размазывание	

			пластилина внутри контура, выкладывание контура предмета тонким столбиком пластилина.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Тренировка зрительного восприятия и узнавания. «Домино»	
		2	Развитие слухового внимания. «Музыкальные инструменты»	
		1	Развитие слуховой памяти «Колокольчики»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Игра «Черный ящик»	
		1	Обобщение предметов. «Посуда»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Мимические упражнения	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Тестовые задания. П/А	20.12
		1	Прослушивание сказки «Сказка об одиноком щенке»	
		1	Прослушивание зимних мелодий	
3 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Упражнения на формирование умения определять форму предметов. Круг, квадрат.	
		1	Конструирование из разных материалов (счетные палочки, геометрические фигуры, шпагат, проволока). Лестница, забор, домик, стол, стул и другие знакомые предметы. Сравнение предметов по высоте, размеру, ширине и т.д.	
		2	Отработка написания элементов букв в контуре знакомого детям предмета (домик). Дорисовывание и раскрашивание предмета	
		1	Упражнения на формирование умения определять размер предмета.	

2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия «Найди похожую»	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти «Корректор»	
		1	Развитие целостности восприятия «Что пропало?»	
		1	Развитие пространственных представлений «Право-лево»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Классификация предметов по цвету.	
		1	Классификация предметов по форме.	
		1	Выделение существенных признаков	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Релаксационная гимнастика	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Прослушивание потешек	
4 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Обводка шаблонов сложной конфигурации (рубашка). Штриховка в заданном направлении. Выкладывание контура тонкими столбиками пластилина.	
		2	Упражнения на формирование умения работать ножницами	
		1	Игры с предметами. Пирамидка	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2	Развитие зрительного восприятия «Угадай игрушку»	
		1	Развитие речевого слуха «Звуки за окном»	
		2	Развитие памяти «Найди пару»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела .Игры на интерактивной доске	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Классификация «Транспорт»	
		1	Тестовые задания. П/А	16.05
		1	Логические вкладыши	

4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Динамические упражнения	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия в парк «Вот и лето наступило»	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
3 Д (2 часа в неделю, 67 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Аппликация. Узор из геометрических фигур в квадрате	
		1	Обводка по шаблону геометрических фигур разного размера. Штриховка.	
		1	Выкладывание из мозаики рядов определенного цвета	
		2	Игры с предметами. Липучки.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Выделение и называние неречевых звуков «Что за шум?»	
		1	Развитие зрительного восприятия. «Зашиваем ковер»	
		1	Развитие слухового внимания. «Продолжи»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела «Добавь недостающие детали»	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Обобщение «Назови одним словом»	
		1	Игровые упражнения «Найди сходства предметов»	
		1	Игровые упражнения «Найди различия предметов»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Кукольный театр «История одного медвежонка»	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия к речке «Всюду осени следы»	
2 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование	2	Обводка по трафарету	

	движений и сенсомоторного развития.		геометрических фигур разного размера. Раскрашивание.	
		2	Упражнения на формирование умения определять цвет предмета	
		1	Обводка по шаблону фруктов (яблоко). Размазывание пластилина внутри контура, выкладывание контура предмета тонким столбиком пластилина.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Тренировка зрительного восприятия и узнавания. «Домино»	
		1	Развитие слухового внимания. «Музыкальные инструменты»	
		1	Развитие слуховой памяти «Колокольчики»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Игра «Черный ящик»	
		1	Обобщение предметов. «Посуда»	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Мимические упражнения	
		1	Тестовые задания. П/А.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Прослушивание сказки «Сказка об одиноком щенке»	
		2	Прослушивание зимних мелодий	
3 четверть (18ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Упражнения на формирование умения определять форму предметов. Круг, квадрат.	
		1	Конструирование из разных материалов (счетные палочки, геометрические фигуры, шпагат, проволока). Лестница, забор, домик, стол, стул и другие знакомые предметы. Сравнение предметов по высоте, размеру, ширине и т.д.	
		2	Отработка написания элементов букв в контуре знакомого детям предмета (домик). Дорисовывание и раскрашивание предмета	
		2	Упражнения на формирование умения определять размер предмета.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	1	Развитие зрительного восприятия ««Найди похожую»»	

		1	Развитие зрительного внимания и памяти «Корректор»	
		1	Развитие целостности восприятия «Что пропало?»	
		1	Развитие пространственных представлений «Право-лево»	
3	Развитие основных мыслительных операций	2	Классификация предметов по цвету.	
		2	Классификация предметов по форме.	
		1	Выделение существенных признаков	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	1	Релаксационная гимнастика	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Прослушивание потешек	
4 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	2	Обводка шаблонов сложной конфигурации (рубашка). Штриховка в заданном направлении. Выкладывание контура тонкими столбиками пластилина.	
		2	Упражнения на формирование умения работать ножницами	
		1	Игры с предметами. Пирамидка	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2	Развитие зрительного восприятия «Угадай игрушку»	
		1	Развитие речевого слуха «Звуки за окном»	
		2	Развитие памяти «Найди пару»	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела .Игры на интерактивной доске	
3	Развитие основных мыслительных операций	1	Классификация «Транспорт»	
		1	Логические вкладыши	
		1	Тестовые задания. П/А.	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	2	Динамические упражнения	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	1	Экскурсия в парк «Вот и лето наступило»	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
4бкласс (67часов в год 2часа в неделю)**

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	День знаний. Ходьба по «дорожке следов».	
		1	Сортировка мелких предметов.	
		1	Игры с предметами. Шнуровки.	
		1	Игры с предметами. Разноцветные бусы. Чередование по два.	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Найди такой же».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало?»	
		1	Развитие пространственных представлений. Игра «Волшебные квадраты».	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Ассоциации».	
		2	Игры с кубиками Никитина.	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		2	«Как медвежонок научился дружить». Инсценировка сказки с использованием пальчикового театра.	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Прослушивание и узнавания шума дождя, ветра, грома, журчание ручья.	
		1	Развитие речевых навыков. Стихи в действии.	

2 четверть (17 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Игры с мячом.	
		2	Игры с пальчиковыми куклами.	
		1	Сматывание ниток в моток.	
		1	Игра «Котики».	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Игра «Половинки».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Кто в домике живет».	
		1	Развитие слуховой памяти и чувства ритма «Барабанщик».	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Что лишнее».	
		2	Сортировка по категориям.	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		2	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием детских музыкальных инструментов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Игра «Волшебные краски».	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Прослушивание и пение новогодних песенок.	
3 четверть (18 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития			
		1	Ходьба по лабиринтам.	
		1	Конструирование из счетных палочек.	
		2	Вырезание полосок и з бумаги по линии и	

			конструирование различных изображений.	
		2	Игра «Оркестр».	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки.	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Чего не стало».	
		1	Развитие пространственных представлений «Где звучит колокольчик?».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Звучит-не звучит»	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Парные картинки».	
		1	Игра «Чей кусочек».	
		1	Игра «Логические цепочки».	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Игра «Зеркало».	
		1	Игра «Эмоции».	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Пение птиц.	
		1	Стихи о весне.	
4 четверть (16 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития			
		1	Настольная игра «Кошки-мышки».	
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Репка».	
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Зоопарк».	
		1	Игра «Червячок». Протягивание тесьмы в отверстия.	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Ракушки».	

		1	Развитие слухового восприятия. Игра «Громко-тихо».	
		1	Развитие памяти «Найди пару».	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела.	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра-сортировка «Кто где живет?»	
		1	Игра «Что на что похоже».	
		1	Игра «Загадки».	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Игра «Разрешено-запрещено».	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Игра-путешествие «Летние каникулы».	
		1	Обобщающий урок	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
4Д класс (65 часов в год 2 часа в неделю)**

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	День знаний. Ходьба по «дорожке следов».	
		1	Сортировка мелких предметов.	
		1	Игры с предметами. Шнуровки.	
		1	Игры с предметами. Разноцветные бусы. Чередование по два.	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Найди такой же».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало?»	

		1	Развитие пространственных представлений. Игра «Волшебные квадраты».	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Ассоциации».	
		2	Игры с кубиками Никитина.	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		2	«Как медвежонок научился дружить». Инсценировка сказки с использованием пальчикового театра.	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Прослушивание и узнавания шума дождя, ветра, грома, журчание ручья.	
		1	Развитие речевых навыков. Стихи в действии.	
2 четверть (17 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Игры с мячом.	
		2	Игры с пальчиковыми куклами.	
		1	Сматывание ниток в моток.	
		1	Игра «Котики».	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Игра «Половинки».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Кто в домике живет».	
		1	Развитие слуховой памяти и чувства ритма «Барабанщик».	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Что лишнее».	
		2	Сортировка по категориям.	

4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием детских музыкальных инструментов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		2	Игра «Волшебные краски».	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Прослушивание и пение новогодних песенок.	
3 четверть (17 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития			
		1	Ходьба по лабиринтам.	
		1	Конструирование из счетных палочек.	
		2	Вырезание полосок и з бумаги по линии и конструирование различных изображений.	
		2	Игра «Оркестр».	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки.	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Чего не стало».	
		1	Развитие пространственных представлений «Где звучит колокольчик?».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Звучит-не звучит»	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Парные картинки».	
		1	Игра «Чей кусочек».	
		1	Игра «Логические цепочки».	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			

		1	Игра «Зеркало».	
		1	Игра «Эмоции».	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Пение птиц.	
		1	Стихи о весне.	
4 четверть (17 ч)				
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития			
		1	Настольная игра «Кошки-мышки».	
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Репка».	
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Зоопарк».	
		1	Игра «Червячок». Протягивание тесьмы в отверстия.	
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Ракушки».	
		1	Развитие слухового восприятия. Игра «Громко-тихо».	
		1	Развитие памяти «Найди пару».	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела.	
3.	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра-сортировка «Кто где живет?»	
		1	Игра «Что на что похоже».	
		1	Игра «Загадки».	
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		2	Игра «Разрешено-запрещено».	
5.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		2	Игра-путешествие «Летние каникулы».	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
5 б класс (2 часа в неделю, 67 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	День знаний. Ходьба по тропинке с препятствиями.	
		1	Конструирование из счетных палочек.	
		1	Игра «Сухой бассейн для рук»	
		1	Игры с предметами. Разноцветные бусы. Чередование по три	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Игра «собери сюжетную картинку из двух частей».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Музыка веселая-грустная»	
		1	Развитие пространственных представлений «Где звучит колокольчик?».	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Какая фигура лишняя?».	
		1	Игры с кубиками Никитина.	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		2	«Колобок». Инсценировка сказки с использованием настольного театра.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			

		2	Звуки природы. Прослушивание и узнавания шума дождя, грома, журчание ручья, шелест листьев, вьюга.	
		2	Развитие речевых навыков. Стихи в действии.	
2 четверть (17 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		2	Игры с пальчиковыми куклами.	
		1	Наматывание ниток на карандаш	
		1	Игра «Котики».	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия. Игра «Найди такой же».	
		2	Развитие слухового внимания. Игра «какой музыкальный инструмент звучит».	
		1	Развитие слуховой памяти и чувства ритма «Повтори». Хлопки в ладоши	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра «Ассоциации». Парные картинки	
		2	Сортировка по категориям.	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием детских музыкальных инструментов.	
		1	Игра «Разрешено-запрещено».	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Прослушивание и пение новогодних песенок	
6	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
3 четверть (18ч)				

1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Ходьба по лабиринтам.	
		1	Сортировка мелких предметов.	
		2	Вырезание полосок и з бумаги по линии и конструирование различных изображений.	
		1	Игра «Оркестр».	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Наложенные картинки»	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Чего не стало».	
		1	Развитие пространственных представлений. Игра «Волшебные квадраты».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Шумящие коробочки»	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра «Парные картинки».	
		2	Игра «Чей кусочек».	
		1	Игра «Логические цепочки».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Игра «Зеркало».	
		1	Игра «Эмоции».	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Пение птиц.	
		1	Стихи о весне.	
4 четверть (17 ч)				

1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Репка».	
		2	Игры с предметами. Шнуровки.	
		1	Игра «Червячок». Протягивание тесьмы в отверстия.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки.	
		1	Развитие слухового восприятия. Игра «Радио»	
		1	Развитие памяти «Подбери пару».	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела.	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра-сортировка «Чей домик?»	
		1	Игра «Что на что похоже».	
		2	Игра «Загадки».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Игра «Волшебные краски».	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Игра-путешествие «Скоро летние каникулы!»	
6	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
5 д класс (65 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (15 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	День знаний. Ходьба по тропинке с препятствиями.	
		1	Конструирование из счетных палочек.	
		1	Игра «Сухой бассейн для рук»	
		1	Игры с предметами. Разноцветные бусы. Чередование по три	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Игра «собери сюжетную картинку из двух частей».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Музыка веселая-грустная»	
		1	Развитие пространственных представлений «Где звучит колокольчик?».	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Какая фигура лишняя?».	
		1	Игры с кубиками Никитина.	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной			

	сферы			
		2	«Колобок». Инсценировка сказки с использованием настольного театра.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		2	Звуки природы. Прослушивание и узнавания шума дождя, грома, журчание ручья, шелест листьев, вьюга.	
		2	Развитие речевых навыков. Стихи в действии.	
2 четверть (16 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Су-джок.	
		2	Игры с пальчиковыми куклами.	
		1	Наматывание ниток на карандаш	
		1	Игра «Котики».	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		2	Развитие зрительного восприятия. Игра «Найди такой же».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «какой музыкальный инструмент звучит».	
		1	Развитие слуховой памяти и чувства	

			ритма «Повтори». Хлопки в ладоши	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра «Ассоциации». Парные картинки	
		2	Сортировка по категориям.	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	16.12
		1	Игра «Разрешено-запрещено».	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Прослушивание и пение новогодних песенок	
		1	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием детских музыкальных инструментов.	
3 четверть (18ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		2	Ходьба по лабиринтам.	
		1	Сортировка мелких предметов.	
		2	Вырезание полосок и з бумаги по линии и конструирование различных изображений.	

		1	Игра «Оркестр».	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Наложенные картинки»	
		1	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Чего не стало».	
		1	Развитие пространственных представлений. Игра «Волшебные квадраты».	
		1	Развитие слухового внимания. Игра «Шумящие коробочки»	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		2	Игра «Парные картинки».	
		1	Игра «Чей кусочек».	
		1	Игра «Логические цепочки».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Игра «Зеркало».	
		1	Игра «Эмоции».	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Звуки природы. Пение птиц.	

		1	Стихи о весне.	
4 четверть (16 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Игра «Ухо-нос»	
		1	Игра с пальчиковыми куклами «Репка».	
		1	Игры с предметами. Шнуровки.	
		1	Игра «Червячок». Протягивание тесьмы в отверстия.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки.	
		1	Развитие слухового восприятия. Игра «Радио»	
		2	Развитие памяти «Подбери пару».	
		1	Развитие представлений о схеме собственного тела.	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игра-сортировка «Чей домик?»	
		1	Игра «Что на что похоже».	
		2	Игра «Загадки».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной			

	сферы			
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Игра-путешествие «Скоро летние каникулы!»	
		1	Игра «Волшебные краски».	

**Тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия
6 б класс (64 часов в год 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть (14 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Пальчиковая гимнастика. Настольные игры.	
		1	Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Ди «Запомни и найди»,	
		1	Штриховка в разных направлениях.	
		1	Работа в технике рваной аппликации «Воздушный шар».	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Упражнения на развитие внимания: «Спрятанные изображения», «Что изменилось»,	
		1	Развитие слухового внимания. Игра « "Тук - тук- тук"»	
		1	Упражнения на развитие внимания: «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха»,	
3	Развитие основных мыслительных			

	операций			
		1	Упражнения на коррекцию зрительной памяти. «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»	
		1	Упражнения на коррекцию зрительной памяти. «Что пропало», «Кто за кем».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж)	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Собирание букета из разноцветных листьев.	
		1	Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью»	
		1	Беседа по иллюстрациям «Собираем урожай».	
		1	Настольные игры «Овощи и фрукты».	
2 четверть (18 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Дыхательные упражнения в образном оформлении	
		1	Дыхательные упражнения под хлопки. Подсчет.	
		1	Изменение длительности дыхания	
		1	Дыхание при ходьбе с имитацией	
		1	Ловля мяча двумя руками.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Упражнения на развитие словесно-логического мышления «Лишнее слово», «Продолжи ряд»	
		1	Упражнения на развитие словесно-логического мышления «Разложи рисунки».	

			Игра «Копирование точек»,	
		1	Игра на установление причинно-следственных отношений «Пять цыплят»,	
		1	Развитие речевого слуха «Какая у меня картинка?»	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления .«На что это похоже?»	
		1	Игры на логическое и понятийное мышление. «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Упражнение «Лица»	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания..	
		1	Упражнение «Моё настроение»	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
		1	Настольная игра «Времена года»	
		1	«Нарисуй зиму», рисование , раскрашивание картинок.	
		1	«Новый год»	
3 четверть (18ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Штриховка по контуру, обводка.	
		1	штриховка по контуру, обводка.	
		1	Дорисовывание незаконченных рисунков	
		1	Упражнения на определение сторон тела.	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			

		1	«Собери картинку» , «Выложи из палочек», «Разрезанные изображения»	
		1	Упражнения на развитие пространственных представлений «Составь предмет из геометрических фигур»	
		1	Развитие воображения. Игра «Необычные рисунки».	
		1	Развитие зрительного восприятия. Игра «Наложённые картинки»	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Чей домик».	
		1	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Бывает - не бывает»,	
		1	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Веселые ассоциации»,	
		1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это»	
		1	Игры и упражнения: «Слова наоборот» «Найди общие признаки».	
	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Звуки природы. Пение птиц.	
			Игра «Снежный ком»	
			Д/И «Найди свою игрушку».	
	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
			«Весна» составление рассказа с элементами мнемотехники	
			Настольная игра «Цветы»	
4 четверть (14 ч)				
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.			
		1	Сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно. Круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах.	
		1	Отведение – приведение пальцев. Сжимание ластика разными пальцами.	

		1	Свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочередно.	
		1	Стихотворные пальчиковые упражнения	
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности			
		1	Упражнения сравнение 2-3 предметов, сюжетных картинок	
		1	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	
		1	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Разрезанные изображения»	
		1	Слуховое восприятие «Шагаем и прыгаем»	
3	Развитие основных мыслительных операций			
		1	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках»	
		1	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	
		1	Графический диктант	
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы			
		1	Упражнения для развития речевого выдоха	
5	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря			
		1	«Здравствуй, лето» беседа	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом
4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с интеллектуальными нарушениями наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью курса является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Учебный план по курсу «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане предмет представлен с 1 года. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся 1ч в неделю педагогом-психологом и 1ч в неделю учителем-дефектологом. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными

днями производственного календаря, количество часов может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- знать части тела;
- функциональное назначение органов чувств;
- знать свойства и назначение различных материалов: (жидких (вода, масло, молоко); текстильных (вата, ткань, мех, нитки); } мягких (глина, пластилин, резина); } сыпучих (крупы, песок, сахар, мука); } твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- знать шесть основных цветов и их оттенков.
- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» **Содержание коррекционного курса для обучающихся** **1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

Зрительное восприятие.

Содержание.

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека

Ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

Ожидаемый результат:

- Фиксация взгляда на лице человека

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

В работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуем направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно.

Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок шурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения.

Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями.

Ожидаемый результат:

- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете

При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

Ожидаемый результат:

- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

Ожидаемый результат:

- Проследивание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом

Используемые для проследивания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

Ожидаемый результат:

- Проследивание взглядом за движущимся удаленным объектом

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов

Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)

Слуховое восприятие.

Содержание.

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука

Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра.

Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков.

В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

Ожидаемый результат:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)

Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения)

Педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

Ожидаемый результат:

- Проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука

Сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

Ожидаемый результат:

- Локализация неподвижного удаленного источника звука

Формирование умения соотносить звук с его источником

В работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом:

сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

Ожидаемый результат:

- Соотнесение звука с его источником

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

В работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

Ожидаемый результат:

- Нахождение одинаковых по звучанию объектов

Кинестетическое восприятие.

Содержание.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека

Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

Ожидаемый результат:

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами

Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов

Рекомендуем начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела

Рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на давление на поверхность тела

Формирование адекватной реакции на положение тела

Ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела

Чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе.

Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на изменение положения тела

Формирование адекватной реакции на положение частей тела

Учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на положение частей тела

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

С учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям

своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуем выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Формирование умения различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости

Работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал,

зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства необходимо использовать один и тот же материал, например, температуры (вода холодная – вода горячая), фактуры (деревянная доска гладкая – деревянная доска шероховатая).

Ожидаемый результат:

- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Содержание.

Формирование адекватной реакции на запахи

Источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см.

Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на запахи

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

Ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу

следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Содержание.

Формирование адекватной реакции на продукты

Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу

Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов

Ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
Сенсорное развитие**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	
1 четверть				
1	Зрительное восприятие	2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	
		1	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	
2	Слуховое восприятие	1	Знакомство с характерными звуками.	
3	Кинестетическое восприятие	1	Различение фактуры предмета	
4	Слуховое восприятие	1	Знакомство с характерными звуками	
5	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
		1	Различение объектов по запаху.	
2 четверть				
1	Зрительное восприятие	1	Восприятие предметов по цвету. Красный цвет.	
2	Слуховое восприятие	1	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию	
		1	Восприятие на слух звуков, издаваемых различными предметами	
3	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
		2	Различение объектов по запаху	
4	Восприятие вкуса	2	Вкусовая характеристика продуктов (сладкий, соленый)	
3 четверть				
1	Зрительное восприятие	1	Восприятие предметов по цвету. Синий цвет.	

		1	Восприятие предметов по цвету. Желтый цвет.	
2	Слуховое восприятие	1	Знакомство с голосами животных	
		1	Знакомство с голосами птиц	
3	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
		1	Различение объектов по запаху.	
4	Восприятие вкуса	1	Знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус	
		1	Вкусовая характеристика продуктов (сладкий, соленый)	
		1	Вкусовая характеристика продуктов (горький)	
4 четверть				
1	Зрительное восприятие	1	Восприятие предметов по цвету. Зеленый цвет.	
		1	Восприятие предметов по цвету. Оранжевый цвет.	
2	Слуховое восприятие	2	Различение на слух голосов животных	
		1	Различение на слух голосов птиц	
3	Кинестетическое восприятие	1	Игры на сохранение координации	
4	Восприятие запаха	1	Различение объектов по запаху	
5	Восприятие вкуса	1	Различение продуктов по вкусу	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ДЕЙСТВИЯ»**

1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом
4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Цель курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности
- формирование положительных качеств личности.
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.:
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Место курса в учебном плане

Учебный план по курсу «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане предмет представлен с 1 года. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся по одному часу в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- знать названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- знать название предметов.
- уметь выполнять действия с различными предметами;
- уметь выполнять действия с различными материалами.
- уметь выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Содержание.

Формирование умения сминать материал

Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

Ожидаемый результат:

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

Формирование умения разрывать материал

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то

необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Ожидаемый результат:

- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)

Формирование умения размазывать материал

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

Ожидаемый результат:

- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)

Формирование умения разминать материал

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).

Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Ожидаемый результат:

- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)

Формирование умения пересыпать материал

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыплет материал.

Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

Ожидаемый результат:

- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Формирование умения переливать материал

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

Ожидаемый результат:

-Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

Формирование умения наматывать материал

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую

катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Ожидаемый результат:

- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

Действия с предметами.

Содержание.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Ожидаемый результат:

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Ожидаемый результат:

- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Формирование умения толкать предмет от себя

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя.

Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

Ожидаемый результат:

- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

Ожидаемый результат:

- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)

Формирование умения вращать предмет

Сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает, закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Ожидаемый результат:

- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Формирование умения нажимать на предмет

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

Ожидаемый результат:

- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)

Формирование умения сжимать предмет

Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

Ожидаемый результат:

- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

Ожидаемый результат:

- Вынимание предметов из емкости

Формирование умения складывать предметы в емкость

Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.) Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

Ожидаемый результат:

- Складывание предметов в емкость

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую

Ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

Ожидаемый результат:

- Перекладывание предметов из одной емкости в другую

Формирование умения вставлять предметы в отверстия

Ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе

обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

Ожидаемый результат:

- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

Ребенок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

Ожидаемый результат:

- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами

Бумага. Разрывание полоски бумаги на кусочки. Разрывание бумаги на полоски. Наклеивание кусочков бумаги на основу. Салфетки. Скатывание шариков из салфеток. Наклеивание шариков на основу. Газета. Разрывание материала двумя руками на кусочки. Выполнение аппликации. Лепка. Раскатывание пластилина в руках, на доске. Лепка шариков. Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета. Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладони и вдавливание углубления на поверхности. Деление пластилина на части и сплющивание его между ладонями. Соединение двух частей пластилина. Работа с тестом: раскатывание, вырезание фигурок из теста по трафарету, лепка из теста простых фигур.

Действия с крупами. Рисование по крупе. Сортировка круп

Знакомство с материалами для наматывания Наматывание шнурка на катушку..

Наматывание шерстяной нити на катушку. Разрезание ниток. Приклеивание ниток на основу.

Работа с кинетическим и цветным песком.

Работа с декоративными материалами.

Действия с предметами

Воспроизведение по подражанию действий с предметом .Соотнесение двух и трех одинаковых предметов . Подбор предметов двух цветов. Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком . Игра со строителем. Проталкивание предметов одинаковой формы в соответствующие отверстия. Мяч. Захватывание мяча.. Катание мяча в определенном направлении. Подбрасывание мяча вверх. Удар мячом об поверхность. Забрасывание мяча в корзину ,в кольцо. Игры с мячом.

Вращение крышек на бутылках. Нажимание на предмет. Юла. Пианино. Раскладывание и собирание цветных стаканчиков. Цветные стаканчики. Сортировка по цвету и размеру. Прищепки. Снятие прищепок с поверхности.

Надевание прищепок по периметру коробки. Надевание прищепок на веревку. Развитие соотносящих действий: разрезные картинки. Сортировка пробок по цвету и размеру. Выкладывание пробок в ряд. Доска Сегена.

Кубики. Выкладывание кубиков в ряд (вертикально, горизонтально). Построение сложных конструкций из кубиков.

Нанизывание шаров на шнур.

**Тематическое планирование по курсу
Предметно-практические действия**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия
1 четверть			
1	Действия с материалами	1	Разрывание бумаги двумя руками на мелкие кусочки
		1	Аппликация из кусочков бумаги. Яблоко
		1	Аппликация из кусочков бумаги. Огурец
2	Действия с предметами	1	Игры с мячом. Забрасывание мяча в корзину.
		1	Игры с мячом. Удар мячом об поверхность
		1	Сортировка пробок по цвету .
		2	Сортировка пробок по размеру.
2 четверть			
1	Действия с материалами	1	Лепка шариков из пластилина. Соединение шариков.
		1	Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета.
		1	Размазывание пластилина по трафарету
		1	Лепка простых предметов из пластилина
2	Действия с предметами	1	Выкладывание рядов из мозаики одного цвета
		1	Выкладывание рядов из мозаики разных цветов
		1	Выкладывание рядов из мозаики по образцу
		1	Работа с Доской Сегена
3 четверть			
1	Действия с материалами	1	Сортировка круп трех видов.
		1	Аппликация из круп
		1	Рисование солью
2	Действия с предметами	1	Шнуровка

		1	Разрезные картинки. Соединение из 4 частей	
		1	Разрезные картинки. Соединение из 6 частей	
		1	Разрезные картинки. Соединение из 8 частей	
		1	Кубики. Постройка башни из 4-х кубиков	
		1	Кубики. Постройка башни из 6 кубиков	
		1	Кубики. Выкладывание кубиков по образцу	
4 четверть				
1	Действия с материалами	1	Газета. Разрывание газеты на кусочки	
		1	Выполнение аппликации из кусочков газеты	
		1	Аппликация из бумажных полосок.	
2	Действия с предметами	1	Игры с конструктором «Лего»	
		1	Игры с металлическим конструктором	
		1	Надевание прищепок по периметру предмета.	
		1	Надевание прищепок на веревку	
		1	Нанизывание шаров на шнур. Бусы	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по Двигательному развитию в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом

4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Двигательное развитие является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы

Цель: формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

Задачи:

- активизация защитных сил организма;
- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и - возможностях своего тела; развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации движений;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной координации.

Основные виды деятельности: слушать учителя, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) , ритмические движения вместе с педагогом, умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению инвентаря с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому, формирование умения выполнять простейшие упражнения под руководством педагога.

Место курса в учебном плане

Учебный план по курсу «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». Общий

объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане предмет представлен с 1 года. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся по часу в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т. д.);
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Содержание

(1ч в неделю, 34 ч в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по

два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения враспынную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.

Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Движения правой руки вверх—вниз с одновременным движением левой руки от себя—к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц.

Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; сжимание обеими руками мелких резиновых мячей, хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; круговые движения кистями; руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад; пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев; сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу; держать и передавать между пальцами теннисный шарик.

Упражнения для формирования правильной осанки

Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение.

Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки. Поднятие согнутой в колено ноги. Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног. Ходьба за направляющим по ориентирам с соблюдением ритма. Ходьба высоко поднимая ноги. Ходьба с мешочком на голове под музыку в колонне по одному

Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия

Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекал вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднятие мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на

пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. Упражнения на шведской стенке по профилактике плоскостопия и улучшению координации движений, лазание и спуск произвольным способом

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Игры для построения и перестроения. Игры для ходьбы. Игры для бега. Игры для прыжков. Игровые упражнения. Подвижные игры

Танцевальные упражнения

Разучивание элементов танца. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскаками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек». Парная пляска. Чешская народная мелодия. Хлопки. Полька. Музыка Ю.Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

**Тематическое планирование курса
«Двигательное развитие»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
1	Корректирующие упражнения	1
2	Игра «Передай мяч»	1
3	Дыхательные упражнения	1
4	Игра «Морские фигуры»	1
5	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	1
6	Игра «Поймай мяч»	1
7	Построение в обозначенном месте	2
II четверть		
1	Упражнения на равновесие	1
2	Игра «Зоопарк»	1
3	Катание мяча руками от себя	1
4	Корректирующие упражнения для правильной осанки	1
5	Игра «Кто лишний»	1
6	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	1
7	Упражнения для развития координации	1
III четверть		
1	Катание мяча руками к себе	1
2	Ходьба по «следам» с обходом кеглей	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1
4	Игра «Самый меткий»	1
5	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	1
6	Корректирующие упражнения для правильной осанки	1
7	Игра «Съедобное – несъедобное»	1
8	Подвижная игра «Зайцы»	1
9	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	1
10	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	1
IV четверть		
1	Корректирующие упражнения для правильной осанки	1
2	Игра «Кто лишний»	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1
4	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	1
5	Игровые упражнения «Бабочка», «Стрекоза»	1
6	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1
7	Игра «Воротики»	1
8	Упражнения для развития координации	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, специальное адаптированное оборудование, спортивный инвентарь.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1допБ, 1Б, 2Б, 3Б, 3Д, 4Б, 4Д, 5Б, 5Д, 6Б классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по альтернативной коммуникации разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Цель работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, с тем, чтобы каждому ребенку в отдельности облегчить вливание в социальную жизнь настолько, насколько это окажется для него возможным, развить коммуникативную функцию речи.

Исходя из главной цели коррекционно – логопедической работы особо выделяются **задачи:**

- изучение неврологического и речевого статусов учащегося, особенностей его развития, выявление речевых дефектов и сопутствующих им нарушений. Далее – составление индивидуальной коррекционной программы.
- мобилизовать усилия родителей, учителей на активное участие в учебном коррекционном процессе, создать вокруг ребенка атмосферу постоянной поддержки, искренней заинтересованности и сотрудничества с их стороны.
- привлечь к сотрудничеству максимальное количество специалистов, способных оказать ребенку необходимую помощь в его обучении.
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи по средствам коррекции дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки по средствам повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и

специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смысловозначительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов

семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой). Понимание слов – один-много. Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя .).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние

(употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Называние(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,) Называние (употребление) простых предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять.). Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина,) Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

школьные принадлежности, продукты,)Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой,) Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один-много)

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове .

Узнавание графического изображения буквы в слове . Называние буквы. Чтение слога

Написание буквы (слога,)

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема урока	Количество часов
Первичная диагностика общего развития.		
1	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1

2	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
3	Звуки вокруг нас	1
4	Сказка о веселом язычке	1
5	Овощи. Упр. на развитие мелкой моторики	2
6	Школа. Накопление импрессивной речи.	1
7	Звуки речи. Звуки и буквы	2
8	Соотнесение звукокомплекса с предметом.	1
9	Соотнесение картинка - предмет	1
10	Слово.	1
11	Предложение.	1
12	Гласные звуки, развитие мелкой моторики	1
13	Согласные звуки	1
14	Зима. Упражнение фонем. процессов	1
15	Зимние забавы, Упражнение на внимание	1
16	Обобщающие понятия: игрушки нашего класса	1
17	Подбор предметов к слову.	1
18	Вместе слушаем сказку.	1
19	Обобщающие понятия к теме Фрукты	2
20	Признаки предметов.	1
21	Повседневные действия.	1
22	Предметы и виды деятельности	1
23	Животные. Упр. на развитие мелкой моторики	2
24	Развлечение на улице. Упражнение на внимание	1
25	В школе. Развитие фонем. восприятия	1
26	Весна. Приметы весны по пиктограммам.	2
27	Угадай чей голос.	1
28	Продукты питания. Собери картинку по образцу.	1
29	Мониторинг динамики развития речи.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства;
- таблицы и наборы букв;
- графические изображения;
- рисунки;
- карточки с эмоциями;
- карточки с напечатанными словами;
- индивидуальный раздаточный материал;
- компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
- демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- развивающие игры-шнуровки;
- доски-вкладыши;

- игровые наборы по тематическим циклам;
- предметы, игрушки;
- деревянные и мягкие пазлы.