

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 17
от «30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е. П. Николаев

Приказ № 82 - О
«31» августа 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (сложный дефект)**

2022-2023 учебный год

г. Псков, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.....	8
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	8
 2. Содержательный раздел.....	 10
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	10
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	11
2.3. Программа нравственного развития.....	11
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	13
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	19
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	21
 3. Организационный раздел.....	 23
3.1. Учебный план.....	23
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	27
Приложения.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными,

соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять

коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по варианту АООП должна быть до пяти человек. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного

пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Нормативный срок обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сложный дефект) 9 - 13 лет.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье,

решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение адаптированной образовательной программы (далее АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а на период их отсутствия - нормами, заложенными в реализуемых программах во всех классах;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно - тематического планирования изучения учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, норм, заложенных в реализуемых программах. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учёта. Порядок и количество обязательных

мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формы и периодичность текущего контроля определяет педагогический работник с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.д. Избранная форма текущего контроля учителя отражается в рабочих программах по предмету.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов. Текущий контроль обучающихся 4-11 классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются по 5-балльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале и учитываются при выведении общей оценки по предмету за четверть, полугодие, год.

При пропуске учащимся более 75 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал отметка не выставляется.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, либо в устной форме. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями, заложенными в реализуемых программах;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени стандартного урока. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и

шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учащихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Отметка за четверть (год) выставляется на основе результатов текущего контроля обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация за год проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

К данному виду аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Обучающиеся, пропустившие без уважительной причины более 75 % учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации обучающихся решается в индивидуальном порядке директором по согласованию с родителями учащихся (законными представителями).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, представлены в соответствии с Учебными планами, размещенными в АООП в Приложениях к данной образовательной программе.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект развития) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Нормативно-правовой основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция РФ.

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Реализация программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства нравственного развития и воспитания обучающихся, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ нравственного воспитания – интеграция нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАВРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект развития) классифицированы по направлениям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Доступное осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

- Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».

- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Программа выполняется в семье, на занятиях по предметам и в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами внеурочной деятельности**, через которые реализуется содержание программы, являются: сюжетно-ролевые игры, проекты, экскурсии, праздники, спортивные соревнования, посещение кинотеатра, театра, музея, библиотеки и др..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАВРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о

себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

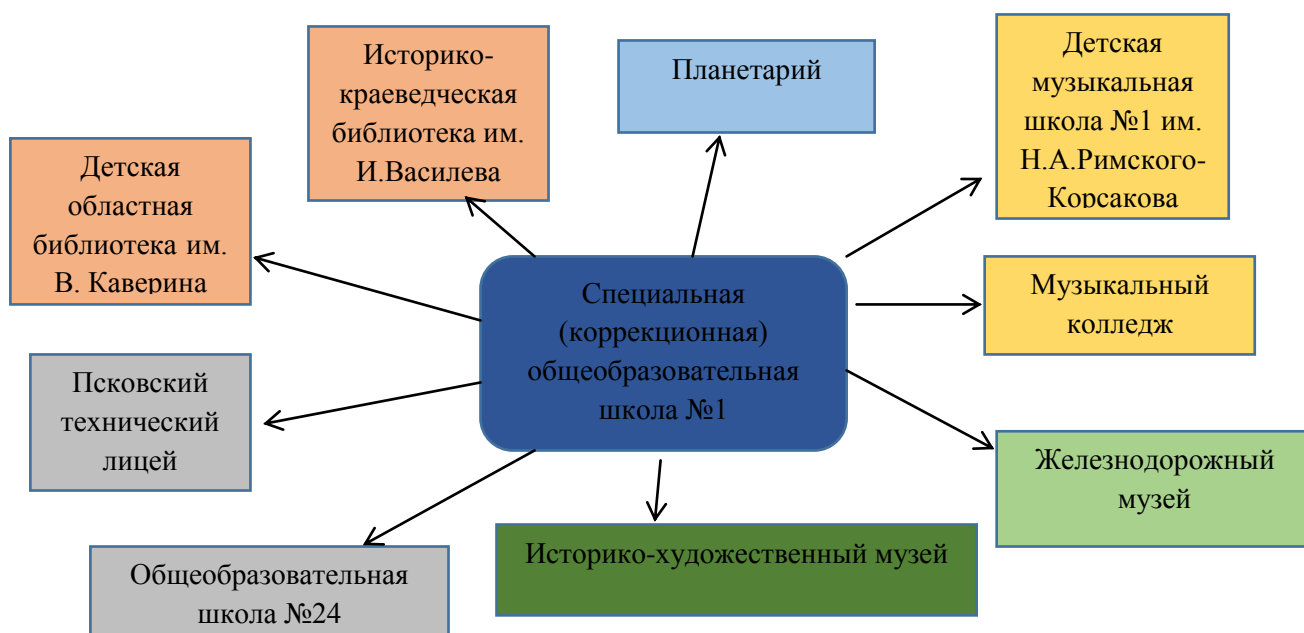
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов и других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.).

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- опыт социальной коммуникации с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы нравственного развития обучающихся



2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Школа создаёт условия, комплекс мер и системных мероприятий для обучения и воспитания, которые обеспечивают не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и формируют у обучающихся необходимые умения по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для

обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни: развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:



Приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение*

безопасности и формирования экологической культуры обучающихся. Этому способствует, в первую очередь, рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;

- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

На сохранение и укрепление *соматического* здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- *лечебная работа*: оказание неотложной помощи, выполнение назначенного другими врачами – специалистами лечения; организация работы по группам ЛФК;
- *лечебно-профилактическая работа*: организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг – программе и диспансеризация учащихся, проведение профилактики травматизма учащихся; проведение профилактического лечения учащихся с острыми и хроническими заболеваниями носоглотки, желудочно-кишечного тракта, зрения; бактерицидная очистка питьевой воды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- *противоэпидемическая работа*: анализ иммунозащиты учащихся и планирование прививок на год, проведение профилактических прививок согласно календарю иммунизации, проведение вакцинации учащихся против гриппа, проведение осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- *санитарно-просветительная работа*: проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний и предотвращению травматизма; доведение до сведения учителей, воспитателей, родителей результатов медосмотров детей и диспансеризации с рекомендациями врачей - специалистов; оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья».

В школе работает столовая, позволяющая организовать двухразовое горячее питание. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения.

Возле здания школы находится школьная площадка, есть сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, сектор для игры в баскетбол, футбольные ворота. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «СБО», «Адаптивная

физкультура», «Музыка и движение», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

На уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования человека, взрослого и ребенка. В основу уроков по предмету положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

В ходе занятий по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» у учащихся расширяются и уточняются представления о состоянии их здоровья, о правилах сбережения здоровья и его профилактике, обучающиеся знакомятся с навыками безопасного поведения в подвижных играх, в играх со спортивным инвентарем, учатся элементарным правилам поведения на природе, в кризисных ситуациях (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения у водоемов и во время пребывания на них).

В курсе «Развитие речи и окружающий мир» у обучающихся формируются элементарные экологические представления: люди, растения и животные - строение тела, способы передвижения, питание.

В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально-бытовая ориентировка» отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В курсе «Адаптивная физкультура» все учебные занятия направлены на выработку установки на здоровый и безопасный образ жизни. На уроках у учащихся формируются элементарные двигательные функции, а также первичные элементарные представления о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

Уроки «Музыка и движение» и «Адаптивная физкультура» имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, в том числе и на развитие тонкой моторики.

В ходе проектной деятельности по темам «Наша школа», «Я и мое здоровье», «Мой дом», «Наш город», «Времена года: мир животных и птиц» на основе интеграции уроков по предметам у учащихся формируются элементарные экологические представления, правила безопасного поведения, основы сохранения и укрепления здоровья.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, дни здоровья, развивающие ситуации, беседы, общественно полезная практика, подвижные игры, соревнования, походы по родному краю и т.д.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, а также активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические

дела: внутреннее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за школьным садом, подкормка птиц и т.д.

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц» и др.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивно - оздоровительной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование элементарных двигательных функций;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: динамические паузы во время занятий, занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные игры.

В режиме дня большое значение уделяется спортивно-оздоровительной работе в группе продленного дня. Обучающиеся активно вовлекаются в подвижные игры, соревнования на воздухе и в помещении школы.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе формирует необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни



Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающимися

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать режим дня;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки соблюдения правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации: порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений

развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Организация внеурочной воспитательной работы 2022-2023 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма организации	Участники
<i>1 четверть</i>			
1 сентября	Линейка «День знаний»	Общешкольная линейка	1-11 классы
1 сентября	Всероссийский урок «ОБЖ»	Игра - викторина	1-11 классы
2 сентября	«Спортивные соревнования»	Спортивные эстафеты	1-11 классы
5-9 сентября	Минутки дорожной безопасности	Беседа	1-11 классы
21 сентября	«Спорта много не бывает»	Игровая программа	1-11 классы
28 сентября	«Яркие краски осени»	Конкурс работ	1-11 классы
5 октября	«Нам песня строить и жить помогает»	День здоровья	1 – 11 классы
13 октября	«Путешествие по звездному небу»	Культоход в Планетарий	6Б -11Б классы
20 октября	«Праздник осени»	Праздник	6Б-11Б классы
<i>2 четверть</i>			
16 ноября	Акция «Мы вместе»	Встреча с учащимися ПТЛ	1 – 11 классы
23 ноября	«Органы чувств – окно в большой мир»	День здоровья	1-11 классы
24 ноября	«Моя любимая мама»	Выставка творческих работ	1 – 11 классы
28 ноября	«Зимние фантазии»	Мастер - класс	6Б - 11Б класс
29 ноября	«Кукольная страна»	Культоход в Кукольный театр	1допБ -11 Б классы
30 ноября	Вместе весело играть	Спортивные эстафеты	1допБ -11Б классы
2 декабря	«Полет к звездам»	Культоход в планетарий	8Б-11б классы
14 декабря	«Секреты здоровья»	День здоровья	1-11 классы
21 декабря	«Новогодние фантазии»	Конкурс работ учащихся	1-11 классы

27 декабря	Новогодний утренник	Праздник	1допБ-11Б классы
3 четверть			
20 января	«Звездное небо»	Культопоход в планетарий	8Б – 11Б классы
1 февраля	«Дом вести – не рукавом трясти»	День здоровья Игра по станциям	1-11 классы
20 февраля	«На страже Родины»	Выставка рисунков и поделок к Дню защитников Отечества	1-11 классы
20 февраля	«Вперёд, мальчишки»	Эстафеты	1допБ – 11Б классы
21 февраля	«Широкая Масленица»	Праздник	1-11 классы
22 февраля	«Урок Мужества!»	Встреча-беседа с военнослужащими ФАПСИ	1-11 классы
1 марта	Всероссийский урок «ОБЖ»	Беседы	1-11 классы
3 марта	«День 8 Марта»	Конкурсная программа	1 – 11 классы
6 марта	«Любимая, родная, дорогая»	Конкурс рисунков к Дню 8 Марта	1-11 классы
6 марта	Праздничный концерт для мам и бабушек	Концерт к Дню 8 Марта	1-11 классы
7 марта	День самоуправления		1 -11 классы
15 марта	«Шел по городу волшебник»	Игровое занятие	1б, 11Б классы
4 четверть			
19 апреля	«Трудиться – всегда пригодиться»	День здоровья Конкурсная программа	1-11 классы
20 апреля	«Мир профессий».	Выставка - конкурс изделий, выполненных на уроках	1-11 классы
21 апреля	«Чистый дом»	Трудовой десант	1-11 классы
4 мая	«Пришел на землю мирный май»	Конкурс рисунков учащихся	1-11классы
5 мая	Вахта памяти	Поход к Вечному огню	1-11классы
18 мая	«Здравствуй, лето»	Конкурс рисунков учащихся	1-11 классы
19 мая	«Здравствуй, лето»	Спортивные эстафеты	1допБ – 11Б классы
25 мая	Выпускной «До свидания, школа!»	Праздник	1-11 классы

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов уклада жизни обучающегося. Общеизвестно, что результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи.

Такая зависимость увеличивается многократно в том случае, если ребенок имеет тяжелые нарушения развития. Когда развитие ребенка нарушено, для оказания ему эффективной помощи необходима специальная организация всей жизни, особенно важна поддержка близких людей. Специалисты могут дать необходимую информацию, разрешить отдельные проблемы, но не заменят семьи. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Зачастую родители считают, что вопросы обучения и воспитания ребенка являются прерогативой педагогов и всецело полагаются на их компетентность, не уделяя должного внимания обучению и воспитанию в семье. В то же время, большинство родителей ссылаются на недостаточность своих знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Кроме того, не только детям с нарушениями развития необходима помощь, но и самим родителям. Многие из них испытывают острые чувства вины, горечи, подавленности из-за болезни сына или дочери. Они часто думают, что проблемы их детей неразрешимы, чувствуют себя одинокими и изолированными. Воспитание ребенка-инвалида в семье требует больших психических затрат. В связи со специфическими трудностями, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требуется психологическая и педагогическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения, укрепить уверенность в себе и в своем ребенке.

Программа сотрудничества с семьей составлена с учетом проблем семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. Главной сферой сотрудничества специалистов и родителей является обучение и воспитание ребенка.

Цель программы: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Задачи программы:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение единства требований к	договор о сотрудничестве (образовании)

обучающемуся в семье и в образовательной организации	между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями в развитии является психологическая поддержка семьи. Цель таких мероприятий – привлечь внимание родителей к самим себе, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребенку и к самим себе.

Формы помощи могут быть различными: психологические тренинги, лектории, родительские собрания, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребенком является повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. С этой целью проводится обучение родителей приемам и методам развивающего обучения в форме индивидуальных консультации родителей со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), родительских вечеров, круглых столов, тематических семинаров, лекториев для родителей. Кроме того, специалисты дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагают видеоматериалы по актуальным проблемам.

Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям: нравственное развитие, формирование экологической культуры и здорового образа жизни, организация предметно - развивающей среды, социализация и самообслуживание.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сложный дефект)

структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа № 1
на 2022 - 2023 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				Итого
		86	96	106	116	4
Инвариантная часть						
Язык и речь	Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	8
	Альтернативное чтение (чтение)	2	2	2	2	8
	Графика и письмо	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления и конструирование	3	3	3	3	12
Естествознание	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-
Технологии	Ручной труд	10	10	10	10	40
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		23	23	23	23	92
Вариативная часть						
Естествознание	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка и движение	2	2	2	2	8
Технологии	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	3	4	4	4	15
ИТОГО:		7	8	8	8	31
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	31	31	31	123
Коррекционные технологии	Игрокоррекция	2	2	2	2	8
	Социальная коммуникация	2	2	2	2	8
	Логопедическая коррекция	-	-	-	-	-
ИТОГО:		4	4	4	4	16
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		34	35	35	35	139

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(сложный дефект)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1
на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сложный дефект) является нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования и регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классах для детей, имеющих сложный дефект в развитии.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план для учащихся, имеющих сложный дефект в развитии, разработан в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- приказом Государственного управления образования Псковской области № 713 от 27.05.2013 2013 года «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- с письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин/13-03;

- приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При формировании учебного плана для учащихся, имеющих сложный дефект в развитии, в целях соблюдения принципа единства образовательного пространства на территории Псковской области учитывались Методические рекомендации по составлению учебных планов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из 2-х компонентов: инвариантной и вариативной части.

К инвариантной части относятся предметы федерального компонента образования. В данную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся.

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Для обучающихся, не усваивающих образовательную программу, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики, разрабатывается

индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями, законными представителями.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Содержание обучения направлено на социализацию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых диагностирована умеренная или тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- Развитие речи и окружающий мир
- Альтернативное чтение (чтение)
- Графика и письмо
- Математические представления и конструирование
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- Изобразительная деятельность
- Музыка и движение
- Социально-бытовая ориентировка (СБО)
- Ручной труд
- Адаптивная физкультура

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

К коррекционно-развивающей области относятся:

- Игрокоррекция
- Социальная коммуникация
- Логопедическая коррекция

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письмо, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Освоение Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по учебным предметам: математические представления и конструирование, графика и письмо, ручной труд – 1 раз в четверть, по остальным предметам учебного плана – 1 раз в полугодие. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП. Формами промежуточной аттестации являются – тестовое задание, практическая работа, наблюдение с фиксацией результатов.

Объектами контроля являются базовые учебные действия. Личностные результаты обучающихся не подлежат оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Проведение итоговой аттестации по предметам данного учебного плана не предусмотрено.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Структурное подразделение, реализующее все виды АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Возрастной состав педагогического коллектива

Количество человек Всего:	Возрастная категория						
	Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 лет и старше
41	2	1	9	11	9	4	5

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

Количество человек Всего:	Стаж работы						
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
41	2	1	9	10	10	4	1

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Количество человек Всего:	Высшее	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое - специальное (написать какое)	Среднее специальное	Без образования
41	38	37	Учитель-дефектолог – 13 из них 5 с правом преподавания логопедии Педагог-психолог – 6 Специальный психолог - 1 Учитель-логопед – 13 Сурдопедагог – 3 Тифлопедагог - 3	3	-

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Количество человек Всего:	Уровни квалификации			
	Высшая квалификационная категория педагогического работника	Первая квалификационная категория педагогического работника	подтверждение соответствия педагогического работника занимаемой им должности	Не аттестованы
42	35	3	4	-

Прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	8 педагогов 1 администрация
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования)	1 администрация

г. Москва	
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация
«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология»	39 сотрудников 3 администрация
«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС»	1 педагог 1 администрация

Специалисты службы сопровождения в своей работе используют следующий диагностический инструментарий:

Мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся с умственной отсталостью Опросник Р.П.Карлиной «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении»

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Диагностики для выявления уровня адаптации

Определение адаптации первоклассников. опросник Л.М. Ковалевой

Диагностика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский)

Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью (А.А.Андреев)

Диагностики для выявления уровня мотивации

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Методика "Беседа о школе"

Методика незаконченных предложений "Моя школа"

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (основана на опроснике Ч.Д.Спилберга, модификация А.Д.Андреевой)

Диагностики для выявления уровня мышления

тест Векслера

Толкование пословиц, числовые ряды, сравнение понятий, простые аналогии, 4-й лишний,

существенные признаки, обобщение понятий, составление рассказа из разрезных картинок

Диагностики для выявления уровня внимания

Корректурная проба,

таблицы Шульте

методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Диагностики для выявления уровня памяти

методика "образная память"

методика "заучивание слов" (А.Р.Лурия)

воспроизведение рассказа (детский вариант)

методика определения объема кратковременной памяти

Диагностики для выявления уровня эмоционального состояния

тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебуг)

проективные методики "несуществующее животное", "ДДЧ", "Моя семья"

выявление уровня тревожности у подростков

Самооценка Дембо-Рубенштейн

Методика определения уровня самооценки Г.Н.Казанцевой

Диагностики для выявления профессиональных интересов

Анкета мотивов выбора профессии

тест Профессиональные интересы

Анкета "Ориентация" И.Л.Соломин

карта интересов Г.В.Резапкина

ДДО Е.А.Климова

Диагностики для выявления сформированности коммуникативных умений и межличностных отношений

Оценка коммуникативных умений (под редакцией А.А. Карелина)

Методика изучения общительности как характеристики личности (Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.)

Уровень коммуникативного контроля в общении

Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

Анкета для подростков, их семей и уличные компании

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Анкета преодоление социальных норм и правил

Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних

Приложения

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Развитие речи и окружающий мир составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Нарушение речи учащихся с умеренной умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Дети с умеренной умственной отсталостью достаточно поздно овладевают словесными средствами коммуникации. Для них характерно недоразвитие коммуникативной

функции речи как части общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей с умеренной умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего внимания.

Цель курса: Развитие речи как средства коммуникации. Формирование представлений об окружающем мире.

Задачи курса:

- Организовать речевую среду.
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.
- Развивать фразовую речь.
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы.
- Формировать представление о предметах быта, необходимых в жизни человека.
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень зима, весна день, ночь).
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным положением в ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» является положение о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе направлено на усвоение учащимися речевых и неречевых средств общения, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Ведущим принципом построения уроков-занятий является коммуникативный принцип. Важная роль отводится обучению детей с умеренной умственной отсталостью восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир».

Темы уроков-занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащихся с умеренной умственной отсталостью находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и

основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

- Школа.
- Времена года. Осень.
- Я и мое здоровье
- Времена года. Зима.
- Мой дом.
- Моя семья.
- Времена года. Весна.
- Наш город.
- Времена года. Лето.

Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств,

Предметные результаты:

Я в школе.

1 уровень.

- 1)ориентироваться в предметно-развивающей среде класса;
- 2) слушать и понимать речь учителя;
- 3) узнавать и называть по именам учителя, других учеников, используя вербальные и невербальные средства общения;
- 4)показывать и называть с помощью вербальных и невербальных средств общения школьные принадлежности, с помощью учителя рассказывать о их назначении;

- 5) понимать значение понятий «урок», «перемена», «звонок», «расписание», соблюдать режимные моменты;
- 6) составлять совместно с учителем короткие рассказы о школе, используя картинки и пиктограммы;
- 7) узнавать и называть по именам тех, кто работает в школе, уметь обращаться к ним с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 8) знать и стараться выполнять правила поведения в школе.

2 уровень

- 1) слушать и понимать речь учителя;
- 2) реагировать на свое имя;
- 3) с помощью учителя ориентироваться в предметно-развивающей среде класса;
- 4) показывать и называть с помощью невербальных средств общения школьные принадлежности;
- 5) иметь представление о правилах поведения в школе, стараться их выполнять.

Времена года.

1 уровень

- 1) узнавать и показывать на картинке времена года, называть их с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 2) знать и уметь рассказать с помощью учителя об основных признаках времен года, используя вербальные и невербальные средства общения;
- 3) наблюдать за погодными явлениями, с помощью учителя составлять календарь погоды;
- 4) выполнять практические упражнения с природными материалами, песком, водой, крупами, ветряными игрушками;
- 5) узнавать и показывать знакомые фрукты и овощи, называть их с помощью вербальных и невербальных средств общения, иметь представление об их основных свойствах;
- 6) показывать на картинках и называть знакомых животных, птиц, рыб, насекомых (используя вербальные и невербальные средства общения) с помощью учителя составлять короткие рассказы об их повадках;
- 7) узнавать, показывать и называть с помощью вербальных и невербальных средств общения полевые и садовые цветы;
- 8) различать части суток, рассказывать с помощью картинок и пиктограмм о природе в разное время суток;
- 9) ухаживать за комнатными растениями.

2 уровень

- 1) узнавать и показывать на картинке времена года;
- 2) участвовать в наблюдениях за погодными явлениями;
- 3) участвовать в играх и упражнениях с природными материалами, песком, водой, крупами, ветряными игрушками;
- 4) показывать знакомые фрукты и овощи;
- 5) показывать на картинках и по возможности называть знакомых животных, птиц, рыб, насекомых (используя доступные средства общения);
- 6) показывать на картинке части суток.

Я и моё здоровье.

1 уровень

- 1) показывать части тела на картинке и на себе, называть их с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 2) различать основные эмоции человека;

- 3) уметь выбирать одежду для прогулки в соответствии с временем года и погодными условиями;
- 4) узнавать и показывать на картинке средства гигиены, уметь составлять простейшие рассказы о правилах ухода за своим телом;
- 5) знать, где находится медицинский кабинет школы, уметь в случае необходимости обратиться к школьной медсестре.
- 6) знать и уметь рассказать с помощью вербальных и невербальных средств общения о правилах посещения поликлиники, аптеки.
- 7) знать и стараться выполнять элементарные правила безопасности.

2 уровень

- 1) показывать части тела на картинке и на себе;
- 2) различать основные эмоции человека;
- 3) узнавать и показывать основные средства гигиены;
- 4) участвовать в играх и практических упражнениях о посещении поликлиники, аптеки.

Моя семья.

1 уровень

- 1) знать свое имя, отчество, фамилию;
- 2) узнавать, показывать на фотографии и называть с помощью вербальных и невербальных средств общения близких родственников;
- 3) иметь представление о своей роли в семье по отношению к близким родственникам (сын, дочь, внук и т. д.), о взаимоотношениях между членами семьи;
- 4) составлять с помощью учителя короткие рассказы о близких родственниках, их занятиях, домашних обязанностях;
- 5) иметь представление о профессии родителей;
- 6) иметь представление о семейных праздниках;
- 7) составлять с помощью учителя короткие рассказы о своем доме.

2 уровень

- 1) узнавать, показывать на фотографии и называть по возможности с помощью вербальных и невербальных средств общения близких родственников;
- 2) иметь элементарное представление о своей роли в семье по отношению к близким родственникам (сын, дочь);
- 3) знать свое имя, отчество, фамилию.

Мой дом.

1 уровень

- 1) участвовать в настольно-печатных и ролевых играх и упражнениях по темам «Дом», «Мебель», «Украсим комнату», «Посуда», «Ждем гостей», «Дочки-матери» и пр.
- 2) показывать и называть предметы посуды, иметь представление об их назначении, уметь ими пользоваться;
- 3) показывать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 4) иметь представление об интерьере комнат;
- 5) знать элементарные правила безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем; газовыми приборами, недопустимость игр на балконе и т.д.);
- 6) узнавать и показывать предметы быта бытовые приборы, называть их с помощью вербальных и невербальных средств общения, иметь представление о правилах их безопасного использования;
- 7) знать элементарные правила ухода за жилищем;
- 8) знать название своей улицы, номер дома, номер квартиры.

2уровень

- 1)узнавать и показывать и предметы посуды, уметь ими пользоваться;
- 2) показывать и называть с помощью доступных (вербальных и невербальных) средств общения предметы мебели;
- 3)иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в доме, стараться выполнять их;
- 4)участвовать в играх и упражнениях по темам «Мебель», «Украсим комнату», «Посуда», «Ждем гостей» и пр.

Наш город.

1 уровень

- 1)знать название своего города, улицы, на которой находится школа;
- 2)участвовать в экскурсиях по городу, посещении учреждений культуры, парков, выполнять правила поведения во время экскурсий;
- 3)узнавать и показывать виды городского транспорта, называть их с помощью вербальных и невербальных средств общения, знать и выполнять правила поведения в транспорте;
- 4)знать значение сигналов светофора, уметь пользоваться им при переходе улицы;
- 5)узнавать и показывать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка» и другие, выполнять их требования;
- 6)знать и уметь пользоваться правилами совершения покупки в магазине, обращаться с просьбой к работникам магазина, используя вербальные и невербальные средства общения;
- 7)знать назначение аптеки, иметь представление о правилах покупки лекарств.

2уровень

- 1)участвовать в экскурсиях по городу, посещении учреждений культуры, парков, выполнять правила поведения во время экскурсий;
- 2) узнавать и показывать виды городского транспорта;
- 3)иметь представление о назначении сигналов светофора;
- 4)участвовать в ролевых настольно-печатных играх «Город», «Дорожные знаки», «Магазин».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 8б класс

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из тендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: *подходит, не подходит*. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор». Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (например, «Веселые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), воспитывая у них бережное отношение к технике.

Окружающий природный и социальный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т. п.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений». Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Продолжение знакомства учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Изготовление вместе с учащимися простейших игрушек и поделок из природного материала.

Расширение круга чтения о растениях. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Рассматривание пейзажей, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разные части суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Тематическое планирование 8б класс

2 часа в неделю

№	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть «Наша школа» (сентябрь)	
1.	День знаний. Введение	1
2.	Чему учат в школе	1
3.	Одежда и обувь в школе	1
4.	Экскурсия в швейную мастерскую	1
5.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1
6.	Поговорим о профессиях (профессия – учитель)	1
7.	Школьный помощник – компьютер	1
8.	Правила поведения. Маршак «лесная школа»	1
9.	Контрольно-обобщающий урок	1
	«Время года – осень» (октябрь)	
1.	Осень глазами художников	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Собираем урожай: овощи и фрукты	1
4.	Экскурсия в осенний парк	1
5.	Труд людей осенью	1
6.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1
	2 четверть «Я и моё здоровье» (ноябрь)	
1.	Беседа: «здоровье и красота»	1
2.	Предметы личной гигиены для юноши и для девушки	1
3.	Женская и мужская одежда	2
4.	Здоровое питание Пищевые свойства продуктов	2
5.	Витамины	2
6.	Контрольно-обобщающий урок	1
	«Времена года – зима» (декабрь)	
1.	Беседа: «Красота русской природы в картинах художников»	2
2.	Зимующие и перелетные птицы	1
3.	Экскурсия в зимний парк	1
4.	Труд людей зимой	1
5.	<i>П.А. Тестовые задания</i>	1
6.	Зимние виды спорта	1
7.	М. Плятковский «Какая бывает зима»	1
	3 четверть «Мой дом» (январь)	
1.	Беседа: «Какие бывают дома»	1
2.	Бытовые объекты (бытовая техника)	1
3.	Дом и его части.	1

4.	Профессии: слесарь, сантехник	2
5.	Рисование: «Дом моей мечты»	1
«Моя семья» (февраль)		
1.	Беседа: «Моя семья»	1
2.	Профессии родителей	2
3.	Семейные традиции	1
4.	Жизнь семьи в разное время суток	1
5.	Картины, художников, на которых изображена семья	2
6.	Места отдыха семьи	1
«Время года – весна» (март)		
1.	Беседа: «Весна-пробуждение природы» Растения и животные весной	2
2.	Весна на картинах русских художников: Левитан, Тютчев	1
3.	Экскурсия в весенний парк	1
4.	Первоцветы	1
4 четверть «Мой город» (апрель)		
1	Беседа: Псков - древний город России	1
2.	Флаг России	1
3.	Реки нашего города	1
4.	Рыба, обитающая в реках нашего города.	1
5.	Растительность нашего города	2
6.	Птицы в нашем городе	1
7.	Места для отдыха детей: парк и сквер	1
8.	Составление коллажа «мой город-Псков»	1
«Время года – лето» (май)		
1	Беседа: «Лето, какого оно цвета» Насекомые	1
2.	Солнце и вода наши лучшие друзья Потешки, заклички, считалочки о лете	2
3.	П.А. Тестовые задания	1
4.	Экскурсия на берег реки Великой	1
5.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9б класс

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из тендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся

должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: *подходит, не подходит*. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор». Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (например, «Веселые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), воспитывая у них бережное отношение к технике.

Окружающий природный и социальный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т. п.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений». Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Продолжение знакомства учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Изготовление вместе с учащимися простейших игрушек и поделок из природного материала.

Расширение круга чтения о растениях. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Рассматривание пейзажей, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разные части суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и

людей в разные части суток. Рассмотрение художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Тематическое планирование
Развитие речи и окружающий мир, 9б класс
2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	День знаний. Введение.	1
2.	Беседа. Правила поведения в школе.	1
3.	Одежда для школы	1
4.	С.Я.Маршак «Лесная школа»	1
5.	Одежда и обувь в школе	1
6.	Экскурсия в швейную мастерскую	1
7.	Школьные принадлежности	1
8.	Профессия – учитель.	1
9.	Школьный помощник - компьютер	1
	Время года – осень	
1.	Время года осень	1
2.	Растения осенью	1
3.	Животные осенью	1
4.	Собираем урожай: овощи и фрукты	1
5.	Экскурсия в осенний парк	1
6.	Одежда и обувь осенью	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Беседа «Здоровье и красота»	1
2.	Предметы личной гигиены для девушки	1
3.	Женская и мужская одежда	1
4.	Размер одежды	1
5.	Здоровое питание	1
6.	Пищевые свойства продуктов	1
7.	Витамины	1
8.	Спортивные игры	2
	Время года – зима	
1.	Беседа «Красота русской природы в картинах художников»	1
2.	Растения и животные зимой Зимующие и перелетные птицы	1
3.	Экскурсия в зимний парк	1
4.	Труд людей зимой	1

5.	Одежда и обувь зимой	2
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Зимние виды спорта	1
	3 четверть	
	Мой дом	
1.	Дома и их разновидности	1
2.	Дом и его части	1
3.	Бытовая техника	1
4.	Мебель	1
5.	Дом моей мечты	1
6.	Профессии: слесарь, сантехник	1
	Моя семья	
1.	Моя семья	1
2.	Профессии родителей	1
3.	Семейные традиции	1
4.	Жизнь семьи в разное время суток	1
5.	Семейные игры	1
6.	Место отдыха семьи	2
	Время года – весна	
1.	Время года Весна. Пробуждение природы	1
2.	Растения и животные весной	1
3.	Весна, на картинах русских художников. Левитан, Тютчев	1
4.	Экскурсия в весенний парк	1
5.	Первоцветы	1
	4 четверть	
	Мой город	
1.	Псков - древний город России	1
2.	Флаг, герб, гимн России	1
3.	Реки нашего города	1
4.	Рыба, обитающая в реках нашего города	1
5.	Растительность нашего города	1
6.	Птицы в нашем городе	1
7.	Места для отдыха детей: сквер, парк	1
8.	Достопримечательности	1
9.	Люди нашего города	1
	Время года лето	
1.	Время года лето	1
2.	Насекомые	1
3.	П.А. Тестовые задания	1
4.	Солнце и вода – наши лучшие друзья	1
5.	Экскурсия на берег реки Великой	1
6.	Пустыни	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 10б класс

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов,

выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из тендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Игровые тренинги с учащимися: вызов скорой помощи, участкового врача.

Обучение учащихся составлению кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Диалог с учащимся во время проигрывания ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Обучение ведению диалога у постели больного.

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета).

Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся: труд в природе, изготовление поделок из природного и бросового материала, рисование и т. п.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: *подходит, не подходит*. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об

«архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор». Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (например, «Веселые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), воспитывая у них бережное отношение к технике.

Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые, настенные, напольные, будильник), телевизор, аудио- и видеомagnetофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, электрический самовар, кофеварка, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники, средства телекоммуникации (телефон — стационарный, сотовый, компьютер). (Интеграция с уроками «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: *гимн, флаг, Россия, Москва — столица*, а также название города, в котором живут ученики.

Экскурсии с учащимися для уточнения ориентировки в микрорайоне школы с последующими беседами, рассматриванием элементарных планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям.

Окружающий природный и социальный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т. п.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений». Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе».

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Продолжение знакомства учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Изготовление вместе с учащимися простейших игрушек и поделок из природного материала.

Расширение круга чтения о растениях. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Рассматривание пейзажей, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разные части суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о правильном поведении в местах содержания животных, о необходимости заботиться о них. (Интеграция с уроками «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям).

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о пресной и соленой воде, о пищевых свойствах соли и ее значении для жизни человека и животных. Продолжение совместного с учащимися экспериментирования с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде. Стимулирование желания учащихся выполнять рисунки на данную тему (горы, пустыня, озера и реки, соляные озера), лепные поделки из глины, пата. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Привлечение учащихся к составлению коротких рассказов по сюжетам своих рисунков и поделок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
1.	Чему учат в школе Правила поведения в школе.	1
2.	С.Маршак «Лесная школа»	1
3.	Одежда и обувь в школе	1
4.	Экскурсия в швейную мастерскую	1
5.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1
6.	Я учусь в школе	1
7.	Поговорим о профессиях Профессия – учитель	1
8.	Школьный помощник –компьютер.	1
Время года -осень		
9.	Времена года.	1

10.	Осень- глазами художников	1
11.	Растения и животные осенью	1
12.	Собираем урожай: овощи и фрукты	1
13.	Экскурсия в осенний парк	1
14.	Труд людей осенью	1
15.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1
2 четверть		
Я и моё здоровье		
1.	Здоровье и красота	1
2.	Предметы личной гигиены для юноши и для девушки	1
3.	Женская и мужская одежда. Определение размера	1
4.	Здоровое питание. Пищевые свойства продуктов	1
5.	Витамины	1
6.	Ванная комната	1
Времена года -зима		
7.	Зима. Характерные признаки зимы.	1
8.	Растения и животные зимой	1
9.	Зимующие и перелетные птицы	1
10.	Красота русской природы в картинах художников	1
11.	Труд людей зимой	1
12.	Экскурсия в зимний парк	1
13.	Зимние виды спорта	1
14.	П/А Тестовое задание.	1
15.	Просмотр видеофильма «В мире животных»	1
16.	Повторение.	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Какие бывают дома	1
2.	Бытовые объекты (бытовая техника)	1
3.	Дом и его части.	1
4.	Рисование: дом моей мечты	1
5.	Профессии: слесарь, сантехник	1
6.	Описание моего дома.	1
Моя семья		
7.	Моя семья	1
8.	Профессии родителей	1
9.	Семейные традиции	1
10.	Жизнь семьи в разное время суток	1
11.	Картины, художников, на которых изображена семья	1
12.	Места отдыха семьи	1
Время года -весна		
13.	Весна. Характерные признаки.	1
14.	Весна-пробуждение природы	1
15.	Растения весной.	1
16.	Животные весной.	1
17.	Весна на картинах русских художников: Левитан, Тютчев	1
18.	Экскурсия в весенний парк	1
4 четверть		
Мой город		
1.	Псков - древний город России	1
2.	Флаг России	1

3.	Реки нашего города	1
4.	Рыба, обитающая в реках нашего города.	1
5.	Растительность нашего города	1
6.	Птицы в нашем городе	1
7.	Места для отдыха детей: парк и сквер	1
8.	Составление коллажа «мой город-Псков»	1
9.	Улицы нашего города	1
Время года-лето		
10.	Лето. Насекомые	1
11.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1
12.	Солнце и вода наши лучшие друзья	1
13.	П/А Тестовое задание	1
14.	Лето на картинах русских художников	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11б класс

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с картинками, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из тендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Игровые тренинги с учащимися: вызов скорой помощи, участкового врача.

Обучение учащихся составлению кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Диалог с учащимся во время проигрывания ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Обучение ведению диалога у постели больного.

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета).

Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся: труд в природе, изготовление поделок из природного и бросового материала, рисование и т. п.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда

для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: *подходит, не подходит*. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор». Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (например, «Веселые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), воспитывая у них бережное отношение к технике.

Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые, настенные, напольные, будильник), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, электрический самовар, кофеварка, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники, средства телекоммуникации (телефон — стационарный, сотовый, компьютер). (Интеграция с уроками «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: *гимн, флаг, Россия, Москва — столица*, а также название города, в котором живут ученики.

Экскурсии с учащимися для уточнения ориентировки в микрорайоне школы с последующими беседами, рассматриванием элементарных планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям.

Окружающий природный и социальный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т. п.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений». Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов,

фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Продолжение знакомства учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Изготовление вместе с учащимися простейших игрушек и поделок из природного материала.

Расширение круга чтения о растениях. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Рассматривание пейзажей, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разные части суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных вовремя экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о правильном поведении в местах содержания животных, о необходимости заботиться о них. (Интеграция с уроками «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям).

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о пресной и

соленой воде, о пищевых свойствах соли и ее значении для жизни человека и животных. Продолжение совместного с учащимися экспериментирования с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде. Стимулирование желания учащихся выполнять рисунки на данную тему (горы, пустыня, озера и реки, соляные озера), лепные поделки из глины, папа. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Привлечение учащихся к составлению коротких рассказов по сюжетам своих рисунков и поделок.

Тематическое планирование Развитие речи и окружающий мир 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	
1 четверть			
Наша школа 8 часов			
1.	День знаний. Я ученик	1	
2.	Время суток: день, ночь.	1	
3.	Собираемся в школу	1	
4.	Магазин. Канцтовары.	1	
5.	Я учусь в школе	1	
6.	Профессия – учитель	1	
7.	Когда учиться интересно?	1	
8	Что умеет компьютер?	1	
9.	Поведение в школе	1	
Время года -осень			
1.	Явление природы - листопад	1	
2.	Что нам осень принесла? Овощи.	1	
3.	Дары осени: фрукты	1	
4.	Труд людей в саду и огороде.	1	
5.	Что такое ягоды?	1	
6.	Я иду в лес. Одежда и обувь.	1	
2 четверть			
Я и моё здоровье			
1.	Блюда из ягод. Значение ягод в жизни человека.	1	
2.	Предметы личной гигиены	2	
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	
4.	Лекарственные растения. Зверобой, ромашка, календула.	2	
5.	Культурные травянистые растения.	1	
6.	Полезные и вредные продукты	2	
Времена года -зима			
1.	Зима на картинах художников	1	
2.	Как живут растения зимой?	1	
3.	Откуда берутся снег и лёд?	1	
4	Как зимой помочь птицам?	1	
5	П/А Тестовое задание	1	
6	Труд людей зимой	1	
7	Одежда и обувь человека зимой.	2	

3 четверть			
Мой дом			
1	Зачем строят дома?	1	
2.	Дом и его части.	1	
3.	Что окружает нас дома?	1	
4.	Домашние животные: Кошка. Собака.	1	
5.	Сравнение домашних животных с дикими.	2	
Моя семья			
1.	«Волк и семеро козлят» Прослушивание сказки	1	
2.	Обязанности в семье	1	
3.	Как живёт семья?	1	
4.	Сюжетные картинки «Семья»	1	
5.	Времяпровождение семьи	1	
6.	Музыка в семье	1	
7.	Художники о семье	1	
8	Весна. Признаки.	1	
Время года -весна			
1.	Растения весной	1	
2.	Значение воды в природе и жизни человека.	1	
3.	Животные весной	1	
4.	Насекомые весной	1	
5.	Водоёмы: река, озеро, пруд.	1	
4 четверть			
Мой город			
1	Свойства воды.	1	
2	Водоплавающие птицы Лебедь, утка	1	
3	Кто такие рыбы?	1	
4	Экскурсия (по картинкам) в филармонию, театр.	1	
5	Растительность нашего города	1	
6.	Птицы в нашем городе	1	
7.	Детская площадка.	1	
8.	Что я знаю о своем городе?	1	
9.	Город и село	1	
Время года-лето -			
1	Явление природы: радуга.	1	
2.	Месяцы лета	1	
3.	Лето на картинах русских художников	1	
4	П/А Тестовое задание	1	
5	Что растёт на клумбе?	2	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010.
- Лебедева Л. И. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб, 2009.

Предметно – развивающая среда

- Альбомы с фотографиями каждого ребенка класса, членов семьи, любимых животных.
- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, поведение на улице, дома, особенности растительного и животного мира в разное время года.
- Ветряные игрушки.
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья и т. д.).
- Деревянные, картонные, пластмассовые игрушки.
- Доски: магнитная и ковровиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», картины по сюжетам русских народных сказок.
- Музыкальные игрушки.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки различной величины, крупа, песок и т. п.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника, аптека.
- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала.
- Оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, игрушечная посуда разных размеров.

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативное чтение (чтение)» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Альтернативному чтению составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – язык и речь, образовательный компонент (учебный предмет) – альтернативное чтение.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами -проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето». Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Основная цель курса: формирование у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Основные задачи курса:

- Формировать представления учащихся о книгах и иллюстрациях.
- Приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях.
- Развивать коммуникативную функцию речи.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения по содержанию прочитанного с помощью доступных для учащегося средств общения.
- Развивать фразовую речь.
- Пересказывать прочитанное с помощью педагога.
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам чтения:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинах;
- аудиальное «чтение»;
- «чтение» видеоизображений;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Альтернативное чтение» составлена с учетом особенностей овладения средствами словесной коммуникации лицами с умеренной умственной отсталостью. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. При обучении «Альтернативному чтению» учащихся с умеренной умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой и не занятия их литературным образованием, а организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного учителем или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно - развивающей области, прежде всего, с логопедическими занятиями, развитием речи, социальной коммуникацией.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Следует отметить, что при работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Выбор той или иной кодовой системы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению

морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения. В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное обучение выполнению следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами.

Изучение предмета «Альтернативное чтение» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности.

Независимо от направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта деятельности по различным разделам программы.

Уроки альтернативного чтения создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация разнообразных занятий, демонстрируют образцы поведения человека, учат навыкам общения.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, работа с пиктограммами, беседы.

Занятия проводятся в кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей учащихся 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый. Если учащийся не может достичь уровня требований, для него разрабатывается индивидуальная программа.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел-проект отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

1 уровень

- 1)ориентироваться в предметно-развивающей среде класса;
- 2) слушать и понимать речь учителя;
- 3)узнавать и называть по именам учителя, других учеников, используя вербальные и невербальные средства общения;
- 4)показывать и называть с помощью вербальных и невербальных средств общения предметы на картинках, с помощью учителя рассказывать о их назначении;
- 5)понимать значение понятий «урок», «перемена», «звонок», «расписание», соблюдать режимные моменты;
- 6)составлять совместно с учителем короткие рассказы о школе, используя картинки и пиктограммы;
- 7)узнавать и называть по именам тех, кто работает в школе, уметь обращаться к ним с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 8)знать и стараться выполнять правила поведения в школе.
- 9)по возможности владеть коммуникативной функцией речи.
- 10)использовать (по возможности) речевой материал в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- 11)выполнять предметные и предметно-игровые действия в коллективной деятельности.

2 уровень

- 1)слушать и понимать речь учителя;
- 2)реагировать на свое имя;
- 3)с помощью учителя ориентироваться в предметно-развивающей среде класса;
- 4)По возможности владеть коммуникативной функцией речи.
- 5)показывать и называть окружающие предметы с помощью невербальных средств общения;
- 6)иметь представление о правилах поведения в школе, стараться их выполнять.
- 7)выполнять предметные и предметно-игровые действия в коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8Б класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание собственных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Цветы», называя (показывая) цвет и размер цветка.

«Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам. Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать», например: «Покажи то, о чем я говорю», «Найди нужные изображения, соедини стрелками», «Покажи изображение», «Покажи только то, что может расти», «Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки», «Дополни предложение: проведи стрелку от нужной картинки к

пустому квадрату», «Покажи предмет, о котором говорится в предложении», «Составь предложения, соединив изображения стрелками». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

«Аудиальное чтение». Прослушивание с учащимися музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы» («Мальш в лесу», «Мальш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение учащимся литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом, и произнесение затем этих звуков с различной силой голоса и интонацией.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.

Тематическое планирование 8б класс

2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть «Наша школа» (сентябрь)	
1.	День знаний. Введение.	1
2.	Чтение символов о школе	1
3.	Школьные принадлежности, школьная мебель.	1

4.	И.Пивоварова «Школьный стол»	1
5.	Гласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
6.	Согласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
7.	Театрализованная игра по произведению С.Маршака «Лесная школа»	1
8.	С.Маршак «Сентябрь»	1
	«Время года – осень» (октябрь)	
1.	Составление и «чтение» слов с изученными буквами.	1
2.	М. Ивенсен «Листопад»	1
3.	По Н.Павловой «Осенние наряды»	1
4.	Беседа П.И.Чайковский октябрь - осенняя песнь.	1
5.	Предлоги: в, на, под, у.	1
6.	Контрольно-обобщающий урок	1
	2 четверть	
	«Я и моё здоровье» (ноябрь)	
1.	С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	1
2.	К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	2
3.	Поговорки и пословицы о здоровье	2
4.	А. Барто «Зарядка»	1
5.	Журнал «Здоровье»	2
6.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами	2
	«Времена года – зима» (декабрь)	
1.	И.Суриков «Стали дни коротки»	1
2.	В.Сухомлинский «Вьюга»	1
3.	Г. Скребицкий «Как белочка зимует»	1
4.	С. Маршак «Декабрь», «Февраль»	1
5.	П. А. Тестовые задания.	1
6.	Письмо и чтение своего имени и фамилии	1
7.	Контрольно-обобщающий урок	1
	3 четверть	
	« Мой дом» (январь)	
1.	Журналы о доме.	1
2.	«Кто живёт у меня дома» члены семьи.	1
3.	Домашние питомцы	1
4.	Составление и чтение слов, коротких предложений	2
	«Моя семья» (февраль)	
1.	З. Александрова «Наша семья»	1
2.	Г. Браиловская «Бабушкины руки»	1
3.	Имена собственные	2
4.	Чтение и составление слов по теме «Семья»	2
5.	Чтение коротких предложений	2
	«Время года – весна» (март)	
1.	Ф.Тютчев «Весна»	1
2.	С.Маршак «Март»	1
3.	Э.Лукьянова «Как весна пришла»	1
4.	Сказка «Лиса и заяц»	1
5.	Контрольно-обобщающий урок	1
	4 четверть	
	«Мой город» (апрель)	
1.	М. Шкапская «О Пскове»	2

2.	М.Львова «В Пскове»	2
3.	Экскурсия «Мой город»	2
4.	Чтение и составление слов по теме «город»	2
«Время года – лето» (май)		
1.	Соколов-Микитов «Лето в лесу»	2
2	Е.Чарушин «Дятел»	1
3.	К.Ушинский «Курица и утята»	1
4.	Соколов-Микитов «Дождь»	1
5	П.А. Тестовые задания	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, 9б класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание собственных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Цветы», называя (показывая) цвет и размер цветка.

«Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам. Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать», например: «Покажи то, о чем я говорю», «Найди нужные изображения, соедини стрелками», «Покажи изображение», «Покажи только то, что может расти», «Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки», «Дополни предложение: проведи стрелку от нужной картинки к пустому квадрату», «Покажи предмет, о котором говорится в предложении».

«Аудиальное чтение». Прослушивание с учащимися музыкальных компьютерных программ из серии «Волшебные голоса природы» («Малыш в лесу», «Малыш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение учащимся литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом, и произнесение затем этих звуков с различной силой голоса и интонацией.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание

нескольких слов).

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.

Тематическое планирование
Альтернативное чтение, 9б класс
2 раза в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Цветы для учителя	1
2.	«Чтение цветных пятен»	1
3.	Н.Н.Носов «Клякса»	1
4.	С.В. Михалков «Чистописание»	1
5.	Гласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
6.	Близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах.	1
7.	Покажи то, о чём я говорю	1
8.	Составление и «чтение» слов	1
9.	Согласные и гласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
	Время года – осень	
1.	Волшебные голоса природы, в лесу осенью	1
2.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам	1
3.	Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия.	1
4.	«Чтение» изображений на календаре природы	1
5.	В.В.Бианки «Синичкин календарь»	1
6.	С.Г.Козлов «Осенняя сказка»	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Запись и чтение своего имени	1
2.	Запись и чтение своей фамилии	1
3.	«Сказка про крокодила, который не следил за своим здоровьем»	1
4.	А. Барто «Зарядка»	1
5.	Журнал «Здоровье»	1
6.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами	1

7.	Чтение» слов по карточкам (глобальное чтение)	1
8.	Предлоги <i>в, на, под, у</i>	1
	Времена года - зима - 8 часов	
1.	В.Г.Сутеев «Ёлка»	1
2.	Братья Грим «Госпожа метелица»	2
3.	М.С.Пляцковский «Какая бывает зима»	1
4.	Изображения на календаре природы	1
5.	П.А. Тестовые задания	1
6.	К.Д.Ушинский «Зима»	1
7.	А.А.Усачёв «Чудеса в Дедморозовке»	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Журналы о доме.	1
2.	«Кто живёт у меня дома». Члены семьи.	1
3.	Домашние питомцы	1
4.	Составление и чтение слов, коротких предложений о доме	1
5.	Техника в доме, чтение слов	1
6.	«Чтение» слов по карточкам на изученную тему	1
	Моя семья	
1.	Чтение имён членов семьи	1
2.	Дружная семья	1
3.	Имена собственные	1
4.	Н.М.Артюхова «Большая берёза»	1
5.	Составление и «чтение» слов с изученными буквами.	1
6.	Выделение слогов из знакомых слов	1
7.	Выпуск стенгазеты «Папин день»	1
	Время года – весна	
1.	К.Д.Ушинский «Весна»	1
2.	Мамина помощница	1
3.	Э.Лукьянова «Как весна пришла»	1
4.	С.Г.Козлов «Необыкновенная весна»	1
5.	«Чтение» и составление слов по теме «Весна»	1
	4 четверть Мой город	
1.	Запись и чтение своего адреса	1
2.	М.Львова «В Пскове»	1
3.	Экскурсия «Мой город»	1
4.	Достопримечательности Пскова	
5.	Составление слов по теме «город»	1
6.	Составление и «чтение» слов с изученными буквами.	1
7.	«Чтение» слов на изученную тему (глобальное чтение)	1
8.	Выделение слогов из знакомых слов	1
9.	Выпуск журнала «Я на улицах города»	1
10.	Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.	1
	Время года – лето	
1.	Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1
2.	К.Ушинский «Лето»	2
3.	Н.К.Абрамцева «Летние подарки»	1

4.	П.А. Тестовые задания	1
5.	Г. .А.Скребицкий «Лесной голосок»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, 10б класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание собственных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Цветы», называя (показывая) цвет и размер цветка.

«Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам. Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать», например: «Покажи то, о чем я говорю», «Найди нужные изображения, соедини стрелками», «Покажи изображение», «Покажи только то, что может расти», «Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки», «Дополни предложение: проведи стрелку от нужной картинки к пустому квадрату», «Покажи предмет, о котором говорится в предложении», «Составь предложения, соединив изображения стрелками». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

«Аудиальное чтение». Прослушивание с учащимися музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы» («Малыш в лесу», «Малыш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение учащимися литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом, и произнесение затем этих звуков с различной силой голоса и интонацией.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадам

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (см. седьмой-восьмой классы).

Совместный с учащимися выпуск стенгазет, журналов, например: «Наш класс», «Любимые занятия» и т. п.

Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

Разыгрывание вместе с учащимися, используя персонажи различных театров (см. предыдущие классы), спектаклей по рассказам и стихотворениям. (Учитель при этом вместе с учащимися оречевляет действия персонажей).

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). (Для учащихся, индивидуальные особенности развития, которых не позволяют расширить объем изучаемого материала, содержание раздела остается аналогичным тому, что предлагается в первом полугодии.)

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.

Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.

Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв).

Чтение собственных имен (фамилий).

Тематическое планирование Альтернативное чтение 106 КЛАСС

№	Изучаемая тема	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
1.	День Знаний.	1
2.	По В.Драгунскому «Учительница»	1
3.	Чтение символов о школе	1
4.	Школьные принадлежности, школьная мебель.	1
5.	И.Пивоварова «Школьный стол»	1
6.	Гласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
7.	Согласные буквы в открытых слогах	1

8.	Согласные буквы в закрытых слогах	1
9.	Театр. игра по произведению С.Маршака «Лесная школа»	1
10.	Составление и «чтение» слов с изученными буквами.	1
Время года - осень		
11.	М. Ивенсен «Листопад»	1
12.	По Н.Павловой «Осенние наряды»	1
13.	«Чтение» изображений на календаре природы	1
14.	Беседа П.И.Чайковский октябрь- осенняя песнь.	1
15.	Осенний урожай. Фрукты и овощи	1
2 четверть		
Я и моё здоровье		
1.	К. Чуковский «Айболит».	1
2.	К. Чуковский «Мойдодыр».	1
3.	Поговорки и пословицы о здоровье	1
4.	А. Барто «Зарядка»	1
5.	Журнал «Здоровье»	1
6.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами	1
7.	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом.	1
Время года - декабрь		
8.	И.Суриков «Стали дни коротки»	1
9.	В.Сухомлинский «Вьюга»	1
10.	Г. Скребицкий «Как белочка зимует»	1
11.	Изображения на календаре природы	1
12.	С. Маршак «Декабрь»	1
13.	С. Маршак «Февраль»	1
14.	П/А Тестовые задания	1
15.	Составление и чтение слогов, слов, предложений о зиме.	1
16.	Чтение по карточкам-словам предлогов в, на, под, у и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.	1
17.	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Журналы о доме.	1
2.	Члены семьи. «Кто живёт у меня дома»	1
3.	Домашние питомцы	1
4.	Чтение текстов о доме, уюте и тепле жилища	1
5.	Составление и чтение слов, коротких предложений о доме	1
Моя семья		
6.	З.Александрова «Наша семья»	1
7.	Г. Браиловская «Бабушкины руки»	1
8.	Имена собственные	1
9.	Традиционные события для семьи	1
10.	Чтение и составление слов с изученными буквами	1
11.	Стихотворения о членах семьи	1
Время года – весна		
12.	И.Токмакова «Весна»	1
13.	Загадки о весне	1
14.	Э.Лукьянова «Как весна пришла»	1
15.	По Э. Шиму «Солнечная капля»	1

16.	Составление и чтение слов о весне	1
17.	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.	1
18.	Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.	1
IV четверть		
Мой город		
1.	Мой город	1
2.	Чтение и составление слов по теме «Город»	1
3.	«Я в городе этом живу» беседа	1
4.	М Львова «В. Пскове»	1
5.	Стихотворения о родном городе	1
6.	Иллюстрации с видами достопримечательностей города	1
7.	Улицы нашего города	1
Время года - лето		
8.	По И. Соколову - Микитову «Красное лето».	1
9.	Слушание аудиокниг о лете.	1
10.	Стихотворения о лете.	1
11.	Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия.	1
12.	Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).	1
13.	П/А Тестовое задание	1
14.	В.Данько «Каникулы».	1
15.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами.	1
16.	Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв).	1
17.	Сочинение рассказов о лете по картинкам	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, 11б класс

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание собственных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Цветы», называя (показывая) цвет и размер цветка.

«Чтение» цветных пятен: определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам. Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать», например: «Покажи то, о чем я говорю», «Найди нужные изображения, соедини стрелками», «Покажи изображение», «Покажи только то, что может расти», «Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки», «Дополни предложение: проведи стрелку от нужной картинки к пустому квадрату», «Покажи предмет, о котором говорится в предложении», «Составь предложения, соединив изображения стрелками». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

«Аудиальное чтение». Прослушивание с учащимися музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы» («Малыш в лесу», «Малыш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, исполнение этюдов, рисование под музыку (с элементами арттерапии).

Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение учащимся литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом, и произнесение затем этих звуков с различной силой голоса и интонацией.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под*, *у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям⁷¹.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (см. седьмой-восьмой классы).

Совместный с учащимися выпуск стенгазет, журналов, например: «Наш класс», «Любимые занятия» и т. п.

Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

Разыгрывание вместе с учащимися, используя персонажи различных театров (см. предыдущие классы), спектаклей по рассказам и стихотворениям. (Учитель при этом вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.)

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). (Для учащихся, индивидуальные особенности развития которых не позволяют расширить объем изучаемого материала, содержание раздела остается аналогичным тому, что предлагается в первом полугодии.)

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.

Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.

Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв).

Чтение собственных имен (фамилий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ 116 КЛАСС

№	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть	
	Наша школа	
1.	Лия Гераскина «В стране невыученных уроков»	1
2.	Составление и «чтение» слов с изученными буквами.	2
3.	Чтение слов, коротких предложений о школе	2
4	Гласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
5	Согласные буквы в открытых и закрытых слогах	1
6	Аудиопрослушивание Носов Н.Н. «Клякса»	1
7	Чтение стихотворений о школе Итоговое занятие	1
	Время года - осень	
1.	Осенние мотивы в музыке	1
2.	Т.Агибалова «Зашуршали под ногами»	1
3.	Г.Ладонщиков «В октябре» Прослушивание стихов об осени для детей	1
4.	«Чтение» изображений на календаре природы	1
5.	Соваж Жозефин «Почему листья желтеют осенью»	1
6.	Предлоги: в, на, под, у.	1
	2 четверть	
	Я и моё здоровье	
1	Поговорки и пословицы о здоровье	1
2	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами	1
3	А. Барто «Зарядка»	1
4	Е.И.Чарушин «Как Никита играл в доктора»	1
5	Составление и «чтение» коротких предложений	2
6	Составление и «чтение» слогов	1
7.	Итоговое занятие	1

Времена года – зима		
1.	Аудиорассказ. Н.Носов «На горке»	1
2.	Пословицы и поговорки о зиме	1
3.	Д. Хармс «Буря мчится, снег летит»	2
4.	Изображения на календаре природы	1
5.	С. Маршак «Декабрь», «Февраль»	1
6.	П/А Тестовые задания	1
7	Составление и чтение слогов, слов, предложений о зиме.	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Е.Благинина «Я дома не люблю сидеть»	1
2.	«Кто живёт у меня дома» члены семьи.	1
3.	Аудиосказка Д.Родари «Дом из мороженого»	1
4.	Чтение текстов о доме, уюте и тепле жилища	1
5.	Составление и чтение слов, коротких предложений о доме Итоговое занятие	2
Моя семья		
1	Аудиорассказ . Н.Носов «Заплата»	1
2	И.З.Суриков «Детство»	1
3	Имена собственные	2
4	С.Я Маршак Сказка о глупом мышонке	2
5	Чтение и составление слов с изученными буквами	1
6	Стихотворения о членах семьи Итоговое занятие	1
Время года – весна		
1	Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1
2	Пословицы о весне	1
3	Стихи о весне, написанные детьми	1
4	Аудиорассказ В. Бианки «Подкидыш»	1
5	Составление и чтение слов о весне	1
IV четверть		
Мой город		
1	Чтение и составление слов по теме «Город»	2
2	Составление рассказа «Мой город»	2
3	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
4	Моя малая Родина	1
5	Аудиорассказ Н.Носов «Автомобиль»	1
6	Стихотворения о родном городе	1
7	Достопримечательности города Итоговое занятие	2
Время года - лето		
1	Прослушивание песенок из мультфильмов о лете и каникулах	1
2	А.Барто «Лето»	1

3	Стихотворения о лете	1
4	Составление и чтение слов	1
5	П/А Тестовое задание предложений о лете	1
6	Сочинение рассказа о лете по картинкам	1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010.

Лебедева Л. И. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб, 2009.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Алека маленька шустр, быстра...», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайка Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словацк. нар.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Александрова З. «Прятки».

Аким Я. «Случай про детей».

Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок».

Арефьева И. «Стихи по машины».

Еарто А. «Мишка», «Мы с Тamarой», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит».

Благинина Е. «Вот какая мама», «Катя леечку взяла», «Научу обуваться я братца»,

«Полюбуйтесь-ка, игрушки», «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улети», «Мы пускаем пузыри».

Бианки В. «Кто чем поет», «Купанье медвежат», «Синичкин календарь», «Хвосты».

Бурмистрова Л., Мороз В. «С **Новым годом!**»

Васильева С. «Пожарный».

Волынский Т. «Кошкин дом».

Гурина И. «Вот как мы играем», «Новогодние забавы».

Демченко Г. «Пастушок».

Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.).

Драч Я. «Врач».

Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Заходер Б. «Ежик», «Шофер», «Переплетчица», «Портниха», «Сапожник».

Воронько П. «Обновки».

Есенин С. «Белая береза» (в сокр.).

Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».

Забела Н. «Маленькая школьница», «Ребята! На лыжи!..».

Калинина Н. «В лесу», «Как ребята переходили улицу», «Помощники», «Утром».

Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш дворец для всех открыт!..», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка».

Клокова М. «Белые гуси», «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка».

Козлов С. «Доверчивый ежик», «Ежик в тумане» и др.

Кольцов А. «Дуют ветры буйные».

Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».

Котова Е. «Лесной мастер».

Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».

Лебедева Л. «Мишутка».

Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный».

Майков А. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась».

Мазнин И. «Давайте дружить».

Маршак С. «Багаж», «Ванька-встанька», «Весенняя песенка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Дрозд-богатырь», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Мяч», «Перчатки» (пер. с англ.), «Песня о елке», «Пожар», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др.

Манакова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения»⁷⁴

«Если начался пожар», «Знаки безопасности»⁷⁵.

Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Мигунова Н. «Считалка про зверей».

Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки», «Песенка друзей», «Три поросенка» и др.

Могилевская М. «Наш первый разговор».

Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек».

Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».

Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».

Найденова Н. «Наши полотенца».

Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды»⁷⁶.

Павлова Н. «Земляничка».

Пишу мое Я. «Машины», «Это моя улица».

Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег».

Подлесова Н. «Трусливый огурчик».

Полякова Н «Доброе лето».
 Пришвин М. «Разговор деревьев», «Ребята и утята».
 Прокофьева С, Сатир Г. «Мой друг — светофор».
 Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт.-сост. О. В. Калашникова.
 Пушкин А. «Зимнее утро», «У лукоморья дуб зеленый» (фрагм. поэмы «Руслан и Людмила»).

Руссу В. «Моя мама».
 Саконская Н. «Иголка, иголка».
 Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш».
 Сенчищев Т. «Дом и все, что в нем».
 Синявский П. «Вкусная азбука».
 Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговик».
 Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима вьюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.).

Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».
 Тамбиев А. «Кто барабанит в лесу?», «Кто в муравейнике живет?»
 Теплоухова Н. «Барабанщик».
 Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег»,
 Толстой А. «Грибы», «Осень».
 Толстой Л. «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки» и др.
 Трутнева Е. «Дед Мороз».
 Тувим Ю. «Овощи» (в обр. С. Михалкова).
 Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима недаром злится».
 Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
 Ушинский К «Еж и заяц», «Как строят дома», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Стол и стул», «Утренние лучи» и др.
 Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
 Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали».
 Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».
 Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
 Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Кошка», «Курица», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь?» и др.
 Чуковский К. «Айболит», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Федорино горе» и др.
 Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма).

Сборники и азбуки для чтения учащимся

- Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.
 Мешковин И., Лавро К. Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.
 Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.
 Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.
 Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.
 Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.
 Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.
 И другие сборники литературных произведений для чтения детям.
 Предметно – развивающая среда
- Альбомы с фотографиями каждого ребенка класса, членов семьи, любимых животных.

- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, поведение на улице, дома, особенности растительного и животного мира в разное время года.
- Ветряные игрушки.
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья и. т. д.).
- Деревянные, картонные, пластмассовые игрушки.
- Доски: магнитная и ковровиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».
- Музыкальные игрушки.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника, аптека.
- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала.
- Карточки с заданиями
- Аудиокниги
- Детские книги
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Дидактические игры.

Рабочая программа по учебному предмету «Графика и письмо» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

Рабочая программа по предмету Графика и письмо составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – язык и речь, образовательный компонент (учебный предмет) – графика и письмо.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами -проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основная цель предмета:

воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

Задачи предмета:

- Организовать речевую среду;
- Пробудить речевую активность у учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, сверстнику, как объекту взаимодействия);
- Сформировать предметные и предметно- игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- Научить понимать соотносящиеся и указательные жесты;
- Развивать мотивационно- потребностные сферы учащихся;

- Заложить основы нравственного поведения, этических норм в общении с окружающими людьми;
- Воспитывать личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, творческого отношения к домашнему труду.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу программы положено использование невербальных приемов. Последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Максимальная цель обучения предмету «Графика и письмо» заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.д.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки письма.

Прежде, чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Затем учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, практические работы, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания по итогам четверти. Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Возможно изменение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

1 уровень

- рисовать контурные и цветные изображения по трафаретам;
- рисовать («писать») контурные линии, штрихи на листе бумаги, различных по фактуре сыпучей поверхности;
- рисовать простые эстампы (с помощью педагога), отражающие смысловые единицы;
- обводить по точкам и пунктирным линиям;
- дорисовывать части изображения с целью создания целого – двухмерное изображение предмета.
- писать печатные буквы («печатать» буквы), слоги, слова, короткие предложения (по возможности);
- списывать буквы, слоги, слова;
- рисование плакатов, коллажей с доступной тематикой.

2 уровень

- рисовать контурные и цветные изображения по трафаретам;
- рисовать («писать») контурные линии, штрихи на листе бумаги, различных по фактуре сыпучей поверхности;
- обводить по точкам и пунктирным линиям;
- рисование плакатов, коллажей с доступной тематикой с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

86 класс

Развитие тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды).

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикулятор-ных укладов звуков речи.

Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.

Самомассаж рук с использованием различных массажеров.

Пальчиковая гимнастика. Продолжение обучению простым мудрам.

«Рисуночное письмо». Упражнения на закрепление у учащихся навыков работы с ножницами: вырезание деталей (индивидуально) и использование их в предметно-практической деятельности.

На основе наблюдений и этюдов обучение учащихся рисованию дуба, связывая образ с «характером» дерева.

После совместного с учащимися предварительного рассматривания и обсуждения картин-натюрмортов (например, И. Грабаря «Натюрморт с грушами», П. Кончаловского «Клубника. Натюрморт», П. Кузнецова «Цветы») обучение их рисованию натюрмортов (цветы, грибы,

овощи и фрукты) с помощью трафаретов и самостоятельно.

Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися (самостоятельно или с использованием трафаретов) картинок, соответствующих этому слову.

Упражнения в тетрадях.

Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх*) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые ранее тетради).

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафаретам и по точкам букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н (размер букв — 1-2 см).

Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Копирование букв и знакомых слов печатными буквами (если индивидуальные возможности учащегося позволяют, то предлагаются письменные варианты).

Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Тематическое планирование 8б класс 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть «Наша школа» (сентябрь)	
1.	День знаний Рисуночное письмо «Школьные принадлежности» (аппликация)	1
2.	Написание гласных букв: А, О, У.	2
3.	Рисуночное письмо Школьные принадлежности: карандаш	1
4.	Гласные буквы: Э, Ю, Я.	2
5.	Рисуночное письмо: аппликация «Букет для учителя»	1
6.	Гласные буквы: Ы, И, Е, Ё	2
7.	Рисуночное письмо: «Узор в круге»	2
8.	Гласные буквы	1
9.	Итоговое занятие по теме «Наша школа»	1
	«Время года – осень» (октябрь)	
1.	Беседа «Осень золотая»	1
2.	Написание букв, слогов	2
3.	Рисуночное письмо «Листопад»	1
4.	Составление и написание слов: осень, осенние месяцы	1
5.	Написание слогов, слов.	1
6.	П.А. Тестовые задания.	2
7.	Контрольно-обобщающий урок	1
	2 четверть «Я и моё здоровье» (ноябрь)	
1.	Беседа: «Мой организм»	2
2.	Запись своего имени.	2
3.	Рисуночное письмо: «Мои руки»	1
4.	Запись своей фамилии	2
5.	Рисуночное письмо: узор в круге	2
6.	Списывание заголовков из журнала «Здоровье»	2
7.	Составление и написание слогов, слов	2

	«Время года – зима» (декабрь)	
1.	Беседа: «Время года - зима»	1
2.	Рисуночное письмо, изображение рисуночных объектов: Дерево зимой	1
3.	Составление и написание слов: зима, зимние месяцы.	2
4.	Написание слогов, слов, коротких предложений	1
5.	П.А. Тестовые задания.	1
6.	Рисуночное письмо: Узор на варежки	2
7.	Рисуночное письмо: Новогодняя игрушка (аппликация с элементами рисования)	1
8.	Предлоги: на, под, около.	1
9.	Подписываем новогоднюю открытку	1
	3 четверть «Мой дом» (январь)	
1.	Беседа: Какие бывают дома?	1
2.	Рисуночное письмо: изготовление книжки-самodelки. «Мой дом»	2
3.	Написание простых слов и предложений о доме	2
4.	Составление простых предложений из заданных слов.	3
	«Моя семья» (февраль)	
1.	Беседа: «Семейная фотография»	2
2.	Имена собственные: имена и фамилия родителей	2
3.	Рисуночное письмо: Аппликация «фигура человека»	1
4.	Имена собственные: Написание имен и фамилий братьев и сестёр	2
5.	Рисуночное письмо: Аппликация «Мой питомец»	1
6.	Имена собственные: Клички домашних питомцев	2
7.	Составление описательного рассказа: «Моя мама», «Моя бабушка»	2
	«Время года – весна» (март)	
1.	Беседа на тему: «Признаки весны» Рисуночное письмо: Изображение природных объектов: «Весенний парк»	1
2.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Весна»	1
3.	Рисуночное письмо: «Дуб весной»	1
4.	Написание слов, простых предложений по теме «Весна»	1
5.	Рисуночное письмо: Коллаж «Весеннее пробуждение»	1
6.	П.А. Тестовые задания.	1
7.	Обобщающий урок	1
	4 четверть «Мой город» (апрель)	
1.	Экскурсия: «Улицы моего города»	2
2.	Имена собственные: Составление и написание название города, рек.	2
3.	Рисуночное письмо: река Великая	1
4.	Составление и написание рассказа: Достопримечательности нашего города	2
5.	Рисуночное письмо: Мой город	1
6.	Составление и написание слогов, слов, простых предложений про город.	3
7.	Рисуночное письмо: составление коллажа на тему: «Наш город-Псков»	2
9.	Итоговое занятие: «Мой город»	2
	«Время года – лето» (май)	
1.	Беседа на тему: «Лето! Какого оно цвета!» Рисуночное письмо:	2

	Изображение природных объектов: «Летний парк»	
2.	Составление и написание слов: лето, летние месяцы	1
3.	П.А. Тестовые задания.	1
4.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Лето»	1
5.	Рисуночное письмо: «Дуб летом»	2
6.	Рисуночное письмо: Коллаж «Летние забавы»	1
7.	Экскурсия на берег реки Псковы.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Графика и письмо», 9б класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.

Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

«Рисуночное письмо». Создание вместе с учащимися лепных поделок: полых форм (глубокая миска, стакан, чашка) по образцу. Например: выполнение углубления в целом куске глины (пластилина, пата); загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместное с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров».

Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, выбор необходимых для аппликации элементов из предложенных, среди которых есть «лишние».

Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку, передавая ее темп, настроение.

Рисование по трафаретам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры. Рисование предваряется и сопровождается чтением литературных и слушанием музыкальных произведений.

Ознакомление учащихся с приемами рисования углем, сангиной.

Жестово-образные игры. Игровые этюды для развития движений мимической мускулатуры, выполняемые учащимися перед зеркалом по образцу, предлагаемому учителем, и по его словесной инструкции. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождем», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

«Письменные упражнения». «Письмо» букв по трафаретам (размер букв — 1-3 см). Задание предлагается, исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).

Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.

Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя).

Запись учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты рождения. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числами и названием месяца. Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске. Списывание их с образца.

Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись.

Списывание (записывание) учителем вместе с учащимися значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб.

**Тематическое планирование
Графика и письмо, 9б класс
3 раза в неделю**

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Тренировочные упражнения для рук	1
2.	Карандашница из пластилина и втулки	1
3.	Узор в круге	1
4.	Повтор буквы А	1
5.	Перенос симметричного узора	1
6.	Рисуночное письмо: школьные принадлежности	1
7.	Письмо букв по трафаретам	1
8.	Повтор буквы О	1
9.	Запись числа и названия месяца в тетради	1
10.	Запись числа и названия месяца на доске	1
11.	Повтор буквы У	1
12.	Запись своего имени и фамилии	1
13.	Узор в полоске	1
	Время года – осень	
1.	Игровой этюд «Дождик»	1
2.	Повтор буквы И	1
3.	Запись имени учителя	1
4.	Составление и написание слов: осень, осенние месяцы	1
5.	Вырезание силуэта овощей из бумаги, сложенной вдвое	1
6.	Повтор буквы Э	1
7.	Повтор буквы Ы	1
8.	П.А. Тестовые задания	1
9.	Написание слогов, слов, коротких предложений по теме «Осень»	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Беседа: «Мой организм»	1
2.	Повтор буквы М	1
3.	Рисуночное письмо: «Мои руки»	1
4.	Режим дня, запись в тетрадь	1
5.	Повтор буквы Н	1
6.	Списывание заголовков из журнала «Здоровье»	2
7.	Рисование пятен настроения под музыку	1
8.	Повтор буквы П	1
9.	Игра-пантомима «Спортсмен»	1
10.	Рисование по точкам ориентирам	1
11.	Письмо слов на тему «здоровье»	2
	Время года – зима	
1.	Повтор буквы Б	1
2.	Рисуночное письмо, изображение рисуночных объектов: снежные забавы	1
3.	Составление и написание слов: зима, зимние месяцы.	1

4.	Повтор буквы Т	1
5.	Написание слогов, слов, коротких предложений	1
6.	Рисование углём: зимнее дерево	1
7.	Списывание слогов, слов, коротких предложений	1
8.	Аппликация с элементами рисования	1
9.	Повтор буквы Д	1
10.	П.А. Тестовые задания	1
11.	Подписываем новогоднюю открытку	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Предлоги: на, под, около	1
2.	Запись своего адреса	1
3.	Аппликация «Мой дом»	1
4.	Составление простых предложений из заданных слов.	1
5.	Рисование своей улицы	1
6.	Дорисовывание пиктограмм	1
7.	Игра-пантомима	1
8.	Письмо букв	1
	Моя семья	
1.	Запись имен членов семьи	1
2.	Чьё имя	1
3.	Аппликация «фигура человека»	1
4.	Рисунок мамы	1
5.	Аппликация «Мой питомец»	1
6.	Клички домашних питомцев	2
7.	Запись поздравления в открытке для папы	1
8.	«Ты грустишь, ты улыбаешься»	1
9.	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку	1
10.	Списывание предложений про семью	1
	Время года – весна	
1.	Пиктограммы «Признаки весны»	1
2.	Списывание предложений о весне	1
3.	Запись поздравления в открытке для мамы	1
4.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Весна»	
5.	Рисуночное письмо: «Природа весной»	1
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Списывание букв, слогов, слов, коротких предложений	1
	4 четверть Мой город	
1.	Экскурсия: «Улицы моего города»	1
2.	Составление и написание названия города, рек.	1
3.	Рисуночное письмо: река Пскова	1
4.	Достопримечательности нашего города	1
5.	Рисуночное письмо: Клумбы Пскова	1
6.	Составление и написание слогов, слов, простых предложений про город.	2
7.	Игровой этюд «Мусорное ведро»	1
8.	Запись режима дня	2
9.	Списывание букв, слогов, слов	2
10.	Теплоходы в Пскове	2

	Время года – лето	
1.	«Лето! Какого оно цвета!»	1
2.	Рисуночное письмо: «Летний сад»	1
3.	Составление и написание слов: лето, летние месяцы	1
4.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Лето»	2
5.	Рисуночное письмо: «Природа летом»	1
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Игровой этюд «Солнышко и туча»	1
8.	Экскурсия на берег реки Псковы.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Графика и письмо», 10б класс

Развитие тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды).

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.

Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.

Самомассаж рук с использованием различных массажеров.

Пальчиковая гимнастика. Продолжение обучению простым мудрам. Содержание аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Упражнения, в которых ученику требуется выбрать (совместно с учителем или самостоятельно) необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние» детали.

Создание специальных условий, стимулирующих учащихся выполнять коллективные аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов (вместе с учителем).

Обучение учащихся приемам изображения природных объектов: «Дубовая роща», «Зима в парке. Деревья в снегу» и т. п. Рисование разных деревьев (береза, дуб, елка) весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года (учитель дорисовывает людей, другие объекты на рисунке или предлагает учащимся элементы для дополнения рисунка аппликацией).

Рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям и самостоятельно. Дорисовывание (рисование) окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем этаже), данный учителем.

Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке.

«Рисуночное письмо». Упражнения на закрепление у учащихся навыков работы с ножницами: вырезание деталей (индивидуально) и использование их в предметно-практической деятельности.

На основе наблюдений и этюдов обучение учащихся рисованию дуба, связывая образ с «характером» дерева.

После совместного с учащимися предварительного рассматривания и обсуждения картин-натюрмортов (например, И. Грабаря «Натюрморт с грушами», П. Кончаловского «Клубника. Натюрморт», П. Кузнецова «Цветы») обучение их рисованию натюрмортов (цветы, грибы,

овощи и фрукты) с помощью трафаретов и самостоятельно.

Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися (самостоятельно или с использованием трафаретов) картинок, соответствующих этому слову.

Упражнения в тетрадях .

Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх*) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые ранее тетради).

Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх*) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые альбомы и тетради в первом полугодии и в предыдущих классах).

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафаретам и по точкам букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н (размер букв — 1-2 см).

Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Копирование букв и знакомых слов печатными буквами (если индивидуальные возможности учащегося позволяют, то предлагаются письменные варианты).

Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Обучение учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем, ученик его обводит и Учитель читает его учащемуся.

Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРАФИКА И ПИСЬМО 106 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
		1
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Рисуночное письмо. Школьные принадлежности: карандаш.	1
3.	Написание гласных букв: А,О,У	1
4.	Написание гласных букв: Ы, И	1
5.	Гласные буквы: Э, Ю, Я	1
6.	Гласные буквы: Е, Ё.	1
7.	Рисуночное письмо: аппликация «Букет для учительницы»	1
8.	Гласные буквы: Ы,И, Е,Ё	1
9.	Рисуночное письмо: «Узор в круге»	1
10.	Гласные буквы	1
11.	Рисуночное письмо «Узор в полосе»	1
Время года –осень		
12.	Осень золотая	1
13.	Рисуночное письмо «Листопад»	1
14.	Подписывание учащимися поздравительных открыток	1
15.	Составление и написание слов: осень, осенние месяцы	1

16.	Рисуночное письмо: осенний лист	1
17.	Рисуночное письмо. Осенний натюрморт	1
18.	Написание слогов, слов.	1
19.	Написание слогов, слов, коротких предложений по теме «Осень»	1
20.	П/А Тестовое задание	1
21.	Написание букв, слогов	1
II четверть		
Я и моё здоровье		
1.	Беседа «Мой организм»	1
2.	Запись своего имени	1
3.	Рисуночное письмо «Мои руки»	1
4.	Запись своей фамилии, имени.	1
5.	Рисуночное письмо: узор в круге	1
6.	Списывание заголовков из журнала «Здоровье»	1
7.	Составление и написание слогов, слов	1
8.	Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися картинок, соответствующих этому слову.	1
Время года – зима		
9.	Время года -зима	1
10.	Рисуночное письмо Дерево зимой.	1
11.	Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.	1
12.	Рисуночное письмо Аппликация из готовых форм «Снеговик»	1
13.	Написание слогов, слов, коротких предложений	1
14.	Рисуночное письмо Узор на варежке	1
15.	Составление и написание слов: зима, зимние месяцы.	1
16.	Рисуночное письмо Новогодняя игрушка	1
17.	Предлоги: на, под, около.	1
18.	Предлоги: на, под, около.	1
19.	Подписываем новогоднюю открытку	1
20.	Совместное с учащимися списывание значимой для учащихся информации о режиме дня	1
21.	Рисование контурных и цветных изображений по трафаретам.	1
22.	Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися картинок, соответствующих этому слову.	1
23.	Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм.	1
24.	П/А Тестовое задание	1
25.	Совместное с учащимися списывание значимой для учащихся информации о времени какого-либо события	1
26.	Совместное с учащимися списывание значимой для учащихся информации, телефонов специальных служб.	1
III четверть		
Мой дом		
1.	Какие бывают дома?	1
2.	Рисуночное письмо «Мой дом»	1
3.	Написание простых слов, предложений о доме	1
4.	Составление простых предложений из заданных слов.	1
5.	Рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям и самостоятельно.	1
Моя семья		

6.	Семейная фотография	1
7.	Имена собственные: имена и фамилия родителей	1
8.	Рисуночное письмо Аппликация «Фигура человека»	1
9.	Имена собственные: Написание имен и фамилий.	1
10.	Рисуночное письмо: Аппликация «Мой питомец»	1
11.	Имена собственные: Клички домашних питомцев	1
12.	Составление предложений по теме «Моя семья»	1
13.	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1
14.	Составление описательного рассказа «Моя бабушка»	1
Время года –весна		
15.	Признаки весны	1
16.	Изображение природных объектов Весенний парк. Рисуночное письмо	1
17.	Составление и написание слов: весна, весенние месяцы.	1
18.	Подписывание учащимися поздравительных открыток	1
19.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Весна»	1
20.	Рисуночное письмо Дуб весной	1
21.	Написание слов, простых предложений по теме «Весна»	1
22.	Рисуночное письмо Коллаж «Весеннее пробуждение»	1
23.	Подписывание учащимися поздравительных открыток	1
24.	Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.	1
25.	Списывание с печатного текста «Дятел»	1
26.	П/А. Тестовое задание	1
27.	Повторение.	1
4 четверть		
Мой город		
1.	Улицы моего города	1
2.	Имена собственные. Составление и написание название города, рек.	1
3.	Составление рассказа «Река Великая»	1
4.	Составление и написание рассказа: Достопримечательности нашего города	1
5.	Рисуночное письмо: город	1
6.	Составление и написание слогов, слов, простых предложений про город.	1
7.	Рисуночное письмо Коллаж на тему: «Наш город-Псков»	1
Время года –лето		
8.	Лето! Какого оно цвета!	1
9.	Рисуночное письмо Летний парк	1
10.	Составление и написание слов: лето, летние месяцы	1
11.	Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.	1
12.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Лето»	1
13.	Рисуночное письмо Коллаж «Летние забавы»	1
14.	Составление и написание предложений из заданных слов	1
15.	Списывание с рукописного текста «Природа»	1
16.	Подписывание учащимися поздравительных открыток	1
17.	Списывание с печатного текста «Лето»	1
18.	Дорисовывание части изображения с целью создания целого – двухмерное изображение предмета.	1
19.	Списывание текста «Животные леса».	1
20.	Соотнесение предложений с картинками.	1
21.	Дорисовывание части изображения с целью создания целого – двухмерное	1

	изображение предмета.	
22.	П/А Тестовое задание	1
23.	Повторение.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Графика и письмо», 11б класс

Развитие тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды).

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.

Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.

Самомассаж рук с использованием различных массажеров.

Пальчиковая гимнастика. Продолжение обучению простым мудрам. Содержание аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Упражнения, в которых ученику требуется выбрать (совместно с учителем или самостоятельно) необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние» детали.

Создание специальных условий, стимулирующих учащихся выполнять коллективные аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов (вместе с учителем).

Обучение учащихся приемам изображения природных объектов: «Дубовая роща», «Зима в парке. Деревья в снегу» и т. п. Рисование разных деревьев (береза, дуб, елка) весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года (учитель дорисовывает людей, другие объекты на рисунке или предлагает учащимся элементы для дополнения рисунка аппликацией).

Рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям и самостоятельно. Дорисовывание (рисование) окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем этаже), данный учителем.

Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке.

«Рисуночное письмо». Упражнения на закрепление у учащихся навыков работы с ножницами: вырезание деталей (индивидуально) и использование их в предметно-практической деятельности.

На основе наблюдений и этюдов обучение учащихся рисованию березы, связывая образ с «характером» дерева.

После совместного с учащимися предварительного рассматривания и обсуждения картин-натюрмортов (например, И. Грабаря «Натюрморт с грушами», П. Кончаловского «Клубника. Натюрморт», П. Кузнецова «Цветы») обучение их рисованию натюрмортов (цветы, грибы, овощи и фрукты) с помощью трафаретов и самостоятельно.

Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися (самостоятельно или с использованием трафаретов) картинок, соответствующих этому слову.

Упражнения в тетрадах.

Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с использованием приемов

дорисовывания картинок.

Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые альбомы и тетради в первом полугодии и в предыдущих классах).

«Письменные упражнения». Повторение изученных букв. «Письмо» по трафаретам и по точкам, по обводке изученных букв (размер букв — 1-2 см). Изучение новых букв.

Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Копирование букв и знакомых слов печатными буквами (если индивидуальные возможности учащегося позволяют, то предлагаются письменные варианты).

Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Обучение учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем, ученик его обводит и учитель читает его учащемуся.

Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб и т. п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРАФИКА И ПИСЬМО 11Б КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	
1 четверть			
Наша школа			
1	Школьный забор	1	
2.	Рисуночное письмо Цветы для учителя	1	
3.	Пишем гласные буквы: А, О, У, Ы, И	2	
4	Пишем гласные буквы: Э, Ю, Я, Е, Ё.	2	
5	Рисуночное письмо Аппликация «Наша школа»	1	
6	«Письмо» гласных букв	2	
7.	Рисуночное письмо: «Узор в круге»	1	
8	Письмо слогов из изученных букв	1	
9	Рисуночное письмо «Узор в полосе»	1	
10	Итоговое занятие Обводка и штриховка «Поезд»	1	
Время года –осень			
1.	Осень-чудная пора	1	
2.	Письмо слогов с буквами	2	
3	Рисуночное письмо «Овощи»	1	
4.	П/А Тестовые задания	1	

5.	Рисуночное письмо: Животные.	1	
6.	Рисуночное письмо: «Осенние листья» Рисование в круге	1	
7.	Составление и написание коротких слов	1	
8.	Составление и написание коротких предложений по теме «Осень»	1	
II четверть			
Я и моё здоровье			
1.	Письмо букв восковыми мелками	1	
2.	Фрукты. Обводка по трафарету.	1	
3.	Овощи. Фрукты. Штриховка	2	
4.	Рисуночное письмо «Фрукты»	1	
5.	Запись своей фамилии, своего имени.	2	
6.	Рисуночное письмо: Грибы	1	
7.	Письмо коротких слов по обводке, по точкам	2	
8.	Составление и написание коротких предложений	2	
9.	Нахождение знакомых букв в словах Итоговое занятие	1	
Время года – зима			
1.	Беседа: «Время года -зима»	1	
2.	Рисуночное письмо, изображение рисуночных объектов: Дерево зимой.	1	
3.	Составление и написание слов: зима, зимние месяцы.	1	
4.	Рисуночное письмо: аппликация из готовых форм «Снеговик»	1	
5.	Написание слогов, слов, коротких предложений	2	
6.	Рисуночное письмо: Узор на варежке	1	
7.	П/А Тестовое задание	1	
8.	Рисуночное письмо: Новогодняя игрушка (аппликация с элементами рисования)	1	
9.	Предлоги: на, под, около.	1	
10.	Подписываем новогоднюю открытку Итоговое занятие	1	
3 четверть			
Мой дом			
1.	Беседа: Какие бывают дома?	1	
2.	Рисуночное письмо: изготовление книжки-самodelки. «Мой дом»	2	
3.	Написание простых слов и предложений о доме	3	
4.	Простые предложений из заданных слов. Составление.	2	
Моя семья			
1.	Семейная фотография	1	
2.	Имена собственные: имена и фамилия родителей	2	
3.	Рисуночное письмо: Аппликация «фигура человека»	1	
4.	Имена собственные: Написание имен и фамилий братьев и сестёр	3	
5.	Рисуночное письмо: Аппликация «Мой питомец»	2	
6.	Имена собственные: Клички домашних питомцев	2	
7.	Составление описательного рассказа: «Моя мама»	1	
Время года –весна			

1.	Беседа на тему: «Признаки весны»	1	
2.	Рисуночное письмо: «Весенний парк»	1	
3.	Составление и написание слов: весна, весенние месяцы	1	
4.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Весна»	1	
5.	П/А Тестовое задание	1	
6.	Написание слов, простых предложений по теме: «Весна»	1	
7	Рисуночное письмо: «Дуб весной»	1	
4 четверть			
Мой город			
1.	Улицы моего города	2	
2.	Имена собственные. Составление и написание название города, рек.	2	
3.	Составление рассказа «Река Великая»	1	
4.	Достопримечательности нашего города Составление и написание рассказа	2	
5.	Рисуночное письмо «Город»	1	
6.	Составление и написание слогов, слов, простых предложений про город.	4	
7.	Рисуночное письмо Составление коллажа «Наш город-Псков»	1	
8	Итоговое занятие	1	
Время года –лето -			
1.	Беседа на тему: «Лето! Какого оно цвета!»	1	
2.	Рисуночное письмо: Изображение природных объектов: «Летний парк»	1	
3.	Составление и написание слов: лето, летние месяцы	1	
4.	Составление и написание предложений из заданных слов на тему «Лето»	1	
5.	Составление и написание предложений из заданных слов	1	
6	Рисуночное письмо Коллаж «Летние забавы» П/А Тестовое задание	2 1	
7	Итоговое занятие	1	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010.

Лебедева Л. И. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб, 2009.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. СПб, 2004.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб, 2004.

- Доски: магнитная и ковровиновая.
- Подносы для рисования сыпучими материалами.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с заданиями.
- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала.
- Набор трафаретов.
- Карточки с заданиями
- Аудиокниги
- Детские книги
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Дидактические игры.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления и
конструирование»
6б, 7б, 8б, 9б, 11б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Математические представления и конструирование составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – математика, образовательный компонент (учебный предмет) – математические представления и конструирование.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами - проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Основная цель курса: формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарных математических и конструктивных умений, значимых для их социально – бытовой адаптации.

Основные задачи курса:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- усвоение учащимися речевых и неречевых средств общения;

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки вербального и невербального общения, ориентировки в окружающем социальном и природном мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков самообслуживания.

Изучение предмета «Математические представления и конструирование» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции поведения и общения с людьми.

Программа предполагает обучение в специально созданной предметно-развивающей среде.

Основные условия создания предметно-развивающей среды:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствование развитию детей;
- учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности для самостоятельной деятельности;
- привлекательность и эстетичность оформления.

В специально созданной предметно-развивающей среде учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими навыками, элементарными навыками учебной деятельности, общения и трудовыми навыками.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый. В качестве наиболее значимых выделены следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, практические работы, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания по итогам четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Возможно изменение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве, на плоскости.
- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Обозначать арифметические действия знаками.
 - Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Пользоваться математическими знаниями при
 - Обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
 - Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 86 класс

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение одного-двух предметов из множества с целью формирования представления о возможности разделения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с⁴ закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек,

каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. (Интеграция с уроками по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

Тематическое планирование 8б класс

3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть «Наша школа» (сентябрь)	
1	День знаний. Введение.	1
2.	Числовой ряд 1-9	3
3.	Плоскостные и пространственные фигуры	2
4.	Решение задач с открытым и закрытым результатом в пределах 2-6	3

5.	Время суток. Электронные часы	2
6.	Ориентировка в пространстве школы.	2
	«Время года – осень» (октябрь)	
1.	Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь.	2
2.	Монеты достоинством 1,2,5 рублей	1
3.	Калькулятор	1
4.	Решение примеров на калькуляторе	2
5.	Числовой ряд 0-9	1
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Время суток: механические часы	1
	2 четверть «Я и моё здоровье» (ноябрь)	
1.	Пространственные фигуры	2
2.	Понятие: пара	2
3.	Число и цифра 10	2
4.	Соседи числа 10	1
5.	Числовой ряд 1-10	1
6.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10	4
	«Время года – зима» (декабрь)	
1.	Решение примеров на сложение и вычитание на калькуляторе	3
2.	Монеты достоинством: 1,2,5,10 рублей	2
3.	Строим снежную крепость	2
4.	П.А. Тестовые задания	1
5.	Время года - зима: зимние месяцы	2
6.	Урок-путешествие «Деда Мороза» в страну математика	2
	3 четверть «Мой дом» (январь)	
1.	Постройка по схеме «Строим дом»	1
2.	Числовой ряд 1-10 Номера квартир	3
3.	Ломаная линия	1
4.	Решение задач	3
5.	Контрольно-обобщающий урок	1
	«Моя семья» (февраль)	
1.	Арифметические действия на сложения в пределах 10	3
2.	Арифметические действия на вычитание в пределах 10	3
3.	Понятие выше - ниже	1
4.	Возраст членов семьи. Понятие старше-моложе	1
5.	Бумажные деньги. Делаем покупки	2
6.	Решение задач с использованием денег	2
	«Время года – весна» (март)	
1.	Время года - весна: весенние месяцы	1
2.	Арифметические действия на сложение в пределах 10	2
3.	Арифметические действия на вычитание в пределах 10	1
4.	Счетные операции на калькуляторе в пределах 10	1
5.	П.А. Тестовые задания	1
6.	Весы. Ростомер	1
	4 четверть «Мой город» (апрель)	
1.	Мой город - Псков	1

2.	Аппликация из геометрических фигур с элементами рисования	1
3.	Сравнение чисел в пределах 10	3
4.	Часы: механические, электронные, песочные.	3
5.	Решение задач	3
6.	Арифметические действия на сложение и вычитание	3
«Время года лето» (май)		
1.	Время года – лето: летние месяцы	2
2.	Решение задач на сложение и вычитание	1
3.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
4.	П.А. Тестовые задания	1
5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
6.	Числовой ряд 1-10	1
7.	Математическое лото	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9Б класс

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение одного-деяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с⁴ закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, се-риация фигур по одному

и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. (Интеграция с уроками по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

Тематическое планирование
Математические представления и конструирование, 9б класс
3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	

	Наша школа	
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Постройка школы из конструктора по схеме	1
3.	Плоскостные и пространственные фигуры	2
4.	Числовой ряд 1-9	4
5.	Запись цифр на калькуляторе	2
6.	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе	3
	Время года – осень	
1.	Осень: выделение характерных признаков	1
2.	Погодные явления осени	1
3.	Осенние месяцы	2
4.	Монеты достоинством 1,2,5 рублей	2
5.	Работа с природным материалом «Осенний букет»	1
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Прямой и обратный счет	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1	Соседи чисел 1-9	1
2.	Время суток: электронные часы	1
3.	Время суток: механические часы	1
4.	Монеты достоинством 1,5 копеек	1
5.	Весы	1
6.	Примеры на сложение в пределах 9	1
7.	Примеры на вычитание в пределах 9	1
8.	Понятие: пара	1
9.	Решение простых арифметических задач	2
10.	«Аптека»	1
11.	Группировка предметов по форме	2
	Время года – зима	
1.	Время года - зима: зимние месяцы	1
2.	Логические блоки Дьенеша	1
3.	Пространственная ориентировка в трёхмерном пространстве	1
4.	Пространственная ориентировка в двухмерном пространстве по словесной инструкции	1
5.	Решение задач	2
6.	Регулировка времени по таймеру	1
7.	Выполнение практических действий за определённое время	2
8.	П.А. Тестовые задания	1
9.	Решение примеров в пределах 9	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Постройка по схеме «Мой дом»	1
2.	Число и цифра 10	1
3.	Числовой ряд 1-10. Номера квартир	1
4.	Головоломка «Волшебный круг»	1
5.	Решение задач	2
6.	Бумажные деньги: 10 рублей и 50 рублей	2
	Моя семья	
1.	Арифметические действия на сложение в пределах 10	3
2.	Арифметические действия на вычитание в пределах 10	3

3.	Ломаная линия.	1
4.	Возраст членов моей семьи. Понятие старше - моложе	1
5.	Соотнесение объемных и плоскостных фигур	1
6.	Покупки в магазине	1
7.	Решение задач с использованием денег	2
Время года – весна		
1.	Время года - весна: весенние месяцы	1
2.	Арифметические действия на сложение в пределах 10	1
3.	Арифметические действия на вычитание в пределах 10	2
4.	Счетные операции на калькуляторе в пределах 10	1
5.	П.А. Тестовые задания	1
6.	Весы. Ростомер	1
4 четверть Мой город		
1.	Мой город - Псков	1
2.	Аппликация из геометрических фигур с элементами рисования	2
3.	Сравнение чисел в пределах 10	3
4.	Часы: механические, электронные, песочные.	3
5.	Решение задач	2
6.	Арифметические действия на сложение и вычитание	4
Время года лето		
1.	Время года – лето: летние месяцы	1
2.	Решение задач на сложение и вычитание	1
3.	Решение примеров на сложение и вычитание	2
4.	Аппликация из геометрических форм с элементами рисования	1
5.	Сравнения чисел	1
6.	Математическое лото	2
7.	П.А. Тестовые задания	1
8.	Увлекательное конструирование	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 10б класс

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Совместно с учащимися создание построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструктивные упражнения, направленные на формирование умения учащихся анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного наборов.

Постройки на основе анализа образца (воссоздание знакомых построек из других элементов: школы, метро, театра и др.).

В ходе индивидуальных занятий (исходя из интеллектуальных особенностей учащегося) вместе с подростком конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Знакомство с числом и цифрой «10».

Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска и т. п.), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т. п.).

Изготовление книжек-самоделок (например, по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры»), поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, требующее предварительного счета деталей. Вместе с учащимися выпуск настенной газеты.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом» (материал М. Монтессори) или с материалами подобными ему.

Упражнения с напольными и настольными весами. Упражнения с ростомером.

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. (Интеграция с уроками по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Работа с календарями погоды и природы. Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ 106 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
1.	День Знаний.	1
2.	Ориентировка в пространстве школы.	1
3.	Упражнения на выделение одного-девяти предметов из множества.	1
4.	Числовой ряд 1-9. Порядок при счёте.	1

5.	Числовой ряд 1-9. Обратный порядок при счёте.	1
6.	Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1).	1
7.	Увеличение чисел на 1.	1
8.	Уменьшение чисел на 1.	1
9.	Арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах двух-шести.	1
10.	Арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести.	1
11.	Группировка предметов по форме	1
12.	Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.	1
13.	Время суток. Электронные часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	1
Время года - осень		
14.	Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1
15.	Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек.	1
16.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Размен.	1
17.	Калькулятор.	1
18.	«Запись» цифр на калькуляторе.	1
19.	Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).	1
20.	Время суток: механические часы. Перевод стрелок на указанное время	1
21.	II/A Тестовые задания	1
22.	Повторение.	1
2 четверть		
1.	Геометрические фигуры.	1
2.	Штриховка геометрических фигур	1
3.	Понятие: пара	1
4.	Число и цифра 10	1
5.	Соседи числа 10	1
6.	Числовой ряд 1-10	1
7.	Прямой и обратный порядок при счёте.	1
8.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10	1
9.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10	1
Время года - зима		
10.	Время года -зима: зимние месяцы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1
11.	Строим снежную крепость	1
12.	Решение примеров на сложение и вычитание на калькуляторе	
13.	Решение примеров на сложение и вычитание на калькуляторе	1
14.	Деньги достоинством: 50,100 рублей. Размен.	
15.	Деньги достоинством: 50,100,500,1000 рублей. Размен.	1
16.	Решение задач и примеров.	1
17.	Арифметические задачи-драматизации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти.	1
18.	Плоскостные и пространственные фигуры. Их соотнесение.	1
19.	По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника.	1
20.	Лепка пространственных фигур из пластилина.	1

21.	Выкладывание плоскостных фигур из природного материала	
22.	Часы: 1-12	1
23.	П/А Тестовое задание	1
24.	Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.	1
25.	Повторение.	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом»	1
2.	Постройка по схеме «Строим дом»	1
3.	Числовой ряд 1-10. Номера квартир	1
4.	Решение задач	1
5.	Арифметические действия на сложения в пределах 10	1
6.	Арифметические действия на вычитание в пределах 10	1
Моя семья		
7.	Возраст членов моей семьи. Понятие старше –моложе.	1
8.	Понятие выше –ниже.	1
9.	Понятия ближе-дальше.	1
10.	Создание стенда, на котором размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности	1
11.	Бумажные деньги. Размен.	1
12.	Ролевая игра «Покупки в аптеке».	1
13.	Экскурсия в магазин. Пр/р Делаем покупки.	1
14.	Решение задач с использованием денег.	1
15.	Линия. Рисование линий на песке, манке, на бумаге.	1
16.	Ломаная линия. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала.	1
17.	Упражнения на пространственную ориентировку в двухмерном пространстве (в тетради) по словесной инструкции.	1
Время года -весна		
18.	Работа с календарями погоды и природы.	1
19.	Время года -весна: весенние месяцы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1
20.	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10	1
21.	Счетные операции на калькуляторе в пределах 10	1
22.	Прямой и обратный счет	1
23.	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.	1
24.	Упражнения на пространственную ориентировку в двухмерном пространстве (в тетради) по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам)	1
25.	П/А Тестовое задание	1
26.	Повторение.	1
4 четверть		
Мой город		
1.	Мой город – Псков.	1
2.	Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве.	1
3.	Аппликация из геометрических фигур с элементами рисования	1
4.	Сравнение чисел в пределах 10	1

5.	Часы: механические, электронные, песочные.	1
6.	Обсуждение ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера с опорой на иллюстрации).	1
7.	Пр./р. Показ времени на часах в соответствии со словесной инструкцией учителя.	1
8.	Решение задач.	1
9.	Арифметические действия на сложение и вычитание	1
10.	Решение простых задач на вычитание	1
11.	Пр./р. Изготовление книжки-самodelки по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры», требующее предварительного счета деталей.	1
Время года лето		
12.	Время года – лето: летние месяцы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1
13.	Работа с календарями погоды и природы.	1
14.	Числовой ряд 1-10.	1
15.	Сравнения чисел.	1
16.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
18.	Решение задач на сложение и вычитание	1
19.	Решение задач на сложение и вычитание	1
20.	Весы. Упражнения с напольными и настольными весами.	1
21.	Весы. Взвешивание, распределение по емкостям.	1
22.	Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов	1
23.	Упражнения с ростомером.	1
24.	Графический диктант по клеткам.	1
25.	II/A Тестовое задание	1
26.	Повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 116

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Совместно с учащимися создание построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструктивные упражнения, направленные на формирование умения учащихся анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного наборов.

Постройки на основе анализа образца (воссоздание знакомых построек из других элементов: школы, метро, театра и др.).

В ходе индивидуальных занятий (исходя из интеллектуальных особенностей учащегося) вместе с подростком конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с⁴ закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Знакомство с числом и цифрой «10».

Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0 и 0).

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска и т. п.), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т. п.).

Изготовление книжек-самоделок (например, по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры»), поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, требующее предварительного счета деталей. Вместе с учащимися выпуск настенной газеты.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом» (материал М. Монтессори») или с материалами подобными ему.

Упражнения с напольными и настольными весами. Упражнения с ростомером.

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. (Интеграция с уроками по предметам: «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ 116 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	
1 четверть			
Наша школа			
1	День знаний Выкладывание плоскостных фигур из природного материала	1	
2.	Числовой ряд 1-10	2	
3.	Ориентировка в пространстве школы.	1	
4.	Запись цифр на калькуляторе	1	
5	Задачи с открытым результатом	2	
6	Время суток.	1	
7.	Электронные часы	1	
8	Задачи с закрытым результатом.	2	
9	Конструирование из счетных палочек по заданным условиям	2	
Время года - осень			
1.	Осенние месяцы	1	
2.	Деньги достоинством: 50,100,500,1000 рублей	1	
3.	Счетные операции на калькуляторе	1	
4.	Название погодных явлений	1	
5.	Решение примеров на калькуляторе	1	
6.	Числовой ряд 1-10	1	
7	П/А Тестовые задания	1	
8	Время суток: механические часы	1	
9	Весы. Взвешивание, распределение по емкостям	1	
2 четверть			

Я и моё здоровье			
1	Весы. Запись результата	1	
2	Геометрические фигуры. Штриховка	1	
3	Число и цифра 10	1	
4	Соседи числа 10	2	
5	Числовой ряд 1-10	1	
6	Решение примеров пределах 10	2	
7	Решение задач	2	
8	Ориентация в пространстве по стрелкам	1	
9.	Время. Выполнение действий за определенное время	2	
Время года – зима - 11 часов			
1.	Время года-зима	1	
	Решение примеров на сложение и вычитание на калькуляторе	2	
2.	Деньги достоинством: 50,100,500,1000 рублей	1	
3.	Использование бумажных денег	1	
4.	Конструирование из палочек по заданным условиям	2	
5.	Линии: ломаная, извилистая, прямая	1	
	П/А Тестовое задание	1	
6.	Решение задач и примеров	1	
7.	Часы: от 1-12	1	
3 четверть Мой дом			
1.	Конструирование из кубиков по заданным условиям	1	
2.	Числовой ряд 1-10	1	
3.	Группировка предметов	1	
4.	Решение задач	1	
5	Пространственные фигуры. Лепка.	1	
6	Расположение предметов разной удаленности	1	
7	Итоговое занятие	1	
Моя семья			
1.	Арифметические задачи на сложение	2	
2.	Понятие шире-уже	1	
3	Рисование фигур на песке, манке	1	
4	Работа с календарем. Дни недели.	2	
5.	Местоположение предметов в пространстве	1	
6	Сравнение предметов. Способ наложение.	1	
7.	Арифметические задачи на вычитание	1	
8.	Решение задач с использованием денег	2	
9.	Повторение пройденного материала	1	
Время года -весна			
1	Решение задач с использованием денег	1	
2	Арифметические действия на сложение и вычитание	1	
3	Счетные операции на калькуляторе	1	
4	Право-лево. Правая рука, левая рука	1	

5	Соотнесение числа с предметом, называние его.	1	
6	П/А Тестовое задание	1	
7	Повторение пройденного материала	1	
4 четверть Мой город			
1	Номера домов	1	
2.	Сравнение чисел	1	
3.	Часы: механические, электронные, песочные.	2	
4.	Аппликация. Механические часы	2	
	Положение предметов: на, над, под.	1	
5.	Решение задач	2	
6.	Арифметические действия на сложение и вычитание	2	
7.	Конструирование из строительного материала по заданным условиям	2	
8.	Решение простых задач	2	
Время года -лето			
1.	Решение задач на сложение и вычитание	1	
2.	Числовой ряд 1-10 Сравнения чисел	2	
3	Решение примеров на сложение и вычитание	2	
4	Время года – лето: летние месяцы	2	
5	Повторение пройденного материала	1	
6	П/А Тестовое задание	1	
7	Решение примеров на сложение и вычитание	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: Учебно-методическое пособие. СПб.: 2011.

Баряева Л. Б. Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.. СПб., 2007.

Количество и счет: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста» Козлова В.А., Москва, ДРОФА, 2008г.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал

Карточки с заданиями

Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики.

Перфокарты.

Инструкционные карты.

Пооперационные карты.

Наглядные пособия.

Плакаты.

Дидактические игры.

Презентации

Счетный материал.

Наборы плоскостных и объемных фигур.
Конструкторы.
Раздаточный материал (картинки, задания).

**Рабочая программа
по учебному предмету «Здоровье и основы безопасности
жизнедеятельности (ОБЖ)»
8б, 9б, 10 б, 11б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации. Образовательная область – естествознание, образовательный компонент (учебный предмет) – здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами - проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основная цель курса:

Предмет ОБЖ **нацелен** на освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель предмета ОБЖ — освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи предмета:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях;
- организовать предметно-развивающую среду для обучения учащихся правилам здоровьесбережения;
- развивать мотивационно - потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.
- заложить основы нравственного поведения, этических норм в общении с окружающими людьми;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, творческого отношения к домашнему труду.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Педагоги при работе с данной категорией детей стремятся максимально сформировать у учащихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым своё здоровье, а зачастую жизнь. Овладение учащимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, а именно правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения у водоёмов.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Изучение предмета Здоровье и ОБЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Некоторые темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Уроки Здоровья и ОБЖ создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры.

Занятия проводятся в кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 1 час в неделю - 34 часа в год.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Возможно изменение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-овладение учащимися правил поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях.

- формирование адекватного отношения к иному мнению.
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- формирование навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.
- формирование умений обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
- формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8б класс

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья. Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Уточнение ранее усвоенных представлений о способах ухода за одеждой: ручная и машинная стирка, химчистка, виды ремонта одежды. Упражнения в определении способа ухода за одеждой: ручная стирка, машинная стирка, ремонт одежды, химчистка. Знакомство с пиктограммами, отражающими способы ухода за одеждой. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя).

Упражнения в выборе средств для стирки белья: стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья. Упражнения по уходу за одеждой с помощью разнообразных щеток. Рассказ педагога с использованием вербальных и невербальных средств общения о том, как надо чистить одежду. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений учащихся о необходимости носить обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Беседы, упражнения, рассматривание иллюстраций, журналов типа «Здоровье», «Лечебные вести» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассматривание лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер).

Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности.

Уход за жилищем. Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях:

вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.

Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассмотрение иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека.

Питание. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.

Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.

Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее.

Ознакомление учащихся с правилами безопасного использования микроволновой печи. Элементарные действия с микроволновой печью и обучение правилам разогрева в ней продуктов.

Беседы, наблюдения и практические действия (при участии учителя) по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Закрепление умения учащихся определять относительность расстояния и движения: от себя, от объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.).

Тематическое планирование 8б класс
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть «Наша школа» (сентябрь)	
1.	День знаний. Введение	1
2.	Школа, школьные помещения	1
3.	Безопасность в школе	1
4.	Обработка рук	1
	«Время года – осень» (октябрь)	
1.	Одежда и обувь осенью	1
2.	Простуда. Лекарственные средства	1
3.	Овощи, фрукты	1

	2 четверть «Я и моё здоровье» (ноябрь)	
1.	Вода в жизни человека	1
2.	Лекарственные растения	2
3.	Чистые руки. Предметы личной гигиены	2
	«Время года – зима» (декабрь)	
1.	Одежда и обувь зимой	2
2.	<i>П.А. Тестовые задания</i>	1
3.	Новый год!	1
	3 четверть «Мой дом» (январь)	
1.	Уборка дома	1
2.	Туалетная комната	1
3.	Посуда. Уход за посудой.	1
	«Моя семья» (февраль)	
1.	Завтрак, обед, полдник, ужин	1
2.	Завтрак: Бутерброд, каша.	1
3.	Пр.р. «Изготовление бутерброда»	1
4.	Бельё. Алгоритм стирки мелкого белья.	1
	«Время года – весна» (март)	
1.	Одежда и обувь весной.	1
2.	Контрольно-обобщающее занятие. Весна	1
	4 четверть «Мой город» (апрель)	
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Виды городского транспорта	1
3.	Поликлиника (экскурсия)	1
4.	Аптека (экскурсия).	1
	«Время года – лето» (май)	
1.	<i>П.А. Тестовые задания</i>	1
2.	Каникулы. Безопасное поведение на воде.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9бкласс

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья. Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами.

Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Уточнение ранее усвоенных представлений о способах ухода за одеждой: ручная и машинная стирка, химчистка, виды ремонта одежды. Упражнения в определении способа ухода за одеждой: ручная стирка, машинная стирка, ремонт одежды, химчистка. Знакомство с пиктограммами, отражающими способы ухода за одеждой. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя).

Упражнения в выборе средств для стирки белья: стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья. Упражнения по уходу за одеждой с помощью разнообразных щеток. Рассказ педагога с использованием вербальных и невербальных средств общения о том, как надо чистить одежду.

Беседы и закрепление представлений учащихся о необходимости носить обувь,

соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Беседы, упражнения, рассматривание иллюстраций, журналов типа «Здоровье», «Лечебные вести» и др.

Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассматривание лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер).

Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности.

Уход за жилищем. Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.

Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассматривание иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека.

Питание. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.

Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.

Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее.

Ознакомление учащихся с правилами безопасного использования микроволновой печи. Элементарные действия с микроволновой печью и обучение правилам разогрева в ней продуктов.

Беседы, наблюдения и практические действия (при участии учителя) по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Закрепление умения учащихся определять относительность расстояния и движения: от себя, от объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.).

Тематическое планирование Здоровье и ОБЖ, 9б класс

1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Безопасность в школе	1
2.	Чтение пиктограмм на бирке одежды	1
3.	Школьная обувь	1
4.	Правила ухода за волосами	1
	Время года – осень	
1.	Одежда и обувь осенью	1
2.	Уход за одеждой и обувью	1
3.	Простуда, лекарственные средства	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Фрукты. Напитки из фруктов	1
2.	Гимнастика для глаз	1
3.	Вызов врача на дом	1
4.	Покупка витаминов в аптеке	1
5.	Проветривание	1
	Время года – зима	
1.	Обувь и одежда зимой	2
2.	П.А. Тестовые задания	1
3.	Зимние виды спорта. Польза от занятий	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Комплексная уборка дома	1
2.	Туалетная комната	1
3.	Если сломался лифт	1
	Моя семья	
1.	Полезный завтрак для всей семьи	1
2.	Безопасная помощь маме на кухне	1
3.	Здоровое питание в семье	1
4.	Если в семье есть больной	1
	Время года – весна	
1.	Одежда и обувь весной	1
2.	Безопасность на природе. Ледоход.	1
	4 четверть Мой город	
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Виды городского транспорта	1
3.	Безопасность в транспорте	1
4.	Аптека	1
	Время года лето	
1.	П.А. Тестовые задания	1
2.	Каникулы. Поведение на воде. Безопасное поведение летом на природе	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 10б класс

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья. Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Уточнение ранее усвоенных представлений о способах ухода за одеждой: ручная и машинная стирка, химчистка, виды ремонта одежды. Упражнения в определении способа ухода за одеждой: ручная стирка, машинная стирка, ремонт одежды, химчистка. Знакомство с пиктограммами, отражающими способы ухода за одеждой. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя).

Упражнения в выборе средств для стирки белья: стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья. Упражнения по уходу за одеждой с помощью разнообразных щеток. Рассказ педагога с использованием вербальных и невербальных средств общения о том, как надо чистить одежду. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений учащихся о необходимости носить обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Беседы, упражнения, рассматривание иллюстраций, журналов типа «Здоровье», «Лечебные вести» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассматривание лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер).

Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности.

Уход за жилищем. Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.

Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассматривание иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека.

Беседы с учащимися о значении уборки помещения для сохранения здоровья: сухая и влажная уборка. Знакомство учащихся с увлажнителем воздуха. Наблюдение за его работой. Беседы о воздухе в помещении: проветривание, влажная уборка, использование увлажнителей воздуха и т. п.

Питание. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.

Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением ги-

гиенических процедур и правил безопасности.

Обучение учащихся приготовлению простых бутербродов с соблюдением гигиенических правил и правил безопасного обращения с ножом. Беседы с учащимися о питании бутербродами и их месте в рационе здорового питания.

Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди).

Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее (см. пятый—восьмой классы и первое полугодие девятого).

Ознакомление учащихся с правилами безопасного использования микроволновой печи. Элементарные действия с микроволновой печью и обучение правилам разогрева в ней продуктов.

Беседы, наблюдения и практические действия (при участии учителя) по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Закрепление умения учащихся определять относительность расстояния и движения: от себя, от объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.).

Беседы с учащимися о возможных неполадках системы подачи воды, образовательные ситуации «Если в доме сломался водопровод, отопительная система», «Если в доме сломался лифт». Обучение учащихся навыкам экстренного вызова помощи (самостоятельно или попросить об этом людей, живущих рядом).

В специально организованных ситуациях побуждение учащихся к рассказыванию по картинкам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о безопасности поведения в природе. Знакомство с информационными, предупреждающими знаками о возможности купания в водоемах: «Место для купания», «Купаться запрещено» и др.

Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Состояние здоровья. Экскурсия в аптеку. Наблюдение за покупателями и работой фармацевта. Покупка лекарственных средств. Обучение учащихся умению обратиться с просьбой к фармацевту.

Беседы, рассматривание иллюстраций, видеосюжетов о поведении людей во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. Участие в ролевом диалоге: называние себя в игровой роли, ведение диалога от имени своего персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).

Экскурсия в поликлинику с последующими образовательными ситуациями на уроках: «Вызов врача на дом», «Как попасть на прием к врачу», «Как вызвать врача по телефону», «У меня болит...» (описание своего недомогания), «Как получить в поликлинике свою медицинскую карточку в регистратуре» и т. п.

Диалоги и упражнения при оказании первой медицинской помощи. Диалоги у постели больного.

Тренинги по оказанию первой медицинской помощи. Измерение температуры. Первичная обработка раны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОБЖ) 106 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
1.	Прическа в школе	1
2.	Школьная форма	1
3.	Школа, школьные помещения	1
4.	Безопасность в школе	1
Время года – осень		
5.	Одежда и обувь осенью	1
6.	Простуда. Лекарственные средства	1
7.	Овощи.	1
2 четверть		
Я и моё здоровье		
1.	Фрукты. Напитки из фруктов.	1
2.	Журнал «Здоровье» Здоровый, больной человек.	1
3.	Средства и предметы для ухода за лицом.	1
4.	«Польза салата из сырых овощей»	1
5.	Напитки из овощей	1
Время года – зима		
6.	Одежда и обувь зимой	1
7.	П/А Тестовое задание	1
8.	Опасно! Гололед	1
9.	Правила обращения с огнеопасными предметами	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Комплексная уборка дома	1
2.	Туалетная комната	1
Моя семья		
3.	Бутерброд- место в рационе здорового питания	1
4.	Чаепитие. Электрический чайник	1
5.	Здоровое питание в семье	1
6.	Итоговое занятие по теме «Моя семья»	1
Время года – весна		
7.	Одежда и обувь весной	1
8.	Ледоход.	1
9.	Ягоды для морса: клюква и брусника	1
4 четверть		
Мой город		
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Виды городского транспорта	1
3.	Поликлиника	1
4.	Аптека	1

5.	Библиотеки	1
Время года – лето		
6.	Безопасное поведение: летом на природе, на воде	1
7.	П/А Тестовое задание	1
8.	Повторение.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11б класс

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья. Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Уточнение ранее усвоенных представлений о способах ухода за одеждой: ручная и машинная стирка, химчистка, виды ремонта одежды. Упражнения в определении способа ухода за одеждой: ручная стирка, машинная стирка, ремонт одежды, химчистка. Знакомство с пиктограммами, отражающими способы ухода за одеждой. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощью учителя).

Упражнения в выборе средств для стирки белья: стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья. Упражнения по уходу за одеждой с помощью разнообразных щеток. Рассказ педагога с использованием вербальных и невербальных средств общения о том, как надо чистить одежду. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Беседы и закрепление представлений учащихся о необходимости носить обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Беседы, упражнения, рассматривание иллюстраций, журналов типа «Здоровье», «Лечебные вести» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассматривание лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер).

Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности.

Уход за жилищем. Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.

Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассматривание иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека.

Беседы с учащимися о значении уборки помещения для сохранения здоровья: сухая и влажная уборка. Знакомство учащихся с увлажнителем воздуха. Наблюдение за его работой. Беседы о воздухе в помещении: проветривание, влажная уборка, использование увлажнителей воздуха и т. п.

Питание. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе

сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.

Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.

Обучение учащихся приготовлению простых бутербродов с соблюдением гигиенических правил и правил безопасного обращения с ножом. Беседы с учащимися о питании бутербродами и их месте в рационе здорового питания.

Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди).

Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее (см. пятый—восьмой классы и первое полугодие девятого).

Ознакомление учащихся с правилами безопасного использования микроволновой печи. Элементарные действия с микроволновой печью и обучение правилам разогрева в ней продуктов.

Беседы, наблюдения и практические действия (при участии учителя) по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Закрепление умения учащихся определять относительность расстояния и движения: от себя, от объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.).

Беседы с учащимися о возможных неполадках системы подачи воды, образовательные ситуации «Если в доме сломался водопровод, отопительная система», «Если в доме сломался лифт». Обучение учащихся навыкам экстренного вызова помощи (самостоятельно или попросить об этом людей, живущих рядом).

В специально организованных ситуациях побуждение учащихся к рассказыванию по картинкам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о безопасности поведения в природе. Знакомство с информационными, предупреждающими знаками о возможности купания в водоемах: «Место для купания», «Купаться запрещено» и др.

Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Состояние здоровья. Экскурсия в аптеку. Наблюдение за покупателями и работой фармацевта. Покупка лекарственных средств. Обучение учащихся умению обратиться с просьбой к фармацевту.

Беседы, рассматривание иллюстраций, видеосюжетов о поведении людей во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. Участие в ролевом диалоге: называние себя в игровой роли, ведение диалога от имени своего персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).

Экскурсия в поликлинику с последующими образовательными ситуациями на уроках: «Вызов врача на дом», «Как попасть на прием к врачу», «Как вызвать врача по телефону», «У меня болит...» (описание своего недомогания), «Как получить в поликлинике свою медицинскую карточку в регистратуре» и т. п.

Диалоги и упражнения при оказании первой медицинской помощи. Диалоги у постели больного.

Тренинги по оказанию первой медицинской помощи. Измерение температуры. Первичная обработка раны.

Тематическое планирование Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 11б класс

№	Тема урока	Количество часов	
1 четверть Наша школа			
1.	Безопасность в школе	1	
2.	Школьная форма	1	
3.	Школа, школьные помещения	1	
4.	Итоговое занятие	1	
Время года – осень			
1.	Одежда и обувь осенью	1	
2.	Простуда. Лекарственные средства	1	
3.	Осенняя ярмарка Безопасность на улице.	1	
2 четверть Я и моё здоровье			
1.	Наши органы	2	
2.	Обработка раны (царапины).	2	
3.	Итоговое занятие «Польза салата из сырых овощей»	1	
Время года – зима			
1.	Одежда и обувь зимой	1	
2.	Опасно! Гололед	1	
3.	П/А Тестовое задание	1	
4.	Итоговое занятие Правила обращения с огнеопасными предметами	1	
3 четверть Мой дом			
1.	Последовательность уборки	1	
2.	Огонь полезный и опасный	1	
3.	Режим питания	1	

	Моя семья		
1.	Завтрак Каши. Польза для организма.	1	
2.	Чаепитие. Чайник на газу.	1	
3.	Здоровое питание в семье	1	
4.	Уход за комнатными растениями Итоговое занятие	1	
	Время года – весна		
1.	Одежда и обувь весной	1	
2.	Ягоды для морса: клюква и брусника	1	
	4 четверть Наш город		
1.	Город и село	1	
2.	Виды городского, сельского транспорта	1	
3.	Поликлиника Аптека	2	
4.	Природа моего города	1	
	Время года – лето		
1.	Безопасное поведение: летом на природе, на воде	1	
2.	П/А Тестовое задание	1	
3.	Туристическое агентство	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно - методическое пособие/ Под общ. Ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: / Под общ. Ред. В. В. Груздева, С. С Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

Васильева С. «Пожарный».

Волынский Т. «Кошкин дом».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Драч Я. «Врач».

Михалков С. «Бездельник светофор».

Манакова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», «Если начался пожар», «Знаки безопасности».

Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды».

Прокофьева С. Сангир Г. «Мой друг — светофор».

Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».
Чуковский К. «Айболит».

- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Дидактические игры.
- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, поведение на улице, дома.
- Доски: магнитная и ковровиновая.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника, аптека.
- Карточки с заданиями.
- Настольные игры «Дорожные знаки», «На улице», «ОБЖ. Экстренные ситуации».
- Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – искусство, образовательный компонент (учебный предмет) – изобразительная деятельность.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами -проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основная цель курса: Формирование у учащихся элементарных изобразительных навыков.

Основные задачи курса:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения ассоциировать получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно- двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание умения трудиться в коллективе, оказывать друг другу помощь во время выполнения совместных работ;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Изобразительная деятельность» включает в себя обучение детей с умеренной умственной отсталостью не только рисованию, но и таким видам деятельности, как аппликация, конструирование, лепка. На одном уроке может быть использовано сразу несколько видов деятельности, например, лепка и аппликация; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игра и т.п. Поэтому в содержание работы по изобразительной деятельности входят все ее виды: рисование, лепка, аппликация, конструирование. В программу включены следующие темы:

Подготовительные упражнения:

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить прямые, вертикальные и горизонтальные линии, соединять точки, поставленные учителем на листе. Ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый и левый края. Обводить фигуры по трафаретам (шаблонам), закрашивать их, соблюдая контуры.

Декоративное рисование:

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. различать цвета, по возможности красиво сочетать их. Знакомятся с красками и их свойствами. Сначала обучаются составлять орнаменты из геометрических элементов, чередуя их по форме, цвету, величине, с опорой на образец, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельно, затем та же последовательность соблюдается при составлении узоров из элементов растительных форм.

Рисование на темы:

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Изображаемый объект или явление должно быть хорошо знакомо ребенку, поэтому учителю целесообразно провести предварительные беседы, сравнения, перечислить различные конструктивные элементы будущего рисунка. Можно использовать различные репродукции, муляжи, игрушки. Важно, чтобы ребенок сопровождал изображение явления или объекта речью. Оборудование уроков тематического рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Беседы об изобразительном искусстве:

беседы об искусстве сопутствуют эстетическое воспитанию детей уточнению имеющихся у них представлений и понятий, обогащают новыми знаниями и сведениями, развивают у детей мышление и речь. Это могут быть беседы с репродукциями к художественным произведениям, сказкам. Учащиеся рассматривают и называют изображаемые предметы, их особенности, цвет, величину, эмоциональные проявления изображенных героев.

В программу также включены такие виды деятельности как конструирование, лепка из глины и пластилина, работа с бумагой и нитками. В основу этого раздела положена последовательность овладения приемами труда с различными материалами с постепенным усложнением заданий (по годам обучения). Для выполнения заданий учащиеся используют конструкторы, мозаику, бумагу и картон, нитки и ткани, природный материал, бросовый материал. Важную роль играет обучение учащихся работе с инструментами (ножницы,

шило, и др.), клеем. Учащиеся обучаются правильно держать бумагу и ножницы; резать бумагу по прямой линии, зигзагами, волнообразно; вырезать из квадрата круг; складывать целое изображение из его разобщенных частей, а также действиям с шаблонами, трафаретами (готовыми контурами) простых слабо расчлененных объектов. На уроках лепки из глины или пластилина учащиеся осваивают навыки работы с пластилином и глиной: разминать материал, скатывать различные фигуры; раскатывать, отщипывать куски от целого куска пластилина или глины, примазывать части при составлении целого объемного изображения; обозначать словом результаты действия с материалом при лепке.

Для выполнения заданий учащиеся используют конструкторы, мозаику, бумагу и картон, нитки и ткани, природный материал, бросовый материал. Важную роль играет обучение учащихся работе с инструментами (ножницы, шило, и др.), клеем. Дети обучаются правильно держать бумагу и ножницы; резать бумагу по прямой линии, зигзагами, волнообразно; вырезать из квадрата круг; складывать целое изображение из его разобщенных частей, а также действиям с шаблонами, трафаретами (готовыми контурами) простых слабо расчлененных объектов. На уроках лепки учащиеся осваивают навыки работы с пластилином и глиной: разминать материал, скатывать различные фигуры; раскатывать, отщипывать куски от целого куска пластилина или глины, примазывать части при составлении целого объемного изображения; обозначать словом результаты действия с материалом при лепке.

На каждом занятии должен осуществляться индивидуальный и дифференцированный подход к деятельности детей с учетом характера их затруднений и потенциальных возможностей.

Особое внимание следует обращать на соблюдение правил техники безопасности и гигиены при проведении практических работ.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- усвоение учащимися речевых и неречевых средств общения;

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки вербального и невербального общения, ориентировки в окружающем социальном и природном мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков самообслуживания.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции поведения и общения с людьми.

Программа представлена следующими основными направлениями:

Декоративное рисование

Рисование с натуры

Рисование на темы

Конструирование

Лепка

Упражнения с бумагой и нитками.

Упражнения с использованием природного и бросового материала.
Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Программа предполагает обучение в специально созданной предметно-развивающей среде.
Основные условия создания предметно-развивающей среды:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствование развитию детей;
- учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности для самостоятельной деятельности;
- привлекательность и эстетичность оформления.

В специально созданной предметно-развивающей среде учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими навыками, элементарными навыками учебной деятельности, общения и трудовыми навыками.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 1 час в неделю - 34 часа в год.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Поскольку обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают материалом на самом низком уровне, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

1 уровень.

- выполнять задания по словесной и наглядной инструкции;
- выбирать необходимый материал для выполнения задания;
- самостоятельно пользоваться красками, ножницами, клеем;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- соблюдать правила безопасности;
- убирать рабочее место по окончании работы;

2 уровень

- выполнять задания по наглядной инструкции, используя помощь учителя;
- выбирать необходимый материал для выполнения задания с помощью учителя;
- красками, ножницами, клеем с помощью учителя;
- соблюдать правила безопасности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8б класс

Декоративное рисование. Роспись столовых досок. Роспись столовой посуды (горшков, тарелок) из глины. Овощи, фрукты – натюрморт. Осенние листья. Роспись посуды (горшков). Роспись деревянных изделий. Дерево без листьев – графика. Комнатные растения: папоротник.

Рисование на тему. Наша школа. Осень пришла. Беседа «Художник Суриков». Рисование по мотивам картин Сурикова. Мой учитель. Беседа «Художник Шишкин». Рисование по мотивам творчества Шишкина. Зима. Рисование по памяти: гусь.

Упражнения с бумагой, нитками и тканью. Работа с бумагой и картоном: изготовление изделий из бумаги, аппликации по образцу. Работа с бумагой и картоном: изготовление новогодней открыток и украшений, обрезание полосы бумаги параллельно краю без разметки.

Упражнения с природным и бросовым материалом. Сбор природного материала, изготовление поделок с помощью шила, проволоки, пластилина по образцу.

Тематическое планирование 8б класс

1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
«Наша школа» (сентябрь)		
1.	Аппликация: «Букет для учительницы»	1
2.	Узор из геометрических фигур в полосе.	1
3.	Беседа по картинам художников на тему «школа»	1
4.	Натюрморт: «Школьные принадлежности»	1
5.	Овощи на тарелке	1
«Время года – осень» (октябрь)		
1.	«Листопад» аппликация с элементами рисования	1
2.	Рисование: яблоко, груша	1
3.	Грибы: Мухомор, Белый гриб	1
2 четверть		
«Я и моё здоровье» (ноябрь)		
1.	Человек. Строение тела	1

2.	Портрет, как жанр живописи. Мой автопортрет	1
3.	Лекарственные травы: подорожник	1
4.	Врач, рисунок врача	1
«Время года – зима» (декабрь)		
1	Ёлка в зимнем лесу	1
2.	<i>П.А. Практическая работа «Следы на снегу»</i>	1
3.	Снеговик	2
3 четверть «Мой дом» (январь)		
1.	Деревянная изба	1
2.	Многоэтажный дом	1
3.	Роспись окна	1
«Моя семья» (февраль)		
1.	Беседа: «Альбом со старыми фотографиями»	1
2.	Портрет моей мамы	1
3.	Портрет моей бабушки	1
4.	Портрет моей семьи	1
«Время года – весна» (март)		
1.	«Весна на картинах художников».	1
2.	Подснежник	1
3.	Ветка мимозы	1
4 четверть «Мой город» (апрель)		
1.	Коллективная работа: Весенний пейзаж	1
2.	Автобус на фоне города	1
3.	Рисуем символику города	1
4.	Ночной пейзаж	1
5.	Коллективное панно «Наш город»	1
«Время года – лето» (май)		
1.	Художественная галерея.	1
2.	<i>П.А. Практическая работа «Цветы на клумбе»</i>	1
3.	Коллективное панно: Лето	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9б класс

Декоративное рисование. Роспись столовых досок. Роспись столовой посуды (горшков, тарелок) из глины. Овощи, фрукты – натюрморт. Осенние листья. Роспись посуды (горшков). Роспись деревянных изделий. Дерево без листьев – графика. Комнатные растения: папоротник.

Рисование на тему. Наша школа. Осень пришла. Беседа «Художник Суриков». Рисование по мотивам картин Сурикова. Мой учитель. Беседа «Художник Шишкин». Рисование по мотивам творчества Шишкина. Зима. Рисование по памяти: гусь.

Упражнения с бумагой, нитками и тканью. Работа с бумагой и картоном: изготовление изделий из бумаги, аппликации по образцу. Работа с бумагой и картоном: изготовление новогодней открыток и украшений, обрезание полоски бумаги параллельно краю без разметки.

Упражнения с природным и бросовым материалом. сбор природного материала, изготовление поделок с помощью шила, проволоки, пластилина по образцу.

Тематическое планирование Изобразительная деятельность

1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	День знаний. Введение.	1
2.	Аппликация «Школьные принадлежности»	1
3.	Узор из геометрических фигур в полосе	1
4.	Рисование на тему «школа»	1
	Время года – осень	
1.	Рисование «Гусеница»	1
2.	Осенние приметы: туча, дождь	1
3.	Панно «Осень»	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1	Человек, строение тела	1
2.	Портрет, как жанр живописи	1
3.	Лекарственные травы: подорожник	1
4.	Лекарственные травы: Мать-и-мачеха	1
	Время года – зима	
1.	Ёлка в зимнем лесу	1
2.	Следы на снегу	1
3.	П.А.Практическая работа	1
4.	Снеговик	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Деревянная изба	1
2.	Многоэтажный дом	1
3.	Кормушка для птиц	1
	Моя семья	
1.	Портрет моей бабушки	1
2.	Альбом со старыми фотографиями	1
3.	Коллективное панно «Моя семья»	1
	Время года – весна	
1.	Весна, на картинах русских художников	1
2.	Ветка мимозы	1
3.	Весенний пейзаж	1
	4 четверть Мой город	
1.	Автобус на фоне города	1
2.	Символика города	1
3.	Ночной пейзаж	1
4.	Коллективное панно «Наш город»	2
	Время года лето	
1.	Художественная галерея	1
2.	Цветы на клумбе	1
3.	П.А. Практическая работа	1
4.	Летний вечер	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 106

Декоративное рисование. Роспись столовых досок. Роспись столовой посуды (горшков, тарелок) из глины. Овощи, фрукты – натюрморт. Осенние листья. Роспись посуды (горшков). Роспись деревянных изделий. Дерево без листьев – графика. Комнатные растения: папоротник.

Роспись деревянных изделий. Роспись посуды. Кормушка для птиц. Беседа «Художник Серов». Рисование по мотивам творчества Серова. Рисование по мотивам творчества Серова. Зима в парке. Рисование по памяти: домашние животные. Роспись деревянных изделий. Роспись посуды. Неваляшка - симметрия. Матрешка

Рисование на тему. Беседа «Художник Васнецов». Рисование по мотивам творчества Васнецова. Сравнение стилей разных художников. Рисование по памяти диких животных. Наша школа. Осень пришла. Беседа «Художник Суриков». Рисование по мотивам картин Сурикова. Мой учитель. Беседа «Художник Шишкин». Рисование по мотивам творчества Шишкина. Зима. Рисование по памяти: гусь.

Конструирование. Постройка из строительного материала: кубики. Составление разрезных картинок (мини-пазл).

Упражнения с бумагой, нитками и тканью. Работа с бумагой и картоном: изготовление изделий из бумаги, аппликации по образцу. Работа с бумагой и картоном: изготовление новогодней открыток и украшений, обрезание полосы бумаги параллельно краю без разметки.

Работа с нитками и тканью: шов «вперед иголку», выполнение шва на бумаге, вырезание рисунка на ткани. Сшивание двух кусков ткани швом «вперед иголку», аппликация из ткани и ниток, изготовление салфетки с бахромой.

Упражнения с природным и бросовым материалом. сбор природного материала, изготовление поделок с помощью шила, проволоки, пластилина по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 106 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	Наша школа	
1.	Аппликация из бумажных салфеток Букет для учителя	1
2.	Узор из геометрических фигур в полосе.	1
3.	Картины художников на тему «Школа»	1
4.	Натюрморт. Школьные принадлежности	1
	Время года – осень	
5.	Листопад аппликация с элементами рисования	1
6.	Рисование: яблоко, груша	1
7.	Грибы: мухомор, белый гриб	1
	2 четверть	
	Я и моё здоровье	
1.	Человек. Строение тела	1
2.	Портрет, как жанр живописи. Мой автопортрет	1
3.	Лекарственные травы: подорожник	1
4.	Лекарственные травы: мать-и-мачеха	1
	Время года - зима	
5.	Ёлка в зимнем лесу	1
6.	Новогодний праздник.	1

7.	П/А Практическая работа «Новогодний флажок»	1
8.	Следы на снегу	1
9.	Снеговик	1
	3 четверть	
	Мой дом	
1.	Деревянная изба	1
2.	Многоэтажный дом	1
3.	Коллективное панно. Дом моей мечты	1
	Моя семья	
4.	Альбом со старыми фотографиями	1
5.	Портрет моей мамы	1
6.	Портрет моей бабушки	1
	Время года – весна	
7.	Весна на картинах русских художников	1
8.	Ветка мимозы	1
9.	Коллективная работа. Весенний пейзаж (рисование на природе)	1
	4 четверть	
	Мой город	
1.	Автобус на фоне города	1
2.	Символика города	1
3.	Ночной пейзаж	1
4.	Коллективное панно «Наш город»	1
	Время года - лето	
5.	П/А Практическая работа Изображение насекомых: бабочка	1
6.	Художественная галерея. Лето. Цветы на клумбе	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 116

Декоративное рисование. Роспись столовых досок. Роспись столовой посуды (горшков, тарелок) из глины. Овощи, фрукты – натюрморт. Осенние листья. Роспись посуды (горшков). Роспись деревянных изделий. Дерево без листьев – графика. Комнатные растения: папоротник.

Роспись деревянных изделий. Роспись посуды. Кормушка для птиц. Беседа «Художник Серов». Рисование по мотивам творчества Серова. Рисование по мотивам творчества Серова. Зима в парке. Рисование по памяти: домашние животные. Роспись деревянных изделий. Роспись посуды. Неваляшка - симметрия. Матрешка

Рисование на тему. Беседа «Художник Васнецов». Рисование по мотивам творчества Васнецова. Сравнение стилей разных художников. Рисование по памяти диких животных. Наша школа. Осень пришла. Беседа «Художник Суриков». Рисование по мотивам картин Сурикова. Мой учитель. Беседа «Художник Шишкин». Рисование по мотивам творчества Шишкина. Зима. Рисование по памяти: гусь.

Конструирование. Постройка из строительного материала: кубики. Составление разрезных картинок (мини-пазл).

Упражнения с бумагой, нитками и тканью. Работа с бумагой и картоном: изготовление изделий из бумаги, аппликации по образцу. Работа с бумагой и картоном: изготовление новогодней открыток и украшений, обрезание полосы бумаги параллельно краю без разметки.

Работа с нитками и тканью: шов «вперед иголку», выполнение шва на бумаге, вырезание рисунка на ткани. Сшивание двух кусков ткани швом «вперед иголку», аппликация из ткани и ниток, изготовление салфетки с бахромой.

Упражнения с природным и бросовым материалом. сбор природного материала, изготовление поделок с помощью шила, проволоки, пластилина по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Аппликация Цветы. Школьная клумба.	1
2.	Рисование. Рамка для фотографии школы.	1
3.	Натюрморт Школьные принадлежности	1
4.	Картины художников на тему школа	1
	Время года – осень	
1	Дом для осени	1
2	Рисование Гроздь винограда	
3.	Рисование. Ёжик с запасами	1
	2 четверть Я и моё здоровье.	
1.	Зеркало природы – вода	1
2.	Страна улыбок – царство смеха	1
3.	Человек в движении	2
4.	Помощники. Предметы гигиены.	1
	Время года - зима	
1	Волшебник	1
2.	П/А Практическая работа	1
3.	Образы зимней природы	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Город и село	1
2.	Цветы в вазе	1
	Моя семья	
1.	Узор на тарелке	1
2.	Рисование Каша с молоком.	1
3.	Петушок золотой гребешок (из сказки)	1
4.	Подарок маме	1
	Время года – весна	
1.	Наряди весну	1
2.	К нам с юга птицы прилетели	1
	4 четверть Мой город	
1	Праздник города. Салют.	1
2.	Рисуем символику города	1
3.	Рисование. Автобус	1

4.	Коллективное панно Город моей мечты	2
Время года - лето		
1.	Море	2
2.	П/А Практическая работа	1
3.	Русский костюм	1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации /Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, А. Зарин.- Псков, 1999.

Предметно – развивающая среда

- Деревянные, картонные, пластмассовые игрушки.
- Доски: магнитная и ковролиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Дидактические игры.
- Сборно-разборные игрушки.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Ручной труд составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – технологии, образовательный компонент (учебный предмет) – ручной труд.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами -проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Основная цель курса:

Освоение детьми и подростками практических умений и навыков работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Основные задачи курса:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- формировать способы мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- вырабатывать установки на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;
- обучать детей с умеренной умственной отсталостью доступным приемам труда;
- формировать умение работать в коллективе;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать умение понимать инструкцию, выбирать необходимый материал для выполнения задания, выполнять задание до конца.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ручной труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направляемых на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В ходе уроков по предмету «Ручной труд» рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда, а также с окружающей средой. При проведении уроков обязательным является изучение правил безопасности и гигиены труда.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- усвоение учащимися речевых и неречевых средств общения.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки вербального и невербального общения, ориентировки в окружающем социальном и природном мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков самообслуживания.

Изучение предмета «Ручной труд» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции поведения и общения с людьми.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения с пластичными материалами.

Упражнения со строительными материалами.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Программа предполагает обучение в специально созданной предметно-развивающей среде.

Основные условия создания предметно-развивающей среды:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствование развитию детей;
- учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности для самостоятельной деятельности;
- привлекательность и эстетичность оформления.

В специально созданной предметно-развивающей среде учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими навыками, элементарными навыками учебной деятельности, общения и трудовыми навыками.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделены следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы по итогам четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 8 часов в неделю в 6б классе, 10 часов в неделю в 7б, 8б, 9б, 11б классах. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств,

Предметные результаты:

1 уровень.

- выполнять задания по словесной и наглядной инструкции;
- выбирать необходимый материал для выполнения задания;
- самостоятельно пользоваться ножницами, клеем;
- соблюдать правила безопасности;
- убирать рабочее место по окончании работы;

2 уровень

- выполнять задания по наглядной инструкции, используя помощь учителя;
- выбирать необходимый материал для выполнения задания с помощью учителя;
- соблюдать правила безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 8б класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Упражнения с пластичными материалами. Совместные с учащимися лепные поделки из глины (пластилина, пата). Дальнейшее совершенствование приемов лепки, освоенных учащимися ранее: выполнение углубления в целом куске; загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместно с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например, «Магазин сувениров».

Обучение учащихся самостоятельно (с незначительной помощью учителя) выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или по контуру, нанося узоры на плоские и объемные изделия (стеклянные и пластмассовые баночки, листы картона) пальцем, стекой и другими инструментами.

Дальнейшее обучение учащихся добавлять декоративные детали, нанося на изделие рисунок пальцем, стекой, штампом, приклеивая мелкие детали к поделке.

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора: пожарная машина. Совместное с учениками использование «рисунков – образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые и садовые». Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, на которых изображены цветы. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций: «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п. Соотнесение изделий с пиктограммами «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы».

Знакомство учащихся с изготовлением цветов в технике оригами (тюльпан), из цветной бумаги, ткани и т. д.

Изготовление новогодних открыток способом аппликации из бумаги, кусочков ткани, растительных элементов и т. п. Выполнение надписей на открытках. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Коллективные работы учащихся (с помощью учителя), например, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов, с использованием различных природных материалов: «Лес ночью» - вертикальный плоскостной

фон представляет собой изображение ночного неба с луной и звездами, ветки, укрепленные с помощью пластилина, имитируют деревья и кусты, конусы из бумаги зеленого цвета – елки. Использование диорам для формирования временных представлений учащихся. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Дальнейшее обучение учащихся выполнению изделий из папье-маше: новогодняя маска.

Изготовление украшений для новогодней елки и класса: вырезание снежинок; изготовление новогодних гирлянд, фонариков, флажков.

**Тематическое планирование 8б класс
10 часов в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
«Наша – школа» (сентябрь)		
1.	День знаний. Введение. Работа на пришкольном участке	1 6
2.	Пересадка комнатных цветов	4
3.	Перекопка клумбы, перекопка почвы вокруг кустарников	6
4.	Экскурсия по городу: Клумбы и цветники города. Цветовые растения	7
5.	Сбор природного материала. Изготовление поделок	5
6.	Изготовление поделок из природного материала	5
7.	Техника безопасности при работе с иглой	5
8.	Вышивание: прямой стежок.	5
«Время года – осень» (октябрь)		
1.	Уборка листьев на пришкольном участке	5
2.	Знакомство с разнообразием изделий из дерева	5
3.	Работа с цветной бумагой Аппликация осенний лес	4
4.	Сюжетно-тематическая аппликация «Осень золотая»	2
5.	Творческая работа «Осень в лесу»	4
6.	Работа с тканью и нитками «Осеннее настроение»	4
7.	<i>П.А. Практическая работа «Конструирование из деревянных фигур»</i>	1
8.	Упражнения со строительными материалами	5
2 четверть		
«Я и моё здоровье» (ноябрь)		
1.	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	8
2.	Работа с мозаикой, кубиками, пазлами	8
3.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	10
4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из металлического конструктора	10
5.	Работа с бумагой «Предметы личной гигиены»	8
«Время года – зима» (декабрь)		
1.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	10
2.	Работа с бумагой: аппликация «зимний лес»	10
3.	Сюжетно-тематическая аппликация	6

	«Праздничный салют»	
4.	П.А. Практическая работа. Открытка к празднику.	1
5.	Новогодние флажки	11
	3 четверть «Мой дом» (январь)	
1.	Аппликация из яичной скорлупы. Сухая уборка класса	2
2.	Влажная и сухая уборка квартиры. Пылесос	2
3.	Генеральная уборка класса	2
4.	Конструирование из металлического конструктора	4
5.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	8
6.	Работа с бумагой: Аппликация «Дом»	4
7.	Мозаичное панно из пуговиц	6
	«Моя семья» (февраль)	
1.	Генеральная уборка класса	2
2.	Изготовление витражей	2
3.	Конструирование из металлического конструктора	10
4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	10
5.	Работа с тканью и нитками Декоративные стежки «Змейка», «Барашек»	4
6.	Нанесение узора на плоскости	6
7.	Уборка пришкольной территории	6
	«Время года – весна» (март)	
1	Уборка пришкольной территории	4
2.	Работа с нитками и тканью	3
3.	Конструирование из металлического конструктора	2
4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	4
5.	Поделки из пластиковых бутылок	4
6.	П.А. Практическая работа: «Весенний лес»	1
7.	Поделки из спичечных коробков	6
	4 четверть «Мой город» (апрель)	
1.	Уборка школьного сада	4
2.	Перекопка клумбы	6
3.	Конструирование из металлического конструктора	10
4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	10
5.	Сюжетно-тематическая аппликация «Ночной город»	4
6.	Работа с пластилином «Куколка», «лошадка»	6
7.	Вязание крючком	8
	«Время года – лето» (май)	
1.	Изготовление цветов в технике оригами Тюльпан	4
2.	Объемная аппликация: Цветы на поляне»	4
3.	Конструирование из металлического конструктора	10

4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	8
5.	<i>П.А. Практическая работа: «Лето, какого оно цвета»</i>	1
6.	Работа с нитками «Летнее настроение»	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9б класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Упражнения с пластичными материалами. Совместные с учащимися лепные поделки из глины (пластилина, пата). Дальнейшее совершенствование приемов лепки, освоенных учащимися ранее: выполнение углубления в целом куске; загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместно с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров».

Обучение учащихся самостоятельно (с незначительной помощью учителя) выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или по контуру, нанося узоры на плоские и объемные изделия (стеклянные и пластмассовые баночки, листы картона) пальцем, стекой и другими инструментами.

Дальнейшее обучение учащихся добавлять декоративные детали, нанося на изделие рисунок пальцем, стекой, штампом, приклеивая мелкие детали к поделке.

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора: пожарная машина. Совместное с учениками использование «рисунков – образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые и садовые». Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, на которых изображены цветы. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций: «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п. Соотнесение изделий с пиктограммами «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы».

Знакомство учащихся с изготовлением цветов в технике оригами (тюльпан), из цветной бумаги, ткани и т. д.

Изготовление новогодних открыток способом аппликации из бумаги, кусочков ткани, растительных элементов и т. п. Выполнение надписей на открытках. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Коллективные работы учащихся (с помощью учителя), например, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов, с использованием различных природных материалов: «Лес ночью» - вертикальный плоскостной фон представляет собой изображение ночного неба с луной и звездами, ветки, укрепленные с помощью пластилина, имитируют деревья и кусты, конусы из бумаги зеленого цвета – елки. Использование диорам для формирования временных представлений учащихся. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Дальнейшее обучение учащихся выполнению изделий из папье-маше: новогодняя маска.

Изготовление украшений для новогодней елки и класса: вырезание снежинок; изготовление новогодних гирлянд, фонариков, флажков.

Тематическое планирование

Ручной труд, 9б класс
10 часов в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	День Знаний. Введение. Здравствуй, школа!	2
2.	Работа на пришкольном участке	4
3.	Экскурсия по городу: клумбы и цветники города. Садовые цветы	2
4.	Прополка клумбы, почвы вокруг кустарников	2
5.	Аппликация «Школьные принадлежности»	2
6.	Аппликация с элементами рисования «Боровик», «Мухомор»	4
7.	Картонажные работы «Книжка-раскладушка»	6
8.	Работа с пластилином и крупами: «Тыква», «Горох», «Бобы»,	4
9.	Работа с пластилином и семечками «Подсолнечник»	2
10.	Работа с металлическим конструктором	4
11.	Работа с лотками из-под яиц «Гусеница»	2
12.	Работа с нитками и бисером «Паук на паутине»	6
13.	Лепка «Школьные принадлежности»	4
	Время года – осень	
1.	Уборка листьев на пришкольном участке	2
2.	Экскурсия по городу: клумбы и цветники города. Цветовые растения	2
3.	Аппликация из природного материала с элементами размазывания пластилина «Желудь»	2
4.	Работа с бумагой (виды и сорта бумаги) Аппликация «Осенний лес»	2
5.	Работа со строительными материалами	2
6.	Изготовление поделок из природного материала: - аппликация из сухих листьев «Птица», «Листья» - поделка из овощей «Карета для Золушки» - поделка из шляпок желудей «Червяк» -	6
7.	Творческая работа «Осень в лесу»	2
8.	Работа с пластилином - лепка овощей - фрукты на тарелке - грибы	4
9.	П.А. Практическая работа	1
10.	Вышивка крестиком «Овощи»	7
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Сухая и влажная уборка помещений Значение для здоровья	6
2.	Выбивание ковровых покрытий, мытьё полов, чистка мягкой мебели	4
3.	Мытьё подоконников, дверей, отопительных радиаторов.	6
4.	Работа с бумагой: - Аппликация «Режим дня» - аппликация «Предметы личной гигиены»	4

5.	Работа с пластилином: Предметы личной гигиены	4
6.	Работа на свежем воздухе, Уборка пришкольной территории	2
7.	Работа с металлическим конструктором	8
8.	Вышивка крестиком	10
Времена года - зима		
1.	Вышивка крестиком	4
2.	Работа с тканью: «Материалы и инструменты в руках человека» -аппликация из ткани «Зимний пейзаж» -аппликация из ткани «Санки (передвижение по снегу)»	4
3.	Работа с бумагой: аппликация «Зимний лес»	4
4.	Работа со строительными материалами	6
5.	Новогодняя свеча	2
6.	Работа с металлическим конструктором	10
7.	П.А. Практическая работа	1
8.	Новогодняя гирлянда	3
9.	Пластилиновая роспись «Новогодняя композиция»	2
10.	Новогодняя ёлочка из салфеток	2
3 четверть Мой дом		
1.	Влажная и сухая уборка квартиры. Пылесос	2
2.	Поделки и конструирование (из природного материала) «Такие разные дома»	4
3.	Работа со строительными материалами	4
4.	Работа с бумагой: Свет в доме: изделие «Торшер»	4
5.	Работа с металлическим конструктором	6
6.	Изделие: чашка, чайник, сахарница»	4
7.	Аппликация «Дом»	2
8.	Обои и шторы в доме	2
Моя семья		
1.	Генеральная уборка класса	2
2.	Работа с нитками. Вязание крючком	6
3.	Работа со строительными материалами	6
4.	Уборка пришкольной территории	2
5.	Комнатные растения. Пересадка комнатных растений	4
6.	Аппликация с элементами рисования «Одежда на праздник»	4
7.	Комбинированная работа из разных материалов «Рамка для семейной фотографии»	4
8.	Работа с металлическим конструктором	8
Время года – весна		
1.	Уборка пришкольной территории	2
2.	Работа с пластилином. Пластилиновая роспись	2
3.	Работа с элементами рисования с крупами «Весенние цветы»	2
4.	Открытка к 8 марта	2
5.	Работа со строительными материалами	2
6.	Работа с бумагой «Весенний лес»	2
7.	Работа с металлическим конструктором	4

8.	П.А. Практическая работа	1
9.	Коллективное панно «Мой город»	3
10.	Работа с металлическим конструктором	4
4 четверть Мой город		
1.	Уборка школьного сада	2
2.	Побелка деревьев	2
3.	Лего. Конструирование	8
4.	Аппликация «Ночной город»	2
5.	Техника Папье- маше	2
6.	Работа с соленым тестом	8
7.	Изготовление самодельных музыкальных инструментов	4
8.	Алмазная мозаика	12
9.	Аппликация с элементами пластилина: -аппликация «Мой город» -аппликация «Пешеходный переход»	8
Время года – лето		
1.	Изготовление цветов в технике оригами	4
2.	Изготовление открытки ко Дню Победы	4
3.	Объемная аппликация «Цветы на поляне»	2
4.	Конструирование из строительных наборов, конструкторов ЛЕГО	10
5.	Работа с металлическим конструктором	6
6.	П.А. Практическая работа	1
7.	Изготовление панно «Лето, какого оно цвета»	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 106

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Упражнения с пластичными материалами.

Совместные с учащимися лепные поделки из глины (пластилина, пата). Дальнейшее совершенствование приемов лепки, освоенных учащимися ранее: выполнение углубления в целом куске; загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместно с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров».

Обучение учащихся самостоятельно (с незначительной помощью учителя) выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или по контуру, нанося узоры на плоские и объемные изделия (стеклянные и пластмассовые баночки, листы картона) пальцем, стекой и другими инструментами.

Дальнейшее обучение учащихся добавлять декоративные детали, нанося на изделие рисунок пальцем, стеклой, штампом, приклеивая мелкие детали к поделке.

Упражнения со строительными материалами.

Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора: пожарная машина. Совместное с учениками использование «рисунков – образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций.

В то же время расширяется ассортимент лепных поделок.

Обучение учащихся изготовлению поделок из пластилина. С последующей организацией выставки в классе.

«Цветы», «Птицы», «Декоративное панно», «Ель». Выставки работ, использование их для украшения класса.

Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек: «Баба», «Лошадка», «Козлик», «Птица».

Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора: подъемный кран по рисунку – образцу.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые и садовые». Рассмотрение альбомов, фотографий, иллюстраций, на которых изображены цветы. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций: «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Соотнесение изделий с пиктограммами «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы».

Знакомство учащихся с изготовлением цветов в технике оригами (тюльпан), из цветной бумаги, ткани и т. д.

Изготовление новогодних открыток способом аппликации из бумаги, кусочков ткани, растительных элементов и т. п. Выполнение надписей на открытках. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Коллективные работы учащихся (с помощью учителя), например, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов, с использованием различных природных материалов: «Лес ночью» - вертикальный плоскостной фон представляет собой изображение ночного неба с луной и звездами, ветки, укрепленные с помощью пластилина, имитируют деревья и кусты, конусы из бумаги зеленого цвета – елки. Использование диорам для формирования временных представлений учащихся. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Дальнейшее обучение учащихся выполнению изделий из папье-маше: новогодняя маска.

Изготовление украшений для новогодней елки и класса: вырезание снежинок; изготовление новогодних гирлянд, фонариков, флажков.

Изготовление вместе с учащимися простейших деревянных игрушек и поделок из природного материала.

Дальнейшее обучение учащихся изготовлению поздравительных открыток к праздникам: сюжетно – тематические аппликации с использованием различных техник.

Обучение изготовлению самодельных музыкальных инструментов для оркестра с последующим использованием их на уроках «Музыка и движение»: кастаньеты из симметричных частей картона с наклеенными на них половинками скорлупы ореха; маракасы из металлических баночек для колы, сыпучих материалов, липкой ленты и т.п.

Обучение учащихся выполнять (вместе с учителем) коллективные работы – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, пластилина и других природных и бросовых материалов (горы, пустыня, лес, поселок). Использование их на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир».

Изготовление кормушек для зимующих птиц из бросового материала (картонные продуктовые пакеты, пластиковые бутылки). Укрепление кормушек на деревьях на пришкольной территории, кормление птиц.

Обучение учащихся предметной и тематической аппликации из цветной и белой ткани (вырезание деталей из ткани, наклеивание элементов композиции, дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами).

Знакомство учащихся со способами изготовления рамок для фотографий. Рассмотрение различных рамок. Выбор материалов для рамки. Вместе с учителем изготовление рамок, оформление в них фотографий.

Дальнейшее обучение выполнению изделий из папье-маше: шкатулка в подарок.

Знакомство учащихся со способами вязания крючком. Показ изделий, связанных крючком. Выбор крючка для толстой и тонкой пряжи: упражнения в соотношении толщины пряжи и размера крючка. Обучение учащихся элементарным способам вязания крючком: вывязывание петель в один ряд в прямом и обратном порядке; вязание квадратных или прямоугольных кухонных прихваток (с помощью учителя, по образцу).

Знакомство с картонажными работами. Материалы для картонажных работ. Совместно с учителем изготовление блокнотов, книжек – раскладушек.

Дальнейшее обучение учеников работе с тканью и нитями. Знакомство со шпагатом. Изготовление панно, например, «Сова», способом наматывания нити на шаблон. Изготовление игрушек из помпонов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД 106 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Наша школа		
1.	День Знаний.	2
2.	Работа на пришкольном участке	2
3.	Сбор природного материала	2
4.	Генеральная уборка класса	2
5.	Работа со строительными материалами	2
6.	Клумбы и цветники города. Цветы.	2
7.	Деревья и кустарники	2
8.	Картонажные работы «Книжка-раскладушка»	2
9.	Аппликация из цветной бумаги с использованием семечек «Арбуз»	2
10.	Аппликация «Школьная пора»	2
11.	Декоративное панно	2
12.	«Садовые цветы» Аппликация с использованием пуговиц	2
13.	Уход за книгами.	2
14.	Пластилинография «Школьные принадлежности»	2
15.	Ниткография «Учитель»	2
16.	Ниткография «Школьник»	2
17.	Отрывная аппликация из цветной бумаги «Гриб в лесу»	2
Время года – осень		
18.	Уборка листьев на пришкольном участке	2
19.	Ниткография «Улитка»	2
20.	Аппликация с элементами рисования «Виноград»	2
21.	Аппликация «Осенний лес»	2
22.	Аппликация Девушка-осень»	2
23.	Изготовление поделок из природного материала. Аппликация из сухих листьев «Птица».	2
24.	Изготовление поделок из природного материала. Поделка из овощей.	2

25.	Изготовление поделок из природного материала. Поделка из шляпок желудей «Червяк»	2
26.	Пластилинография с использованием крупы «Бабочка»	2
27.	Работа с крупами Морковь на грядке.	2
28.	Изготовление фоторамки с использованием природного материала	2
29.	Работа с бумагой и картоном «Осенние листочки»	2
30.	Аппликация с элементами ниткографии «Гриб-боровик»	2
31.	Работа с пластилином: лепка овощей	2
32.	Работа с пластилином: фрукты на тарелке.	2
33.	Работа с полосками бумаги «Лист осенний»	2
34.	Пластилинография с использованием ниток «Белка»	2
35.	Работа с нитками Аппликация «Ежик»	2
36.	П/А Творческая работа. Осень «Ковер из разноцветных листьев»	2
37.	Аппликация из семечек «Подсолнух»	2
	2 четверть	
	Я и моё здоровье	
1.	Сухая и влажная уборка помещений.	2
2.	Значение для здоровья.	2
3.	Аппликация из природного материала с элементами размазывания пластилина «Каштан»	2
4.	Работа со строительными материалами	2
5.	Работа со строительными материалами	2
6.	Выбивание ковровых покрытий, мытьё полов, чистка мягкой мебели	2
7.	Ниткография «Полезные продукты»	2
8.	Ниткография «Полезные продукты»	2
9.	Мытьё подоконников, дверей, отопительных радиаторов.	2
10.	Пластилинография «Предметы личной гигиены»	2
11.	Работа с металлическим конструктором	2
12.	Работа с металлическим конструктором	2
13.	Аппликация «Полезные продукты»	2
14.	Работа с бумагой. Аппликация: «Режим дня»	2
15.	Аппликация: «Предметы личной гигиены»	2
16.	Работа на свежем воздухе. Уборка пришкольной территории.	2
	Время года зима	
17.	Уборка пришкольной территории от снега и льда	2
18.	Ниткография «Варежки»	2
19.	Пластилинография «Новогодний салют»	2
20.	Пластилинография «Ветка рябины»	2
21.	Пластилинография «Елочка»	2
22.	Пластилинография «Снеговик»	2
23.	Работа с тканью: Аппликация из ткани: «Зимний пейзаж»	2
24.	Работа с тканью: Аппликация из ткани: «Зимний пейзаж»	2
25.	Снежинка с использованием пуговиц	2
26.	Колокольчики из яичных лотков	2
27.	Зоопарк на столе. Поделки из спичечных коробков.	2

28.	Работа с полуфабрикатами. Фигурки из спичечных коробков «Лев».	2
29.	Плетение. Виды и способы плетения.	2
30.	Плетение из бумаги. Закладки.	2
31.	Плетение из бумаги. Сумочка.	2
32.	Корзиночка. Прямое объёмное плетение.	2
33.	Чемоданчики для новогодних подарков (складывание изделия из прямоугольника).	2
34.	Снежинки.	2
35.	Ёлочные украшения. Фонарики.	2
36.	Новогодняя елочка из салфеток.	2
37.	Изготовление новогодних сувениров	2
38.	Изготовление новогодней открытки	2
39.	П/А Практическая работа. Ниткография «Лесное царство»	2
40.	Новогодняя гирлянда	2
41.	Новогодняя композиция	2
	3 четверть	
	Мой дом	
1.	Влажная и сухая уборка квартиры. Пылесос	2
2.	Обрывная аппликация «Коврик для дома»	2
3.	Работа с пластилином «Печенье»	2
4.	Пластилинография «Домашнее животное»	2
5.	Аппликация «Заячья избушка»	2
6.	Конструирование «Такие разные дома»	2
7.	Работа с бумагой. Свет в доме «Торшер»	2
8.	Изделие: чашка, чайник, сахарница	2
9.	Аппликация «Дом»	2
10.	Обои и шторы в доме	2
11.	Аппликация «Красивые тарелки»	2
12.	Аппликация «Полотенце»	2
13.	Аппликация «Наш аквариум»	2
14.	«Гусеница» из пластиковых крышек	2
	Моя семья	
15.	Генеральная уборка класса	2
16.	Уборка пришкольной территории	2
17.	Лепка «Машина для папы»	2
18.	Аппликация с использованием ниток «Портрет мамы»	2
19.	Работа с нитками и пуговицами «Девочка с воздушным шаром»	2
20.	Комнатные растения. Пересадка комнатных растений.	2
21.	Аппликация из цветной бумаги «Поезд»	2
22.	Комбинированная работа из разных материалов: Рамка для семейной фотографии	2
23.	Комбинированная работа из разных материалов: Рамка для семейной фотографии	2
24.	Работа с металлическим конструктором	2
25.	Работа с металлическим конструктором	2
26.	Работа с разными материалами «Полезные напитки в моей семье»	2
27.	Работа со строительными материалами	2
28.	Работа со строительными материалами	2
29.	Аппликация с элементами рисования «Праздничная одежда»	2
	Время года – весна	

30.	Уборка пришкольной территории	2
31.	Ниткография «Веточка мимозы»	2
32.	Пластилиновая роспись «Весна»	2
33.	Открытка к 8 марта	2
34.	Работа с бумагой «Весенний лес»	2
35.	Мозаика из журналов «Весеннее настроение»	2
36.	Работа с металлическим конструктором.	2
37.	Работа со строительными материалами	2
38.	Синичка (рис, гречка, манка)	2
39.	Аппликация «Птичка»	2
40.	Аппликация с элементами Ниткографии «Одуванчик»	2
41.	Игрушки из ткани. Собачка.	2
42.	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	2
43.	П/А Аппликация из салфеток «Цветы для мамы»	2
44.	Нитяная графика.	2
	4 четверть	
	Мой город	
1.	Уборка школьного сада	2
2.	Аппликация «транспорт в городе»	2
3.	Аппликация из салфеток «Цветочные клумбы»	2
4.	Аппликация из салфеток «Река Великая в городе»	2
5.	Работа с крупой «Наш город просыпается»	2
6.	Работа с разными материалами «Троицкий собор»	2
7.	Пластилинография «Дома в городе»	2
8.	Ниткография «Радуга в городе»	2
9.	«Фантиковый город» (фантики)	2
10.	Ветка сирени. Трубочки	2
11.	Аппликация «Город моей мечты»	2
12.	Конструирование домов из строительных наборов. Конструктор ЛЕГО	2
13.	Конструирование домов из строительных наборов. Конструктор ЛЕГО	2
14.	Аппликация из салфеток «Белые лебеди в городском пруду»	2
15.	Работа с металлическим конструктором.	2
16.	Работа с металлическим конструктором.	2
17.	Аппликация из бумаги и картона «Дорожный знак. Осторожно, дети!»	2
18.	Работа со строительными материалами	2
19.	Работа со строительными материалами	2
20.	Панно «Мой город Псков»	2
21.	Панно «Мой город Псков»	2
	Время года – лето	
22.	Оригами «Тюльпан»	2
23.	Объемная аппликация «Цветы на поляне»	2
24.	Цветочное ассорти	2
25.	Работа с макаронами «Солнышко»	2
26.	Изготовление самодельных музыкальных инструментов	2
27.	Ниткография «Одуванчик»	2
28.	Уборка помещений	2
29.	Узелковое плетение. Колечко.	2

30.	Узелковое плетение. Браслет.	2
31.	Мягкая игрушка. Гриб.	2
32.	Мягкая игрушка. Гриб.	2
33.	Мягкая игрушка. Заяц.	2
34.	Мягкая игрушка. Заяц.	2
35.	Цветы из соленого теста	2
36.	Цветы из соленого теста	2
37.	П/А Панно «Лето, какого оно цвета»	2
38.	Работа с разными материалами. Морское приключение	2
39.	Объёмные игрушки. Модель домика.	2
40.	Аппликация «Ах, лето!» Итоговое занятие	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 116

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Упражнения с пластичными материалами.

Совместные с учащимися лепные поделки из глины (пластилина, пата). Дальнейшее совершенствование приемов лепки, освоенных учащимися ранее: выполнение углубления в целом куске; загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместно с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров».

Обучение учащихся самостоятельно (с незначительной помощью учителя) выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или по контуру, нанося узоры на плоские и объёмные изделия (стеклянные и пластмассовые баночки, листы картона) пальцем, стекой и другими инструментами.

Дальнейшее обучение учащихся добавлять декоративные детали, нанося на изделие рисунок пальцем, стекой, штампом, приклеивая мелкие детали к поделке.

Упражнения со строительными материалами.

Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора: пожарная машина. Совместное с учениками использование «рисунков – образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций.

В то же время расширяется ассортимент лепных поделок.

Обучение учащихся изготовлению поделок из пластилина. С последующей организацией выставки в классе: «цветы», «птицы», «декоративное панно», «ель». Выставки работ, использование их для украшения класса.

Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек: «Баба», «Лошадка», «Козлик», «Птица».

Дальнейшее обучение конструированию из металлического конструктора по образцу.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые и садовые». Рассмотрение альбомов, фотографий, иллюстраций, на которых изображены цветы. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций: «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Соотнесение изделий с картинками «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы».

Знакомство учащихся с изготовлением цветов в технике оригами (тюльпан), из цветной бумаги, ткани и т. д.

Изготовление новогодних открыток способом аппликации из бумаги, кусочков ткани, растительных элементов и т. п. Выполнение надписей на открытках. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Коллективные работы учащихся (с помощью учителя), например, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов, с использованием различных природных материалов: «Лес ночью» - вертикальный плоскостной фон представляет собой изображение ночного неба с луной и звездами, ветки, укрепленные с помощью пластилина, имитируют деревья и кусты, конусы из бумаги зеленого цвета – елки. Использование диорам для формирования временных представлений учащихся. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Дальнейшее обучение учащихся выполнению изделий из папье-маше: новогодняя маска.

Изготовление украшений для новогодней елки и класса: вырезание снежинок; изготовление новогодних гирлянд, фонариков, флажков.

Изготовление вместе с учащимися простейших деревянных игрушек и поделок из природного материала.

Дальнейшее обучение учащихся изготовлению поздравительных открыток к праздникам: сюжетно – тематические аппликации с использованием различных техник.

Обучение изготовлению самодельных музыкальных инструментов для оркестра с последующим использованием их на уроках «Музыка и движение»: кастаньеты из симметричных частей картона с наклеенными на них половинками скорлупы ореха; маракасы из металлических баночек для колы, сыпучих материалов, липкой ленты и т.п.

Обучение учащихся выполнять (вместе с учителем) коллективные работы – тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, пластилина и других природных и бросовых материалов (горы, пустыня, лес, поселок).

Использование их на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир».

Изготовление кормушек для зимующих птиц из бросового материала (картонные продуктовые пакеты, пластиковые бутылки). Укрепление кормушек на деревьях на пришкольной территории, кормление птиц.

Обучение учащихся предметной и тематической аппликации из цветной и белой ткани (вырезание деталей из ткани, наклеивание элементов композиции, дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами).

Знакомство учащихся со способами изготовления рамок для фотографий. Рассмотрение различных рамок. Выбор материалов для рамки. Вместе с учителем изготовление рамок, оформление в них фотографий.

Дальнейшее обучение выполнению изделий из папье-маше: шкатулка в подарок.

Знакомство учащихся со способами вязания крючком. Показ изделий, связанных крючком.

Выбор крючка для толстой и тонкой пряжи: упражнения в соотнесении толщины пряжи и размера крючка. Обучение учащихся элементарным способам вязания крючком: вывязывание петель в один ряд в прямом и обратном порядке; вязание квадратных или прямоугольных кухонных прихваток (с помощью учителя, по образцу).

Знакомство с картонажными работами. Материалы для картонажных работ. Совместно с учителем изготовление блокнотов, книжек – раскладушек.
 Дальнейшее обучение учеников работе с тканью и нитями. Знакомство со шпагатом. Изготовление панно, способом наматывания нити на шаблон. Изготовление игрушек из помпонов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
Наша школа		
1	День знаний Беседа о труде и профессиях. Соблюдение техники безопасности на уроках	2
2.	Работа на пришкольном участке	1
3.	Сбор природного материала	3
4.	Букет из природного материала	1
5.	Композиция из листьев, природного материала «Зоопарк»	2
6.	Работа со строительными материалами	4
7	Жираф из овощей	2
8	Паук на паутине из природного материала	2
9	Аппликация из засушенных листьев «Человек»	1
10	Аппликация с использованием гороха «Тыква»	2
11	Работа с нитками «Ёжик»	2
12	Конструирование «Стол»	2
13	Аппликация из сухих листьев «Птица»	2
14	Композиция из сухих цветов	2
15	Аппликация из ниток, природного материала и пуговиц «Зонт»	2
16	Аппликация с использованием пуговиц «Черепашка»	1
17	Лепка школьные принадлежности	2
18	Ниткография «Яблоко»	2
19	Работа с пластилином «Лесенка», «Забор»	2
20	Аппликация из ниток «Боровик»	2
21	Сюжетная картина «Отлёт птиц»	2
22	Ниткография «Лук»	2
23	Конструирование «Скамейка» «Стул»	1
Время года – осень		
1.	Уборка листьев на пришкольном участке	4
2.	Работа с изделиями из дерева	4
3.	Работа с пластилином и горохом «Стручок гороха»	3
4	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	2
5	Аппликация из салфеток «Осеннее настроение»	3

6	Работа с бумагой Аппликация «Осенний лес»	2
7	Аппликация Девушка-осень»	3
8	Поделка из пластилина и семечек «Ёжик»	2
9	Аппликация из крупы «Цветок»	1
10	П/А Практическая работа Использование различного материала «Зонт»	2
11	Поделка из шляпок желудей «Улитка»	2
12	Аппликация из сухих листьев «Лев»	2
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	2
2.	Аппликация из природного материала с элементами размазывания пластилина «Каштан»	3
3.	Работа со строительными материалами	3
	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	3
4.	Уход за цветами в классе	3
5.	Работа с пластилином «Овощи на тарелке»	3
6	Мытьё подоконников, дверей, отопительных радиаторов.	3
7	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	3
8	Работа с металлическим конструктором	4
9	Герои сказки «Колобок» Пластилинография	3
10	Сухая и влажная уборка помещений. Значение для здоровья.	3
11	Изготовление аппликации «Светофор», «Пешеходный переход»	2
12	Работа с иглой. Пришиваем пуговицы	3
13	Работа с природным материалом «Петушок»	3
14	Работа на свежем воздухе. Уборка пришкольной территории.	3
	Время года - зима	
1.	Уборка пришкольной территории	1
2.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	2
3.	Украшаем шапку	2
4.	Новогодняя мозаика из яичной скорлупы	3
5.	Работа с тканью: Аппликация из ткани: «Новогодняя игрушка»	2
6.	Аппликация из ткани и ниток «Утро в зимнем лесу»	3
7	Новогодняя гирлянда из флажков	2
8	Колокольчики из яичных лотков	3
9	Новогодняя герлянда	2
10	Аппликация из пуговиц «Часы»	3
11	П/А Практическая работа Коллаж «Снегурочка»	1

	Узор на варежке	1
12	Работа с пластилином Пластилиновая роспись: «Узор на окне»	3
13	Аппликация снеговик	2
14	Снежинка из макаронных изделий	3
15	Новогодний кулон	2
16	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	3
	3 четверть Мой дом	
1.	Влажная и сухая уборка	3
2	Конструирование из металлического конструктора	5
3	Пластилинография «Собака в будке»	2
4.	Упражнения со строительными материалами Конструирование из деревянных фигур	3
5.	Аппликация «Моя комната»	2
6	Работа с пластиковыми крышками «Часы»	3
7	Плетение из ниток «Ковер для дома»	2
8	Работа с палочками от мороженого «Дом для мамы»	3
9	Аппликация из пуговиц «Пирожное»	2
10	Аппликация «Кружка для друга»	3
	Моя семья	
1.	Сухая и влажная уборка	2
2.	Уборка пришкольной территории	3
3.	Лепка «Машина для папы»	2
4	Аппликация с использованием ниток «Портрет мамы»	3
5.	Работа с нитками и пуговицами «Девочка с воздушным шаром»	2
6.	Комнатные растения Пересадка комнатных растений.	3
7	Аппликация из цветной бумаги «Поезд»	3
8	Комбинированная работа из разных материалов: Рамка для семейной фотографии	3
9	Работа с металлическим конструктором	2
10	Работа с разными материалами «Полезные напитки в моей семье»	3
11	Работа со строительными материалами	3

12	Аппликация с элементами рисования «Праздничная одежда»	3
13	Пластилиновая роспись «Тарелка»	3
14	Аппликация из ватных палочек «Мебель»	2
15	Коллаж «Режим дня»	3
Время года – весна		
1.	Уборка пришкольной территории	2
2.	Объемная аппликация «Веточка мимозы»	2
3.	Сухая и влажная уборка	2
4.	Работа с коктейльными трубочками Браслет для мамы	2
5.	Работа с бумагой: «Весенний лес»	2
6	Мозаика из журналов «Весеннее настроение»	2
7	Работа с металлическим конструктором.	2
8	Коллаж «Фея цветов»	2
9	Работа со строительными материалами	2
10	Работа с различными материалами «Цыпленок»	2
11	П/А Практическая работа	1
12	Барельеф из пластилина «Барашек»	2
13	Бумажная мозаика «Медведь»	1
4 четверть Мой город		
1	Работа в школьном саду	3
2	Мозаика «Грузовик»	3
3.	Объемная аппликация Весенние клумбы»	3
4.	Пластилиновая роспись Кораблик на река Великой	2
5.	Аппликация «Автобус»	3
6.	Работа с разными материалами «Церковь»	2
7	Коллаж «Пикник на природе»	3
8	Работа с природным материалом «Пальма»	2
9.	Работа с фантиками из-под конфет «Крыши домов»	3
10	Работа с коктейльных трубочек	4
11	Аппликация «Парк»	3
10	Конструирование домов из строительных наборов. Конструктор ЛЕГО	2
11	Аппликация из салфеток «Пруд»	3
12	Работа с металлическим конструктором.	2
13	Аппликация из бумаги и картона «Дорожный знак. Пешеходный переход»	3
14	Работа со строительными материалами	4

15	Коллективное панно: «Мой город Псков»	3
Время года – лето		
1	Аппликация из пуговиц «Рыбка»	3
2	Объёмная аппликация: «Цветы на поляне»	2
3	Аппликация из коктейльных трубочек «Лягушка»	3
4	Работа с макаронами «Ночное небо. Месяц»	3
5	Изготовление самодельных музыкальных инструментов	2
6	Аппликация «Коктейль»	3
7	П/А Практическая работа Аппликация «Пчела»	2
8	Аппликация «Аквариум с рыбками»	3
9	Цветочное ассорти	2
10	Аппликация из коктейльных трубочек «Гусеница на листочке»	3
11	П/А Практическая работа Аппликация «Пчела» Коллективная работа «Ах, лето!» Итоговое занятие	2
12	Сухая и влажная уборка класса	2

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Волшебная флористика/Г. И. Перевертень. – Донецк, 2004.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, 1996.

- Деревянный и пластмассовый конструкторы.
- Доски: магнитная и ковровиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель» и т. д.
- Клей ПВА, клей-карандаш.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Материалы и приспособления для лепки.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Карточки с заданиями
- Сборно-разборные игрушки.
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Природный и бросовый материал.
- Природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины.
- Формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
8б, 9б, 10 б, 11б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету Адаптивная физкультура разработана на основе программы Асикритова А.Н. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре для 1-9 классов.

Цели и задачи программы:

Обучение адаптивной физической культуре школьников с ОВЗ и умеренной умственной отсталостью предусматривает реализацию следующих целей:

1. обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры;
2. повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

В процессе работы по программе, в соответствии с принципами специального образования, решаются следующие задачи.

Образовательные задачи:

1. формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
2. формирование двигательных навыков прикладного характера;
3. формирование пространственной ориентации;
4. обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

Развивающие задачи:

1. развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;
2. развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т. д.);
3. развитие пространственно-временной дифференцировки;
4. развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
5. развитие чувства темпа, ритма, движений;
6. развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
7. развитие речи через движение;
8. обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные задачи:

1. укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
2. профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
3. исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
4. обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специального (коррекционного) учреждения.

Коррекционные задачи:

1. коррекция психических нарушений;
2. коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
3. коррекция согласованности движений;
4. коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями;

5. коррекция общей и мелкой моторики;
6. коррекция зрительно-моторной координации;
7. коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений;
8. коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Воспитательные задачи:

1. воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;
2. воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
3. преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
4. формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с ОВЗ и с умеренной умственной отсталостью.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. В соответствии с этим, целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в программе рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа состоит из следующих разделов

Основы знаний.

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

Двигательные умения и навыки

Подвижные игры и игровые упражнения

Сложность программного материала и его объем нарастают по годам обучения. Вместе с тем для закрепления и совершенствования уже усвоенных умений и навыков, повышения уровня развития физических качеств и улучшения выносливости детей в программе предусматривается включение основных физических упражнений и игр с повторением их в каждом из годов обучения, но на качественно и количественно новом уровне.

Необходимым условием для реализации задач коррекционно-развивающей работы является создание предметно-развивающей среды, предполагающей использование специального оборудования и игровых материалов.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении закаливающих процедур, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- 1) освоение физических функций собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться; освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям;
- 2) Понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
- 4) Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8б класс

(3ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Правила передвижения к месту занятий; требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Инвентарь и оборудование спортзала. Части тела человека.

1.2. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию.

«*Качели*» — ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Учитель сопровождает упражнение словами: «Качели вверх» (вдох через нос). «Качели вниз» (выдох через рот).

«Понюхать цветок» — вдох через нос.

«Согреть руки» — «хо-хо-хо» — выдох через рот.

«Остудить воду» — «ф-ф-фу» — выдох через рот.

1.3. Основные положения и движения (по подражанию)

Основные положения и движения головы

Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай-ай-ай». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет».

Основные положения и движения кисти рук

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти — «стряхнули воду».

Основные положения и движения рук

Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Основные положения и движения туловища

«Дровосеки» — наклоны туловища вперед.

«Маятник» — наклоны туловища в стороны.

«Косим траву» — повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед.

Основные положения и движения ног

Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Принятие положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; стоя с правильной осанкой у стены, поднимание рук вперед, вверх, в стороны.

1.5. Ритмические упражнения

Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе; то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках. Передвижение за учителем в колонне (без столкновений с партнерами): прямо, в обход по залу (вдоль стен, касаясь их рукой), по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по командам учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением дистанции (не толкая друг на друга). Ходьба в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего («паровозик»). Ходьба в колонне по одному, обходя предметы.

2.3. Бег

Свободный бег. Обычный бег с активной разноименной работой рук, ног. Бег через зал: всем классом, по одному. Бег на носках.

2.4. Прыжки

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя.

2.5. Броски, ловля

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.

2.6. Передача предметов и переноска груза

Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

2.7. Лазание и перелезание, подлезание

Ползание по гимнастическим матам: лежа, на коленях, в приседе. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

2.8. Развитие координационных способностей.

Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.

Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

3.1. Для построения

«Паровоз» — построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего.

«На праздник» — построение парами, идти, помахивая ленточками.

«Пойдем на прогулку» — учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), и они встают друг за другом и идут за учителем.

3.2. Для ходьбы

«Пойдем в гости» — дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать; затем возвращаются на свои места.

«Возьми ленточки» — ходьба группами со своих мест за ленточками и обратно.

3.3. Для бега

«Беги к флажку», «Догони меня».

3.4. Для прыжков

«Мой веселый звонкий мяч», «Зайцы», «Перепрыгни через ручеек».

«Солнышко, дождик» — солнышко — идти гулять, дождик — бежать домой.

9б класс

(3ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

1.2. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением (20— 30см).

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

27. Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбегни к своему цветку».

10б класс

(3ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно развивающие упражнения

1.2. Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание при выполнении упражнений. Повторение «тах-паузы» с наклоном вперед 2-3 раза, выходя из паузы на дополнительный выдох носом.

1.3. Основные положения и движения

Ассиметричные движения рук. Опускание на колено с шагом назад. Присев в упор лежа.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки

Ходьба с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

1.5. Ритмические упражнения

Изменение характера движения от характера музыки. (Марш- ходьба, Полька – прыжки, Вальс – плавно).

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построения в шеренгу, в колонну, в круг. Поворот кругом.

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне, по кругу с различными движениями рук. Ходьба «змейкой», ходьба между различными ориентирами. Ходьба в полуприседе, выпадами. Смена направлений в ходьбе.

2.3. Бег

Медленный бег до 5 минут. Бег с подниманием бедра, захлестыванием голени. Бег с преодолением простых препятствий. Бег по конкретным ориентирам.

2.4. Прыжки

Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги», в длину с разбега, в глубину с места, в длину с места, прыжки через скамейку, прыжки на одной ноге.

2.5. Упражнения с предметами

Упражнения с малым и большим мячом: удары об пол мяча поочерёдно правой и левой рукой, броски мяча друг другу от плеча, подбрасывание и ловля мяча. **Метание мяча:** с места правой и левой рукой, метание тяжелого мяча на дальность, в цель с места. **Упражнения с гимнастической палкой:** для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) **Упражнения с обручами:** прокатывание обруча вперед, перекачивание обруча, перекладывание обруча из руки в руку, перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Переноска гимнастического мата, коня.

2.6. Лазание. Подлезание. Перелезание. Вис.

Преодоление 3-4 различных препятствий. Подлезание под препятствие. Лазание вверх, вниз разноименным способом. Вис без помощи учителя. Вытягивание на наклонной доске. Количество повторений индивидуально.

2.7. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке. Равновесие на одной ноге.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

3.1. Для ходьбы, бега, прыжков:

«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», «Два мороза»

3.2. Элементы танца:

танцевальные игры «Утята», «Стирка», «Полька», «Кузнечик», произвольный танец.

Основные требования к умениям учащихся (10б класс):

- выполнять строевые команды;
- знать и выполнять комплекс утренней зарядки;
- соблюдать дистанцию при перестроениях;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты.

(3ч в неделю)

1.1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Передвижения вправо-влево приставными шагами с грузом на голове. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на пояс, в стороны, вверх.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Размыкание в колонне на вытянутые руки с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны.

2.2. Ходьба

Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с изменением направления в колонне за учителем: противоходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег парами, взявшись за руки. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег с различной скоростью. Бег в играх.

2.4. Прыжки

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на гимнастический мат). Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Броски мяча в стену с расстояния 2—3 м, правой и левой рукой из-за головы. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Катание мяча между расставленными предметами.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Держание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под два препятствия разной высоты. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.

2.8. Развитие координационных способностей

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Запрещенное движение», «Кот и мыши», «Узнай, где звенит», «Светофор» (с усложнениями), «Собери урожай», «Кто быстрее ударит в бубен», «Цапля».

Тематическое планирование

86 класс

3ч в неделю, 97ч в год

№ п/п	Учебный материал	Кол- во часов
----------	------------------	---------------------

	І четверть (22ч)	
1	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	4
2	Ритмические упражнения, ходьба и бег, метание мяча, игра «Что изменилось»	3
3	Прикладные упражнения, ходьба и бег, прыжки в высоту с разбега, игра «Охотники и утки»	3
4	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Мышеловка»	3
5	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, упражнения с мячом, игра «Что изменилось»	3
6	Ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	3
7	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	3
	ІІ четверть (24ч)	
1	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической скамейке. Игра «Метко в цель»	3
2	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба и бег, игра «Люди, звери, утки»	3
3	Упражнения на равновесие, ходьба и бег, игра «Спящий кот»	3
4	Ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	3
5	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической лестнице, игра «люди, звери, утки»	3
6	Упражнения на равновесие, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	3
7	Построения и перестроения, ходьба и бег, броски мяча в цель.	3
8	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
9	Ходьба и бег, перелезание через шнур высотой до 1м, игра «Люди, звери, утки»	2

	III четверть (26ч)	
1	Ходьба и бег, упражнения с мячом, катание на санках, игра «Два Мороза»	3
2	Ходьба и бег, упражнения с мячом, катание на санках, игра «Метко в цель»	3
3	Ходьба и бег, упражнения с мячом, катание на санках, игра «Охотники и утки»	3
4	Ходьба и бег, упражнения с обручем, катание на санках, игра «Два Мороза»	3
5	Ходьба и бег, упражнения с обручем, катание на санках, игра «Охотники и утки»	5
6	Ходьба и бег, упражнения с обручем, эстафета, игра «Метко в цель»	5
7	Ходьба и бег, упражнения с обручем, эстафета, игра «Что изменилось»	4
	IV четверть (25ч)	
1	Построения и перестроения, ходьба и бег, дыхательные упражнения, игры с мячом	4
2	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, прыжки в высоту с разбега, метание мяча в цель, игра «Охотники и утки»	3
3	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, лазание по гимнастической стенке, игра «Падающая палка»	3
4	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча на дальность, игра «Что изменилось»	3
5	Построения и перестроения, подлезание под препятствие, метание мяча в цель, игра «Не дай мяч водящему»	3
6	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	2
7	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	3
8	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, игры с мячом.	3
9	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1

Тематическое планирование

9Б класс

3 ч в неделю 98 ч в год

№ п/п	Учебный материал	Кол- во часов
1 четверть (23ч)		
1	День знаний. Правила техники безопасности на уроках АФК	1
2	Ходьба и бег, ОРУ, метание мяча, игра «Найди предметы»	4
3	Дыхательные упражнения, построения и перестроения, прыжки, игра «Кто обгонит»	3
4	Прикладные упражнения, ритмические упражнения, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	3
5	Построения и перестроения, ходьба и бег, эстафета	3
6	ОРУ, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Найди предметы»	3
7	Ходьба и бег, прикладные упражнения, прыжки, игра «Кто обгонит»	3
8	Ходьба и бег, ритмические упражнения, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	3
2 четверть (23ч)		
1.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки, игра «Через речку»	2
2	ОРУ, ходьба и бег, прыжки, игра «Удержись»	3
3	Ходьба и бег, ритмические упражнения, прыжки, игра «Найди предметы»	3
4.	Ритмические упражнения, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Кто обгонит»	3
5	Дыхательные упражнения, упражнения с обручем, прикладные упражнения, игра «Бездомный заяц»	3
6	Дыхательные упражнения, лазание по гимнастической стенке,	3

	прыжки, игра «Через болото»	
7	Ритмические упражнения, упражнения с мячом. Прикладные упражнения, игра «Ловкие ноги»	3
8	Прикладные упражнения, лазание по гимнастической стенке, дыхательные упражнения, игра «Подвижная цель»	2
9	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
	III четверть (26ч)	
1	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, лазание по гимнастической стенке, игра «Школа мяча»	2
2	Ритмические упражнения, упражнения с кеглями, вис на шведской стенке, игра «В цель»	3
3	Ходьба и бег, эстафета, упражнения с гимнастической палкой, игра «Хоккей»	3
4	Ходьба и бег, эстафета, ОРУ, игра «Через болото»	3
5	Прикладные упражнения, прыжки в длину, игра «Хоккеисты»	3
6	Дыхательные упражнения, прыжки в длину, игра «В цель»	3
7	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Кто обгонит»	3
8	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, прыжки в длину. Игра «Подвижная цель»	3
9	ОРУ, ритмические упражнения, упражнения с гимнастической палкой, игра «Найди предметы»	3
	IV четверть (26ч)	
1	Дыхательные упражнения, ОРУ, ходьба и бег, прыжки, вис на шведской стенке, игра «Подвижная цель»	3
2	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, прыжки, упражнения с мячом, игра «Найди предметы»	3
3	ОРУ. Упражнения на равновесие, ходьба и бег, прыжки. Игра «Кто обгонит»	3
4	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, прыжки, метание мяча. Игра «Бездомный заяц»	3
5	Ритмические упражнения, ходьба и бег, упражнения на	3

	формирование правильной осанки, игра «Музыкальные зайчики»	
6	Ритмические упражнения, упражнения на равновесие, прыжки, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	3
7	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения на шведской стенке, игра «Найди предметы»	3
	Дыхательные упражнения, лазание по гимнастической стенке, прыжки, ходьба и бег, игра «Бездомный заяц»	3
8	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
9	ОРУ, прыжки, ходьба и бег, эстафета, игра «Кто обгонит»	1

10б класс
3ч в неделю, 97ч в год

№ п/п	Учебный материал	Кол – во часов
	1 четверть (23ч.)	
1.	День знаний. Техника безопасности на уроках АФК. Спортивная одежда и обувь.	1ч.
2.	Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча. Игра «Подвижная цель».	1ч.
3.	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	3ч
4.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения. Игра «Охотники и утки».	3ч.
5.	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	3ч.
6.	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	3ч.
7.	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	3ч.
8.	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	3ч.
9.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом. Игра	3ч.

	«Стирка»	
	2 четверть (24ч.)	
1.	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	2ч.
2.	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	3ч.
3.	Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Метание мяча. Игра «Кузнечик»	3ч.
4.	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	3ч.
5.	ОРУ. Прикладные упражнения. Эстафета. Игра «Утята»	3ч.
6.	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	3ч.
7.	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	3ч.
8.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»	3ч.
9.	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1ч.
	3 четверть (27ч.)	
1.	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	2ч.
2.	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	3ч.
3.	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	3ч.
4.	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	3ч.
5.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	3ч.
6.	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	3ч.
7.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	4ч.
8.	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра «Школа мяча».	3ч.

9.	ОРУ. Ритмические упражнения. Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Школа мяча».	3ч.
4 четверть (23ч.)		
1.	Основы знаний. Гигиенические требования к занятиям АФК.	1ч.
2.	Основы знаний. Основные положения и движения на уроках АФК.	1ч.
3.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Игра «По кочкам».	3ч.
4.	Ритмические упражнения. Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. Игра «Школа мяча»	3ч.
5.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Утята»	3ч.
6.	ОРУ. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	3ч.
7.	Дыхательные упражнения. Упражнения на равновесие. Упражнения с мячом. Игра «Горелки».	2ч.
8.	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке. Игра «Люди, звери, птицы».	3ч.
9.	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1ч
10.	Ритмические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Стирка»	3ч.

11б класс

3ч в неделю, 97 ч в год

№ п/п	Учебный материал	Кол- во часов
1 четверть (22ч)		
1	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, ритмические упражнения, игра «Найди предмет»	4
2	Дыхательные упражнения, ритмические упражнения, упражнения с мячом, игра «Мини-футбол»	3

3	Ритмические упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Найди предмет»	3
4	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча, игра «Мини-футбол»	3
5	Дыхательные упражнения, ОРУ, упражнения с мячом, прыжки, игра «Найди предмет»	3
6	Ритмические упражнения, дыхательные упражнения, прыжки, игра «Найди предмет»	3
7	ОРУ, ходьба и бег, игра «Мини-футбол»	3
2 четверть (24ч)		
1.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прикладные упражнения, игра «Что изменилось»	2
2	Ходьба и бег, прикладные упражнения, упражнения с мячом, игра «Что изменилось»	3
3	Дыхательные упражнения, ритмические упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	3
4.	Ритмические упражнения, дыхательные упражнения, игра «Что изменилось»	3
5	Прикладные упражнения, упражнения с гимнастической палкой, игра «Охотники и утки»	3
6	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, ритмические упражнения, игра «Что изменилось»	3
7	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
8	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, прикладные упражнения, игра «Охотники и утки»	2
9	Ритмические упражнения, ходьба и бег, упражнения с гимнастической палкой, игра «Что изменилось»	4
III четверть (26ч)		
1	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, зимние игры «Снежки», катание на санках	4
2	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, зимние игры «Лепка снеговика», катание на санках	3
3	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, зимние игры	3

	«постройка снежной крепости», катание на санках	
4	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, зимние игры «защита снежной крепости», катание на санках	3
5	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, лазание по скамейке, игра «Школа мяча»	5
6	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, лазание по гимнастической стенке, игра «Школа мяча»	5
7	Дыхательные упражнения, упражнения с обручем, лазание по скамейке, игра «Школа мяча»	3
	IV четверть (25ч)	
1	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, игра на развитие ловкости «Салки»	3
2	Прикладные упражнения, дыхательные упражнения, метание мяча, игра на развитие ловкости «Охотники и утки»	3
3	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, игра на развитие ловкости «Космонавты»	3
4	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, игра на развитие ловкости «Гуси-лебеди»	3
5	Прикладные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, игра на развитие ловкости «Гусеница»	3
6	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, метание мяча, игра на развитие ловкости «Охотники и утки»	4
7	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
8	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Метание мяча. Игра «Светофор»	5

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий

1. Гимнастическая стенка 10 шт.
2. Гимнастическая скамейка 5 шт.
3. Гимнастический мат 5 шт.
4. Мяч для метания 15 шт.
5. Конус 10 шт.
6. Гимнастический обруч 20 шт.
7. Медицинбол 15 шт. (по 5 раз л. веса)
8. Мяч баскетбольный 15 шт.
9. Мяч волейбольный 10 шт.
10. Кегли 10 шт.
11. Мяч «Фитбол» 12 шт. (разл. по величине)
12. Игровой набор «Кузнечик» 1 комплект
13. Мешочки с наполнителями 15 шт. (по 5 разл. поцвету)
14. Гимнастическая палка 15 шт.
15. Доска, скутер на колесах 10 шт.
16. Гимнастическая булава 15 шт.
17. Скакалка 20 шт.
18. Гимнастическая лента 10 шт.
19. Индивидуальный коврик 10 шт.
20. Стойки для прыжков в высоту 2 шт.
21. Набор мягких модулей «Радуга» 2 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонасьев Ю.А. Методическое пособие. Теория: «Возрастные особенности детского организма». Практика: Корригирующая гимнастика для детей школьного и дошкольного возраста» /Ю.А. Афонасьев. — М., 1999.

2. Малова, М.Н. Программа по физической культуре для детей с нарушением интеллекта 4-9 классы /М.Н. Малова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994.

3. Креминская М.М. Программа по адаптивному физическому воспитанию учащихся 1-9 классов отделения «Особый ребенок». НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург, 2008 г.

4. Ростомашвили, Л.Н. Программа по адаптивному воспитанию детей с множественными нарушениями в развитии (1-4 классы) – Санкт-Петербург, 2008г.

5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа): Учебно-методическое пособие/СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997 г.

6. Гербова Г.И. Азбука здоровья. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-IV классы /Г.И. Гербова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994 г.

7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

8. Асикритов А.Н. Поурочное планирование по АФК

**Рабочая программа
по учебному предмету «Музыка и движение»
8б, 9б, 10 б, 11б классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных коррекционных образовательных учреждений. Особенное воздействие музыка оказывает на развитии детей со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость. При помощи музыки ребенок способен включаться в контакты с окружающим миром, полнее раскрывать свои способности, активизировать двигательные и познавательные умения. Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними, т.е. происходит формирование коммуникативных умений (умение объясняться с окружающими вербальным или невербальным способом; приобщение к культурному, социальному и принятому в обществе образу жизни). Подражательность – один из приёмов в коррекционной педагогике при работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость. Умение подражать формируется постепенно, на протяжении всех этапах обучения музыки и движения. Обучение на уроках «Музыка и движение» носит предметно-практической характер деятельности (развитие индивидуальных способностей и интересов, которые могут обеспечить различные формы активности после школы). Программа направлена на приобретение определённых знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности детей со сложной структурой дефекта. В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. ^

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

Задачи:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкального слуха, чувства ритма, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

– освоение знаний о музыке, жанрового и стилового многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения
- Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими
- Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии
- Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и движению заложены следующие **принципы:**

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляются в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Программа направлена на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по данной рабочей программе проводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать себя, как гражданина России, осознавать свою принадлежность к определённому полу;
- Представлять систему общечеловеческих ценностей;
- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации;
- Стремиться к безопасному, здоровому образу жизни;

Предметные:

- Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки;
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах);

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться с характером музыкального произведения;
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки и движения включают следующие разделы:

- слушание музыки;
- пение;
- музыкально-ритмические упражнения;
- игра на элементарных музыкальных инструментах.

В содержание каждого урока входит **слушание музыки**, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью слов, жестов, пиктограмм объясняют услышанное. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, способствует развитию слухового внимания, активизирует эмоции, приучает сосредотачиваться в ответ на её звучание, учит узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Хоровое пение является основой уроков музыки. Песенный репертуар подбирается доступный для восприятия детьми со сложным дефектом. Мелодии простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объемом слов. Репертуар песен соответствует возрасту и особенностям речевого развития таких детей. Обучающиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. В пении должны участвовать все обучающиеся. Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритм упражнения, музыкальную зарядку. Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив их на колени.

Большую роль на уроках во время пения играют вокальные упражнения, «распевания» на попевах и легких песнях. Программой предусмотрено пение как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но и понять ее содержание.

В содержание каждого урока входят **музыкально-ритмические упражнения** (ритмические упражнения и игры с пением и без, этюды, хороводы, танцы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков: совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности происходят позитивные изменения в развитии эмоционально-волевой сфере обучающихся.

Игра на элементарных музыкальных инструментах является составной частью уроков музыки. Этот вид занятий способствует развитию у детей музыкальных способностей, в первую очередь, тембрового и мелодического слуха, чувства музыкального ритма. В данный раздел включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется взаимодействие различных анализаторов.

Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на уроках в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач каждого этапа музыкально-педагогической работы, целей и задач конкретных уроков.

Содержание 8 класса

Сентябрь. Школа

Темы уроков:

День знаний. Введение.

«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»

П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе»

муз. В. Шаинского, «Детский танец», игра «Запев - припев»

П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»

«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»

Октябрь. Время года. Осень

С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»

П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»

П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками»,

игра «Вейся, капуста»

Ноябрь. Моё здоровье

«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»

«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Ускорай и замедляй», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»

Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»

С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»

Декабрь. Время года. Зима.

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим» П/А

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»

Январь. Мой дом

Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости»

муз. Д. Кабалевского, упр. на развитие осанки, танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»

Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости»

муз. Д. Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»

Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»

Февраль. Моя семья

«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»

«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»

П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»

Март. Время года. Весна

«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р. н. п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»

П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»

Апрель. Мой город

«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р. н. п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»

«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р. н. п., упр. на развитие осанки, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»

Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба по кругу, врассыпную, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»

Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»

«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»

Май. Время года. Лето

А. Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»

А. Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Радует солнышку» (сильные поскоки), танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»

Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки» Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Имена композиторов: П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, Э. Григ

Произведения композиторов П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига
Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Определять содержание, настроение, характер прослушанных произведений

Петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него

Самостоятельно исполнять знакомые танцы и пляски

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами

Различать тембры музыкальных инструментов

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Исполнять знакомые танцы и пляски с помощью учителя

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах с помощью учителя

Тематическое планирование

8 класс

Тема урока	Кол – во уроков
І четверть – 15 часов	
Сентябрь. Школа	
День знаний. Введение.	1
«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, , «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»	2
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	2
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	2
Октябрь. Время года. Осень	
С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»	2
П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»	2
П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками», игра «Вейся капуста»	2
II четверть – 17 часов	
Ноябрь. Моё здоровье	
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Мячики», танец «Круговая кадрили», игра «Ребята и слонята»	2
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Ускоряй и замедляй», танец «Круговая кадрили», игра «Ребята и слонята»	2
Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец «Круговая кадрили», игра «Наш оркестр»	3
С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадрили», игра «Наш оркестр»	2
Декабрь. Время года. Зима.	
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	2
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	2
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки» П/А	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
III четверть – 18 часов	
Январь. Мой дом	
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, упр. на развитие осанки, танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	2
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	3
Февраль. Моя семья	
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	3
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	2
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	2
Март. Время года. Весна	
«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	2
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	3
IV четверть – 15 часов	
Апрель. Мой город	
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	2
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр. на развитие осанки, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	2
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба по кругу, враспынную, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	2

«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	2
Май. Время года. Лето	
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами» П/А	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Радуюсь солнышку» (сильные поскоки), танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	2
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1

Содержание 9 класса

Сентябрь. Школа

Темы уроков:

«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и подпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»

И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»

«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же»

муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»

Октябрь. Время года. Осень

Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: хороводный шаг, танец «Круговой галоп», игра «Плетень»

Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: «Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»

«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр. «Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капуста»

С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр. «Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»

Ноябрь. Моё здоровье

Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»

Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»

Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп, танец «Кадриль», игра «Колобок» «Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп, танец «Кадриль», игра «Колобок»

Декабрь. Время года. Зима.

«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы...», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»

П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»

Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»

Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»

Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»

Январь. Мой дом

«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»

«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р. н. п.

Февраль. Моя семья

«Сурук» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»

«Сурук» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: «На палубе», игра «Как у дяди Семёна»

«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»

Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени»

Март. Время года. Весна

Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»

«Ой, Весна – красна» р. н. п., заличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»

Апрель. Мой город

«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»

«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»

«День Победы» муз. Д. Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»

«День Победы» муз. Д. Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»

Май. Время года. Лето

А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз.

В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»

«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»

«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»

«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Имена композиторов: Э. Григ, Л. Бетховен, Шуберт, А. Вивальди

Произведения композиторов Э. Грига, Л. Бетховена, Шуберта, А. Вивальди

Содержание знакомых произведений

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Определять настроение, характер прослушанных произведений

Петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него

Самостоятельно исполнять знакомые танцы и пляски

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами

Различать тембры музыкальных инструментов

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Исполнять знакомые танцы и пляски с помощью учителя

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах с помощью учителя

Тематическое планирование

9 класс

Тема урока	Кол – во уроков
I четверть – 14 часов	
Сентябрь. Школа	
«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	2
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	2
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	2
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	2
Октябрь. Время года. Осень	
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: хороводный шаг, танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: «Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	2
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капуста»	2
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
II четверть – 17 часов	
Ноябрь. Моё здоровье	
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	3
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	2
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец«Кадриль», игра «Колобок»	2
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр.	3

боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	
Декабрь. Время года. Зима.	
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы...», «Здравствуй, гостя Зима» р.н.п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»	2
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостя Зима» р.н.п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети» П/А	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
III четверть – 17 часов	
Январь. Мой дом	
«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»	2
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	3
Февраль. Моя семья	
«Сурук» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»	2
«Сурук» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: «На палубе»,., игра «Как у дяди Семёна»	2
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	2
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	2
Март. Время года. Весна	
Бивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»	2
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо	2

сеяли», «Веснянка»	
IV четверть – 17 часов	
Апрель. Мой город	
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	2
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	3
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»	2
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»	3
Май. Время года. Лето	
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	3
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем», «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем», «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем», «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п. П/А	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем», «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1

Содержание 10 класса

Сентябрь. Школа

Темы уроков:

«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. с хлопками, танец «Массовая пляска», игра «Узнай по голосу»

«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. бег с остановками, танец «Полька», игра «Узнай по голосу»

Бах «Шутка», «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»

Р. Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»

Октябрь. Время года. Осень

П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»

А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»

«Песню хлебу мы поём», «Золотое зёрнышко» муз. Ю. Чичкова, упр. «Печём пирожки», танец «Осенний вальс», игра «Как рос хлеб»

Ноябрь. Моё здоровье

«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. «Лёгкие и тяжёлые руки», танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»

«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. с воображаемым мячом, танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»

«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: галоп и высокий бег, танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»

«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»

Декабрь. Время года. Зима.

П. И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р. н. п., упр. с мячом, полька «Олечка», «Игра в снежки»

П. И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р. н. п., упр. «Учимся танцевать», полька «Олечка», «Игра в снежки»

П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»

П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»

П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»

Январь. Мой дом

Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л. Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»

«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е. Шестаковой, «Квашня» р. н. п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Гости»

«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е. Шестаковой, «Квашня» р. н. п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Золотые ворота»

Февраль. Моя семья

«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Матушка, что во поле пыльно» р. н. п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»

«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Уж мы шили ковёр» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»

«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Наши мамы» муз. Э. Колмановского, упр.: поскоки и пружинящий шаг, танец «Сударушка», игра «Все́м, Надюша, расскажи»

«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Красивая мама» муз. Э. Колмановского, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Сударушка», игра «Все́м, Надюша, расскажи»

Март. Время года. Весна

Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Весенняя телеграмма», Хоровод «Ай во поле липенька», свободная пляска

Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Ой, кулики жаворнушки» р.н.п., упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», свободная пляска

Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Заключительный хор «Свет и сила, бог Ярило», «Ласточка» муз. Е. Кылатова, упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», игра «Гроза и птицы»

Апрель. Мой город

«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»

«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Дороги»
муз. А. Новикова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Будь ловким»

С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза»

Май. Время года. Лето

С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»

С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»

«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В. Шаинского, «Во поле берёза стояла» р. н. п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно называть их, указывая автора

Жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом и самостоятельно выученные песни;

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером

Самостоятельно исполнять выученные танцы

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом выученные песни

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером с помощью учителя
Исполнять выученные танцы с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах в оркестре с помощью учителя

**Тематическое планирование
10 класс**

Тема урока	Кол –во уроков
І четверть – 14 часов	
Сентябрь. Школа	
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. с хлопками, танец «Массовая пляска», игра «Узнай по голосу»	2
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. бег с остановками, танец «Полька», игра «Узнай по голосу»	2
Бах «Шутка», «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	2
Р.Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	2
Октябрь. Время года. Осень	
П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	2
А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	2
«Песню хлебу мы поём», «Золотое зёрнышко» муз. Ю. Чичкова, упр. «Печём пирожки», танец «Осенний вальс», игра «Как рос хлеб»	2
ІІ четверть – 17 часов	
Ноябрь. Моё здоровье	
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. «Лёгкие и тяжёлые руки», танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	2
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. с воображаемым мячом, танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	3
«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: галоп и высокий бег, танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	2
«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	3
Декабрь. Время года. Зима.	
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р.н.п., упр. с мячом, полька «Олечка», «Игра в снежки»	2
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р.н.п.,	1

упр. «Учимся танцевать», полька «Олечка», «Игра в снежки»	
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки» П/А	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	2
III четверть – 17 часов	
Январь. Мой дом	
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л.Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»	2
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е.Шестаковой, «Квашня» р.н.п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Гости»	2
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е.Шестаковой, «Квашня» р.н.п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Золотые ворота»	1
Февраль. Моя семья	
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Матушка, что во поле пыльно» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	2
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Уж мы шили ковёр» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	2
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Наши мамы» муз. Э. Колмановского, упр.: поскоки и пружинящий шаг, танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	2
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Красивая мама» муз. Э. Колмановского, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	2
Март. Время года. Весна	
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Весенняя телеграмма», Хоровод «Ай во поле липенька», свободная пляска	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Ой, кулики жаворнушки» р.н.п., упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», свободная пляска	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Заключительный хор «Свет и сила, бог Ярило», «Ласточка» муз. Е. Кылатова, упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», игра «Роза и птицы»	2
IV четверть – 17 часов	
Апрель. Мой город	
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	3

«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	2
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Дороги» муз. А. Новикова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Будь ловким»	3
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза»	2
Май. Время года. Лето	
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»	2
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»	2
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В.Шаинского, «Во поле берёза стояла» р.н.п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька» П/А	1
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В.Шаинского, «Во поле берёза стояла» р.н.п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»	2

Содержание 11 класса

Лексическая тема: Школа

Темы уроков:

День знаний. Введение

М.И. Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Школьный корабль» муз. Г. Струве упр. «Бодрый шаг», танец «Давайте танцевать», игра «Слушай музыку»

М.И. Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Школьный корабль» муз. Г. Струве упр. «Будьте решительны и осторожны», танец «Давайте танцевать», игра «Колобок» М.П.

Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» Вступление к опере «Хованщина», «С нами друг» муз. Г. Струве, упр. «Бодрый шаг», ходьба с остановками, танец «Давайте танцевать», игра «Узнай по голосу»

М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» Вступление к опере «Хованщина», «С нами друг» муз. Г. Струве, упр. «Ускоряй и замедляй»

Лексическая тема: Время года. Осень

Темы уроков:

П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Отговорила роща золотая»

муз. Р.Понаморенко, упр. «Бегать и кружиться», «Танец с зонтиками», хоровод «Земелюшка-чернозём»

А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Отговорила роща золотая» муз.

Р.Понаморенко, упр. «Дождик», «Танец с зонтиками», «Танец девочек с грибами»

Г. Свиридов «Осень» из музыкальной иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»,

«Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Маршируем», «Ау», «Танец с зонтиками»

«Танец девочек с грибами»

Лексическая тема: Я и моё здоровье

Темы уроков:

«О вредной и полезной пище» муз. С. Соснина, «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз.

В. Соловьёва-Седого, упр. «Подбрасывание мяча», «Танец с бубнами», игра «Лови меня»

«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз. В. Соловьёва-Седого, упр. «Подпрыгивай легко», «Танец с бубнами», игра «Кто лучше шагает»

П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» «Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, упр. «Бодрый шаг», «Пружинки» «Танец с бубнами», хоровод «Пляшет Олечка по кругу»

Лексическая тема: Время года. Зима

Темы уроков:

П.И. Чайковский Испанский танец из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Маршируем», «Танец вокруг ёлки», хоровод «Пляшет Олечка по кругу»

П.И. Чайковский Арабский, китайский танцы из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Большие крылья», «Танец вокруг ёлки», «Игра в снежки»

П.И. Чайковский Испанский, арабский, китайский танцы из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п. «Танец вокруг ёлки», «Игра в снежки»

И. Стравинский «Тема гуляний» из балета «Петрушка», «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр. «Шагают петрушки», «Новогодний хоровод», игра «Узнай по голосу»

Лексическая тема: Мой дом

Темы уроков:

«Русская печка» муз. и сл. И. Ростовцевой, «Приглашаем вас на чай» муз. и сл. В.

Шестаковой, упр. «Учитесь плясать по-русски», танец «Сударушка», игра «К нам гости пришли»

В.-А. Моцарт «Allegro molto» из симф. № 40, «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л.

Землинского, упр. «Бодрый шаг», приставной шаг в сторону, «Современный танец» игра «Найди свой «помогатор»

Лексическая тема: Моя семья .

Темы уроков:

«Колыбельная Антонины» из оперы «Семья Тараса» муз. Д. Кабалевского, «Ты на свете лучше всех» муз. В. Синенко, упр. «Хлопки в ладоши», «Современный танец», игра «Всем, Надюша, расскажи»

«Колыбельная Антонины» из оперы «Семья Тараса» муз. Д. Кабалевского, «Ты на свете лучше всех» муз. В. Синенко, упр. «Марш со сменой ведущих», «Современный танец», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей»

Ф. Лей «Мелодия» из к/ф «История любви», «Пожелание» муз. Б. Окуджавы, Упр. «Кто лучше пляшет?», танец «Вальс с цветами», игра «Кулачки и ладоши»

Лексическая тема: Время года. Весна.

Темы уроков:

Н.А. Римский-Корсаков «Песня и пляска птиц» из оперы «Снегурочка», «Проводы зимы» из оперы «Снегурочка» муз. Н.А. Римского-Корсакова, упр. «Здравствуй, гостя Весна» (упр. с лентами), хоровод «Веснянка», игра «Гори, гори ясно»

Л.Субраниам «Иллюзия», «Берёзовый сок» из к/ф «Мировой парень» муз. В. Баснера, упр. «Весенняя телеграмма», танец «Вальс с цветами», игра «Вертушки»

Лексическая тема: Мой город

Темы уроков:

«Ангел вопияше» муз. П. Чеснокова Колокольные звоны, «Надежда» муз. А. Пахмутовой, упр. «Найди своё место в колонне», «Танец с шарфами», игра «Кулачки и ладошки»

С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Надежда» муз. А. Пахмутовой, упр. «Ветер и ветерок», «Танец с шарфами», игра «Будь ловким»

Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть «Тема нашествия», «На безымянной высоте» из к/ф «Тишина» муз. В. Баснера, упр. ходьба змейкой, «Танец с шарфами», игра «Назови инструмент»

«День Победы» муз. Д. Тухманова, «На безымянной высоте» из к/ф «Тишина» муз. В.

Баснера, упр. «Найди своё место в колонне», «Танец с шарфами», игра «Кулачки и ладошки»

Лексическая тема: Время года. Лето

Темы уроков:

С. Прокофьев «Танец феи Лета» из балета «Золушка», «Что такое лето?» муз. М. Еремеевой упр. «Кукушка», танец «Разноцветная игра», игра «Бабочки»

П.И. Чайковский «Времена года» «Баркаролла», «Родина ясноглазая» из к/ф «Финист – ясный сокол» муз. В. Шаинского, упр. «Шарик», танец «Разноцветная игра», игра «На прогулке»

Основные требования к знаниям и умениям

1 уровень.

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно называть их, указывая автора

Жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом и самостоятельно выученные песни;

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером

Самостоятельно исполнять выученные танцы

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

2 уровень.

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом выученные песни

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером с помощью учителя

Исполнять выученные танцы с помощью учителя.

Играть на детских музыкальных инструментах в оркестре с помощью учителя

Тематическое планирование

11 класс

Тема урока	Кол –во уроков
І четверть – 15 часов	
Сентябрь. Школа	
День знаний. Введение.	1
М.И. Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Школьный корабль» муз. Г. Струве упр. «Бодрый шаг», танец «Давайте танцевать», игра «Слушай музыку»	2
М.И. Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. «Будьте решительны и осторожны», танец «Давайте танцевать», игра «Колобок»	2
М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» Вступление к опере «Хованщина», «С нами друг» муз. Г. Струве, упр. «Бодрый шаг», ходьба с остановками, танец «Давайте танцевать», игра «Узнай по голосу»	2
М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» Вступление к опере «Хованщина», «С нами друг» муз. Г. Струве, упр. «Ускоряй и замедляй»	2
Октябрь. Время года. Осень	
П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Отговорила роща золотая» муз. Р. Понаморенко, упр. «Бегать и кружиться», «Танец с зонтиками», хоровод «Земелюшка-чернозём»	2
А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Отговорила роща золотая» муз. Р. Понаморенко, упр. «Дождик», «Танец с зонтиками», «Танец девочек с грибами»	2
Г. Свиридов «Осень» из музыкальной иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Маршируем», «Ау», «Танец с зонтиками» «Танец девочек с грибами»	2
ІІ четверть – 17 часов	
Ноябрь. Моё здоровье	
«О вредной и полезной пище» муз. С. Соснина, «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз. В. Соловьёва-Седого, упр. «Подбрасывание мяча», «Танец с бубнами», игра «Лови меня»	3
«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз. В. Соловьёва-Седого, упр. «Подпрыгивай легко», «Танец с бубнами», игра «Кто лучше шагает»	3
П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» «Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, упр. «Бодрый шаг», «Пружинки» «Танец с бубнами», хоровод «Пляшет Олечка по кругу»	3
Декабрь. Время года. Зима.	
П.И. Чайковский Испанский танец из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Маршируем», «Танец вокруг ёлки», хоровод «Пляшет Олечка по кругу»	2
П.И. Чайковский Арабский, китайский танцы из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Большие крылья», «Танец вокруг ёлки», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Арабский, китайский танцы из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Большие крылья», «Танец вокруг ёлки», «Игра в снежки» П/А	1
П.И. Чайковский Испанский, арабский, китайский танцы из балета «Щелкунчик», «Зимний вечер» р.н.п. «Танец вокруг ёлки», «Игра в снежки»	1
И. Стравинский «Тема гуляний» из балета «Петрушка», «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр. «Шагают петрушки», «Новогодний хоровод», игра «Узнай по голосу»	3
ІІІ четверть – 18 часов	

Январь. Мой дом	
«Русская печка» муз. и сл. И. Ростовцевой, «Приглашаем вас на чай» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Учитесь плясать по-русски», танец «Сударушка», игра «К нам гости пришли»	3
В.-А. Моцарт «Allegro molto» из симф. № 40, «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л. Землинского, упр. «Бодрый шаг», приставной шаг в сторону, «Современный танец» игра «Найди свой «помогатор»	3
Февраль. Моя семья	
«Колыбельная Антонины» из оперы «Семья Тараса» муз. Д. Кабалевского, «Ты на свете лучше всех» муз. В. Синенко, упр. «Хлопки в ладоши», «Современный танец», игра «Всем, Надюша, расскажи»	2
«Колыбельная Антонины» из оперы «Семья Тараса» муз. Д. Кабалевского, «Ты на свете лучше всех» муз. В. Синенко, упр. «Марш со сменой ведущих», «Современный танец», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей»	2
Ф.Лей «Мелодия» из к/ф «История любви», «Пожелание» муз. Б. Окуджавы, Упр. «Кто лучше пляшет?», танец «Вальс с цветами», игра «Кулачки и ладоши»	3
Март. Время года. Весна	
Н.А. Римский-Корсаков «Песня и пляска птиц» из оперы «Снегурочка», «Проводы зимы» из оперы «Снегурочка» муз. Н.А. Римского-Корсакова, упр. «Здравствуй, гостя Весна» (упр. с лентами), Хоровод «Веснянка», игра «Гори, гори ясно»	3
Л.Субраниам «Иллюзия», «Берёзовый сок» из к/ф «Мировой парень» муз. В. Баснера, упр. «Весенняя телеграмма», танец «Вальс с цветами», игра «Вертушки»	2
IV четверть – 15 часов	
Апрель. Мой город	
«Ангел вопияше» муз. П. Чеснокова Колокольные звоны, «Надежда» муз. А. Пахмутовой, упр. «Найди своё место в колонне», «Танец с шарфами», игра «Кулачки и ладошки»	2
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Надежда» муз. А. Пахмутовой, упр. «Ветер и ветерок», «Танец с шарфами», игра «Будь ловким»	2
Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть «Тема нашествия», «На безымянной высоте» из к/ф «Тишина» муз. В. Баснера, упр. ходьба змейкой, «Танец с шарфами», игра «Назови инструмент»	3
«День Победы» муз. Д. Тухманова, «На безымянной высоте» из к/ф «Тишина» муз. В. Баснера, упр. «Найди своё место в колонне», «Танец с шарфами», игра «Кулачки и ладошки»	2
Май. Время года. Лето	
С. Прокофьев «Танец феи Лета» из балета «Золушка», «Что такое лето?» муз. М. Еремеевой, упр. «Кукушка», танец «Разноцветная игра», игра «Бабочки»	1
С. Прокофьев «Танец феи Лета» из балета «Золушка», «Что такое лето?» муз. М. Еремеевой, упр. «Кукушка», танец «Разноцветная игра», игра «Бабочки» П/А	1
П.И. Чайковский «Времена года» «Баркаролла», «Родина ясноглазая» из к/ф «Финист – ясный сокол» муз. В. Шаинского, упр. «Шарик», танец «Разноцветная игра», игра «На прогулке»	4

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

· Наглядные пособия, музыкально - дидактические игры

- Портреты композиторов
- Набор музыкальных инструментов для шумового оркестра
- CD- диски и аудиокассеты по темам : слушание, пение (караоке для детей) в исполнении детских групп, исполнителей классической музыки, современных исполнителей;
- Сборники нотного материала по программе (фонохрестоматия);
- Синтезатор;
- Пианино

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету социально-бытовая ориентировка (СБО) составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – технологии, образовательный компонент (учебный предмет) – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами - проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето».

Основная цель курса - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи курса:

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации».

Одежда и обувь. В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осматрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа реализуется через следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
- игровые (дидактические, ролевые игры).

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень - базовый, 2-й - минимально необходимый.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана.

Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю в 6б, 7б, 8б классах и 4 часа в неделю в 9б, 11б классах.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное

количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1 уровень:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

2 уровень:

- овладение элементарными навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью с помощью учителя;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд с помощью учителя;
- приобретение умений мыть посуду с помощью учителя;
- умение выбирать инвентарь по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме с помощью учителя;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство с сезонной обувью, способами чистки и подготовки обуви к хранению. Практические занятия по чистке кожаной, замшевой обуви. Дальнейшее обучение обучающихся утюжке изделий из хлопчатобумажной ткани (полотенца, майки, футболки, трусы). Обучение обучающихся сочетаемости одежды и обуви. Просмотр специальных журналов, видеосюжетов, дидактические игры и упражнения по подбору сочетаемых видов одежды и обуви.

Питание. Обучение обучающихся приготовлению завтрака (каша, бутерброд, чай, блюда из яиц). Чтение рецептуры (по технологической карте), отмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога). Последовательность приготовления блюд. Отработка умений ставить кастрюлю на плиту, снимать её с плиты с соблюдением правил безопасности (с помощью педагога), варить кашу с соблюдением рецептуры, придерживаться последовательности и времени выполнения технологического процесса, соблюдение осторожности при наливании кипятка для чая, разбивать яйцо и выливать на сковороду. Сервировка стола к завтраку, уборка со стола и мытье посуды после завтрака.

Жилище. Обучение обучающихся умениям украшать жилое помещение в праздники, дни рождения собственными поделками: вышивка, изделия из дерева, бумаги, картона, природного материала. Украшения спальни, кухни, ванной комнаты. Предметы интерьера, рассматривание их в журналах, по телевидению, в специальных видеороликах.

Подготовка гостиной к празднованию дня рождения, Нового года.

Семья. Продолжить ознакомление обучающихся с членами их семей. Рассматривание фотографий. Узнавание и называние членов семьи. Обучение называнию и определению на фотографиях, картинках рода деятельности родителей (моя мама-домохозяйка, мой папа работает водителем). Рассматривание иллюстраций, видеосюжетов о поведении членов семьи во время приема пищи, отдыха, уборки. Отработка элементарных действий в сюжетно-ролевых играх.

Культура поведения. Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое обращение к работнику регистратуры, терпеливое ожидание своей очереди) в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических ситуациях.

Средства связи. Дальнейшее обучение учащихся правилам пользования мобильным телефоном. Обязательная зарядка телефона. Включение зарядного устройства (с помощью педагога). Упражнения: набор номеров экстренных служб. Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных, звонка домой.

Торговля. Дальнейшее знакомство обучающихся с отделами продовольственных магазинов. Отработка умения определять продукты, необходимые для приготовления каши (крупа, соль, сахар, масло), указывать, называть отделы магазина, в которых продаются эти продукты. Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления каши». Обучение детей покупать продукты в отделах магазина (с помощью педагога), размещать их в шкафу, холодильнике.

Транспорт. Дальнейшая отработка правил поведения в городском транспорте, усвоенных на практических занятиях. Практические занятия «Поездка в автобусе». Знакомство обучающихся с правилами поведения в транспорте в опасных ситуациях (возгорание, задымление, неблагоприятное поведение кого-либо из пассажиров). Отработка навыков безопасного поведения в перечисленных ситуациях в специально созданных педагогических условиях.

Тематическое планирование 8б класс

3 часа в неделю

№	Тема урока	Количество часов
1 четверть «Наша школа» (сентябрь)		
Культура поведения		
1.	Правила поведения в школе.	1

2.	Внешний вид.	1
3.	Опрятное ношение одежды.	1
4.	Правила поведения при общении.	1
5.	Культура общения мальчиков и девочек	1
Транспорт		
6.	Дорожный знак «Остановка автобуса».	2
7.	Экскурсия «Дорога к остановке».	2
8.	«Проезд в автобусе по маршруты до школы»	2
9.	Школьный маршрут.	2
10.	Правила поведения и безопасности в автобусе.	2
«Время года – осень» (октябрь)		
Транспорт		
1.	Ролевая игра «Я пассажир»	1
Одежда и обувь		
2.	Одежда для школы.	1
3.	Обувь для школы.	1
4.	Сменная обувь.	1
5.	Практическая работа «Уход за обувью»	2
6.	Уход за одеждой.	1
7.	Практическая работа «Уход за одеждой - сухая чистка»	1
2 четверть		
«Я и моё здоровье» (ноябрь)		
Культура поведения		
1.	Внешний вид.	1
2.	Уход за носом, ушами, лицом.	1
3.	Практическая работа «Уход за лицом»	2
Жилище		
4.	Ванная и туалетная комнаты.	1
5.	Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки.	1
Питание		
6.	Завтрак. Блюда на завтрак.	1
7.	Виды круп.	1
8.	Технология приготовления гречневой каши.	1
9.	Практическая работа «Приготовление каши». Т.Б.	1
«Время года – зима» (декабрь)		
Одежда и обувь		
1.	Зимняя одежда.	1
2.	Хранение одежды.	2
3.	Практическая работа «Уход за зимней одеждой»	2
4.	Зимняя обувь.	1
5.	Практическая работа «Уход за зимней обувью»	2
6.	П.А. Тестовые задания	1
7.	Назначение одежды.	1
8.	Практическая работа «Подбор одежды для праздника».	2
3 четверть		
«Мой дом» (январь)		
Жилище		
1.	Виды мебели в квартире. Средства для ухода за мебелью в зависимости от	1

	покрытия.	
2.	Способы ухода за мебелью. Практическая работа «Уход за полированной мебелью»	2
3.	Способы ухода за мебелью. Практическая работа «Уход за мягкой мебелью»	1
4.	Пылесос. Правила пользования. Практическая работа «Уход за мягкой мебелью с помощью пылесоса».	2
5.	Ковровые покрытия. Средства по уходу. Практическая работа «Чистка ковра с помощью пылесоса».	1
6.	Уборка помещений. Инвентарь для уборки. Моющие средства. Практическая работа «Уборка гостиной».	2
«Моя семья» (февраль)		
Культура поведения		
1.	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).	1
2.	Праздник в доме. Прием гостей. Ролевая игра «У меня день рождения».	1
Питание		
3.	Ужин. Виды круп. Простейшие рецепты каш.	2
4.	Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши. Чтение рецепта по технологической карте.	2
5.	Правила гигиены и безопасности на кухне. Технология приготовления рисовой каши.	2
6.	Сервировка стола к ужину, завтраку (ролевая игра).	2
7.	Технология приготовления овсяной каши	2
«Время года весна» (март)		
Одежда и обувь		
1.	Демисезонная одежда. Практические действия по уходу за собственной одеждой.	1
2.	Ролевая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика», «Почисти одежду другу».	2
3.	Уход за обувью. Практическая работа «Уход за влажной обувью»	2
Жилище		
1.	Уборка помещения. Инвентарь. Моющие средства.	1
2.	Виды мебели. Дидактические игры на узнавание и называние предметов мебели, выбор мебели для жилых помещений.	2
3.	Последовательность уборки помещения. Ролевая игра «Уборка помещения»	1
4 четверть «Мой город» (апрель)		
Транспорт		
1.	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.	2
2.	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.	2
3.	Экскурсия «Проезд на автобусе по маршруту». Обращение в автобусе к кондуктору.	2
4.	Ролевая игра «Поездка в автобусе», сюжетные диалоги: «Я пассажир».	3
Торговля		
1.	Специализированные магазины города. Мебельный магазин. Практическая работа «Выбор мебели для помещений»	2
2.	Экскурсия в магазин «Мебель». Виды товаров в магазине Приобретение и	2

	погрузка мебели.	
3.	Контрольные задания по теме «Торговля»	2
«Время года лето» (май)		
Средства связи		
1.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1
2.	Экскурсия на почту.	1
3.	Виды почтовых отправлений. Ролевая игра «Почта»	1
Питание		
1.	Специализированный магазин «Овощи и фрукты». Выбор овощей для приготовления салата.	1
2.	Подготовка овощей к приготовлению салата. Практическая работа «Приготовление салата».	1
3	П.А. Тестовые задания	1
Одежда и обувь		
1.	Одежда и обувь летом. Опрятный внешний вид летом.	1
2.	Практическая работа «Составление летнего гардероба»	1
3.	Коллективный коллаж.	1
4.	Повторение по теме «Лето»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 9Б класс

Введение. Повторение правил поведения на уроке. Инструктаж по ТБ.

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи так и неговорящих школьников. Учащихся учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном.

	Изучаемая тема	Кол-во часов
I четверть		
1	День Знаний. Введение.	1
Одежда и обувь		
2	Виды одежды и их назначение.	1
3	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	2
4	Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению.	2
5	Виды обуви, их назначение.	2
6	Уход за обувью	2
7	Уход за одеждой	2
8	Правила ручной стирки и сушки изделий	2
9	Правила ручной стирки и сушки изделий	2
10	Утюжка изделий.	2
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	2
Питание		
12	Овощи и фрукты. Значение продуктов питания для здоровья человека.	2
13	Санитарно – гигиенические требования. И правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	2
14	Виды салатов, рецепты.	2
15	Подготовка фруктов к приготовлению салата	2
II четверть		
16	Приготовление салата из фруктов.	4
17	Столовая посуда, приборы – назначение.	2
18	Сервировка стола к ужину.	2
19	Виды салатов, рецепты.	2
20	Подготовка овощей к приготовлению салата	2
21	Приготовление винегрета.	2
22	Сервировка стола к завтраку.	2
23	Чайная посуда.	2
24	Правила мытья и чистки посуды	2
25	Повторение и обобщение пройденного материала.	2
Жилище		
26	Виды мебели.	2
27	II/A Тестовые задания	1
28	Практическая работа «Мебель»	3
29	Покрытия мебели	2
30	Интерьер помещения.	4
III четверть		
31	Гигиенические требования к жилому помещению	2
32	Уход за помещением. Инвентарь и приспособления для уборки.	2
33	Правила вытирания пыли.	2
34	Уход за мебелью. Средства и приспособления.	2
35	Уход за мебелью.	2
36	Уход за руками: средства и защита.	2
37	Повторение и обобщение пройденного материала.	2
Средство связи		
38	Основные средства связи	2
39	Виды почтовых отправлений	2
40	Виды писем. Создание и отправка письма.	2

41	Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление.	2
42	Посылки и бандероли. Правила упаковки и отправление.	2
Культура поведения		
43	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	2
44	Правила поведения в гостях	2
45	Поведение в кино, театре.	2
46	Культура общения юноши и девушки.	2
47	Внешний вид молодых людей	2
IV четверть		
Транспорт		
48	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	2
49	Правила поведения в общественном транспорте.	2
50	Поездка в автобусе.	2
51	Виды пассажирских вагонов, типы поездов	4
52	Проезд на поезде.	2
53	Информационные знаки: остановки общественного транспорта.	2
54	Виды водного транспорта.	4
55	Проезд на корабле.	2
Торговля		
56	Фрукты и овощи. Виды товаров, порядок приобретения, стоимость.	4
57	П/А Тестовые задания	1
58	Практическая работа «Торговля»	1
59	Мебель. Виды мебели, порядок приобретения, стоимость.	4
60	Правила поведения в магазине.	2
61	Повторение	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 106

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды. Подбор моющих средств для стирки, стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шарф, варежки).

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка, маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой (под наблюдением педагога или в совместных действиях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

Дальнейшее обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий,

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности; варить кашу с соблюдением рецептуры, последовательности и времени выполнения технологического процесса. При более глубоких

нарушениях интеллекта учащиеся наблюдают за процессом приготовления блюда. Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалов, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте.

Дальнейшее знакомство, учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннах комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

Средства связи. Дальнейшее знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона в ролевой «Почта».

Культура поведения. Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благиной, К. Чуковского, А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения театра, утюжка одежды.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе». Способ и правила оплаты проезда в автобусе. Закрепление форм обращения к кондуктору, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, используя невербальные способы общения.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в автобусе».

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью невербальных способов общения (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам. (Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транспорта).

Торговля. Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи», «Мебель».

Отработка навыка сопряженного и отраженного называния овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества необходимых овощей, их стоимость, покупка в магазине с помощью педагога.

Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни). Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки покупателю.

Дидактические игры и упражнения обучающие учащихся выбирать необходимую мебель для жилых помещений (с помощью педагога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 106 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов
	І четверть	
	Наша школа	
1.	Правила поведения в школе.	1
2.	Правила поведения при общении.	1
3.	Культура общения мальчиков и девочек	1
4.	Внешний вид. Опрятное ношение одежды.	1
5.	Школьный маршрут. Правила поведения в автобусе	1
6.	Правила безопасности в автобусе. Ролевая игра «Я пассажир»	1
7.	Дорожный знак «Остановка автобуса»	1
8.	Экскурсия «Дорога к остановке»	1
9.	Одежда и обувь для школы. Сменная обувь.	1
10.	Практическая работа «Уход за обувью»	1
11.	Уход за одеждой.	1
12.	Практическая работа «Уход за одеждой - сухая чистка»	1
13.	Виды мебели в школе.	1
14.	Средства для ухода за мебелью.	1
15.	Способы ухода за мебелью.	1
16.	Практическая работа «Уход за мебелью»	1
17.	Уборка помещений. Инвентарь для уборки.	1
18.	Моющие средства. Практическая работа «Влажная уборка помещения»	1
	Времена года. Осень	
19.	Демисезонная одежда. Уход за одеждой.	1
20.	Практическая работа «Уход за одеждой – влажная чистка»	1
21.	Хранение одежды. Подготовка одежды к хранению.	1
22.	Практическая работа «Подготовка одежды к хранению»	1
23.	Уход за обувью.	1
24.	Практическая работа «Уход за влажной обувью»	1
25.	Сезонные овощи. Польза овощей.	1
26.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
27.	Виды салатов. Простейшие рецепты приготовления салатов.	1
28.	Подготовка овощей к приготовлению салата (винегрета)	1
29.	Практическая работа «Приготовление винегрета».	1
30.	Уборка рабочего места после приготовления.	1
	ІІ четверть	
	Я и моё здоровье	
1.	Внешний вид. Уход за носом, лицом.	1
2.	Практическая работа «Уход за лицом»	1
3.	Уборка помещения.	1
4.	Практическая работа «Влажная уборка помещения».	1
5.	Ванная и туалетная комнаты.	1
6.	Мытье ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки. Т.Б.	1
7.	Уборка помещений. Инвентарь для туалета.	1
8.	Практическая работа «Мытье раковины».	1
9.	Завтрак. Блюда на завтрак.	1
10.	Виды круп.	1

11.	Гречневая каша. Технология приготовления гречневой каши.	1
12.	Практическая работа «Приготовление каши». Т.Б.	1
13.	Осенняя одежда.	1
14.	Уход за одеждой.	1
	Времена года. Зима	
15.	Зимняя одежда. Хранение одежды.	1
16.	Практическая работа «Уход за зимней одеждой»	1
17.	Моющие средства для стирки изделий из шерсти.	1
18.	Сушка изделий из шерсти	1
19.	Алгоритм стирки изделий из шерсти.	1
20.	Практическая работа «Стирка варежек»	1
21.	Зимняя обувь.	1
22.	Практическая работа «Уход за зимней обувью»	1
23.	Праздничная одежда.	1
24.	Экскурсия в магазин «Одежда»	1
25.	П/А Тестовое задание	1
26.	Повторение.	1
27.	Утюжка одежды	1
28.	Практическая работа «Утюжка одежды». Т.Б.	1
29.	Назначение одежды. Практическая работа	1
30.	«Подбор одежды для театра, зимней прогулки, новогоднего карнавала».	1
	III четверть	
	Мой дом	
1.	Виды мебели в квартире.	1
2.	Средства для ухода за мебелью в зависимости от покрытия	1
3.	Способы ухода за мебелью.	1
4.	Практическая работа «Уход за полированной мебелью»	1
5.	Способы ухода за мебелью.	1
6.	Практическая работа «Уход за мягкой мебелью»	1
7.	Пылесос. Правила пользования. Техника безопасности	1
8.	Практическая работа «Уход за мягкой мебелью с помощью пылесоса».	1
9.	Ковровые покрытия. Средства по уходу.	1
10.	Практическая работа «Чистка ковра с пылесосом». Техника безопасности	1
11.	Уборка помещений. Инвентарь для уборки. Моющие средства.	1
12.	Практическая работа «Уборка гостиной». Техника безопасности	1
	Моя семья	
13.	Правила поведения при общении.	1
14.	Культура общения мальчиков и девочек (повторение)	1
15.	Праздник в доме. Прием гостей.	1
16.	Ролевая игра «У меня день рождения».	1
17.	Рецепты.	1
18.	Чтение рецепта по технологической карте.	1
19.	Правила гигиены и безопасности на кухне.	1
20.	Виды круп.	1
21.	Простейшие рецепты каш.	1
22.	Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши.	1
23.	Сервировка стола к завтраку.	1
24.	Ролевая игра.	1
25.	Сервировка стола к ужину.	1
26.	Ролевая игра.	1

	Времена года. Весна	
27.	Демисезонная одежда. Практические действия по уходу за собственной одеждой.	1
28.	Моющие средства для стирки шарфика. Ролевая игра	1
29.	Ролевая игра «Почисти одежду другу».	1
30.	Дидактическая игра «Одень куклу на улицу»	1
31.	Виды мебели. Выбор мебели для жилых помещений.	1
32.	Дидактические игры на узнавание и называние мебели.	1
33.	Последовательность уборки помещения. Ролевая игра «Уборка помещения» Техника безопасности	1
34.	Практическая работа «Уборка помещения: влажная, сухая»	1
	IV четверть	
	Наш город	
1.	Транспорт. Виды транспорта	1
2.	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.	1
3.	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.	1
4.	Ролевая игра «Проезд в автобусе по маршруту».	1
5.	Закрепление форм обращения к кондуктору, водителю, пассажирам.	1
6.	Дидактическая игра «Поездка на автобусе»	1
7.	Обращение в автобусе к кондуктору.	1
8.	Экскурсия «Проезд на автобусе по маршруту».	1
9.	Речной и морской вид транспорта.	1
10.	Правила безопасной перевозки.	1
11.	Специализированные магазины. Мебельный магазин.	1
12.	Практическая работа «Выбор мебели для помещений»	1
13.	Магазин «Мебель».	1
14.	Виды товаров в магазине.	1
15.	Приобретение и погрузка мебели.	1
16.	Расстановка мебели в помещении.	1
	Времена года. Лето	
17.	Почта.	1
18.	Ролевая игра «Почта»	1
19.	Виды почтовых отправлений.	1
20.	Экскурсия на почту	1
21.	Магазин «Овощи и фрукты».	1
22.	Овощи и фрукты. Выбор, стоимость, количество.	1
23.	Магазин «Овощи и фрукты».	1
24.	Выбор овощей для приготовления салата, определение количества.	1
25.	Экскурсия в магазин. Покупка овощей для салата с помощью педагога.	1
26.	Экскурсия в магазин. Покупка овощей для салата с помощью педагога.	1
27.	Обобщающий урок.	1
28.	П/А Тестовое задание	1
29.	Практическая работа «Приготовление салата из вареных овощей».	1
30.	Практическая работа «Приготовление салата из вареных овощей».	1
31.	Ролевая игра «Магазин».	1
32.	Ролевая игра «Магазин».	1
33.	Повторение.	1
34.	Повторение.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 116

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды.

Подбор моющих средств для стирки, стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шарф, варежки).

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка, маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой (под наблюдением педагога или в совместных действиях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

Дальнейшее обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий,

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности; варить кашу с соблюдением рецептуры, последовательности и времени выполнения технологического процесса. При более глубоких нарушениях интеллекта учащиеся наблюдают за процессом приготовления блюда.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалов, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте.

Дальнейшее знакомство, учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннах комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

Средства связи. Дальнейшее знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона в ролевой «Почта».

Культура поведения. Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благиной, К. Чуковского, А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения театра, утюжка одежды.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе». Способ и правила оплаты проезда в автобусе. Закрепление форм обращения к кондуктору, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, используя невербальные способы общения.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в автобусе».

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью невербальных способов общения (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам. (Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транспорта).

Торговля. Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи», «Мебель».

Отработка навыка сопряженного и отраженного называния овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества необходимых овощей, их стоимость, покупка в магазине с помощью педагога.

Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни). Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки покупателю.

Дидактические игры и обучающие упражнения учащихся выбирать необходимую мебель для жилых помещений (с помощью педагога)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 116 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
	І четверть	
	Наша школа	
1	Правила поведения в школе. Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек	2
2	Внешний вид. Опрятное ношение одежды.	2
3	Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. Ролевая игра «Я пассажир»	2
4	Дорожный знак «Остановка автобуса» Экскурсия «Дорога к остановке»	2
5	Одежда и обувь школы. Практическая работа «Уход за обувью»	2
6	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой - сухая чистка»	2
7	Виды мебели в школе. Средства для ухода за мебелью.	2
8	Способы ухода за мебелью. Практическая работа «Уход за мебелью»	2
9	Инвентарь для уборки. Моющие средства. Практическая работа «Влажная уборка помещения».	2
	Времена года. Осень.	

11	Демисезонная одежда. Практическая работа «Уход за одеждой – влажная чистка»	1
12	Хранение одежды. Практическая работа «Подготовка одежды к хранению»	2
13	Уход за обувью. Практическая работа «Уход за влажной обувью»	1
14	Сезонные овощи. Польза овощей. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
15	Виды салатов. Простейшие рецепты приготовления салатов.	1
16	Подготовка овощей к приготовлению салата. Практическая работа «Приготовление салата».	2
17	Практическая работа «Приготовление винегрета».	2
18	Уборка рабочего места после приготовления	1
19	Итоговое занятие	1
II четверть		
Я и моё здоровье		
20	Внешний вид. Уход за носом, лицом. Практическая работа	2
21	Практическая работа «Влажная уборка помещения».	2
22	Ванная и туалетная комнаты. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки. Т.Б.	2
23	Инвентарь для уборки туалетных комнат. Практическая работа «Мытье раковины». Т.Б.	2
24	Завтрак. Блюда на завтрак. Виды круп.	2
25	Технология приготовления гречневой каши. Практическая работа «Приготовление каши». Т.Б.	3
26	Осенняя одежда. Уход за одеждой.	2
	Уход за осенней обувью	3
Времена года. Зима.		
27	Зимняя одежда. Хранение одежды. Практическая работа «Уход за зимней одеждой»	2
28	Моющие средства для стирки изделий из шерсти. Сушка изделий из шерсти	2
29	Алгоритм стирки изделий из шерсти. Практическая работа «Стирка варежек»	2
30	Зимняя обувь. Практическая работа «Уход за зимней обувью»	2
31	Праздничная одежда. Экскурсия в магазин «Одежда»	2
32	Утюжка одежды Практическая работа «Утюжка одежды». Т.Б.	2
33	П\А Тестовое задание Новогодние костюмы	2
34	Назначение одежды. Практическая работа «Подбор одежды зимней прогулки, новогоднего карнавала».	2
III четверть		
Мой дом		
35	Виды мебели в квартире. Средства для ухода за мебелью в	2

	зависимости от покрытия.	
36	Способы ухода за мебелью. Практическая работа «Уход за полированной мебелью»	2
37	Способы ухода за мебелью. Практическая работа «Уход за мягкой мебелью»	2
38	Пылесос. Правила пользования. Практическая работа «Уход за мягкой мебелью с помощью пылесоса». Т.Б.	2
39	Ковровые покрытия. Средства по уходу. Практическая работа «Чистка ковра с помощью пылесоса». Т.Б.	2
40	Уборка помещений. Инвентарь для уборки. Моющие средства. Практическая работа «Уборка гостиной». Т.Б. Итоговое занятие	2
	Моя семья	
41	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).	2
42	Праздник в доме. Прием гостей. Ролевая игра «У меня день рождения».	2
43	Ужин. Виды круп. Простейшие рецепты каш.	2
44	Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши. Чтение рецепта по технологической карте.	2
45	Правила гигиены и безопасности на кухне. Технология приготовления рисовой каши.	2
46	Сервировка стола к ужину. Ролевая игра.	2
47	Сервировка стола завтраку. Ролевая игра.	2
48	Омлет. Правила приготовления омлета. Итоговое занятие	2
	Времена года. Весна.	
49	Демисезонная одежда. Практические действия по уходу за собственной одеждой.	2
50	Ролевая игра «Подбери моющие средства для стирки шапки», «Почисти одежду другу».	2
51	Уборка помещения. Инвентарь. Моющие средства.	2
52	Виды мебели. Дидактические игры	1
53	Ролевая игра «Уборка помещения» Т.Б.	1
54	Практическая работа «Уборка помещения: влажная, сухая»	1
55	Итоговое занятие Дидактическая игра «Одень куклу на улицу»	1
	IV четверть	
	Наш город	
56	Транспорт. Виды транспорта	2
57	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.	3
58	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.	2
59	Ролевая игра «Поездка в автобусе», «Я пассажир».	2

60	Проезд на автобусе по маршруту. Обращение в автобусе к кондуктору.	2
61	Мебельный магазин. Практическая работа «Выбор мебели для помещений»	2
62	Магазин мебели. Виды товаров в магазине Приобретение и погрузка мебели.	3
63	Речной и морской вид транспорта Правила безопасной поездки.	2
64	Итоговое занятие «Поездка на автобусе» дидактическая игра	2
	Времена года. Лето.	
65	Почта. Виды почтовых отправлений. Ролевая игра «Почта»	2
67	Экскурсия на почту.	2
66	П/А Тестовое задание Библиотека	2
68	Магазин «Овощи и фрукты».	2
69	Выбор и подготовка овощей к приготовлению салата	2
70	Практическая работа «Приготовление салата и вареных овощей».	2

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предмет	Социально-бытовая ориентировка
Программа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Домоводство 5-9 классы, авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка – Сборник программ. – М.: Просвещение, 2006
Учебники	Изданных учебников нет
Рабочие тетради	Изданных рабочих тетрадей нет
Учебно-методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; • Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003; • Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005; • Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в

	специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006; • А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6-8 классы. – М.: АРКТИ, 2009; • Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» -М: «Nestle», 2004
Картотека дидактических игр	
Картотека коррекционно-развивающих упражнений	
Демонстрационный материал	
Таблицы, используемые на уроках СБО	
Раздаточный материал	
Учебно – практическое оборудование (тарелки, чайные пары, блюда и т.д.)	
Бытовые электроприборы	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

Рабочая программа по учебному предмету «Игрокоррекция» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Игрокоррекция составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – коррекционные технологии, образовательный компонент (учебный предмет) – игрокоррекция.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами -проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», «Времена года. Лето». Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Основная цель курса: формирование у ребенка с умеренной умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире через игровую деятельность.

Основные задачи курса:

- Организовать предметно – игровую среду.
- Научить проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм.
- Адекватно в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий.
- Выполнять игровые действия совместно со взрослыми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету Игрокоррекция составлена с учетом особенностей овладения средствами игровой деятельности обучающимися с умеренной умственной отсталостью. Важным элементом, без которого невозможно проведение игры, является игровое действие. Дети с умеренной умственной отсталостью самостоятельно им не овладевают. В связи с этим в процесс обучения игре входит система обучающих игр, которые направлены на формирование у детей предметных действий, предметно-игровых действий, цепочки действий, действий с предметами-заместителями, с изображениями и воображаемыми предметами.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью игровым действиям на первых этапах работы используются такие приемы, как совместные действия ребенка и взрослого, выполнение игровых действий ребенком по подражанию. На последующих этапах большое значение приобретает демонстрация образца действия. Словесная инструкция при формировании игровых действий используется крайне редко. Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью игре зависит от применения комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие и предметные игры;
- организацию предметно – игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Основные условия создания предметно-игровой среды:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствование развитию детей;
- учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности для самостоятельной деятельности;
- привлекательность и эстетичность оформления.

В специально созданной предметно-игровой среде учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими навыками, элементарными навыками игровой, учебной деятельности, общения и трудовыми навыками.

Предмет Игрокоррекция интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно - развивающей области, прежде всего, с альтернативным чтением, логопедическими занятиями, развитием речи, социальной коммуникацией, математическими представлениями и конструированием.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Изучение предмета «Игрокоррекция» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

В программу включены следующие виды игр:

Предметные игры.

Ролевые игры

Сюжетно – ролевые игры.

Театрализованные игры.

Подвижные.

Уроки игрокоррекции создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности: целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного, демонстрируют образцы поведения человека, учат навыкам общения.

Программа реализуется через игровые методы и приёмы обучения. Для проведения занятий в классе оборудуется игровой уголок.

В связи с особенностями развития данной категории детей, их индивидуальностью, различным уровне восприятия и усвоения знания по этому предмету не оцениваются.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в вариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Поскольку обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают материалом на самом низком уровне, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- 1) ориентироваться в игровом уголке класса;
- 2) проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;

- 3) адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- 4) выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- 5) соблюдать правила игры;
- 6) использовать в ходе игры средства доступные средства вербальной и невербальной коммуникации.

2 уровень

- 1) ориентироваться в игровом уголке класса;
- 2) проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- 3) выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- 4) адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

86 класс

Предметные игры. Обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины). Укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске. Подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы, укладывание куклы в приготовленную кровать, коляску. Усаживание куклы за стол, кормление куклы. Раздевание, одевание куклы. Мытье, умывание куклы. Катание куклы в машине.

Ролевые игры. «У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу». «День рождения куклы». «Прогулка малышкой», «У куклы новоселье», «Купание малышкой-голышкой», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку». «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Поможем маме стирать белье», «Убираем в комнате». «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в парк». «Катаемся по городу», «Едем в гости». «Делаем покупки в магазине (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.). «мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)». «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)». «Едем на автобусе в парикмахерскую». «Делаем дочке прическу к празднику». «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.. «На приеме у врача в школе». «Вызов врача на дом к больной кукле». «Посещение врача в поликлинике с больной куклой». «В процедурном кабинете». «Вызов «Скорой помощи». «Скорая помощь» едет лечить Катю». «Скорая помощь» увозит Катю в больницу». «Покупка лекарств по рецептам в аптеке». «Покупаем школьные принадлежности». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «Школьники на экскурсии по городу». «Обед в школьной столовой». «На уроке физкультуры». и т. п. «Отправляем письма (открытки) друзьям». «Отправляем посылку по почте». «Покупаем конверты и марки на почте».

Сюжетно-ролевые игры. «Дочки-матери». «Семья». «Школа». «Театр». «Автобус». «Почта». «Доктор». «Аптека», «Поликлиника». «Парикмахерская». «Магазин».

Театрализованные игры (настольный плоскостной театр, театр на магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках) Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Куручка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера». Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-драматизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

Подвижные игры. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Добрый зонтик», «Солнышко и дождик». «Солнышко», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Птички летают», «Догони меня», «Кто тише», «Курочка-хохлатка», «Зайка серенький», «Лошадки», «зайцы и волк». «Найди свой домик», «у медведя во бору», «Веселый хоровод», «Каравай», «Посажу я семена», «Огуречек».

Тематическое планирование 8б класс

2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
«Моя школа» (сентябрь)		
1.	На большой перемене	2
2.	Собираем портфель	2
3.	Обед в школьной столовой	2
4.	В школьной библиотеке.	2
5.	Обобщающий урок по теме «Школа»	1
«Время года – осень» (октябрь)		
1.	Путешествие в осенний лес	2
2.	Осенний урожай: овощи, фрукты.	2
3.	Листопад	2
2 четверть		
«Я и моё здоровье» (ноябрь)		
1.	Моё лицо	1
2.	Игра «Мой костюм»	1
3.	Обобщающий урок по теме: «Я и моё здоровье»	1
4.	Игра «Мой костюм»	1
5.	Игра с предметами: «Наполни ёмкости»	1
6.	Дидактическая игра «Купание куклы»	1
7.	Игра с предметами: «Найди на ощупь (ткань, бумага)» Сюжетно-ролевая игра «Золушка»	1
8.	Игра: Небылицы в лицах» по К.Чуковскому	1
9.	Моё лицо	1
«Время года – зима» (декабрь)		
1.	Игра-путешествие: «Зимний лес»	2
2.	Зимние забава детей - «подвижные игры на свежем воздухе»	2
3.	Игра: Небылицы в лицах» по К.Чуковскому	2
4.	Новогодняя открытка	2
3 четверть		
«Мой дом» (январь)		
1.	Игра «Автобус»	1
2.	Игра «Универмаг»	1
3.	Хозяйственный магазин	1
4.	Игра «Новоселье»	2
5.	Мебель	1
«Моя семья» (февраль)		
1.	Утро в семье	1
2.	Обед в семье	1
3.	Вечер в семье	1
4.	Выходной день, Помогаем стирать бельё	1
5.	К нам пришли гости	1
«Время года – весна» (март)		

1.	Путешествие в весенний лес	1
2.	«Аптека» покупаем витамины	1
3.	«Автобус» едим в парк	1
4.	Покупаем одежду и обувь	1
5.	Ледоход.	1
4 четверть		
«Мой город» (апрель)		
1.	Едем на автобусе на экскурсию по городу	1
2.	Утро в городе	1
3.	Вечер в городе	1
4.	Магазины в городе	2
5.	Места отдыха в городе	1
6.	Мой адрес	1
7.	«Наш город» Дидактическая игра	2
8.	Игра «Виды транспорта»	1
«Время года – лето» (май)		
1.	Путешествие в летний лес	2
2.	К бабушке в деревню	1
3.	Цветочная поляна	1
4.	Путешествие по городу, на реку Великая	2
5.	Каникулы. Как себя вести на улице	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИГРОКОРРЕКЦИЯ» 9Б

Предметные игры. Обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины). Укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске. Подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы, укладывание куклы в приготовленную кровать, коляску. Усаживание куклы за стол, кормление куклы. Раздевание, одевание куклы. Мытье, умывание куклы. Катание куклы в машине.

Ролевые игры. «У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормимкуклу». «День рождения куклы». «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку». «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате». «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в парк». «Катаемся по городу», «Едем в гости». «Делаем покупки в магазине (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.). «мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)». «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)». «Едем на автобусе в парикмахерскую». «Делаем дочке прическу к празднику». «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.. «На приеме у врача в школе». «Вызов врача на дом к больной кукле». «Посещение врача в поликлинике с больной куклой». «В процедурном кабинете». «Вызов «Скорой помощи». «Скорая помощь» едет лечить Катю». «Скорая помощь» увозит Катю в больницу». «Покупка лекарств по рецептам в аптеке». «Покупаем школьные принадлежности». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «Школьники на экскурсии по городу». «Обед в школьной столовой». «На уроке физкультуры». и т. п. «Отправляем письма (открытки) друзьям». «Отправляем посылку по почте». «Покупаем конверты и марки на почте».

Сюжетно-ролевые игры. «Дочки-матери». «Семья». «Школа». «Театр». «Автобус». «Почта». «Доктор». «Аптека», «Поликлиника». «Парикмахерская». «Магазин».

Театрализованные игры (настольный плоскостной театр, театр на магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках) Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Куручка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера». Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-

драматизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

Подвижные игры. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Добрый зонтик», «Солнышко и дождик». «Солнышко», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Птички летают», «Догони меня», «Кто тише», «Куручка-хохлатка», «Зайка серенький», «Лошадки», «зайцы и волк». «Найди свой домик», «у медведя во бору», «Веселый хоровод», «Каравай», «Посажу я семена», «Огуречек».

Тематическое планирование

Игрокоррекция. 9б класс

2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Здравствуй, школа	1
2.	Собираем с куклой портфель	1
3.	Собираем кукол в школу	1
4.	Едем на автобусе в школу	1
5.	Школа	1
6.	Обед в школьной столовой	1
7.	В школьной библиотеке	1
8.	Мой маршрут в школу	1
9.	Школьный врач	1
	Время года – осень	
1.	Оденем куклу на прогулку в осеннее время	1
2.	Осенний лес: по грибы, по ягоды	1
3.	Осенний урожай: овощи	1
4.	Осенний урожай: фрукты	1
5.	Добрый зонтик	1
6.	Найди свой домик	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1	Купание малышей-голышей	1
2.	Стирка	1
3.	Я и мой характер	1
4.	Я и моя причёска	1
5.	Мой костюм	1
6.	Кукла заболела	1
7.	Аптека	2
	Время года – зима	
1.	Оденем куклу на прогулку в зимнее время	1
2.	Зимние игры	1
3.	Воробьи и машина	1
4.	Поезд	1
5.	Снежинки	1
6.	Новогодняя открытка	1
7.	Отправляем открытку другу, Почта.	1
8.	Праздник «Новый год»	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Подготовка кровати ко сну	1
2.	Уборка кровати	1

3.	У куклы новоселье	1
4.	Стираем бельё	1
5.	Гладим бельё	1
6.	Найди свой домик	1
	Моя семья	
1.	Дочки-матери	1
2.	Кот и котята	1
3.	Зайчики на поляне	1
4.	Помогаем бабушке	1
5.	Помогаем дедушке	1
6.	Папина дочка	1
7.	Моя семья	1
	Время года – весна	
1.	Игра-путешествие в весенний лес	1
2.	Праздник в семье. Поздравляем мам.	1
3.	Покупаем демисезонную одежду и обувь	1
4.	Посажу я семена	1
5.	Весенняя прогулка Ледоход.	1
	4 четверть Мой город	
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Магазин	1
3.	Театр	1
4.	Маршрут от дома до школы	1
5.	Мой адрес	1
6.	На автобусе по городу.	1
7.	Места отдыха в городе	1
8.	«Наш город»	1
9.	Наша набережная	1
10.	Теремок	1
	Время года лето	
1.	Путешествие в летний лес	1
2.	К бабушке в деревню	1
3.	Цветочная поляна	1
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	1
5.	Путешествие на реку Великая.	1
6.	Дождик, дождик, кап-кап-кап	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 106 класс

Предметные игры. Обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины). Укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске. Подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы, укладывание куклы в приготовленную кровать, коляску. Усаживание куклы за стол, кормление куклы. Раздевание, одевание куклы. Мытье, умывание куклы. Катание куклы в машине.

Рольевые игры. «У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу». «День рождения куклы». «Прогулка малышкой», «У куклы новоселье», «Купание малышкой-голышкой», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку». «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате». «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в парк». «Катаемся по городу», «Едем в гости». «Делаем покупки в магазине (овощном,

продовольственным, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.). «мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)». «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)». «Едем на автобусе в парикмахерскую». «Делаем дочке прическу к празднику». «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.. «На приеме у врача в школе». «Вызов врача на дом к больной кукле». «Посещение врача в поликлинике с больной куклой». «В процедурном кабинете». «Вызов «Скорой помощи». «Скорая помощь» едет лечить Катю». «Скорая помощь» увозит Катю в больницу». «Покупка лекарств по рецептам в аптеке». «Покупаем школьные принадлежности». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «Школьники на экскурсии по городу». «Обед в школьной столовой». «На уроке физкультуры». и т. п. «Отправляем письма (открытки) друзьям». «Отправляем посылку по почте». «Покупаем конверты и марки на почте».

Сюжетно-ролевые игры. «Дочки-матери». «Семья». «Школа». «Театр». «Автобус». «Почта». «Доктор». «Аптека», «Поликлиника». «Парикмахерская». «Магазин».

Театрализованные игры (настольный плоскостной театр, театр на магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках) Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера». Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-драматизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

Подвижные игры. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Добрый зонтик», «Солнышко и дождик». «Солнышко», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Птички летают», «Догони меня», «Кто тише», «Курочка-хохлатка», «Зайка серенький», «Лошадки», «зайцы и волк». «Найди свой домик», «Огуречек», «У медведя во бору», «Веселый хоровод», «Каравай», «Посажу я семена».

Тематическое планирование Игрокоррекция, 10б класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	Моя школа	
1.	Здравствуй, школа! На большой перемене	1
2.	Собираем портфель	1
3.	В магазин за школьными принадлежностями	1
4.	Кукольный театр в гостях у школьников	1
5.	Обед в школьной столовой	1
6.	В школьной библиотеке.	1
7.	Мой маршрут в школу.	1
8.	Обобщающее занятие по теме «Школа»	1
9.	Безопасное поведение в школе	1
	Время года - осень	
10.	Путешествие в осенний лес Листопад	1
11.	По грибы, по ягоды	1
12.	Осенний урожай: овощи	1
13.	Осенний урожай: фрукты	1
14.	Овощной магазин	1
15.	Театрализованная игра: «Осень в гости к нам пришла»	1
	2 четверть	

	Я и моё здоровье	
1.	План-схема Рассказ о себе	1
2.	Игра-беседа «Мой характер»	1
3.	Моё лицо	1
4.	Этюд «Это Я! Это моё!»	1
5.	Игра «Мой костюм»	1
6.	Итоговое занятие	1
7.	Игра-рисование «Создание портретов»	1
	Время года - зима	
8.	Игра-путешествие «Зимний лес»	1
9.	Зимние забава детей - подвижные игры на свежем воздухе»	1
10.	Игра: Небылицы в лицах» по К.Чуковскому	1
11.	Игра « Аптека»	1
12.	Игра «Магазин»	1
13.	Игра «Почта»	1
14.	Праздник «Новый год»	1
15.	Новогодняя открытка	1
	3 четверть	
	Мой дом	
1.	Игра «Автобус»	1
2.	Игра «Универмаг»	1
3.	Хозяйственный магазин	1
4.	Театрализованная игра «Кошкин дом»	1
5.	Игра «Новоселье»	1
6.	Игра «Мебель»	1
	Моя семья	
7.	Утро в семье	1
8.	Обед в семье	1
9.	Вечер в семье	1
10.	Выходной день в семье	1
11.	Помогаем маме стирать бельё	1
12.	К нам пришли гости	1
13.	На меня в обиде мама	1
	Время года - весна	
14.	Путешествие в весенний лес	1
15.	Аптека. Покупаем витамины	1
16.	Автобус. Едем в парк	1
17.	Покупаем одежду и обувь	1
	4 четверть	
	Мой город	
1.	Поездка на автобусе	1
2.	Утро в городе	1
3.	Вечер в городе	1
4.	Магазины в городе	1
5.	Места отдыха в городе	1
6.	Мой адрес	1
7.	Маршрут до школы	1
8.	Дидактическая игра «Наш город»	1
	Время года- лето	
9.	Путешествие в летний лес	1

10.	К бабушке в деревню	1
11.	Цветочная поляна	1
12.	Игры летом.	1
13.	Подвижные игры.	1
14.	Подвижные игры на свежем воздухе	1
15.	Как себя вести на улице	1
16.	Путешествие по городу (по картинкам)	1
17.	Путешествие по картинкам- Река Великая	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11б класс

Предметные игры. Обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины). Укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске. Подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы, укладывание куклы в приготовленную кровать, коляску. Усаживание куклы за стол, кормление куклы. Раздевание, одевание куклы. Мытье, умывание куклы. Катание куклы в машине.

Рольевые игры. «У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормимкуклу». «День рождения куклы». «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку». «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате». «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в парк». «Катаемся по городу», «Едем в гости». «Делаем покупки в магазине (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.). «мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)». «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)». «Едем на автобусе в парикмахерскую». «Делаем дочке прическу к празднику». «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.. «На приеме у врача в школе». «Вызов врача на дом к больной кукле». «Посещение врача в поликлинике с больной куклой». «В процедурном кабинете». «Вызов «Скорой помощи». «Скорая помощь» едет лечить Катю». «Скорая помощь» увозит Катю в больницу». «Покупка лекарств по рецептам в аптеке». «Покупаем школьные принадлежности». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «Школьники на экскурсии по городу». «Обед в школьной столовой». «На уроке физкультуры». и т. п. «Отправляем письма (открытки) друзьям». «Отправляем посылку по почте». «Покупаем конверты и марки на почте».

Сюжетно-ролевые игры. «Дочки-матери». «Семья». «Школа». «Театр». «Автобус». «Почта». «Доктор». «Аптека», «Поликлиника». «Парикмахерская». «Магазин».

Театрализованные игры (настольный плоскостной театр, театр на магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках) Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Куручка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера». Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-драматизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

Подвижные игры. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Добрый зонтик», «Солнышко и дождик». «Солнышко», «Воробы и машина», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Птички летают», «Догони меня», «Кто тише», «Куручка-хохлатка», «Зайка серенький», «Лошадки», «зайцы и волк». «Найди свой домик», «у медведя во бору», «Веселый хоровод», «Каравай», «Посажу я семена», «Огуречек»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОКОРРЕКЦИЯ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть Моя школа	
1.	Занятия в школе	1
2.	Я уже взрослый	1
3.	Канцтовары	1
4.	Театрализованная игра «Школа»	1
5.	Обед в школьной столовой	1
6.	В школьной библиотеке.	1
7.	Мой маршрут в школу.	1
8	Еду в школу на машине	1
9	Знаки на дороге	1
	Время года - осень	
1.	Путешествие в осенний лес Листопад	1
2.	По грибы, по ягоды	1
3	Осенний урожай: фрукты	1
4	Овощной магазин	1
5	Театрализованная игра: «Осенний марафон»	1
6.	Подвижные игры на свежем воздухе	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1	План-схема Рассказ о себе	2
2	Игра-беседа «Мой характер»	1
3.	Мой внешний вид	1
4	Чистые руки	1
5.	Игра «Одежда для юноши»	1
6.	На приеме у врача	1
7	Итоговое занятие Игра-рисование «мой портрет»	1
	Время года - зима	
1.	Игра-путешествие: «Зимний лес»	1
2.	Зимние забава детей - подвижные игры на свежем воздухе»	1
3.	Лыжная гонка	1
4.	Игра «Аптека»	1
5.	Игра «Почта»	1
6.	Праздник «Новый год»	1

	Новогодняя открытка	
7.	Театрализованная игра «Я- Дед Мороз»	1
	3 четверть Мой дом	
1.	Игра «Автобус»	1
2.	Игра «»	1
3.	Хозяйственный магазин	1
4.	Театрализованная игра «Кошкин дом»	1
5	Игра «Новоселье»	1
	Моя семья	
1.	Завтрак в семье	1
2.	Обед в семье	1
3	Ужин в семье	1
4.	Выходной день в семье	2
5.	К нам пришли гости	1
6.	Семейные традиции	2
	Время года - весна	
1.	Птицы в весеннем лесу	1
2.	Средства первой помощи	1
3.	Автобус	1
4.	Магазин одежды	1
5.	Ледоход	1
	4 четверть Мой город	
1.	Поездка на автобусе на экскурсию по городу	1
2.	Утро в городе	1
3.	Вечер в городе	1
4.	Магазины в городе	2
5.	Места отдыха в городе	1
6.	Мой адрес	2
7.	Маршрут до школы	1
8	«Наш город» Дидактическая игра Итоговое занятие	1
	Время года- лето	
1.	Лес летом	1
2.	Деревня. Домашние животные.	1
3.	Цветочная поляна	1
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	1
5.	Путешествие по городу Как себя вести на улице	1
6	Путешествие на реку Великая Итоговое занятие	1

7	Повторение	1
---	------------	---

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Абраменкова Б. воспитание игрой. Москва, 2008.

Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.

Баряева Л. Б., Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. СПб, 2011

Лебедева Л. И. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб, 2009.

Шипцина. Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка, СПб, 2010.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками, развиваем речь. СПб, 1996.

Книгопечатная продукция

Методические пособия

Мои первые игры/ под ред. Дороговой Ю.Б.: Пресс, 2008. - М.

Печатные пособия

Раздаточный материал (наборы шаблонов и трафаретов).

Набор карточек с содержанием игры.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок

Проектор с экраном

Игры и игрушки

Игры по темам: «Доктор Айболит», «Профессии», «Магазин», «Животные».

Настольные игры: «Лото», «Домино»

Рабочая программа по учебному предмету «Социальная коммуникация» 8б, 9б, 10 б, 11б классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Социальная коммуникация составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Образовательная область – коррекционные технологии, образовательный компонент (учебный предмет) – социальная коммуникация.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами - проектами: «Школа», «Времена года. Осень», «Я и моё здоровье», «Времена года. Зима», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Весна», «Наш город», « Времена года. Лето».

Основные темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Основная цель курса: формирование у детей с тяжелыми и множественными нарушениями социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и быту.

Задачи:

1. Обучение учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
2. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
3. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
4. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Социальная коммуникация» составлена с учетом особенностей овладения средствами словесной коммуникации обучающимися с умеренной умственной отсталостью. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности.

Процесс обучения детей с умеренной умственной отсталостью должен максимально содействовать их всестороннему развитию. При социализации лиц с умеренной умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному изживенчеству. Жизнедеятельность ребенка со сложным дефектом не предусматривает широкого контакта со сверстниками – его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами или родные и близкие ему люди. Эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая целенаправленная работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с глубоким и сложным дефектом в развитии направлено на получение положительных результатов: улучшение вербального и невербального общения, развитие межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усиление активности и самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей.

Предмет «Социальная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно- развивающей области, прежде всего, со следующими предметами: логопедическая коррекция, альтернативное чтение, игрокоррекция.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Следует отметить, что при работе с детьми с умеренной умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Выбор той или иной кодовой системы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Занятия по развитию общения проводятся в форме игровой деятельности, используются компьютерные программы для развития у обучающихся представлений об окружающем социальном мире и стимулирования их речевой активности.

Изучение предмета «Социальная коммуникация» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
 - коррекционно – развивающую;
 - коррекционно – воспитательную;
 - воспитание положительных качеств личности.
- Программа курса включает в себя 9 направлений:

1. Мир познания (единство с природой).
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром).
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми).
5. как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное).
8. Культура общения (этикет).
9. Мальчик и девочка.

Теоретические знания данного курса логично связаны с практическими действиями, необходимыми в жизни. Усвоение нравственных понятий на занятиях осуществляется посредством анализа живого, конкретного опыта, различных жизненных ситуаций. Разыгрывание ситуаций используется в разборе конфликтов, анализе поведения учащихся. В связи с особенностями развития данной категории детей, их индивидуальностью, различным уровнем восприятия и усвоения знаний по этому предмету не оцениваются.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя.
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- критически относиться к своим поступкам.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- действовать совместно со взрослыми;
- овладение навыками самообслуживания;
- умение адекватно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- выполнять задания по подражанию и образцу.
- действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу взрослого.
- называть или показывать картинку, изображение буквы, слога или слова;
- произносить правильно отдельные звуки, слоги, слова и фразы.
- умение реагировать на разные грамматические формы.
- понимания значения вербальных и невербальных обращений и правильного их использования.
- умения вести диалог, установить контакт.
- самостоятельности в деловых, повседневных и праздничных ситуациях.
 - усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
 - освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснение учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в вариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Поскольку обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают материалом на самом низком уровне, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8Б класс

Общение с внешним миром

Познакомить учащегося с окружающим миром и научить способности ориентироваться в нем. Темы раздела нацелены на установление взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявление особенности общения с окружающей природой. Научить понимать друг друга с помощью мимики, жестов. Язык движений лежит в основе общения животных. Использование язык жестов и движений, голосовых реакций при обучении общения друг с другом.

Мои чувства и желания

Понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестами и позами во время общения.

Умение осознавать свои чувства и эмоции и владеть ими, устанавливать визуальный контакт с собеседниками. Способность ориентироваться в пространстве, умение держать позу, выражать свои просьбы, чувства, настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

Образ жизни

В этом разделе изучается воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

Общение с друзьями

Умение и необходимость общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

Положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Общение со взрослыми

Помочь детям использовать специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними, налаживать сосуществование; уметь

находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми. Правила поведения и общения со взрослыми людьми, окружающих детей и подростков. Правила поведения и общения в школе, на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах. Взрослый мир для детей, плохие и хорошие поступки, поведение со знакомыми и незнакомыми людьми.

Культура общения (этикет)

Вежливое общение между людьми, правила этикета в процессе разговора с собеседниками, по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; культура поведения за столом, на улице и в других общественных местах.

Тематическое планирование 8Б класс

2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
«Я и школа» (сентябрь)		
1.	Чему учат в школе? беседа	1
2.	Игра «Словарь вежливых слов»	1
3.	Профессия - учитель	2
4.	Сказка «Журавль и его ученики»	2
5.	Л.Каминский «В кабинете директора»	2
«Время года – осень» (октябрь)		
1.	Какая бывает погода?	1
2.	Дидактическая игра	1
3.	По И.Соколову-Микитову «Поздняя осень»	1
4.	Как одеваются осенью девушки и юноши?	2
5.	Лесные игрушки З.Александрова	1
2 четверть		
«Я и моё здоровье» (ноябрь)		
1.	«Моё тело». Беседа	2
2.	Моя внешность	2
3.	Моё настроение	2
4.	Немного о себе.	2
5.	Мое лицо	2
«Время года – зима» (декабрь)		
6.	«Какая бывает погода зимой»	1
7.	Животные и птицы зимой	1
8.	Стихи о зиме	2
9.	Праздничное новогоднее настроение	2
10.	Подготовка к Новому году.	1
3 четверть		
«Мой дом» (январь)		
1.	«Чем я занимаюсь дома в свободное время» беседа	1
2.	Мои таланты	1
3.	Дом или квартира?	1
4.	Игра – рисование «Мой дом»	1
5.	«Нам не тесно»	1
«Моя семья» (февраль)		
1.	«Моя семья». беседа	1
2.	«Семейная фотография». беседа	1

3.	Профессии родителей	1
4.	По А. Митяеву. «Кто Митю в школу собирал»	1
5.	Моя бабушка	1
6.	«Не всем людям можно доверять». беседа	1
7.	«Вежливая просьба» Беседа - инсценировка	1
8.	День рождения. Семейные праздники	1
«Время года – весна» (март)		
1.	Экскурсия в весенний парк Животные и птицы весной	1
2.	Рисование. Мамин день	1
3.	Стихи о весне	1
4.	Рисование «Моё весеннее настроение»	1
4 четверть «Мой город» (апрель)		
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Культура поведения на улице	1
3.	Волшебная глина	1
4.	Беседа о вежливости	1
5.	Я заблудился в городе	1
6.	Экскурсия в ближайшее кафе «За столом»	1
7.	Спасательные службы города	1
8.	Наш город-Псков. Дидактическая игра	1
«Время года – лето» (май)		
1.	Экскурсия в летний парк	2
2.	Рисование «Моё летнее настроение»	1
3.	Лето в городе. Сюжетно-ролевая игра.	1
4.	«Кто что носит летом». Дидактическая игра	2
5.	Ура! Каникулы	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 9Б класс

1. Правила противопожарной безопасности.

Пожар. Причины возникновения. Первая медицинская помощь. Эвакуация. Средства огнетушения.

2. ПДД.

Улица, перекресток, переход. Светофор. Назначение.

Дорожные знаки. Переход Виды. Опасные ситуации в транспорте. Беседа «Если я потерялся».

3. Правила поведения дома.

Подъезд. Лифт. «Один дома». Телефон. Правила пользования. Телефоны экстренных вызовов. Электробытовые приборы. Правила пользования. «Осторожно, лекарства».

4. Правила поведения на улице, на природе.

«Осторожно, незнакомец». Правила безопасности при общении с дикими и домашними животными. Ядовитые грибы. «Осторожно, скользко».

Транспорт.

Виды транспорта. Правила пользования транспортом.

Правила поведения в транспорте. Правила поведения на остановке.

Магазины.

Виды магазинов. Правила поведения в магазинах.

Д/И «Магазин».

5. Здоровье и его защита. Здоровый образ жизни. Режим дня. Профилактика травматизма.

Профилактика простудных заболеваний. Полезные витамины. Опасные продукты. Первая помощь при ушибах, ссадинах. Вредные и полезные привычки.

6. Красные дни календаря.

День знаний. День учителя.

Беседа «Как люди отмечают Новый год».

8 Марта - Мамин день.

23 февраля - День защитника Отечества.

1 Мая – День весны и труда.

9 Мая - День Победы.

**Тематическое планирование
Социальная коммуникация, 9б класс
2 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Я и школа		
1.	Улица и её части: проезжая часть, тротуар.	1
2.	Светофор. Назначение. Виды. Правила пользования.	1
3.	Улица. Площадь. Названия улиц и площади вблизи школы.	1
4.	День Знаний!	1
5.	Адрес школы. Проезд от дома до школы.	1
6.	Путь из школы домой.	1
7.	Профилактика школьного травматизма.	1
8.	День Учителя!	1
Время года – осень		
1.	Телефон. Назначение. Правила пользования. Экстренные вызовы.	1
2.	«Что такое пожар?». Причины возникновения.	1
3.	Опасные грибы.	1
4.	Безопасность при общении с насекомыми.	1
5.	Поведение человека при разных погодных явлениях: дождь.	1
6.	Одежда по сезону.	1
2 четверть		
Я и моё здоровье		
1.	«Моё тело». Беседа	2
2.	Здоровый образ жизни. Режим дня.	2
3.	Профилактика простудных заболеваний.	1
4.	Полезные витамины и опасные продукты.	2
5.	Медицинская помощь при ушибах, ссадинах.	1
6.	Вредные и полезные привычки.	1
7.	«Осторожно, лекарства»	1
Время года – зима		
1.	Поведение человека при разных погодных явлениях: снег.	1
2.	Одежда по сезону.	2
3.	Новый год. Обычаи. Традиции.	2
4.	«Осторожно, скользко». Правила безопасности на дорогах.	1
5.	Поведение человека при разных погодных явлениях: мороз.	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Электроприборы. Виды. Назначение.	1
2.	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1
3.	«Я один дома». Правила безопасного поведения.	1
4.	«Незнакомец звонит в дверь».	1

5.	Как могут стать опасными домашние предметы.	1
Моя семья		
1.	«Моё место в семье». Беседа	1
2.	«Заглянем в семейный альбом». Беседа	1
3.	Распределение обязанностей в семье.	1
4.	Отношения в семье.	1
5.	«Осторожно, незнакомец».	1
6.	«Не всем людям можно доверять». Беседа	1
7.	«Вежливое обращение». Беседа.	1
8.	Семейные вечера.	1
Время года – весна		
1.	Одежда по сезону.	1
2.	Живое вокруг нас. Берегите природу.	1
3.	Рассказы о весне.	1
4.	8 Марта.	1
4 четверть Мой город		
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Транспорт. Виды. Правила поведения в транспорте.	1
3.	Правила поведения на остановке.	1
4.	Правила пешехода. Дорожные знаки: «Дети», «Остановка общественного транспорта».	2
5.	Опасные ситуации в общественном транспорте.	1
6.	Переходы. Виды. Дорожный знак «Пешеходный переход»	1
7.	Спасательные службы города	1
8.	Наш город-Псков. Дидактическая игра	2
Время года – лето		
1.	Экскурсия в летний парк	1
2.	Безопасность при общении с насекомыми.	2
3.	Опасные ситуации на воде. Спасательные средства.	1
4.	Труд и отдых летом.	2
5.	Ура! Каникулы	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 10б класс

1.Общение с внешним миром.

- Времена года. Экскурсии. Мои зеленые друзья

2.Мои чувства и желания

-Я – сам. Внешний вид. Представления о себе. Мой характер. Настроение

3.Образ жизни.

Что я умею. Я и школа. Манера поведения. Вежлив и внимателен. «Спасибо» и «извините». Добро и зло. Дурные привычки.

4.Общение с друзьями

- Приветствие. Мои друзья. Дружба мальчиков и девочек. День рождения

5.Общение со взрослыми

- Общение. Семья. Профессии. Доверие

6. Культура общения (этикет)

- Поведение во время разговора. За столом. Разговор по телефону. На улице. Поведение в общественных местах..

7.Игры

Подвижные игры. Пальцевые игры. Сюжетные игры. Дидактические игры. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 106 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
Школа		
1.	День Знаний.	1
2.	Моя школа	1
3.	Чему учат в школе?	1
4.	Внешний облик. Ученик - ученица	1
5.	Как себя вести в школе	1
6.	Игра «Словарь вежливых слов»	1
7.	Профессия - учитель	1
8.	Сказка «Журавль и его ученики»	1
9.	Итоговое занятие «Школа»	1
Время года - осень		
10.	Осенний парк. Экскурсия	1
11.	Дидактическая игра «Какая бывает погода?»	1
12.	Осенняя ярмарка: овощи и фрукты	1
13.	Стихи об осени Лесные игрушки З.Александрова	1
14.	Моё осеннее настроение	1
15.	Как одеваются осенью девушки и юноши?	1
2 четверть		
Я и моё здоровье		
1.	Моё тело.	1
2.	Рисование «Я - в полный рост»	1
3.	Моя внешность	1
4.	Мой характер	1
5.	Моё настроение	1
6.	Личная гигиена.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Какие бывают привычки	1
9.	Игра «Почему так?»	1
Время года - зима		
10.	Какая бывает погода зимой?	1
11.	Животные и птицы зимой	1
12.	Приметы зимы.	1
13.	Экскурсия в зимний парк	1
14.	Моё зимнее настроение	1
15.	Стихи о зиме	1
16.	По Л.Воронковой «Здравствуй ёлка»	1
17.	Праздничное новогоднее настроение	1
3 четверть		
Мой дом		
1.	Чем я занимаюсь дома в свободное время	1
2.	Мои таланты	1
3.	Дом или квартира?	1
4.	Игра – рисование «Мой дом»	1

5.	Нам не тесно	1
6.	Наши отношения	1
Моя семья		
7.	Моя семья	1
8.	Семейная фотография	1
9.	Профессии родителей	1
10.	«Кто Митю в школу собирал» По А. Митяеву	1
11.	Моя бабушка	1
12.	Беседа - инсценировка «Вежливая просьба»	1
13.	День рождения. Семейные праздники	1
Время года - весна		
14.	Экскурсия в весенний парк	1
15.	Животные и птицы весной	1
16.	Рисование «Мамин день»	1
17.	Стихи о весне	1
18.	Моё весеннее настроение	1
4 четверть		
Мой город		
1.	Экскурсия по городу	1
2.	Культура поведения на улице	1
3.	Беседа о вежливости	1
4.	Я заблудился в городе	1
5.	Сюжетно-ролевая «За столом»	1
6.	Экскурсия в ближайшее кафе.	1
7.	Спасательные службы города	1
8.	Наш город-Псков Дидактическая игра	1
9.	Стихи Псковских писателей.	1
Время года - лето		
10.	Как я проведу это лето	1
11.	Моё летнее настроение	1
12.	Сюжетно-ролевая игра «Лето в городе»	1
13.	Я заблудился в лесу	1
14.	«Кто что носит летом» Дидактическая игра	1
15.	Повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11б класс

1. Общение с внешним миром.

- Времена года
- Экскурсии

- Мои зеленые друзья

2. Мои чувства и желания

-Я – сам

- Внешний вид

- Представления о себе

- Мой характер

- Настроение

3. Образ жизни

- Что я умею.

- Я и школа
- Манера поведения
- В вежлив и внимателен
- «спасибо» и «извините»
- Добро и зло
- Дурные привычки.
- 4.Общение с друзьями
 - Приветствие
 - Мои друзья
 - Дружба мальчиков и девочек
 - День рождения
- 5.Общение со взрослыми
 - Общение
 - Семья
 - Профессии
 - Доверие
- 6. Культура общения (этикет)
 - Поведение во время разговора
 - За столом.
 - Разговор по телефону
 - На улице.
 - Поведение в общественных местах.
- 7.Игры
 - Подвижные игры.
 - Пальцевые игры.
 - Сюжетные игры.
 - Дидактические игры.
 - Ролевые игры.
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Театрализованные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть Наша школа	
1.	Моя школа	1
2.	Чему учат в школе?	1
3.	Внешний облик Ученик - ученица	1
4.	Как себя вести в школе	1
5.	Игра «Словарь вежливых слов»	2
6.	Профессия - учитель	1
7.	М.Раскатов «Пропавшая буква»	1
8.	Итоговое занятие «Школа»	1
	Время года - осень	
1.	Экскурсия в осенний парк	1
2.	Какая бывает погода? Дидактическая игра	1

3	Осенняя ярмарка: овощи и фрукты	1
4	В.Бианки Как муравьишка домой спешил	1
5	Рисование на тему: «Моё осеннее настроение»	1
6	В. Д. Берестов «Читалочка» Итоговое занятие	1
	2 четверть Я и моё здоровье	
1.	Дидактическая игра «Моё тело»	1
2	Одень мальчика на прогулку в разное время года	2
3.	Моя внешность	1
4.	Мой характер Игра-беседа	1
5.	Моё настроение	1
6.	Беседа «Какие бывают привычки»	2
	Итоговое занятие Игра «Так бывает»	1
	Время года -зима	
1.	Зимний парк	1
2.	Погода зимой	1
3.	Зима. Птицы.	2
4.	Рисование на тему «Образы зимы»	1
5.	Стихи о зиме	1
6	По Л.Воронковой «Здравствуй ёлка»	1
7	Итоговое занятие Праздничное новогоднее настроение	1
	3 четверть Мой дом	
1.	«Чем я занимаюсь дома в свободное время» беседа	1
2	Мои таланты	1
3	Дом или квартира?	1
4.	Игра – рисование «Мой дом»	1
5.	«Нам не тесно»	1
6.	«Наши отношения» беседа	1
	Моя семья	
1.	«Моя семья» беседа	1
2	«Семейная фотография» беседа	1
3.	Профессии родителей	1
4.	По А. Митяеву Кто Митю в школу собирал»	1
5.	Моя бабушка	1

6.	«Вежливая просьба» Беседа - инсценировка	1
7.	День рождения Семейные праздники	1
8	Итоговое занятие	1
Время года - весна		
1.	Весенний парк.	1
2.	Весна. Животные.	1
3.	Рисование Мамин день	1
4.	Стихи о весне	1
5.	Рисование «Моё весеннее настроение»	1
4 четверть Мой город		
1.	Дидактическая игра «Транспорт» Культура поведения в транспорте	1
2	Волшебная глина	1
3	Беседа о вежливости	1
4.	Я заблудился в городе	1
5.	С.Маршак «Почта», «Вот такой рассеянный»	1
6.	Спасательные службы города	1
7.	Дидактическая игра Наш город-Псков	2
8.	Составление моего маршрута	1
9	Итоговое занятие	1
Время года - лето		
1	Летний парк	2
2.	Рисование «Моё летнее настроение»	2
3	Лето в городе Сюжетно-ролевая игра.	1
4.	Я заблудился в лесу.	1
5.	«Кто что носит летом» Дидактическая игра Итоговое занятие	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 116 класс

1.Общение с внешним миром.

- Времена года
- Экскурсии

- Мои зеленые друзья

2.Мои чувства и желания

- Я – сам
- Внешний вид
- Представления о себе
- Мой характер
- Настроение

3. Образ жизни
 - Что я умею.
 - Я и школа
 - Манера поведения
 - В вежлив и внимателен
 - «спасибо» и «извините»
 - Добро и зло
 - Дурные привычки.
4. Общение с друзьями
 - Приветствие
 - Мои друзья
 - Дружба мальчиков и девочек
 - День рождения
5. Общение со взрослыми
 - Общение
 - Семья
 - Профессии
 - Доверие
6. Культура общения (этикет)
 - Поведение во время разговора
 - За столом.
 - Разговор по телефону
 - На улице.
 - Поведение в общественных местах.
7. Игры
 - Подвижные игры.
 - Пальцевые игры.
 - Сюжетные игры.
 - Дидактические игры.
 - Ролевые игры.
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Театрализованные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	
	1 четверть Наша школа		
1.	Моя школа	1	
2.	Чему учат в школе?	1	
3.	Внешний облик Ученик - ученица	1	
4.	Как себя вести в школе	1	
5.	Игра «Словарь вежливых слов»	1	
6.	Профессия - учитель	1	
7.	М.Раскатов «Пропавшая буква»	1	
8.	Итоговое занятие «Школа»	1	
	Время года - осень		
1.	Экскурсия в осенний парк	1	

2.	Какая бывает погода? Дидактическая игра	1	
3	Осенняя ярмарка: овощи и фрукты	1	
4	В.Бианки Как муравьишка домой спешил	1	
5	Рисование на тему: «Моё осеннее настроение»	1	
6		1	
7	В. Д. Берестов «Читалочка» Итоговое занятие	1	
8	Осень. Животные и птицы	1	
	2 четверть Я и моё здоровье		
1.	Дидактическая игра «Моё тело»	1	
2	Одень мальчика на прогулку в разное время года	2	
3.	Моя внешность	1	
4.	Мой характер Игра-беседа	1	
5.	Моё настроение	1	
6.	Беседа «Какие бывают привычки»	1	
	Итоговое занятие Игра «Так бывает»	1	
	Время года -зима		
1.	Зимний парк	1	
2.	Погода зимой	1	
3.	Зима. Птицы.	2	
4.	Рисование на тему «Образы зимы»	1	
5.	Стихи о зиме	1	
6	По Л.Воронковой «Здравствуй ёлка»	1	
7	Итоговое занятие Праздничное новогоднее настроение	1	
	3 четверть Мой дом		
1.	«Чем я занимаюсь дома в свободное время» беседа	1	
2	Мои таланты	1	
3	Дом или квартира?	1	
4.	Игра – рисование «Мой дом»	1	
5.	«Нам не тесно»	1	
6.	«Наши отношения» беседа	1	
	Моя семья 7 часов		
1.	«Моя семья» беседа	1	
2	«Семейная фотография»	1	

	беседа		
3.	Профессии родителей	1	
4.	По А. Митяеву Кто Митю в школу собирал»	1	
5.	Моя бабушка	1	
6.	«Вежливая просьба» Беседа - инсценировка	1	
7.	День рождения Семейные праздники	1	
8	Итоговое занятие	1	
	Время года - весна		
1.	Весенний парк.	1	
2.	Весна. Животные.	1	
3.	Рисование Мамин день	1	
4.	Стихи о весне	1	
5.	Рисование «Моё весеннее настроение»	1	
6.	Мой внешний вид весной	1	
	4 четверть Мой город		
1.	Дидактическая игра «Транспорт» Культура поведения в транспорте	1	
2	Волшебная глина	1	
3	Беседа о вежливости	1	
4.	Я заблудился в городе	1	
5.	С.Маршак «Почта», «Вот такой рассеянный»	1	
6.	Спасательные службы города	1	
7.	Дидактическая игра Наш город-Псков	2	
8.	Составление моего маршрута	1	
9	Итоговое занятие	1	
	Время года - лето		
1	Летний парк	2	
2.	Рисование «Моё летнее настроение»	1	
3	Лето в городе Сюжетно-ролевая игра.	1	
4.	Я заблудился в лесу.	1	
5.	«Кто что носит летом» Дидактическая игра Итоговое занятие	1	

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб, 2011.

Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010.

Лебедева Л. И. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб, 2009.

Л. М. Шипицина. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 1998.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Алека маленька шустр, быстра...», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Заинька», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Переключение петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словацк. нар.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Александрова З. «Прятки».

Аким Я. «Случай про детей».

Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок».

Арефьева И. «Стихи по машины».

А.Барто А. «Мишка», «Мы с Тамарой», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит».

Благинина Е. «Вот такая мама», «Катя леечку взяла», «Научу обуваться я братца», «Полюбуйтесь-ка, игрушки», «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри».

Бианки В. «Кто чем поет», «Купанье медвежат», «Синичкин календарь», «Хвосты».

Бурмистрова Л., Мороз В. «С Новым годом!»

Васильева С. «Пожарный».

Волынский Т. «Кошкин дом».

Гурина И. «Вот как мы играем», «Новогодние забавы».

Демченко Г. «Пастушок».

Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.).
 Драч Я. «Врач».
 Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная».
 Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
 Заходер Б. «Ежик», «Шофер», «Переплетчица», «Портниха», «Сапожник».
 Воронько П. «Обновки».
 Есенин С. «Белая береза» (в сокр.).
 Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».
 Забила Н. «Маленькая школьница», «Ребята! На лыжи!...».
 Калинина Н. «В лесу», «Как ребята переходили улицу», «Помощники», «Утром».
 Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш дворец для всех открыт!...», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка».
 Клокова М. «Белые гуси», «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка».
 Козлов С. «Доверчивый ежик», «Ежик в тумане» и др.
 Кольцов А. «Дуют ветры буйные».
 Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».
 Котова Е. «Лесной мастер».
 Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».
 Лебедева Л. «Мишутка».
 Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный».
 Майков А. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась».
 Мазнин И. «Давайте дружить».
 Маршак С. «Багаж», «Ванька-встанька», «Весенняя песенка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Дрозд-богатырь», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Мяч», «Перчатки» (пер. с англ.), «Песня о елке», «Пожар», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др.
 Манакова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения»⁷⁴ «Если начался пожар», «Знаки безопасности»⁷⁵.
 Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
 Мигунова Н. «Считалка про зверей».
 Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки», «Песенка друзей», «Три поросенка» и др.
 Могилевская М. «Наш первый разговор».
 Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек».
 Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
 Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
 Найденова Н. «Наши полотенца».
 Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды».
 Павлова Н. «Земляничка».
 Пишу мое Я. «Машины», «Это моя улица».
 Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!...», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег».
 Подлесова Н. «Трусливый огурчик».
 Полякова Н. «Доброе лето».
 Пришвин М. «Разговор деревьев», «Ребята и утята».
 Прокофьева С, Сатир Г. «Мой приятель — светофор».
 Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт.-сост. О. В. Калашникова.
 Пушкин А. «Зимнее утро», «У лукоморья дуб зеленый» (фрагм. поэмы «Руслан и Людмила»)
 Руссу В. «Моя мама».
 Саконская Н. «Иголлка, иголлка».
 Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш».

Сенчищев Т. «Дом и все, что в нем».
 Синявский П. «Вкусная азбука».
 Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговика».
 Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима выюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.).
 Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».
 Тамбиев А. «Кто барабанит в лесу?», «Кто в муравейнике живет?»
 Теплоухова Н. «Барабанщик».
 Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег»,
 Толстой А. «Грибы», «Осень».
 Толстой Л. «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки» и др.
 Трутнева Е. «Дед Мороз».
 Тувим Ю. «Овощи» (в обр. С. Михалкова).
 Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима не даром злится».
 Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
 Ушинский К. «Еж и заяц», «Как строят дома», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Стол и стул», «Утренние лучи» и др.
 Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
 Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали».
 Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».
 Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
 Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь?» и др.
 Чуковский К. «Айболит», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Федорино горе» и др.
 Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма).

Сборники и азбуки для чтения учащимся

Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.
 Мешковин И., Лавро К. Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.
 Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.
 Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.
 Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.
 Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.
 Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.
 И другие сборники литературных произведений для чтения детям.

Предметно – развивающая среда

- Альбомы с фотографиями каждого ребенка класса, членов семьи, любимых животных.
- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, поведение на улице, дома, особенности растительного и животного мира в разное время года.
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья и. т. д.).
- Деревянные, картонные, пластмассовые игрушки.
- Доски: магнитная и ковролиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».

- Музыкальные игрушки.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника, аптека.
- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала.
- Карточки с заданиями
- Аудиокниги
- Детские книги
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Дидактические игры.