

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 17
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е. П. Николаев

Приказ № 82 - О

«31» августа 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

на 2022-2023 учебный год

г. Псков, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2.2. Содержательный раздел	17
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	20
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	20
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
2.2.5. Программа коррекционной работы	43
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	46
2.3. Организационный раздел	53
2.3.1. Учебный план	53
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	58
Приложения	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На основании Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, педагогическим коллективом структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Приказом № 271 от 04 февраля 2010 г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказом ГУО Псковской области от 16.05.2016 № 624 "О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, располагающихся на территории Псковской области"
- Письмом Минобрнауки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВУС 1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Методическими рекомендациями по вопросам ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (ГБОУ ВПО г. Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет")

- Письмом ГУО Псковской области от 18.09.2015 № ОБ-14-2946 "Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, находящихся на длительном лечении, на дому или в медицинской организации"
- Приказом ГУО Псковской области от 10.03.2015 № 262 "Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ"
- Письмом ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ
- Методическими рекомендациями "Организация деятельности службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся в образовательных организациях" (Государственное бюджетное учреждение для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА»).

АООП является общеобразовательной программой, адаптированной для умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся данной категории. Основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования,

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип - воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- ❖ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом контингента обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения и наличия сопутствующих нарушений развития.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

При необходимости осуществляется индивидуализация обучения путем создания специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), к которой создаются индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, про-

являющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необ-

ходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в структурном подразделении для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам см. п.2.2.2.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности структурного подразделения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ❖ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ❖ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ❖ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ❖ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ❖ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.
- Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП был использован представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например,

комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально – бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытания, направленного на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, представлены в соответствии с Учебными планами, размещенными в АООП в Приложениях к данной образовательной программе.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция РФ.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Планирование духовно- нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Реализация программы проходит *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее)

Цели и задачи духовно - нравственного развития обучающихся

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры

9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

11 класс:

- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

2. В области формирования социальной культуры

9 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
 - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

11 класс:

- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

3. В области формирования семейной культуры

9 классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

11 классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; честность; щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

№ п/п	Направление	Содержание	
		9 класс	11 класс
1.	«Я – гражданин»	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.	
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- представления о символах государства — флаге, гербе России, - интерес к общественным явлениям, - понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному;	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - элементарные представления об

		- <i>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</i>	<i>институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</i>
2.	«Я – человек» Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; честность, щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших. - <i>стремление недопущения совершения плохих поступков;</i> - <i>умение признаться в проступке и проанализировать его;</i> - <i>представления о правилах этики, культуре речи,</i> - <i>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</i> - <i>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</i>	- <i>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</i> - <i>элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</i> - <i>применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении;</i> - <i>взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</i>
3.	«Я и труд» Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	Ценности: уважение к труду; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству. - <i>элементарные представления об основных профессиях;</i> - <i>уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</i> - <i>проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</i> - <i>бережное отношение к результатам своего труда, труда</i>	- <i>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</i> - <i>представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.</i>

		<p><i>других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</i></p> <p><i>- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</i></p> <p><i>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</i></p>	
4.	<p>«Я и культура»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.</p> <p><i>- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</i></p> <p><i>- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</i></p> <p><i>- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</i></p> <p><i>- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</i></p> <p><i>- стремление к опрятному внешнему виду;</i></p> <p><i>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</i></p>	<p><i>- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</i></p> <p><i>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</i></p> <p><i>- формирование интереса к занятиям художественным творчеством.</i></p>

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Формы работы по направлению «Я - гражданин»:

познавательные беседы, проблемно-ценностное общение, классные часы, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Традиции школы: Урок мужества, Праздник «Этих дней не смолкнет слава», Неделя дисциплины и порядка, День самоуправления

Пути реализации направления «Я – гражданин»



Формы работы по направлению «Я – человек»:

познавательные беседы, классные часы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с интересными людьми, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

Традиции школы: День знаний, День учителя, Акция к Дню пожилого человека, Уроки толерантности, Неделя доброты и милосердия, День матери, праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Пути реализации направления «Я – человек»



Формы работы по направлению «Я и труд»:

беседы, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих мастерских, КТД, проект «Чистый двор», трудовые акции, проектная деятельность, социальное творчество.

Традиции: Неделя трудового обучения, трудовой десант, конкурс «Лучший по профессии, «А ну-ка, девочки», трудовой десант, дежурство по школе.

Пути реализации направления «Я и труд»



Формы работы по направлению «Я и культура»:

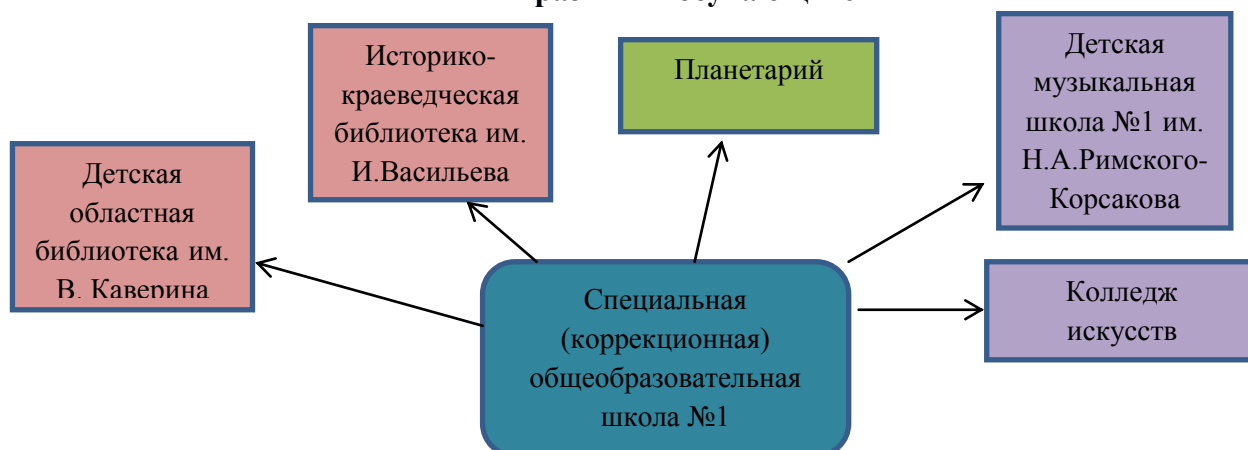
предметные уроки, экскурсии в музеи, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

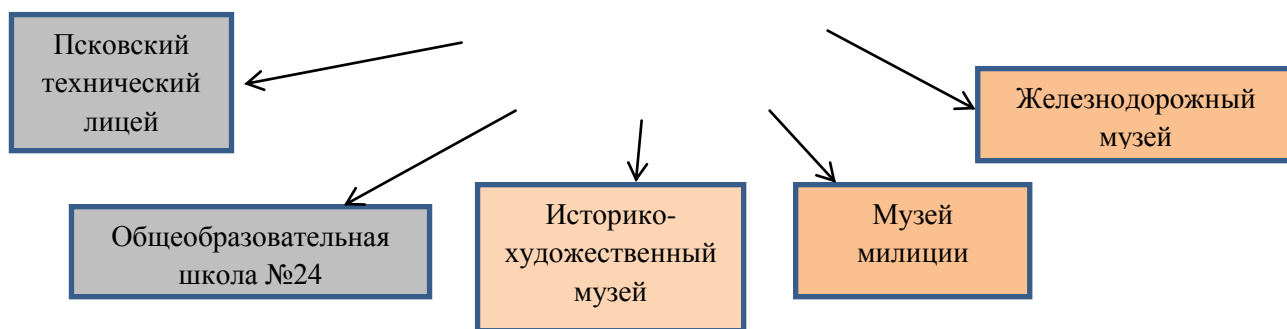
Традиции школы: Масленица, музыкальные лектории в музыкальной школе, День музея.

Пути реализации направления «Я и культура»



Взаимодействие школы с социумом по реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся





Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

11 класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях

и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

9 классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

11 класс:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

11 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

9 классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

11 класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- формирование потребности и умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного

уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление «Я – гражданин»

- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

Направление «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Направление «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на предприятия города с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Направление «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- игровые тренинги;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека

и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой.

Школа создаёт условия, комплекс мер и системных мероприятий для обучения и воспитания, которые обеспечивают не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и формируют у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

**Цели и задачи программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.

2. *Учет возрастных особенностей обучающихся.*

3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*. Этому способствует, в первую очередь, рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный

эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- *лечебная работа*: оказание неотложной помощи;
- *лечебно-профилактическая работа*: организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг – программе и диспансеризация учащихся, проведение профилактики травматизма учащихся; бактерицидная очистка питьевой воды: осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- *противоэпидемическая работа*: анализ иммунозащиты учащихся и планирование прививок на год, проведение профилактических прививок согласно календарю иммунизации, проведение вакцинации учащихся против гриппа, проведение осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- *санитарно-просветительная работа*: проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний и предотвращению травматизма; доведение до сведения учителей, воспитателей, родителей результатов медосмотров детей и диспансеризации с рекомендациями врачей - специалистов; оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья».

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Для обучающихся организовано бесплатное горячее двухразовое питание.

Возле здания школы находится школьная площадка, есть сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, сектор для игры в баскетбол, футбольные ворота. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана служба сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог, логопеды).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в

речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Курс «Естествознание». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширяет представления детей об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам: «Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного и животного мира», «Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»

Уроки по предмету «Домоводство» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на здоровый и безопасный образ жизни. Обучающиеся приобщаются к физической культуре, получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания.

В курсе «Человек и его среда» в 11 классе все учебные занятия направлены на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, выработку знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решаются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у обучающегося сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметических задач экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности *экологическое воспитание* осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие - воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперемutable условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками и школьным садом, посадка цветочно-декоративных растений, сбор урожая, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивно - оздоровительной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрено:

- организация двигательного режима в группе продленного дня;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: динамические паузы во время занятий, занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется спортивно-оздоровительной работе в группе продленного дня. Обучающиеся активно вовлекаются в подвижные и спортивные игры, соревнования на воздухе, в занятия настольным теннисом, спортивные соревнования и подвижные игры в помещении школы.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: дни здоровья, весёлые старты, спортивные эстафеты, школьные спортивные соревнования, неделя физкультуры и спорта. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные спортивные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, неделя физкультуры и спорта, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности школы, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами, детьми и родителями.
- принцип единства целей и задач - цели и задачи семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
- принцип системности и последовательности работы – в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в школе, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность в ее организации.
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов, возможностей и способностей.
- принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные **задачи** школы в системе работы с родителями

- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей и культуры здоровья через лектории, тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие формы работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
- Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
- Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно- просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив школы регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Специалисты школы регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования экологической культуры и навыков здорового образа жизни обучающихся: лектории, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания.

В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Наша безопасность».

В помощь родителям специалистами разработаны печатные памятки по различным вопросам.

- **Консультативная**

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками, педагогические консилиумы.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение семей обучающихся: в отношении запросов родителей в образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в школе; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов и специалистов (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни



Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры; не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня

могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и

социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя – предметники, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), в том числе и медицинский работник.

Организация внеурочной воспитательной работы 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма организации	Участники	
<i>1 четверть</i>				
1 сентября	Линейка «День знаний»	Общешкольная линейка	1-11 классы	
1 сентября	Всероссийский урок «ОБЖ»	Игра - викторина	1-11 классы	
2 сентября	«Спортивные соревнования»	Спортивные эстафеты	1-11 классы	
5-9 сентября	Минутки дорожной безопасности	Беседа	1-11 классы	
5 сентября	«Путешествие по карте России»	Встреча с работниками ОУНБ	9а – 11а классы	
7 сентября	«Недаром помнит вся Россия...»	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки	11а классы	
12 сентября	«День памяти князя Александра Невского»	Встреча с работниками ОУНБ	9а – 11а классы	
14 сентября	«Чтобы помнили»	Видео показ документального фильма с обсуждением в ОУНБ	9а – 11а классы	
21 сентября	«Спорта много не бывает»		Игровая программа	1-11 классы
22 сентября	«Один дома»		Игра - викторина	9г, 11а классы
23 сентября	«Золотая осень»		Кросс	9а – 11а классы
28 сентября	«Яркие краски осени»		Конкурс работ	1-11 классы
29 сентября	«Увлекательная	Культпоход в Планетарий	9а, 9в, 9г	

	астрономия»		классы
30 сентября	«Письмо солдату»	Акция	9а-11а классы
3 октября	«Песня – вечный спутник человека»	Неделя русского языка и истории	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки
4 октября	«К подвигу героев сердцем прикоснись...»		Устный журнал
5 октября	«Нам песня строить и жить помогает»		День здоровья
6 октября	«Песня в военной шинели»		Литературный калейдоскоп
7 октября	«Никто не забыт, ничто не забыто»		Фотогазета
10 октября	«Сохраним планету вместе»	Встреча с работниками ОУНБ	9а – 11а классы
19 октября	«Чтобы помнили»	Видео показ документального фильма с обсуждением в ОУНБ	9а -11а классы
<i>2 четверть</i>			
2 ноября	«В единстве наша сила»	Час истории в ОУНБ	9а-11а классы
16 ноября	Акция «Мы вместе»	Встреча с учащимися ПТЛ	1 - 11классы
23 ноября	«Органы чувств – окно в большой мир»	День здоровья	1-11 классы
24 ноября	«Моя любимая мама»	Выставка творческих работ	1 – 11 классы
30 ноября	«По страницам Красной книги»	Экотур в ОУНБ	9а -11а классы
1 декабря	К Всемирному дню борьбы со СПИДом	Встреча с наркологом	9а - 11а классы
6 декабря	«Космическая энциклопедия»	Культпоход в планетарий	9а – 11а классы
14 декабря	«Секреты здоровья»	День здоровья	1-11классы
21 декабря	«Новогодние фантазии»	Конкурс работ учащихся	1-11классы
26 декабря	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Праздник	9а-11а классы
<i>3 четверть</i>			
18 января	«Так заповедано природой»	Экоурок в ОУНБ	9а – 11а классы
25 января	«Блокада день за днем»	Час памяти в ОУНБ	9а -11а классы
30 января	«История хлеба и хлебопечения»	Неделя домоводства	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки
31 января	«Этот удивительный бутерброд»		Выставка творческих работ
1 февраля	«Дом вести – не рукавом трясти»		День здоровья Игра по станциям
2 февраля	«Маша печет маффин»		Мастер - класс
3 февраля	«КВМ – конкурс веселых мастеров		Игровая программа

8 февраля	«Путешествие по географической карте»	Встреча с работниками ОУНБ	9а – 11а классы	
10 февраля	«Памяти А.С.Пушкина»	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки	9а – 11а классы	
14 февраля	«Сталинграду посвящается»	Урок мужества в ОУНБ	9а – 11а классы	
20 февраля	«На страже Родины»	Выставка рисунков и поделок к Дню защитников Отечества	1-11 классы	
20 февраля	«Вперёд, мальчишки»	Эстафеты	9а-11а классы	
21 февраля	«Широкая Масленица»	Праздник	1-11 классы	
22 февраля	«Урок Мужества!»	Встреча-беседа с военнослужащи-ми ФАПСИ	1 - 11 классы	
1 марта	Всероссийский урок «ОБЖ»	Беседы	1-11 классы	
2 марта	«Сказание о людях – птицах»	Встреча с работниками ОУНБ	9а-11а классы	
3 марта	«День 8 Марта»	Конкурсная программа	1 - 11 классы	
6 марта	«Любимая, родная, дорогая»	Выставка рисунков к Дню 8 Марта	1 – 11 классы	
6 марта	Праздничный концерт для мам и бабушек	Концерт к Дню 8 Марта	1 -11 классы	
6 марта	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на железной дороге и их последствия»	Неделя профилактики и борьбы с вредными привычками	Встреча с инспектором ПДН ЛО г.Пскова МВД РФ	
7 марта	День самоуправления		1 -11 классы	
9 марта	«В здоровом теле – здоровый дух»		Беседа медработника	9а – 11а классы
10 марта	«Ответственное поведение школьников»		Встреча с инспектором ПДН Управления МВД РФ по г.Пскову	9а – 11а классы
<i>4 четверть</i>				
3 апреля	«Экологическое ассорти»	Неделя естествознания	Викторина, обзор книг и журналов естественно-математического цикла	
4 апреля	«Удивительный мир птиц»		Познавательный час	9а-11а классы
5 апреля	«Математический калейдоскоп»		Мероприятие	9а-11а классы
6 апреля	«Братья наши меньшие»		Посещение приюта для бездомных животных	9а-11а классы
7 апреля	«Жизнь без вредных привычек»		Мероприятие	9а – 11а классы
11 апреля	«Музыка Псковской земли»	Интерактивное занятие в ОУНБ	9а - 11а классы	

12 апреля	«Космос – это мы»	Культпоход в планетарий		9а-11а классы
17 апреля	«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Неделя трудового обучения	Викторина	9а, 11а классы
18 апреля	«Мастер своего дела»		Мероприятие	9а,9в,9г классы
19 апреля	«Трудиться – всегда пригодиться»		День здоровья Конкурсная программа	1-11 классы
20 апреля	«Мир профессий».		Выставка - конкурс изделий, выполненных на уроках трудового обучения	1-11 классы
21 апреля	«Чистый дом»		Трудовой десант	1-11 классы
26 апреля	«Помнит мир спасенный»	Урок памяти в ОУНБ		9а -11а классы
27 апреля	«Огонь – друг, огонь - враг»	Экскурсия на пожарно – техническую выставку		9а – 11а классы
3 мая	«Я расскажу вам о войне...»	Урок памяти в ОУНБ		9а – 11а классы
4 мая	«Пришел на землю мирный май»	Конкурс рисунков учащихся		1-11 классы
5 мая	«Праздник со слезами на глазах»	Мероприятие		9а-11а классы
5 мая	Вахта памяти	Поход к Вечному огню		1-11 классы
16 мая	«По страницам Красной книги»	Экоурок в ОУНБ		9а-11а классы
18 мая	«Здравствуй, лето»	Конкурс рисунков учащихся		1-11 классы
25 мая	Выпускной «До свидания, школа!»	Праздник		1-11 классы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается:

- воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффект — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2022– 2023 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				Итого
		9а	9в	9г	11а	
Инвариантная часть						
Язык и речь	Русский язык	3	3	3	-	9
	Чтение	4	4	4	3	15
	Деловое и творческое письмо	-	-	-	3	3
Математика	Математика	4	4	4	-	12
	Экономический практикум	-	-	-	2	2
Обществознание	История Отечества	2	2	2	-	6
	Этика	1	1	1	2	5
	География	2	2	2	-	6
Естествознание	Естествознание	2	2	2	-	6
Технологии	Домоводство	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	12
ИТОГО		23	23	23	15	84+8
Вариативная часть						
Обществознание	История и культура Псковского края	-	-	-	2	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	2	2
Технологии	Профильный труд	12+12+12	12+12	12+12	15+15+15	51+78
ИТОГО		12	12	12	19	55+78
Предельно допустимая аудиторная		35	35	35	34	139+86

учебная нагрузка						
Коррекционные технологии	Психологический практ. *	2	2	2	2	8
	Факультативы	1	1	1	2	5
ИТОГО		3	3	3	4	13
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		38	38	38	38	152+86
ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА		12	12	12	12	

* занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану АООП

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- приказом Государственного управления образования Псковской области № 713 от 27.05.2013 2013 года «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При формировании учебного плана в целях соблюдения принципа единства образовательного пространства на территории Псковской области учитывались Методические рекомендации по составлению учебных планов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦСО №1.

Учебный план состоит из 2-х компонентов: инвариантной и вариативной части.

К инвариантной части относятся предметы федерального компонента образования. В данную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части учебного плана относятся предметы, содержание которых проектируется на основе учета социокультурной специфики Псковской области (региональный компонент).

Вариативная часть представлена такими предметами, как «История и культура Псковского края», профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. В этой же части представлены коррекционные технологии, обязательные для коррекции специфических нарушений у детей: ритмика, логопедическая коррекция и др. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития учащихся специальной (коррекционной) школы требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных особенностей психики. В этой части включены психологический практикум и факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическими работниками.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с учетом особенностей развития и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К числу планируемых результатов освоения и реализации учебного плана относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание предметов данного учебного плана расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей начальной школы, закрепляет навыки универсальной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения строится на принципах коммуникативного подхода, на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества. В 11 классе эта образовательная область поддерживается предметами деловое творческое письмо и чтение.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. В 11 классе

эта образовательная область поддерживается предметом экономической практики. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: «Историю Отечества», «Этику», «Географию».

"История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" – предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек". Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (9, 11 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Домоводство содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, с экономическим практикумом.

Особое внимание в Учебном плане уделяется трудовому обучению, это важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Целью трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду полученной специальности в условиях школьных мастерских (в соответствии с возможностями обучающихся). В 10 классе осуществляется окончательная специализация трудовой подготовки в соответствии с выбранной профессией, характерной для конкретного предприятия.

Для занятий по профильному труду и домоводству обучающиеся 9 (11) классов делятся на две - три группы.

Профильный труд представлен в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии

с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Завершающим этапом трудового обучения, закрепляющим профессионально-трудовые навыки, полученные учащимися на уроках по предмету «Профильный труд» является трудовая практика. Количество дней прохождения определяется в учебном плане в строгом соответствии с региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Псковской области.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. На уроках физвоспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Вариативная часть учебного плана 11 класса представлена такими предметами как «История и культура Псковского края», профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В учебный план входят предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие учащихся деловое и творческое письмо (11 класс), экономический практикум (11 класс,) этика (9, 11 классы). История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте их жизни, привития чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости, получения знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения, что будет способствовать формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе. Этой же задаче подчинен такой предмет как этика. ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности) - учебный предмет (11 класс), направленный на формирование безопасного поведения учащихся.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Формы контроля в целях определения качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирования и корректирования их универсальных учебных действий утверждены в локальном акте Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с пунктом 1 статьи 58 закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются: диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, проверка техники чтения, собеседование. Формы промежуточной и итоговой аттестаций закреплены в локальной базе ЦСО №1.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.3.2. Условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структурное подразделение, реализующее все виды АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Возрастной состав педагогического коллектива

Количество человек Всего:	Возрастная категория						
	Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65лет и старше
41	2	1	9	11	9	4	5

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

Количество человек Всего:	Стаж работы						
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
41	2	1	9	10	10	4	1

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Количество человек Всего:	Высшее	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое - специальное (написать какое)	Среднее специальное	Без образования
41	38	37	Учитель-дефектолог – 13 из них 5 с правом преподавания логопедии Педагог-психолог – 6 Специальный психолог - 1 Учитель-логопед – 13 Сурдопедагог – 3 Тифлопедагог - 3	3	-

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Количество человек Всего:	Уровни квалификации			
	Высшая квалификационная категория педагогического	Первая квалификационная категория педагогического	подтверждение соответствия педагогического работника	Не аттестованы

	работника	работника	занимаемой им должности	
42	35	3	4	-

Прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	8 педагогов 1 администрация
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) г. Москва	1 администрация
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий»	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация
«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология»	39 сотрудников 3 администрация
«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями»	1 педагог

Специалисты службы сопровождения в своей работе используют следующий диагностический инструментарий:

Мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся с умственной отсталостью Опросник Р.П.Карлиной «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении»

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Диагностики для выявления уровня адаптации

Определение адаптации первоклассников. опросник Л.М. Ковалевой

Диагностика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский)

Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью (А.А.Андреев)

Диагностики для выявления уровня мотивации

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Методика "Беседа о школе"

Методика незаконченных предложений "Моя школа"

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (основана на опроснике Ч.Д.Спилберга, модификация А.Д.Андреевой)

Диагностики для выявления уровня мышления

тест Векслера

Толкование пословиц, числовые ряды, сравнение понятий, простые аналогии, 4-й лишний, существенные признаки, обобщение понятий, составление рассказа из разрезных картинок

Диагностики для выявления уровня внимания

Корректурная проба,

таблицы Шульте

методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Диагностики для выявления уровня памяти

методика "образная память"

методика "заучивание слов" (А.Р.Лурия)

воспроизведение рассказа (детский вариант)

методика определения объема кратковременной памяти

Диагностики для выявления уровня эмоционального состояния

тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебуг)

проективные методики "несуществующее животное", "ДДЧ", "Моя семья"

выявление уровня тревожности у подростков

Самооценка Дембо-Рубенштейн

Методика определения уровня самооценки Г.Н.Казанцевой

Диагностики для выявления профессиональных интересов

Анкета мотивов выбора профессии

тест Профессиональные интересы

Анкета "Ориентация" И.Л.Соломин

карта интересов Г.В.Резапкина

ДДО Е.А.Климова

Диагностики для выявления сформированности коммуникативных умений и межличностных отношений

Оценка коммуникативных умений (под редакцией А.А. Карелина)

Методика изучения общительности как характеристики личности (Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.)

Уровень коммуникативного контроля в общении
Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
Анкета для подростков, их семей и уличные компании
Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
Анкета преодоление социальных норм и правил
Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних

Приложения

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 9а класс, 9в класс, 9г класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ. В основе рабочей программы лежат Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Авторы программ: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Структурно и содержательно программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Основная цель курса: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Создание для каждого ребенка возможности достижения уровня подготовки, соответствующего его возможностям и психофизическому состоянию.

Основные задачи курса:

- Систематизирование и закрепление ранее полученных знаний с постепенным наращиванием новых знаний в области грамматики в едином комплексе с развитием связной деловой речи.
- Коррекция речи и недостатков психического развития как средства общения и мыслительной деятельности в едином комплексе с грамматикой, правописанием и чтением.
- Духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики обучения принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становления основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

- Овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и продолжения образования.
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» имеет коммуникативную направленность, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию речи учащихся как средства общения и как способа общения. Для решения этих задач содержательная часть «Грамматики, правописания и развития речи» строится таким образом, что особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, возможность выражать мысли и понимать высказывания людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивными решение коррекционно-развивающих задач.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Если учащийся не может достичь уровня заявленных требований, для него разрабатывает индивидуальная программа.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогам четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, написание (словарных, выборочных, комментированных, зрительных, творческих, предупредительных, свободных, объяснительных) диктантов, письмо по памяти, списывание текстов, выполнение грамматического разбора.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрация), практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в 9 классе – 3ч. в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русского язык» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные *результаты*:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Понимание учащимися того, что русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции человека.

Овладение представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).

Умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности, овладение правилами речевого этикета.

Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буквы, часть слова, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного).

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (3 ч в неделю)

Предложение. Текст.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст .

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Имя существительное.

Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета. Изложение текста (с элементами художественного описания). Использование образных средств языка. Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Склонение прилагательных.

Местоимение

Местоимение. Значение. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний.

Глагол

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Правописание наречий с гласными *-а* и *-о* на конце. Правописание наречий с гласными *-а* и *-о* на конце. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Упражнения на использование наречий в текстах-рассуждениях.

Числительное

Понятие о числительном как части речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; Правописание числительных: от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительные в деловых бумагах.

Предложение. Текст.

Различение простых и сложных предложений.

Союз *и* в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзом *что*.

Сложные предложения с союзом *чтобы*.

Сложные предложения с союзом *потому что*.

Сложные предложения с союзом *когда*.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов.

Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки...»

Сочинение-повествование по картине известного художника.

Сочинение творческого характера («Мой лучший друг (подруга)»).

Написание отзыва на прочитанную книгу.

Деловое письмо.

Автобиография. Записка. Виды записок. Объяснительная записка. Письмо другу. Доверенность.

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность,

биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
 - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
 - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
 - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
 - находить и решать орфографические задачи;
 - оформлять все виды деловых бумаг;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
 - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
 - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 а, 9 в, 9г класс (3 ч в неделю)

	Тема урока	Кол- во часов
І четверть		
Предложение. Текст.		
1.	Простые предложения.	1ч.
2.	Сложные предложения.	1ч
3.	Распространение предложений. Составление сложных предложений.	1ч
Состав слова. Текст .		
4.	Корень и однокоренные слова.	1ч.
5.	Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.
6.	Образование слов с помощью приставок.	1ч.
7.	Правописание в корне и приставке.	1ч.
8.	Сложные слова.	1ч.
9.	Сложносокращенные слова.	1ч.
10.	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч.
11.	Деловое письмо. Автобиография.	1ч.

	Части речи. Имя существительное.	
12.	Имя существительное. Значение в речи.	1ч.
13.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1ч.
14.	Существительные, обозначающие черты характера.	1ч.
15.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч.
16.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1ч.
17.	Правописание безударных окончаний существительных.	1ч
18.	Несклоняемые существительные. Определение их рода.	1ч
19.	Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	1ч
20.	Диктант по теме «Имя существительное».	1ч
21.	Работа над ошибками.	1ч
22.	Деловое письмо. Записка. Виды записок.	1ч
II четверть		
Имя прилагательное		
1.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч.
2.	Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.	1ч.
3.	Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.	1ч.
4.		
5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч.
6.	Включение прилагательных в описание портрета.	1ч.
7.	Изложение текста (с элементами художественного описания). Использование образных средств языка.	1ч
8.	Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.	1ч
9.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1ч.
10.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, ье.	1ч
11.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1ч
12.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1ч
13.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1ч
14.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч
15.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1ч
Местоимение		
12.	Местоимение. Значение.	1ч
13.	Употребление местоимений в тексте.	1ч
14.	Лицо и число местоимений.	1ч
15.	Склонение местоимений.	1ч
16.	Правописание местоимений с предлогами.	1ч
17.	Правописание местоимений 3-го лица.	1ч
18.	Местоимение. Закрепление знаний.	1ч
19.	Диктант по теме «Имя прилагательное. Местоимение».	1ч.
20.	Работа над ошибками.	1ч.
21.	Деловое письмо. Письмо другу.	1ч.
III четверть		
Глагол		
1.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч.
2.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1ч.

3.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1ч.
4.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1ч.
5.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1ч.
6.	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1ч.
7.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч.
8.	Различение глаголов по лицам и числам.	1ч.
9.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1ч.
10.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч.
11.	Повелительная форма глагола.	1ч.
12.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1ч.
13.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1ч.
14.	Глагол. Закрепление знаний.	1ч.
15.	Сочинение-повествование по картине известного художника.	1ч.
Наречие		
16.	Наречие как часть речи.	1ч.
17.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1ч.
18.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1ч.
19.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1ч.
20.	Правописание наречий с гласными <i>-а</i> и <i>-о</i> на конце.	1ч.
21.	Правописание наречий с гласными <i>-а</i> и <i>-о</i> на конце.	1ч.
22.	Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге.	1ч.
23.	Упражнения на использование наречий в текстах-рассуждениях. Написание отзыва на прочитанную книгу.	1ч.
24.	Диктант по теме «Глагол. Наречие.»	1ч
25.	Работа над ошибками.	1ч
26.	Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки...»	1ч
IV четверть (23ч)		
Числительное		
1.	Понятие о числительном как части речи.	1ч
2.	Простые и составные числительные.	1ч
3.	Словосочетания с числительными.	1ч
4.	Правописание числительных: от 5 до 20, 30;	1ч
5.	Правописание числительных: от 50 до 80; от 500 до 900.	1ч
6.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1ч
7.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч
8.	Числительное. Закрепление знаний.	1ч
9.	Числительные в деловых бумагах.	1ч
10.	Деловое письмо. Доверенность.	1ч
11.	Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов.	1ч
Предложение. Текст.		
12.	Различение простых и сложных предложений.	2ч
13.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	2ч
14.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1ч
15.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1ч
16.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1ч

17.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1ч
18.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч
19.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч
20.	Диктант по теме «Предложение. Текст.»	1ч
21.	Работа над ошибками.	1ч
22.	Сочинение творческого характера («Мой лучший друг (подруга)»).	1ч
23.	Повторение.	1ч

**УЧ
ЕБ
НО
-
МЕ
ТО
ДИ**

**ЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники, рабочие тетради
9	Русский язык. 5-9 классы. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010	1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд.- М., «Просвещение», 2022.
Дидактический материал по предмету		
<ol style="list-style-type: none"> Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г. 		
Демонстрационный материал		
<ol style="list-style-type: none"> Таблицы: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Звуки и буквы», «Гласные и согласные звуки», «Звонкие и глухие согласные», «Ударные и безударные гласные», «Алфавит», «Корень и однокоренные слова» Презентации. 		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.		

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
9а, 9в, 9г, 11а класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Основная цель курса: развитие речи учащихся как средства общения и коррекции мыслительной деятельности одного из условий нравственного совершенствования личности.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение - один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, в связи с этим определяющим подходом к урокам чтения является коммуникативно-речевой подход.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого и второго полугодия в форме проверки навыков чтения адаптированного текста и беседы по прочитанным произведениям в соответствии с программными требованиями.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся: -составление плана текста, -пересказ текста по плану; - пересказ текста по предполагаемым вопросам; -продолжение текста; -выразительное чтение; -чтение наизусть; -чтение по ролям.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе в 9 классах проводятся - 4 часа в неделю, в 11 классе -3 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты по Чтению:

- осознанное, правильное чтение вслух целыми словами с использованием средств выразительности речи; чтение про себя, выполнение аналитических заданий к тексту;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.
- формирование умения выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование читательской самостоятельности школьников, выбор интересующей литературы с помощью взрослого;
- пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

9 класс (4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (4ч в неделю)

	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1.	День Знаний.	1ч
2.	Устное народное творчество. Жанры.	1ч
3.	Русские народные песни. Загадки.	1ч
4.	Русские народные песни. Поговорки.	1ч
5.	Пословицы.	1ч
6.	Былины.	1ч
7.	Сказки. Виды сказок.	1ч
8.	Сказка «Василиса Премудрая».	1ч
9.	Сказка «Лиса и тетерев».	1ч
10.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1ч
11.	Русская литература XIX века.	1ч

12.	В.А. Жуковский – биография.	1ч
13.	В.А. Жуковский «Три пояса».	1ч
14.	В.А. Жуковский. Викторина.	1ч
15.	Литературный жанр – басня.	1ч
16.	И.А. Крылов - биография.	1ч
17.	И.А. Крылов «Кот и повар»	1ч
18.	Внеклассное чтение по басням И.А.Крылова.	1ч
19.	А.С.Пушкин – биография.	1ч
20.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».1ч	1ч
21.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».2ч	1ч
22.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».3ч	1ч
23.	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».4ч	1ч
24.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».1ч	1ч
25.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».2ч	1ч
26.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».3ч	1ч
27.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».4ч	1ч
28.	Внеклассное чтение. Обзорный урок по творчеству А.С. Пушкина.	1ч
29.	Внеклассное чтение. Обзорный урок по творчеству А.С. Пушкина.	1ч
30.	«Уроки Пушкина, или каким надо стать русскому человеку»	1ч
II четверть		
1.	Баллада как литературный жанр.	1ч
2.	Биография М.Ю. Лермонтова.	1ч
3.	М.Ю. Лермонтов. Тучи.	1ч
4.	М.Ю. Лермонтов. «Баллада».	1ч
5.	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна».	1ч
6.	Обобщение по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1ч
7.	Внеклассное чтение. Воспоминания в мемуарах М.Ю. Лермонтов.	1ч
8.	Н.В. Гоголь – биография.	1ч
9.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или утопленница».1ч	1ч
10.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или утопленница».2ч	1ч
11.	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или утопленница».3ч	1ч
12.	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1ч
13.	Н.А. Некрасов – биография.	1ч
14.	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1ч
15.	Н.А. Некрасов «Саша».	1ч
16.	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов. Викторина.	1ч
17.	А.А. Фет – биография.	1ч
18.	А.А. Фет «На заре ты ее не буди».	1ч
19.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня».	1ч
20.	А.А. Фет «Это утро, радость эта».	1ч
21.	Внеклассное чтение. Романсы на стихи А.А. Фета.	1ч
22.	А.П. Чехов – биография.	1ч
23.	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1ч
24.	А.П. Чехов «Пересолил».	1ч
25.	Драматургия А.П. Чехова. Вспоминаем прочитанные произведения А.П. Чехова.	1ч
26.	М. Горький – биография.	1ч
27.	М.Горький – «Песня о соколе».	1ч
28.	М. Горький «Песня о буревестнике».	1ч

29.	Внеклассное чтение.	1ч
30.	П/А Проверка техники чтения.	1ч
31.	Обзорный урок по литературе 19 века.	1ч
32.	Обобщение пройденного.	1ч
33.	Обобщение пройденного.	1ч
34.	Повторение.	1ч
III четверть		
1.	В.В. Маяковский – биография.	1ч
2.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение с В.Маяковским летом на даче».	1ч
3.	Особенности творчества В.Маяковского.	1ч
4.	Поэзия начала XX века.	1ч
5.	И.А. Бунин Биография.	1ч
6.	И.А. Бунин Творчество.	1ч
7.	М.И. Цветаева – биография.	1ч
8.	М.И. Цветаеве – «Красною кистью».	1ч
9.	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».	1ч
10.	Обзорный урок по поэзии 20 века.	1ч
11.	Внеклассное чтение. Русские писатели 20 века.	1ч
12.	К.Г. Паустовский – биография.	1ч
13.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1ч
14.	К.Г. Паустовский. Рассказы.	1ч
15.	С.А. Есенин – биография.	1ч
16.	С.А. Есенин «Нивы сжаты...»	1ч
17.	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1ч
18.	Внеклассное чтение по творчеству С.А. Есенина.	1ч
19.	М. Шолохов – биография.	1ч
20.	М. Шолохов «Судьба человека».1ч	1ч
21.	М. Шолохов «Судьба человека».2ч	1ч
22.	Творчество Е.Н. Носова, биография.	1ч
23.	Е.Носов «Трудный хлеб».	1ч
24.	Н.М. Рубцов – биография. Творчество Н.М. Рубцова.	1ч
25.	Н. Рубцов «Тихая моя родина».	1ч
26.	Н. Рубцов «Русский огонек».	1ч
27.	Н. Рубцов «Зимняя песня».	1ч
28.	Ю.И. Коваль – биография.	1ч
29.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова», гл.1	1ч
30.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл. 2	1ч
31.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл. 3	1ч
32.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл 4	1ч
33.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл 5	1ч
34.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл 6	1ч
35.	Ю. Коваль «Приключения В. Куралесова» гл. 7	1ч
36.	Внеклассное чтение по произведениям Ю.Коваля.	1ч
IV четверть		
1.	В.П. Астафьев Биография.	1ч
2.	В.П. Астафьев «Прялины».	1ч
3.	В.М. Шукшин Биография.	1ч
4.	Рассказы В.М. Шукшина.	1ч

5.	Р. Стивенсон «Вересковый мед».	1ч
6.	Э. Сетон-Томпсон – биография.	1ч
7.	Э. Сетон-Томпсон. «Снап».1ч	1ч
8.	Э. Сетон-Томпсон. «Снап».2ч	1ч
9.	Э. Сетон-Томпсон. «Снап».3ч	1ч
10.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская кошка».1ч	1ч
11.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская кошка»2ч	1ч
12.	Э. Сетон-Томпсон. «Джек – боевой конек».1ч	1ч
13.	Э. Сетон-Томпсон. «Джек – боевой конек».2ч	1ч
14.	Э. Сетон-Томпсон. «Отчего синицы раз в год теряют рассудок».	1ч
15.	Э. Сетон-Томпсон. «Медвежонок Джонни».1ч	1ч
16.	Э. Сетон-Томпсон. «Медвежонок Джонни».2ч	1ч
17.	Дж. Даррелл – биография.	1ч
18.	Дж. Даррелл «Живописный жираф».1ч	1ч
19.	Дж. Даррелл «Живописный жираф».2ч	1ч
20.	Дж. Даррелл «Живописный жираф».3ч	1ч
21.	Дж. Даррелл. Рассказы о животных.	1ч
22.	Ю.Орлов Биография	1ч
23.	Ю.Орлов «Тропой детства». 1ч	1ч
24.	Ю.Орлов «Тропой детства».2ч	1ч
25.	Ю.Орлов «Воспитание характера».	1ч
26.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных авторов.	1ч
27.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных авторов	1ч
28.	Обобщение пройденного.	1ч
29.	Обобщение пройденного.	1ч
30.	П/А Проверка техники чтения.	1ч
31.	Ю.Орлов «Победа над самим собой»..	1ч
32.	Ю.Орлов «Эхо войны».	1ч
33.	Контрольные вопросы и задания.	1ч
34.	Повторение.	1ч
35.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных авторов	1ч
36.	Обобщение пройденного.	1ч

11а класс (3 ч в неделю)

Устное народное творчество

Сказки, былины, баллады, песни, пословицы, поговорки — богатство отражения мира в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биографические справки и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. Н. Островского, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биографические справки и творчество И. А. Бунина, А. М. Горького, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Платонова, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского, А. Т. Твардовского, М. А. Шолохова, М. М. Зощенко, М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой и др.

Современные писатели

Биографические справки и творчество Е. Л. Шварца, Р. И. Рождественского, В. П. Астафьева, Ф. А. Абрамова, В. Г. Распутина, Б. Л. Васильева, К. Л. Ваншенкина, Л. А. Татьяничевой, В. И. Белова, В. С. Высоцкого, Ф. А. Искандера и др.

Зарубежная литература

Биографические справки и произведения Ф. Купера, Дж. Лондона, Р. Брэдбери и др.
Теория литературы.

Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Ритм в стихотворении. Эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без называния терминов.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Драма как вид художественных произведений. Основные признаки пьесы: диалоги героев, пояснения автора, структурные части.

Навыки чтения

Беглое, осмысленное и выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения. Сознательное чтение текста про себя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него. Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация.

Работа с текстом

Совершенствование умения устанавливать различные (по типу) смысловые связи между частями текста. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя). Формулирование идеи произведения.

Работа над образом литературного героя и составление характеристики героев на основе анализа и сопоставления поступков и мотивов поведения.

Выявление авторского отношения к героям. Определение собственного отношения к героям с обязательной аргументацией. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения при характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме. Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление разных видов пересказов (сжатого, творческого, с элементами рассуждения) с опорой на план. Формирование умения отбирать в произведении материал, необходимый для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов (на доступном материале).

Формирование умения определять эмоциональный характер текстов (с помощью учителя).

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения).

Формирование умения (самостоятельно или с помощью учителя) определять, к какому виду произведений (проза, поэзия, драма) относится изучаемое произведение.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя;
- определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
 - самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.

2-й уровень

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11а класс (3 ч в неделю)

1 четверть		
Устное народное творчество.		
1.	День Знаний.	1
2.	Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл.	1
3.	Русские народные песни. Тематика песен.	1
4.	Былина как вид устного народного творчества.	1
5.	Русские былины. Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	1
6.	Баллады. Баллада «Авдотья Рязаночка».	1
7.	Обобщение по теме «Устное народное творчество».	1
Русская литература XIX века.		
8.	А.С.Пушкин. Биография.	1
9.	А.С.Пушкин. Лирика.	1
10.	А.С.Пушкин. «Барышня –крестьянка».1ч	1
11.	А.С.Пушкин. «Барышня –крестьянка».2ч	1
12.	А.С.Пушкин. «Барышня –крестьянка».3ч	1
13.	М.Ю.Лермонтов. Биография и творчество.	1
14.	М.Ю.Лермонтов. Лирика.	1
15.	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Беглец».	1
16.	М.Ю.Лермонтов. Сказка «Незабудка».	1
17.	Н.В.Гоголь Биография и творчество.	1
18.	Н.В.Гоголь «Пропавшая грамота».1ч	1
19.	Н.В.Гоголь «Пропавшая грамота».2ч	1
20.	А.А.Фет Биография и творчество.	1
21.	А.А.Фет Лирика.	1
22.	Ф.И.Тютчев. Биография и творчество.	1
23.	Ф.И. Тютчев Лирика.	1
2 четверть		

1.	Н.А.Некрасов Биография и творчество.	1
2.	Н.А.Некрасов Поэма «Железная дорога».	1
3.	И.С. Тургенев Биография и творчество.	1
4.	И.С. Тургенев Бирюк.1ч	1
5.	И.С. Тургенев Бирюк.2ч	1
6.	И.С. Тургенев Стихотворения в прозе.	1
7.	И.С. Тургенев Стихотворения в прозе.	1
8.	А.П.Чехов. Биография и творчество.	1
9.	А.П.Чехов. Смерть чиновника.	1
10.	А.П. Чехов Тоска.	1
11.	Л.Н.Толстой Биография.	1
12.	Л.Н.Толстой Севастополь в декабре месяце.1ч	1
13.	Л.Н.Толстой Севастополь в декабре месяце.2ч	1
14.	Л.Н.Толстой Севастополь в декабре месяце.3ч	1
15.	И.А.Бунин Биография и творчество.	1
16.	И.А. Бунин Лирика.	1
17.	И.А. Бунин В деревне.1ч	1
18.	И.А. Бунин В деревне.2ч	1
19.	А.И.Куприн. Биография и творчество.	1
20.	П/А Проверка техники чтения.	1
21.	А.И. Куприн. «Чудесный доктор».1ч	1
22.	А.И. Куприн. «Чудесный доктор».2ч	1
23.	Обобщение по разделу.	1
24.	Повторение.	1
3 четверть		
Литература XX века.		
1.	А.М.Горький. Биография.	1
2.	А.М.Горький. «Старуха Изергиль».1ч	1
3.	А.М.Горький. «Старуха Изергиль».2ч	1
4.	А.М.Горький. «Песнь о Соколе».	1
5.	С.А.Есенин. Биография и творчество.	1
6.	С.А.Есенин. Лирика.	1
7.	В.В.Маяковский Биография и творчество.	1
8.	В.В. Маяковский Лирика.	1
9.	М.М.Пришвин. Биография.	1
10.	М.М.Пришвин «Терентий».	1
11.	К.Г. Паустовский. Биография.	1
12.	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1
13.	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	1
14.	А.А.Платонов. Биография.	1
15.	А.А. Платонов «Житейское дело».1ч	1
16.	А.А. Платонов «Житейское дело».2ч	1
17.	А.А. Платонов «Житейское дело».3ч	1
18.	А.Т.Твардовский. Биография и творчество.	1
19.	А.Т. Твардовский «Переправа»	1
20.	М.А.Шолохов. Биография и творчество.	1
21.	М.А.Шолохов. «Алёшкино сердце».1ч	1
22.	М.А.Шолохов. «Алёшкино сердце».2ч	1
23.	М.А.Шолохов. «Алёшкино сердце».3ч	1

24.	М.М. Зощенко Биография и творчество.	1
25.	М.М. Зощенко Аристократка.	1
26.	М.М. Зощенко Галоша.	1
27.	М.И. Цветаева Биография и творчество. Лирика.	1
4 четверть		
Современная литература.		
1.	А.А. Ахматова Биография и творчество. Лирика.	1
2.	Е.Л.Шварц. Биография и творчество.	1
3.	Е.Л.Шварц «Два брата» 1ч	1
4.	Е.Л.Шварц «Два брата»2ч	1
5.	В.П.Астафьев. Биография и творчество.	1
6.	В. П. Астафьев Васюткино озеро».1ч	1
7.	В. П. Астафьев Васюткино озеро».2ч	1
8.	Ф.П.Абрамов. Биография и творчество.	1
9.	Ф.П. Абрамов «О чём плачут лошади».	1
10.	К.Л.Вашенкин Биография и творчество.	1
11.	К. Л. Вашенкин Рассказ о потерянном фотоальбоме.	1
12.	А.А. Татьяничева Биография и творчество. Лирика.	1
13.	В.И. Белов Биография и творчество.	1
14.	В.И. Белов Рассказы.	1
15.	В.Г. Распутин Биография и творчество.	1
16.	В.Г. Распутин Мама куда-то ушла.	1
17.	В.С. Высоцкий Биография и творчество. Лирика.	1
Зарубежная литература.		
18.	Д. Лондон Биография и творчество. Любовь к жизни.	1
19.	Р. Брэдбери Биография и творчество. Ревун.	1
20.	О. Генри Биография и творчество. Рождественские души.	1
21.	П/А Проверка техники чтения.	1
22.	Обобщение пройденного.	1
23.	Внеклассное чтение по произведениям современной литературы.	1
24.	Внеклассное чтение по произведениям зарубежной литературы.	1
25.	Повторение.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники
7,9 , 11	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010	Чтение: учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт-сост. А.К.Аксенова – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. Чтение: учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт-сост. А.К.Аксенова – СПб.:

		филиал изд-ва «Просвещение», 2015.
Демонстрационный материал иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года», презентации.		
Раздаточный материал карточки, сборники открыток, тестовые задания.		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.		

**Рабочая программа
по учебному предмету «ДЕЛОВОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ПИСЬМО»
11а класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по деловому и творческому письму разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Основная цель курса – совершенствование умений продуцировать связное письменное высказывание в виде текста делового документа.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- знание назначения различных видов деловых бумаг;
- умение самостоятельно оформлять деловые бумаги по соответствующей форме (в т.ч. по образцу);
- проявление навыков сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка (определённого типа и стиля речи);
- умение излагать свои мысли точно, ясно, коротко.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Деловое и творческое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п.

При изучении данного курса учащиеся знакомятся с основными видами оформления деловых бумаг, с особенностями официально – делового стиля, а также с лексико — грамматической и стилистической спецификой деловой речи как в устной так и в письменной формах.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся: 1-й уровень предполагает овладение программным

материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Если учащийся не может достичь уровня заявленных требований, для него разрабатывает индивидуальная программа.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогам четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, написание (словарных, выборочных, комментированных, зрительных, творческих, предупредительных, свободных, объяснительных) диктантов, письмо по памяти, списывание текстов, выполнение грамматического разбора.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Деловое и творческое письмо» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- 1) освоение базовых понятий:
 - язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
 - монолог, диалог и их виды;
 - ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
 - текст, типы текста;
- 2) овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11а класс (3 ч в неделю)

Речевое общение

Речь. Речевая деятельность

Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных признаках речевой ситуации: *кому? — зачем? — о чем? — как? — при каких условиях?.. я буду говорить (писать), слушать (читать).*

Высказывание. Текст

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог. *Диалог* — дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков, морально-этические темы. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Определение темы и идеи диалогических и монологических высказываний на основе анализа их содержания, по заголовку, по опорным словам. Темы широкие и узкие.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление и сравнение структуры текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение) и выявление их структуры. Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста.

Монолог. Высказывания разговорного, художественного, делового и научного стилей речи. Соединение стилей речи в рамках одного текста.

Повествование в деловом стиле — аннотация, без введения термина, автобиография.

Повествование в художественном стиле (рассказ о невыдуманных событиях; рассказ о себе). Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Отзыв о прочитанной книге (с элементами рассуждения).

Язык как средство общения

Слово. Текст

Слово и его значение. Оценочная и эмоциональная лексика. Изобразительные средства: сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы и антонимы, их роль и значение, без введения терминов.

Канцеляризм.

Состав слова. Работа над нормами словообразования. Упражнения в словообразовании с помощью приставок и суффиксов. Роль приставок и суффиксов для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.

Применение изученных правил на письме.

Слово как часть речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах различных типов и стилей.

Ознакомление (на практической основе) с ролью междометий как служебных частей слова.

Обобщение знаний об основных грамматических признаках изученных частей речи в связи с анализом и составлением текстов определенного типа и стиля речи.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном стиле.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых действий, при составлении повествований.

Использование частиц в текстах разговорного и художественного стилей. Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Редактирование предложений с целью устранения неверной временной соотнесенности глаголов в текстах повествовательного типа.

Применение на письме изученных орфографических правил (с помощью учителя или самостоятельно).

Предложение. Текст

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в различных текстах.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами *а, но*, с повторяющимся союзом *и* при составлении сравнительного описания двух предметов в художественном стиле. Знаки препинания при однородных членах.

Использование вопросительных частиц (*неужели, разве, ли (ль)*) и восклицательных частиц (*что за, как*) в предложениях, различных по интонации.

Сложное предложение с союзами *а, и, но* при составлении сравнительного описания двух предметов. Постановка знаков препинания в сложном предложении.

Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что* и т. д. Использование этих союзов в текстах-рассуждениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется это тем, что*. Использование этих союзов при составлении текстов-рассуждений с целью объяснения или доказательства.

Редактирование предложений с целью устранения неправильного порядка слов, неоправданного повтора существительного как средства связи предложений. Использование наречий, местоименных и синонимических замен для связи предложений в тексте.

Связная речь

Анализ текстов различных типов и стилей с точки зрения смысловой целостности и языковой связности.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной обработкой всех компонентов текста.

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной обработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Составление текстов просьб-заявлений: о приеме или увольнении с работы; о предоставлении материальной помощи, очередного (внеочередного) отпуска и т. д.

Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания и выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (слова, словосочетания, предложения), уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения в художественном стиле (в художественно-разговорном) после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80—90 слов).

2-й уровень

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50—55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (не более 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Деловое и творческое письмо, 11 класс (3ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
1.	Речь. Речевая деятельность.	1ч
2.	Значение речи в жизни людей. Функции речи.	1ч
3.	Речь как средство общения.	1ч
4.	Речевые ситуации. Анализ речевых ситуаций.	1ч
5.	Закрепление и обобщение знаний об основных признаках речевой ситуации.	1ч
6.	Текст как тематическое и смысловое единство.	1ч
7.	Диалог и монолог. Сходство и различия.	1ч
8.	<i>Диалог</i> — дискуссия на темы поведения людей, их поступков.	1ч
9.	<i>Диалог</i> — дискуссия на морально-этические темы.	1ч
10.	Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных	1ч

	точек зрения.	
11.	Темы и идеи диалогических высказываний. Составление диалогов.	1ч
12.	Смысловые связи между частями текста.	1ч
13.	Языковые средства связи частей текста.	1ч
14.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч
15.	Повествование. Структура текстов.	1ч
16.	Составление и запись небольших диалогов, которые соответствуют структуре повествования.	1ч
17.	Описание. Структура текстов.	1ч
18.	Составление и запись небольших диалогов, которые соответствуют структуре описания.	1ч
19.	Рассуждение.	1ч
20.	Составление и запись небольших диалогов, которые соответствуют структуре рассуждения.	1ч
21.	Диктант по теме «Текст».	1ч
22.	Работа над ошибками. Повторение.	1ч
2 четверть		
1.	Повторение.	1ч
2.	Монолог.	1ч
3.	Темы и идеи монологических высказываний.	1ч
4.	Высказывания разговорного, художественного, делового и научного стилей речи.	1ч
5.	Разговорный стиль речи.	1ч
6.	Составление и запись небольших монологов разговорного стиля.	1ч
7.	Художественный стиль речи.	1ч
8.	Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.	1ч
9.	Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.	1ч
10.	Повествование в художественном стиле (рассказ о невыдуманных событиях; рассказ о себе).	1ч
11.	Описание места и человека в художественном стиле.	1ч
12.	Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.	1ч
13.	Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.	1ч
14.	Сравнительное описание предмета в художественном стиле.	1ч
15.	Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.	1ч
16.	Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.	1ч
17.	Деловой стиль речи.	1ч
18.	Повествование в деловом стиле.	1ч
19. – 20.	Аннотация. Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.	2ч
21.	Автобиография.	1ч
22.	Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.	1ч

23.	Диктант по теме «Виды деловых бумаг».	1ч
24.	Работа над ошибками.	1ч
25. – 26.	Повторение.	2ч
3 четверть		
1.	Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.	1ч
2.	Составление текстов просьб-заявлений: о приеме или увольнении с работы.	1ч
3.	Составление текстов просьб-заявлений: о предоставлении материальной помощи.	1ч
4.	Составление текстов просьб-заявлений: очередного (внеочередного) отпуска и т. д.	1ч
5.	Научный стиль речи.	1ч
6.	Составление и запись небольших монологов научного стиля.	1ч
7.	Соединение стилей речи в рамках одного текста.	1ч
8.	Отзыв о прочитанной книге (с элементами рассуждения).	1ч
9.	Язык как средство общения. Слово. Текст. Слово и его значение. Оценочная и эмоциональная лексика.	1ч
10.	Изобразительные средства речи: сравнения, эпитеты, их роль и значение, без введения терминов.	1ч
11.	Изобразительные средства речи: метафоры, их роль и значение, без введения терминов.	1ч
12.	Изобразительные средства речи: синонимы и антонимы, их роль и значение.	1ч
13.	Канцеляризмы.	1ч
14.	Состав слова. Работа над нормами словообразования.	1ч
15.	Упражнения в словообразовании с помощью приставок.	1ч
16.	Роль приставок для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.	1ч
17.	Упражнения в словообразовании с помощью суффиксов.	1ч
18.	Роль суффиксов для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.	1ч
19.	Слова, образованные при помощи суффиксов и приставок.	1ч
20.	Слово как часть речи. Части речи.	1ч
21.	Самостоятельные части речи.	1ч
22.	Упражнения на нахождение самостоятельных частей речи в текстах различных типов и стилей.	1ч
23.	Использование существительных для составления образных сравнений и определений.	1ч
24.	Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном стиле.	1ч
25.	Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых действий, при составлении повествований.	1ч
26.	Диктант по теме: Самостоятельные части речи.	1ч
27.	Работа над ошибками. Повторение.	1ч
4 четверть		
1.	Служебные части речи.	1ч
2.	Ознакомление с ролью междометий как служебных частей слова	1ч
3.	Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах	1ч

	разговорного стиля.	
4.	Использование частиц в текстах разговорного стиля речи.	1ч
5.	Использование частиц в текстах художественного стиля речи.	1ч
6.	Упражнения на нахождение служебных частей речи в текстах различных типов и стилей.	1ч
7.	Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения.	1ч
8.	Предложение. Текст. Составление и запись простых и сложных предложений.	1ч
9.	Составление простых предложений с однородными членами Знаки препинания при однородных членах.	1ч
10.	Составление простых предложений с союзами <i>а, но, и</i> при составлении сравнительного описания двух предметов в художественном стиле.	1ч
11.	Использование вопросительных и восклицательных частиц в предложениях, различных по интонации.	1ч
12.	Сложное предложение с союзами <i>а, и, но</i> при составлении сравнительного описания двух предметов. Знаки препинания в сложных предложениях.	1ч
13.	Составление сложных предложений с союзами <i>что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что</i> и т. д.	1ч
14.	Использование союзов в текстах-рассуждениях.	1ч
15.	Составление сложных предложений со словами <i>дело в том, что; объясняется это тем, что</i> .	1ч
16.	Использование союзов при составлении текстов-рассуждений с целью объяснения или доказательства.	1ч
17.	Деформированные предложения.	1ч
18.	Деформированный текст.	1ч
19.	Использование наречий, местоименных и синонимических замен для связи предложений в тексте.	1ч
20.	Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.	1ч
21.	Повторение.	1ч
22.	Диктант по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками.	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ра бо ча я пр ог ра м ма по уч	Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
	11	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010
		Дидактический материал по предмету Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся)
		Демонстрационный материал Презентации.
		Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

ебному предмету «МАТЕМАТИКА» 9а, 9в, 9г классы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ. В основе рабочей программы лежат Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Авторы программ: М. Н. Перова, М. Б. Ульянцева, под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа по математике предназначена для овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развития способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Основная цель курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Основные задачи курса:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
4. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

Содержание курса математики строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов, методологическим основанием которых является общая теория деятельности и направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания, сформированности лексико-семантической стороны речи.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями, используются базовый (1-й) и минимально необходимый— (2-й уровень). Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

В программе после содержания материала в конце каждого класса обозначены математический словарь и разноуровневые базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся. За период обучения (в соответствии с программой по классу) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в различных пределах
- обыкновенных и десятичных дробях,
- процентах,

- о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел),
- единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов. Кроме этого, математические знания необходимы при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование. Соответственно в программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Важное место в обучении математике занимает геометрический материал. Учащиеся знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Математические базовые учебные действия оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по математике является контрольная работа. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, работать с учебной литературой, выполнять самостоятельно практическую работу, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), отмечать по линейке заданное количество, чертить.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 4 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта математической деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач.
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики).
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
- приобретение представлений и навыков работы на калькуляторе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

9 К Л А С С

(4 ч в неделю, 136 ч в год)

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости нерасфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экскурсия в сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладам.

Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100 000 с

использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>Нумерация</i>	
1	Введение в предмет	1
2	Нумерация целых и дробных чисел в пределах 1 000 000	1
3	Таблица разрядов и классов.	1
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
5	Округление чисел	1
6	Римские цифры	1
	<i>Обыкновенные дроби</i>	
1	Обыкновенные дроби	1
2	Сравнение обыкновенных дробей	1
	<i>Десятичные дроби</i>	
1	Преобразование десятичных дробей	1
2	Сравнение дробей	1
3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.	2
4	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	2
5	Обобщающий урок	1
6	Самостоятельная работа	1
	<i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i>	
1	Сложение и вычитание целых чисел	1
2	Нахождение неизвестных компонентов	1
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
4	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
5	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1
6	Решение примеров и задач	1
7	Обобщающий урок	1
8	П/а Контрольная работа «Десятичные дроби (сложение и вычитание)»	1
9	Анализ контрольной работы	1

ГЕОМЕТРИЯ (I ЧЕТВЕРТЬ)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1	Отрезок, луч, прямая	1
2	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
3	Линейные меры	1
4	Квадратные меры	2

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>	
1	Умножение целых чисел на однозначное число	1
2	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1
3	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1
4	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
5	Более сложные случаи умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
6	Деление целых чисел на однозначное число	1
7	Деление десятичных дробей на однозначное число	2
8	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	2
9	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
10	Более сложные случаи деления десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
11	Использование калькулятора для проверки выполнения умножения и деления десятичных дробей	1
12	Решение примеров и задач	1
13	Самостоятельная работа	1
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</i>	
1	Умножение целых чисел на двузначное число	1
2	Умножение десятичных дробей на двузначное число	2
3	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	2
4	Деление целых чисел на двузначное число	2
5	Деление десятичных дробей на двузначное число	2
6	Более сложные случаи деления	1
7	Использование калькулятора для проверки выполнения умножения на двузначное число десятичных дробей	1
8	Решение примеров и задач	1
9	Обобщающий урок	1
10	П/а Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
11	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1

ГЕОМЕТРИЯ (II ЧЕТВЕРТЬ)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1
2	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1

3	Вычисление площади полной поверхности параллелепипеда	1
4	Решение практических задач	1

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>Задачи на движение</i>	
1	Решение задач на встречное движение	1
2	Решение задач на движение в разных направлениях	1
3	Вычисления на калькуляторе	2
	<i>Проценты</i>	
1	Введение понятия «процент»	1
2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1
3	Нахождение одного процента от числа	2
4	Нахождение нескольких процентов от числа	2
5	Запись процентов обыкновенной дробью	2
6	Особые случаи нахождения процентов от числа	1
7	Нахождение 50% от числа	1
8	Нахождение 10% от числа	1
9	Нахождение 20% от числа	1
10	Нахождение 25% от числа	1
11	Нахождение 75% от числа	1
12	Самостоятельная работа	1
13	Нахождение числа по одному его проценту	1
14	Нахождение числа по 50 его процентам	1
15	Нахождение числа по 25 его процентам	1
16	Нахождение числа по 20 его процентам	1
17	Нахождение числа по 10 его процентам	1
18	Решение практических задач на нахождение процентов числа	2
19	Решение примеров и задач	1
20	Обобщающий урок	1
21	Контрольная работа «Проценты»	1
22	Анализ контрольной работы	1

ГЕОМЕТРИЯ (III ЧЕТВЕРТЬ)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1	Объем	1
2	Меры объема	1
3	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1
4	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1
5	Геометрические фигуры	1

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>Десятичные дроби</i>	
1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
2	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1

3	Бесконечные дроби	1
	<i>Все действия с целыми числами и десятичными дробями</i>	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с выполнением преобразования в десятичные дроби	2
6	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемого)	1
7	Нахождение неизвестных компонентов (уменьшаемого)	1
8	Нахождение неизвестных компонентов (вычитаемого)	1
9	Решение примеров на порядок действий	1
10	Самостоятельная работа	1
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2
12	Деление целых и десятичных дробей на однозначное число	2
13	Нахождение неизвестных компонентов при умножении	1
14	Нахождение неизвестных компонентов при делении	1
15	Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000	1
16	Обыкновенные дроби, выполнение преобразований	1
17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
18	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
19	Выполнение действий с числами, полученными при измерении с преобразованием	2
20	Решение примеров и задач	1
21	Обобщающий урок	1
22	П/а Контрольная работа «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	1
23	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	2

ГЕОМЕТРИЯ (IV ЧЕТВЕРТЬ)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1	Призма	1
2	Пирамида	1
3	Решение геометрических задач	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники
9	Математика. Рабочие программы М.Б. Ульянцева. Математика. 5-9 классы. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023
Дидактический материал по предмету		

Демонстрационный материал
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

**Рабочая программа
по учебному предмету «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
11а класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Экономический практикум» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение»

Рабочая программа по экономическому практикуму предназначена для ознакомления обучающихся с основами экономических знаний, современными социально-экономическими условиями, сообщения обучающимся основ знаний в различных областях экономики, формированию моделей поведения при вступлении в различные экономические отношения (трудовые, собственности), при обращении в финансовые, социальные, налоговые органы.

Основные цели предмета:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности.

Основные задачи:

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры, необходимой для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с особыми образовательными потребностями объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой - коррекционными задачами специальной школы, основная из которых - подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием

к практической жизни. Практикум имеет прикладной характер, основная задача его - формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Экономический практикум следует рассматривать, как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром.

При изучении предмета «Экономический практикум» следует опираться на знания обучающихся, полученные на уроках истории, естествознания, чтения, математики, труда, домоводства, так как за счет реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении учащимися экономических понятий.

В соответствии с темами предлагается словарь экономических терминов и понятий. Работа над терминологией и словарем является неотъемлемой частью каждого занятия.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень - базовый, 2-й - минимально необходимый и оцениваются по 5-бальной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), выполнять самостоятельно практическую работу, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. «Экономический практикум» входит в образовательную область «Математика» учебного плана и относится к инвариантной части. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач по экономическому практикуму;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций, умений делать экономический выбор;
- принятие самостоятельных экономических решений в личной жизни
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение навыков работы на калькуляторе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» 11 класс (2 ч в неделю)

РАЗДЕЛ 1 «Человек, как потребитель» - 17 часов

Торговля, виды торговли - 5 часов.

Виды торговли. Виды товаров. Этикетки к товару, что можно узнать из них. Экономическое поведение продавца и покупателя (покупатель старается купить подешевле, продавец – продать подороже). Товары надлежащего и ненадлежащего качества. Гарантийный срок, срок годности товара. Закон «О защите прав потребителя». Реклама.

Деньги. Роль и назначение. – 7 часов

Виды современных денег: наличные (бумажные, монеты), безналичные (пластиковые карточки, чеки, векселя). Умение пользоваться банкоматом.

Свойства денег (общепризнанность, долговечность, удобство в обращении, разменность). Фальшивые деньги. Валюта национальная и иностранная. Валютный курс.

Толкование пословиц о деньгах.

Цены. Ценные бумаги. - 3 часа

Правила установления цен. Разновидности цен.

Ценные бумаги – документы, обладающие стоимостью и возможностью превращения в деньги.

Долевые ценные бумаги (акции) и долговые ценные бумаги (облигации), их назначение.

Назначение ценных бумаг. Дивиденд – доход от акции

Сюжетно - ролевые игры.

Инфляция. Причины инфляции.- 2 часа

Инфляция. Причины инфляции. Влияние на экономику государства и семьи.

Словарь – торговля частная, оптовая, розничная, комиссионная, в кредит, за наличные, безналичные деньги, валюта, инфляция.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- знать различные виды торговли;
- уметь ориентироваться в знаках, эмблемах, символах, обозначениях на этикетке товара;
- называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении;
- решать несложные задачи на соотношение валютных курсов, используя валютный курс, рассчитывать стоимость иностранных товаров в рублях;
- уметь пользоваться банкоматом;
- рассуждать о влиянии различных условий на цену товара.

2-ой уровень

- знать различные виды торговли;
- называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении;
- уметь пользоваться банкоматом

РАЗДЕЛ 2 «Семейная экономика» - 15 часов

Семья и ее потребности. – 4ч

Ресурсы семьи, их воспроизводство. Экономические функции семьи.

Семейный бюджет. – 5ч

Доходные статьи. Основные виды расходов (текущие, одноразовые, на крупные покупки).

Уравновешенный бюджет. Дефицит бюджета. Планирование семейного бюджета.

Финансовая документация семьи. -2ч

Финансовая документация семьи.

Семейное питание. – 4ч

Организация рационального питания.

Потребительская корзина.

Выполнение практических работ на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы на обеспечение полноценного питания в течение одного – трех дней.

Сюжетно-ролевые игры.

Словарь - воспроизводство, доход, расход, потребительская корзина, потребитель.

Повторение. – 2 часа

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- уметь определять доход семьи;
- планировать расходы на день, на месяц;
- выполнять практические работы на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы на обеспечение полноценного питания в течение одного дня;
- определить сумму расходов, необходимую, чтобы отправить 1 сентября ученика в 11 класс;
- вести учет расходов посредством записи в книге учета (по образцу);
- экономно планировать прием гостей;
- составить смету расходов на выпускной вечер.

2-ой уровень

- определять с помощью родителей доход семьи;
- планировать расходы на завтрак, на обед;
- вести учет расходов посредством записи в хозяйственной книге;
- уметь выбирать продукты в пределах определенной суммы.

РАЗДЕЛ 3 «Финансовые услуги» - 19 часов

Банки, их функции. – 8 ч

Финансовые услуги. Банк, функции банков. Виды банков. Кредитная система банков. Порядок предоставления кредитов для личных целей граждан. Банк-онлайн. Практическое занятие «Учусь пользоваться банк-онлайн».

Банковские вклады – 5 ч

Открытие банковских счетов. Вклады, виды вкладов, начисление процентов.

Пластиковые карты, пользование банкоматами. Практическое занятие «Учусь пользоваться банкоматом».

Страхование. – 2 ч

Страхование (способ защиты имущества и здоровья.) Договор страхования, страховые взносы. Платные медицинские услуги.

Нотариальные услуги – 4 ч

Виды сделок, обязательных для нотариального оформления (завещание, договоры купли-продажи, обмена недвижимости ...). Наследование приватизированного жилья. Наследники первой и второй очереди. Экскурсия в нотариальную контору.

Словарь - банк, вклад, кредит, банковский счет, вклад, страхование, нотариус, наследник

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- уметь пользоваться банковской картой и банкоматом, онлайн – банком;
- уметь ориентироваться в видах вкладов, кредитах, страховке.

2-ой уровень

- уметь пользоваться банковской картой и банкоматом, онлайн – банком.

РАЗДЕЛ 4 «Человек, как член общества» - 13 часов

Налоги, виды налогов. – 5 часов

Прямые (подходный налог, налог на прибыль предприятий, налог на имущество и наследство) и косвенные (НДС, акцизный сбор) налоги. Налоговая инспекция. Декларация о доходах. Цели взимания налогов. Практическое занятие «Заполнение деклараций». Социальная защита населения. Социальные выплаты.

Словарь: налог, декларация, социальная защита.

Экономические задачи государства - 8 часов

Экономические свободы и роль государства в их защите. Принципы вмешательства государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы. Факторы ускорения экономического роста. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга. Экономика России. Рынок земли и природных ресурсов. Организация международной торговли. Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.

Словарь: бюджет, внешняя торговля.

Повторение – 2 часа

Заключительное повторение (тесты, упражнения, кроссворды)

Основные требования к знаниям и умениям:

1-й уровень

- знать основные виды налогов;
- решать задачи экономического характера содержания на определение величины подоходного налога;
- уметь заполнять налоговую декларацию по образцу;
- оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах;
- знать из чего складывается государственный бюджет;
- разгадывать и составлять кроссворды из экономических терминов.

2-ой уровень

- знать, что такое подоходный налог и как он вычисляется (на калькуляторе);
- знать из чего складывается государственный бюджет;
- разгадывать кроссворды из экономических терминов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<i>1 четверть</i>	
	«Человек, как потребитель»	17
	Торговля, виды торговли	5
1	Виды торговли.	1
2	Виды товаров. Этикетки к товару, что можно узнать из них.	1
3	Экономическое поведение продавца и покупателя. Реклама.	1
4	Товары надлежащего и ненадлежащего качества. Гарантийный срок, срок годности товара.	1
5	Закон «О защите прав потребителя».	1
	Деньги. Роль и назначение.	7
6	Виды современных денег. Свойства денег.	1
7	Наличные деньги. Фальшивые деньги.	1
8	Безналичные деньги. Онлайн – банк.	1
9	Валюта национальная и иностранная. Валютный курс.	1
10	Толкование пословиц о деньгах.	1
11	Недостатки и преимущества натурального хозяйства.	1
12	Предпосылки возникновения экономических отношений.	1
	Цены. Ценные бумаги.	3
13	Правила установления цен. Разновидности цен.	1
14	Ценные бумаги. Акции, облигации – их назначение.	1

15	Дивиденд – доход от акции. Сюжетно - ролевые игры.	1
	<i>II четверть</i>	
	Инфляция. Причины инфляции.	2
1	Инфляция. Причины инфляции.	1
2	Влияние инфляции на экономику государства и семьи.	1
	«Семейная экономика»	15
	Семья и ее потребности.	4
3-4	Ресурсы семьи, их воспроизводство.	2
5-6	Экономические функции семьи.	2
	Семейный бюджет.	5
7	Доходные статьи семейного бюджета.	1
8	Основные виды расходов семейного бюджета.	1
9	Уравновешенный бюджет.	1
10	Дефицит бюджета.	1
11	Планирование семейного бюджета.	1
	Финансовая документация семьи.	2
12-13	Финансовая документация семьи.	2
14	Деловая игра «Бюджет семьи»	1
15	П/а Тестовые задания	1
16	Повторение.	1
	<i>III четверть</i>	
	Семейное питание.	4
1	Семейное питание.	1
2	Организация рационального питания.	1
3	Потребительская корзина.	1
4	Практическая работа «Рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы на питание»	1
	«Финансовые услуги»	15
	Банки, их функции.	7
5	Финансовые услуги..	1
6	Банк, функции банков.	1
7	Виды банков.	1
8	Кредитная система банков.	1
9	Порядок предоставления кредитов для личных целей граждан.	1
10	Банк-онлайн	1
11	Практическое занятие «Учусь пользоваться банк-онлайн».	1
	Банковские вклады	4
12	Открытие банковских счетов.	1
13	Вклады, виды вкладов.	1
14	Виды вкладов, начисление процентов.	1
15	Пластиковые карты, пользование банкоматами. Практическое занятие «Учусь пользоваться банкоматом».	
	Страхование	2
16	Страхование. Договор страхования, страховые взносы	1
17	Платные медицинские услуги.	1
	<i>IV четверть</i>	
	Нотариальные услуги	3
1	Виды сделок, обязательных для нотариального оформления	1
2	Наследование приватизированного жилья. Наследники первой и	1

	второй очереди.	
3	Экскурсия в нотариальную контору.	1
	«Человек, как член общества»	13
	Налоги, виды налогов.	5
4	Прямые (подходный налог, налог на прибыль предприятий, налог на имущество и наследство) налоги.	1
5	Косвенные (НДС, акцизный сбор) налоги.	1
6	Налоговая инспекция. Цели взимания налогов.	1
7	Декларация о доходах. Практическое занятие «Заполнение деклараций».	1
8	Социальная защита населения. Социальные выплаты.	1
	Экономические задачи государства	8
9-10	Экономика России. Экономические свободы и роль государства в их защите.	2
11	Принципы вмешательства государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы.	1
12	Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.	1
13	Факторы ускорения экономического роста.	1
14	Рынок земли и природных ресурсов.	1
15	Организация международной торговли. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.	1
16	П/а Тестовые задания	1
17	Экономика и экология: проблемы взаимодействия.	1
18	Заключительное повторение (тесты, упражнения, кроссворды)	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники
11	«Экономический практикум» Программа И.М.Бгажноковой «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью», МИПКРО, Москва, 2000 г.	Изданных учебников нет
Дидактический материал по предмету		
Демонстрационный материал		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук		

**Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
9а класс, 9в класс, 9г класс**

Рабочая программа по Истории Отечества разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Цель курса – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи :

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Виды учебной деятельности

I – виды деятельности со словесной основой:

Слушание объяснений учителя.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ , таблиц, схем, карт, документальных фильмов

III – виды деятельности с практической основой:

Работа с раздаточным материалом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой,

картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

когда произошли, начались или закончились те или иные события (конкретные по выбору учителя или с опорой на текст учебника);

как протекало конкретное историческое событие (ответ с опорой на текст учебника, иллюстрацию, карту (можно с выборочной помощью учителя));

выдающихся деятелей, олицетворяющих определённый период истории (с опорой на наглядность).

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться в тексте учебника, пособия (с выборочной помощью учителя);

соотносить содержание иллюстрации с темой;

устанавливать последовательность и длительность событий (с помощью учителя);

определять по датам век и эпоху событий (выборочно с помощью учителя);

правильно употреблять исторические термины и объяснять некоторые из них, опираясь на текст учебника (индивидуальная помощь учителя);
пересказывать содержание материала по опорным вопросам (с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка знаний и умений учащихся производится дифференцированно, исходя из потенциальных возможностей, с учётом психофизического состояния на основе индивидуально-личностного подхода.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока -2 часа в неделю. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы;

Предметные результаты

объяснять причины:

- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

Объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

Ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;

Положение СССР на международной арене;

Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели» противоречивого характера преобразований, частной смены власти Н.С.Хрущева;

Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных).

Минимальный уровень:

Аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

когда произошли, начались или закончились те или иные события (конкретные по выбору учителя или с опорой на текст учебника);

как протекало конкретное историческое событие (ответ с опорой на текст учебника, иллюстрацию, карту (можно с выборочной помощью учителя));

выдающихся деятелей, олицетворяющих определённый период истории (с опорой на наглядность).

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться в тексте учебника, пособия (с выборочной помощью учителя);

соотносить содержание иллюстрации с темой;

устанавливать последовательность и длительность событий (с помощью учителя);

определять по датам век и эпоху событий (выборочно с помощью учителя);

правильно употреблять исторические термины и объяснять некоторые из них, опираясь на текст учебника (индивидуальная помощь учителя);

пересказывать содержание материала по опорным вопросам (с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка знаний и умений учащихся производится дифференцированно, исходя из потенциальных возможностей, с учётом психофизического состояния на основе индивидуально-личностного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

9 класс.

Раздел 1. Великая российская революция и гражданская война.

Великая российская революция.

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве Учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК).

Установление Советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и Закавказье, на Украине, в Крыму и на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригада и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов : М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел 2. Советское государство в 1920-1930гг.

Советская Россия в 1920гг.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924г. утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы. (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. (1924г).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина.

Личность И.В.Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР.

Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933гг. насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936г.

Накануне Второй мировой войны.

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 1920-1940гг. XX века: продвижение в другие страны коммунистических, интернациональных идей. Вступление СССР в международную организацию

– Лигу Наций. Заключение союзов с Францией, Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939г).

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939г).

Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940гг. исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной Армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность Армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941- осень 1942г).

Наступление на Москву. Введение осадного положения в Москве. (октябрь 1941г).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев к Волге. Оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В.Сталина №227 от 28 июля 1942г. «Ни шагу назад!»

Все для фронта, все для победы.

Перестройка экономики на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружения.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Мастера культуры фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945г. война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946г. , денежная реформа, отмена карточной системы 1947г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза НАТО под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах).

Строительство первой в мире атомной электростанции в Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И.М.Курчатов, А.Д.Сахаров, С.П.Королев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-первая половина 1960гг.)

Политическая жизнь. Н.С.Хрущев., его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях».реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н.С.Хрущева от власти (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия () 1963г.

Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А.А.Леонова.

Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957).

Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-1980гг.

Приход к власти Л.И.Брежнев. строительство «развитого социализма»

Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехославии (1968г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980г. советское искусство 1960-1980гг.

Распад СССР.

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена бй статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993г.).

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н.Ельцина.

Россия в начале XXI века.

Приход к власти В.В.Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014г).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	15
1.	День Знаний. Введение в предмет	1
2.	Повторение	1
	Великая российская революция и Гражданская война.	
3	Великая российская революция: февраль.	1
4	Политические партии в 1917 году.	1
5	Великая российская революция: октябрь.	1
6	Поход Корнилова на Петроград.	1
7	Установление Советской власти.	1
8	Брестский мир.	1
9	Экономическая политика большевиков.	1
10	Гражданская война 1918-1920	1
11	Рабоче- Крестьянская Красная Армия.	1
12	Ход Гражданской войны.	1
13	Итоги Гражданской войны	1
14	Образование и культура в период гражданской войны	1
15.	Повторение.	1
	. II четверть	18
	Советское государство в 1920-1930-е годы	
1	Советское государство в начале 20-х годов. Восстание в Кронштадте.	1
2	Отношения РСФСР со странами Европы	1
3	Новая экономическая политика.	1
4	Электрофикация РСФСР	1
5	Образование СССР	1
6	Национально- государственное устройство СССР в 20-е годы	1
7	Индустриализация в СССР.	1
8	Переход к коллективизации.	1
9	Вторая пятилетка.	1
10	Конституция 1936 года.	1
11	Советское общество в 1930-е	2

13	<u>П/А Тестовые задания</u>	<u>1</u>
14	Образование и культура в 1930-е	1
15	Ситуация в мире в 1930-е	1
15	Положение на Дальнем Востоке.	1
16	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1
17	Повторение	1
	III четверть	18
	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	
1	Действия СССР и политика Запада в начале Второй мировой войны	
2	Укрепление обороноспособности страны.	
3	Начало Великой отечественной войны	
4	Оборона Москвы.	
5	Оборона Москвы	
6	Всё для фронта, всё для Победы.	
7	Наука и образование в годы войны	
8	Партизанское и подпольное движение	
9	Оборона Севастополя	
10	Сталинградская битва	
11	Битва на Курской дуге и битва за Днепр	
12	Битва на Северном Кавказе.	
13	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	
14	Открытие второго фронта и Ялтинская конференция	
15	Взятие Берлина.	
16	Конференция в Потсдаме.	
17	Война СССР с Японией	
18	Повторение	
	IV четверть	17
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	
1	СССР и обстановка в мире после войны	1
2	Возвращение к СССР к мирной жизни	1
3	Государственное устройство СССР после войны	1
4	Наука и культурная жизнь в начале 1950-х	1
5	Пора «оттепели».	1
6	Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.	1
7	Международные отношения в 1950-начале 1960--х годов	1
8	Преобразования в образовании, развитие культуры	1
9	Изменения в жизни советских людей в 1960-е годы	1
10	Отношения СССР с государствами мира.	1
11	Образование , спорт и советское искусство.	1
12	<u>П/А Тестовые задания</u>	<u>1</u>
13	Начало перестройки. Распад СССР	1
14	Реформы 90-х годов. Чеченский кризис.	1
15	Экономическое и социальное развитие 2000-2008 годах.	1
16	Отношения России с другими странами в начале XXI	1
17	Повторение	
	ИТОГО	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. И.М. Бгажнокова , Л. В. Смирнова. « История Отечества 9 класс»: – М.: Просвещение, 2022 г
2. И. М. Бгажнокова И. В. Карелина Мир истории, История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2017
- 3.

Рабочая программа по учебному предмету «ЭТИКА» 9а класс, 9в класс, 9г класс, 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Цель данной рабочей программы — развивать социальный опыт, когнитивную и эмоциональную сферу учащихся научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Задачи:

- обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9, 11 классов. Образовательная область – обществознание, образовательный компонент (учебный предмет) – этика.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности обучающихся с нарушениями интеллекта требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, выполнение заданий, написание творческих работ, ответы на вопросы учителя, участие в диалоге, подготовка сообщений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока – 9 класс (1ч. в неделю), 11 класс- (2 часа в неделю). В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- понимать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- понимать содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- знать источники нравственных знаний;
- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и нравственной оценки конкретных поступков людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (1ч. в неделю)

Условия, влияющие на жизнь и деятельность человека

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непροстительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, материализм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
1.	Этика как предмет.	1ч
2.	Человек-личность.	1ч
3.	Долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	1ч
4.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1ч
5.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1ч
6.	Мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	1ч
7.	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.	1ч
2 четверть		
1.	Основные разделы права. Семейное право.	1ч
2.	Уголовное право.	1ч
3.	Административное право.	1ч
4.	Трудовое право.	1ч
5.	Ответственность человека за совершенное правонарушение.	1ч
6.	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1ч
7.	Тестовые задания по теме «Разделы права».	1 ч
8.	Любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	1ч
3 четверть		
1.	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1ч
2.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность.	1ч
3.	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1ч
4.	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга. Терпимость.	1ч
5.	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь.	1ч
6.	Материнство, отцовство. Родительский долг. Воспитание малыша в молодой семье.	1ч
7.	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями.	1ч

8.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.	1ч
4 четверть		
1.	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	1ч
2.	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1ч
3.	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа.	1ч
4.	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1ч
5.	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1ч
6.	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	1ч
7.	Тестовые задания по теме «Семья»	1ч
8.	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды. Ее роль в настоящее время. Правильное отношение к моде, свой стиль.	1ч
9.	Обобщение пройденного за год.	1ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (2 ч в неделю)

I. Семья

Темы для изучения и обсуждения:

1. История возникновения семьи (племя, род, семья). Родственники и родственные отношения.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребёнка.
3. Мой дом. Материальное и нравственно-психологическое значение дома в жизни семьи. Функции дома. Красота в доме – её назначение и смысл. Забота о собственном доме.
4. Женщина – хранительница семейного очага. Хозяйка в доме. Создание психологического климата семьи. Мать – воспитатель, её судьбоносная роль в жизни детей. Общечеловеческие понятия, возвеличивающие образ матери: материнское сердце, материнское слово, материнское благословение, материнский наказ, материнские слёзы.
5. Мужчина – опора семьи. Роль мужчины в судьбе женщины. Роль отца в здоровье и судьбе детей. Отец – фундамент семьи, его ответственность за судьбу семьи.
6. Правила поведения в семье с родственниками. Конфликты в семье, когда и почему они возникают. Как правильно решать конфликты в семейных отношениях.

Словарь: Семья, родственники, семейный конфликт.

Требования к знаниям и умениям:

- учащиеся должны понимать значения: семья, родственники, семейный конфликт.
- учащиеся должны понимать значение семьи в жизни человека.
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуации семейного конфликта.

II. Создание семьи

Темы для изучения и обсуждения:

1. Представление обучающихся о семейном счастье, чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
2. Что такое готовность к браку? Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.

3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования к предполагаемому партнёру (нравственные качества и жизненные умения), их реальное воплощение.
4. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.).
5. Как сообщить родителям о своём решении? Сватовство, русские традиции сватовства. Почему родители могут быть против брака?
6. Семейный договор, выработка стратегии семейной жизни. Брачный контракт.

Словарь: брак, сватовство, семейный договор, брачный контракт.

Требования к знаниям и умениям:

- учащиеся должны понимать значения: брак, сватовство, семейный договор, брачный контракт.
- учащиеся должны понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- учащиеся должны понимать и уметь объяснить, какие условия необходимы для вступления в брак.

III. Молодая семья

Темы для изучения и обсуждения:

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнёра, уважение, терпимость.
2. Освоение новых социальных ролей «муж», «жена».
3. Быт и экономика молодой семьи. Бюджет семьи. Доходы и расходы, потребности семьи. Организация домашнего хозяйства, режим семьи.
4. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребёнка: правильный образ жизни, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о её здоровье.
5. Значение родителей для ребёнка (ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, тепло, поддержка, ощущение защищённости и т.д.). Роль матери и отца, их обязанности по отношению к ребёнку.
6. Особенности воспитания ребёнка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток.

Словарь: муж, жена, бюджет семьи, быт семьи, материнство, отцовство.

Требования к знаниям и умениям:

- учащиеся должны понимать значения: муж, жена, бюджет семьи, быт семьи, материнство, отцовство;
- учащиеся должны знать основные обязанности мужа и жены, объяснить их значение в семейной жизни;
- учащиеся должны знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
- учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка;
- учащиеся должны знать особенности ребёнка и его воспитания в различные периоды его жизни.

IV. Личность, мораль и право в обществе

В жизни каждый из нас должен постоянно обдумывать и выбирать то или иное решение. А кто контролирует этот выбор?

В этом разделе следует разобрать понятия морали и нравственности. По каким признакам мы узнаём мораль? Попытаться ответить на вопрос о том, почему мораль называют общечеловеческой ценностью. Как она связана с конкретной человеческой личностью. Выяснить взаимосвязь морали и права. Повторить основные права человека и возможные наказания за совершённые правонарушения.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое мораль, нравственность. Нормы морали. Роль морали и нравственности в жизни человека и общества.
 2. Личность и морально-нравственная культура человека:
 - отражение нравственных качеств в словах, поступках, делах, поведении человека;
 - проявление нравственных качеств в отношении к людям, природе, самому себе.
 3. Взаимосвязь права и морали. Роль права в жизни человека, общества, государства.
 4. Всеобщая декларация прав человека, её основные принципы. Конституция РФ. Основные права граждан РФ (социальные, частная и публичная жизнь, на образование, на труд, на брак и семью...)
 5. Ответственность человека за совершённые правонарушения.
- Словарь:** мораль, нравственность, моральный закон, право, Декларация прав человека, Конституция РФ
- Требования к знаниям и умениям:**
- учащиеся должны понимать значения: мораль, нравственность, право, Декларация прав человека, Конституция РФ;
 - учащиеся должны понимать связь между моралью и законом;
 - учащиеся должны знать основные права гражданина РФ;
 - учащиеся должны знать об ответственности за совершение противоправных действий.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть		
1.	Этика семейной жизни.	1
2.	История возникновения семьи (племя, род, семья).	1
3.	Родственники и родственные отношения.	1
4.	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1
5.	Влияние семьи на формирование личности ребёнка. Основные ценности семьи. Нравственный климат семьи.	1
6.	Мой дом. Материальное и нравственно-психологическое значение дома в жизни семьи. Функции дома.	1
7.	Красота в доме – её назначение и смысл. Забота о собственном доме. Создание психологического климата семьи.	1
8.	Женщина – хранительница семейного очага. Хозяйка в доме. Мать – воспитатель, её судьбоносная роль в жизни детей.	1
9.	Мужчина – опора семьи. Роль отца в здоровье и судьбе детей. Отец – фундамент семьи, его ответственность за судьбу семьи.	1
10.	Роль мужчины в судьбе женщины.	1
11.	Роль бабушки и дедушки в поддержании семейного тепла и уюта. Ролевая игра «Семья».	1
12.	Правила поведения в семье с родственниками. Взаимное уважение между членами семьи.	1
13.	Конфликты в семье, когда и почему они возникают.	1
14.	Решение конфликтов в семейных отношениях.	1
2 четверть		
1.	Создание семьи, семейное счастье.	1
2.	Готовность к браку.	1
3.	Нравственная, материальная и физиологическая готовность к созданию семьи.	1
4.	Выбор спутника жизни.	1

5.	Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1
6.	Требования к предполагаемому партнёру, их реальное воплощение.	1
7.	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие).	1
8.	Что является основой будущего благополучия семьи?	1
9.	Как сообщить родителям о своём решении?	1
10.	Сватовство, русские традиции сватовства.	1
11.	Почему родители могут быть против брака?	1
12.	Семейный договор,	1
13.	Выработка стратегии семейной жизни.	1
14.	Брачный контракт.	1
15.	Тестовые задания по теме «Создание семьи».	1
16.	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнёра, уважение, терпимость.	1
17.	Освоение новых социальных ролей «муж», «жена».	1
18.	Обобщающий урок по теме «Создание семьи».	1
3 четверть		
1.	Быт и экономика молодой семьи.	1
2.	- Бюджет семьи.	1
3.		
4.	- Доходы и расходы, потребности семьи.	1
5.	Разумная организация питания	1
6.	Садовый участок как источник получения дополнительных продуктов для семьи. Практическое занятие	1
7.	Организация домашнего хозяйства, режим семьи.	1
8.	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребёнка.	1
9.	Значение родителей для ребёнка.	1
10.	Роль матери и отца, их обязанности по отношению к ребёнку.	1
11.	Особенности воспитания ребёнка в различные периоды его жизни: младенец.	1
12.	Особенности воспитания ребёнка в различные периоды его жизни: дошкольник.	1
13.	Особенности воспитания ребёнка в различные периоды его жизни: школьник.	1
14.	Особенности воспитания ребёнка в различные периоды его жизни: подросток.	1
15.	Семейное неблагополучие и его причины.	1
16.	Разногласия молодых супругов с родителями.	1
17.	Развод и его последствия .	1
18.	Жизнь ребенка в неполной семье	1
19.	Обобщающий урок по теме «Молодая семья».	1
4 четверть		
1.	Что такое мораль, нравственность.	1
2.	Нормы морали. Роль морали и нравственности в жизни человека и общества.	1
3.	Семейное неблагополучие и его причины	1
4.	Разногласия молодых супругов с родителями	1
5.	Неумение преодолевать жизненные трудности. Практикум	1
6.	Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка	1
7.	Забота государства о детях. Повторение. Зачет.	1
8.	Взаимосвязь права и морали.	1

9.	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1
10.	Всеобщая декларация прав человека, её основные принципы.	1
11.	Конституция РФ.	
12.	Тестовые задания по теме «Личность, мораль и право в обществе».	1
13.	Основные права граждан РФ (социальные, частная и публичная жизнь, на образование, на труд, на брак и семью...)	1
14.	Ответственность человека за совершённые правонарушения.	1
15.	Обобщение пройденного.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
9,11	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010
Дидактический материал по предмету	
3. Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся)	
Демонстрационный материал	
Презентации.	
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.	

Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» 9а класс, 9в класс, 9г класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их кругозор об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания школьников.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основная цель курса географии 9 класса:

Познакомить учащихся с географией Псковской области.

Задачи:

1. Дать элементарные знания учащимся о географическом положении, поверхности, природе, населении Псковской области. Познакомить с отраслями промышленности, с сельским хозяйством, с основными районами, их хозяйством. Основные города Псковской области.
2. Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе, любовь к родному Отечеству.
3. Развивать у учащихся мышление, устную речь, память, внимание, воображение, наблюдательность. Учить устанавливать причинно - следственные связи, формировать пространственные представления, навыки ориентировки, необходимые в жизни; расширять лексический запас учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «Наш край».

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала - они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень).

Базовые учебные действия по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по географии являются: тестовые задания и контрольные вопросы. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Образовательная область – обществознание, образовательный компонент (учебный предмет) – география.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока -, 2 часа в неделю. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

9 класс (2 ч в неделю)

Наш край

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

Реки нашей местности.

Пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за с/х животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т.п.).

Население нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжёлая и лёгкая промышленность.
Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие .
Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.
Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.
Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.
Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.
Церкви, монастыри, мечети.
Парки и скверы.
Экскурсия к культурным и историческим памятникам.
Известные люди нашего края (учёные, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссёры).
Театры, кинотеатры, клубы.
Музеи.
Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).
Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные секции).
Местные издания: газеты и журналы.
Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.
Магазины, продуктовые рынки.
Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.)
Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Наш город (посёлок, деревня).
Обобщающий урок «Моя малая Родина» («Моя Земля»).

Контрольная работа.

Путешествие по карте Псковской области.

Практические работы

- На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.
- Обозначить на контурной карте России свою область.
- К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
- Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.
- Собрать образцы полезных ископаемых своей местности; образцы почв.
- Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
- Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
- Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.
- Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.
- Регулярно читать местную периодическую печать.
- Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т.д.)
- Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
- Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Обязательный минимум содержания образования географии в 9 классе

1 уровень

учащиеся должны знать:

- особенности географического положения Псковской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

учащиеся должны уметь:

- находить Псковскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- некоторые особенности географического положения Псковской области, несколько типичных представителей растительного и животного мира, некоторые основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения.

учащиеся должны уметь:

- находить Псковскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов области;
- называть и показывать на иллюстрациях некоторые изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	Кол-во часов
	НАШ КРАЙ	
	1 четверть	
1	День знаний. Введение	1
1	Положение на карте. Границы области. Пр. Обозначение на контурной карте соседей ПО и запись в тетрадь.	1
2	Поверхность. Пр. Записать в тетрадях формы земной поверхности Псковской области.	1
3	Пр. Обозначение на карте форм земной поверхности Псковской области.	1
4	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
5	Полезные ископаемые нашего края.	1
6	Пр. На карте условными знаками обозначить месторождения полезных	1

	ископаемых, кружочками – областной и районные центры.	
7	Почвы нашей местности. Экскурсия. Пр. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности и образцы почв.	1
8	Реки нашей местности.	1
9	Пруды, озера. Пр. Записать названия местных водоёмов.	1
10	Пр. Обозначение рек и озёр ПО на контурной карте.	1
11	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Пр. Путешествие по карте Псковской области.	1
12	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения)	1
13	Грибы, ягоды, орехи. Лекарственные растения.	1
14	Красная книга. Охрана растительного мира. Пр. Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу.	1
	2 четверть	17
15	Правила поведения в природе. Экскурсия в Ботанический сад.	1
1	Животный мир нашей местности. Хищные, травоядные, всеядные	1
2	Дикие и сельскохозяйственные животные.	1
3	Насекомые, рыбы, земноводные, рептилии. Пр. Записи типичных представителей ПО в тетрадь.	1
4	Птицы нашего края. Помощь зимующим птицам. Млекопитающие. Пр. Записи типичных представителей ПО в тетрадь.	1
5	Охрана животных. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Заповедники, заказники.	1
6	Экскурсия в зоологический музей.	1
7	Экскурсия в Ботанический сад.	1
8	Население нашего края, его состав.	1
9	Общая характеристика хозяйства.	1
10	Тяжелая промышленность нашей местности. Легкая промышленность.	1
11	Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1
12	Сельское хозяйство. Специализация сельского хозяйства.	1
13	Экологические проблемы Псковской области. Изменение растительности. Загрязнение воздуха.	1
14	Контрольные вопросы по теме: «Растительный и животный мир ПО»	1
15	Загрязнение воды и почвы	1
16	Экскурсия на предприятие.	1
	3 четверть	18
1	Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1
2	Пр. Обозначение на контурной карте: основные транспортные пути ПО.	1
3	Перспективы развития хозяйства области.	1
4	Административное деление Псковской области. Пр. Обозначение на контурной карте районов ПО.	1
5	Город Псков.	1
6	Город Великие Луки.	1
7	Малые города Псковской области.	1

8	История нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Основные этапы развития нашего края.	1
9	Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.	1
10	Улица, на которой находится школа.	1
11	Площадь Победы	1
12	Улица Я.Фабрициуса	1
13	Церкви, монастыри. Троицкий собор	1
14	Мирожский монастырь	1
15	Летний сад. Ботанический сад.	1
16	Театр им. А.С. Пушкина. Кинотеатры Пскова.	1
17	Музеи.	1
18	Известные люди нашего края. Пр. Записать в тетрадях фамилии известных людей края.	1
4 четверть		
1	Библиотеки	1
2	Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортплощадки, катки)	1
3	Местные издания: газеты, издания	1
4	Больницы, поликлиники, аптеки, отделы соцзащиты	1
5	Магазины	1
6	Продуктовые рынки	1
7	Сфера бытового обслуживания: обувная мастерская	1
8	Бытовое обслуживание: прачечная, химчистка	1
9	Бытовое обслуживание: парикмахерская, ателье, почта.	1
10	Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	2
11		
12	Наш город Псков. Пр. Путешествие по карте города Пскова.	2
13		
14	Повторение курса «Географии Псковской области»	1
15	Контрольные вопросы по теме: «Город Псков»	1
16	Повторение курса «Географии Псковской области»	1
17	Путешествие по карте Псковской области.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
2. Занимательный материал по географии.
3. Карточки с индивидуальными заданиями по географии.
4. Тесты.
5. Атласы, контурные карты, рабочие тетради.
6. Объемные макеты:
 - “ Развитие оврага”
 - “Вулканы”
 - “Формы поверхности”
 - “Речная долина”
 - “Горная страна”
 - “Модель холма”

7. Настенные географические карты.
8. Глобус.
9. Компасы
10. Демонстрационный материал: репродукции «Природа нашей родины», фотографии учёных
11. Теллурий
12. Гербарий: “ Зона тундры. Лесная зона”
 “ Зона степей. Зона полупустынь и пустынь”
 “ Зона субтропиков” (Черноморское побережье Кавказа).
13. Магнит разборная схема “ Круговорот воды в природе”
14. Методические папки по темам:
 1. Общая характеристика. География России.
 2. Арктическая пустыня и тундра
 3. Лесная зона. Степи.
 4. Пустыни. Субтропики.
15. Презентации по темам
16. Интернет с использованием интерактивной доски
17. Онлайн фильмы
18. Контурные карты Псковской области
19. Два атласа и две карты Псковской области.
20. Две раскладушки к 1100-летию города Пскова.
21. Задания по темам Псковской области.
22. Настенные географические карты.
23. Открытки и картинки с видами Пскова.
24. Диск «К 1100-летию Пскова»

**Рабочая программа
по учебному предмету «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
9а класс, 9в класс, 9г класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по естествознанию разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, многолетней апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основная цель курса естествознания 9 класса:

Познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.
2. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
6. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Естествознание» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Обучение естествознанию в 9 классе «Человек и его здоровье» рассчитано на два урока в неделю.

Программа по естествознанию (66 часов) состоит из 10 блоков:

Введение, общее знакомство с организмом человека – 4 часа

Опора и движение (скелет и мышцы) – 12 часов

Кровообращение – 12 часов
Дыхание – 5 часов
Питание и пищеварение – 8 часов
Выделение – 3 часа
Размножение и развитие – 5 часов
Покровы тела – 5 часов
Нервная система – 6 часов
Органы чувств – 5 часов
Повторение – 1 час

Человек (9 класс) рассматривается в программе как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т.п.

За счёт некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространёнными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень).

Базовые учебные действия по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по естествознанию являются: контрольные вопросы. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Образовательная область – естествознание, образовательный компонент (учебный предмет) – естествознание. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 2 часа в

неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Естествознание»

(2 ч в неделю)

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека, развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища, (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и её значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (рёбра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Практические работы. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Наблюдения:

1. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.
2. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, её состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечнососудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почётно.

Наблюдения и практические работы.

1. Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
2. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.
3. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
4. Измерение с помощью учителя кровяного давления.
5. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулёз и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Контрольные вопросы по теме «Кровообращение. Дыхание»

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т.п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендецит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов.

1. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

2. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приёма пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (Дружба и любовь. Культура поведения влюблённых, добрачное поведение. Выбор спутника жизни. Готовность к браку. Планирование семьи.).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребёнка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и её роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулёз, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практические работы. Приёмы наложения повязок на условно поражённый участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тестовое задание по теме «Органы чувств»

Обязательный минимум содержания образования естествознания в 9 классе

1 уровень

учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила;

учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- иметь представление о влиянии физической нагрузки на организм;
- иметь представление о нормах правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- санитарно-гигиенические правила;

учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

	<i>Тема урока</i>	
	<u>1 ЧЕТВЕРТЬ</u>	
1	День знаний. Введение.	1
1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.	1
2	Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека	2 1
3	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека.	1
	Опора и движение	12
	<u>Скелет</u>	
1	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Скелет человека.	1
2	Состав и строение костей. Соединение костей. Сустав, его строение.	1
3	Скелет головы (череп).	1
4	Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка и её значение. Пр. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (рёбра, кости черепа, рук, ног).	1
5	Скелет конечностей. Кости верхних и нижних конечностей.	1
6	Первая помощь при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей. Пр. Наложение шин, повязок.	1
	<u>Мышцы (6ч)</u>	
1	Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Строение и значение мышц.	1
2	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы туловища и головы. Пр. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1
3	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Пр. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1
4	Гигиена физического труда.	1
5	Осанка и здоровье человека.	1

	Пр. Определение правильной осанки.	
6	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1
	2 ЧЕТВЕРТЬ	15
	Кровообращение (12ч)	12
1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1
2	Кровь, её состав и значение. Пр. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	1
3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	1
4	Работа сердца.	1
5	Кровеносные сосуды.	1
6	Круги кровообращения.	1
7	Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Пр. Подсчёт частоты пульса, измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений, его запись.	1
8	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Донорство. Группы крови. Пр. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	1
9	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечнососудистых заболеваний.	1
10	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1
11	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему.	1
12	Контрольные вопросы по теме: «Кровообращение»	1
	Дыхание (5 ч)	6
1	Значение дыхания для растений, животных и человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.	1
2	Строение легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта: обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1
3	Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулёз и др.). Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Влияние никотина на органы дыхания.	1
	3 ЧЕТВЕРТЬ (18 ч.)	
4	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Охрана воздушной среды. Демонстрация: доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и др.).	1
5	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатные растения для здоровья человека. Охрана окружающей среды.	1
	Питание и пищеварение (8ч)	8
1	Особенности питания растений, животных и человека. Значение питания	1

	для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Демонстрация опыта: обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.	
2	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1
3	Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).	1
4	Значение пережёвывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
6	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приёма пищи, умения есть красиво.	1
7	Заболевание пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.	1
8	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1
	Выделение (3ч)	3
1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).	1
2	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Пр. Зарисовка почки в разрезе.	1
3	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Пр. Чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1
	Размножение и развитие (5 ч)	5
1	Особенности мужского и женского развития. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюблённых; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных и человека. Половые железы и половые клетки.	1
2	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте).	1
3	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Рост и развитие ребенка. Уход за новорожденным	1
4	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Средства контрацепции. Аборт.	1
5	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Профилактика.	1
	4ЧЕТВЕРТЬ (17 ч.)	17
	Покровы тела (5ч)	5
1	Кожа и ее роль в жизни человека. Производные кожи: волосы, ногти.	1
2	Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны,	1

	водные процедуры, влажные обтирания).	
3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Пр. Выполнение различных приёмов наложения повязок на условно поражённый участок кожи.	1
4	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.)	1
5	Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	Нервная система (6ч)	6
1	Строение и значение нервной системы. Строение и значение головного и спинного мозга. Демонстрация модели головного мозга.	1
2	Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.	1
3	Гигиена умственного и физического труда. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Режим дня.	1
4	Отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему.	1
5	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, невралгия, радикулит). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1
6	Обобщающий урок «Нервная система»	1
	Органы чувств (5 ч)	5
1	Значение органов чувств у животных и человека	1
2	Орган зрения (строение, значение, функции). Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаза. Демонстрация муляжа глаза.	1
3	Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
4	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.	1
5	Контрольные вопросы по теме: «Органы чувств»	1
1	Повторение пройденного	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

25. Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
26. Занимательный материал по биологии.
27. Карточки с индивидуальными заданиями по естествознанию.
28. Тесты.
29. Объёмные макеты:
 - органы человека
 - строение кожи
 - круги кровообращения.
30. Муляжи «Органы человека»:

1. Почки
2. Головной мозг
3. Сердце.
4. Печень
5. Глаз
6. Желудок, легкое.

31. Методические папки по темам:

1. Введение. Клетка. Ткани. Органы.
2. Опора и движение (скелет и мышцы).
3. Кровообращение
4. Дыхание
5. Питание и пищеварение
6. Выделение. Размножение и развитие.
7. Покровы тела
8. Нервная система
9. Органы чувств.

32. Презентации по темам

33. Интернет с использованием интерактивной доски

34. Онлайн фильмы

Рабочая программа по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО» 9а класс, 9в класс, 9г класс, 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение»/ «Домоводство» (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка).

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной мере зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. Весь процесс обучения и воспитания учащихся направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению.

Предмет «Домоводство» нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель курса – формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основные задачи курса:

- формирование практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, этических норм в общении с окружающими людьми;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, творческого отношения к домашнему труду.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы построен концентрически и расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Рабочая программа 11 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, на основе знаний и умений обучающихся, полученных в 5-9 классах по программе «Домоводство». Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Темы продолжают курс программы «Домоводство» для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также

экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Занятия проводятся в кабинете домоводства, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Занятия по домоводству строятся не как урок, а как совместное интересное дело, при этом используются деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) предусматривают конкретные практические результаты: выглаженные вещи, приготовленное блюдо и др. При оценке знаний учитель руководствуется приобретением обучающимися практических умений,

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень - базовый, 2-й - минимально необходимый и оцениваются по 5-бальной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Технологии» и относится к инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в календарно-тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие морально - этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания и его применению для решения учебно-практических задач;

- приобретение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- овладение навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимых в повседневной жизни;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- приобретение знаний и умений для обращения в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении, овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

9 класс

(2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (8 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать», «Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (10 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Ловкая хозяйка (14 ч)

Хлеб на скорую руку. Чем намазать бутерброд. Пицца – это просто.

Украшаем дом: как красиво оформить окно. Подушки для дивана и кресла. Аппликации на ткани.

Кружева из бумаги. Куклы своими руками. Открытки и шкатулки в подарок друзьям. Цветочные композиции в доме. Подарок своими руками.

Домашний умелец (14 ч)

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.

Сборка и ремонт мебели простой конструкции

Новая жизнь старой мебели

Практические работы (8 ч)

Уборка жилого помещения. Использование моющих средств. Техника безопасности.

Стирка белья. Моющие средства. Т.Б.

Глажка белья. Т.Б.

Приготовление обеда. Соблюдение гигиенических требований и техники безопасности.

Изготовление декоративных цветов

Практические работы в саду, огороде, усадьбе весной и осенью (12 ч)

Перекапывание земли, клумб.

Уход за садом (обрезка деревьев, кустарников)

Высадка семян, уход за растениями.

Повторение - 2ч**Основные требования к умениям учащихся:***1-й и 2-й уровни*

По результатам практических видов деятельности с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>I четверть</i>	
1-2	Повторение. Правила безопасной работы	2ч
	Практические работы в саду	6ч
3-4	Уход за садом (обрезка деревьев, кустарников)	2ч
5-6	Перекапывание клумб.	2ч
7-8	Уборка листьев	2ч
	Я и моя будущая семья	8ч
9-10	Анонимные анкеты о браке и семье. Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).	2ч
11	Закон о семье, о браке.	1ч
12	Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	1ч
13-16	Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью.	4ч
	<i>II четверть</i>	
	Как возникает семья (планирование семьи)	10 ч
1-2	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.	2ч
3-4	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Что нужно малышу. Детский гардероб.	2ч
5-6	Уход за новорожденным. Питание новорожденного.	2ч
7-8	Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни.	2ч
9-10	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).	2ч
	Ловкая хозяйка	14ч
11	Хлеб на скорую руку. Чем намазать бутерброд.	1ч
12	Пицца – это просто.	1ч
13	Украшаем дом: как красиво оформить окно.	1ч
14	Цветочные композиции в доме.	1ч
15	П/а Тестовые задания	1ч
16	Подарок своими руками.	1ч

17-18	Подушки для дивана и кресла.	2ч
	<i>III четверть</i>	
1-2	Аппликации на ткани	2ч
3-4	Кружева из бумаги. Открытки и шкатулки в подарок друзьям.	2ч
5-6	Куклы своими руками.	2ч
	Домашний умелец	12ч
8-11	Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.	3ч
12-14	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	3ч
15-16	Сборка и ремонт мебели простой конструкции	2ч
17-18	Новая жизнь старой мебели	4ч
	<i>IV четверть</i>	
	Практические работы	8ч
1	Уборка жилого помещения. Использование моющих средств. Техника безопасности.	1ч
2	Стирка белья. Т.Б.	1ч
3-4	Глажка белья. Т.Б.	2ч
5-6	Приготовление обеда. Соблюдение гигиенических требований и техники безопасности.	2ч
7-8	Изготовление декоративных цветов	2ч
	Практические работы в саду	4ч
9-10	Перекапывание земли, клумб. Высадка семян.	2ч
11-12	Уход за растениями.	2ч
13-14	Повторение. П/а Тестовые задания	2ч
15-16	Повторение	2ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»
11 КЛАСС
(2 ч в неделю)**

Семейная экономика (14 ч)

Семья в экономической структуре общества.

Семья и её потребности. Как управлять семейным бюджетом.

Маркетинг в домашней экономике.

Организация рационального питания семьи. Планирование расходов на питание для семьи.

Организация семейных праздников, семейного отдыха.

Практические работы

Распределение семейного бюджета.

Расчет затрат на проведение праздника.

Составление меню на день, неделю и подсчет расходов.

Экскурсии

Экскурсия в магазин, на рынок.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- перераспределять семейный бюджет;
- составлять меню на день и подсчитывать расходы

2-й уровень

- составлять меню на день и подсчитывать расходы

Красота и здоровье (14 ч)

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиенические и косметические средства по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода.

Гигиенические и косметические средства по уходу за кожей рук. Правила и приемы ухода.

Гигиенические и косметические средства по уходу за волосами.

Правила и приемы ухода.

Практические работы

Комплекс гимнастики.

Уход за лицом.

Уход за руками.

Уход за волосами.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- пользоваться гигиеническими и косметическими средствами по уходу за кожей тела, лица, рук, уходу за волосами согласно инструкции.

2-й уровень

- пользоваться гигиеническими средствами согласно инструкции.

«Я - хозяин в доме» (20 ч)

Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Использование чистящих средств, ТБ.

Ремонт жилья: подготовка к ремонту окон, стен, дверей; покраска окон, дверей; оклейка стен обоями. Выбор материалов.

Приготовление праздничного обеда.

Сервировка праздничного стола.

Приготовление диетических блюд.

Практические работы

Уход за мебелью.

Подготовка к ремонту окон.

Покраска окон, дверей.

Приготовление праздничного обеда.

Приготовление диетических блюд.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- чистить мебель, в зависимости от покрытия;
- подготавливать квартиру к ремонту, красить двери;
- приготовить праздничный обед;
- приготовить диетические блюда;
- готовить заготовки на зиму.

2-й уровень

- чистить мебель;
- приготовить праздничные блюда;
- готовить соки с помощью соковыжималки.

Сад и огород (18 ч)

Осенние работы на приусадебном участке.

Агротехника и хранение урожая.

Заготовки на зиму.

Весенние работы на приусадебном участке.

Летние работы на приусадебном участке.

Практические работы

Заготовки на зиму.

Работы в саду.

Повторение (2ч)

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- ухаживать за растениями: копать, сажать, пикировать, поливать, пропалывать, подкармливать, окучивать растения.

2-й уровень

- выполнять некоторые работы по уходу за растениями: полив, прополка и т.д. в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	<i>I четверть</i>	
	Сад и огород	10ч
1- 4	Осенние работы на приусадебном участке. Практические работы в саду, цветнике.	4ч
5-8	Хранение урожая. Заготовки на зиму. Практическая работа «Заготовки на зиму».	4ч
	Семейная экономика	14ч
9-10	Семья в экономической структуре общества.	2ч
11-12	Семья и её потребности. Как управлять семейным бюджетом. Практическая работа «Распределение семейного бюджета»	2ч
13	Организация рационального питания семьи.	1ч
14	Практическая работа «Составление меню на день»	1ч
15-16	Маркетинг в домашней экономике.	2ч
	<i>II четверть</i>	
1-2	Планирование расходов на питание для семьи. Практическая работа «Подсчет расходов»	2ч
3-6	Организация семейных праздников, семейного отдыха. Практическая работа «Расчет затрат на проведение праздника»	4ч
	Красота и здоровье	14ч
7-8	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Практическая работа «Комплекс гимнастики»	2ч
9-10	Гигиенические средства по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода. Практическая работа «Уход за лицом»	2ч
11-12	Косметические средства по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода.	2ч
13	Практическая работа «Уход за лицом»	1ч
14	П/а Тестовые задания	1ч

	<i>III четверть</i>	
1-2	Гигиенические и косметические средства по уходу за кожей рук. Правила и приемы ухода. Практическая работа «Уход за руками»	2ч
3-4	Гигиенические и косметические средства по уходу за волосами. Правила и приемы ухода за волосами. Практическая работа «Уход за волосами»	2ч
5-6	Правила личной гигиены	2ч
	Я - хозяин в доме	20ч
7-8	Уход за мебелью в зависимости от покрытия – практические работы. Использование чистящих средств, ТБ.	2ч
9-12	Приготовление праздничного обеда. Практическая работа	4ч
13-14	Приготовление диетических блюд. Практическая работа	2ч
15-16	Сервировка и украшение праздничного стола. Практическая работа «Сервировка и украшение праздничного стола».	2ч
17-18	Ремонт жилья: подготовка к ремонту. Выбор материалов. Экскурсия в магазин.	2ч
	<i>IV четверть</i>	
1-2	Ремонт жилья: подготовка к ремонту окон, стен, дверей. Покраска стен.	2ч
3-8	Оклейка стен обоями: выбор обоев, подготовка стен, расчет обоев, поклейка стен. Практическая работа	6ч
	Сад и огород	6ч
9-12	Весенние работы на приусадебном участке. Т.Б.	4ч
13-14	Летние работы на приусадебном участке.	2ч
15	П/а Тестовые задания	1ч
16	Повторение.	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники
9	Домоводство. Рабочие программы авторов И.М.Бгажноковой, Л.В.Гомилка в сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение»	Изданных учебников нет
11		
Учебно-методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> • Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: «Просвещение», 2002; • А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6-8 классы. – М.: АРКТИ, 2009; • Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» - М: «Nestle», 2004 	

• С.А.Львова «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы: развернутое тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2014
Дидактический материал по предмету
Демонстрационный материал
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук
Учебно – практическое оборудование (тарелки, чайные пары, блюда, кастрюли и т.д.)
Бытовые электроприборы (электроплита, стиральная машина-автомат, холодильник, посудомоечная машина, пылесос и т.д.)

**Рабочая программа
по учебному предмету «Физкультура»
9а класс, 9в класс, 9г класс, 11а класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физкультура» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие задачи:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная или конькобежная подготовка», «Игры».

Такое планирование позволит правильно использовать все виды упражнений с учетом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание, наблюдение, выполнение физических упражнений, подвижные игры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9,11 классов. Образовательная область – физическая культура, образовательный компонент (учебный предмет) – физкультура.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 3 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9а, 9в, 9г класс (3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Здоровый образ жизни и занятие спортом после окончания школы.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Построение и перестроение

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, с большими обручами, упражнения для туловища, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Элементы акробатики.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба

Ходьба в быстром темпе с фиксацией времени учителя. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе 12-15 мин, бег с варьированием скорости до 8 мин, бег на короткие дистанции 100м– 200м, эстафетный бег 4X100м, бег на средние и длинные дистанции 400, 800м. Кросс 2,5км.

Прыжки.

Прыжки на скакалке, направо, кругом, прыжки в длину способом «согнув ноги».

Метание.

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений, на дальность, в цель.

Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения.

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60м. Передвижение до 2км мальчики и до 1,5км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 400-500м. Игры на лыжах

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения.

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся. Правила судейства.

Баскетбол. Вырывание и выбивания мяча в парах. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Эстафеты с ведением мяча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9а, 9в, 9г класс

1 четверть		
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	Ходьба по заданию, ОРУ, спортивные игры с мячом	1
3.	ОРУ, метание малого мяча, спортивные игры с мячом	1
4.	ОРУ. Бег 100 м б/у, метание малого мяча, спортивные игры	1
5.	Бег в сочетании с ходьбой, бег 100м, метание мяча	2
6.	ОРУ, кросс 200м ,спортивные игры, правила	1
7.	Бег в сочетании с ходьбой, бег 400м, метание гранаты	1
8.	Медленный бег до 10` : метание гранаты, спортивные игры	1
9.	Медленный бег до 15` : метание гранаты, игры	1
10.	Бег с варьированием скорости, специальные прыжковые упражнения, прыжки	2
11.	Бег с варьированием скорости, прыжки в длину	1
12.	Совершенствование эстафеты, бег 4*100м, спортивные игры	1
13.	ОРУ, кросс 2500 м с переходом на шаг	1
14.	Медленный бег до 15` , толкание мяча, спортивные игры	1
15.	Бег с варьированием скорости, толкание набивного мяча	3
16.	Совершенствование эстафеты, бег 4*100м, комбинированные упражнения	1
17.	Медленный бег до 10` , комбинированные упражнения, спортивные игры	2
2 четверть		
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	ОРУ с гимнастическими палками, лазание, перелезание, подползание	2
3.	Комплекс упражнений , упражнения с набивными мячами , на сопротивление	3
4.	ОРУ, специальные силовые упражнения , равновесие на бревне, на скамейке	1
5.	ОРУ, специальные силовые упражнения , равновесие на одной ноге, игры	2
6.	ОРУ, специальные силовые упражнения , равновесие, игра « Метаю в цель»	2
7.	Упражнения на осанку, элементы акробатики ,акробатические упражнения	2
8.	Упражнения на осанку ,элементы акробатики, упражнения акробатики	2
9.	Упражнения на осанку, элементы акробатики ,акробатические упражнения	2
10.	Упражнения на осанку, упражнения с большими мячами	2
11.	ОРУ, специальные силовые упражнения, упражнения с большими мячами П.А.	1
12.	ОРУ, специальные силовые упражнения, преодоление препятствий	4
3 четверть		
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	Переход к месту занятий ,перенос лыж, лыжных палок, сохранение инвентаря	1
3.	Попеременные хода на дистанции	1
4.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, повороты	1
5.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, повороты, переступание	1
6.	Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности	1
7.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, спуск с горы в различных стойках	1

8.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, спуск в низкой стойке	1
9.	Ступающий, скользящий шаг, поворот	1
10.	Понятие ступающий, скользящий шаг	1
11.	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
12.	Повторное передвижение, 60 м в быстром темпе	1
13.	Передвижение на лыжах 2-3 км , повторное передвижение 60 на скорость	1
14.	Лыжные эстафеты, правила эстафеты	1
15.	Поворот на параллельных лыжах, лыжные эстафеты	1
16.	Поворот на параллельных лыжах , прохождение дистанции 3 км	2
17.	Поворот на параллельных лыжах, игры на лыжах	1
18.	Повороты ,сочетание лыжных ходов на дистанции, игры на лыжах	1
19.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения, упражнения с мячом	1
20.	Передвижение на лыжах на дистанции до 3 км	1
21.	Передвижение на лыжах , изученным способом в среднем темпе	1
22.	Кроссовая подготовка, упражнения специальные силовые, упражнения с мячом	1
23.	Кроссовая подготовка, упражнения специальные силовые, упражнения с обручем	1
24.	Кроссовая подготовка, сгибание рук в упоре, игры	1
25.	Кроссовая подготовка: эстафета, правила	1
26.	Кроссовая подготовка: спортивные игры с мячом	1
	4 четверть	
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	Ходьба, бег по заданию ,прыжки в длину, элементы игры в баскетбол	2
3.	Ходьба, бег по заданию ,прыжки в длину, элементы игры	1
4.	ОРУ, ходьба и бег, прыжки в длину, спортивные игры	2
5.	Ходьба в различном темпе, бег, метание малого мяча	1
6.	Ходьба в различном темпе, бег 400 м, метание малого мяча	2
7.	Ходьба в различном темпе, кросс 2500 м- б/у , метание	1
8.	Упражнения в беге в сочетании с ходьбой. Метание малого мяча с места	2
9.	Упражнения в беге в сочетании с ходьбой. Метание гранаты, игра	1
10.	Упражнения в беге в сочетании с ходьбой, бег 800 м , метание гранаты	1
11.	Упражнения в беге в сочетании с ходьбой, кросс 2500 м, метание гранаты	2
12.	ОРУ, бег с варьированием скорости, толкание набивного мяча, игры	1
13.	Медленный бег, бег 100 м- б/у , толкание набивного мяча, игры	1
14.	Бег 100 м, старт, финиш, совершенствование эстафетного бега 4*100 м	1
15.	Контрольные упражнения П.А.	1
16.	Эстафетный бег 4*100 м , комбинированные упражнения	2
17.	Эстафетный бег 4*100 м , комбинированные упражнения, игры	1
18.	ОРУ, спортивные игры с мячом, правила игры	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11а класс

11а класс (3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Правила безопасности на спортивных снарядах. Страховка и самостраховка.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Вис на гимнастической стенке, вис лежа на спине, ноги закреплены. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями. Упражнения на преодоление сопротивления.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.

Элементы акробатики.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 300 м– 500 м, совершенствование эстафетного бега 4X100м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 2,5 км

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки на скакалке.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Поворот на параллельных лыжах. Прохождение дистанции в быстром, среднем, медленном темпах. (от 1500 до 2500 м). Лыжные эстафеты (по кругу) 400 – 500 м. Игры на лыжах.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения. Правила игры. Судейство основных спортивных игр.

Баскетбол. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Вырывание и выбивание мяча в парах. Бросок мяча одной рукой. Передача мяча в движении. Штрафной бросок.

Подвижные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11а класс

1 четверть	
------------	--

1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	Повторение: строй, перестроение, специальные беговые упражнения, высокий, низкий старт	1
3.	Строй, бег 100м –б/у, старт, элементы игры в баскетбол	1
4.	Специальные прыжковые упражнения, скакалка, элементы игры в баскетбол	2
5.	Старт, бег 100 м- б/у, элементы игры в баскетбол	1
6.	Упражнения в парах, метание, основные приемы игры в футбол	3
7.	ОРУ, кросс – 1000 м , учебная игра, тактика игры, правила	1
8.	ОРУ, круговая тренировка , учебная игра, правила	1
9.	ОРУ, круговая тренировка, упражнения со скакалкой	1
10.	ОРУ, специальные беговые упражнения, бег 30 м, прыжки , скакалка	1
11.	ОРУ, специальные беговые упражнения, бег 30 м, прыжки , скакалка, игры	2
12.	ОРУ, кросс 1500 м – б/у, время, ,элементы игры в баскетбол	1
13.	ОРУ, повторение: строй, перестроение, учебная игра в баскетбол	2
14.	ОРУ, повторение: строй, перестроение, повороты, учебная тренировочная игра	1
15.	ОРУ, строевые упражнения, круговая тренировка, спортивные игры	2
2 четверть		
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	Правила безопасности, строй, упражнения на осанку, круговая тренировка	1
3.	Строй, строевая подготовка, круговая тренировка	1
4.	Строй, строевая подготовка, круговая тренировка, правила	1
5.	Комплекс упражнений , строевая подготовка, спортивные игры	1
6.	ОРУ в парах на сопротивление, прыжковые упражнения, спортивные игры	2
7.	ОРУ в парах у гимнастической стенки, прыжковые упражнения, игры	2
8.	ОРУ, упражнения с набивными мячами, лазание по гимнастической стенке(повторение)	2
9.	Броски и ловля набивного мяча, круговая тренировка	3
10.	ОРУ, специальные силовые упражнения с гантелями, преодоление полосы препятствий	1
11.	ОРУ, специальные силовые упражнения с гантелями, преодоление полосы препятствий П.А.	1
12.	ОРУ, элементы акробатики, акробатические упражнения	3
13.	ОРУ, гимнастические эстафеты с элементами акробатики	3
3 четверть		
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, прохождение дистанции	1
2.	Сочетание лыжных ходов на дистанции , повороты переступание	2
3.	Прохождение дистанции до 5 км, поворот переступанием в движении	1
4.	Прохождение дистанции до 5 км, поворот переступанием	1
5.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности	1
6.	Кроссовая подготовка, специальные силовые упражнения , спортивные игры	1
7.	Кроссовая подготовка, упражнения с мячами, элементы баскетбола	1
8.	Сочетание лыжных ходов на дистанции до 3 км	1
9.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности	1
10.	Спуск в различных стойках, поворот переступанием	1
11.	Прохождение дистанции, изученными ходами, спуски с горы	1
12.	Прохождение дистанции, изученными ходами, спуски, повороты	1

13.	Спуски: в низкой, средней ,высокой стойках	1
14.	Спуски : в низкой, средней , высокой стойках, подъем «лесенкой»	2
15.	Прохождение дистанции, изученным способом, повороты в движении, спуски	1
16.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения с мячами	2
17.	Кроссовая подготовка ,эстафеты, игры с мячом	1
18.	Прохождение дистанции, изученными способами, спуски в различных стойках	1
19.	Прохождение дистанции до 3 км , изученными способами	1
20.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения, упражнения с мячом	1
21.	Кроссовая подготовка: специальные силовые упражнения, упражнения с обручем	1
22.	Кроссовая подготовка: упражнения на гимнастической скамейке	1
23.	Кроссовая подготовка: упражнения на гимнастической стенке, игры	1
	4 четверть	
1.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
2.	ОРУ, специальные беговые упражнения, прыжки по заданию	1
3.	ОРУ, упражнение с набивными мячами, простейшие элементы футбола	2
4.	ОРУ в парах, прыжки по заданию, простейшие элементы футбола	2
5.	Специальные беговые упражнения , бег по слабопересеченной местности, игры	2
6.	Кросс 2000 м б/у, спортивные игры, правила	2
7.	Упражнения с гимнастической скакалкой(в парах, тройках), спортивные игры	2
8.	Товарищеская игра ,правила, упражнения со скакалкой	2
9.	Упражнения с набивными мячами, метание гранаты, броски в цель	2
10.	Упражнение с набивными мячами, метание гранаты, ловля мяча	2
11.	Специальные беговые упражнения, бег 100 м, круговая тренировка	1
12.	Контрольные упражнения П.А.	1
13.	Специальные беговые упражнения, круговая тренировка , старт, финиш	1
14.	ОРУ, метание, бег по слабопересеченной местности ,игры	1
15.	ОРУ, игра в футбол, простейшие приемы игры , правила	1
16.	ОРУ, спортивные игры с мячом, правила игры	1

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий

1. Гимнастическая стенка 10 шт.
2. Гимнастическая скамейка 5 шт.
3. Гимнастический мат 5 шт.
4. Мяч для метания 15 шт.
5. Конус 10 шт.
6. Гимнастический обруч 20 шт.
7. Медицинбол 15 шт. (по 5 раз л. веса)
8. Мяч баскетбольный 15 шт.
9. Мяч волейбольный 10 шт.
10. Кегли 10 шт.

11. Мяч «Фитбол» 12 шт. (разл. по величине)
12. Игровой набор «Кузнечик» 1 комплект
13. Мешочки с наполнителями 15 шт. (по 5 разл. поцвету)
14. Гимнастическая палка 15 шт.
15. Доска, скутер на колесах 10 шт.
16. Гимнастическая булава 15 шт.
17. Скакалка 20 шт.
18. Гимнастическая лента 10 шт.
19. Индивидуальный коврик 10 шт.
20. Стойки для прыжков в высоту 2 шт.
21. Набор мягких модулей «Радуга» 2 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программ.-метод, материалы] / [И.М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. *Дмитриев, А. А.* Физическая культура в специальном образовании : учеб, пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений / А. А. Дмитриев. — М.: Академия, 2002.
3. *Жигорева, М. В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. В. Жигорева. — М. : Академия, 2006.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. — М. : Советский спорт, 2002.

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ПСКОВСКОГО КРАЯ» 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История и культура Псковского края» разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Основная цель курса - овладение представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Основные задачи курса:

- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, владение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Виды учебной деятельности

I – виды деятельности со словесной основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.

III – виды деятельности с практической основой:

1. Работа с раздаточным материалом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы располагается в хронологической последовательности. Предусматривается изучение значимых фактов, персоналий, явлений в истории и культуре Псковского края в период с древнейших времен до настоящего времени. Изучение содержания курса рассчитано на 136 часов.

В уроки истории включены: рассказы, беседы, описание, сюжетное повествование, работа с исторической картой, просмотр киноматериалов, организация экскурсий.

В ходе учебных занятий рекомендуется выполнение практических и творческих работ (написать сочинение, выполнить рисунок, создать макет памятника, заполнить схему, таблицу, соотнести даты и события, расположить события, действия в правильной последовательности и т.д.)

При изучении краеведческого материала значительное место отводится урокам – экскурсиям, такие экскурсии как «Псковский Кремль», «Мирожский монастырь», «Поганкины палаты».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями об историческом прошлом и настоящем России
- формирование уважительного отношения к настоящему и прошлому России: ее культуре, истории, выдающимся деятелям
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Содержание учебного предмета «История и культура Псковского края» 11 класс (2 ч в неделю)

Повторение курса 10 класса.

Моя малая Родина. Псковский край с древнейших времен до конца XIX века: основные периоды, события, личности.

Псковский край в начале XX в.

Особенности развития промышленности и сельского хозяйства в псковской губернии в начале XX в. «Льняная» губерния. Характерные черты общественной и культурной жизни Пскова и губернии. Деятельность Псковского археологического общества. Судьбы псковских краеведов. Открытие народного дома им. А.С.Пушкина. Псков как место ссылки В.И.Ленина. Псковская губерния в годы первой русской революции (1905-1907гг.) Псковский централ.

Проведение столыпинской реформы в Псковской губернии.

Псковская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Введение военного положения.

Словарь: промышленность, сельское хозяйство, Псковское археологическое общество, ссылка, революция, мобилизация

Псковская губерния в годы революции 1917 года и гражданской войны

Отречение Николая II от престола в Пскове. Двоевластие в Пскове.

Установление советской власти в Пскове и в губернии.

Борьба с германскими захватчиками и белогвардейцами в 1918-1919 гг. Рождение Красной армии в боях под Псковом. Оккупация. Псковичи – участники гражданской войны (Я.Я.Залит, И.С.Белов, Л.М. Поземский, Я.Ф.Фабрициус и другие).

Словарь: отречение, двоевластие, советская власть, оккупация, гражданская война

Псковский край в 1920-1930- годы

Новая экономическая политика, ее ход, итоги на Псковщине.

Развитие промышленности в Пскове и в крае в годы первых советских пятилеток С.М. Киров и Псковский край.

Коллективизация псковской деревни.

Культурные преобразования в крае: образование, избы - читальни. Государственный Пушкинский заповедник. Пятилетка «безбожия». Известные деятели культуры, науки, политики и Псковский край: В.А.Каверин, А.С.Грин, Ф.И.Шаляпин, В.Я.Шишкин, К.Г.Паустовский, А.Н.Куропаткин Г.Л.Травин и другие.

Репрессии на Псковщине «Книга памяти» - источник материалов о судьбах псковичей, о масштабе репрессий.

Словарь: новая экономическая политика, пятилетка, коллективизация, культурные преобразования, заповедник, репрессии

Псковский край в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация немецко-фашистскими войсками Псковского края. «Новый порядок». Концлагеря. Борьба партизан с врагом. Партизанский край. Псковичи – участники партизанского движения на Псковщине: Н.Г.Васильев, А.В.Герман, К.Д. Карицкий и другие.

Псковское подполье. Подпольщики: А.В.Гущин, В.М.Михайлов, И.Г.Киселев, А.М.Яковлева, А.И. Иванова и другие.

Освобождение Пскова и края от немецко-фашистских захватчиков. Линия «Пантера». Участники освобождения Пскова - К.А. Шестак, Н.И. Панин, А.И. Глушков и другие.

Словарь: Великая Отечественная война, оккупация, концлагерь, партизанский край, псковское подполье

Восстановление и развитие Псковской области в 1944 – 1957 – годы.

Постановление правительства о первоочередном восстановлении старейших русских городов страны. Восстановление древнего русского города.

Восстановленные промышленные предприятия.

Положение сельского хозяйства, трудовые подвиги колхозников. Жизненный уровень в городе и в деревне.

Словарь: древний русский город, восстановление, трудовой подвиг, жизненный уровень

Псковская область в 1960 – годы

Модернизация промышленных предприятий. Специализация в сельском хозяйстве. Развитие культуры 1960 – годов. Новые черты в облике Пскова: промышленное и гражданское строительство.

Словарь: модернизация, специализация

Псковская область в 1970 –1980 – годы

Строительство новых заводов в области. Положение в сельском хозяйстве. Достижения и противоречия в жизненном уровне псковичей и жителей области.

Словарь: машиностроение, Нечерноземье

Изменения в жизни Псковской области в конце 1980 – начале 1990-х годов

Демократизация общественной жизни. Новые органы власти и управления в области, районах. Создание общественных движений и региональных отделений политических партий. Кооперативы. Фермерские хозяйства. Проблемы социально- экономического развития: падение производства, низкий уровень жизни и т.д.

Словарь: демократизация, политические партии, кооператив, фермер

Псковская область на рубеже тысячелетий и в начале XXI века

Административное устройство. Территория, население.

Аграрно-промышленное развитие области: трудности, новые черты.

Охрана природы Псковского края.

Путешествие по карте области, ее границы, ближайшие «соседи».

Псковские воины – продолжатели героических традиций.

Псковская 76 гвардейская дивизия ВДВ – на страницах современной истории России. Псковичи – Герои России.

Словарь: граница, пограничник, таможня, традиции, Герой России

Культурные традиции и современная культура Псковской области в начале XXI века

Развитие образования в области. Учреждения культуры. Музей- заповедник и его филиалы. Библиотеки. Псковская филармония. Театры. Реставрация памятников. Псковские галереи. Мастера декоративно- прикладного творчества Псковской области. Народные праздники и традиции жителей псковской земли.

Средства массовой информации (ГТРК «Псков», «Телеком», газеты)

Жизненный уровень псковичей.

Псков - культурный и исторический центр Северо-запада России.

Словарь: культура, филармония, декоративно- прикладное творчество, народный праздник, средства массовой информации

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 11 класса

I уровень

- раскрывать основные понятия и идеи курса;
- называть и давать характеристику исторических личностей;
- составлять рассказ об основных событиях, составлять план ответов с включением опорных слов и понятий;
- высказывать собственные суждения об исторических событиях и личностное отношение к событиям и известным историческим личностям;
- сравнивать жизнь, быт и занятия псковичей в разные периоды истории;
- показывать на карте города;
- сравнивать город древний и город современный;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторические личности, опираясь на примеры из жизни, быта, представителей общества;
- использовать в активной речи новые слова и понятия;
- объяснять значение основных понятий и использовать их в самостоятельной речи;
- участвовать в диалогах и беседах;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- узнавать и находить объяснения в ходе беседы имена исторических личностей и соотносить их с событиями;
- объяснять смысл прочитанного из текста учебника;
- рассказывать о наиболее ярких сведениях о жизни, быте и занятиях псковичей в разные периоды истории;
- усвоить наиболее доступные понятия о городах Псковской земли на уровне узнавания.

II-й уровень:

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

- должны описывать в речи по опорным вопросам наиболее яркие события, образы исторических личностей на основе наглядности;
- должны уметь объяснять новые слова и понятия в ходе беседы, грамотно писать специальные словарные диктанты;
- усвоить наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- усвоить элементы контроля учебной занятости (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

11 А КЛАСС

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть	14
1	Повторение. Символы Страны, символы Псковского края. (флаг, герб, гимн)	1
2	Повторение. Псковский край на карте России.	1

3	Промышленность и положение рабочих в начале 20 века.	1
4	С\х и положение крестьянства.	1
5	Образование в начале 20 века. Чему и как учили в Псковских школах.	1
6	Общественная и культурная жизнь в начале 20 века. (библиотеки, газеты, просветительные ,спортивные и др. Общества)	5
7	Псковский театр.	1
8	Псков как место политической ссылки. Появление социал-демократии и других политических сил. В.И. Ленин – в Пскове	1
9	Псковская губерния в годы первой российской революции	1
10	Репрессивные меры властей в борьбе с последствиями революции	1
	II ЧЕТВЕРТЬ	17
1	Псков в годы первой мировой войны	3
2	Революции (Февральская, Октябрьская) 1917 года в Пскове и Псковском крае.	2
3	Борьба с германскими захватчиками и белогвардейцами	1
4	Рождение Красной армии в 1918 году. На псковские позиции – на защиту Петрограда	2
5	Я. Фабрициус - герой революции и гражданской войны	1
6	Л. Поземский - организатор псковского комсомола	1
7.	Восстановление хозяйства в условиях НЭПа	1
8	Развитие промышленности в 20-30 годы	1
9.	Аграрные «преобразования» в 20-30 годы.	1
1.	ЦА Тестовые задания.	1
10.	Просвещение, церковь, культура в 20-30 годы	3
	III ЧЕТВЕРТЬ	
1	Хозяйство Псковского края накануне войны	1
2	Общественно - политическая жизнь в 30-е годы. Репрессии.	1
3	Начало Великой Отечественной Войны. Организация партизанского движения.	1
4	Оборонительные бои на рубеже Великой.	1
5	Во время фашистской оккупации	1
6	Псковское подполье.	1
7	Подвиг Клары Назаровой.	1
8	Партизанское движение на Псковщине.	1
9	Освобождение Пскова.	1
10	Восстановление хозяйства Псковщины в 40-50 годы.	1
11.	Псковская область в 1960-е годы	1
12	Хранители псковской старины: Спегальский Ю. П., Скобельцин Б.С.	1
13	Смирнов В.П.- художник – реставратор.	1
14	Псковский театр во второй половине 20 в	1
15	Музеи – заповедники Псковского края: Пушкиногорский музей - заповедник.	1
16	Культурно - общественная жизнь Псковщины 1945-1995 гг.	1
17	Повторение пройденного	1
	IV четверть	15
1	Изменения в жизни Псковской области в конце 1980- начале 90-х годов	2
2	Псковская область в 90- е годы.	1
3	Развитие Псковской области в 2000-2020	2

4	Охрана природы Псковского края. Заповедники.	1
5	Псковские воины – продолжатели героических традиций. Война в Чечне.	1
6	Псковская 76 гвардейская дивизия ВДВ . Подвиг 6 роты	1
7	Развитие образования в области в 20- начале 21 в.	1
8	Развитие Псковской области на современном этапе. Псков - культурный и исторический центр Северо-запада России.	2
9	Развитие туризма в Псковском крае.	2
10	И/А Тестовые задания	1
11	Повторение пройденного	1

Учебно - методическая литература:

- Псков: кн. для чтения по истории : (учеб. пособие для 4-го кл.) / [сост. С. И. Колотилова]. - Л.: Лениздат, 1977. - 60 с.: ил.
- Псковский край: путешествие в века : учеб. пособие по истории Псков. края для учащихся нач. школы / [авт.-сост.: Т. Б. Пасман, И. С. Левина, В. И. Герасимович, В. С. Кускова] ; Гос. упр. образования Псков. обл., Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования ; [ред. М. С. Ерохина, Т. Б. Пасман]. - Псков : ПОИПКРО, 2013. - 147 с. : цв. ил.
- Соломко, Н. З. Псков : история города – крепости : [для чтения взрослыми детям] / Н. З. Соломко. – М. : Белый город, [б. г.]. – 11 с. – (Рассказы по истории).
- Элькин, Г. Н. Детям о городах-героях / Г. Н. Элькин, А. С. Семенов. – СПб. : Паритет, 2015. – 96 с.
- Мартиросова, М. Легенды о русских героях : [для сред. шк. возраста] / Мария Мартиросова ; худож. Ю. Каштанов. - М. : Белый город, [2010]. - 47 с. : цв. ил. - (История России в летописях, сказаниях и былинах).
- Регионы России : начальная школа / [сост. Е. Р. Никитина]. - Изд. новое. - М. : ВАКО, 2015. - 96 с. - (Школьный словарь).
- Вознесение Господне // Колокольчик : издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря. - 2009. - № 78. - 28 с.: цв. ил.
- Пантелеев, А. Братья Молотковы : (документальная повесть) / Алексей Пантелеев. – СПб. : [б. и.], 1995. – 60 с. : фот.
- Псков – Город воинской славы : сборник документов и корреспонденций. - Псков : [б. и.], 2010. - 35 с.
- Во славу павших, во имя живых : Памятники и памятные места Пскова, связанные с событиями Великой Отечественной войны / МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Пскова ; [сост. : С. Л. Бакалова, А. И. Подабулкина, Л. Ф. Русанова, С. Н. Субботина, Е. Н. Сойтту, О. К. Филиппова]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Псков : ЛОГОС Плюс, 2015. – 84 с. : фот. – Библиогр.: с. 77-80.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в

значительной мере зависит не только от социально-бытовой компетентности человека, но и его способности заботиться о своей безопасности и безопасности других людей. Поэтому научить каждого подростка заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, уметь правильно действовать в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций является одной из главных задач школы. Весь процесс обучения и воспитания подростка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Предмет «Человек и его среда (ОБЖ)» нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, способах оказания первой медицинской помощи при травмах, учатся правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы вести здоровый и безопасный образ жизни, успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель предмета «Человек и его среда (ОБЖ)» - формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи предмета:

- обучение способам распознавания и оценки опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обучение способам защиты от вредных факторов среды обитания человека;
- формирование навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие и коррекция важнейших психофизических качеств учащихся;
- реализация через курс ОБЖ задач воспитания и экологического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению. Педагоги при работе с данной категорией детей стремятся максимально сформировать у учащихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым своё здоровье, а зачастую жизнь.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов;
- применение полученного опыта теоретической и практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Изучение предмета обеспечивает развитие навыков обучающихся по безопасному поведению и осознанным представлениям о том, как можно предотвратить опасные ситуации.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень - базовый, 2-й - минимально необходимый и

оцениваются по 5-бальной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), выполнять самостоятельно практическую работу, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в вариативной части учебного плана образовательной области «Естествознание». Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты

- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение представлений о безопасном поведении в быту и чрезвычайных ситуациях;
- овладение навыками безопасного поведения в быту;
- приобретение представлений об экстремальных ситуациях в природе
- приобретение знаний и умений оказания первой помощи;
- овладение навыками здорового образа жизни человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Человек и его среда (ОБЖ)»

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение (6 ч)

Правила поведения на улицах и дорогах. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Аварийные ситуации в жилище. Природа и безопасность человека. ЧС природного характера, возможные в регионе.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- знать правила безопасного поведения при пожаре;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- знать правила поведения в условиях ЧС, характерных для региона.

2 уровень

- знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- знать правила безопасного поведения при пожаре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту;
- иметь представление о правилах безопасного поведения на природе.

I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Дорожно-транспортная безопасность. (7 ч)

Причины ДТП. Правила дорожного движения. ЧС локального характера на транспорте. Аварийные ситуации на авиационном транспорте. Аварийные ситуации на водном транспорте. Аварийные ситуации на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в ЧС на железнодорожном транспорте.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление о причинах дорожно-транспортного травматизма;
- знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- знать и уметь объяснять значение некоторых дорожных знаков;
- иметь представление о ЧС локального характера на транспорте;
- иметь представление о правилах безопасного поведения на авиационном транспорте;
- иметь представление о правилах безопасного поведения на водном транспорте;
- знать правила безопасного поведения вблизи железной дороги, на железнодорожном переезде;
- знать правила безопасного поведения в условиях ЧС на железнодорожном транспорте.

2 уровень

- знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- знать некоторые дорожные знаки;
- иметь представление о ЧС локального характера на транспорте;
- иметь представление о правилах безопасного поведения вблизи железной дороги, на железнодорожном переезде.

Пожарная безопасность. (3 ч)

Правила пожарной безопасности. Пожар в общественном здании. Эвакуация при пожаре.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

1 уровень

- уметь рассказывать о причинах пожаров в жилых зданиях;
- знать и выполнять правила пожарной безопасности;
- знать правила безопасного поведения при пожаре в общественном здании;
- уметь правильно эвакуироваться из здания школы во время учебной тревоги;
- знать правила безопасного поведения при пожаре.

2 уровень

- иметь представление о причинах пожаров в жилых зданиях;
- знать и выполнять правила пожарной безопасности;
- уметь правильно эвакуироваться из здания школы во время учебной тревоги;
- знать правила безопасного поведения при пожаре.

Безопасное поведение при угрозах криминального характера. (5 ч)

Понятие о преступлении. Как не стать жертвой преступления. Безопасное поведение на улице. Как защитить себя от мошенников. Безопасность девушек.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление о преступлении;
- знать зоны повышенной криминальной опасности в городе;
- знать правила безопасного поведения на улице;
- иметь представление о правилах защиты от мошенников.

2 уровень

- иметь представление о преступлении;
- определять с помощью учителя зоны повышенной криминальной опасности в городе;
- иметь представление о правилах безопасного поведения на улице.

Основы безопасности на улице и в общественных местах. (2 ч)

Безопасное поведение в местах большого скопления людей. Безопасное поведение при угрозе террористического акта.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- иметь представление об опасностях, связанных с нахождением в местах большого скопления людей;
- знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

2 уровень

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в толпе;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Природа и безопасность человека. (5 ч)

Водоёмы. Правила безопасного поведения вблизи водоёмов. Правила поведения на воде. Правила поведения на льду. Спасение утопающего.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень.

- знать правила безопасного поведения вблизи водоёмов;
- знать правила поведения на воде;
- знать опасные места на льду водоёмов;
- знать правила поведения на льду;
- иметь представление о правилах спасения утопающего.

2 уровень.

- знать правила безопасного поведения вблизи водоёмов;
- знать правила поведения на воде;
- знать опасные места на льду водоёмов;
- знать правила поведения на льду;
- иметь представление о правилах спасения утопающего.

Производственные аварии и катастрофы. (11 ч)

ЧС техногенного характера и их классификация. Опасности аварий и катастроф. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Опасные химические и сильнодействующие ядовитые вещества. Аварии на химически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Последствия радиационных аварий. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера, возможных в регионе.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- называть причины пожаров и взрывов и их последствия;
- знать правила безопасного поведения при пожаре и угрозе возникновения взрыва;
- иметь представление об опасности аварий с выбросом АХОВ и правила безопасного поведения в условиях аварии;
- знать правила безопасного поведения при радиоактивном заражении местности;
- уметь правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, характера, возможных в регионе.

2 уровень

- иметь представление о чрезвычайных ситуациях техногенного, характера, возможных в регионе;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при пожаре и угрозе возникновения взрыва;
- уметь правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, характера, возможных в регионе.

Нарушение экологического равновесия. (5 ч)

Изменение состава атмосферы. Изменение состояния гидросферы. Изменение состояния почвы. Редкие и исчезающие растения и животные. Охрана природы.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление об опасностях, связанных с нарушением экологического равновесия;
- иметь представление о причинах изменения состояния атмосферы, гидросферы, почвы;
- иметь представление о редких и исчезающих животных.

2 уровень

- иметь представление об опасностях, связанных с нарушением экологического равновесия;
- иметь представление о причинах изменения состояния атмосферы, гидросферы, почвы;
- иметь представление о редких и исчезающих животных.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

Охрана труда на производстве (2 ч)

Охрана труда на производстве. Техника безопасности.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление о «Трудовом Кодексе РФ, как о документе, обеспечивающем охрану труда работников на производстве;
- иметь представление об охране труда на производстве;
- иметь представление о технике безопасности.

2 уровень

- иметь представление об охране труда на производстве;
- иметь представление о технике безопасности.

Первая медицинская помощь при травмах. (11 ч)

Первая медицинская помощь при поражении человека АХОВ. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Первая медицинская помощь при отморожении. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при ушибах головы. Первая медицинская помощь при травмах позвоночника. Симптомы шока и первая медицинская помощь при шоковых состояниях. Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление об оказании первой медицинской помощи при поражении АХОВ;
- знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях бытовыми химикатами;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах головы;
- уметь правильно вызвать «Скорую помощи»;
- иметь представление об оказании первой медицинской помощи при травмах позвоночника;
- знать правила оказания первой медицинской помощи при шоковых и терминальных состояниях;
- знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении;
- знать правила оказания первой медицинской помощи при автодорожном происшествии.

2 уровень

- иметь представление о травмах;
- иметь представление об оказании первой медицинской помощи при отравлении бытовыми химикатами;
- уметь правильно вызвать «Скорую помощи»;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах головы.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека. (7 ч)

Понятие о привычках здорового образа жизни. Правильное питание. Гигиена жилища. Вредные привычки. Вред курения. О вреде алкоголя. О вреде наркотических и токсических веществ. Как дать обоснованный отказ от вредных привычек. Мой выбор – здоровый образ жизни.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень

- иметь представление о составляющих здорового образа жизни человека;
- знать основные законы правильного питания;
- знать и соблюдать основные правила гигиены жилища;
- иметь представление о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ для организма человека;
- уметь дать обоснованный отказ от вредных привычек.

2 уровень

- иметь представление о составляющих здорового образа жизни человека;
- иметь представление об основных законах правильного питания;
- иметь представление о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ для здоровья человека.
- уметь дать обоснованный отказ от вредных привычек.

III раздел. Основы подготовки к военной службе. (2 ч)

Основы обороны государства. Военская обязанность граждан.

Основные требования к умениям учащихся:

1, 2 уровень

- иметь представление об основах обороны государства;
- иметь представление о воинской обязанности граждан.

Повторение (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов
1	Повторение	6
1.1	Правила поведения на улицах и дорогах.	1
1.2	Правила пожарной безопасности.	1

1.3	Правила безопасного поведения при пожаре.	1
1.4	Аварийные ситуации в жилище.	1
1.5	Природа и безопасность человека.	1
1.6	ЧС природного характера, возможные в регионе.	1
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		
2	Дорожно-транспортная безопасность.	7
2.1	Причины ДТП.	1
2.2	Правила дорожного движения.	1
2.3	ЧС локального характера на транспорте.	1
2.4	Аварийные ситуации на авиационном транспорте.	1
2.5	Аварийные ситуации на водном транспорте.	1
2.5	Аварийные ситуации на железнодорожном транспорте.	1
2.7	Правила безопасного поведения в ЧС на железнодорожном транспорте.	1
3	Пожарная безопасность.	3
3.1	Правила пожарной безопасности.	1
3.2	Пожар в общественном здании.	1
3.3	Эвакуация при пожаре.	1

II четверть

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов
4	Безопасное поведение при угрозах криминального характера.	5
4.1	Понятие о преступлении. Как не стать жертвой преступления.	1
4.2	Безопасное поведение на улице.	2
4.3	Как защитить себя от мошенников.	1
4.4	Безопасность девушек.	1
5	Основы безопасности на улице и в общественных местах.	2
5.1	Безопасное поведение в местах большого скопления людей.	1
5.2	Безопасное поведение при угрозе террористического акта.	1
6	Природа и безопасность человека.	5
6.1	Водоемы.	1
6.2	Правила безопасного поведения вблизи водоемов.	1
6.3	Правила поведения на воде.	1
6.4	Правила поведения на льду.	1
6.5	Спасение утопающего.	1
7	Производственные аварии и катастрофы.	4
7.1	ЧС техногенного характера и их классификация.	1
7.2	Опасности аварий и катастроф. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	1
7.3	П/ а Тестовые задания	1
7.4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1

III четверть

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов
7	Производственные аварии и катастрофы.	7
7.4	Опасные химические и сильнодействующие ядовитые вещества.	1
7.5	Аварии на химически опасных объектах.	1

7.6	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1
7.7	Последствия радиационных аварий.	1
7.8	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	1
7.9	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	1
7.10	Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера, возможных в регионе.	1
8	Нарушение экологического равновесия.	5
8.1	Изменение состава атмосферы.	1
8.2	Изменение состояния гидросферы.	1
8.3	Изменение состояния почвы.	1
8.4	Редкие и исчезающие растения и животные.	1
8.5	Охрана природы.	1
9	Охрана труда на производстве	2
9.1	Охрана труда на производстве.	1
9.2	Техника безопасности.	1
10	Первая медицинская помощь при травмах.	4
10.1	Первая медицинская помощь при поражении человека АХОВ.	1
10.2	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	1
10.3	Первая медицинская помощь при отморожении.	1
10.4	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	1

IV четверть

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов
10	Первая медицинская помощь при травмах.	7
10.5	Первая медицинская помощь при ушибах головы.	1
10.6	Первая медицинская помощь при травмах позвоночника.	1
10.7	Симптомы шока и первая медицинская помощь при шоковых состояниях.	1
10.8	Терминальные состояния.	1
10.9	Экстренная реанимационная помощь.	1
10.10	Первая медицинская помощь при утоплении.	1
10.11	Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.	1
11	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	7
11.1	Понятие о привычках здорового образа жизни.	1
11.2	Правильное питание.	1
11.3	Гигиена жилища.	1
11.4	Вредные привычки.	1
11.5	Вред курения.	1
11.6	О вреде алкоголя.	1
11.7	О вреде наркотических и токсических веществ.	1
11.8	П/а Тестовые задания	1
12	Основы подготовки к военной службе.	2
12.1	Основы обороны государства.	1
12.2	Воинская обязанность граждан.	1
13	Повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Учебники
11	Изданных учебников нет Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: А.Г.Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.
Дидактический материал по предмету	
Демонстрационный материал	
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук	

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» профиль «Штукатурно-малярное дело» 9а класс, 9в класс, 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатур-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий, а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Усвоение теоретических знаний и практических умений программы, позволяет выпускникам трудоустроиваться после окончания школы по специальности, способствует приобретению смежных специальностей.

Цель программы: формирование профессиональных знаний по профилю штукатур-маляра у обучающихся специальных (коррекционных) школ для успешной социальной адаптации.

Задачи :

- расширение технологических знаний обучающихся
- обучение планированию своей деятельности, пользованию технологическими картами и чертежами
- развитие интереса к выбранной трудовой деятельности
- обобщение знаний
- коррекция психофизического развития обучающихся средствами трудового обучения
- воспитание трудолюбия и волевых свойств личности
- формирование ответственности, товарищества, самостоятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатура-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий, а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Усвоение теоретических знаний и практических умений программы, позволяет выпускникам трудоустроиваться после окончания школы по специальности, способствует приобретению смежных специальностей.

Содержание программы включает теоретический и практический материал, расположенный по концентрическому типу, с усложнением материала от простого к сложному.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена для обучающихся 9, 11 класса.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока в 9 классе -12 часов, в 11 классе – 15 часов. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. 1 уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению штукатурно-малярного дела
- формирование базисных знаний и умений по профессии штукатур-маляр
- формирование умения работать по планам, схемам, технологическим картам
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования профессиональными умениями
- овладение основами грамотного письма
- формирование умения работать со справочной литературой
- использование знаний и сформированных умений для выполнения практических заданий, а также для подготовки к итоговой аттестации

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну

- формирование уважительного отношения к иному мнению ,истории и культуры других народов
- овладение начальными навыками коммуникации ,социального взаимодействия адаптации
- способность к осмыслению социального окружения , своего места в нем
- принятие и освоение социальной роли обучающегося , формирование и развитие мотивов учебной деятельности
- формирование эстетических потребностей ,ценностей и чувств
- развитие этических чувств ,доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный , здоровый образ жизни ,наличие мотивации к труду

- **Обучающиеся должны знать:**

- Назначение обойных работ
- Виды обоев
- Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями
- Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями
- Наклеивание обоев на поверхность
- Виды линолеума
- Применение линолеума в строительстве
- Способы приклеивания линолеума на различные основания
- Подготовку поверхностей под настилку линолеума
- Применение высококачественной окраски
- Основные операции высококачественной окраски
- Правила выполнения малярных работ в зимнее время
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
- Инструменты применяемые при кирпичной кладке
- Виды кладки
- Правила кладки столбов

- **Обучающиеся должны уметь:**

- Приготовить клейстер
- Подготовить поверхность
- Подготовить инструмент
- Наклеивать обои на поверхность
- Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен
- Приготовить мастику
- Подготовить инструмент
- Наклеить линолеум на учебный щит
- Подготовить инструмент и приспособления для высококачественной окраски
- Подготовить поверхность под окраску
- Наносить окрасочный состав на поверхность
- Приготовить раствор для кирпичной кладки

- **Первый уровень:**

- Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и -доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной -последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- **Второй уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание основ современного промышленного строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов.
- составление стандартного плана работы;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Содержание учебного материала в 9а, 9в классе 1 четверть

1.Вводное занятие

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Содержание рабочего места.

2.Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения

электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш

Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

4. Разделка швов между плитами перекрытий

Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

5. Оштукатуривание специальными растворами

Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах. Виды специальных штукатурок, их назначение, способы выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Приготовление компонентов для специальной штукатурки. Приготовление некоторых штукатурных специальных растворов.

II четверть

6. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

7. Ремонтные малярные работы

Особенности ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и

многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке. Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

8. Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания) . Организация рабочего места. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоземлюсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места. Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

III четверть

9. Введение

Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

10. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

Виды, назначение простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

11. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей

Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при

калибровке, укладке. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

12. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками

Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

13. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой

Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

14. Настилка полов керамическими плитками

Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризových, промежуточных плиток, фризových, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

15. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками

Инструменты и приспособления для облицовки поверхностей плитками. Последовательность и приемы выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

IV четверть

16. Ремонт облицованных поверхностей

Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Дефекты при работе с плиткой. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривленные. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности.

Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

17. Новые строительные материалы

Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

18. Основы цветоведения в отделочных работах

Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смещение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

19. Монолитные покрытия пола

Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

20. Организация труда в строительстве

Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки работы. Краткая характеристика системы оплаты. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

21. Подготовка к экзаменам

Повторение пройденной программы

Тематическое планирование по предмету «Штукатурно-малярное дело» 9 класс

№	Название темы и темы урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1.	Вводное занятие	3
	Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования. Содержание рабочего места.	3

2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	19	
	Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения.	4	
	Запрещающие и предупредительные надписи труда.	2	
	Основные правила электробезопасности.	1	
	Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности.	2	
	Правила пользования электроприборами и электроинструментом. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.	3	
	Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	4	
	Устройство и применение огнетушителей.	2	
	Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей	1	
3.	Оштукатуривание колонн, углов, ниш	26	
	Отделка колонн, столбов, ниш в помещениях.	2	
	Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты.	3	
	Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.	4	
	Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию.	2	
	Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн.	1	
	Оштукатуривание круглых колонн.	2	
	Изготовление шаблона. Использование шаблона	3	
	Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.	4	
	Оформление отделки колонн, углов, ниш.	2	
	Затирка поверхности.	1	
	Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.	2	
4.	Разделка швов между плитами перекрытий	15	
	Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий.	3	
	Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.	4	
	Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором.	2	

	Разравнивание раствора полутерком.	1	
	Прорезка рустов. Зачистка углов и кромок руста вручную.	2	
	Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности	3	
5.	Оштукатуривание специальными растворами	28	
	Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок. Выполнение образцов штукатурки.	4	
	Виды специальных штукатурок. Их назначение, способы выполнения.	2	
	Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок .	1	
	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами..	2	
	Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка.	3	
	Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.	4	
	Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Приготовление компонентов для специальной штукатурки.	2	
	Приготовление компонентов для специальной штукатурки.	1	
	Приготовление некоторых штукатурных специальных растворов.	2	
	Тестовые задания.	3	
	Анализ работы.	4	
	2 четверть		
6.	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии	10	
	Основные понятия о гигиене труда.	2	
	Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза.	1	
	Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений.	2	
	Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей.	3	
	Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.	2	
7.	Ремонтные малярные работы	36	
	Особенности ремонтных работ водными и неводными составами.	1	
	Составы, способы приготовления паст.	2	
	Материалы для полного и частичного ремонта. Инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта.	3	

	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами.	4	
	Удаление старых набелов.	2	
	Смывание слоя клеевой краски, соскабливание красок.	1	
	Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок.	2	
	Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой.	3	
	Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.	4	
	Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами.	2	
	Очистка поверхности от старой краски.	1	
	Промывка теплой водой с мылом старых поверхностей. Промывка керосином старых поверхностей.	2	
	Удаление масляной краски механическим способом. Удаление масляной краски химическим способом.	3	
	Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.	4	
	Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.	2	
8.	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	49	
	Материалы для декоративных составов.	1	
	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Требования к качеству работ.	2	
	Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью . Ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры. Невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры.	3	
	Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой.	4	
	Состав декоративного раствора. Устройство и принцип работы крошкетомата.	2	
	Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава.	1	
	Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой.	2	
	Безопасные условия работы .Защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания .	3	
	Организация рабочего места.Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава.	4	
	Очистка от загрязнений.	2	

	Расшивка трещин.	1	
	Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой.	2	
	Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава.	3	
	Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой. Подготовка поверхности к отделке.	4	
	Грунтование ВПН краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава.	2	
	Нанесение декоративного состава.	1	
	Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.	2	
	Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин.	3	
	Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным составом.	4	
	Тестовые задания.	2	
	Анализ работы.	1	
	3 четверть		
9	Введение.	3	
	Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности	3	
10	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.	16	
	Виды, назначение простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты для отделок. Приспособления для отделок. Составы и способы их приготовления для отделок.	4	
	Безопасные условия работ. Приготовление составов.	2	
	Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами.	1	
	Набивка картинами. Сплошная набивка трафаретов.	2	
	Набивка фриза. Набивка бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами.	3	
	Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.	4	
11	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей	14	
	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности.	2	
	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.	1	
	Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.	2	
	Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики. Упаковка.	3	

	Маркировка.		
	Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурированных плиток резцом, стеклорезом.	4	
	Подточка кромок плиток. Сверление отверстий.	2	
12	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками	13	
	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1	
	Организация рабочего места. Инструктаж по безопасности труда.	2	
	Подготовка стен под облицовку.	3	
	Смачивание поверхностей стен. Обрызг поверхностей стен	4	
	Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора.	2	
	Устройство борозд на поверхности стен.	1	
13.	Подготовка поверхности пола под настилку плиткой	11	
	Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов. Проверка правильности геометрической формы пола.	2	
	Укладка гидроизоляции по деревянному основанию. Укладка гидроизоляции по бетонному основанию. Натягивание металлической сетки.	3	
	Устройство стяжек под полы по маркам. Устройство стяжек под полы по маякам. Установка марок.	4	
	Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки .	2	
14.	Настилка полов керамическими плитками.	20	
	Уход за полами из керамической плитки после настила.	1	
	Способы настилки полов керамической плиткой. «Шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	2	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.	3	
	Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток. Приемы укладки фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки.	4	
	Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора.	2	
	Разравнивание раствора рейкой.	1	
	Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня.	2	
	Проверка качества настилки полов.	2	
	Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов.	1	
	Протирка поверхности плиток опилками. Укладка плитки с крестиками	2	

	и без них.		
15.	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	29	
	Инструменты и приспособления для облицовки поверхностей плитками. Последовательность и приемы выполненных работ.	3	
	Уход за облицованной поверхностью. Виды облицовки. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.	4	
	Приемы нанесения отметок чистого пола от репера. Овладение приемами подготовки,	2	
	Провешивание поверхности стен и установка марок.	1	
	Определение кратности поверхностей стен. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда.	3	
	Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей. Установка угловых и рядовых плиток.	4	
	Применение приспособлений для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором.	2	
	Установка поясков.	1	
	Установка карнизов. Установка плинтусов.	2	
	Установка лузговых и усеночных плиток.	1	
	Облицовка степ полистирольными плитками.	2	
	Тестовые задания	3	
	Анализ работы. Контроль качества выполненной работы.	4	
	4 четверть		
16	Ремонт облицованных поверхностей.	15	
	Виды растворов для ремонта плиток.	1	
	Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток.	2	
	Дефекты при работе с плиткой. Швы не точно горизонтальные и вертикальные.	3	
	Углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненном работы. Безопасность труда в работе. Выборка испорченных плиток.	4	
	Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки.	2	
	Определение дефекта облицованной поверхности.	1	
	Отделка и установка плитки. Установка плитки на плиточный клей.	2	
17.	Новые строительные материалы.	10	
	Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением.	3	
	Свойства и составы. Способы подготовки к работе.	4	
	Самоклеющая пленка. Подвесные потолки. Современные шпатлевки.	2	

	Лакокрасочные материалы.	1	
18.	Основы цветоведения в отделочных работах.	12	
	Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета.	2	
	Виды цветного спектра. Их применение в малярных работах.	3	
	Смешение цвета. Свойства цвета.	4	
	Применение смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении .	2	
	Теплые, холодные тона.	1	
19.	Монолитные покрытия пола	22	
	Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением.	2	
	Бесшовные цементно-песчаные стяжки.	3	
	Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности .	4	
	Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи.	2	
	Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром.	1	
	Установка маяков. Натягивание шнура-причалки.	2	
	Установка направляющих реек. Приготовление раствора.	3	
	Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности.	4	
	Контроль качества выполненной работы.	1	
20.	Организация труда в строительстве.	23	
	Структура управления строительством. Бригады и звенья.	2	
	Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад.	3	
	Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ.	4	
	Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки работы.	2	
	Краткая характеристика системы оплаты.	3	
	Система оплаты труда штукатуров . Система оплаты труда маляров.	4	
	Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами .	2	
	Календарные планы строительства объектов.	1	
	Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.	2	
21.	Подготовка к экзаменам.	15	
	Повторение пройденной программы.	3	

	Повторение пройденной программы .	4	
	Тестовые задания.	2	
	Анализ работы	1	
	Повторение пройденной программы .	2	
	Повторение пройденной программы .	3	

Содержание учебного материала в 11 классе.

1 четверть

Вводное занятие. Правила т/б. подготовка инструмента. Подготовка одежды. Штукатурные растворы. Приготовление штукатурных растворов. Приготовление растворов. Виды красок. Составы красок. Применение различных красок. Виды штукатурок. Штукатурки по качеству. Растворы и их приготовление. Подготовка поверхностей. Нанесение раствора на поверхность. Разравнивание раствора. Намазывание раствора. Нанесение и разравнивание раствора. Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей. Набивка сетки. Набивка дроби. Оштукатуривание по маякам. Отделка углов. Затирка поверхностей. Виды плиток по материалу. Характеристика керамических плиток. Иды и характеристики керамических плиток. Виды и характеристики плиток. Свойства плиток. Материалы для крепления плиток. Состав и характеристика составов для плиток. Состав и характеристика клеев для плиток. Подготовка поверхностей под облицовку. Облицовка ровного пола. Контроль качества облицовки полов. Определение ровности пола. Разбивка неровного пола. Облицовка неровного пола. Самостоятельная работа. Отделка облицованной поверхности. Самостоятельная работа. Характеристика красок. Операции по подготовке поверхностей. Обработка поверхностей. Приемы окраски. Приемы окраски стен. Приемы окраски потолков. Приемы окраски окон. Приемы окраски дверей. Окраска труб и радиаторов. Требования к организации рабочего места. Организация рабочего места. Характеристика материалов.

2 четверть

Дефекты при отделке поверхностей. Исправление дефектов. Дефекты различных поверхностей. Дефекты при окраске. Исправление дефектов. Подбор материалов. Виды и характеристика обоев. Расчет количества обоев. Выбор клея. Подготовка поверхностей. Раскрой обоев. Технология оклейки стен обоями. Дефекты при оклейке стен. Дефекты при оклейке обоями. Правила т/б при работе. Подготовка инструментов. Подготовка инструмента ,одежды. Правила т/б. приемы резки керамических плиток. Подготовка керамических плиток. Сортировка плиток. Облицовка стен плитками. Облицовка стен. Приемы оклейки обоев на макетах. Оклейка макетов. Набивка рисунков по трафарету. Определение видов обоев. Ремонтные работы дверей. Ремонтные работы окон. Операции при подготовке поверхностей. Материалы и инструменты. Шпатлевки под водную и неводную окраску. Кисти- виды работ. Технология ремонтных работ окон. Организация рабочего места. Правила т/б. Виды линолеума. Свойства линолеума .П.А. Подготовка основания .

3 четверть

Подготовка основания. Инструменты и их назначение и применение. Инструменты для настилки . материалы для крепления. Материалы для крепления и установки линолеума. Настилка линолеума. Т/б при настилке линолеума. Организация рабочего места. Вводный инструктаж. Ориентировка в задании. Самоконтроль в задании. Анализ качества работ. Выполнение комплекса работ. . Знакомство с ЕНИРОМ . Расчет норм выработки. Расчет норм времени. Расчет заработной платы. Расчет площадей. Организация инструктирования т/б. охрана труда и обучения. Виды инструктажей. Травматизм и его предупреждение. Травматизм производственный. Профзаболевания и меры предупреждения. Профзаболевания.

Электробезопасность на строительстве. Трудовая дисциплина. Требования к работающим. Зачет. Выбор тем экзаменационных работ. Требования к экзаменационным работам. Разработка плана. Выбор литературы. Написание текста экзаменационной работы. Написание текста творческой работы. Работа с текстом экзаменационной работы. Оформление работы на компьютере. Работа на компьютере. Подготовка связного рассказа. Зачет . Подготовительные работы. Сушка помещений. Подогрев растворов. Оштукатуривание фасадов зимой. Т/б при работе с противоморозными средствами. Организация рабочего места при выполнении малярных работ. Штукатурный агрегат. Принцип работы агрегата. Принципы работы агрегата СО-37. Принципы работы агрегата. Форсунки и их применение. Форсунка Абрамова. Форсунка Тольмера. Форсунка Шаульского. Правила т/б при работе с механизмами. Воздушные форсунки, устройство. П.А.. Принцип работ воздушных форсунок. Т/б при работе с механизмами. Экскурсия на объект. Экскурсия. Итоговый урок.

4 четверть

Инструктаж по т/б. Подготовка рабочей одежды. Подготовка инструмента. Организация рабочих мест. Дефекты штукатурки. Приемы устранения дефектов. Огрунтовка . приготовление раствора для обрызга. Приемы нанесения обрызга. Обрызг и его выполнение. Грунт и его выполнение. Выполнение грунта. Накрывка . Затирка. Выполнение комплекса работ. Выполнение комплекса штукатурных работ. Оштукатуривание забора .П.А.. Выполнение комплекса работ . Выполнение комплекса работ ,операции по оштукатуриванию забора. Выполнение комплекса работ, операции по окраске стен эмульсионными красками. Выполнение комплекса работ , операции по отделке стен эмульсией

Тематическое планирование по предмету «Штукатурно-малярное дело» 11 «а» класс

№	Название темы, урока	Кол-во часов
1 четверть		
1.	Вводное занятие.	3
2.	Вводное занятие. Правила т/б.	3
3.	Подготовка инструмента. Подготовка одежды.	3
4.	Штукатурные растворы. Приготовление штукатурных растворов. Приготовление растворов.	3
5.	Приготовление растворов . Виды красок.	3
6.	Составы красок. Применение различных красок. Виды штукатурок.	3
7.	Штукатурки по качеству. Растворы и их приготовление.	3
8.	Растворы и их приготовление. Подготовка поверхностей.	3
9.	Подготовка поверхностей. Нанесение раствора на поверхность.	3
10.	Разравнивание раствора. Намазывание раствора. Нанесение и разравнивание раствора.	3
11.	Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей.	3
12.	Набивка сетки. Набивка дроби.	3
13.	Оштукатуривание по маякам.	3
14.	Оштукатуривание по маякам. Отделка углов.	3
15.	Отделка углов.	3
16.	Отделка углов. Затирка поверхностей	3
17.	Виды плиток по материалу. Характеристика керамических плиток. Виды и характеристики керамических плиток.	3

18.	Виды и характеристики плиток. Свойства плиток. Материалы для крепления плиток.	3
19.	Состав и характеристика составов для плиток. Состав и характеристика клеев для плиток. Подготовка поверхностей под облицовку.	3
20.	Подготовка поверхностей под облицовку. Облицовка ровного пола.	3
21.	Облицовка ровного пола.	6
22.	Облицовка ровного пола. Контроль качества облицовки полов.	3
23.	Контроль качества облицовки полов.	3
24.	Определение ровности пола. Разбивка неровного пола.	3
25.	Разбивка неровного пола. Облицовка неровного пола.	3
26.	Облицовка неровного пола.	3
27.	Облицовка неровного пола.. Отделка облицованной поверхности.	3
28.	Отделка облицованной поверхности. Характеристика красок.	3
29.	Характеристика красок. Операции по подготовке поверхностей.	3
30.	Обработка поверхностей. Приемы окраски.	3
31.	Приемы окраски стен. Приемы окраски потолков. Приемы окраски окон.	3
32.	Приемы окраски дверей. Окраска труб и радиаторов.	3
33.	Требования к организации рабочего места. Организация рабочего места.	3
34.	Характеристика материалов.	3
35.	Тестовые задания.	3
36.	Анализ работы.	3
2 четверть		
1.	Дефекты при отделке поверхностей	3
2.	Исправление дефектов.	3
3.	Дефекты различных поверхностей.	3
4.	Дефекты при окраске.	3
5.	Исправление дефектов.	3
6.	Подбор материалов.	3
7.	Виды и характеристика обоев.	3
8.	Расчет количества обоев.	3
9.	Расчет количества обоев. Выбор клея.	3
10.	Подготовка поверхностей. Раскрой обоев.	3
11.	Раскрой обоев.	3
12.	Технология оклейки стен обоями.	3
13.	Дефекты при оклейке стен.	3
14.	Дефекты при оклейке обоями.	3
15.	Правила т/б при работе.	3
16.	Подготовка инструментов.	3
17.	Подготовка инструмента ,одежды. Правила т/б. приемы резки керамических плиток.	3
18.	Подготовка керамических плиток.	3
19.	Сортировка плиток.	3
20.	Облицовка стен плитками.	3
21.	Облицовка стен плитками. Облицовка стен.	3
22.	Облицовка стен.	3

23.	Приемы оклейки обоев на макетах.	3
24.	Оклейка макетов.	3
25.	Набивка рисунков по трафарету.	6
26.	Определение видов обоев.	3
27.	Ремонтные работы окон.	3
28.	Ремонтные работы окон.	3
29.	Операции при подготовке поверхностей.	3
30.	Материалы и инструменты.	3
31.	Шпатлевки под водную и неводную окраску.	3
32.	Кисти- виды работ.	3
33.	Технология ремонтных работ окон.	3
34.	Организация рабочего места.	3
35.	Организация рабочего места. Правила т/б.	3
36.	Виды линолеума..	3
37.	Свойства линолеума	3
38.	Подготовка основания.	3
39.	Тестовые задания.	3
40.	Анализ работы.	3
3 четверть		
1.	Подготовка основания. Инструменты и их назначение и применение.	3
2.	Инструменты и их назначение и применение. Инструменты для настилки . Материалы для крепления.	3
3.	Материалы для крепления и установки линолеума. Настилка линолеума.	3
4.	Настилка линолеума.	3
5.	Т/б при настилке линолеума. Организация рабочего места. Вводный инструктаж.	3
6.	Ориентировка в задании. Самоконтроль в задании.	3
7.	Самоконтроль в задании. Анализ качества работ.	3
8.	Выполнение комплекса работ.	9
9.	Выполнение комплекса работ. Знакомство с ЕНИРОМ .	3
10.	Знакомство с ЕНИРОМ . Расчет норм выработки.	3
11.	Расчет норм выработки. Расчет норм времени.	3
12.	Расчет заработной платы. Расчет площадей.	3
13.	Организация инструктирования т/б. охрана труда и обучения. Виды инструктажей.	3
14.	Виды инструктажей. Травматизм и его предупреждение. Травматизм производственный.	3
15.	Профзаболевания и меры предупреждения. Профзаболевания. Электробезопасность на строительстве.	3
16.	Электробезопасность на строительстве. Трудовая дисциплина. Требования к работающим..	3
17.	Зачет.	3
18.	Выбор тем экзаменационных работ. Требования к экзаменационным работам. Разработка плана.	3
19.	Выбор литературы. Написание текста экзаменационной работы.	3
20.	Написание текста экзаменационной работы. Написание текста творческой работы.	3

21.	Написание текста творческой работы.	3
22.	Работа с текстом экзаменационной работы.	3
23.	Оформление работы на компьютере. Работа на компьютере.	3
24.	Работа на компьютере.	3
25.	Подготовка связного рассказа.	3
26.	Зачет .	3
27.	Подготовительные работы. Сушка помещений.	3
28.	Сушка помещений. Подогрев растворов.	3
29.	Оштукатуривание фасадов зимой.	3
30.	Т/б при работе с противоморозными средствами.	3
31.	Организация рабочего места при выполнении малярных работ.	3
32.	Штукатурный агрегат. Принцип работы агрегата.	3
33.	Принципы работы агрегата СО-37. Принципы работы агрегата.	3
34.	Принципы работы агрегата. Форсунки и их применение.	3
35.	Форсунка Абрамова.	3
36.	Форсунка Тольмера.	3
37.	Форсунка Шаульского.	3
38.	Правила т/б при работе с механизмами.	3
39.	Воздушные форсунки, устройство.	3
40.	Принцип работ воздушных форсунок.	3
41.	Тестовые задания.	3
42.	Анализ работы.	3
4 четверть		
1.	Инструктаж по т/б.	3
2.	Подготовка рабочей одежды.	3
3.	Подготовка инструмента.	3
4.	Организация рабочих мест.	3
5.	Организация рабочих мест..	3
6.	Дефекты штукатурки	3
7.	Приемы устранения дефектов..	3
8.	Огрунтовка	3
9.	Приготовление раствора для обрызга.	3
10.	Приемы нанесения обрызга.	3
11.	Обрызг и его выполнение.	3
12.	Грунт и его выполнение.	3
13.	Выполнение грунта.	3
14.	Накрывка .	6
15.	Затирка.	6
16.	Выполнение комплекса работ.	42
17.	Выполнение комплекса штукатурных работ.	3
18.	Оштукатуривание забора .	3
19.	Выполнение комплекса работ .	3
20.	Выполнение комплекса работ ,операции по оштукатуриванию забора.	3
21.	Выполнение комплекса работ, операции по окраске стен эмульсионными красками.	3
22.	Выполнение комплекса работ , операции по отделке стен эмульсией.	3
23.	Тестовые задания.	3

24.	Анализ работы.	3
-----	----------------	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5. Румянцева Г.В., Плотникова А.Н. «Программа предмета «Штукатурно-малярное дело» специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта» - С-Пб, 1996
6. Завражин Н.Н. «Отделочные работы»: учеб пособие для нач. проф. образования - М.: Академия, 2007
7. Иевлев А.А. и др. «Отделочные строительные работы: Учебник для нач.проф. образования – М.: ПрофОбрИздат, 2002
8. Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ: учеб пособие для нач. проф. образования - М.: Академия, 2006
9. Суржаненко А.Е. «Малярные и обойные работы»: Учебник для проф.- техн.учеб заведений и подготовки рабочих на производстве – М.: Высшая школа, 1974
10. Белоусов Е.Д. «Технология малярных работ»: Учебник для средних ПТУ - М.: Высшая школа, 1985
11. Александровский А.В.и др. «Строительное дело»: Учеб.пособие для учащихся 9 и 10 классов сред. общеобразоват. шк. – М.: Просвещение, 1987
12. Александровский А.В. «Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников»: Учебник для проф.- техн. училищ – М.: Высшая школа, 1974
13. Шепелев А.М. «Штукатурные работы»: Учебник для проф.- техн. училищ – М.: Высшая школа, 1979
14. Чмырь В.Д. «Материаловедение для маляров»: Учебник для средних ПТУ - М.: Высшая школа, 1987
15. Терентьев О.М. «Ремонт Вашей квартиры»: Справочник - М.: Высшая школа, 1993
16. «Школа домашнего ремонта»: полная энциклопедия – СПб.: ИГ «Весь», 2007
17. Видеоуроки, презентации.
18. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/>
19. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/index.htm>
20. Демонстративный материал
21. Дидактический материал по предмету
22. Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» профиль «Швейное дело» 9а класс, 9в класс, 9г класс, 11а класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Цель - подготовка учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Задачи :

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-**получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Виды учебной деятельности

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы- рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Общая характеристика учебного предмета

Программа для 7, 9,11 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. 1 уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан в 9 классе -12 часов в неделю, в 11 классе- 15 часов. Количество часов может изменяться в зависимости от календаря. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Форма промежуточной аттестации- тестовые задания.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие художественного вкуса, творческого отношения к выполняемой работе
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные

1.Формирование:

- сведений о свойствах тканей, о безопасных приемах работы в мастерской и на швейной машине;
- сведений о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий
- развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- начальных технико - технологических знаний и умений

2. Развитие трудовых качеств учащихся:

- успешное овладение программным материалом
- навыков и рабочих приёмов
- ориентировка в задании
- планирование
- самоконтроль

3.Воспитание аккуратности, ответственности, настойчивости в работе, усидчивости.

4. Развитие художественного вкуса, творческого отношения к работе

5.Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

1 уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

2 уровень:

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)

Содержание программы учебного предмета 9 класс

Вводное занятие

Планы обучения на год и предстоящий триместр. Правила поведения и работы в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.

Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик».

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практические работы. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

Теоретические сведения. Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив блузки с застёжкой до верха.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

Умение. Выбор и описание фасона

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием описания инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Пошив и отделка изделия (платье, блуза для девочки).

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

Самостоятельная работа. Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:2 по готовому крою.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практические работы. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив фартука на поясе (клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки).

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Изделие. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Пошив изделий по технологической карте.

Виды работы. Пошив летнего сарафана. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия по технологической карте

Тематическое планирование

9 класс

Тема занятия	Кол-во часов	
I четверть	91	
1. День Знаний. Введение в предмет	2	
2. Инструктаж по ТБ	1	
3. Машинные стежки и строчки.	1	
4. Виды промышленных швейных машин	1	
5. Общие сведения о машинах	1	
6. Прямострочные машины челночного стежка	2	
7. Образование цепных стежков	1	
8. Обметочные швейные машины 51-А класса	2	
9. Швейные машины потайного стежка	1	
10. Петельные швейные машины- полуавтоматы.	2	
11. Пуговичные машины- полуавтоматы.	2	
12. Приспособления к швейным машинам.	2	
13. Получение синтетических волокон. Свойства и применение.	2	
14. Сведения о классификации тканей.	1	
15. Ассортимент тканей из синтетических волокон	2	
16. <i>Лабораторная работа:</i> определение волокнистого состава тканей	3	
17. Технологические свойства тканей из синтетических волокон.	2	
18. <i>Лабораторная работа:</i> определение технологических свойств тканей из синтетических волокон	2	
19. Джинсовые ткани. Коллекция.	2	
20. Ворсовые ткани	1	

21. Ткани с металлизированными нитями. Ткани с жатым эффектом.	2	
22. Нетканые материалы.	1	
23. Моделирование рукавов	2	
24. Практическая работа: моделирование рукавов	4	
25. П\р. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой.	2	
	1	
26. Плосколежащие воротники.	2	
27. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4	3	
28. Обработка воротника (с прокладкой)	2	
29. Соединение воротника с горловиной двойной косой обтачкой.	2	
30. Платье отрезное по линии талии или бедер.	2	
31. Описание фасона платья.	1	
32. Детали кроя платья.	2	
33. Изготовление выкройки платья отрезного.	3	
34. Моделирование платья отрезного по линии талии или бедер	4	
35. Раскрой платья.	2	
36. Обработка срезов Подготовка деталей кроя к обработке	1	
37. Проведение примерки.	2	
38. Пошив платья по технологической карте.	3	
39. Пошив платья по технологической карте.	4	
40. Пошив платья по технологической карте.	2	
41. Пошив платья по технологической карте.	1	
42. Пошив платья по технологической карте.	2	
43. П\А Тесовые задания	3	
44. Пошив платья по технологической карте. Повторение.	4	
II четверть	95	
1. Сведения о готовых выкройках	2	
2. Перевод чертежей выкроек	1	
3. П.р. Перевод выкройки	2	
4. Детали кроя, название срезов и линий.	3	
5. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры	2	
	1	
6. Виды производства одежды.	2	
7. Технологический процесс изготовления одежды	3	
8. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	4	
9. Основные рабочие профессии швейного производства.	2	
10. Сведения о трудовом законодательстве.	1	
11. Безопасность труда на швейных предприятиях.	2	
12. Изготовление лекал .	3	
13. Раскрой изделия. Планирование пошива и технология.	4	
14. П.р. обработка среза проймы подкройной обтачкой.	2	
15. Рубашечный рукав.	1	
16. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.	2	
17. Последовательность пошива платья с рукавом рубашечного покроя.	3	

18. Выбор фасона платья из журнала. Снятие выкройки..	4	
19. Раскрой. Платья	2	
20. Планирование и технология пошива.	1	
21. Подготовка деталей кроя к пошиву.	2	
22. Проведение примерки	3	
23. Пошив платья по технологической карте	4	
24. Пошив платья по технологической карте	2	
25. Пошив платья по технологической карте	1	
26. Пошив платья по технологической карте	2	
27. Пошив платья по технологической карте	3	
28. Пошив платья по технологической карте	4	
29. Пошив платья по технологической карте	2	
30. Пошив платья по технологической карте	1	
31. Пошив платья по технологической карте	2	
32. Пошив платья по технологической карте	3	
33. Пошив платья по технологической карте	4	
34. Практическое повторение.	2	
35. Практическое повторение.	1	
36. Практическое повторение.	2	
37. Практическое повторение.	3	
38. Практическое повторение.	4	
39. П\А Тестовые задания	2	
40. Практическое повторение.	1	
III четверть	106	
1. Сведения о верхней поясной одежде.	3	
2. Ткани для пошива поясных швейных изделий.	4	
3. Изготовление лекал поясных изделий	2	
4. Изготовление лекал поясных изделий	1	
5. Раскрой поясного изделия	2	
6. Последовательность пошива поясных изделий.	3	
7. Обработка шлёвок	4	
8. Обработка гладких накладных карманов	2	
9. Обработка гладких накладных карманов (на образце)	1	
10. Обработка гладких накладных карманов, бок входит в шов.	2	
11. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	3	
12. Обработка застежки молнией в среднем шве брюк	4	
13. Обработка в.среза притачным поясом.(1 способ)	2	
14. Обработка в.среза притачным поясом.(2 способ)	1	
15. Обработка в.среза притачным поясом.(2 способ)	2	
16. Обработка в.среза поясного изделия кулиской	3	
17. Виды обработки н. среза брюк.	4	
18. Выбор поясного изделия из журнала	2	
19. Снятие выкройки поясного изделия	1	

20. Раскрой поясного изделия	2	
21. Подготовка деталей кроя к пошиву.	3	
22. Проведение примерки	4	
23. Пошив поясного изделия	2	
24. Пошив поясного изделия	1	
25. Пошив поясного изделия	2	
26. Пошив поясного изделия	3	
27. Пошив поясного изделия	4	
28. Пошив поясного изделия	2	
29. Пошив поясного изделия	1	
30. Пошив поясного изделия	2	
31. Пошив поясного изделия	2	
32. Пошив поясного изделия	1	
33. Пошив поясного изделия	2	
34. Пошив поясного изделия	3	
35. Пошив поясного изделия	4	
36. Пошив поясного изделия	2	
37. Практическое повторение	1	
38. Практическое повторение	3	
39. Практическое повторение	4	
40. Практическое повторение	2	
41. Практическое повторение	1	
42. Практическое повторение	2	
43. П/а Тестовые задания	3	
44. Практическое повторение	4	
IV четверть	97	
1. Ведение	1	
2. Инструктаж по ТБ.	2	
3. Повторение по теме : ткани и волокна различного происхождения	3	
4. Свойства натуральных и искусственных тканей.	4	
5. Влажно- тепловая обработка изделий	2	
6. Оборудование швейной мастерской	1	
7. Организация рабочего места	2	
8. Инструменты и приспособления	3	
9. Детали плечевых изделий	4	
10. Детали поясных изделий	2	
11. Моделирование нагрудной вытачки	1	
12. Моделирование нагрудной вытачки	2	
13. Виды воротников	3	
14. Виды рукавов.	4	
15. Виды отделки швейных изделий.	2	
16. Моделирование выреза горловины.	1	
17. Моделирование выреза горловины.	2	
18. Классификация тканей.	3	
19. Юбка прямая	4	

20. Юбки клешевые	2	
21. Виды швов и их применение	1	
22. Сведения о трудовом законодательстве.	2	
23. Моделирование рукавов	3	
24. Дефекты в изделии и способы их устранения	4	
25. Выбор изделия из журнала мод	1	
26. Снятие выкройки.	2	
27. Раскрой.	3	
28. Пошив изделия	4	
29. Пошив изделия	2	
30. Пошив изделия	3	
31. Пошив изделия	4	
32. Пошив изделия	2	
33. Пошив изделия	1	
34. Пошив изделия	2	
35. Пошив изделия	3	
36. Пошив изделия	4	
37. Ц\А Тестовые задания.	2	
38. Практическое повторение	1	
39. Практическое повторение	2	
40. Практическое повторение	3	

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: плакаты, технологические и инструкционные карты, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ.
5. Материалы, инструменты, принадлежности и швейное оборудование.
6. Картотека презентаций, компьютер.
7. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2021г
8. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9классы. Еремина А.А. ,2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
 2. <http://fcior.edu.ru>
- <http://nedsovet.org/http://www.uchmet.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс.

Вводное занятие

Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и планом их реализации. Инструктаж по охране труда

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Массовое производство изделий. Предприятия швейного производства. Структура предприятия. Основные службы. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.

Производственный план предприятия, цеха, бригады, индивидуальные планы.

Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учёт выполненной работы. Формы и системы оплаты труда. Система разрядов и тарифов. Основные сведения о контроле продуктов труда.

Охрана труда и производственная санитария

Техника безопасности и её задачи. Сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма, его причины и предупреждение.

Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения. Основные требования к электроустановкам. Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Меры пожарной безопасности.

Рациональный режим труда и отдыха. Понятие об утомлении. Значение правильной рабочей позы.

Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Санитарные требования к рабочим помещениям, освещенности рабочих мест. Уход за рабочим помещением.

Материаловедение

Сырьё для производства тканей. Основные свойства волокон. Влияние свойств волокон на внешний вид и свойства получаемых тканей.

Цикл производства тканей. Прядение, ткачество, отделка. Дефекты, возникающие при ткачестве, отделки.

Физико- механические свойства тканей. Прочность на разрыв при растяжении, деформация тканей, удлинение. Сминаемость, жесткость, драпируемость, износостойчивость.

Гигиенические свойства тканей. Гигроскопичность, водопоглощение, пылеёмкость. Теплозащитные свойства. Значение гигиенических свойств тканей для различных видов одежды.

Технологические свойства тканей. Усадка, скольжение, раздвигаемость нитей, прорубаемость, осыпаемость. Учёт этих свойств при раскрое и пошиве.

Температурные режимы при глажении. Дефекты, возможные при влажно- тепловой обработке, меры их устранения.

Классификация тканей. Свойства натуральных и химических тканей.

Выбор способов обработки тканей в зависимости от их свойств. Ткани сложных структур.

Прокладочные материалы. Виды современных тканей

Прозрачные ткани. Особенности работы с прозрачными материалами. Трудности обработки.

Припуски, обработка срезов: окантовочным швом, запошивочным, на оверлоке.

Трикотажные полотна. Виды трикотажных полотен: джерси, ажурные, рельефные, бархат на трикотажной основе, полотна с махровой и начёсной стороной. Состав трикотажных полотен их свойства. Особенности обработки и пошива.

Технология обработки швейных изделий

Определение понятий: одежда, костюм, платье, гардероб. История развития одежды.

Виды одежды по назначению, стилю, покрою. Требования, предъявляемые к одежде: гигиенические, утилитарные, гигиенические. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия.

Изделия лёгкого ассортимента, их назначение. Применяемые ткани. Работа по готовым выкройкам. Условные обозначения линий, контрольных точек. Подгонка выкроек под свой размер. Норма расхода ткани на изделие при разной ширине. Выбор фасона и его анализ.

Виды домашней одежды: ночная сорочка, пижама, халат, костюм. Требования к используемым тканям. Обработка узлов
Правила раскладки выкройки на ткань. Припуски на швы. Раскрой изделия, правила раскроя.
Обработка узлов. Карманы, пояса, цельнокроенные воротники, рукава и манжеты.
Ассортимент и классификация детской одежды. Особенности обработки изделий для детей.
Виды отделок, применяемые при изготовлении легкой женской и детской одежды. Выбор способов обработки деталей изделия, учитывая свойства ткани.
Прозрачные ткани. Особенности работы с прозрачными материалами. Трудности обработки.
Припуски, обработка срезов: окантовочным швом, запошивочным, на оверлоке.
Блуза и платье с втачным воротником. Воротник на стойке, шалевый воротник.
Использование готовых выкроек. Проверка соответствия выкройки конкретной фигуре.
Подгонка выкройки с учётом особенностей фигуры. Контрольные насечки на деталях выкроек, их назначение

Художественная обработка тканей и швейных изделий

Машинная вышивка. Подготовка машины, натяжение нитей, требования к материалам. Упражнения.

.Вышивка в одежде. Примеры использования вышивки в моделях одежды. Современные тенденции в вышивке. Понятие о сочетаемости цветов, цветовая гармония. Монограммы.

Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток и цветовое решение. Стирка и утюжка.

Лоскутная техника. Инструменты и приспособления. Создание эскиза блока для будущего изделия, подбор тканей, раскрой деталей, сборка рядов на основу. Обработка срезов изделия косой бейкой. Уход и хранение. Регулярное и нерегулярное полотно. Общие сведения. Приёмы набора нерегулярного полотна. Способы обработки срезов изделия. Стёжка ручная и машинная. Блоки.

Оборудование швейного производства

Технологическая классификация швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Подбор игл и способы их установки. Регулировка натяжения нитей. Шпульный колпачок, его части.

Характеристика машин, установленных в швейной мастерской (97кл, 51кл.).

Устройство и работа механизмов: иглы, нитеводителя, челнока, двигателя ткани, регулятора стежка, лапки, обратного хода.

Заправка ниток, смазка, управление, уход за машинами

Приспособления к бытовым швейным машинам

Основы трудового законодательства

Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Приём и оформление на работу. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Поощрения за добросовестный труд. Труд молодёжи на производстве. Льготы

Русский национальный костюм и традиции в одежде

Сведения из истории русского национального костюма. Основные элементы одежды, входящие в костюм, их конструктивные особенности.

Головные уборы и их дополнения.

Основные орнаментальные мотивы в народной одежде. Ткани для вышивки – бортовка, канва, лён, рогожка. Счётная вышивка.

Ткачество и работа на ткацком станке.

Ткани для вышивки: бортовка, лён, рогожка, канва. История создания сувенира, тряпичной куклы. Их назначение и использование. Знакомство с образцами кукол. Пропорции куклы, цветовое решение, включение в отделку элементов вышивки. Технология изготовления куклы и кукольной одежды.

Подготовка к итоговой аттестации

Составные части творческого проекта. Выбор изделия. Пошив изделия и оформление работы.

Тематическое планирование 11а класс

№	Название темы и темы урока	Кол- во часов
1 четверть		
1.	Вводное занятие	3
	Ознакомление с задачами предстоящего учебного года и планом их реализации. Инструктаж по охране труда.	3
2.	Организация труда и производства на швейных предприятиях	
	Массовое производство изделий.	3
	Предприятия швейного производства. Структура предприятия.	3
	Основные службы. Рабочее время и время отдыха.	3
	Трудовая дисциплина.	3
	Производственный план предприятия, цеха, бригады, индивидуальные планы.	3
	Нормирование и оплата труда.	3
	Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий.	3
	Расценки за выполнение операций. Учёт выполненной работы.	3
	Формы и системы оплаты труда. Система разрядов и тарифов.	3
	Основные сведения о контроле продуктов труда	3
3.	Охрана труда и производственная санитария	
	Техника безопасности и её задачи. Сведения о законодательстве по охране труда.	3
	Виды травматизма, его причины и предупреждение. Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения.	3
	Основные требования к электроустановкам. Применение средств защиты от поражения электрическим током. Меры пожарной безопасности.	3
	Рациональный режим труда и отдыха. Понятие об утомлении. Значение правильной рабочей позы.	3
	Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.	3
	Санитарные требования к рабочим помещениям, освещенности рабочих мест. Уход за рабочим помещением.	3
4.	Материаловедение	
	Сырьё для производства тканей. Основные свойства волокон.	3
	Влияние свойств волокон на внешний вид и свойства получаемых тканей.	3
	Цикл производства тканей.	3
	Прядение, ткачество, отделка.	3
	Дефекты, возникающие при ткачестве, отделки.	3
	<u>Физико- механические свойства тканей</u> . Прочность на разрыв при растяжении, деформация тканей, удлинение. Сминаемость, жесткость, драпируемость, износоустойчивость.	3
	<u>Гигиенические свойства тканей</u> . Гигроскопичность, водопоглощение, пылеёмкость.	3
	Теплозащитные свойства . Значение гигиенических свойств тканей для	3

	различных видов одежды.	
	Технологические свойства тканей. Усадка, скольжение, раздвигаемость нитей, прорубаемость, осыпаемость. Учёт этих свойств при раскрое и пошиве.	3
	Температурные режимы при глажении.	3
	Дефекты, возможные при влажно-тепловой обработке, меры их устранения.	3
	Классификация тканей. Свойства натуральных и химических тканей.	3
	Выбор способов обработки тканей в зависимости от их свойств. Ткани сложных структур.	3
	Прокладочные материалы.	3
	Виды современных тканей.	3
	Прозрачные ткани. Особенности работы с прозрачными материалами. Трудности обработки.	3
	Припуски, обработка срезов: окантовочным швом, запошивочным, на оверлоке.	3
	Трикотажные полотна. Виды трикотажных полотен: джерси, ажурные, рельефные, бархат на трикотажной основе, полотна с махровой и начёсной стороной. ПА	3
	Состав трикотажных полотен их свойства. Особенности обработки и пошива.	3
	2 четверть	
5.	Технология обработки швейных изделий	
	Определение понятий: одежда, костюм, платье, гардероб. История развития одежды.	15
	Виды одежды по назначению, стилю, покрою.	
	Требования, предъявляемые к одежде: гигиенические, утилитарные, гигиенические.	3
	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	9
	Изделия лёгкого ассортимента, их назначение.	6
	Применяемые ткани.	6
	Работа по готовым выкройкам.	15
	Условные обозначения линий, контрольных точек.	9
	Подгонка выкроек под свой размер.	6
	Норма расхода ткани на изделие при разной ширине.	6
	Выбор фасона и его анализ.	9
	Виды домашней одежды: ночная сорочка, пижама, халат, костюм.	6
	Требования к используемым тканям. Обработка узлов	6
	Правила раскладки выкройки на ткань.	3
	Припуски на швы.	3
	Раскрой изделия, правила раскроя.	9
	Обработка узлов	3
	Карманы, пояса, цельнокроеные воротники, рукава и манжеты. ПА	9
	3 четверть	
	Ассортимент и классификация детской одежды.	6
	Особенности обработки изделий для детей.	9
	Виды отделок, применяемые при изготовлении легкой женской и детской одежды.	9
	Выбор способов обработки деталей изделия, учитывая свойства ткани.	3

	Прозрачные ткани.	3
	Особенности работы с прозрачными материалами.	3
	Трудности обработки.	3
	Припуски, обработка срезов: окантовочным швом, запошивочным, на оверлоке.	3
	Блуза и платье с втачным воротником.	3
	Воротник на стойке, шалевый воротник.	6
	Использование готовых выкроек.	9
	Проверка соответствия выкройки конкретной фигуре.	6
	Подгонка выкройки с учётом особенностей фигуры.	15
	Контрольные насечки на деталях выкроек, их назначение	3
6.	Художественная обработка тканей и швейных изделий	
	Машинная вышивка.	9
	Подготовка машины, натяжение нитей, требования к материалам.	6
	Упражнения.	9
	Вышивка в одежде. Примеры использования вышивки в моделях одежды.	3
	Современные тенденции в вышивке.	3
	Понятие о сочетаемости цветов, цветовая гармония.	3
	Монограммы.	3
	Перевод рисунка на ткань.	3
	Подбор ниток и цветовое решение.	3
	Стирка и утюжка.	3
	Лоскутная техника Инструменты и приспособления .ПА	3
	Создание эскиза блока для будущего изделия, подбор тканей, раскрой деталей, сборка рядов на основу.	3
	4 четверть	
	Обработка срезов изделия косой бейкой.	3
	Уход и хранение.	3
	Регулярное и нерегулярное полотно.	3
	Общие сведения.	3
	Приёмы набора нерегулярного полотна.	3
	Способы обработки срезов изделия.	3
	Стёжка ручная и машинная.	3
	Блоки.	3
7.	Оборудование швейного производства	
	Технологическая классификация швейных машин.	3
	Рабочие органы швейных машин.	3
	Подбор игл и способы их установки.	3
	Регулировка натяжения нитей.	3
	Шпульный колпачок, его части.	3
	Характеристика машин, установленных в швейной мастерской (97кл, 51кл.).	3
	Устройство и работа механизмов: иглы, нитеводителя, челнока, двигателя ткани, регулятора стежка, лапки, обратного хода.	3
	Заправка ниток, смазка, управление, уход за машинами	3
	Приспособления к бытовым швейным машинам	3
8.	Основы трудового законодательства	
	Трудовой кодекс Российской Федерации.	3

	Основные права и обязанности рабочих и служащих.	3
	Трудовой договор.	3
	Приём и оформление на работу. Перевод на другую работу.	3
	Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.	3
	Поощрения за добросовестный труд.	3
	Труд молодёжи на производстве. Льготы	3
9.	Русский национальный костюм и традиции в одежде	
	Сведения из истории русского национального костюма	3
	Основные элементы одежды, входящие в костюм, их конструктивные особенности. Головные уборы и их дополнения.	3
	Основные орнаментальные мотивы в народной одежде. Ткани для вышивки – бортовка, канва, лён, рогожка. Счётная вышивка.	3
	Ткачество и работа на ткацком станке.	3
	Ткани для вышивки: бортовка, лён, рогожка, канва.	3
	История создания сувенира, тряпичной куклы.	3
	Их назначение и использование. Знакомство с образцами кукол.	3
	Пропорции куклы, цветовое решение, включение в отделку элементов вышивки.	3
	Технология изготовления куклы и кукольной одежды.	3
10.	Подготовка к итоговой аттестации	
	Составные части творческого проекта.	6
	Выбор изделия.	3
	Пошив изделия и оформление работы. ПА	15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
- Швейное дело. Учебники для 5 – 8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 4 издание – М: Просвещение, 2007.
- Рабочие тетради по швейному делу 5 – 7 классы Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Москва Просвещение 2006
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания. Н.А. Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014.
- Периодические издания по пошиву и отделке одежды – журналы мод с выкройками, плакаты.
- Видеоуроки, презентации.
- Дидактический материал по предмету
- Демонстративный материал
- Компьютер

Оборудование, инструменты и материалы

- Универсальные бытовые швейные машины
- Краеобметочная машина «Оверлок»
- Гладильные устройства (утюг, гладильная доска, парогенератор)
- Ткацкий станок
- Манекены

- Ножницы
- Иглы и булавки
- Ткани, нитки, вспомогательные и отделочные материалы.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» профиль «Столярное дело» 9г класс, 11а класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Рабочая программа по столярному делу предназначена для овладения техническими и технологическими умениями и навыками ручного и механизированного труда. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, приемами обработки древесины (пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование и отделочные работы). Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Кроме того, учащиеся работают на станках, учатся применять лаки, клеи, краски, красители, составляют чертежи, планируют последовательности выполнения трудовых операций, оценивают результаты своей и чужой работы. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа дает возможности для реализации творческого потенциала в приобретенной профессии.

Основная цель предмета «Столярное дело»

Цель программы: формирование профессиональных знаний и умений в профессии столяр у обучающихся специальных (коррекционных) школ, для успешной социальной адаптации после окончания школы.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- обучение планированию своей деятельности, пользованию технологическими картами и чертежами;
- развитие интереса к профессии;
- обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков;
- коррекция психофизического состояния на основе практических работ;
- воспитание у учащихся трудолюбия, точности движения, уверенности в своих силах и знаниях;
- формирование ответственности, сознательности, самостоятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

Содержание курса столярного дела строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя или с опорой на использование учебно-методической, материально-технической базы столярной мастерской.

В программе после содержания материала обозначены разноуровневые базовые знания и умения, которые должны усвоить обучающиеся.

Основные содержательные линии выстроены так, чтобы формировать у учащихся необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения предусмотрены промежуточной аттестации учащихся по каждой четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, работать с учебной литературой, выполнять самостоятельно практическую работу, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), пользоваться измерительными приборами, производить разметку деталей по чертежу, составлять простые чертежи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена для учащихся 9, 11 классов. Образовательная область – технология, образовательный компонент (учебный предмет) – столярное дело

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока: в 9 классе – 12 часов, в 11 классе – 15 часов. Возможно изменение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и каникулы, изменения отражаются в календарно-тематическом планировании.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. 1 уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовые задания, практические работы. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к культуре и труду других людей;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- развитие и совершенствование общетрудовых умений и навыков, необходимых в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- расширение технологических знаний по столярному делу;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

9г класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о профессии столяр. Ознакомление с планом обучения на четверть. Оборудование, приспособления и инструменты с которыми предстоит работа в мастерской.

Порядок и содержание рабочего места и мастерской. Правила техники безопасности на рабочем месте. Правила пожаробезопасности. Меры предупреждения.

1. РЕЗАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

Элементы резца. Основные грани и углы при прямолинейном движении резца. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины: продольное, поперечное, торцовое. Движение резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца

2. ЗАДЕЛКА ПОРОКОВ И ДЕФЕКТОВ ДРЕВЕСИНЫ

Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевки. Густые и жидкие шпатлевки. Различие шпатлевок по основному составу пленкообразующих веществ (масляные, клеевые, лаковые, другие).

3. ПИЛОМАТЕРИАЛЫ

Виды пиломатериалов: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.

Назначение и характеристики основных видов пиломатериалов. Обрезные, необрезные, односторонне обрезные пиломатериалы. Получение, хранение и обмер пиломатериалов. Стоимость пиломатериалов.

4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Виды мебели: стулья, кресла, столы, шкафы, тумбы, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта.

Элементы мебели: брусок, щит, рамка, коробка, профильные детали. Формы деталей в столярных изделиях: раскладка, штапик, филенка, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, платик, свес.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение изученного материала. Правила техники безопасности на рабочем месте

5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, щитов, подвижных и неподвижных элементов мебели.

6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА

Подбор материала. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Контроль ярунка.

Изделия: Угольник, малка, ерунок, рейсмус, киянка, ручка (для молотка, стамески, напильника), ручка для ножовки

7. ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ

Правила управления и ухода за токарным станком. Возможные неисправности токарного станка и меры их предупреждения. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование кронциркуля. Правила безопасной работы на токарном станке.

Технические умения: крепление заготовки на станок, черновая обточка, точение в размер, контроль размеров кронциркулем и штангенциркулем, скругление форм с контролем по шаблону, срезка детали при помощи стамески (косяка).

Изделия: ручка для киянки, скалка, толкушка, ручка для напильника.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение изученного материала. Правила техники безопасности на рабочем месте

8. ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ

Основные типы деревообрабатывающих станков: пильные, строгальные, фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные. Станки, входящие в каждую группу, их назначение. Устройство станков. Правила безопасной работы на станках. Способы крепления режущих инструментов на валах. Типы режущих инструментов: пилы, фрезы, ножи, сверла. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

9. ОБРАБОТКА ЗАГотовок Ручными ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Пути и способы повышения производительности труда. Электродрель. Электрические рубанок и фуганок. Ручная электропила. Электрический лобзик. Электрическая шлифовальная машина. Их применение. Устройство и назначение. Включение в электросеть. Крепление режущего инструмента. Правила безопасной работы с электроинструментами.

10. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Технология изготовления соединений: Способы столярных соединений. Зависимость времени выдержки собранных узлов от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке, его предупреждение и исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.

11. ОХРАНА ТРУДА. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Знание и соблюдение правил безопасности - гарантия от несчастных случаев и травм рабочего. Травмы из-за неисправности инструмента, станка. Травмы, связанные со складированием и переноской материалов. Возможные травмы при заточке и наладке инструментов. Электротравмы. Охрана труда и производственная санитария

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Ознакомление с планом обучения на четверть Правила техники безопасности на рабочем месте, Повторение пройденного материала

12. РЕМОНТ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Причины и виды износа мебели. Технические требования к качеству ремонта. Виды ремонта: восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей. Правила безопасности при осуществлении ремонта.

13. КРЕПЕЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ И МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА

Гвозди (строительные, тарные, обойные, штукатурные, толевые, отделочные). Шурупы, их различие по видам головок. Стандартные длины гвоздей и шурупов. Болты, винты, стяжки, задвижки, защелки, магнитные держатели, полкодержатели, петли.

14. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Отработка умений и навыков. Практическое закрепление изученного материала. Отработка приемов обработки изделий. Чтение чертежей, технологических карт, выполнение технического рисунка. Применение разметочных инструментов.

Технология изготовления мебели. Выполнение производственных заказов. Правильная организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.

При изучении новой темы обучающиеся знакомятся с основными инструментами и материалами работы.

Основные требования к умениям учащихся.

1-ый уровень :

- определение качества изделия по внешнему виду
- правильное использование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку
- составление планирования предстоящей работы
- определение качества материала по внешнему виду
- нанесение размеров на заготовку
- определение вида пиломатериалов
- приготовление рабочего места
- использование инструментов по прямому назначению
- выполнение разметки и изготовление соединения в полдерева, УК- 1, УК-2,,УС-3, УК-5
- сверление сквозных и несквозных отверстий
- знание правильности пиления от линии разметки
- вычерчивание детали с размерами
- приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа
- выполнение черновой разметки
- выполнение подгонки и склейки деталей
- выставление размеров на рейсмусе для разметки
- делание разметки соединений столярными инструментами
- устанавливание режущих элементов в ручные и механизированные инструменты и оборудование.

2-ой уровень :

- определение качества изделия по внешнему виду

- правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку(с помощью учителя)
- составление планирования предстоящей работы
- определение качества материала по внешнему виду
- перевод рисунка по шаблону на заготовку
- определение вида пиломатериала
- приготовление рабочего места
- использование инструмента по прямому назначению
- выполнение разметки столярных соединений вполдерева, УК- 1, УС-3,
- сверление сквозных и несквозных отверстий на станке
- знание правильности пиления от линии разметки
- определение размеров детали по чертежу
- приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа (с помощью учителя)
- выполнение черновой разметки
- выполнение подгонки и склейки деталей
- выставление размеров на рейсмусе для разметки

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
I четверть		
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	2
Раздел 1. РЕЗАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ		
1	Элементы резца.	1
2	Виды резания в зависимости от направления	2
3	Движение резания и подачи. Строгание в разных направлениях	2
4	Брак при резании древесины	1
5	Строгание	8
6	Долбление. Упражнения	8
7	Пиление древесины вдоль волокон.	1
	Упражнения	4
	Пиление под углами	3
8	Сверление.	4
Раздел 2 ЗАДЕЛКА ПОРОКОВ И ДЕФЕКТОВ ДРЕВЕСИНЫ		
1	Дефекты и пороки древесины.	2
2	Заделка сучков круглой и прямоугольной вставкой.	1
		1
3	Заделканеровностей	2
4	Шпатлевание трещин	2
5	Шпатлевки густые.	4
6	Заделка сучков прямоугольной вставкой	5
7	Заделка трещин шпатлевкой	3

8	Определение живых и мертвых сучков	2
9	Формы сучков на срезе пиломатериала	2
10	Практические работы. Заготовка пиломатериала	4
Раздел 3. ПИЛОМАТЕРИАЛЫ		
1	Виды пиломатериалов: брусья, доски, бруски, обапел, рейки	1
2	Получение, хранение и обмер пиломатериалов.	1
3	Заготовка пиломатериалов по размерам	6
Раздел 4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ		
1	Виды и конструкции мебели	2
2	Изготовление щита	3
3	Изготовление подстоля	4
4	Изготовление элемента табурета	4
5	Контрольные задания П.А.	2
6	Изготовление ящика	4
II четверть 96 часов		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1Ч)	1
Раздел 5 ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ		
1	Техническая документация	2
2	Технологические карты	2
3	Изготовление рамок	5
4	Изготовление подвижных элементов мебели.	3
5	Изготовление неподвижных элементов мебели.	3
6	Работа на деревообрабатывающих станках	4
Раздел 6.ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА		
1	Материала для столярных инструментов	2
2	Чертеж деталей угольника	1
3	Изготовление угольника.	3
4	Чертеж рейсмуса	1
5	Изготовление деревянного рейсмуса.	4
6	Чертеж малки.	1
7	Изготовление малки.	4
8	Чертеж ерунка.	1
9	Изготовление ерунка.	3
10	Чертежкиянки	1
11	Изготовление киянки	4
12	Изготовление ручки для молотка	2
13	Изготовление ручки для ножовки	2
14	Изготовление ручки для стамески	2
15	Чертеж столярной чертилки	1
16	Изготовление столярной чертилки	3
Раздел 7. ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ		
1	Правила управления и ухода за токарным станком	1
2	Крепление заготовки в станок	2
3	Изготовление болванки	2
4	Черновая обточка болванки. Упражнения	6

5	Точение в размер	6
6	Контроль проточки штангенциркулем	3
7	Формообразование с контролем по шаблону	4
8	Срезка детали. Упражнения	2
9	Изготовление ручки для киянки	2
10	Изготовление ручки для напильника	4
11	Изготовление толкушки	4
12	Контрольные задания П.А.	2
13	Точение цилиндра по размерам	3
III четверть		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1
Раздел 8 ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ		
1	Основные типы деревообрабатывающих станков	2
2	Круглопильный станок	2
3	Рейсмусовый станок	2
4	Сверлильный станок.	2
5	Фуговально-пильный станок	2
6	Фрезерный станок	2
7	Долбежный станок	2
8	Т/Б при работе на станках	1
9	Практические работы на станках	12
Раздел 9 ОБРАБОТКА ЗАГОТОВОК РУЧНЫМИ ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ		
1	Электрифицированный инструмент	4
2	Т/Б при работе с электрифицированными инструментами	1
3	Работа электродрелью	4
4	Работа электролобзиком	4
5	Обработка деталей шлифмашиной	4
6	Обработка деталей фрезерном	2
7	Работа торцовочной пилой	3
8	Заготовки пиломатериалов для уроков	8
Раздел 10. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ		
1	Технология изготовления столярных соединений	1
2	Виды столярных соединений	2
3	Концевые соединения	1
4	Серединные соединения	1
5	Ящичные соединения	2
6	Соединение УК-1	2
7	Соединение УК-2	3
8	Соединение УС-3	3
9	Соединение УС-5	3
10	Изготовление рамки	3
11	Изготовление дверной коробки	4

12	Изготовление оконной рамы	5
13	Изготовление подстольного ящика	3
14	Изготовление детского стула	3
15	Изготовление подстолья	3
Раздел 11. ОХРАНА ТРУДА. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ (
1	Травмы из-за неисправности инструмента	1
2	Несчастные случаи и травмы на производстве.	1
3	Возможные травмы при заточке и наладке инструментов	2
4	Контрольные задания П.А.	2
5	Электротравмы	1
6	Охрана труда	2
7	Производственная санитария	1
IV четверть		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1
Раздел 12. РЕМОНТ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ		
1	Причины и виды износа мебели	2
2	Виды ремонта мебели	2
3	Мелкий ремонт мебели	3
4	Крупный ремонт мебели	3
5	Восстановление шиповых соединений	4
6	Замена сломанной детали табурета	3
7	Переклейка расшатанных столярных узлов	2
8	Замена старой детали на новую	3
9	Зачистка поверхностей от лака	3
10	Ремонт школьной мебели	10
Раздел 12 КРЕПЕЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ И МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА		
1	Шурупы, их различие по видам головок	2
2	Виды стяжек. Шурупные стяжки	2
3	Установка петель на двери	2
4	Виды ручек и защелок. Установка	2
5	Эксцентриковые стяжки	2
Раздел 13. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ		
1	Изготовление деталей по технологической карте.	6
2	Отработка приемов пиления	4
3	Отработка приемов долбления	4
4	Отработка приемов сверления	4
5	Изготовление столярных изделий	9
6	Установка дверных петель	4
7	Отработка навыка строгания	8
8	Выпиливание ручным лобзиком	2
9	Контрольные задания П.А.	2
10	Выпиливание ручным лобзиком	2
11	Разметка заготовок по чертежу	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-практическое оборудование

1.Классная доска

2.Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный эл. лобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, эл. фуганок)

1.Комплекты столярных инструментов

Информационно-образовательные ресурсы

1.Технологические карты

2.Дидактический материал

3.«Учительская газета».

4. Издательство «1 сентября»,

5. Интернет ресурсы

Список учебно-методической литературы

1.Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.

2.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.

3.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.

4.Коноваленко А.М. основы столярного ремесла. Киев, 1996.

5.Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Выш.шк.», 1985.

6.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.

7.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.

8.Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы , М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11А класс

Раздел 1 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Клей и отделочные материалы.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические). Виды клея животного происхождения (глииновый, казеиновый). Глииновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту. Глииновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения. Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов. Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение. Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение. Пленкообразующие вещества:

растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение. Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы. (Повторение, 6 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Плёночные и листовые отделочные материалы

Теоретические сведения.

Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажнослоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия

Теоретические сведения. Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение. (Повторение, 9 класс.)

Шпонофанера и древесные плиты

Теоретические сведения. Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта. Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение. (Повторение, 9 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Комплекующие изделия и мебельная фурнитура.

Теоретические сведения. Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала. (Повторение, 8—9 классы.)

Лабораторно-практическая работа. Определение названий крепёжных изделий и мебельной фурнитуры по образцам и в альбомах.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы. Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок. (Повторение 9 класс). Практическая работа. Смазка инструментов и оборудования.

Технология столярных работ

Раздел 2 Деревообрабатывающие станки

Теоретические сведения. Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многшпиндельный, сверлильно-пазовальный, вертикальный для заделки сучков). Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка. Модель типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках. Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке. Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндрический), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке. Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центральной, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке. Упражнение. Организация рабочего места при работе на станках.

Раздел 3 Составные части мебели (деталь, щит, рамка)

Теоретические сведения. Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые серединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях. Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление. (Повторение, 5—9 классы.)

Изделия. Соединения: УЯ-2, УК-1, УС-3.

Упражнение. Изготовление образцов соединений.

Практическая работа. Подготовка рабочего места. Подбор материала. Разметка элементов соединения. Выполнение соединений.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей

Теоретические сведения. Понятие «точность обработки детали» (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров. Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие «шероховатость поверхности древесины» (обработочные риски, волнистость, неровности упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

Раздел 4 Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия

Теоретические сведения. Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание, повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки). Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Раздел 5 Ремонт и реставрация мебели

Теоретические сведения. Понятия ремонт и реставрация мебели. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клевого соединения, растрескивание, покоробленность детали. Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ. (Повторение. 8 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение основных повреждений мебели по внешнему виду.

Объекты работы. Школьная мебель.

Практические работы. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена повреждённых деталей.

Раздел 6 Охрана природы Теоретические сведения. Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

Раздел 7 Общая технология деревообрабатывающего производства

Механическая обработка заготовок

Теоретические сведения. Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок. Изделия. Заготовки для будущих деталей и изделий.

Практическая работа. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатого гнезда и отверстия на сверлильном станке.

Структура технологического процесса

Теоретические сведения. Понятие столярное изделие. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Сборка деталей в узел. Обработка узла. Сборка узлов и деталей в изделие. Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

Упражнения. Определение технологического процесса по изготовлению изделия, заданного конкретным чертежом

Раздел 8 Основы конструирования мебели

Конструктивное решение детского шкафа для одежды

Практические работы. Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа. Составление спецификации на детали для шкафа.

Конструктивное решение стола дачного

Практические работы. Вычерчивание вида дачного стола спереди и сбоку. Разработка основных конструктивных узлов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола. Составление спецификации на детали для дачного стола.

Конструктивное решение тумбочки прикроватной

Практические работы. Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки. Составление спецификации на детали для тумбочки.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа

Практические работы. Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола-шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

Конструктивное решение письменного однотумбового стола

Практические работы. Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

Конструктивное решение диван-кровати

Практические работы. Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика. Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже. Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати. Вычерчивание основных разрезов и деталей дивана-кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати. Составление спецификации на детали для дивана-кровати.

Раздел 9 Охрана труда и производственная санитария

Охрана труда при лесопилении и деревообработке

Теоретические сведения. Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта. Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления у станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роликовые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника. Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках. Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях

Теоретические сведения. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

Раздел 10 Охрана труда на предприятиях

Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение однопильного станка противовыбрасывающим устройством. Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке. Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

Раздел 11 Процесс изготовления столярных изделий

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских Теоретические сведения.

Требования безопасности при работе в учебных мастерских. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских. Правила пожарной безопасности. (Повторение, 5—9 классы.)

Изготовление элементов дверной коробки

Теоретические сведения. Промышленная технология изготовления дверной коробки. Приемы заготовки и сборки элементов дверной коробки (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении дверной коробки. Разметка деталей дверной коробки. Заготовка элементов дверной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей дверной коробки. Склеивание дверной коробки.

Изделия. Элементы дверной коробки.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Разметка деталей дверной коробки. Изготовление элементов дверной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей дверной коробки. Склеивание дверной коробки.

Раздел 12 Производственное обучение

Практические работы на станках. Приемы изготовления соединений и сборка на клей. Изготовление макетов дверей. Изготовление дверной коробки на деревообрабатывающих станках.

Изготовление элементов оконных коробок

Теоретические сведения. Промышленная технология изготовления оконной коробки. Приемы заготовки и сборки элементов оконной коробки (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной коробки. Разметка деталей оконной коробки. Заготовка элементов оконной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной коробки. Склеивание оконной коробки.

Изделия. Элементы оконной коробки.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Разметка деталей оконной коробки. Изготовление элементов оконной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной коробки. Склеивание оконной коробки.

Сборка и склеивание элементов дверных полотен и оконных створок

Теоретические сведения. Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клею зачистка

створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверные полотна и оконную створку.

IV четверть

Раздел 13 Изготовление мебели из ДСП.

Раскрой материала на станке. Чистовая обработка деталей в размер. Оклейка деталей кромкой. Сборка деталей на шурупных стяжках. Установка комбинированных петель, ручек и защелок. Изделия. Стеллаж. Ящики для 1- тумбового стола. Изготовление тумбочки, подвесной полки. Табурет из ДСП.

Практическая работа. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.

Теоретические сведения. Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Подбор материала. Изготовление деталей для простого столярного изделия. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия.

Раздел 14 Подготовка экзаменационной работы

Выбор изделия для экзаменационной работы. Оформление технической документации на изготавливаемое изделие. Эскиз изделия и деталей, из которых оно состоит. Подбор материала, из которого можно изготовить изделие. Экономическое обоснование на изделие. Инструмент, приспособления, станки и оборудование, которые можно применить. Техника безопасной работы с инструментом и оборудованием. Изготовление изделия: подбор материала, подготовка инструмента, приспособлений, станков и оборудования для изготовления деталей, сборка изделия, зачистка и отделка изделия.

Основные требования к умениям учащихся.

1-ый уровень :

- определение качества изделия по внешнему виду
- правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку
- составление планирования предстоящей работы
- определение качества материала по внешнему виду
- нанесение размеров на заготовку
- определение вида пиломатериалов
- приготовление рабочего места
- использование инструментов по прямому назначению
- выполнение разметки и изготовление соединения вполдерева, УК- 1, УК-2,,УС-3, УК-5
- сверление сквозных и несквозных отверстий
- знание правильности пиления от линии разметки
- вычерчивание детали с размерами
- приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа
- выполнение черновой разметки
- выполнение подгонки и склейки деталей
- выставление размеров на рейсмусе для разметки
- делание разметки соединений столярными инструментами
- устанавливание режущих элементов в ручные и механизированные инструменты и оборудование.

2-ой уровень :

- определение качества изделия по внешнему виду

- правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку(с помощью учителя)
- составление планирования предстоящей работы
- определение качества материала по внешнему виду
- перевод рисунка по шаблону на заготовку
- определение вида пиломатериала
- приготовление рабочего места
- использование инструмента по прямому назначению
- выполнение разметки столярных соединений вполдерева, УК- 1, УС-3,
- сверление сквозных и несквозных отверстий на станке
- знание правильности пиления от линии разметки
- определение размеров детали по чертежу
- приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа (с помощью учителя)
- выполнение черновой разметки
- выполнение подгонки и склейки деталей
- выставление размеров на рейсмусе для разметки
-

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	1
Раздел 1 Основы материаловедения		
1	Виды клея.	1
2	Клей животного происхождения.	1
3	Казеиновый клей.	1
4	Синтетический клей.	1
5	Дисперсионный клей.	1
6	Виды.	1
7	Составы.	1
8	Применение клеев на производстве.	1
9	Грунтовки шпатлевки.	1
10	Порозаполнители.	1
11	Применение.	1
12	Краски: клеевые, водоземulsionные.	1
13	Краски: эмали, масляные.	1
14	Шлифовальные материалы.	1
15	Обессмоливающие составы.	1
16	Отбеливающие составы.	1
17	Практические работы.	2

18	Пленочные материалы.	1
19	Шпон: листовые материалы.	1
20	Практические работы.	1
21	Круглые лесоматериалы.	1
22	Строганный шпон.	1
23	Лущеный шпон.	1
24	Фанера: получение, виды.	2
25	ДВП, ДСП.	1
26	Столярная плита.	1
Раздел 2 Деревообрабатывающие станки.		
1	Деревообрабатывающие станки	1
2	Ленточный станок.	1
3	Приемы работы	1
4	Сверлильный станок	1
5	Приемы работы	1
6	Сверлильно-пазовальный, вертикальный станок	1
7	Правила техники безопасности на станках.	1
8	Шлифовальный станок	1
9	Токарный станок. Виды	1
10	Организация рабочего места	1
Раздел 3 Составные части мебели (деталь, щит, рамка)		
1	Изготовление щита.	1
2	Практические работы	3
3	Виды основных концевых соединений.	1
4	Врезка. Врубка, сращивание	1
5	Угловое соединение. Практическая работа.	1
6	Серединные соединения. Практическая работа.	2
7	Ящичные соединения. Упражнения	4
8	Сплачивание досок	2
9	Сборка щита на клей	2
10	Соединение на нагелях. Упражнения.	1
11	Соединение на болтах. Упражнения.	1
12	Соединение шурупах и гвоздях. Упражнения	1
Раздел 4 Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия		
1	Общие сведения о технологическом процессе.	1
2	Технология изготовления столярно-мебельных изделий	1

3	Раскрой заготовок на круглопильном станке	1
4	Черновая обработка заготовки	1
5	Склеивание изделий	1
6	Облицовывание изделия	1
7	Предварительная сборка изделия	1
8	Сборка. Работа «на сухую»	1
9	Окончательная сборка на клей	1
10	Сборка ящика на клей	1
11	Работа электрическим лобзиком	1
12	Работа электрической дрелью	1
13	Работа электрической шлифовальной машиной	1
14	Практические работы	3
15	Технологическая документация	2
Раздел 5 Ремонт и реставрация мебель		
1	Понятия ремонт и реставрация мебели.	1
2	Ремонт и реставрация мебели	1
3	Практическая работа. Определение ремонтных работ	2
4	Повреждение покрытия.	1
5	Ремонт фурнитуры.	1
6	Реставрация	1
7	Ремонт школьной мебели. Практические работы.	3
Раздел 6 Охрана природы		
1	Очистные сооружения	2
2	Виды, принципы работы	2
3	Профилактика лесных пожаров	2
Раздел 7 Технология деревообрабатывающего производства		
1	Механическая обработка заготовок	2
2	Обработка заготовок в размер.	2
3	Выборка гнезда на сверлильном станке	1
4	Структура технологического процесса	1
5	Составление спецификации на изделие.	2
6	Сборка узлов и деталей в изделие.	2
7	Контрольные задания П.А	2
8	Сборка деталей в узел.	1
9	Составление технологической карты	2

II четверть		
Раздел 8 Основы конструирования мебели		
1	Вводное занятие. Т/Б на рабочем месте	1
2	Вычерчивание общего вида шкафа.	2
3	Выполнение эскиза	2
4	Разработка основных конструктивных узлов	3
5	Составление спецификации на детали	2
6	Вычерчивание общего вида дачного стола	3
7	Разработка основных конструктивных узлов	3
8	Составление спецификации на изготовление.	2
9	Вычерчивание общего вида стола-тумбы.	4
10	Вычерчивание общего вида 2-х тумбового стола	6
11	Вычерчивание основных узлов стола-шкафа.	6
12	Составление спецификации на изготовление.	2
13	Конструктивное решение	3
14	Вычерчивание основных узлов	2
15	Чертеж стола-шкафа в трех видах.	6
16	Составление спецификации	2
17	Конструктивное решение письменного 1-тумбового стола	2
18	Вычерчивание основных разрезов.	2
19	Конструктивное решение диван-кровати	2
20	Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение	1
21	Вычерчивание общего вида дивана-кровати.	4
22	Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати.	4
23	Вычерчивание основных разрезов и деталей	4
24	Составление спецификации на детали	2
Раздел 9 Охрана труда и производственная санитария		
1	Охрана труда при лесопилении и деревообработке	2
2	Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования	2
3	Оградительная техника. Тормозные устройства	2
4	Приводы и пусковые устройства. Удерживающие устройства	2
5	Световая, звуковая и комбинированная сигнализации.	1

6	Контроль за охраной труда	2
7	Ведомственный контроль и общественный контроль	2
Раздел 10 Охрана труда на предприятиях		
1	Общие сведения о комплексной механизации в цехе.	3
2	Дистанционное управление транспортерами	1
3	Требования безопасности при работе	2
4	Оснащение одношпиндельного станка противовыбрасывающим устройством.	2
5	Устройство ограждения у станка	1
6	Деревообрабатывающее оборудование Приемы проверки общего состояния	2
7	Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке.	1
Раздел 11 Процесс изготовления столярных изделий		
1	Введение	1
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	3
3	Требования безопасности при работе в учебных мастерских	2
4	Правила пожарной безопасности	1
5	Изготовление дверной коробки	8
6	Контрольные задания П.А	2
7	Практические работы на станках.	8
III четверть		
Раздел 12 Производственное обучение		
1	Практические работы на станках.	11
2	Приемы изготовления соединений и сборка на клей	16
3	Изготовление макетов дверей	8
4	Разметка деталей дверной коробки	4
5	Изготовление дверной коробки на деревообрабатывающих станках	8
6	Изготовление макета дверной коробки	6
7	Изготовление оконной рамы	8
8	Изготовление элементов оконной коробки	3
9	Промышленная технология изготовления оконной коробки	2
10	Практические работы	8

11	Изготовление макетов дверного полотна	8
12	Техника безопасности при изготовлении	1
13	Изготовление филенчатой двери	8
14	Изготовление брусков с фальцем	8
15	Технология изготовления деревянной перегородки	8
16	Изготовление двери по старой коробке	6
17	Изготовление оконной форточки	6
18	Техника безопасности при сборке	1
19	Изготовление паза для филенок	2
20	Контрольные задания П.А	2
21	Изготовление филенок для двери.	3

IV четверть

Раздел 13 Изготовление мебели из ДСП.

1	Раскрой материала на станке	4
2	Чистовая обработка деталей в размер	4
3	Оклейка деталей кромкой	4
4	Сборка ящиков для 1- тумбового стола насухо	6
5	Сборка деталей на шурупных стяжках	6
6	Установка комбинированных петель	6
7	Установка ручек и защелок	6
8	Изготовление стеллажа	5
9	Изготовление тумбочки	5
10	Изготовление подвесной полки	5
11	Изготовление табурета из ДСП	6

Раздел 14 Подготовка экзаменационной работы

1	Выбор изделия для экзаменационной работы	1
2	Оформление технической документации на изготавливаемое изделие	10
3	Разработка технологической карты	10
4	Составление спецификации на изделие.	4
5	Эскиз изделия и деталей, из которых оно состоит	4
6	Чертеж основных узлов изделия	3
7	Экономические расчеты на изделие.	2
8	Раскрой материалов для изделия. Разметка деталей.	4
9	Изготовление деталей изделия	12
10	Подгонка деталей	1

11	Шлифование деталей и сборка П.А.	2
12	Покраска изделия	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-практическое оборудование

1.Классная доска

2.Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный электролобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, электрофуган)

3.Комплекты столярных инструментов

Информационно-образовательные ресурсы

1.Технологические карты

2.Дидактический материал

3.«Учительская газета».

4. Издательство «1 сентября»,

5. Интернет ресурсы

Список учебно-методической литературы

1.Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.

2.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.

3.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.

4.Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла. Киев, 1996.

5.Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Выш.шк.», 1985.

6.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1968.

7.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.

8.Столярное дело 10-11 классы М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С.Сековец

9.Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы , М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С.Сековец

Рабочая программа по учебному предмету «Психологический практикум» 9а класс, 9в класс, 9г класс, 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологическому практикуму составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Рабочая программа по психологическому практикуму призвана дать обучающимся 8-10х классов представление о закономерностях психических процессов, способствовать осознанию своего внутреннего мира, своих чувств и переживаний, увлечений и интересов,

способностей и знаний, формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру, преодолению трудностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, развитию умения видеть свои достоинства и недостатки и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию. Программа направлена способствовать психическому и личностному росту обучающихся, формированию коммуникативных и социальных умений и навыков.

Цель практикума: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи практикума:

- формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеку;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество.

Одной из основных задач школьной психологической службы является задача содействия максимально возможному личностному и интеллектуальному развитию детей, которая в данной школе в значительной степени усложняется из-за особенностей развития умственно отсталого ребенка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный материал в программе распределен по темам с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению. В случае, когда обучающийся не может усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения, педагог составляет индивидуальную программу обучения по данному предмету для конкретного учащегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в 7 классе – 1 час в неделю, в 9-х и 11 классах – 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированное у старших школьников самосознание, представление о себе как человеке;
- способность понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- расширенное осознание себя как личности и расширенные способы самовыражения;
- использование приобретённых знаний о себе с целью эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие познавательных и эмоциональных процессов, навыков межличностного общения;
- приобретение представлений и навыков конструктивного бесконфликтного общения, социально-компетентного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 А, 9в, 9г КЛАССЫ

Введение (1 час): Ознакомление подростков с правилами поведения на уроке психологии, а также принятие правил «приветствия» и «прощания». Упражнения на знакомство «Моё имя», «На досуге ...», «Невербальный подарок» и др.

«Я среди других людей» (64 часа): «Общаться – это так легко» - обсуждение вопроса зачем нужно общение, обращение подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. «Какая бывает информация?», «Невербальная информация» - формирование у обучающихся представления о речевой и неречевой информации в общении, создание условий для развития навыка понимания неречевой информации. Создание условий для анализа обучающимися роли мимики, жестов, ознакомление с основными закономерностями «языка жестов»: «О чём говорит наша мимика», «О чём говорят наши жесты?».

«Как лучше подать информацию?», «Как лучше понять информацию» - формулирование подростками правил эффективной подачи и приёма информации. Исследование обучающимися информационных барьеров в общении: «Барьеры на пути

информации», «Барьеры, которые создаю я сам». Ознакомление ребят с каналами передачи информации, тренировка навыка передачи информации различными способами: «Каналы обработки информации».

«Стереотипы в общении» - исследование обучающимися собственных стереотипов, значение стереотипов в общении с людьми. Формирование у подростков представлений о позициях в общении, исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении: «Позиции в общении», «Доминантность и недоминантность в общении». Тренировка способности обучающихся определять стиль общения, анализировать разные стили общения, их эффективность и последствия их использования: «Стили общения», «Подходящий стиль общения».

Формулирование понятия конфликта, значения конфликта, анализ конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности: «Что такое конфликт?», «Причины конфликтов». «Человек в конфликте», «Конфликтные эмоции» - создание условий для развития у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте. «Эмоциональная тропинка», «Стили поведения в конфликте» - актуализация личного опыта участников, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации. Самодиагностика стиля поведения в конфликте: «Я в «бумажном зеркале». Создание условий для анализа подростками сильных и слабых сторон различных стилей поведения в конфликте: «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте. «Всё дело в шляпе!» - составление участниками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. «Психоанализ» конфликтов», «А зачем мне это?» - работа с алгоритмом самоанализа конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.

«Доверие в общении» - экспресс диагностика своего уровня доверия другим людям, обращение к собственному опыту доверия-недоверия. «Доверительный урок» - создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям.

«Умею ли я слушать?» - создание условий для самоанализа подростками умения слушать и слышать другого человека. «Бесконфликтное общение с «трудными людьми», «Трудные люди – 2», «Трудные люди – 3» - обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.

Подведение итогов (1 час): Завершающий урок. рефлексия подростками своих достижений на уроках психологического практикума в 9 классе.

Данные темы уроков, в среднем, рассчитаны на два академических часа.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):

1-й уровень

- умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- умение понимать собственные эмоциональные состояния и состояния другого человека;
- умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные эмоции;
- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты;
- умение самостоятельно планировать и контролировать свои действия;
- умение преодолевать эмоциональные барьеры в межличностном общении.

2-й уровень

- умение слышать собеседника;
- умение передавать информацию;
- умение вступать в контакт
- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;
- умение сдерживать негативные импульсы;

•умение доброжелательно взаимодействовать с другими людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1 четверть		
Введение (1 час)		
1	Повторение правил работы на уроке.	1 час
«Я среди других людей»		
2	Общаться – это так легко	2 часа
3	Умею ли я общаться?	2 часа
4	Какая бывает информация?	2 часа
5	Невербальная информация	2 часа
6	О чём говорит наша мимика	2 часа
7	О чём говорят наши жесты?	2 часа
8	Как лучше подать информацию?	2 часа
2 четверть		
9	Как лучше понять информацию?	2 часа
10	Барьеры на пути информации	2 часа
11	Барьеры, которые создаю я сам	2 часа
12	Каналы обработки информации	1 час
13	Стереотипы в общении	2 часа
14	Позиции в общении	2 часа
15	Доминантность и недоминантность в общении	2 часа
16	Тестовое задание «Виды общения» ПА	1 час
17	Стили общения	2 часа
3 четверть		
18	Что такое конфликт?	2 часа
19	Причины конфликтов	2 часа
22	Человек в конфликте	2 часа
21	Конфликтные эмоции	2 часа
22	Эмоциональная тропинка	2 часа
23	Стили поведения в конфликте	2 часа
24	Я в «бумажном зеркале»	2 часа
25	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	2 часа
26	Всё дело в шляпе!	1 час
4 четверть		
27	«Психоанализ» конфликтов	3 часа
28	А зачем мне это?	2 часа
29	Доверие в общении	3 часа
30	Доверительный урок	2 часа
31	Умею ли я слушать?	2 часа
32	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	2 часа
33	Тестовое задание «Конфликты» ПА	1 час
34	Трудные люди	2 часа
Подведение итогов		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 А КЛАСС

Введение: Повторение правил работы на уроках психологического практикума.

«Твой выбор»

Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута:

«Готовность к выбору», «Профессиональные круги», «Профессиональный выбор. Ассоциации», «Информирование о готовности к выбору профессионально-образовательного маршрута», «Опросник для выявления готовности школьников к выбору (В.Б. Успенского)», «Обсуждение результатов», «Коллаж мое будущее» - ориентация учащихся в основных целях, задачах курса, формах работы, осознание своего отношения к выбору профессий, формирование положительной мотивации. Что такое профессионально – образовательный маршрут. Определение готовности к выбору профессии.

Мир профессий. Слагаемые выбора : «Профессии, востребованные на рынке труда», «Составление схемы выбора «хочу», «могу», «надо», «Информационный блок «предмет труда», «Игра «Аукцион», «Список востребованных профессий», «Игра «угадай профессию», «Информирование о современном состоянии на региональном рынке труда», «Знакомство с "Центром занятости". Требования к работнику», «Что требует профессия от меня? Определение требований к соискателю по сайту объявлений» - определение основных понятий темы. Знакомство с миром профессий, с понятиями «рынок труда», «предмет труда», «престижность профессии», отработка умений вступать в контакт, освоение навыков взаимодействия с группой.

Профессиональные интересы и склонности (17 часов): «Игра – дискуссия «да – нет», «Работа с картой интересов (модификация Г.В. Резапкиной)», «Работа с ДДО Е.А. Климова», «Обсуждение результатов», «Анализ требований различных типов профессий», «Ситуации выбора», «Диагностика и самодиагностика качественных характеристик» - список способностей, определение понятий интересы, профессиональные интересы, склонности. Диагностика и самодиагностика учащимися профессиональных интересов и склонностей, способностей, сопоставление своих возможностей. Способности и выбор предполагаемой профессии: определение основных понятий темы. Сопоставление основных факторов альтернативного выбора, «хочу», «могу», и «надо» применительно к ситуации выбора профессионального маршрута. Анализ требований разных типов профессий, сопоставление своих способностей с требованиями, предъявляемыми избираемой профессией, анализ возможных ошибок выбора.

Планирование профессионально-образовательного маршрута: «Пути профессионального образования», «Знакомство с профессиональными учебными заведениями нашего региона. Требования при поступлении», «Работа с «матрицей выбора», «Работа со «схемой альтернативного выбора» - составление профессионального плана, обсуждение вариантов профессионального маршрута, овладение способами и приемами планирования профессиональной перспективы.

Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионально-образовательного маршрута: «Ролевая игра царство-государство», «Рефлексия участников игры и зрителей», «Информационный блок о самопрезентации», «Составление плана самопрезентации. Обсуждение», «Самопрезентация себя», «Составление резюме на различные вакансии». Практические игры «ролевое общение», «телефонный разговор», «собеседование». Определение основных понятий темы. Развитие навыков

самопрезентации, составление резюме, тренировка умения вступать в контакт с работодателем в ролевой игре.

Подведение итогов (1 час): Завершающий урок. рефлексия подростками своих достижений на уроках психологического практикума в 11 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1 четверть		
Введение (1 час)		
1	Повторение правил работы на уроке.	1 час
Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута		
2	Готовность к выбору	2 часа
3	Профессиональные круги	2 часа
4	Профессиональный выбор. Ассоциации	3 часа
5	Информирование о готовности к выбору п-об. маршрута	2 часа
6	Опросник для выявления готовности школьников к выбору (В.Б. Успенского)	2 часа
7	Обсуждение результатов	1 час
8	Коллаж мое будущее	2 часа
2 четверть		
Мир профессий. Слагаемые выбора (16 часов)		
9	Профессии, востребованные на рынке труда	2 часа
10	Составление схемы выбора «хочу», «могу», «надо»	2 часа
11	Информационный блок «предмет труда»	2 часа
12	Игра «Аукцион»	2 часа
13	Список востребованных профессий	1 час
14	Игра «угадай профессию»	2 часа
15	Информирование о современном состоянии на региональном рынке труда	2 час
16	Тестовое задание «Профессия»	1 час
17	Что требует профессия от меня? Определение требований к соискателю по сайту объявлений	2 часа
3 четверть		
Профессиональные интересы и склонности		
18	Игра – дискуссия «да – нет»	1 час
19	Работа с картой интересов (модификация Г.В. Резапкиной)	3 часа
20	Работа с ДДО Е.А. Климова	2 часа
21	Обсуждение результатов	1 час
22	Анализ требований различных типов профессий	2 часа
23	Ситуации выбора	3 часа
24	Диагностика и самодиагностика качественных характеристик	3 часа
25	Список способностей	2 часа

4 четверть		
Планирование профессионально-образовательного маршрута		
26	Пути профессионального образования	1 час
27	Знакомство с профессиональными учебными заведениями нашего региона. Требования при поступлении.	2 часа
28	Работа с «матрицей выбора»	1 час
29	Работа со «схемой альтернативного выбора»	1 час
30	Составление профессионального плана	1 часа
Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионально-образовательного маршрута (10 часов)		
31	Ролевая игра «Царство-государство»	1 час
32	Рефлексия участников игры и зрителей	1 час
33	Информационный блок о самопрезентации	1 час
34	Составление плана самопрезентации. Обсуждение.	2 часа
35	Практические игры «Ролевое общение», «Телефонный разговор», «Собеседование».	2 часа
36	Составление резюме на различные вакансии	2 часа
37	Тестовое задание «Самопрезентация себя»	1 час
38	Коллаж «Мое настоящее и будущее»	1 часа
Подведение итогов (1 час)		
39	Подведение итогов	1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2006. 336 с.: ил.
2. Скурат Г.Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. – СПб: «Речь», 2008. – 122с.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 -8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010, 167с.
4. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. 366с.
5. Дидактический материал по предмету.
6. Демонстрационный материал.
7. Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Рабочая программа по факультативу «Уроки здоровья» 9а, 9в, 9г, 11а классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ

Основной целью программы является формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе, окружающим людям и природе.

Задачи программы:

Содействовать сохранению здоровья школьников.

Сформировать у них представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Сформировать практические умения и навыки по укреплению и сохранения своего здоровья.

Программа факультатива рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и адресована школьнику; именно его она знакомит с самым тонким инструментом познания окружающего мира, формирует умения по предупреждению заболеваний и укреплению собственного здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Негативные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения поставили перед школой новые задачи. Среди них - формирование у школьников мотивационных и смысловых основ здорового образа жизни, выработки у них индивидуального валеологически обоснованного способа жизнедеятельности.

Методические принципы состоят в том, чтобы, во-первых, дать ребёнку необходимую информацию о нем самом и вооружить его способами получения такой информации; во-вторых, помочь ему в смысловотворческой деятельности или предоставить ему возможность из многообразия предложенных педагогом валеологических проблем сделать свободный выбор тех из них, которые ему наиболее подходят.

Помочь учащимся, с учётом профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей, выработать свой способ валеологически обоснованного образа жизни, овладеть необходимыми знаниями и навыками предупреждения болезней.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, выполнение заданий, написание творческих работ, ответы на вопросы учителя, участие в диалоге, подготовка сообщений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультатива рассчитана на 33 часа (9 класс), 68 (11 класс). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока – 9 класс (1ч. в неделю), 11 класс - (2часа в неделю). В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

определять высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

иметь представления о правилах умывания, купания, пользоваться средствами гигиены, правилами ухода за ногтями;
знать правила бережного отношения к зрению, ушам, коже и зубам;
иметь представления о строении уха, глаза и зуба.
иметь представления о правильном и вредном питании, органах пищеварения;
соблюдать режим дня;
знать правила поведения и общения в общественных местах, дома и школе;
иметь представления о вредных привычках и борьбе с ними;
знать правила поддержания осанки;
иметь представления о признаках здорового закаленного человека, правила поведения на воде;
иметь представления о подвижных, народных играх.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 9 класс (1ч в неделю)

Валеология - наука о здоровом образе жизни.
Понятие здоровье и определение уровня своего здоровья.
Здоровое питание.
Гигиена питания.
Составление индивидуального рациона питания.
Гигиена.
Составление индивидуального режима дня.
Вредные привычки. Их влияние на организм.
Меры профилактики вредных привычек.
Повторение.
Утренняя гимнастика.
Виды гимнастики.
Значение гимнастики в жизни человека.
Закаливание. Способы закаливания. Значение.
Массаж. Виды и способы массажа. Значение массажа.
Практическое применение массажа.
Обобщающий урок.
Дыхательная гимнастика.
Физиологическое значение дыхания.
Психологическое и психическое здоровье.
Подвижные игры.
Значение подвижных игр в развитии двигательных умений и навыков.
Классификация подвижных игр.
Изучение и проведение подвижных игр.
Спортивные игры.
Виды спортивных игр и их значение для здоровья человека.
Оздоровительный бег.
Значение оздоровительного бега.

Ритмическая гимнастика.
Значение современных видов ритмической гимнастики.
Изучение и выполнение комплекса ритмической гимнастики.
Оздоровительные танцы.
Виды и значение танца.
Знакомо ли вам слово стресс?
Человек в мире стрессов.
Человек и стресс.
Организм и стресс.
Конференция на тему: «Здоровый образ жизни -залог будущего России».

Учащиеся должны знать:

- Возрастные особенности развития своего организма. -Что такое положительные эмоции.
- Основные сведения о себе, своём теле, внутренних органах, душевных качествах.
- Средства закаливания (ванна, душ, купание).
- Строение позвоночника.
- Правильную осанку, виды неправильной осанки.
- Разнообразные витамины.
- Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.
- Правила ухода за кожей.
- Органы пищеварения.
- Золотые правила питания, полезные продукты.
- Правила хорошего сна, хорошего настроения.
- Признаки здорового и закалённого человека.
- Вопросы физического и духовного здоровья.
- Вопросы гигиены, строения человека.
- Полезные для здоровья занятия.
- Выразительные движения.
- Шаги принятия решений.
- Какие вредные для здоровья вещества содержатся в алкогольных напитках и сигаретах и т. д.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь предупреждать заболевания и укреплять собственное здоровье.
- Правильно умываться, чистить зубы и уши.
- Следить за кожей, ногтями.
- Оказывать первую помощь при порезах, ожогах.
- Правильно ложиться спать.
- Выполнять правила для поддержания правильной осанки.
- Делать закаливающие упражнения.
- Правильно сидеть за партой, стоять.
- Выполнять упражнения для глаз, лица, ног.
- Правильно подобрать полезные продукты.
- Критически относиться к употреблению табака и алкоголя и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (1ч в неделю)

	9 класс 1ч в неделю,	
--	-----------------------------	--

	I Четверть	
1.	Валеология - наука о здоровом образе жизни.	1ч
2.	Понятие здоровье и определение уровня своего здоровья.	1ч
3.	Здоровое питание.	1ч
4.	Гигиена питания. Составление индивидуального рациона питания	1ч
5.	Гигиена. Составление индивидуального режима дня.	1ч
6.	Вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм.	1ч
7.	Меры профилактики вредных привычек.	1ч
8.	Повторение.	1ч
	II Четверть	
1.	Утренняя гимнастика. Виды гимнастики.	1ч
2.	Значение гимнастики в жизни человека.	1ч
3.	Закаливание.	1ч
4.	Способы закаливания. Значение.	1ч
5.	Массаж. Виды и способы массажа.	1ч
6.	Значение массажа.	1ч
7.	П/А Итоговое тестирование.	1ч
8.	Практическое применение массажа.	
	III Четверть	
1.	Дыхательная гимнастика. Физиологическое значение дыхания.	1ч
2.	Психологическое и психическое здоровье.	1ч
3.	Подвижные игры.	1ч
4.	Значение подвижных игр в развитии двигательных умений и навыков.	1ч
5.	Классификация подвижных игр.	1ч
6.	Изучение и проведение подвижных игр.	1ч
7.	Спортивные игры.	1ч
8.	Виды спортивных игр и их значение для здоровья человека.	1ч
9.	Оздоровительный бег. Значение оздоровительного бега.	1ч
10.	Методика применения. Виды.	1ч
	IV Четверть	
1.	Ритмическая гимнастика. Значение современных видов ритмической гимнастики.	1ч
2.	Изучение и выполнение комплекса ритмической гимнастики.	1ч
3.	Оздоровительные танцы. Виды и значение танца.	1ч
4.	Знакомо ли вам слово стресс?	1ч
5.	Человек в мире стрессов.	1ч
6.	П/А Итоговое тестирование	1ч
7.	Человек и стресс. Организм и стресс.	1ч
8.	Конференция на тему: «Здоровый образ жизни -залог будущего России».	1ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс (2ч неделю)

Валеология - наука о том, как быть здоровым.
Что такое здоровье?

ВС «Паспорт здоровья».
Организм .Особенности северо-западного региона.
Способы самоконтроля своего здоровья.
Мельчайшая структурная единица организма.
Здоровье школьников.
Принципы правильного питания.
Значение в питании основных пищевых продуктов.
Пищевая ценность основных групп продуктов.
Практикум «Рацион питания».
Индивидуальные особенности питания.
Полезные привычки в питании. Их влияние на организм.
Вредные привычки в питании. Их влияние на организм.
Личная гигиена юноши и девушки.
Правила личной гигиены.
Гигиенические правила – это должен знать каждый!
Правила пользования гигиеническими средствами.
Уход за кожей.
Значение физкультуры в жизни человека.
Составление личного комплекса физических упражнений.
Физминутки здоровья в режиме дня.
Практикум «Защити свои лёгкие».
Полезная привычка - дыхательная гимнастика.
ВС «Правильно ли ты дышишь?»
Влияние вредных привычек на дыхание.
Первая медицинская помощь.
Психологическое благополучие.
Психические компоненты здоровья.
Нравственные аспекты здоровья.
Психогигиена.
Валеологические основы эмоциональной жизни.
Полезные навыки.
Ценностные ориентации.
Эмоции.
Практикум «Оценка своего эмоционального опыта».
Регуляция эмоционального возбуждения.
Что способствует возникновению эмоций?
Здоровье и наследственность.
Обоснование собственного способа регуляции психических состояний.
Психические состояния.
Составление индивидуальной антистрессовой программы.
Вредные привычки – друзья негативных эмоций.
Полезные привычки – друзья позитивных эмоций.
Психологическая подготовка.
Валеология семьи.
Воспитание здорового человека.
Связь здоровья с хорошим настроением.
Как избавиться от плохого настроения.
Упражнения для снятия нервно – эмоционального напряжения.
Экологическое воспитание.
Видеозанятие «Жить в гармонии с природой».
Мой экологический проект.

Косметический салон.
 Лекарственные растения в косметологии.
 ВС «Оценка гигиены тела, жилища, рабочего места»
 Резервы здоровья.

Учащиеся должны знать:

- Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- влияние физической нагрузки на организм;
- причины и приемы выявления нарушений осанки и плоскостопия;
- пути повышения работоспособности;
- различные способы закаливания;
- нормы межличностных отношений, их влияние на здоровье человека;
- основные системы и органы человека, их функции, профилактика заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя и наркотиков;
- давать оценку образа жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой.

11а класс (2 ч в неделю)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
І Четверть			
1.	Валеология - наука о том, как быть здоровым.	1	
2.	Что такое здоровье?	1	
3.	ВС «Паспорт здоровья».	1	
4.	Организм .Особенности северо-западного региона.	1	
5.	Способы самоконтроля своего здоровья.	1	
6.	Мельчайшая структурная единица организма.	1	
7.	Здоровье школьников.	1	
8.	Принципы правильного питания.	1	
9.	Значение в питании основных пищевых продуктов.	1	
10.	Пищевая ценность основных групп продуктов.	1	
11.	Практикум «Рацион питания».	1	
12.	Индивидуальные особенности питания.	1	
13.	Полезные привычки в питании. Их влияние на организм.	1	
14.	Вредные привычки в питании. Их влияние на организм.	1	
15.	Тестирование по теме «Полезные и вредные привычки в питании».	1	
ІІ Четверть			
1.	Личная гигиена юноши и девушки.	1	
2.	Правила личной гигиены.	1	
3.	Гигиенические правила – это должен знать каждый!	1	
4.	Правила пользования гигиеническими средствами.	1	
5.	Уход за кожей.	1	
6.	Значение физкультуры в жизни человека.	1	
7.	Составление личного комплекса физических упражнений.	1	

8.	Физминутки здоровья в режиме дня.	1	
9.	Практикум «Защити свои лёгкие».	1	
10.	Полезная привычка - дыхательная гимнастика.	1	
11.	ВС «Правильно ли ты дышишь?»	1	
12.	Влияние вредных привычек на дыхание.	1	
13.	Первая медицинская помощь.	1	
14.	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи»	1	
15.	П/А тестирование		
16.	Обобщающий урок.	1	
	III Четверть		
1.	Психологическое благополучие.	1	
2.	Психические компоненты здоровья.	1	
3.	Нравственные аспекты здоровья.	1	
4.	Психогигиена.	1	
5.	Валеологические основы эмоциональной жизни.	1	
6.	Полезные навыки.	1	
7.	Ценностные ориентации.	1	
8.	Эмоции.	1	
9.	Практикум «Оценка своего эмоционального опыта».	1	
10.	Регуляция эмоционального возбуждения.	1	
11.	Что способствует возникновению эмоций?	1	
12.	Здоровье и наследственность.	1	
13.	Обоснование собственного способа регуляции психических состояний.	1	
14.	Психические состояния.	1	
15.	Составление индивидуальной антистрессовой программы.	1	
16.	Вредные привычки – друзья негативных эмоций.	1	
17.	Полезные привычки – друзья позитивных эмоций.	1	
18.	Чего не надо бояться? Развитие навыков контроля эмоций	1	
	IV Четверть		
1.	Валеология семьи.	1	
2.	Воспитание здорового человека.	1	
3.	Связь здоровья с хорошим настроением.	1	
4.	Как избавиться от плохого настроения.	1	
5.	Упражнения для снятия нервно – эмоционального напряжения.	1	
6.	Экологическое воспитание.	1	
7.	Видеозанятие «Жить в гармонии с природой».	1	
8.	Мой экологический проект.	1	
9.	Косметический салон.	1	
10.	Лекарственные растения в косметологии.	1	
11.	ВС «Оценка гигиены тела, жилища, рабочего места»	1	
12.	Резервы здоровья.	1	
13.	П/А Тестирование.	1	
14.	Обобщающий урок «Традиции здоровья в моей семье»	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
9,11	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010
Дидактический материал по предмету 4. Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся)	
Демонстрационный материал Презентации.	
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.	