

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ
ЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 17
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 82-О
от 30.08.2022 г.

Программа воспитания

Псков, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1	стр. 3
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2	стр. 57
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 (начальное общее образование)	стр. 95
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 (основное общее образование)	стр. 124
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6 (начальное общее образование)	стр. 151
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6 (основное общее образование)	стр. 170
Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7	стр. 189

Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 1

Содержание:

I. Воспитательный потенциал структурного подразделения и окружающей его среды

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

III. Содержание и организация воспитательного процесса

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.8. Модуль «Духовно-нравственного развития»

3.9. Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

3.10. Модуль «Работа с родителями»

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

I. Воспитательный потенциал структурного подразделения Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 и окружающей его среды

Структурное подразделение является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Псковской области «Центр специального образования № 1», в котором обучается 177 учащихся из них 100% являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В сентябре 2022 года создано 23 класса, из них - 9 классов для детей с легкой умственной отсталостью и 14 классов со сложной структурой дефекта. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализуются в 5 классах, (вариант 2) реализуются в 10 классах.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 41 педагога, 10 учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и значком «Отличник просвещения Российской Федерации», 32 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в 7 методических объединения учителей, в том числе 22 работника школы входят в состав МО классных руководителей.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 была открыта в 1971 году на основании распоряжения администрации г. Пскова № 942-р от 12.04.93 г. В 2001 году учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида».

На основании Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и в соответствии с распоряжением Администрации Псковской области от 19 декабря 2005 г. № 282-р муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида» передано из муниципальной собственности города Пскова в собственность Псковской области.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформировано единое коррекционно-развивающее пространство, в котором, благодаря единству требований и тесному сотрудничеству участников образовательного процесса, осуществляется воспитание и развитие детей с ОВЗ, в целях социализации и самореализации обучающихся.

Школа является победителем Всероссийского конкурса «Школа года», победителем Всероссийского конкурса «Школа века».

За большую работу по организации поисково-исследовательской деятельности в изучении истории нашего города школа занесена в Книгу «Золотая летопись славных дел к 1100-летию города Пскова».

В соответствии с приказом Государственного управления образования Псковской области №206 от 01.03.2010 г. школа объявлена сетевым центром повышения квалификации работников образования Псковской области.

На основании решения Экспертного Совета от 09.12.2010 года и приказа Государственного управления образования Псковской области № 1714 от 21.12.2010 г. школе присвоен статус областной экспериментальной площадки.

По рекомендации Государственного управления образования Псковской области в 2010 г. школа занесена в список Национального реестра ведущих образовательных учреждений России.

На основании распоряжения Администрации Псковской области «О реорганизации государственных специальных и общеобразовательных учреждений Псковской области» государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида» была реорганизована в форме слияния, образовав структурное подразделение государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр специального образования № 1».

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классах. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря слаженной методической работе всего педагогического коллектива.

В соответствии с единой методической темой структурного подразделения определены задачи методической работы:

- создание единого адаптивного образовательного пространства, центром и главной ценностью которого являются здоровье и личность ребенка, коррекция отклонений в его развитии для последующей интеграции в общество;
- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогических работников;
- организация систематической профессиональной подготовки педагогов через разные формы методической службы;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- создание в коллективе атмосферы поиска и заинтересованности;
- развитие творческого потенциала педагогов через систему обобщения передового педагогического опыта;
- создание банка данных инновационных идей и технологий.

Залог успешности методической работы заключается в:

- ✓ созданию условий для успешного проведения методической работы;
- ✓ стабильности, правильном подборе и расстановке педагогических кадров;
- ✓ повышении квалификации, педагогического мастерства и категоричности педагогических кадров;
- ✓ плодотворной работе ШМО.

Разные формы повышения профессионального уровня приобщают педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают педагогическую культуру коллектива. С каждым годом совершенствуется уровень педагогического мастерства педагогов, их эрудиция и компетентность в области учебных предметов и методик их преподавания.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через:

- работу по темам самообразования
- обобщение опыта работы
- организацию взаимопосещения уроков учителей
- аттестацию учителей

Решающая роль в процессе профессионального саморазвития принадлежит самостоятельной индивидуально-творческой работе педагога.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся с ОВЗ в соответствии с тарификацией (в рамках 1 ставки дополнительного образования) в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 организована работа объединений дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования работают по художественной направленности дополнительных общеобразовательных программ в области искусств:

- по общеразвивающим программам: «Обучение игре на детских музыкальных инструментах», «Кукольный театр», «Вокальный»,

- по предпрофессиональным программам: «Текстильный дизайн», «Гончар», «Волшебная шкатулка».

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС в 14 классах, в 8 классах реализуется за счет мероприятий, проводимых в группах продленного дня.

Расположение структурного подразделения в центральной части города Пскова позволяет использовать возможности окружающего социума в воспитательной работе с учащимися.

Освоение среды позволяет значительно расширить потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить качество и результативность воспитательной системы. Структурным подразделением реализуются программы совместной деятельности с областной универсальной научной библиотекой, историко - краеведческой библиотекой им. И. Василева, техническим лицеем, железнодорожным музеем, пожарно-технической выставкой, музеем милиции, историко-художественным музеем, планетарием, ДДТ, воинской частью и т.д..

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Рабочая программа воспитания обучающихся раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности структурного подразделения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у детей (по психофизическим возможностям) готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности структурное подразделение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **ключевой идеей** воспитательной системы является – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у обучающихся профессионально-трудовых умений и навыков, и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности обучающихся, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы структурного подразделения:

- совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
- воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
- ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

- психолого-педагогическое сопровождение, просвещение обучающихся, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни;
- принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер ребенка, отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей;
- принцип развития и коррекции высших психических функций, обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции;
- принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем;
- принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых обучающиеся самостоятельно или с помощью педагога осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения;
- принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграцию в общество);
- принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корректирующих отклонения в его характеристиках;
- формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания;
- принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности обучающихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; возможная самостоятельность обучающихся в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию;
- принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к детям создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ребенка. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность; создание ситуации успеха;

- принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения, это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения;
- принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Именно эти принципы выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности, реализуемой в структурном подразделении.

Соблюдение данных принципов позволяет осуществлять развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:

- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Содержание и ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 определено в соответствии с примерной программой воспитания, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными и региональными методическими рекомендациями с учетом специфики контингента обучающихся и возрастных особенностей.

Одним из важных условий эффективного развития личности ребенка является учет его возрастных интересов, поэтому при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы)(обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность в общении.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-9 классы)(обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости»,

самостоятельности, к «самоутверждению»;

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- личное общение (общение с другом, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (10,11 классы) (обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Практическая реализация воспитательного процесса в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 с учетом специфики контингента обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного подразделения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используемые формы работы:

- социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые участниками образовательного процесса комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие структурного подразделения;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение различных мероприятий непосредственно в рамках класса;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА 2022 – 2023 учебный год

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
День знаний	1А -11А 1доп.Б – 11Б	1 сентября	Поспелова Е.В.
День здоровья Игровая программа «Спорта много не бывает»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	21 сентября	Иванова Л.И.
День здоровья «Нам песня строить и жить помогает»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	5 октября	Борзова Г.И.
Акция «Мы вместе» с ПТЛ	1А -11А 1доп.Б – 11Б	16 ноября	Поспелова Е.В.
День здоровья «Органы чувств – окно в большой мир»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	23 ноября	Борисова С.В.
День здоровья «Секреты здоровья»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	14 декабря	Психологи
Новый год	1А -11А 1доп.Б – 11Б	26 декабря 27 декабря	Поспелова Е.В. Абрамова Н.И.
День здоровья «Дом вести – не рукавом трясти»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	1 февраля	Поспелова Е.В.
Спортивная программа «Вперед, мальчишки»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	20 февраля	Иванова Л.И. Тимофеева И.В. Борисова С.В.
Широкая Масленица	1А -11А 1доп.Б – 11Б	21 февраля	Поспелова Е.В. Ерохина В.Н.
Урок Мужества	1А -11А 1доп.Б – 11Б	22 февраля	Поспелова Е.В.
Праздник 8 Марта	1А -11А 1доп.Б – 11Б	3 марта	Поспелова Е.В. Абрамова Н.И.
День самоуправления	1А -11А 1доп.Б – 11Б	7 марта	Александрова И.Н.
День здоровья «Трудиться всегда пригодиться»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	19 апреля	Афанасьева М.В.
Трудовой десант	1А -11А	21 апреля	Афанасьева М.В.

	1доп.Б – 11Б		
День Победы	1А -11А	5 мая	Одноколкина С.Н.
Вахта памяти	1А -11А 1доп.Б – 11Б	5 мая	Классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель совместно с воспитателем группы продленного дня организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу со специалистами Службы сопровождения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение класса; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя ГПД с родителями обучающихся, учителями, преподающими в классе, со школьным психологом, социальным педагогом;
- содействие повышению дисциплинированности и учебной успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи ребенку совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом, в

выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в конце года проведение совместного анализа успехов и неудач;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Работа со специалистами Службы сопровождения:
- консультации со специалистами Службы сопровождения, направленные на преодоление проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения, общения, в сложных жизненных ситуациях, на этапе профессионального самоопределения;
- привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в классных часах для обучения обучающихся методикам самоконтроля и саморазвития; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для информационной поддержки родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и консультирование для оказания помощи в разрешении проблем;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий по вопросам воспитания, обучения, личностного развития детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в координации и регулировании отношений между ними и другими участниками образовательного процесса;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классных руководителей и воспитателей группы продленного дня осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- Принцип сотрудничества: право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
- Принцип комфортности: право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- Принцип заинтересованности: право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- Принцип коммуникативности: право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Принцип адекватности: право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- Принцип адаптивности: право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в окружающую действительность.
- Принцип программности: право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

К основным ***направлениям*** внеурочной деятельности относятся: общеинтеллектуальное (коррекционно-развивающее), духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники,

общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (организаций культуры и спорта).

Форма обучения: очная. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на 1 год обучения.

Учебный план (ФГОС вариант1)

Класс	Предметная область	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1А	Внеурочная деятельность	4 часа в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
3А	Внеурочная деятельность	4 часа в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4А	Внеурочная деятельность	4 часа в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4В	Внеурочная деятельность	4 часа в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
7А	Внеурочная деятельность	4 часа в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов

Содержание программного материала

Направления внеурочной деятельности	Цели работы по направлению	Методы реализации	Содержание
			I - VII классы
Общеинтеллектуальное (коррекционно-развивающее) (строится с опорой на Программу коррекционной работы)	Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Расширение кругозора.	Формирование и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся; освоение методов получения информации.	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение элементарных методов получения информации; • участие в познавательных мероприятиях; • освоение элементарных методов развития познавательных процессов.
Спортивно-оздоровительное (строится с опорой на Программу формирования экологической культуры)	Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; • практическое освоение элементарных методов и форм физической культуры, простейших элементов

здорового и безопасного образа жизни обучающихся)	здоровья обучающихся, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.	сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	спортивной подготовки; • умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; • участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.	• овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей; • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности; • элементарные представления об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.; • элементарные представления о базовых ценностях общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
Общекультурно е (строится с опорой на Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и Программу духовно- нравственного развития)	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.	• освоение культуры отношений человека с человеком, поведения в семье и обществе; • различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; • представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; • представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; • способность сочувствовать природе и её обитателям; • осознание необходимости охраны природы; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

<p>Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»</p> <p>Духовно-нравственное (строится с опорой на Программу духовно-нравственного развития)</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; • символах государства — флаге, Гербе России, о гимне и гербе Пскова; • институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; • народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; • единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; • важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • активной роли человека в природе.
---	--	--	---

			<p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к русскому языку как государственному; своему национальному языку и культуре; • семье и семейным традициям; • учебе, труду и творчеству; • своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • природе и всем формам жизни. <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; • соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; • распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
--	--	--	---

Класс	Педагог	<i>Духовно-нравственное направление «Разговор о важном»</i>	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<i>Социально-направленое</i>	<i>Общекультурное направление</i>	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>
1А	Игнатъева Е.Г.	вторник	вторник (четные дни)	вторник (нечетные дни)	среда	четверг
3А	Зырянова Н.В.	понедельник	среда (четные дни)	среда (нечетные дни)	четверг	пятница
4А	Борисова С.В.	понедельник	среда(0,5ч)	пятница(0,5ч)	вторник	четверг
4В	Прокофьева О.Ф.	понедельник	вторник (четныедни)	вторник (нечетныедни)	среда	четверг
7А	Иванова Л.И.	понедельник	вторник(0,5ч)	пятница (0,5ч)	четверг	среда

**Организация внеурочной общешкольной воспитательной работы
Классы с легкой умственной отсталостью
2022 – 2023 учебный год**

Сроки	Название мероприятия	Форма организации		Участники
<i>1 четверть</i>				
1 сентября	Линейка «День знаний»	Общешкольная линейка		1-11 классы
1 сентября	Всероссийский урок «ОБЖ»	Игра - викторина		1-11 классы
2 сентября	«Спортивные соревнования»	Спортивные эстафеты		1-11 классы
5-9 сентября	Минутки дорожной безопасности	Беседа		1-11 классы
5 сентября	«Путешествие по карте России»	Встреча с работниками ОУНБ		7а – 11а классы
7 сентября	«Недаром помнит вся Россия...»	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки		7а, 11а классы
12 сентября	«День памяти князя Александра Невского»	Встреча с работниками ОУНБ		7а – 11а классы
14 сентября	«Чтобы помнили»	Видео показ документального фильма с обсуждением в ОУНБ		7а – 11а классы
19 сентября	«Знарок спорта»	Неделя физкультуры	Викторина	3а, 4а, 4в классы
21 сентября	«Спорта много не бывает»		Игровая программа	1-11 классы
22 сентября	«Один дома»		Игра - викторина	9г, 11а классы
23 сентября	«Золотая осень»		Кросс	7а – 11а классы
28 сентября	«Яркие краски осени»		Конкурс работ	1-11 классы
29 сентября	«Увлекательная астрономия»	Культопоход в Планетарий		9а, 9в, 9г классы
30 сентября	«Письмо солдату»	Акция		7а-11а классы
3 октября	«Песня – вечный спутник человека»	Неделя русского языка и истории	Встреча с библиотекарем историко краеведческой библиотеки	7а – 11а классы
4 октября	«К подвигу героев сердцем прикоснись...»		Устный журнал	7а – 11а классы
4 октября	«Наши добрые друзья - книги»		Встреча с библиотекарем историко краеведческой библиотеки	1а, 3а, 4а, 4в классы
5 октября	«Нам песня строить и жить помогает»		День здоровья	1 – 11 классы

6 октября	«Песня в военной шинели»		Литературный калейдоскоп	7а – 11а классы
7 октября	«Никто не забыт, ничто не забыто»		Фотогазета	7а – 11а классы
10 октября	«Сохраним планету вместе»	Встреча с работниками ОУНБ		7а – 11а классы
13 октября	«Путешествие по звездному небу»	Культопоход в Планетарий		1а, 3а, 4а, 4в классы
19 октября	«Чтобы помнили»	Видео показ документального фильма с обсуждением в ОУНБ		7а -11а классы
<i>2 четверть</i>				
2 ноября	«В единстве наша сила»	Час истории в ОУНБ		7а-11а классы
16 ноября	Акция «Мы вместе»	Встреча с учащимися ПТЛ		1 - 11классы
21 ноября	День книги «По страницам сказок»	Неделя начальных классов	Встреча – викторина с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки	1а, 3а, 4а, 4в классы
22 ноября	«Люблю березку русскую»		Конкурс чтецов	1а, 3а, 4а, 4в классы
23 ноября	«Органы чувств – окно в большой мир»		День здоровья	1-11 классы
24 ноября	«Волшебная страна ярких красок»		Мастер - класс	1а, 3а, 4а, 4в классы
24 ноября	«Моя любимая мама»		Выставка творческих работ	1 - 11 классы
25 ноября	«Все на свете интересно»		День игры	1а, 3а, 4а, 4в классы
30 ноября	«По страницам Красной книги»	Экотур в ОУНБ		7а -11а классы
1 декабря	К Всемирному дню борьбы со СПИДом	Встреча с наркологом		9а - 11а классы
6 декабря	«Космическая энциклопедия»	Культопоход в планетарий		7а – 11а классы
7 декабря	«Уроки гнома астронома»	Культопоход в планетарий		1а, 3а,4а,4в классы
14 декабря	«Секреты здоровья»	День здоровья		1-11классы
21 декабря	«Новогодние фантазии»	Конкурс работ учащихся		1-11классы
26 декабря	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Праздник		1а-11а классы
<i>3 четверть</i>				
13 января	«Приключения ребят на Луне»	Культопоход в планетарий		1а,3а,4а,4в классы
18 января	«Так заповедано природой»	Экоурок в ОУНБ		7а – 11а классы
25 января	«Блокада день за днем»	Час памяти в ОУНБ		7а -11а классы
26 января	«Зимние забавы»	Спортивно – развлекательная игра		1а,3а,4а,4в классы
30 января	«История хлеба и хлебопечения»	Неделя хлеба	Встреча с библиотекарем историко –	7а – 11а классы

			краеведческой библиотеки	
31 января	«Этот удивительный бутерброд»		Выставка творческих работ	7а – 11а классы
1 февраля	«Дом вести – не рукавом трясти»		День здоровья Игра по станциям	1-11 классы
2 февраля	«Маша печет маффин»		Мастер - класс	9а,9в,9г классы
3 февраля	«КВМ – конкурс веселых мастеров»		Игровая программа	9а-11а классы
8 февраля	«Путешествие по географической карте»	Встреча с работниками ОУНБ		7а – 11а классы
9 февраля	«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки		1а,3а,4а,4в классы
10 февраля	«Памяти А.С.Пушкина»	Встреча с библиотекарем историко – краеведческой библиотеки		7а – 11а классы
14 февраля	«Сталинграду посвящается»	Урок мужества в ОУНБ		7а – 11а классы
20 февраля	«На страже Родины»	Выставка рисунков и поделок к Дню защитников Отечества		1-11 классы
20 февраля	«Вперёд, мальчишки»	Эстафеты		7а-11а классы
21 февраля	«Широкая Масленица»	Праздник		1-11 классы
22 февраля	«Урок Мужества!»	Встреча-беседа с военнослужащими-ми ФАПСИ		1 - 11 классы
1 марта	Всероссийский урок «ОБЖ»	Беседы		1-11 классы
2 марта	«Сказание о людях – птицах»	Встреча с работниками ОУНБ		7а-11а классы
3 марта	«День 8 Марта»	Конкурсная программа		1 – 11 классы
6 марта	«Любимая, родная, дорогая»	Выставка рисунков к Дню 8 Марта		1-11 классы
6 марта	Праздничный концерт для мам и бабушек	Концерт к Дню 8 Марта		1 -11 классы
6 марта	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на железной дороге и их последствия»	Неделя профилактики и борьбы с вредными привычками	Встреча с инспектором ПДН ЛО г.Пскова МВД РФ	4а – 11а классы
7 марта	День самоуправления			1 -11 классы
9 марта	«В здоровом теле – здоровый дух»		Беседа медработника	4а – 11а классы
10 марта	«Ответственное поведение школьников»		Встреча с инспектором ПДН Управления МВД РФ по г.Пскову	4а – 11а классы
4 четверть				
30 марта	«Космическая энциклопедия»	Культопоход в планетарий		1а,3а,4а,4в классы
3 апреля	«Экологическое ассорти»	Неделя	Викторина, обзор книг и журналов	7а-11а классы

			естественно-математического цикла	
4 апреля	«Удивительный мир птиц»		Познавательный час	7а-11а классы
5 апреля	«Математический калейдоскоп»		Мероприятие	7а-11а классы
6 апреля	«Братья наши меньшие»		Посещение приюта для бездомных животных	7а-11а классы
7 апреля	«Жизнь без вредных привычек»		Мероприятие	7а – 11а классы
11 апреля	«Музыка Псковской земли»	Интерактивное занятие в ОУНБ		7а - 11а классы
12 апреля	«Космос – это мы»	Культпоход в планетарий		7а-11а классы
17 апреля	«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Неделя трудового обучения	Викторина	7а, 11а классы
18 апреля	«Мастер своего дела»		Мероприятие	9а,9в,9г классы
19 апреля	«Трудиться – всегда пригодиться»		День здоровья Конкурсная программа	1-11 классы
20 апреля	«Мир профессий».		Выставка - конкурс изделий, выполненных на уроках трудового обучения	1-11 классы
21 апреля	«Чистый дом»		Трудовой десант	1-11 классы
26 апреля	«Помнит мир спасенный»	Урок памяти в ОУНБ		7а -11а классы
27 апреля	«Огонь – друг, огонь - враг»	Экскурсия на пожарно – техническую выставку		7а – 11а классы
3 мая	«Я расскажу вам о войне...»	Урок памяти в ОУНБ		7а – 11а классы
4 мая	«Пришел на землю мирный май»	Конкурс рисунков учащихся		1-11 классы
5 мая	«Праздник со слезами на глазах»	Мероприятие		4а-11а классы
5 мая	Вахта памяти	Поход к Вечному огню		1-11 классы
16 мая	«По страницам Красной книги»	Экоурок в ОУНБ		7а-11а классы
18 мая	«Здравствуй, лето»	Конкурс рисунков учащихся		1-11 классы
25 мая	Выпускной «До свидания, школа!»	Праздник		1-11 классы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Учебный план обучающихся с ТМНР

Класс	Предметная область	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1 доп Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
1Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
2Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
3Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
3Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
4Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
5Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
5Д	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов
6Б	Внеурочная деятельность	5 часов в неделю	Наблюдение с фиксацией результатов

Содержание программного материала (ТМНР)

Направления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Содержание
Общеинтеллектуальное (строится с опорой на Программу коррекционной работы)	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - практическое освоение социально приемлемых форм поведения; - участие в познавательных мероприятиях
Спортивно-оздоровительное (строится с опорой на Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся)	Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.	Ведение работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Приобщение школьников к различным видам физической активности.	<ul style="list-style-type: none"> - практическое освоение простейших элементов спортивной подготовки; - умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; - участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; - формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности; - элементарные представления

		оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.	я о базовых ценностях общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
Общекультурное (строится с опорой на Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и Программу нравственного развития)	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Формирование и развитие познавательного интереса. Реализация различных форм взаимодействия с природой.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение культуры отношений человека с человеком, поведения в семье и обществе; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - освоение доступных способов изучения природы и бережного отношения к природе
Нравственное (строится с опорой на Программу нравственного развития и программу «Разговор о важном»)	Обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся	Формирование доброжелательного отношения к окружающим Изучение культуры, природы и особенностей родного края.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи; - на доступном уровне осознание значимости событий.
			Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
			Осмысление свободы и ответственности. <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний; - на доступном уровне умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; - умение управлять своими

			эмоциями и поведением
			Укрепление веры и доверия. - мотивирование стремления ребенка к самостоятельным действиям, создания для него атмосферы доверия и доброжелательности.
			Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. - усвоение правил совместной деятельности

Класс	Педагог	Нравственное направление «Разговор о важном»	Общеинтеллектуальное направление	Социальное направление	Общекультурное направление	Спортивно-оздоровительное направление
1 доп Б	Кузнецова Т.С.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1Б	Чаплина Г.А.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2Б	Можаева О.Л.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3Б	Абрамова Н.И.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3Д	Тимофеева О.С.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
4Б	Гридина Н.В.	понедельник	вторник среда	вторник	пятница	четверг пятница
4Д	Полищук Н.С.	понедельник	вторник среда	вторник	пятница	четверг пятница
5Б	Семенова И.В.	понедельник	вторник	среда	пятница	четверг пятница
5Д	Тимофеева И.В.	понедельник	вторник среда	среда	четверг	четверг пятница
6Б	Большева Л.С.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**Организация внеурочной общешкольной воспитательной работы
Классы ТМНР
2022-2023 учебный год**

Сроки	Название мероприятия	Форма организации	Участники
<i>1 четверть</i>			
1 сентября	Линейка «День знаний»	Общешкольная линейка	1-11 классы
1 сентября	Всероссийский урок «ОБЖ»	Игра - викторина	1-11 классы
2 сентября	«Спортивные соревнования»	Спортивные эстафеты	1-11 классы
5-9 сентября	Минутки дорожной безопасности	Беседа	1-11 классы
21 сентября	«Спорта много не бывает»	Игровая программа	1-11 классы
28 сентября	«Яркие краски осени»	Конкурс работ	1-11 классы

30 сентября	«В гостях у математики»	Игровое занятие	2Б,3Д классы
30 сентября	«В мире животных»	Культопоход в ЭкоЦентр	3Б, 5Д, 5Б классы
5 октября	«Нам песня строить и жить помогает»	День здоровья	1 – 11 классы
11 октября	«Осенние фантазии»	Мастер - класс	2Б, 3Д классы
12 октября	«Рассказы гнома-астронома»	Культопоход в Планетарий	1допБ – 5Б классы
13 октября	«Путешествие по звездному небу»	Культопоход в Планетарий	6Б -11Бклассы
20 октября	«Праздник осени»	Праздник	6Б-10Б классы
21 октября	«День домашних животных»	Игровое занятие	3Б, 5Б, 5Д- 1допБ классы
<i>2 четверть</i>			
9 ноября	«Путешествие в подводное царство»	Игровое занятие	3Б, 5Б, 5Д- 1допБ классы
16 ноября	Акция «Мы вместе»	Встреча с учащимися ПТЛ	1 – 11классы
17 ноября	«Добро пожаловать в страну – экология»	Игровое занятие	5Б, 5Д классы
23 ноября	«Органы чувств – окно в большой мир»	День здоровья	1-11 классы
24 ноября	«Моя любимая мама»	Выставка творческих работ	1 - 11 классы
28 ноября	«Зимние фантазии»	Мастер -класс	6Б – 10Б
29 ноября	«Кукольная страна»	Культопоход в Кукольный театр	1допБ -11 Б классы
30 ноября	Вместе весело играть	Спортивные эстафеты	1допБ -11 Б классы
1 декабря	«Зима время чудес»	Игровое занятие	1допБ, 3Б, 5Б, 5Д классы
2 декабря	«Полет к звездам»	Культопоход в планетарий	5Б-11Б классы
14 декабря	«Секреты здоровья»	День здоровья	1-11 классы
21 декабря	«Новогодние фантазии»	Конкурс работ учащихся	1-11 классы
27 декабря	Новогодний утренник	Праздник	1допБ-11Б классы
<i>3 четверть</i>			
20 января	«Звездное небо»	Культопоход в планетарий	6Б – 11Б классы
1 февраля	«Дом вести – не рукавом трясти»	День здоровья Игра по станциям	1-11 классы
16 февраля	«Такие удивительные животные»	Игровая программа	3Б,5Б,5Д
20 февраля	«На страже Родины»	Выставка рисунков и поделок к Дню защитников Отечества	1-11 классы

20 февраля	«Вперёд, мальчишки»	Эстафеты	1 допБ–11Б классы
21 февраля	«Широкая Масленица»	Праздник	1-11 классы
22 февраля	«Урок Мужества!»	Встреча-беседа с военнослужащими-ми ФАПСИ	1 - 11 классы
28 февраля	«Космический полет»	Культпоход в планетарий	1 допБ – 5Б классы
1 марта	Всероссийский урок «ОБЖ»	Беседы	1-11 классы
3 марта	«День 8 Марта»	Конкурсная программа	1 – 11 классы
6 марта	«Любимая, родная, дорогая»	Конкурс рисунков к Дню 8 Марта	1-11 классы
6 марта	Праздничный концерт для мам и бабушек	Концерт к Дню 8 Марта	1 -11 классы
7 марта	День самоуправления		1 -11 классы
15 марта	«Шел по городу волшебник»	Игровое занятие	1б, 11Б классы
<i>4 четверть</i>			
19 апреля	«Трудиться – всегда пригодиться»	День здоровья Конкурсная программа	1-11 классы
20 апреля	«Мир профессий».	Выставка - конкурс изделий, выполненных на уроках трудового обучения	1-11 классы
21 апреля	«Чистый дом»	Трудовой десант	1-11 классы
4 мая	«Пришел на землю мирный май»	Конкурс рисунков учащихся	1-11 классы
5 мая	Вахта памяти	Поход к Вечному огню	1-11 классы
17 мая	«Вода – залог здоровья»	Игровое занятие	4Б, 4Д классы
18 мая	«Здравствуй, лето»	Конкурс рисунков учащихся	1-11 классы
19 мая	«Здравствуй, лето»	Спортивные эстафеты	1 допБ – 11Б классы
25 мая	Выпускной «До свидания, школа!»	Праздник	1-11 классы

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, взаимодействовать в коллективе;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность учащихся в роли «педагогов» и «воспитателей», заранее выбираемых педагогами структурного подразделения для проведения Дня самоуправления. (Выбираются учащиеся, педагоги их знакомят с обязанностями на уроке или в группе продленного дня, подготавливают необходимые материалы для проведения мероприятий или уроков в роли «учителей» или «воспитателей». Итоги Дня самоуправления обязательно подводятся на общешкольной линейке. Данное мероприятие является мощным стимулом для формирования положительной мотивации учебной деятельности и имеет большой воспитательный потенциал.)

- через распределение обязанностей в классах, выбранных старост и т.д.
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется комплексно учителями профильного труда, совместно с классными руководителями и воспитателями, с поддержкой специалистов службы сопровождения.

Педагогами структурного подразделения для осуществления профориентационной работы заранее составляется План по профориентации (на учебный год), в котором указываются различные формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в мастер-классах,
- участие в открытых уроках по профилю;
- индивидуальные консультации психологов для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках предметов профильного труда, включенных в АООП,
- получение дополнительных сведений учащимися в рамках курсов дополнительного образования.

В качестве примера, можно привести план профориентационной работы, который

варьируется в зависимости от классов, проводимых мероприятий, содержания работы по профориентации.

План профориентационной работы на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1	Индивидуальное и групповое психологическое обследование учащихся 9а, 9в, 9г, 11а классов: - методика «Изучение социализированности личности учащегося»; - методика «Изучение степени готовности учащихся к выбору профессии»; - методика «Оценка коммуникативных и организационных склонностей»	Февраль Март	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации с учащимися по результатам диагностики	Март	Педагог-психолог
3	Экскурсия в производственно-интеграционные мастерские	Март	Классный руководитель
4	Групповые мероприятия с учащимися по результатам диагностики	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Круглые столы с родителями учащихся, классными руководителями по результатам диагностики	Апрель	Педагог-психолог
6	Беседы с представителями колледжей	Апрель	Руководитель ШМО учителей профильного труда
7	Лекторий для родителей «Как помочь ребенку справиться с предэкзаменационным стрессом»	Май	Педагог-психолог
8	Посещение колледжей	Май	Руководитель ШМО учителей профильного труда
9	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по дальнейшему определению выпускников	В течение учебного года	Классный руководитель Воспитатель Учитель профильного труда

План недели трудового обучения 2022– 2023уч.год

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Викторина «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	7а, 11а	17 апреля	Разумов Д.А.

Мероприятие «Мастер своего дела»	9а,9в, 9г	18 апреля	Афанасьева М.В.
День здоровья «Трудиться всегда пригодиться»	1доп.А -10А 1доп.Б – 10Б	19 апреля	Афанасьева М.В.
Выставка изделий, выполненных на уроках трудового обучения «Мир профессий»	7А -11А	20 апреля	Тихомирова Л.Н.
Трудовой десант «Чистый дом»	1доп.А -10А	21 апреля	Одноколкина С.Н.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбоборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Выставки творческих работ обучающихся в 2022-2023 учебном году

Тема	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
«Яркие краски осени»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	28 сентября	Можаева О.Л. Воспитатели
«Моя любимая мама»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	24 ноября	Рысева Е.И. Воспитатели
«Новогодние фантазии»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	21 декабря	Семенова Л.П. Воспитатели
«Этот удивительный бутерброд»	7А – 11А	31 января	Поспелова Е.В. Воспитатели
«На страже Родины»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	20 февраля	Воспитатели
«Любимая, родная, дорогая»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	6 марта	Васильев А.А. Воспитатели
Выставка изделий, выполненных на уроках трудового обучения «Мир профессий»	7А -11А	20 апреля	Тихомирова Л.Н.
«Пришел на землю мирный май»	1А -11А 1доп.Б – 11Б	4 мая	Александрова И.Н.
«Здравствуй, лето»	1доп.Б – 11Б	18 мая	Гридина Н.В.

3.8. Модуль «Духовно-нравственного развития»

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция РФ.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащимся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Планирование духовно- нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры

1 - 4 классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.

7 класс:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

1 – 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

7 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
 - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры

1 - 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
- представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

7 класс:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; честность; щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

№ п/п	Направление	Содержание	
		1 – 4 классы	7 класс
1.	«Я – гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - уважение к защитникам Родины; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства — флаге, Грбе России, - интерес к общественным явлениям, - понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

		<p>на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Псковского края, города Пскова.</p>	
2.	<p>«Я – человек»</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; честность, щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.</p> <p>- различение хороших и плохих поступков;</p> <p>- способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, старшим, - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>	<p>- стремление недопущения совершения плохих поступков;</p> <p>- умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>- представления о правилах этики, культуре речи,</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
	<p>«Я и труд»</p> <p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценности: уважение к труду; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству.</p> <p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу;</p>	<p>стремление к познанию;</p> <p>- элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</p>

		<p>у и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - соблюдение порядка на рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление дисциплированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предостоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
	<p>«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; - развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Формы работы по направлению «Я - гражданин»:

познавательные беседы, проблемно-ценностное общение, классные часы, сюжетно-ролевые и игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали,

праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Традиции школы: Урок мужества, Праздник «Этих дней не смолкнет слава», Неделя дисциплины и порядка, День самоуправления

Пути реализации направления «Я – гражданин»



Формы работы по направлению «Я – человек»:

познавательные беседы, классные часы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с интересными людьми, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции и благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации и

Традиции школы: День знаний, День учителя, Акция к Дню пожилого человек, Уроки толерантности, Неделя доброты и милосердия, День матери, праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню

Пути реализации направления «Я – человек»



Формы работы по направлению «Я и труд»:

беседы, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих мастерских, КТД, проект «Чистый двор», трудовые акции, проектная деятельность, социальное творчество.

Традиции: Неделя трудового обучения, трудовой десант, конкурс «Лучший по профессии», «А ну-ка, девочки», трудовой десант, дежурство по школе.

Пути реализации направления «Я и труд»



Формы работы по направлению «Я и культура»:

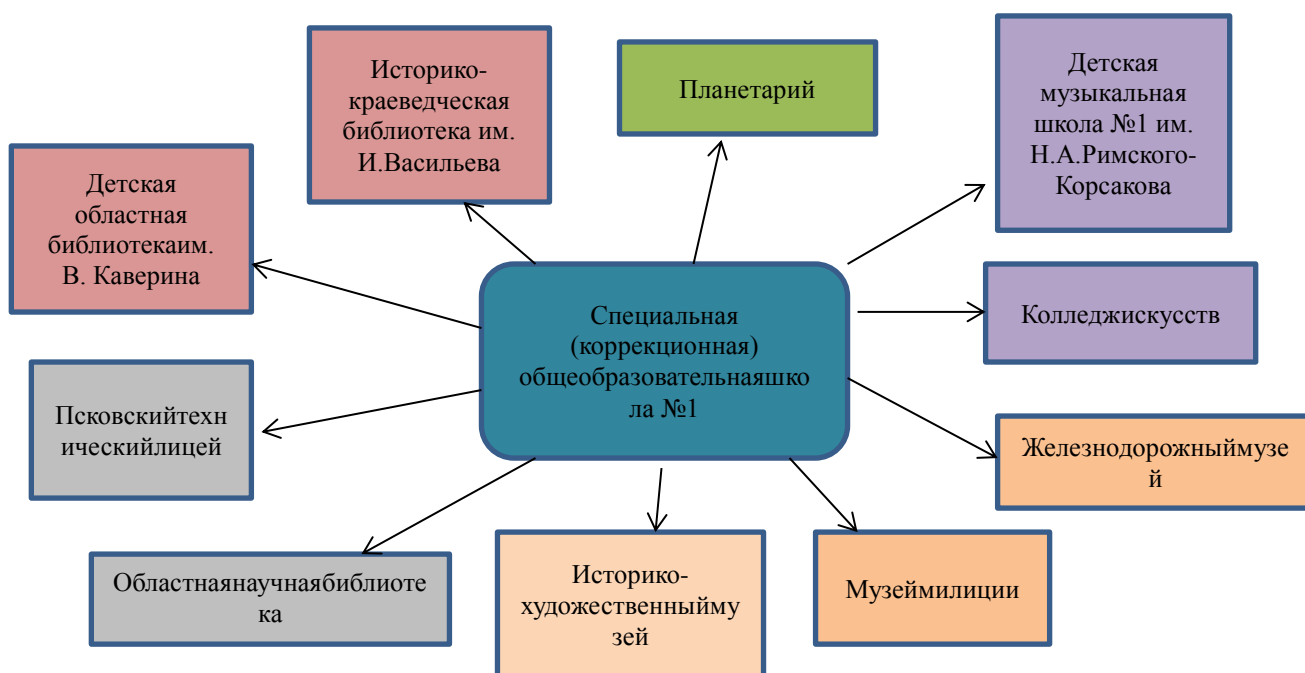
предметные уроки, экскурсии в музеи, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Традиции школы: Масленица, музыкальные лектории в музыкальной школе, День музея.

Пути реализации направления «Я и культура»



Взаимодействие школы с социумом по реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственн

ого взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, обществу, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

7 класс:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1-4 классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

7 класс:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

7 класс:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —***

1-4 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

7 класс:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3.9. Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные принципы:

Принцип ненанесения вреда одинаково первостепенен и для медиков, и для педагогов, и для родителей.

Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

Принцип триединого представления о здоровье обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися – решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.

Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.

Принцип приоритета активных методов обучения. Происходит более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.

Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье. Отсутствие у ребёнка, чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

Принцип отсроченного результата. На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением и не опускать руки при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

Принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного

учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам в предметных областях «Естествознание» («Мир природы и человека», «Природоведение»), «Человек и общество», («Основы социальной жизни»), «Физическая культура» («Физическая культура»), а также «Технологии» («Ручной труд» и «Профильный труд»).

Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления учеников. Именно по этой причине в предметной области «Естествознание» учебном предмете – главном носителем идей этой программы, знакомство с экологической культурой, с культурой здорового и безопасного образа жизни начинается с первого класса при изучении предмета «Мир природы и человека». От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. В 5 классе учащиеся продолжают рассматривать вопросы, связанные с основами экологической культуры, с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья на уроках природоведения.

Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком. При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на здоровый и безопасный образ жизни. Обучающиеся приобщаются к физической культуре, получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены,

закаливания.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у обучающегося сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметических задач экологического содержания.

В курсе предметной области «Технология» учащиеся изучают правила безопасной работы с инструментами, изучают материалы, узнают какие из них экологически чистые, безопасные для здоровья человека, знакомятся с вопросами утилизации различных материалов

В результате реализации программы на уроках у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие - воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперемное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками и школьным садом, посадка цветочно-декоративных растений, сбор урожая, подкормка птиц и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. ОУ предусматривает:

- организацию двигательного режима в группе продленного дня;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: дни здоровья, весёлые старты, спортивные эстафеты, школьные спортивные соревнования, неделя физкультуры и спорта.

Формы организации внеурочной деятельности программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни: спортивно-оздоровительные мероприятия

, досуговые развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни



Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Совместная деятельность школы и семьи по духовно – нравственному развитию обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление «Я – гражданин»

- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

Направление «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Направление «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на предприятия города с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Направление «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- игровые тренинги;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просветительская работа с родителями по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно-просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив школы регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Специалисты школы регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования экологической культуры и навыков здорового образа жизни обучающихся: лектории, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания.

В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Моя безопасность».

В помощь родителям специалистами разработаны печатные памятки по различным вопросам.

- **Консультативная**

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками, педагогические консилиумы.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мер

оприятий.

- **Диагностическая**

Изучение семей обучающихся: лей в отношении запросов родителей в образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в школе; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Общешкольные родительские собрания 2022 -2023 учебном году

Октябрь

Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) и гриппа

Медработник школы

Декабрь

Патриотическое воспитание в школе и семье

Социальный педагог

Март

Психолого – педагогическое сопровождение как технология личностного развития ребенка

Руководитель службы сопровождения

Май

Формирование трудовых умений и навыков учащихся. Подготовка к итоговой аттестации и летней практике.

Руководитель МО учителей технологии
Руководитель МО учителей и воспитателей ГПД
в классах для детей, имеющих сложный дефект

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим структурного подразделения, руководителем МО классных руководителей и воспитателей, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики диагностико-аналитической деятельности:

- Диагностики нравственной воспитанности учащихся (Справочник воспитателя (классного руководителя)/авт.-сост.Е.М.Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013)
- Методики исследования уровня воспитанности детей (Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост.Р.П.Карлина.- Волгоград: Учитель, 2013)

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 2**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Центр специального образования №1» Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 (далее - Программа) разработана в соответствии с рекомендациями «Составление единой рабочей программы воспитания учащихся в образовательной организации». Методические рекомендации.– Псков: ПОИПКРО, 2021, авторы: Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, тьюторы и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, делают школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Воспитательный потенциал общеобразовательной организации и окружающей её среды».
2. Раздел «Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

I. Воспитательный потенциал общеобразовательной организации и окружающей её среды

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 является структурным подразделением ГБОУ «Центр специального образования №1», в которой обучается 195 учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ней создано 15 учебных классов (учащиеся 1доп.- 6 классов осваивают Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I), учащиеся 8-10 классов осваивают

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Среди педагогов школы 1 учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 21 педагогов награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», значком «Отличник просвещения Российской Федерации», Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации. 37 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в шесть методических объединений, в том числе функционирует МО классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

Школа функционирует с 1988 года. Имеются учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, мастерские профильного труда, библиотека, кабинеты домоводства, коррекционно-развивающих занятий, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинский кабинет.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительно внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующих семинаров, заседаний МО классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Тропинки к здоровью», «Уроки школы жизни», «Учимся жить вместе», «Мы познаем мир». Это позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В объединениях дополнительного образования занимаются 139 школьников.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательной организации;
- ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в творческих конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

Воспитательные системы класса разработаны классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью за счет профессионального ресурса педагогов школы.

Управление результатами образования основано на системе распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, что

обеспечивает повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение с ответственности личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося с учетом его возрастных и психофизических особенностей. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, обеспечивающим будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделат

ь правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт практической и проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других оставляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в таблице с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание воспитания учащихся 1 доп. -10-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности (Для реализации	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную

<p>направления разработана программа «Учимся жить вместе»)</p>	<p>деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания.</p> <p>Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p> <p>Обучение сознательно производить оценку своих поступков в обществе, выработать основы коммуникативной культуры.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.</p> <p>Помощь семьям учащихся в решении социальных и педагогических проблем.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Учимся жить вместе». В программе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальное консультирование учащихся, тестирование учащихся). - Работа с семьями учащихся (родительские собрания, совместные праздники, экскурсии, походы, посещение семей на дому, просветительская работа с семьёй: беседы, лекции, индивидуальная социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями) - Обучение основам коммуникативной культуры личности (Классные часы по теме «Общение»: 1 доп. – 1 кл. «Учимся слушать друг друга» 3 кл. «Друг, дружба» 5 кл. « Эмоции положительные и отрицательные» 6 кл. «Барьеры общения» 8 кл. «Эти вредные конфликты» 10 кл. «Нравственные основы отношение между юношами и девушками» -Серия ролевых игр по теме «Уважая себя – уважаю тебя». - Беседы по теме «Изучаем нормы этикета» 1 доп.- 1кл. «Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, вежливой просьбе» 3 кл. «Правила поведения в общественных местах: транспорте, театре, кино, поликлинике, библиотеке, кафе»
--	---

	<p>5 кл. «Как дарить и принимать подарки» 6 кл. «Правила хорошего тона, дурной тон» 8 кл. «Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости» 10 кл. Правила поведения на природе» Сказкотерапия «Учимся общаться» 5-8 классы Турниры, викторины по теме «Этикет»</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p> <p>(Для реализации направления разработана программа «Мой выбор профессии»)</p>	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности.</p> <p>Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Владение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения.</p> <p>Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p> <p>Профессиональное просвещение учащихся. Психологическое изучение и классификация профессий. Пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы. Индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному учащемуся в выборе профессии. Профессиональные пробы. Практическая проверка результатов своей профориентационной работы.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Мой выбор профессии». В программе представлены три основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маршруты в мир профессий» -1 доп.-3 классы; • «Я в мире профессий» - 5-8 классы; • «Мой выбор профессии» - 10 классы.
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p> <p>(Для реализации направления</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</p> <p>Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе —</p>

<p>разработана программа «Вокруг тебя мир»)</p>	<p>час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца. Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p> <p>Уточнение имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных элементах. Расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ. Формирование знания учащихся о природе своего края. Формирование первоначальные сведения о природоохранной деятельности, о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Вокруг тебя мир». В программе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели учителей младших классов, учителей математики и естествознания. - Лекторий «Зелёные страницы» <ul style="list-style-type: none"> а) Моя малая родина - 1 доп.-3 кл. б) Наша планета в опасности - 5-8 кл. в) Животные Красной книги - 6-8 кл. г) Цветы в легендах и преданиях - 10 кл. д) Птицы зимнего леса -1 доп.-3 кл. е) Мы и окружающая природа - 10 кл. - Творческая мастерская «Как прекрасен этот мир». <ul style="list-style-type: none"> а) Поделки из природного материала – 1 доп.-3 кл. б) Конкурс рисунков -1 доп.-5 кл. в) Акция «Посади дерево» -6-10 кл. г) Вдохновение берём у природы (оригами, плетение, рисунки, аппликация, лепка) -6-8 кл. д) Игрушки из ничего (поделки из бросового материала) - 6-8 кл. - Классные часы «Природа и мы» <ul style="list-style-type: none"> а) Учимся любить природу – 1 доп.-3 кл. б) Уголок России – отчий дом - 5-8 кл.
---	---

	<p>в) Природа и здоровье - 5-8 кл.</p> <p>г) Охраняем природу – охраняем Родину - 6-10 кл.</p> <p>д) Суд природы над человеком -9-10 кл.</p> <p>е) Родительский дом, начало начал – 1 доп- 3кл.</p> <p>ж) Воспитание гражданина города - 10 кл.</p> <p>- Библиотечные часы.</p> <p>- Беседы о писателях натуралистах «Природа в произведениях русских писателей»</p> <p>а) М. Пришвин «Охранять природу – значит охранять Родину» -5-8 кл.</p> <p>б) В.В. Бианки – целый мир человеческих переживаний - 5-8 кл.</p> <p>в) П.П. Бажов «Сказы не зря придуманы. Иные в покор, иные в наученье, а есть и такие, что вместо фонарика впереди» - 10 кл.</p> <p>г) Н.Н. Сладков «Капли солнца в каждой странице» - 1 доп.-3 кл.</p> <p>д) К. Паустовский «Рассказы» -10 кл.</p> <p>Стихотворения русских поэтов «Широка и привольна ты, родная земля» - 5-8 кл.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p> <p>(Для реализации направления разработана программа «Уроки школы жизни»)</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России.</p> <p>Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p> <p>Формирование стиля поведения в социуме; представлений о себе, общечеловеческих ценностях и чувства социальной значимости; формирование самостоятельности в быту; формирование интереса к окружающему миру и умение ориентироваться в нем; усвоение правовых знаний с целью их дальнейшего применения на практике; усвоение жизненных ориентиров в современной</p>

	<p>действительности.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Уроки школы жизни». В программе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов по вопросам социальной адаптации учащихся, проблемам взаимоотношений детей, родителей педагогов «Учимся договариваться». - Индивидуальные и групповые беседы по повышению уровня воспитанности учащихся: «Я твой друг, и ты мой друг», 1 доп.-3 кл. «Между «хочу» и «надо», 5-8 кл. «Худой мир лучше доброй ссоры», 10 кл. - Координация различных видов деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив: сотрудничество со специалистами городских, областных учреждений по проблемам здоровья детей; сотрудничество со службами города и области по оказанию помощи при решении социально- медико-психологических проблем несовершеннолетних и их семей; оказание помощи детям и их семьям в получении льгот, предусмотренных для разных категорий нуждающихся, представление интересов несовершеннолетних в различных инстанциях; организация летней занятости подростков. 1 доп.-10 кл. - Диагностика социального статуса семьи, 1 доп.-10 кл. - Организация мероприятий по воспитанию нравственно – правовой культуры учащихся: «О правах ребенка доступно и интересно», 1 доп.-3 кл. «Права ребенка в основных законах государства», 5-8 кл. «Законопослушный гражданин», 10 кл. - Организация мероприятий по профилактике правонарушений и правовом воспитании учащихся. - Организация экскурсий на выставки ГИБДД, пожарного оборудования, проведение недели права с участием специалистов правоохранительных органов «Мои права и обязанности», 1 доп.-3 кл. «Закон и несовершеннолетние граждане России», 5-8 кл. «Воспитываем гражданина», 10 кл. - «Русские фольклорные традиции». Литературно-музыкальные композиции, музыкально-инсценированные беседы, беседы с элементами обрядовых действий, сценарные праздники: «Русская народная сказка», 1 доп.-3 кл. «Русские фольклорные традиции», 5-8 кл. «Народные праздники и обряды», 10 кл.
--	---

	<p>- «Скажи «нет» вредным привычкам». Цикл бесед, мероприятий по профилактике вредных привычек «Нет» вредным привычкам», 5-8 кл. «Твоя жизнь - твой выбор», 10 кл.</p> <p>- «Помоги себе сам». Цикл бесед: «Простые правила этикета», 1 доп.-3 кл. «Учимся жить дружно», 5-8 кл. «Особенности подросткового периода», 10 кл.</p> <p>- «Мои права = моим обязанностям». Цикл бесед: «Учиться - право и обязанность», 1 доп.-3 кл. «Труд - право и обязанность?», 5-8 кл. «Права и обязанности подростков», 10 кл.</p> <p>- «Мы - патриоты». Классные часы и внеклассные мероприятия, 5-8 кл. «Учусь дружить», 8-10 кл.</p> <p>- «Человек среди людей». Курс бесед по воспитанию гражданина: «Расскажи мне обо мне», 1 доп.-3 кл. «Человек среди людей», 5-8 кл. «Земля наш общий дом», 10 кл.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p> <p>(Для реализации направления разработана программа «Речевая практика»)</p>	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества.</p> <p>Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативной функции речи у детей протекает успешнее, если обучение связано с их практической деятельностью и проводится поэтапно.</p> <p>Уточнение и выявление имеющихся у детей коммуникативно-речевых умений и навыков. На данном этапе используются коммуникативные игры, разноуровневые индивидуальные и групповые задания, тренинги, беседы, экскурсии.</p> <p>Формирование мотивационно-ценностного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к коммуникативной деятельности.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Речевая практика». В программе представлены:</p> <p>- Предметная неделя МО учителей русского языка и чтения,</p>

	<p>обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы по теме «Вежливость открывает двери» (1 доп.-3 кл.) - Путешествие по сказкам, 5-8 кл. - Литературная гостиная, 10 кл. - Турнир вежливости, 6-10 кл. - Клуб хороших манер, 5-8 кл. - КВН по русскому языку, 8 кл. - Концерты, мини-спектакли, огоньки - Уроки мужества, 1 доп.-10 кл. - Посещение кинотеатров, выставок, музеев
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p> <p>(Для реализации направления разработана программа «Тропинка здоровья»)</p>	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни.</p> <p>Понимание и принятие ценности собственного «Я».</p> <p>Предоставление учащимся объективной, соответствующей их возрасту и уровню развития информацию о факторах, разрушающих здоровье, их воздействие на человека и последствиях применения.</p> <p>Понимание детьми самих себя и критическое отношение к собственному поведению.</p> <p>Принятие правильного выбора и ответственных решения.</p> <p>С помощью ролевых игр учить детей твердому отказу от употребления ПАВ.</p> <p>Изменение отношения педагогов к собственному здоровью.</p> <p>Перечисленные компоненты находят свое отражение в программе «Тропинка здоровья». В программе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана репродуктивного здоровья 1 доп- 3 кл: беседы «Личная гигиена девочки», «Личная гигиена мальчика». 5- 8 кл: беседа с приглашением врача-гинеколога «Для Вас, девушки», классный час «О любви и дружбе» 10 кл: беседа «Репродуктивная система мужчины и женщины». дискуссия «Интимные отношения. Как быть защищенным?» - Профилактика употребления ПАВ 1 доп.-3 кл.: анкетирование учащихся, беседа «Вредные

	<p>привычки», беседа «Курение и спорт», конкурс рисунков «Антиреклама табака».</p> <p>5-8 кл: анкетирование учащихся, выставка книг в школьной библиотеке «Мы в ответе за свое здоровье», классный час «О пивном алкоголизме», спортивные соревнования «Я выбираю здоровый образ жизни».</p> <p>10 кл: анкетирование учащихся, беседа с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних «ПАВ и ответственность перед законом», тренинг «ВИЧ, СПИД. Пути передачи», классный час «Быть человеком. Мое отношение к ВИЧ-позитивным».</p> <p>- Профилактика насилия в школьной среде</p> <p>1 доп.- 3 кл: ролевая игра «Слово лечит, слово ранит», классный час «Как не стать жертвой преступления», беседа с элементами игры «Куда обратиться за помощью».</p> <p>5-8 кл: классный час «О добре, страдании и зле», обсуждение проблемы «Отомстить обидчику или отказаться от мести».</p> <p>10 кл: оформление стенгазет «Школа – мир без жестокости и насилия», спортивные соревнования «Спорт против жестокости», обсуждение статей из газет и журналов «Дети – жертва жестокости».</p>
--	---

Освоение изложенного содержания осуществляется с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- 2) Модуль «Классное руководство».
- 3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».
- 4) Модуль «Школьный урок».
- 5) Модуль «Самоуправление».
- 6) Модуль «Детские общественные объединения».
- 7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 8) Модуль «Профорientация».
- 9) Модуль «Школьные и социальные медиа».
- 10) Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 11) Модуль «Работа с родителями».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне общеобразовательной организации:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «День Матери», «Новогодние праздники», «День защитника отечества», «Праздник 8 Марта», «Концерт, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор классного актива, распределение обязанностей;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель группы продлённого дня, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение совещаний педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в

свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через выбранные виды внеурочной деятельности (игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.) в рамках основных направлений: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение. Создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, направлены на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее нравственное развитие. Развивают коммуникативные компетенции, воспитывают культуру общения, развивают умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Воспитывают у обучающихся любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, развивают самостоятельность и ответственность, формируют навыки самообслуживающего труда, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Курс спортивно-оздоровительного направления способствует физическому развитию обучающихся, ценностному отношению к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в коллективе.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Через шевскую помощь со стороны старшеклассников над младшими обучающимися.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за распределения и закрепления обязанностей внутри класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получ

ить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, планетарий.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создание совместных буклетов информационной направленности.
- Создание стенгазет (поздравительного и информационного характера).
- Монтаж обучающих и конкурсных видеороликов.
- Распространение новостей при помощи социальных групп.
- Создание презентаций.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:

- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии** и **методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся.

<i>Результаты реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Критерии самоанализа и оценки</i>	<i>Методики диагностико-аналитической деятельности</i>
1. Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	<p>Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию. 	<p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х, 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М.</p>

		Петровой)
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-5-х классов Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 3-7-х классов Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Важным направлением самоанализа является также качество деятельности, проводимой в рамках разработанных модулей данной программы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
(согласно календарному плану воспитательной работы
на учебный год)

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (собрания, лекции, беседы)	1 доп-10	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп-10	По плану Совета	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 доп-10	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, родительский комитет
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1 доп-10	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Отчёт перед классом о выполнении обязанностей обучающимися	1 доп-10	Май	Классные руководители, Обучающиеся

Модуль «Профорientация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог
Встречи с представителями разных профессий	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог
Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение планетария, музеев, кинотеатра, библиотек	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии на природу, предприятия промышленности и сельского хозяйства, торговли, транспорта, связи и др.	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Трудовые десанты по уборке территории	1 доп-10	В течение года (по плану)	Классные руководители,

школы		воспитательной работы)	воспитатели ГПД
Украшение кабинетов, рекреаций, окон и т.д.	1 доп-10	В течение года (по плану воспитательной работы в соответствии с тематикой праздника)	Классные руководители, воспитатели ГПД
Выставки рисунков, фотографий	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

Модуль «Школьный медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание буклетов, листов («Компьютер друг и враг», «Мы за ЗОЖ», «Правила поведения на дороге» и т.д.)	1 доп-10	В течение года (по плану воспитательной работы)	Классные руководители, воспитатели ГПД, обучающиеся
Создание образовательных презентаций	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, обучающиеся
Монтаж видеороликов	1 доп-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, обучающиеся
Оформление стенгазет к праздникам и информационного характера	1 доп-10	В течение года (по плану воспитательной работы)	Классные руководители, воспитатели ГПД, обучающиеся

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий</p>	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, старшеклассники
<p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов</p>	1 доп.- 10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, старшеклассники

Модуль Курсы внеурочной деятельности
(согласно планам педагогов внеурочной деятельности)

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство классами с	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа обучающимися с	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители
Организация проведения экскурсий, походов	1 доп.-10	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»
(Согласно КТП учителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1 доп.- 10	в течение года	классные руководители, учителя- предметники

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 5
(начальное общее образование)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- 3.6. Модуль «Ключевые общественные дела»
 - 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. Приложение:
Ежегодный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО (1-4 доп. классы) ГБОУ «Центр специального образования № 1» Структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с нарушением слуха к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа НОО является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ НОО Структурного подразделения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в структурном подразделении. Программа является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в структурном подразделении основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность – организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Создание слухо-речевой среды в ОУ – слухо – речевой режим представляет собой совокупность

единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, родителей и всего персонала. Работа по развитию слухового восприятия осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, во внеурочное и внешкольное время и на протяжении всех лет обучения.

Основными традициями воспитания в структурном подразделении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- создавать благоприятные условия для развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым

традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;	- общеклассные собрания; - тематические классные проекты, классные часы, беседы, вnutрикласные вечера

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> ера, праздники; - игры, тренинги, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития ; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - заседания МО учителей, воспитателей и ГПД, сурдопедагогов; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ ЦСО № 1 Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поучение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностям	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование

тному аспекту изучаемых на уроках явлений	снование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в структурном подразделении отводится на правильную организацию воспитательного процесса в специальной школе:

- знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции;
- опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;
- воспитание правильного отношения к своему дефекту, жизненного оптимизма делает жизнь ребенка более радостной, мобилизует волю и жизненную активность. Особая роль при этом принадлежит сурдопедагогу, учителю и воспитателю, их такту, уважению к личности ученика, сочетанию требовательности с уважением и вниманием;
- широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены нарушением слуха и речевым недоразвитием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого;
- создание слухо-речевой среды в структурном подразделении как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности структурного подразделения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия

		в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	В форме еженедельных занятий , кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность , любознательность.
Социальное	направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	В форме еженедельных занятий , кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность (10 часов) входит коррекционно-развивающая область, включающая в себя:

по варианту 1.2					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 доп.класс
формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка
развитие слухового	1 ч в неделю	1 ч в неделю			

восприятия и техники речи (фронтальное занятие)					
музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3 часа в неделю	3 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	
социально-бытовая ориентировка			2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
другие направления внеурочной деятельности	3 ч в неделю	3 ч в неделю	3 ч в неделю	3 ч в неделю	5 ч в неделю
по варианту 2.2 II отделение					
формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка
развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальное занятие)	1 ч в неделю	1 ч в неделю			
музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
другие направления внеурочной деятельности	4 ч. в неделю	4 ч. в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю
по варианту 2.3					
формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка
развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальное)	1 ч в неделю	1 ч в неделю			

занятие)					
музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2 часа в неделю	2 часа в неделю	1 час в неделю		
Развитие познавательной сферы	по 2 часа в неделю на каждого ребенка	по 2 часа в неделю на каждого ребенка	по 2 часа в неделю на каждого ребенка	по 2 часа в неделю на каждого ребенка	по 2 часа в неделю на каждого ребенка
социально-бытовая ориентировка			2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
другие направления внеурочной деятельности	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю

по варианту 1.4.						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка	по 3 часа в неделю на каждого ребенка
музыкально-ритмические занятия	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю			
двигательное развитие				2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
Коррекционно-развивающие занятия (индивид.)	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
другие направления внеурочной деятельности	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю

Занятия по коррекционно-развивающей области проводятся во второй половине дня после 40 минутного перерыва. Работа проводится по индивидуальным планам коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по программе коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область Программы является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и

коррекционно– развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Специальный (коррекционный) курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». (Индивидуальные занятия):

- Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Специальный (коррекционный) курс «Музыкально-ритмические занятия».

Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; -понимание выразительной и изобразительной функций музыки; -знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой

учителем. Проявление творческих способностей в музыкально ритмической деятельности. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Специальный (коррекционный) курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия).

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов (игрушек).

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) курс «Социально- бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия).

Всестороннее формирование личности школьника; Становление и развитие процесса самопознания; Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми; Накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик; Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

В результате прохождения программного материала *обучающиеся должны знать:* слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними; знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии курения на организм человека, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения.

Обучающиеся должны уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, ухаживать за своим телом, приготовить бутерброды, манную кашу, вести простые диалоги, подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру, ухаживать за одеждой и обувью.

Реализация внеучебной деятельности в условиях образовательного учреждения возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности обучающегося (спортивной, познавательной, игровой, исследовательской); чередование видов деятельности, смена пространств или зон;
- содержательное единство воспитательной системы и ООП;
- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарных прав или норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ в течение всего дня;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию у школьников универсальных учебных действий, но и личностному развитию обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями и позволяет организовать образовательный процесс в течение всего дня. Внеурочная деятельность в ГПД осуществляется в виде занятий по видам деятельности, экскурсий, олимпиад, бесед, соревнований, работы кружков и т.п. Она реализуется в процессе организации отдыха на свежем воздухе, во время регламентированных занятий воспитателя, и может осуществляться во время самоподготовки, если организуется в виде индивидуальной и групповой проектной, исследовательской или творческой деятельности. Для организации внеурочной деятельности используется всеобразовательное пространство ОУ.

Организация отдыха детей на свежем воздухе.

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке могут решать задачи образовательной программы, т. е. быть и целенаправленными, и результативными. Местом прогулок могут быть расположенные рядом со школой парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

Прогулки рекомендуется сопровождать подвижными играми и физическими упражнениями. Раз в день одна из прогулок может проводиться с большей физической нагрузкой ("спортивный час") под руководством учителя физической культуры.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности воспитателю необходимо:

- определить вид прогулки;
- определить цель прогулки;
- разработать для детей задания и наметить виды деятельности;
- продумать фиксацию результатов и проведение рефлексии;
- продумать дальнейшее использование результатов деятельности детей.

Организация самоподготовки глухих и слабослышащих обучающихся 2-4 классов.

Организационный момент (1-2 мин) включает подготовку рабочего места, фонетическую зарядку. В зависимости от заданий, которые выполняют дети, это может быть рабочее место в учебном или компьютерном классе, библиотеке. Также этот этап включает уточнение задания, которое следует выполнить каждому ученику. Воспитатель может помочь ребенку изменить задание, если оно вызывает у обучающегося серьезное затруднение. На

данном этапе самоподготовки каждый ребенок определяет цель (что он должен сделать) и составляет план выполнения заданий, например: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык или письменные и устные задания.

Подготовка к самостоятельной работе (до 5 мин). На данном этапе дети вспоминают тему урока, правила, схемы или таблицы, по которым работали в классе. Таким образом осуществляется связь урока и самоподготовки. Воспитатель предлагает школьникам вспомнить, какие способы действия они могут применить при выполнении того или иного задания. В общем виде это может быть зафиксировано на доске, ученики могут воспользоваться памятками, алгоритмами, которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. Воспитатель вместе с детьми готовит демонстрационный материал.

Самостоятельная работа (2-3-е классы - до 1,5 ч; 4-е классы - до 2 ч). Воспитателю группы очень важно договориться с учителем начальных классов о возможности выполнения детьми с повышенной мотивацией к обучению творческого домашнего задания, а слабоуспевающими обучающимися или детьми, пропустившими по различным причинам уроки, - дозированных заданий на отработку того или иного умения. Следует спрашивать с обучающегося выполнение того задания, которое находится в зоне его актуального развития, т. е. которое он может сделать сам, без посторонней помощи.

Самооценка, взаимопроверка, оценка работы (до 10 мин). Воспитатель организует самопроверку, при которой школьник учится контролировать свои действия. Кроме проверки по образцу полезно учить детей способам самопроверки: делать обратное вычисление, проверять написание по словарю и т. п. Рекомендуется после самопроверки предложить осуществить взаимопроверку, после которой дети произведут самооценку. По согласованию с учителем воспитатель проверяет работу обучающегося, обсуждает с ним оценку. Желательно не ставить за домашнее задание плохую отметку, а вместе с ребенком разобрать причины возникновения ошибок.

Подведение итогов работы (до 2-3 мин). Воспитатель подводит итоги выполнения домашнего задания детьми. Если есть дети, которые не выполнили до конца домашнее задание по причине возникновения трудностей, низкого темпа работы, не рекомендуется предлагать им выполнить задание дома, т. к. такая работа будет малопродуктивной и может вызвать у ребенка негативное отношение к учебе.

Рекомендации:

объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

норма домашнего задания на письменных предметах не более 2/3 от объема выполняемой работы на уроке;

В структурном подразделении каждый год выделяется 9 часов на дополнительное образование детей. Традиционно это танцевальный кружок, кружок жестового пения, кружок по нетрадиционному рисованию и другие. 100% обучающихся посещают кружки школы.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается

установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Профилактические беседы, проводимые классным руководителем, психологом или соц.педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в структурном подразделении с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

3.5. Модуль «Профориентация»

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ в этот период заключается в основном в пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения. Это ценно в перспективе, так как в мире труда многие важные вещи являются умопостижимыми через слово.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников основное содержание профориентационной работы в 1-4 классах будет заключаться в формировании

опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в структурном подразделении являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования, осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День учителя», «Здравствуй, Осень», «Веселая масленица», «День защитника Отечества», Новогодние праздники: утренники и КВН, Уроки мужества, «Последний звонок», тематические недели и т.д.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в подготовке и проведению концертов для работников ВОГа, детского сада. Участвуют в городских и областных спортивных соревнованиях и спартакиадах, областных и Всероссийских фестивалях жестового пения, городских, областных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного искусства.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, а так же предметные и тематические недели;
- церемонии награждения (торжественные линейки,) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в структурном подразделении в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии в музеи, выставки (в том числе виртуальные) для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, исторических событий;
- экскурсии в другие города;
- летние выездные лагеря.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у учащихся эстетического восприятия и понимания прекрасного в природе, искусстве, обществе, художественного вкуса и способности к художественному творчеству.

Особенности эстетического восприятия – эмоциональность, осмысленность, оценочный момент и активная деятельность человека. Научные положения о специфике эстетического восприятия определяют психолого-педагогические условия ознакомления детей с миром прекрасного. В акте восприятия искусства участвуют чувства человека, его воображение и память, мышление и речь. От уровня развития психических процессов зависит полнота и глубина эстетического восприятия.

Дети с недостатками слуха обращают внимание главным образом на сюжетно-содержательную основу воспринимаемого явления или произведения. Изобразительно-выразительная форма художественного произведения воспринимается на эмоциональном, неглубоко осознанном уровне. Требуется специальное обучение школьников умению воспринимать искусство, анализировать его, осмысливать. Работа по развитию речи детей с недостатками слуха оказывает положительное воздействие на их эстетическое развитие.

Задачи и содержание эстетического воспитания

Из общей цели эстетического развития школьников вытекают конкретные задачи воспитания у глухих и слабослышащих эстетической восприимчивости, эстетических чувств, суждений, эстетических идеалов и развития художественных, творческих способностей.

Первая задача – воспитание эстетической восприимчивости, воспитание умений видеть и понимать прекрасное, чувствовать и испытывать радость от соприкосновения с ним. Опыт показывает, что глухие и слабослышащие дети даже в младшем возрасте тянутся к красивой игрушке, картинке, эмоционально отзываются на красоту природы или окружающей обстановки. В силу их речевого недоразвития и своеобразия психического развития воспринятое недостаточно осознается, а само восприятие страдает неполнотой, поверхностностью.

Жизненный опыт детей с недостатками слуха обеднен, сенсорная культура недостаточно развита, поэтому они не в полной мере осознают красоту окружающего мира, не умеют отличать истинно красивое от внешней красоты, их эстетические переживания обеднены. Задача педагогов – обогатить жизненный опыт школьников эстетическими впечатлениями. Она реализуется с помощью экскурсий в природу, организованных наблюдений за окружающими предметами, явлениями природы и общественной жизнью. Обращается внимание на развитие сенсорной культуры школьников – совершенствование зрительного, тактильно-вибрационного восприятия объектов в многообразии их качества и свойств.

Выполнение второй задачи – развитие эстетического вкуса, эстетических оценок и суждений – тесно связано с развитием речи и мышления детей с недостатками слуха, так как для выражения своего суждения по поводу воспринятого надо осмыслить увиденное, проанализировать его, выделить главное и существенное, обобщить в слове свое отношение.

Дети с недостатками слуха с трудом овладевают мыслительными операциями, их речь бедна и невыразительна, поэтому суждения их схематичны и лаконичны по своей форме, а по содержанию не всегда правильны и аргументированы. Суждения типа «нравится», «не нравится», «интересно» не раскрывают эстетической значимости явления, не раскрывают полноты чувств самого учащегося. Отсюда задача педагога – помочь осмыслить увиденное и дать ученику необходимый словесный материал для выражения чувств и собственного отношения к воспринятому.

Широкое ознакомление с миром прекрасного (литературой, живописью, театром, природой), воспитательная работа по разъяснению их художественной ценности и эстетической значимости, развитие речи и мышления учащихся – все это способствует формированию художественного вкуса, эстетических идеалов.

В воспитательной работе с глухими и слабослышащими важно внешнее оформление всех помещений школы. Красивые, уютные групповые, светлые, красочно оформленные классы, кабинеты, современная изящная мебель, со вкусом сшитая детская одежда – все вырабатывает вкус учащихся.

Третьей задачей эстетического воспитания является развитие творческих способностей детей. Дети с недостатками слуха обладают самыми различными творческими способностями. Одни неплохо рисуют, другие хорошо лепят, третьи искусно выжигают по дереву и т.п. Выявить эти способности нелегко, так как иногда сам ребенок не знает об их наличии, а отсутствие речи или ее недоразвитие мешает выразить неясное и неосознанное желание.

Для выявления и развития художественных способностей учеников необходимо вовлекать в различные виды деятельности: привлекать к подготовке праздников, соревнований;

рекомендуется участие в кружках, секциях; выполнение поручений, связанных с проявлением самостоятельности и инициативы.

Содержание эстетического воспитания можно условно представить в виде эстетического просвещения и организации эстетической деятельности.

Эстетическое просвещение осуществляется на уроках изобразительного искусства и во внеклассное время. Школьников знакомят с выдающимися произведениями изобразительного искусства, архитектуры, произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна; сообщают элементарные знания основ реалистического рисунка, композиции, формы, пропорции, конструкции, цвета. Во внеклассное время знакомят учащихся с жизнью и творчеством отдельных художников, писателей, деятелей культуры и искусства. Эстетическая деятельность осуществляется также на уроках и во внеклассной работе. Участие в художественной самодеятельности, изготовлении макетов, аппликаций, оформлении праздников, выпуск газет, подготовка спектаклей, праздников и пр. – все это вырабатывает вкус, развивает творческие способности учеников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда структурного подразделения обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год на уровне НОО
1 – 4 доп. классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День знаний	1 -4 классы	1 сентября	Шарова Т.А. Гудовская Л.И
Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Таланты России»	1 -4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах городского, областного уровня	1 -4 классы	Сентябрь – май	Учитель физкультуры
Участие в фестивалях и конкурсах детского творчества	1 -4 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков, кл. руководители
Международный день пожилых людей	1 -4 классы	30 сентября	Кл. рук.и восп.ГПД
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя	1 -4 классы	5 октября	Степанова Е.А. Казакова Е.В.
День отца в России	1 -4 классы	14 октября	Кл. рук.и восп.ГПД
Общешк. урок День народного единства(4 ноября)	1 -4 классы	03 ноября	Пронина О.А.
Предметная неделя «Марафон знаний» (развитие речи)	1 -4 классы	07-11 ноября	Гудовская Л.И. Шарова Т.А.
Предметная неделя «Твори, создавай, друзей удивляй» (технология, ИЗО)	1 -4 классы	14-18 ноября	Снигур В.С.
Тематическая неделя «Разноцветная неделя»	1 -4 классы	21-25 ноября	Куденкова Л.М. Казакова Е.В.
Общешк.урок День матери в России	1 -4 классы	25 ноября	Снигур В.С.
Общешк.урок День государственного герба РФ	1 -4 классы	30 ноября	Куденкова Л.М.
Международный день инвалидов	1 -4 классы	02 декабря	Кл.р. и восп.ГПД
Общешк.урок День Героев Отечества	1 -4 классы	09 декабря	Михеева В.В.
Общешк.урок Конституции РФ (12 декабря)	1 -4 классы	12 декабря	Шарова Т.А.
Общешк.меропр.	1 -4 классы	27 декабря	Кураева М.А.

Новогодний карнавал			Снигур Н.И. Кл. руководители
Тематическая неделя «Неделя безопасности»	1 -4 классы	16-20 января	Кураева М.А. Снигур Н.И.
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 -4 классы	27 января	Кл.р. и восп.ГПД
Предметная неделя «По страницам любимых сказок» (чтение)	1 -4 классы	13-17 февраля	Мельникова О.Н. Ракитина Г.Ф.
Масленица	1 -4 классы	20-26 февраля	Кл.р. и восп.ГПД
Международный день родного языка	1 -4 классы	21 февраля	Кл.р. и восп.ГПД
Общешк.меропр. День защитника Отечества	1 -4 классы	22 февраля	Куденкова Л.М. Михеева В.В.
День памяти воинов- десантников 6-ой роты	1 -4 классы	1 марта	Ильина Л.С.
Общешк.меропр. Международный женский день (08 марта)	1 -4 классы	07 марта	Ильина Л.С. Снигур В.С.
Общешк.урок День воссоединения Крыма с Россией	1 -4 классы	17 марта	Григорьева А.В.
День здоровья	1 -4 классы	07 апреля	Кураева М.А.
Предметная неделя «Про зелёные леса и лесные чудеса» (окр.мир)	1 -4 классы	17-21 апреля	Куденкова Л.М. Степанова Е.А.
День космонавтики.	1 -4 классы	12 апреля	Снигур Н.И.
Речевая неделя	1 -4 классы	02-12 мая	Учителя РСВ Кл. руководители
Общешк.меропр. День Победы советского народа в ВОВ	1 -4 классы	05 мая	Снигур В.С. Ильина Л.С.
Общешк.меропр. Последний звонок.	1 -4 классы	24 мая	Пронина О.А. Захарова Е.В.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
«Подвижные ребята»	1 кл. с/с	1 ч	Куденкова Л.М.
«Тропинки к здоровью»	4 кл. гл.	1 ч	Гудовская Л.И.
«Школа здоровья»	4 доп. кл. с/с	1 ч	Снигур В.С.
Общекультурное			
«Волшебство красок»	2 кл. уо	1 ч	Захарова Е.В.
«Мастерская чудес»	3 кл. с/с	1 ч	Шарова Т.А.
«Чудесная мастерская»	4 кл. с/с	1 ч	Степанова Е.А.
«Художественное творчество»	4 доп.кл. с/с	1 ч	Снигур В.С.
Социальное			
«Знакомые незнакомцы»	3 кл.гл.	1 ч	Ракитина Г.Ф.

«Безопасное детство»	3 кл. с/с	1 ч	Шарова Т.А.
«Занимательная экология»	4 доп. кл. с/с	1 ч	Снигур В.С.
Общеинтеллектуальное			
«Учимся общаться»	1 кл. с/с	1 ч	Куденкова Л.М..
«Занимательная грамматика»	1 кл. с/с	1 ч	Куденкова Л.М.
«Занимательная математика»	3 кл.гл.	1 ч	Ракитина Г.Ф.
«Хочу всё знать»	3 кл. с/с	1 ч	Шарова Т.А.
«Наглядная геометрия»	3 кл. с/с	1 ч	Шарова Т.А.
«Занимательная грамматика»	4 с/с кл	1 ч	Степанова Е.А.
«Занимательная математика»	4 с/с кл	1 ч	Степанова Е.А.
«Наглядная геометрия»	4 доп. кл. с/с	1 ч	Снигур В.С.
Духовно-нравственное			
«Разговоры о важном»	1 кл с/с	1 ч	Куденкова Л.М.
«Разговоры о важном»	2 кл уо	1 ч	Захарова Е.В.
«Разговоры о важном»	2 кл с/с гл	1 ч	Мельникова О.Н.
«Разговоры о важном»	3 кл гл	1 ч	Ракитина Г.Ф.
«Разговоры о важном»	3 кл с/с	1 ч	Шарова Т.А.
«Разговоры о важном»	4 кл гл	1 ч	Гудовская Л.И.
«Азбука добра»	4 кл гл	1 ч	Гудовская Л.И.
«Разговоры о важном»	4 кл с/с	1 ч	Степанова Е.А.
«Школа вежливых наук»	4 кл. с/с	1 ч	Степанова Е.А.
«Разговоры о важном»	4 доп кл с/с	1 ч	Снигур В.С.
Дополнительное образование			
Название кружка	Классы	Время проведения	Ответственные
«Жестовое пение»			Кураева М.А.
	4д,5,6,11	Пятница 15.10 – 15.50	
«Танцевальный»	3-4 кл	Вторник 16.30-17.10	Григорьева А.В.
	1-2 кл	Среда 16.30-17.10	
«Радужный мир»	3 с/с, 3 гл	Понедельник 14.20-15.00	Снигур В.С.
«Батик»	4 д	Понедельник 15.10-15.50	Ракитина Г.Ф.
	4 с/с, 4 гл	Вторник 15.10-15.50	
«Умелые ручки»	2 гл., 3 гл	Пятница 14.20-15.00	Ракитина Г.Ф.
«Занимательная математика»	1 с/с, 2 уо	Четверг 14.20-15.00	Ракитина Г.Ф.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные часы по темам «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто что делает» и т.д.	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочная	Ответственные

мероприятия		дата проведения	
Родительские собрания	1-4 доп. классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог
Информационное собрание с родителями будущих первоклассников	д/с	Февраль	Зам.директора по УВР
Собрание родителей по выбору курса ОРКСЭ	3 классы	Март	Зам.директора по УВР, Классные руководители
Информационное оповещение через сайт Центра, через группу Вконтакте	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР, отв. по наполнению сайта
Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания	1-4 доп. классы	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии, посещение выставок и музеев, в том числе виртуальных	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Поездка в оздоровительный летний лагерь	1-4 доп. классы	Июнь - июль	Социальный педагог, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков природы	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление газет, коллажей, рисунков, буклетов к предметным неделям	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 доп. классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Трудовой десант по благоустройству территории школы	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Генеральные уборки классов	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление классов к 1 сентября	1-4 классы	доп.	Август	Классные руководители
Оформление классов к Новому году	1-4 классы	доп.	Декабрь	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	1-4 классы	доп.	Февраль	Классные руководители
Оформление классов к 8 марта	1-4 классы	доп.	Март	Классные руководители
Оформление классов к Дню Победы	1-4 классы	доп.	Май	Классные руководители
Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.				
Организация занятий по подготовке к исследовательским проектам	3-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению ДТП	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по технике безопасности и охране жизнедеятельности обучающихся	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия гражданско-патриотической направленности	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия и беседы по ЗОЖ по программе «Здоровье обучающихся»	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия гражданско-патриотической направленности по программе «Я – гражданин России»	1-4 классы	доп.	Сентябрь - май	Классные руководители
Школьный урок				
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников				

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 5
(основное общее образование)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

6. Цель и задачи воспитания

7. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общественные дела»

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Приложение:

Ежегодный календарный план воспитательной работы ООО.

Пояснительная записка

Программа воспитания ООО (5 – 11 классы) ГБОУ «Центр специального образования № 1» Структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с нарушением слуха к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа ООО является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ООО Структурного подразделения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в структурном подразделении. Программа является мобильной, корректируемой и изменяемой.

4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в структурном подразделении основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Следование нравственному примеру- содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Создание слухо-речевой среды в ОУ - слухо – речевой режим представляет собой совокупность

единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, родителей и всего персонала. Работа по развитию слухового восприятия осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, во внеурочное и внешкольное время и на протяжении всех лет обучения.

Основными традициями воспитания в структурном подразделении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

5. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- создавать благоприятные условия для развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые **приоритеты**:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

7.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса 	<ul style="list-style-type: none"> - общеклассные собрания; - тематические классные проекты, классные часы, беседы, внутриклассные вечера, праздники; - игры, тренинги, экскурсии, походы

	са, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - заседания МО учителей, воспитателей и ГПД, сурдопедагогов; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ ЦСО № 1 Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей	Демонстрация примеров ответственного, гра

й содержания учебного предмета	жданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в структурном подразделении отводится на правильную организацию воспитательного процесса в специальной школе:

- знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции;
- опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;
- воспитание правильного отношения к своему дефекту, жизненного оптимизма делает жизнь ребенка более радостной, мобилизует волю и жизненную активность. Особая роль при этом принадлежит сурдопедагогу, учителю и воспитателю, их такту, уважению к личности ученика, сочетанию требовательности с уважением и вниманием;
- широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены нарушением слуха и речевым недоразвитием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого;
- создание слухо-речевой среды в структурном подразделении как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

7.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности структурного подразделения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях

Общеинтеллектуальное	направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	В форме еженедельных занятий , кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность , любознательность.
Социальное	направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	В форме еженедельных занятий , кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Согласно ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность (10 часов) входит коррекционно-развивающая область, включающая в себя:

по варианту 1.2						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3 часа в неделю	3 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
Развитие учебно-познавательной деятельности	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю
по варианту 2.2.2						
Развитие восприятия и воспроизведения	3 часа в неделю	3 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю

устной речи						
Развитие учебно-познавательной деятельности	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю

Занятия по коррекционно-развивающей области проводятся во второй половине дня после 40 минутного перерыва. Работа проводится по индивидуальным планам коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по программе коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область Программы является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; занятия по развитию учебно-познавательной деятельности, занятия по социально-бытовой ориентировки). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

Специальный (коррекционный) курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». (Индивидуальные занятия):

- Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

**Специальный (коррекционный) курс «Социально- бытовая ориентировка»
(Фронтальные занятия).**

Всестороннее формирование личности школьника; Становление и развитие процесса самопознания; Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми; Накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик; Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

В результате прохождения программного материала *обучающиеся должны знать:*

слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними; знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии курения на организм человека, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения.

Обучающиеся должны уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, ухаживать за своим телом, приготовить бутерброды, манную кашу, вести простые диалоги, подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру, ухаживать за одеждой и обувью.

**Специальный (коррекционный) курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)**

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолога – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы».

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно – познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также профилактики их возникновения по решению психолога - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно -развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога –психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Реализация внеучебной деятельности в условиях образовательного учреждения возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности обучающегося (спортивной, познавательной, игровой, исследовательской); чередование видов деятельности, смена пространств или зон;
- содержательное единство воспитательной системы и ООП;
- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарных прав или норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ в течение всего дня;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию у школьников универсальных учебных действий, но и личностному развитию обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями и позволяет организовать образовательный процесс в течение всего дня. Внеурочная деятельность в ГПД осуществляется в виде занятий по видам деятельности, экскурсий, олимпиад, бесед, соревнований, работы кружков и т.п. Она реализуется в процессе организации отдыха на свежем воздухе, во время регламентированных занятий воспитателя, и может осуществляться во время самоподготовки, если организуется в виде индивидуальной и групповой проектной, исследовательской или творческой деятельности. Для организации внеурочной деятельности используется всеобразовательное пространство ОУ.

Организация отдыха детей на свежем воздухе.

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке могут решать задачи образовательной программы, т. е. быть и целенаправленными, и результативными. Местом прогулок могут быть расположенные рядом со школой парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

Прогулки рекомендуется сопровождать подвижными играми и физическими упражнениями. Раз в день одна из прогулок может проводиться с большей физической нагрузкой ("спортивный час") под руководством учителя физической культуры.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности воспитателю необходимо:

- определить вид прогулки;
- определить цель прогулки;
- разработать для детей задания и наметить виды деятельности;
- продумать фиксацию результатов и проведение рефлексии;
- продумать дальнейшее использование результатов деятельности детей.

Организация самоподготовки 5-11 классов.

Продолжительность выполнения домашних заданий:

Для 5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Рекомендации:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 2/3 от объема выполняемой работы на уроке;
- домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю; в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только

по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

В апреле - мае домашние задания в выпускных классах задаются только по предметам ГИА, сдаваемых в форме ГВЭ.

В структурном подразделении каждый год выделяется 9 часов на дополнительное образование детей. Традиционно это танцевальный кружок, кружок жестового пения, кружок по нетрадиционному рисованию и другие. 100% обучающихся посещают кружки школы.

7.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Профилактические беседы, проводимые классным руководителем, психологом или соц.педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в структурном подразделении с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

3.5. Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе на уровне ООО:

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями

профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

10-11 классы - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как из-за нарушения слуха не все профессии доступны.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности учащегося с нарушением слуха, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально - трудовое обучение в структурном подразделении осуществляется по следующим *направлениям*: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики).

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- **знания**: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- **умения**: формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- **качества**: формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.
- **успех**: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.
- **карьера**: развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- **успешная социализация выпускников структурного подразделения.**

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в структурном подразделении являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования, осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День учителя», «Здравствуй, Осень», «Веселая масленица», «День защитника Отечества», Новогодние праздники: утренники и КВН, Уроки мужества, «Последний звонок», тематические недели и т.д.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в подготовке и проведению концертов для работников ВОГа, детского сада. Участвуют в городских и областных спортивных соревнованиях и спартакиадах, областных и Всероссийских фестивалях жестового пения, городских, областных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного искусства.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (торжественные линейки,) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в структурном подразделении в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии в музеи, выставки (в том числе виртуальные) для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, исторических событий;
- экскурсии в другие города;
- летние выездные лагеря.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у учащихся эстетического восприятия и понимания прекрасного в природе, искусстве, обществе, художественного вкуса и способности к художественному творчеству.

Особенности эстетического восприятия – эмоциональность, осмысленность, оценочный момент и активная деятельность человека. Научные положения о специфике эстетического восприятия определяют психолого-педагогические условия ознакомления детей с миром прекрасного. В акте восприятия искусства участвуют чувства человека, его воображение и память, мышление и речь. От уровня развития психических процессов зависит полнота и глубина эстетического восприятия.

Дети с недостатками слуха обращают внимание главным образом на сюжетно-содержательную основу воспринимаемого явления или произведения. Изобразительно-выразительная форма художественного произведения воспринимается на эмоциональном, неглубоко осознанном уровне. Требуется специальное обучение школьников умению воспринимать искусство, анализировать его, осмысливать. Работа по развитию речи детей с недостатками слуха оказывает положительное воздействие на их эстетическое развитие.

Задачи и содержание эстетического воспитания

Из общей цели эстетического развития школьников вытекают конкретные задачи воспитания у глухих и слабослышащих эстетической восприимчивости, эстетических чувств, суждений, эстетических идеалов и развития художественных, творческих способностей.

Первая задача – воспитание эстетической восприимчивости, воспитание умений

видеть и понимать прекрасное, чувствовать и испытывать радость от соприкосновения с ним. Опыт показывает, что глухие и слабослышащие дети даже в младшем возрасте тянутся к красивой игрушке, картинке, эмоционально отзываются на красоту природы или окружающей обстановки. В силу их речевого недоразвития и своеобразия психического развития воспринятое недостаточно осознается, а само восприятие страдает неполнотой, поверхностностью.

Жизненный опыт детей с недостатками слуха обеднен, сенсорная культура недостаточно развита, поэтому они не в полной мере осознают красоту окружающего мира, не умеют отличать истинно красивое от внешней красоты, их эстетические переживания обеднены. Задача педагогов – обогатить жизненный опыт школьников эстетическими впечатлениями. Она реализуется с помощью экскурсий в природу, организованных наблюдений за окружающими предметами, явлениями природы и общественной жизнью. Обращается внимание на развитие сенсорной культуры школьников – совершенствование зрительного, тактильно-вибрационного восприятия объектов в многообразии их качества и свойств.

Выполнение второй задачи – развитие эстетического вкуса, эстетических оценок и суждений – тесно связано с развитием речи и мышления детей с недостатками слуха, так как для выражения своего суждения по поводу воспринятого надо осмыслить увиденное, проанализировать его, выделить главное и существенное, обобщить в слове свое отношение.

Дети с недостатками слуха с трудом овладевают мыслительными операциями, их речь бедна и невыразительна, поэтому суждения их схематичны и лаконичны по своей форме, а по содержанию не всегда правильны и аргументированы. Суждения типа «нравится», «не нравится», «интересно» не раскрывают эстетической значимости явления, не раскрывают полноты чувств самого учащегося. Отсюда задача педагога – помочь осмыслить увиденное и дать ученику необходимый словесный материал для выражения чувств и собственного отношения к воспринятому.

Широкое ознакомление с миром прекрасного (литературой, живописью, театром, природой), воспитательная работа по разъяснению их художественной ценности и эстетической значимости, развитие речи и мышления учащихся – все это способствует формированию художественного вкуса, эстетических идеалов.

В воспитательной работе с глухими и слабослышащими важно внешнее оформление всех помещений школы. Красивые, уютные групповые, светлые, красочно оформленные классы, кабинеты, современная изящная мебель, со вкусом сшитая детская одежда – все вырабатывает вкус учащихся.

Третьей задачей эстетического воспитания является развитие творческих способностей детей. Дети с недостатками слуха обладают самыми различными творческими способностями. Одни неплохо рисуют, другие хорошо лепят, третьи искусно выжигают по дереву и т.п. Выявить эти способности нелегко, так как иногда сам ребенок не знает об их наличии, а отсутствие речи или ее недоразвитие мешает выразить неясное и неосознанное желание.

Для выявления и развития художественных способностей учеников необходимо вовлекать в различные виды деятельности: привлекать к подготовке праздников, соревнований; рекомендуется участие в кружках, секциях; выполнение поручений, связанных с проявлением самостоятельности и инициативы.

Содержание эстетического воспитания можно условно представить в виде эстетического просвещения и организации эстетической деятельности.

Эстетическое просвещение осуществляется на уроках изобразительного искусства и во внеклассное время. Школьников знакомят с выдающимися произведениями изобразительного искусства, архитектуры, произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна; сообщают элементарные знания основ реалистического рисунка, композиции, формы, пропорции, конструкции, цвета. Во внеклассное время знакомят учащихся с жизнью и творчеством отдельных художников, писателей, деятелей культуры и искусства. Эстетическая деятельность осуществляется также на уроках и во внеклассной

работе. Участие в художественной самодеятельности, изготовлении макетов, аппликаций, оформлении праздников, выпуск газет, подготовка спектаклей, праздников и пр. – все это вырабатывает вкус, развивает творческие способности учеников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда структурного подразделения обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение.

**План воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год на уровне ООО
5 – 11 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День знаний	5 -11 классы	1 сентября	Шарова Т.А. Гудовская Л.И
Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Таланты России»	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах городского, областного уровня	5- 11 классы	Сентябрь – май	Учитель физкультуры
Участие в фестивалях и конкурсах детского творчества	5- 11 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков, кл. руководители
Международный день пожилых людей	5 - 11 классы	30 сентября	Кл. рук.и восп.ГПД
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя	5 - 11 классы	5 октября	Степанова Е.А. Казакова Е.В.
День отца в России	5 - 11 классы	14 октября	Кл. рук.и восп.ГПД
Общешк. урок День народного единства(4 ноября)	5 - 11 классы	03 ноября	Пронина О.А.
Предметная неделя математики.	5-11 классы	31-04 ноября	Пронина О.А. Михеева В.В.
Тематическая неделя «Разноцветная неделя»	5-11 классы	21-25 ноября	Куденкова Л.М. Казакова Е.В.
Общешк.урок День матери в России	5 - 11 классы	25 ноября	Снигур В.С.
Общешк.урок День государственного герба РФ	5 - 11 классы	30 ноября	Куденкова Л.М.
Международный день инвалидов	5 - 11 классы	02 декабря	Кл.р. и восп.ГПД
Общешк.урок День Героев Отечества	5 - 11 классы	09 декабря	Михеева В.В.
Общешк.урок День Конституции РФ (12 декабря)	5 - 11 классы	12 декабря	Шарова Т.А.

Общешк. меропр. Новогодний карнавал	5 - 11 классы	27 декабря	Кураева М.А. Снигур Н.И. Кл. руководители
Тематическая неделя «Неделя безопасности»	5 - 11 классы	16-20 января	Кураева М.А. Снигур Н.И.
Тематическая неделя «Псков в годы ВОВ»	5 - 11 классы	23-27 января	Казакова Е.В. Егорова О.В.
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 - 11 классы	27 января	Кл.р. и восп.ГПД
Тематическая неделя памяти А.С. Пушкина	5 - 11 классы	06-10 февраля	Ильина Л.С. Григорьева А.В.
Масленица	5 - 11 классы	20-26 февраля	Кл.р. и восп.ГПД
Международный день родного языка	5 - 11 классы	21 февраля	Кл.р. и восп.ГПД
Общешк. меропр. День защитника Отечества	5 - 11 классы	22 февраля	Куденкова Л.М. Михеева В.В.
День памяти воинов- десантников 6-ой роты	5 - 11 классы	1 марта	Ильина Л.С.
Общешк. меропр. Международный женский день (08 марта)	5 - 11 классы	07 марта	Ильина Л.С. Снигур В.С.
Общешк.урок День воссоединения Крыма с Россией	5 - 11 классы	17 марта	Григорьева А.В.
День здоровья	5 - 11 классы	07 апреля	Кураева М.А.
День космонавтики.	5 - 11 классы	12 апреля	Снигур Н.И.
Речевая неделя	5 - 11 классы	02-12 мая	Учителя РСВ Кл. руководители
Общешк. меропр. День Победы советского народа в ВОВ	5 - 11 классы	05 мая	Снигур В.С. Ильина Л.С.
Общешк. меропр. Последний звонок.	5 - 11 классы	24 мая	Пронина О.А. Захарова Е.В.
Общешк. меропр. Выпускной	11 класс	Июнь	Снигур Н.И. Кураева М.А.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Динамические паузы Подвижные игры	7, 8, 9, 10, 11	0,2	Классные руководители, воспитатели ГПД
Спортивные соревнования городского, областного и всероссийского уровня	7, 8, 9, 10, 11	0,5	Классные руководители, воспитатели ГПД
Беседы о ЗОЖ	7, 8, 9, 10, 11	0,2	Классные руководители, воспитатели ГПД
Общекультурное			
мероприятия:	7, 8, 9, 10, 11	0,2	Классные руководители,

Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы			воспитатели ГПД
Фестивали городского, областного и всероссийского уровня	7, 8, 9, 10, 11	0,2	Классные руководители, воспитатели ГПД
Социальное			
Воспитательные мероприятия Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми Участие в проектах	7, 8, 9, 10, 11	0,5	Классные руководители, воспитатели ГПД
ОБЖ: школа безопасности	5 гл	1 ч	Ракитина Г.Ф.
ОБЖ: школа безопасности	6 с/с	1 ч	Ракитина Г.Ф.
Общеинтеллектуальное			
Занимательная математика	5 гл	1 ч.	Пронина О.А.
Занимательный русский язык	5 гл	2 ч	Ильина Л.С.
Занимательная математика	6 с/с	1 ч	Михеева В.В.
Анализ поэтического текста	6 с/с	2 ч	Ильина Л.С.
Воспитательные мероприятия: Познавательные беседы, Викторины, познавательные игры	7, 8, 9, 10, 11	0,2 ч	Классные руководители, воспитатели ГПД
Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	7, 8, 9, 10, 11	0,5	Классные руководители, воспитатели ГПД
Духовно-нравственное			
Воспитательные мероприятия: Этические беседы, Занятия гражданско-патриотической направленности	7, 8, 9, 10, 11	0,5	Классные руководители, воспитатели ГПД
Разговоры о важном	5 гл	1 ч	Пронина О.А.
Разговоры о важном	6 с/с	1 ч	Михеева В.В.
Дополнительное образование			
Название кружка	Классы	Время проведения	Ответственные
Жестовое пение	8,9,10 кл.	Среда 15.10-15.50	Кураева М.А.
	4д,5,6,11 кл	Пятница 15.10-15.50	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные часы, профессионально-ориентировочные беседы	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по профориентационной	5 – 11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители,

работе			соц. педагог
Встречи с представителями проф.образовательных учреждений города	9 – 11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, соц. педагог
Экскурсии на предприятия города	9 – 11 классы	Сентябрь – май (по договоренности)	Классные руководители, соц. педагог
Использование информационных стендов, стенгазет, сайтов	9-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, соц. педагог
Анкетирование «Моя будущая профессия»	9-11 классы	Март -Апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Родительские собрания	5 -11классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через сайт Центра, через группу ВКонтакте	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР, отв. по наполнению сайта
Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания	5 - 11 классы	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	5 -11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии, посещение выставок и музеев, в том числе виртуальных	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7 – 11 классы	Сентябрь – май (по договоренности)	Классные руководители, соц. педагог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков природы	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Оформление газет, коллажей, рисунков, буклетов к предметным неделям	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству территории школы	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Генеральные уборки классов	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление классов к 1 сентября	5 - 11 классы	Август	Классные руководители
Оформление классов к Новому году	5 - 11 классы	Декабрь	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	5 - 11 классы	Февраль	Классные руководители
Оформление классов к 8 марта	5 - 11 классы	Март	Классные руководители
Оформление классов к Дню Победы	5 - 11 классы	Май	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Организация занятий по подготовке к исследовательским проектам	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению ДТП	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по технике безопасности и охране жизнедеятельности обучающихся	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия гражданско-патриотической направленности	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия и беседы по ЗОЖ по программе «Здоровье обучающихся»	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия гражданско-патриотической направленности по программе «Я – гражданин России»	5 - 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Разговоры о важном	7-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 6
(начальное общее образование)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

9. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
10. Цель и задачи воспитания
11. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО (1-4 доп. классы) ГБОУ «Центр специального образования № 1» Структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа НОО является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ НОО Структурного подразделения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в структурном подразделении. Программа является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр специального образования №1» структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6 является общеобразовательной школой, в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

Образовательный процесс подчинен реализации идеи индивидуализации образования, на основе личностных особенностей ребенка и рекомендаций ПМПк.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в образовательном учреждении
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и избирательности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель ГПД, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная база. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью. Школа реализует федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Наличие групп продленного дня позволяет обеспечить занятость обучающихся по интересам и увлечениям во второй половине дня. Организация самоподготовки, двухразовое питание в режиме работы групп продленного дня положительно сказываются на качестве образовательного процесса в школе.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного

пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего**

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это

не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к всему происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующую работу:

Направления	Виды деятельности	Формы работы,
-------------	-------------------	---------------

		мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - общеклассные сборы - тематические проекты, классные беседы, внутрикла вечера, праздники; - игры, тренинги, экскурсии, походы
Индивидуальная работа учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдения, анкетирование, тестирование; - консультации; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - заседания МО учителей-воспитателей ГПД - тематические проекты - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания - проекты, консультации - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - заседания С - профилактики; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ ЦСО № 1 Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник и предполагает следующие воспитательные аспекты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения и получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Реализация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности обучающегося (спортивной, познавательной, игровой, исследовательской);
- чередование видов деятельности, смена пространств или зон;

- содержательное единство воспитательной системы и НОО;
- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарных прав или норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ в течение всего дня;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию у школьников универсальных учебных действий, но и личностному развитию обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями и позволяет организовать образовательный процесс в течение всего дня. Внеурочная деятельность в ГПД осуществляется в виде занятий по видам деятельности, экскурсий, бесед, соревнований, работы кружков и т.п. Она реализуется в процессе организации отдыха на свежем воздухе, во время регламентированных занятий воспитателя. Для организации внеурочной деятельности используется все образовательное пространство ОУ.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, и т. п.

На уровне класса:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ в этот период заключается в основном в пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что им пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения. Это ценно в перспективе, так как в мире труда многие важные вещи являются умопостигаемыми через слово.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников основное содержание профориентационной работы в 1-4 классах будет заключаться в формировании опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий.

3.7. Модуль

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- профилактические беседы, проводимые классным руководителем, психологом или соц.педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим структурным подразделением, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1- 4 КЛАССЫ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	в течение года	Зав. СП
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4 классы	01.09	Зав. СП
Церемония награждения лучших учащихся по итогам года	1-4 классы	май	Зав. СП, классные руководители
Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Экологические акции: «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи,	1-4 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители

Земля!»			
Благотворительная акция в поддержку военнослужащих РФ	1-4 классы	сентябрь	Зав. СП, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зав. СП, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
День учителя	1-4 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Зав. СП, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Зав. СП, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	март	Зав. СП, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Зав. СП, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Великие имена России. Петр Первый	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
День Матери в России	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	декабрь	классные руководители
День Конституции РФ	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 классы	январь	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	февраль	классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	февраль	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	3-4 классы	март	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	март	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	апрель	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	апрель	классные руководители

День Победы	1-4 классы	май	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	май	классные руководители
Тематические недели			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь	Зав. СП, классные руководители
Неделя «Книжкины именины»	1-4 классы	март	Зав. СП, классные руководители
Неделя Здоровья	1-4 классы	апрель	Зав. СП, классные руководители
Концерты			
Концерт к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Зав. СП, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Конкурс «Песни победы»	1-4 классы	май	Зав. СП, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Экскурсии, походы			
Адаптационный квест для 1-х классов «Путешествие по школе»	1 класс	сентябрь	классные руководители
Дни эстетического воспитания (выход в музеи, театры, кинотеатры города)	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1- 4 классы	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	сентябрь	Зав СП, классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Раскрасим мир сами	1-4 классы	1	классные руководители
Азбука безопасности	1-4 классы	1	классные руководители
Разговор о важном	1-4 классы	1	классные руководители
Родничок	1-4 классы	1	Иванова Н.В.
Подарок ветки бузины	4 класс	1	Васильева Л.А.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	февраль	Зав. СП, классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные

			руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Зав. СП, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Зав. СП
Посещение семей с	1-4 классы	по необходимости	Соц. педагог,

целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, театра, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители

Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 6
(основное общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

12. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
13. Цель и задачи воспитания
14. Виды, формы и содержание деятельности
- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания ООО (6-9 классы) ГБОУ «Центр специального образования № 1» Структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа ООО является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ООО Структурного подразделения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в структурном подразделении. Программа является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр специального образования №1» структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6 является общеобразовательной школой, в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

Образовательный процесс подчинен реализации идеи индивидуализации образования, на основе личностных особенностей ребенка и рекомендаций ПМПк.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в образовательном учреждении
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и избирательности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель ГПД, реализующих по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная база. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью. Школа реализует федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Наличие групп продленного дня позволяет обеспечить занятость обучающихся по интересам и увлечениям во второй половине дня. Организация самоподготовки, двухразовое питание в режиме работы групп продленного дня положительно сказываются на качестве образовательного процесса в школе.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

5. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
6. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
7. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к всему происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующую работу:

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, беседы, внутриклассные вечера, праздники; - игры, тренинги, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - заседания МО учителей, воспитателей ГПД, тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - заседания Совета профилактики; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ ЦСО № 1 Структурное подразделение: «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа № 6» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник и предполагает следующие воспитательные аспекты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Работа проводится согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения и получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Реализация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности обучающегося (спортивной, познавательной, игровой, исследовательской);
- чередование видов деятельности, смена пространств или зон;
- содержательное единство воспитательной системы и ООП;
- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарных прав или норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ в течение всего дня;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию у школьников универсальных учебных действий, но и личностному развитию обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями и позволяет организовать образовательный процесс в течение всего дня. Внеурочная деятельность в ГПД осуществляется в виде занятий по видам деятельности, экскурсий, бесед, соревнований, работы кружков и т.п. Она реализуется в процессе организации отдыха на свежем воздухе, во время регламентированных занятий воспитателя. Для организации внеурочной деятельности используется все образовательное пространство ОУ.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, и т. п.

На уровне класса:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ерез вовлечение школьников с 6 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с людьми разных профессий;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

Профориентационная работа в школе опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики школы посещают экскурсии на предприятия города. Посещают выставку вакансий, средние специальные учебные заведения.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- профилактические беседы, проводимые классным руководителем, психологом или соц. педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим структурным подразделением, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6 – 9 КЛАССЫ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Акции и церемонии				
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	6-9 классы	в течение года	Зав. СП	
Торжественная линейка «Первый звонок»	6-9 классы	01.09	Зав. СП	
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 класс	май	Зав. СП, классные руководители	
Церемония награждения лучших учащихся по итогам года	6-9 классы	май	Зав. СП, классные руководители	
Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живёт рядом»	6-9 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители	
Экологические акции: «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	6-9 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители	
Проект «Наша школа»	6-9 классы	апрель	Зав. СП, классные руководители	
Благотворительная акция в поддержку военнослужащих РФ	6-9 классы	сентябрь	Зав. СП, классные руководители	
Праздники				
День учителя	6-9 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители	
Новогодняя елка	6-9 классы	декабрь	Зав. СП, классные руководители	
Масленица	6 классы	февраль-март	Зав. СП, классные руководители	
Международный женский день	6-9 классы	март	Зав. СП, классные руководители	
Выпускной	9 класс	июнь	Зав. СП, классные руководители	
Классные часы к памятным датам				
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9 классы	сентябрь	классные руководители	
Великий государь великого государства	6-9 классы	сентябрь	классные руководители	
День народного единства	6-9 классы	ноябрь	классные руководители	
День Матери в России	6-9 классы	ноябрь	классные руководители	
Международный день инвалидов	6-9 классы	декабрь	классные руководители	
День Героев Отечества	6-9 классы	декабрь	классные руководители	
День Конституции РФ	6-9 классы	декабрь	классные руководители	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	6-9 классы	январь	классные руководители	
День российской науки	6-9 классы	февраль	классные руководители	
День Защитника Отечества	6-9 классы	февраль	классные руководители	

День воссоединения Крыма с Россией	6-9 классы	март	классные руководители
Всемирный день театра	6-9 классы	март	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	6-9 классы	апрель	классные руководители
Всемирный день Земли	6-9 классы	апрель	классные руководители
День Победы	6-9 классы	май	классные руководители
День славянской письменности и культуры	6-9 классы	май	классные руководители
Тематические недели			
Неделя безопасности	6-9 классы	сентябрь	Зав. СП, классные руководители
Неделя «Краски осени»	8-9 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Неделя Здоровья	6-9 классы	апрель	Зав. СП, классные руководители
Концерты			
Концерт к Дню учителя	6-9 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Концерт к 8 марта	6-9 классы	март	Зав. СП, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	6-9 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Смотр строя и песни	6-8 классы	май	Зав. СП, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	6-9 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дни эстетического воспитания (выход в музеи, театры, кинотеатры города)	6-9 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	6- 9 классы	в течение года	классные руководители
Составление социальных паспортов	6- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	6- 9 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	6-9 классы	в течение года	классные руководители

Работа с государственными символами России	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	6-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	6-9 классы	1	классные руководители
Я – патриот	6-8 классы	1	Полякова Е.Ф.
Футбол	6-9 классы	3	Антуфьев А.Ю.
Спортивные игры	8-9 классы	2	Антуфьев А.Ю.
ОФП	8-9 классы	2	Антуфьев А.Ю.
Родничок	6-9 классы	1	Иванова Н.В.
Тайны географии	8-9 классы	1	Исаченков А.В.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	6-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство проектной деятельностью учащихся	6-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	6-9 классы	08.09	учителя русского языка и литературы
Правила учебных кабинетов	6-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	6-9 классы	февраль	Зав. СП, классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от	6-9 классы	сентябрь	Зав. СП

классов в Совет старшекласников.			
День самоуправления, посвященный Дню учителя «Я – Учитель»	8-9 классы	октябрь	Зав. СП, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9 классы	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	6-9 классы	май	Зав. СП

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей»	6-8 классы	в течение года	классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	6 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	6 -9 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Дни открытых дверей	9 класс	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем»	9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	6-9 классы	2 раза в год	Зав. СП, классные руководители
Классные родительские собрания	6-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители

Родительский всеобуч	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	6-9 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	6-9 классы	по необходимости	Зав. СП
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	6-9 классы	по необходимости	Соц. педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	6-9 классы	1 раз в четверть	Соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6-9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	6-9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-9 классы	в течение года	Зав. СП, классные руководители
Оформление классных уголков	6-9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	6-9 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	6-9 классы	май	классные руководители
Уборка пришкольной территории	6-9 классы	сентябрь, апрель	классные руководители

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения: Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 7**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать СП воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности СП.

Программа воспитания ГБОУ ЦСО №1 структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в СП воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности СП в сфере воспитания: информация о специфике школы, важных для школы принципах и традициях воспитания, значимых партнерах школы.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые СП предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором СП показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в СП осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СП ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 – одно из старейших образовательных учреждений города Пскова с богатой историей и традициями. Воспитательная система СП направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

СП находится по адресу: г. Псков, Ольгинская набережная 13/2.

Школа была построена в 1936 году. В 1937 году она получила статус средней. Во время войны в помещении школы был создан, так называемый, «лазарет» для советских военнопленных. Открытие школы после войны произошло в ноябре 1947 года. В 1984 году школа № 7 была реорганизована и переориентирована на работу с детьми, имеющими задержку психического развития. В 1994 году школой получен статус МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 для детей с нарушением зрения». В 2006 году школой получен статус ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 IV вида для детей с нарушением зрения». В 2011 году школой получен статус ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 III-IV видов для детей с нарушениями зрения и слепых детей». В 2016 году преобразована в структурное подразделение ГБОУ «Центр специального образования №1». Следует подчеркнуть, что на сегодняшний день СП – уникальное образовательное учреждение Псковской области. Именно благодаря ему дети, имеющие проблемы со зрением, могут развиваться в полном соответствии с их способностями и задатками.

В СП 21 класс. На данный момент в школе обучается 183 ученика.

СП работает в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы с 9-00 – 18-00. Первая половина дня – учебные занятия, вторая – внеурочные занятия, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В СП есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания СП имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами СП, среди которых можно выделить:

- Псковская областная организация ВОС;
- Псковская Областная Специальная библиотека для незрячих и слабовидящих Обособленное структурное подразделение ГБУК Псковская областная универсальная научная библиотека;
- Псковский государственный университет;
- Псковское региональное (областное) отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест";
- Псковский музей-заповедник;
- Библиотека - Центр детского чтения;
- БКЗ Псковская областная филармония;
- Простория. спортивно-развлекательный центр;
- Пограничного управления ФСБ России по Псковской области.

Процесс воспитания в СП основывается на следующих *принципах*:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; – событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными **традициями воспитания** в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы СП являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
- В СП создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
- Педагоги СП ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Ключевой фигурой воспитания в СП является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей **целью воспитания** в ГБОУ ЦСО №1, структурное

подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 является формированием у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне СП, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду СП и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; о
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в СП интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СП. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательное пространство ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ***Социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции (сбор макулатуры и отработанных батареек),
- акции «Песни Победы» и «Сирень Победы»,
- акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Синичкин дом» (помощь приюту бездомных животных и птицам),
- акции «Старость в радость!» совместно с Советами ветеранов,
- акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительным фондом помощи «Подари жизнь».

- ***Открытые дискуссионные площадки и круглые столы*** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»,
- проект «Родители - детям: урок лидера»,
- круглые столы «Интереса бояться не надо» (встречи с ветеранами боевых действий),
- пресс-конференция «Задай вопрос директору».
- **Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийский Тотальный диктант;
 - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
 - Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

На уровне СП:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы СП:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 10-х и 12-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению.

«Все флаги будут в гости к нам»- традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся 5-10 классов, направленная на формирование межнациональных отношений, включающая в себя работу всех участников воспитательного процесса.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«День матери»- тематическая программа, в которой принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Включает активности детских школьных объединений. Развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства

сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематическая программа, создаваемая в пространстве СП, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.

«Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (митинге с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам).

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»,
 - «Прощание с начальной школой»,
 - «Последний звонок».
- **Церемонии награждения** (по итогам каждой четверти и года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СП.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности СП путем организации само- и самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля.**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела СП в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником СП; – использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интерес конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса. – проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; – формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; – установление позитивных отношений с

	<p>другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; – создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> – изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; – составление карты интересов и увлечений обучающихся; – проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, на котором обсуждается символика класса.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися класса</i>	
Индивидуальная работа с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> – работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; – делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе СП; – работа во вовлечению обучающихся в дополнительное образование.
Контроль успеваемостью обучающихся класса	<p>Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.</p>
Работа обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в СП, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому; – осуществление взаимодействия со службами профилактики;

	– способствование трудоустройству обучающихся.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; – посещение учебных занятий, – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – мини-педсоветы по проблемам класса; – взаимодействие с педагогом-психологом и логопедом-дефектологом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - участие в Совете профилактики.
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	<ul style="list-style-type: none"> – Классные собрания; – индивидуальные беседы; – посещение на дому; – Диалог в соц. Сетях (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK).
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией СП и учителями- предметниками	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические ситуации на родительских собраниях; – индивидуальные консультации; – организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками; – памятки для родителей.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> – организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители; – приглашения на уроки, внеклассные мероприятия.

Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; – содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
----------------------------	--

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего и среднего общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы, формы работы</i>	<i>Область применения</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	Система «Педагогика Сотрудничества»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины,	Система «Я, мои права и мои обязанности».

	обсуждение норм и правил поведения	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Система «Я – гражданин, я – личность»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Система « Я иду на урок истории»
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Технология интегрированного обучения
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Система «Ситуация успеха»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Система «Первые шаги в науку»

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к

настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в СП помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 осуществляется следующим образом.

На уровне СП:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский).

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

– через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, цирк, картинную галерею, на предприятие, выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по городу Пскову, Псковской области и другим городам для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- профориентационные экскурсии обучающихся на различные предприятия города Пскова.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа №7 осуществляется через:

- **Профориентационные часы общения**, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Я и моя профессия», «В мире профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Путь к профессии» и т.д.).
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.
- **Конкурсы творческих работ** («Моя мама – учитель», «Мой папа – врач» и т.д.).
- **Экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Зеленхоз», предприятие «Псковский гончар», швейная фабрика «Славянка» и т.д.) В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.
- **Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Посещение «Центра Занятости населения».
- Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых

- уроков («Проектория», «Билет в будущее», «ПрофиТур»).
- **Индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии. Основные мероприятия психологического сопровождения по профориентационной деятельности:
 - Исследование интересов, склонностей, способностей, работоспособности обучающихся 9 – 12 классов при помощи следующих методик:
 - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климов)
 - Карта интересов (А. Е. Голомшток)
 - Изучение мотивов профессиональной деятельности обучающегося (Л. А. Головей)
 - Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е. П. Ильина)
 - Конструктивный рисунок человека (Карелина А. А.)
- На основании результатов диагностического исследования с обучающимися проводится индивидуальные консультации с определением диапазона возможных профессиональных сфер деятельности; оказание помощи в разработке индивидуального плана личностного саморазвития, профессионального самоопределения и т.д.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках **курсов дополнительного образования** («Гончарная мастерская» и «Цветоводство»).

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- запись и монтаж видеороликов и т.п.;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования:

- организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- школьный медиациентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.);
- поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СП, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в СП (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися, позволяющее школьникам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
6. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях СП, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь СП.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении СП	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-12 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в СП и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и

представителей обучающихся	<p>формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами и педагогами для повышения психолого–педагогической компетентности родителей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания; • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ ЦСО №1, структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 воспитательной работы осуществляется по выбранным СП направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами СП или с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СП интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СП совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в СП внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и другие социально значимые мероприятия;
- качеством существующего в СП ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы СП;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия СП и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в СП воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.