

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение:

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7

ул. Ольгинская набережная 13/2, Псков, 180007 e: mail: org187@pskovedu.ru тел. (факс) 56-97-13, тел. 56-95-54



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Учитель, педагог дополнительного образования
Серб Елена Васильевна

г. Псков
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа (далее «Программа») дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации

Область применения.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Направленность программы – спортивно-оздоровительная.

Уровень программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 - «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 - «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав ГБОУ ПО «Центр специального образования №1».

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Актуальность

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование

занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого младшего школьного возраста помогает многим детям с ОВЗ не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Ребята второго года обучения продолжают изучать шахматную науку более углубленно. В течение года они смогут принимать участие в соревнованиях разного уровня, применять свои знания и заниматься наставничеством для младших школьников.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных

организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся шахматной игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Педагогическая целесообразность программы

Для реализации программы активно используются современные технологии, что делает процесс обучения насыщенным и увлекательным, позволяет представлять информацию в доступной и привычной форме, способствует быстрому усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Особенности реализации программы

Для учащихся с ОВЗ первого года обучения существует своя специфика при организации занятий. Процесс обучения для таких детей необходимо сделать максимально наглядным (все материалы печатаются укрупненным шрифтом), доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Занятия должны увлекать ребенка. Необходимо помнить, что ведущей деятельностью младших школьников является игра, поэтому подключены подвижные шахматы с использованием напольных фигур, а действие – способ познания ребенком окружающего мира. В процессе шахматной игры дети развивают свои индивидуальные творческие способности, преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и теоретические знания. Занятия со слепыми и слабовидящими учащимися проводятся в индивидуальной форме.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития и роста учащихся с ОВЗ, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- обучить правилам шахматной игры;
- определять общую цель и пути её достижения;
- сформировать правила поведения во время шахматной партии;

Развивающие:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Воспитательные:

- развитие потребности в занятиях спортом;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- изучить основы тактики и стратегии шахмат;
- изучить правила разыгрывания основных дебютов, эндшпилей;
- изучить историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- сформировать порядок проведения и правила поведения во время соревнований;

Развивающие:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование тактических приемов и умение сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы

Воспитательные:

- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность, в том числе соревновательную;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Срок реализации программы – 2 года

Первый год обучения. По программе 34 часа, 1 час в неделю.

Второй год обучения. По программе 68 часов, 2 часа в неделю.

Адресат программы: учащиеся 2-9 классов, возраст 8-16 лет.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения, в группе – 1 занятие продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю (всего 34 часа в год);

2 год обучения, в группе – 2 занятия продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю (всего 68 часов в год)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Шахматы» используются следующие механизмы:

- подвижные игры шахматной тематики;
- занятия в классе и в спортивном зале;
- занятия в кабинете информатики с использованием компьютерной техники;
- внутригрупповые соревновательные игры с использованием шахматного материала;
- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Подвижные игры шахматной тематики очень интересны детям и позволяют ненавязчиво преподать детям основы правил шахматной игры: линии шахматной доски (понятия горизонталь, вертикаль, диагональ), ходы фигур, превращение пешек, особенности геометрии шахматной доски. Это очень важно именно в начале курса занятий, так как цель самой шахматной игры для большинства детей младших классов зачастую не понятна, поэтому на начальном этапе знакомства с шахматной игрой подвижные шахматы уместны.

Учебное занятие строится по следующему принципу:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологически комфортной среды, мотивация на учебную деятельность);
2. Проверка домашней работы, коррекция знаний и навыков прошлых этапов;

3. Подготовка к работе на уроке;
4. Исследовательская деятельность школьников, освоение новых знаний и способов действий;
5. Закрепление изученного;
6. Контроль (самоконтроль) и самооценка учащихся;
7. Коррекция знаний и способов действия учителем;
8. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания;
9. Рефлексия.

На каждый пункт плана уходит от 1 до 7 минут. В процессе занятия каждый ученик должен принять активное участие в игре, как в теоретической части, так и в практической.

Педагогические технологии

В основу разработки и реализации Программы положены технологии, которые ориентированы на формирование ключевых компетенций обучающихся и способствуют развитию их умственных способностей. Основные приоритеты отдаются лично-ориентированным технологиям, ставящим в центр образовательной системы личность ребёнка:

- Технологии развивающего обучения (Цель: - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности)
- Технологии индивидуализации обучения (индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными).
- Технологии группового обучения (организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.);
- Технологии коллективного взаимообучения (обучение путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого);
- Технологии игровой деятельности (педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

- Здоровьесберегающие технологии (способствуют воспитанию культуры труда и общения, сохранению здоровья).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для учащихся 1-го года обучения

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматная доска. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.
3. Изучение фигур, их ходов и возможностей. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
4. Шах. Мат. Пат. Ничья.
5. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.
6. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
7. Простейшие матовые комбинации. Защита от мата.
8. Шахматная комбинация. Соревнования.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно определять и уметь использовать понятия: шах, мат, пат, ничья.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Учебный план

Для учащихся первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	—	1
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	—	1
3.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Шахматная нотация.	1	4	5
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	4	4	8
5.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	—	1
6.	Нападение. Взятие на проходе.	1	1	2
7.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	0,5	0,5	1
8.	Мат – цель игры.	0,5	0,5	1

9.	Пат. Ничья.	-	1	1
10.	Рокировка.	-	1	1
11.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	1	2
12.	Техника «матования» одинокого короля.	1	3	4
13.	Короткие шахматные партии.	-	3	2
14.	Спортивно-массовые мероприятия	-	3	3
	Итого:	13	21	34

Содержание программы для учащихся 2-го года обучения

1. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный

перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

К концу второго года обучения дети должны знать/уметь:

Закончив второй год обучения, учащиеся должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;

- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения, учащиеся должны уметь:

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Учебный план

Для учащихся второго года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	-	3
3	Шахматная литература	3	-	3
4	Тактика игры	5	8	13
5	Стратегия игры	5	5	10
6	Эндшпиль	4	5	9
7	Дебют	4	4	8
8	Шахматные компьютеры	4	4	8
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	2	2
10	Сеансы одновременной игры	-	2	2
11	Соревнования (турниры)	-	4	4
12	Индивидуальные занятия	-	4	4
13	Итоговое занятие	1	-	1

Всего:	30	38	68
---------------	-----------	-----------	-----------

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Календарные сроки	Фактические сроки
1 год обучения				
1	Шахматы – мои друзья.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.		
2	История возникновения шахмат	Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		
3	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии		
4	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»		
5	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»		
6	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»		
7	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
9	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»		
10	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в		

		начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон		
11	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие		
12	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		
13	Пешка	Правила хода и взятия пешкой		
14	Превращение пешки	Правила превращение пешки		
15	Король	Правила хода и взятия королём		
16	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур		
17	Нападение	Атакующие возможности фигур		
18	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе		
19	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха		
20	Мат	Постановка мата всеми фигурами		
21	Пат – ничья	Варианты ничьей		
22	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки		
23	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии		
24	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
25	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		
26	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		
27	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
29	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий		

30	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
31	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии		
32-34	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Календарные сроки	Фактические сроки
2 год обучения				
1	Организационное занятие	Повторение правил техники безопасности на занятиях по шахматам.		
2-4	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов		
5-7	Шахматная литература	Изучение литературы для шахматистов		
8-9	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	Повторение материала первого года обучения		
10-11	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	Повторение материала первого года обучения		
12-13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		
14-15	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением		

16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
17-18	Тактический прием «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами		
19-20	Тактический прием «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку		
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
22-23	Тактический прием «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения		
24-25	Тактический прием «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения		
26-27	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»		
28-29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
30-31	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения		
32	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения		
33-35	Основы эндшпиля	Знакомство с понятием «реализация преимущества»		
36-37	Реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат		
38-39	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
40-41	Основы дебюта	Знакомство с понятием «дебюта»		
42-43	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте		
44-45	Основы игры в дебюте: атака на	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра		

	короля			
46-47	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		
48-55	Шахматные компьютеры	Игровая практика с использованием компьютера		
56-59	Шахматный турнир	Игровая практика		
60-61	Конкурсы по решению задач и этюдов	Практическая работа, самостоятельная работа		
62-63	Сеансы одновременной игры	Практическая работа с педагогом и более опытными игроками		
64-67	Индивидуальные занятия	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.		
34	Итоговое занятие.	Решений заданий, игровая практика, викторина		

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный сенсорный экран;
- Компьютеры;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур для слепых (брайлевские);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- фишки для заполнения шахматной доски при изучении фигур;

- напольные шахматы;
- напольное мягкое покрытие;

Информационно-методическое обеспечение

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный (устное объяснение, лекция, беседа, комментарий, анализ);
- наглядно-иллюстративный (показ педагогом, демонстрация, разбор фото-видеозаписей);
- практический (упражнение, творческая импровизация, этюд, тренинг, упражнения,)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения, создание проблемных ситуаций);
- метод игры.

Формы демонстрации результатов обучения:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях разных уровней;
- участие в сеансах одновременной игры.

Формы контроля за усвоением программы:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- анализ поведения во время изучения шахматной игры;
- дидактические игры на шахматную тематику;
- индивидуальные беседы и игра с педагогом;
- взаимодействие детей в шахматной партии;
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы и виды контроля:

- текущий контроль – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года;
- входящая диагностика учащихся – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (результаты заносятся в диагностическую карту). Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью;
- промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам полугодия, может проводиться в форме участия в текущих турнирах различного уровня;
- итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам года, может проводиться в форме участия в текущих турнирах различного уровня.

Учебно-методическое обеспечение

1. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
2. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Сухин, И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: пособие для учителя / И. Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
5. Хенкин, В.Л. «Шахматы для начинающих» / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
6. «Шахматы — школе» / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
7. В. Касаткина «Шахматная тетрадь»

8. Банда умников, Серия Реши – Пиши, «Основы шахмат и логика», Рабочие тетради, 2022
 9. Владимир Барский. «Шахматная школа». Первый год обучения. Второй год обучения. Учебник, 2016
 10. Владимир Барский. «Шахматная школа». Первый год обучения. Второй год обучения. Рабочая тетрадь, 2023
 11. Владимир Барский. «Шахматная школа». Первый год обучения. Второй год обучения. Задачник, 2023
 12. Елена Ульева. «Однажды в шахматном королевстве». Энциклопедия в сказках. 2022
- Интернет-ресурсы: сайт Lichess.org

Мониторинг оценки результатов

Педагогическая диагностика образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

В конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей младшего школьного возраста (первый год обучения), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг проводится для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по образовательной области: «Физическое развитие», а также выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, решением шахматных задач. Вместе с тем, проводятся специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные

задания, в том числе соревнования, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка, она оценивается критериями развития: высокий, средний, низкий. Показатель развития складывается из данных наблюдений, проводимых в период проведения мониторинга и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Дети по очереди по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» или «Съешь клубничку». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка». Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ.

Высокий уровень – знает названия всех шахматных фигур, называет шахматные термины и использует их в речи, ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильно размещает шахматную доску между партнерами, расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует, объявляет шах, ставит мат, имеет устойчивый интерес к занятиям шахматами, выстраивает внутренний план действий; вдумчивый, усидчивый, целеустремленный, настойчивый в достижении целей.

Средний уровень – знает названия шахматных фигур, но не всегда использует в речи шахматные термины. С помощью подсказки педагога играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Проявляет интерес к занятиям шахматами. С помощью взрослого выстраивает внутренний план действий.

Низкий уровень – испытывает затруднения в объяснении названий и ходов шахматных фигур, с помощью подсказки взрослого играет каждой фигурой в

отдельности и в совокупности с другими фигурами, проявляет краткосрочный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.

**Протокол диагностического обследования учащихся
(проводится в начале и конце учебного года)**

№	ФИ ребенка	Правила хода и взятия каждой фигурой		Шахматные термины и этикет		Шахматная игра		Итого на начало года			Итого на конец года			
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	в	с	н	в	с	н	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
ИТОГО количество по учащимся														

Результаты мониторинга образовательных результатов по освоению программы за 2022-2023 учебный год (производится общий подсчет на начало и конец учебного года)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Причины низкого уровня в конце года – _____

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания оцениваются по следующим критериям

1. Воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями.

Высокий уровень - Ученик самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.

Средний уровень – Ученик может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.

Низкий уровень – Ученик не может самостоятельно работать над своими партиями).

2. Воспитание целеустремленности.

Высокий уровень - Ученик целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.

Средний уровень - Ученик сравнительно редко проявляет свою целеустремленность, как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.

Низкий уровень - Ученик не проявляет свою целеустремленность.

3. Воспитание волевых качеств.

Высокий уровень - Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.

Средний уровень - Неустойчивый уровень волевых качеств. Ученик не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.

Низкий уровень – Ученик проявляет вялость, лень, неумение добиваться поставленной цели.

4. Воспитание усидчивости.

Высокий уровень - Ученик усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.

Средний уровень - Ученик достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но может отвлекаться.

Низкий уровень - Ученик не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы
«Шахматы» в соответствии с задачами в области воспитания за 2022-
2023 учебный год**

	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Воспитание самостоятельности	Воспитание целеустремленност	Воспитание волевых качеств	Воспитание усидчивости	Воспитание самостоятельности	Воспитание целеустремленност	Воспитание волевых качеств	Воспитание усидчивости
Высокий уровень								
Средний уровень								
Низкий уровень								

Причины низкого уровня в конце года – _____.