

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»



УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 Е.П. Николаев
 Приказ № 83-0
 от «31» 08 2022 г.

Учебный план АООП
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сложный дефект)
 структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
 школа № 1
 на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				Итого
		86	96	106	116	
Инвариантная часть						
Язык и речь	Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	8
	Альтернативное чтение (чтение)	2	2	2	2	8
	Графика и письмо	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления и конструирование	3	3	3	3	12
Естествознание	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-
Технологии	Ручной труд	10	10	10	10	40
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		23	23	23	23	92
Вариативная часть						
Естествознание	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка и движение	2	2	2	2	8
Технологии	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	3	4	4	4	15
ИТОГО:		7	8	8	8	31
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	31	31	31	123
Коррекционные технологии	Игрокоррекция	2	2	2	2	8
	Социальная коммуникация	2	2	2	2	8
	Логопедическая коррекция	-	-	-	-	-
ИТОГО:		4	4	4	4	16
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		34	35	35	35	139

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(сложный дефект)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1
на 2022-2023 учебный год

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сложный дефект) является нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования и регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классах для детей, имеющих сложный дефект в развитии.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план для учащихся, имеющих сложный дефект в развитии, разработан в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- приказом Государственного управления образования Псковской области № 713 от 27.05.2013 2013 года «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- с письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин/13-03;

- приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При формировании учебного плана для учащихся, имеющих сложный дефект в развитии, в целях соблюдения принципа единства образовательного пространства на территории Псковской области учитывались Методические рекомендации по составлению учебных планов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из 2-х компонентов: инвариантной и вариативной части.

К инвариантной части относятся предметы федерального компонента образования. В данную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся.

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Для обучающихся, не усваивающих образовательную программу, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями, законными представителями.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Содержание обучения направлено на социализацию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых диагностирована умеренная или тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- Развитие речи и окружающий мир
- Альтернативное чтение (чтение)
- Графика и письмо
- Математические представления и конструирование
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- Изобразительная деятельность
- Музыка и движение
- Социально-бытовая ориентировка (СБО)
- Ручной труд
- Адаптивная физкультура

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

К коррекционно-развивающей области относятся:

- Игрокоррекция
- Социальная коммуникация
- Логопедическая коррекция

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письмо, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Освоение Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по учебным предметам: математические представления и конструирование, графика и письмо, ручной труд – 1 раз в четверть, по остальным предметам учебного плана – 1 раз в полугодие. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП. Формами промежуточной аттестации являются – тестовое задание, практическая работа, наблюдение с фиксацией результатов.

Объектами контроля являются базовые учебные действия. Личностные результаты обучающихся не подлежат оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Проведение итоговой аттестации по предметам данного учебного плана не предусмотрено.