

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**



УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 Е.П. Николаев
 Приказ № 83-0
 от «31» 08 2022 г.

Учебный план АООП (вариант 1)
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
 школа № 2
 на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы									
		1доп.	1	3а	3б	3в	5а	5б	5в	6а	6б
I. Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	Чтение	2	3	4	4	4	-	-	-	-	-
	Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
	География	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-
	Рисование	2	1	1	1	1	2	2	2	-	-
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	-	-	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6
Итого по I части		21	21	20	20	20	27	27	27	28	28
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Естествознание	Природа и мы	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Технологии	Моделирование реальных ситуаций	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
	Домоводство	-	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Занимательный труд	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
	Народное творчество и художественный труд	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Итого по II части		-	-	3	3	3	2	2	2	2	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	29	29	29	30	30
Коррекционно-развивающая область	Ритмика*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедическая коррекция**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Психокоррекционные занятия***	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	39	39	39	40	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
структурного подразделения:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2
для 1доп.-6 классов
на 2022/2023 учебный год

Учебный план ГБОУ «Центр специального образования № 1» структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 (далее — Учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее-АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на 2022-2023 учебный год для 1доп.-6 классов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 1. 13) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.

Учебный план реализуется в двух вариантах. Вариант определяется началом обучения: I дополнительный класс или I класс:

- I дополнительный класс - IX (X, XI, XII) – 10 лет (11 лет, 12 лет, 13 лет).
- I класс - IX (X, XI, XII) – 9 лет (10 лет, 11 лет, 12 лет).

Учебный план на 2022-2023 учебный год реализуется для 1 доп.- 6 классов по срокам освоения АООП.

Выбор срока обучения осуществляется с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические);

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (природа и мы, моделирование реальных ситуаций, занимательный труд, народное творчество и художественный труд).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями:

-логопедическими** (проводит учитель-логопед в рамках должностных обязанностей (ставки),

-психокоррекционными*** (проводят педагог-психолог в рамках должностных обязанностей (ставки) и учитель-дефектолог в рамках должностных обязанностей (ставки);

-ритмикой* (проводит учитель со всем классом).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из 10 часов внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяются специалистами структурного подразделения, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, результатов диагностического обследования обучающихся специалистами учреждения. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (4 часа): нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, что дает обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов воспитательной работы, в которых определены организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По каждому направлению учителями разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, рекомендованы следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности определены следующие: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Исходя из возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации - школа с группой продлённого дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности определяются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, лагерных смен, школьного лагеря, создаваемого на базе учреждения и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в учреждении используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на

основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарными учебными графиками на период освоения АООП и на 2022-2023 учебный год.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются адаптированные (индивидуальные) образовательные программы.

Обучение в 1доп.-1 классах проводится без балльного оценивания результатов обучения и домашних заданий. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Со 2-го класса урок длится 40 минут. В течение занятий проводятся динамические паузы. Балльное оценивание и подготовка домашнего задания начинается со 2-го класса.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 1доп., 1 классах проводится в форме наблюдения с фиксацией результатов диагностики развития обучающегося. Со 2-го класса в следующих формах:

- Диктант;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа;
- Контрольное списывание с печатного текста;
- Контрольное списывание с письменного текста;
- Письмо по обводке;
- Практическая работа;
- Самостоятельная работа;
- Моделирование ситуаций;
- Игра по инструкции;
- Выставка творческих работ;
- Концерт;
- Спортивные соревнования;
- Собеседование
- Наблюдение с фиксацией результатов.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Для 1доп.-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы школы на учебный год определяется календарным учебным графиком. Учебный год в 1доп.-6 классах оканчивается 25 мая 2023 года.