**1доп. – 4 классы**

**Русский язык**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений. Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок образования младших школьников: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Приобретенные умения помогут выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Чтение

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному воспитанию. Развивает речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирует основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию, положительные нравственные качества и свойства личности.

**Речевая практика**

Речевая практика направлена на формирование функциональной грамотности и развитие коммуникативной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Речевая практика является для младших школьников основой всего процесса обучения. Изучение речевой практики – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников младших классов к дальнейшему образованию.

**Математика**

Овладение началами математики необходимы для дальнейшего успешного использования математических знаний в изучении других школьных дисциплин, соответствующих возрасту житейских задач, подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладении доступными профессионально – трудовыми навыками. Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов геометрии.

**Мир природы и человека**

Учебный предмет «Мир природы и человека» для учащихся младших классов с легкой умственной отсталостью является начальным звеном формирования представлений об окружающем мире и месте человека в природе, естествоведческих знаний, сведений о живой и неживой природе. Способствует более раннему восприятию законов окружающего мира природы, и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

**Рисование**

Рисование – один из основных предметов в обучении младших школьников, формирует практические умения в разных видах художественно-изобразительной деятельности. Способствует всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

**Ручной труд**

На занятиях по ручному труду образовательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, руководствуется интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия отвечает содержанию изучаемой темы.

**Моделирование реальных ситуация**

Эпоха детства, так назвал Д.Б. Эльконин два следующих друг за другом и тесно связанные периоды в детском развитии: дошкольный и младший школьный. На рубеже, стыке этих периодов происходит смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность уступает место учебной. Однако это вовсе не означает, что переступив порог школы, ученики перестают обращаться к играм.

Игра является средством общения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности поведения. В игре ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов.

**Музыка**

Учебный предмет «Музыка» предназначен для формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью элементарных знаний в области музыкального искусства, развитие их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Физическая культура**

Физическая культура в младших классах способствует всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к систематическим занатям, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.