

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 16

от « 29 » 08 2018 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

на 2018-2019 учебный год

г. Псков, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	6
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2.2. Содержательный раздел	16
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	194
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	204
2.2.5. Программа коррекционной работы	220
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	224
2.3. Организационный раздел	232
2.3.1. Учебный план	233
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	237

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На основании Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, педагогическим коллективом структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Приказом № 271 от 04 февраля 2010 г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказом ГУО Псковской области от 16.05.2016 № 624 "О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, располагающихся на территории Псковской области"
- Письмом Минобрнауки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВУС 1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Методическими рекомендациями по вопросам ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (ГБОУ ВПО г. Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет")
- Письмом ГУО Псковской области от 18.09.2015 № ОБ-14-2946 "Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, находящихся на длительном лечении, на дому или в медицинской организации"
- Приказом ГУО Псковской области от 10.03.2015 № 262 "Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ"
- Письмом ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

➤ Методическими рекомендациями "Организация деятельности службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся в образовательных организациях" (Государственное бюджетное учреждение для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА»)

АООП является общеобразовательной программой, адаптированной для умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся данной категории. Основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование

знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип - воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- ❖ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

С учетом контингента обучающихся и в соответствии с требованиями Стандарта АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения и наличия сопутствующих нарушений развития.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

При необходимости осуществляется индивидуализация обучения путем создания специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), к которой создаются индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

В реализации данной АООП выделено два этапа:

 I этап — 5-9 классы;

 II этап — 11 класс.

I этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На II-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной

среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприя-

тия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с

ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в структурном подразделении для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в

основном степени выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам см. п.2.2.2.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности структурного подразделения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ❖ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ❖ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ❖ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ❖ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ❖ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП был использован представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально – бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытания, направленного на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

– обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V- IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

XI класс

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом этапе школьного обучения, относятся: осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

V- IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Основными целями учебного предмета «Русский язык» являются:

- коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку;
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к русскому языку;
- создание для каждого ребенка возможности достижения уровня подготовки, соответствующего его возможностям и психофизическому состоянию.

Соответственно задачами учебного предмета «Русский язык» являются:

- Систематизирование и закрепление ранее полученных знаний с постепенным наращиванием новых знаний в области грамматики в едином комплексе с развитием связной деловой речи.
- Коррекция речи и недостатков психического развития как средства общения и мыслительной деятельности в едином комплексе с грамматикой, правописанием и чтением.
- Духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики обучения принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становления основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.
- Овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и продолжения образования.
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса «Русский язык» имеет коммуникативную направленность, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию речи учащихся как средства общения и как способа общения. Для решения этих задач содержательная часть «Граматики, правописания и развития речи» строится таким образом, что особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, возможность выражать мысли и понимать высказывания людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Курс русского языка включает учебные темы, а также перечень планируемых результатов обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Если учащийся не может достичь уровня заявленных требований, для него разрабатывает индивидуальная программа.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогам четверти.

Программный материал по темам расположен концентрически. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Общее количество часов по предмету (количество часов варьируется в соответствии с календарём):

5 класс (131ч. в год, 4ч. в неделю)

7 класс (130ч. в год, 4ч. в неделю)

9 класс (98ч. в год, 3ч. в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русского язык» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- Понимание учащимися того, что русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).
- Умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности, овладение правилами речевого этикета.
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буквы, часть слова, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного).
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст.(13 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (71 ч)

Состав слова (25 ч)

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Части речи (65 ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы и т. д.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя существительными и составление предложений на основе двух слов (тетрадь, ошибки).

Род имен существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (11 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопросов к однородным членам предложения.

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (15 ч)

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря с новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.

2-й уровень

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

7 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст. (5 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст (8 ч)

Простое предложение, нераспространённое и распространённое.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Слово. Текст (89ч)

Состав слова (17ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Части речи (72 ч)

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге – по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, затем, потом, наконец.

Прилагательное. Значение в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Предложение. Текст (10 ч)

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (15ч)

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

9 К Л А С С

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (102 ч в год, 3 ч в неделю)

Предложение. Текст. (5 ч)

Простое и сложное предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста с недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок).

Слово. Текст (72 ч)

Состав слова (7 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи (65 ч)

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы имен существительных. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины. Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глагола. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

Предложение. Текст (8 ч)

Простое и сложное предложения, их характеристика. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы *что, чтобы, потому что, когда*.

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (8ч)

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. **Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Основная цель курса: развитие речи учащихся как средства общения и коррекции мыслительной деятельности одного из условий нравственного совершенствования личности.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Чтение - один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, в связи с этим определяющим подходом к урокам чтения является коммуникативно-речевой подход.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти в форме проверки навыков чтения адаптированного текста и беседы по прочитанным произведениям в соответствии с программными требованиями.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Общее количество часов по предмету:
5 класс (136ч. в год, 4ч. в неделю)
7 класс (136ч. в год, 4ч. в неделю)
9 класс (102ч. в год, 3ч. в неделю)
11 класс (102ч. в год, 3ч. в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

5 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

7 класс
(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество — коллективное творчество народа.

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Русские народные игры.

Сказки. Сказка «Сивка-бурка». Представления о добре и зле.

Былины. Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни.

Н.П. Богданов-Бельский «Новые хозяева». Сочинение по картине.

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Зимний вечер», «У Лукоморья»

М.Ю.Лермонтов «Бородино».

А.И. Крылов. Драматизация. «Кукушка и петух», «Волк и журавль», «Слон и моська».

Н.А. Некрасов «Нежатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Л.Н.Толстой – рассказы детям.

А.П.Чехов «Хамелеон». «Юмор и сатира в рассказах А.П.Чехова».

В.Г.Короленко «Дети подземелья».

А.М.Горький. Детство, «В людях»

М.В.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г.Паустовский «Последний черт».

М.М.Зощенко «Великие путешественники».

К.М.Симонов «Сын аристократа».

В.П.Катаев – Флаг.

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи», «Все в тающей дымке».

Поэты о русской природе.

Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я.Яковлев «Багульник».

Читательская конференция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Р.П.Погодин. «Время говорит – пора», «О веселых людях и хорошей погоде».

А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля», «Звоните и приезжайте».

Рассказы Пришвина М.

К.Я.Ваншенкин. Творчество К.Я.Ваншенкина. «Мальчишка», «Снежки».

В.Бахревский «Титаник».

В.Цыбина «Разбойничьи сказки».

Ю.Орлов. «Тропой детства».

Чтение газеты «Мир подростков».

П.Ершов «Конек-Горбунок».

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образов слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении.

Составлять отзывы под руководством учителя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

9 класс **(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ. В основе рабочей программы лежат Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Авторы программ: М. Н. Перова, М. Б. Ульянцева, под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Основная цель курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Основные задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

Содержание курса математики строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов, методологическим основанием которых является общая теория деятельности и направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. В программе после содержания материала в конце каждого класса обозначены

математический словарь и разноуровневые базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, таким образом предусматривается реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень - предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — минимально необходимый - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению.

В случае, когда обучающийся не может усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения, учитель составляет индивидуальную программу обучения по данному предмету для конкретного учащегося.

За период обучения (в соответствии с программой по классу) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в различных пределах
- обыкновенных и десятичных дробях,
- процентах,
- о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел),
- единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов. Кроме этого, математические знания необходимы при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование. Соответственно в программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Умение считать вырабатывается постепенно, в результате систематических коррекционных упражнений с опорой на различные виды анализаторов. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Важное место в обучении математике занимает геометрический материал. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Во время которого учащиеся знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Математические базовые учебные действия оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по математике является контрольная работа. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Коррекционная работа, осуществляемая педагогом в процессе преподавания предмета, включает следующие направления:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного и словесно-логического
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- коррекцию и развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 4 часа в неделю - 136 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом: 1 четверть – 33 часа, 2 четверть – 30 часов, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 33 часа, итого за год – 136 часов. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта математической деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач.
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики).
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
- приобретение представлений и навыков работы на калькуляторе.

5 КЛАСС

(4 ч в неделю, 136 часов в год)

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 100.

Образование, чтение, запись чисел до 1 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.

Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 на калькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I - XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, килограмм, грамм, тонна (1км, 1кг, 1г, 1т); соотношение единиц измерения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000 кг, 1т=10ц.

Денежная купюра: 1000р, 500р (замена нескольких купюр достоинством 100р, 50р, на купюру 500р, 100р, размен по 100р, по 50р)

Меры времени: год, високосный год, 1 год=365 (366) суткам.

Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Термометр, шкала, цена деления. Определение температуры воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45см, 4м 85см + 15 см; 1м – 68см; 6м – 75см). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2, 400х2, 120х2, 300:3, 450:5).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с

одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} + - \frac{1}{5}$.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из решаемых простых задач.

Геометрический материал

Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Рекомендуемые практические упражнения

Иллюстрация получения любого числа в пределах 1000 с использованием математического набора (кубиков и брусков, пластин – сотни, десятки, единицы).

Нахождение указанной страницы в учебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике), определение страницы нужной главы (раздела и др.)

Чтение и запись телефонных номеров (городских, сотовых), номеров машин.

Счет количества продуктов, покупаемых парами, четверками, десятками (йогурт, яйца и др.)

Установка таймера и температуры микроволновой печи, плиты, стиральной машины.

Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек, стоимости и массы товара.

Определение массы хлебных, бакалейных, молочных и мясных продуктов, объема упаковки товаров бытовой химии.

Сравнение стоимости, массы, объема товаров одного вида, но по-разному упакованных.

Размен купюр достоинством 1000р, 500р, купюрами по 100р, 50р, замена нескольких мелких купюр (по 100р, по 50р) одной крупной.

Использование калькулятора при проверке результатов сложения и вычитания, умножения и деления обратным действием, таблицы Пифагора при решении примеров на умножение и деление.

Нахождение стоимости покупки, массы купленных овощей, фруктов и др. Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров.

Деление натуральных предметов (яблоко, апельсин, шоколад, торт) на равные части. Сравнение долей.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях, классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1км, 1т, 1 год) и о соотношениях единиц измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби, видах дробей;

- сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимнопараллельных прямых;
- кубе, прямоугольном параллелепипеде (брусе) и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000, пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I–XII;
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах, измерять массу в граммах, килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелких или более крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия составленные из ранее решаемых простых- задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур

2-ой уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой и обратной последовательности равными числовыми группами;

- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- определять температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений (с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $600 : 2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах, измерять массу в килограммах;
- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах, измерять массу в килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45\text{см} - 34\text{см}$; $45\text{см}14\text{мм} - 24\text{см}$; $45\text{см}14\text{мм} - 24\text{см}7\text{мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные в два действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадрата);
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус.

7 КЛАСС

(4 ч в неделю, 135 часов в год)

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов ($2\text{ч}15\text{мин} + 3\text{ч}25\text{мин}$; $45\text{мин} + 15\text{мин}$; $1\text{ч}50\text{мин} + 10\text{мин}$; $1\text{ч} - 35\text{мин}$; $5\text{ч} - 45\text{мин}$).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин)

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Рекомендуемые практические упражнения

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.

Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.

Определение количества однородного товара, которой можно купить на заданную - сумму.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.

Сравнение скорости движения разных транспортных средств.

Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение, расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге; радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, $+15^{\circ}\text{C}$ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20°C - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: $+15^{\circ}$ - «пятнадцать градусов тепла», -20° - «двадцать; градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

9 КЛАСС

(4 ч в неделю, 135 часов в год)

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³), соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, м³ = 1 000 000 см³.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
 - нахождении одного процента от числа;
 - нахождении числа по одной его части (проценту);
 - объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1» с основными положениями Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Законом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей

Программы	✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных
-----------	---

	учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)
Учебник и учебные пособия	<p>✓ <i>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</i> История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2014</p> <p>✓ <i>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</i> История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс Учеб пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2018</p>

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

3/ 4. Содержание рабочей программы. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 К Л А С С

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (67 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч) Повторение (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч).

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.

. Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

. СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

. СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. (4 часа)

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

. СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

. Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

. СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

. СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом: 1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20

часов, 4 четверть – 16 часов, итого за год – 68 часов. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о историческом прошлом и настоящем России;
- формирование уважительного отношения к настоящему и прошлому России: ее культуре, истории, выдающимся деятелям;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение пройденного материала «Россия в начале XX века» (1ч)

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (13 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч) Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии

священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (2 ч)

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (2 ч)

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень:

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны у границ СССР (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны на территории СССР (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Ключевые военные действия на территории СССР (5 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня

«Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень:

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для

мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень - предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (3 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (3 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

(на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР

(1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета

соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

ИЗО

5 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с действующей нормативно- правовой базой РФ.

В основу рабочей программы положена Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, допущенная Министерством образования Российской Федерации под редакцией И.М.Бгажноковой.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом особенностей интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В программе предусмотрены следующие разделы:

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности.

Связь изображения и изобразительной плоскости, устанавливание пространственных отношений между изображаемыми объектами. Цель: Учить использовать в работах доступные выразительные средства в рисунке, применять законы композиции: контраст по величине и цветовому решению изображения. Достигать равновесия при построении симметричных форм, выделять композиционный центр с помощью разных способов, например расположение объектов и использованием контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот).

Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Развитие наблюдательности, обследования форм и выделение деталей у изображаемого предмета или формы, через натуралистичный рисунок, аппликацию, декоративное рисование. Учить находить сходства изображаемого объекта по внешним признакам форм, пропорциям в деталях и отношениям расположения пространстве листа бумаги. Формировать у учащихся по возможности более широкий круг представлений об окружающем предметном и животном мире, средствами изобразительной деятельности: рисование с натуры, аппликация, декоративное изображение стилизованных форм, рисование по памяти, воображению и по представленному образцу.

Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Развитие цветового восприятия у учащихся, обучение умению работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки, путем смешения основных цветов, разбавлять водой интенсивность цветов водой, работать акварельными красками по мокрой и сухой поверхности бумаги. Учить работать и развивать гуашью умения плотно наносить краску в соответствии с цветами реального объекта. преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы при работе с аппликацией. Учить сравнивать и различать теплые и холодные цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде и наоборот холодной, дождливой, туманной.

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства.

Формирование умения рассматривать картины (репродукцию), иллюстрации в книгах, плакаты, предметы народного декоративно-прикладного искусства. Расширение кругозора и представлений о работах художников, скульпторах, народных умельцев. Знакомство с видами и жанрами в изобразительном искусстве, помогает вызывать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал.

Задачи:

- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систем систематического и целенаправленного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- Развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- Формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка. навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства;
- освоение художественной культуры как формы ценностей, выраженных в пространственных формах;
- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетической позиции.
- активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- воспитание художественного вкуса, эстетического восприятия художественных произведений;
- развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к культуре и труду других людей;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- развитие и совершенствование базовых учебных умений и навыков, необходимых в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- расширение знаний в сфере изобразительного искусства;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и творческой деятельности;
- овладение доступным школьникам приемами и техниками изображения натуралистичных, декоративных и сюжетных форм в искусстве и народном творчестве;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- воспитание у учащихся положительного отношения к искусству и творчеству и улучшение качества работ в процессе трудового задания.

Содержание учебного предмета

1 ч. в неделю (33 ч. в год)

1. Рисование с натуры детского кубика (1ч.)

Рисование с натуры объемного геометрического тела, повернутого к учащимся ребром. Условия постановки: Предмет ставится на уровне глаз учащихся, чтобы избежать не правильного изображения перспективы.

Задание:Изображение предмета должно быть правильно расположено на альбомном листе, относительно линии горизонта(линия уровня глаз). Нужно провести линию горизонта на листе бумаги и показать плоскость, на которой лежит кубик.

Цель:Передать форму, размер и цвет натурального объекта.

2. Рисование с натуры предмета симметричной формы (1ч.)

Выставляется вазочка однотонного цвета на уровне линии глаз (линия горизонта).

Задание:Одна половина вазочки переводится по изготовленному учителем шаблону, вторую половину учащиеся рисуют самостоятельно, от средней (осевой) линиии дальше работают с объектом самостоятельно. При рисовании симметричной формы учитель поясняет задание и помогает преодолеть трудности в изображении зеркальной части предмета. Учащиеся

выполняют задание красками или цветными карандашами. Можно добавить индивидуальности в работы, нарисовать цветы.

Цель: Научить передавать форму натурального объекта с сохраняемыми пропорциями, сравнивая с реальными размерами на глаз.

3. Рисование узора в полосе из растительных элементов (1ч.)

Рисование узора осуществляется по средствам повторения растительного мотива (ягодка с листиком) в прямоугольной полосе.

Задание: На листе бумаги чертится прямоугольник. В нем переводится первый элемент по шаблону учителя, далее идет самостоятельная работа на точное повторение элементов в полосе.

Цель: Передать точную форму, размер, цвет и дублирование растительного элемента в прямой полосе.

4. Рисование геометрического орнамента в круге (1 ч.)

Построение геометрического орнамента выполняется в круге по линейке, в соответствии с образцом сделанным учителем.

Задание: Начертить круг по изготовленному шаблону, разделить круг на четыре равные части и сделать отметки расположения мест вершин треугольников. Начертить правильно треугольники по образцу и раскрасить своими цветами самостоятельно.

Цель: Научить точно и аккуратно копировать изображения, соотнося размеры, формы и цвета с образцом.

5. Рисование на тему: «Осень» (1 ч.)

Рисование осеннего пейзажа по прочитанному учителем рассказу и иллюстрациям.

Задание. Нарисовать по представлению пейзаж в цветовой гамме присущей осенней поре.

Цель: Развивать у учащихся умение отражать свои наблюдения в рисунке и выражать на бумаге внутренние чувства и наблюдения.

6. Рисование с натуры прозрачного стакана (1ч.)

Рисование с натуры прозрачного стакана. Условия постановки: Предмет ставится на уровне глаз учащихся, чтобы избежать не правильного изображения перспективы.

Задание: Одна половина переводится по изготовленному учителем шаблону, вторую половину учащиеся рисуют самостоятельно, от средней (осевой) линии. Нужно нарисовать воду в стакане самостоятельно. При рисовании симметричной формы учитель поясняет задание и помогает преодолеть трудности в изображении зеркальной части предмета. Учащиеся выполняют задание акварельными красками. Можно добавить индивидуальности в работы, опустить в стакан чайную ложку.

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

7. Рисование с натуры дубового листа (1 ч.)

Задание: Рисование листика дуба или клена, нужно скопировать контур листа с натурального образца. Учитель рисует одну половину и проводит осевую линию. Учащиеся должны нарисовать зеркально вторую часть и раскрасить в цвета осени по представлению о ней. Рисование листа дуба с желудями по своему представлению с натурой.

Цель: Развивать у учащихся умение отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемого предмета, правильно располагать изображение от осевой линии, передавать в рисунке краски по представлению.

8. Рисование растительного орнамента в круге (1 ч.)

Построение растительного орнамента выполняется в круге по образцу учителя.

Задание: Начертить круг по изготовленному шаблону, разделить на 6 секторов и нарисовать в них элементы, как указано на образце. Раскрасить орнамент цветами по образцу учителя и не заезжать за контуры рисунка. **Цель:** Научить точно и аккуратно копировать декоративные элементы на лист бумаги с образца, соизмеряя размерами и цветом.

9. Рисование с натуры объемного предмета конической формы (1ч.)

Рисование с натуры детской пирамидки. Условия постановки: Предмет ставится на уровне глаз учащихся, чтобы избежать не правильного изображения перспективы.

Задание: Нижнее кольцо пирамидки переводиться по изготовленному учителем шаблону, остальные кольца учащиеся рисуют самостоятельно уменьшая к верку, как на постановочном объекте, не смещаясь от средней (осевой). Нужно правильно изобразить кольца пирамидки по размерам и цветам самостоятельно. При рисовании симметричной формы учитель поясняет задание и помогает преодолеть трудности в изображении зеркальной части предмета. Учащиеся выполняют задание акварельными красками. Можно добавить индивидуальности в работы, опустить в стакан чайную ложку

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

10. Аппликация из симметричных форм(1 ч.)

Вырезание из цветной бумаги силуэтов вазочек, разных форм и размеров и приклеивание их на лист по заданной композиции. Украшение вазочек узорами дает возможности для индивидуальности в работах.

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

11. Беседа на тему: «Народно-декоративное искусство» (1 ч.)

Символика в росписи народных промыслов.

Схематичное изображение проявлений природы в Мезеньской росписи. Демонстрация приемов изображения в росписи солнца, земли, неба, дождя, урожая и живого.

Цель: Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и формирование общего понятия о художественных выразительных средствах народных умельцев.

12. Беседа на темы: «Произведения мастеров народных художественных промыслов (1ч.)

Жостово. Городец. Гжель. Показ предметов народных умельцев. Определение изделий народных промыслов по внешним признакам. Знакомство с приемами росписи, в которых **работают мастера народных промыслов.**

Цель: Расширение кругозора учащихся, развитие внутреннего мира к прекрасному, привитие к народной культуре и искусству.

13. Рисование на тему: «Зимняя пора» (1 ч.)

Рисование зимнего пейзажа по иллюстрациям и рассказу учителя.

Задание. Нарисовать по зимний пейзаж в цветовой гамме присущей зимней поре.

Цель: Развивать у учащихся умение отражать свои наблюдения в рисунке и выражать на бумаге внутренние чувства и наблюдения.

14. Копирование картины (1 ч.)

Задание. Копирование изображения с открытки в натуральную величину, используя только глазомер. Передача размеров, цветов и композиционной формы копируемого объекта.

Самостоятельная работа.

Цель: Научить учащихся сопоставлять свой рисунок с размерами, формами и цветами натурального изображаемого объекта.

15. Декоративное оформление новогодней открытки (1 ч.)

Задание. Открытка делается в технике «Аппликация из цветной бумаги». Вырезание элементов декора по шаблонам, выбор цвета для заготовок, композиция размещения поздравительного текста делаются самостоятельно.

Цель: Заложить понятие композиции на наглядно-действенном примере работы.

16. Изготовление карнавальных очков (1ч.)

Задание. Очки делаются в технике «Аппликация из цветной бумаги». Вырезание элементов декора по шаблонам, выбор узора, цветового решения, композиционное размещение элементов узора.

Цель: Заложить понятие композиции на наглядно-действенном примере работы.

17. Рисование с натуры объемного предмета цилиндрической формы (1 ч.)

Рисование с натуры 2 бутылок из цветного стекла. Условия постановки: Предметы ставятся на уровне глаз учащихся, чтобы избежать не правильного изображения перспективы, но на разном уровне.

Задание: Одна бутылка переводится по изготовленному учителем шаблону, а другая рисуется самостоятельно по композиции с натурой объектов. При рисовании 2 цилиндрических форм нужно учитывать относительные размеры друг к другу.

Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта.

18. Копирование декоративного узора с открытки (1 ч.)

Задание. Копирование декоративного изображения в натуральную величину, используя только глазомер. Передача размеров, цветов и композиционной формы копируемого объекта.

Цель: Научить учащихся сопоставлять свой рисунок с размерами, формами и цветами натурального изображаемого объекта.

19. Элементы росписи в художественных народных промыслах (1 ч.)

Знакомство с приемами изображения растений, животных, людей в росписях «Городец», «Хохлома», «Палех». Упражнения по рисованию элементов городецкой росписи (листки, ягодки, цветы, птицы).

Цель: Ознакомление учащихся с культурой, бытом и народным творчеством, развитие познавательной деятельности и понимания собственного места в мире.

20. Беседа об изобразительном искусстве: «Картины художников о школе, товарищах, семье» (1 ч.)

Показ иллюстраций. Составление коллективного описания демонстрируемых картин о школе, семье и товарищах.

Цель: Учиться определять сюжетную линию, эмоциональный фон изображения и техники написания картин (акварель, масло, карандаш и т.д.).

21. Рисование с натуры цветочного горшка с растением (1 ч.)

Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Условия постановки: Предмет ставится на уровне глаз учащихся, чтобы избежать не правильного изображения перспективы.

Задание: Цветочный горшок переводится по изготовленному учителем шаблону, Нужно в нем точно скопировать вид и форму цветка и выразить в цвете. При рисовании симметричной формы учитель поясняет задание и помогает преодолеть трудности в изображении зеркальной части предмета. Учащиеся выполняют задание акварельными красками.

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

22. Рисование на тему «Зимние забавы» (1 ч.)

Рисование по иллюстрациям и рассказу учителя.

Задание. Нарисовать картину, со снеговиком и ледяной горкой.

Цель: Развивать у учащихся умение отражать свои наблюдения в рисунке и выразить на бумаге внутренние чувства и наблюдения.

23. Декоративное оформление открытки «8 марта!» (1 ч.)

Задание. Открытка делается в технике «Аппликация из цветной бумаги». Вырезание элементов декора по шаблонам, выбор цвета для заготовок, композиция размещения поздравительного текста делаются самостоятельно.

Цель: Заложить понятие композиции на наглядно-действенном примере работы.

24. Тематическое рисование: «Ранняя весна» (1 ч.)

Рисование по прочитанному учителем стихотворению про раннюю весну.

Задание. Нарисовать картину и отразить в ней внутреннее настроение от понимания прочитанного стихотворения.

Цель: Развивать у учащихся умение выражать свои эмоции и настроение в рисунке по прочитанному материалу.

25. Рисование узора в квадрате (1 ч.)

Построение растительного орнамента выполняется в квадрате по линейке, в соответствии с образцом сделанным учителем.

Обвести квадрат по изготовленному шаблону, разделить по диагоналям на четыре равные части и сделать отметки расположения мест растительных элементов. Нарисовать узор по представленному образцу и раскрасить цветами карандашами самостоятельно.

Цель: Научить точно и аккуратно переносить изображения с оригинала, стилизовать натуральные формы и выражать рисунок в цвете.

26. Рисование с натуры столярных инструментов (1ч.)

Рисование с натуры деревянного рубанка. Условия постановки: Предмет ставиться на уровне глаз учащихся боком, чтобы избежать не правильного изображения перспективы.

Задание: Форма деревянного рубанка строиться от прямоугольника, нарисованного по шаблону учителя. В работе нужно точно скопировать вид и форму и выразить в цвете. При рисовании нужно учитывать пропорции деталей. Учащиеся выполняют задание акварельными красками.

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

27. Рисование с натуры игрушки (1 ч.)

Рисование с натуры игрушечного автомобиля прямоугольной формы. Условия постановки:

Объект ставиться на уровне глаз учащихся боком, чтобы избежать не правильного изображения объема.

Цель: Изучение объемных форм с сопоставлением с реальными размерами объекта, и листом бумаги.

28. Беседа о картинах на тему: «Защитники Отечества» (1 ч.)

Показ иллюстраций с портретами военных и известных людей с обсуждением нарисованных узнаваемых лиц. Например: Составление коллективного описания портрета первого космонавта Ю.А. Гагарина.

Цель: Учиться определять настроение и эмоции на изображенном лице и технику написания картины (акварель, масло, карандаш и т.д.).

29. Иллюстрация отрывка из литературного произведения (1 ч.)

Рисование по воображению, по прочитанному учителем отрывку сказки А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Задание. Нарисовать сюжет, по которому можно понять содержательную линию прочитанного отрывка произведения.

Цель: Развивать у учащихся умение выражать свои мысли и ощущения в рисунке по прочитанному материалу.

30. Беседа о картинах на тему: «Великая отечественная война» (1 ч.)

31. Показ иллюстраций. Составление коллективного описания демонстрируемых картин о военных сюжетах и ветеранах войны.

Цель: Учиться определять сюжетную линию, эмоциональный фон изображения и техники написания картин (акварель, масло, карандаш и т.д.). Воспитание патриотичности и уважения к людям прошедшим войну.

32. Копирование картины (1 ч.)

Задание. Копирование изображения с открытки в натуральную величину, используя только

глазомер. Передача размеров, цветов и композиционной формы копируемого объекта.

Цель: Научить учащихся сопоставлять свой рисунок с размерами, формами и цветами натурального изображаемого объекта.

33. Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора (1 ч.)

Построение растительного орнамента в круге по образцу учителя.

Задание: Начертить круг по изготовленному шаблону, разделить на 6 секторов и нарисовать в них элементы, как указано на образце. Раскрасить орнамент цветами по образцу учителя не заезжая за контуры элементов орнамента.

Цель: Научить точно и аккуратно копировать декоративные элементы на лист бумаги образца, соизмеряя размерами и цветам.

34. Рисование бабочки симметричной формы (1ч.)

Задание: перевести одну половину бабочки по изготовленному шаблону, а вторую часть нужно дорисовать самостоятельно, как указано на образце. Раскрасить цветами по не заезжая за контуры элементов узора.

Цель: Научить точно и аккуратно при помощи глазомера и вспомогательных линий изображать симметричные формы.

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве от линии горизонта;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с цветными карандашами (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс “Природоведение” в специальной коррекционной школе VIII вида ставит своей **целью**: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса “Природоведение” являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой
- формирование специальных (санитарно-гигиенических, ухода за животными и растениями) и общеучебных умений и навыков
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы
- воспитание социально-значимых качеств личности
- применение полученных знаний в повседневной жизни
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, и, главное, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в данную программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Живой мир» в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания курса природоведения соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и естествознания.

Кроме вертикальной преемственности программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, домоводством, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по природоведению:

- формирование целостной картины окружающего мира;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью.) **(1 час)**

1. Вселенная (3 часа)

Солнечная система.

Исследование космоса.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли Луны, космического корабля.

Межпредметные связи

«Живой мир», ИЗО

2. Наш дом – Земля (12 часов)

Планета Земля.

Воздух и его охрана.

Поверхность суши.

Почва (охрана почвы).

Полезные ископаемые.

Вода.

Воды суши.

Моря и океаны.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Практические работы, опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы “Полезные ископаемые”.

Заполнение схемы “Воды суши”.

Нахождение на карте морей и океанов *.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Экскурсии

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

Межпредметные связи

«Живой мир», ручной труд, ИЗО.

3. Растительный мир Земли (16 часов)

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемы).

Понятие растения: деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Деревья хвойные (сезонные изменения).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Травы.

Комнатные растения.

Декоративные растения.

Лекарственные растения.

Береги растения (почему нужно беречь растения, Красная Книга).

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц и игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

«Живой мир», ручной труд, ИЗО.

4. Животный мир Земли (12 часов)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных.

Понятие «Животные»: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)

Животные рядом (на службе) с человеком.

Уход за животными в живом уголке или дома.

Охрана животных.

Практические работы

Зарисовки животных.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.*

Экскурсии в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, ферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

«Живой мир», ИЗО, ручной труд, чтение, русский язык, математика.

5. Человек (8 часов)

Как устроен наш организм.

Как работает (функционирует) наш организм

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.)

Осанка (гигиена костно-мышечной системы).

Гигиена органов чувств.

Здоровое (рациональное) питание.

Дыхание (гигиена).

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).

Практические работы

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран - порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (выделение частей тела и важнейших органов).

Экскурсия в медицинский кабинет, аптеку.

Межпредметные связи

Физкультура, С Б О.

6. Есть на Земле страна Россия (14 часов)

Россия - родина моя.
Население России.
Столица Москва.
Санкт-Петербург.
Города России.
«Золотое кольцо».
Разнообразие растительного мира.
Животный мир на территории нашей страны.
Заповедники - заказники - охрана.
Наш город (село, деревня)
Экскурсия.
Практические работы
Зарисовка флага России.
Составление таблиц “Животные и растения своей местности”.
Составление рассказа о своем городе, поселке, селе.*
Изготовление альбома “Наш город” (Поселок).
Экскурсии по городу, поселку, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.
Межпредметные связи
Чтение, ручной труд, рисование.

Обязательный минимум содержания образования природоведения в 5 классе

1 уровень

Учащиеся должны знать/понимать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;

Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;

- названия некоторых редких и занесённых в красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические требования и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- иметь представления об основных свойствах воды, воздуха и почвы;
- иметь представления об основных формах поверхности Земли;

- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы;
- правила поведения в природе;

учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по естествознанию разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В программе «Р» (7 класс) объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие как «Фитодизайн», «Заготовки овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Основная цель курса естествознания 7 класса:

Дать учащимся элементарные сведения о многообразии растений, о строении и значении органов растений, об основных группах растений леса, поля, огорода и сада; их биологических особенностях, о выращивании и использовании наиболее распространённых культурных растениях.

Задачи:

- Сообщить учащимся знания о строении, жизни и значении растений.
- Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

– Ознакомить учащихся с первоначальными приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.

«Человек» (9 класс) рассматривается в программе как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершённости обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т.п.

За счёт некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространёнными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основная цель курса естествознания 9 класса:

Познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Задачи:

– Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

– Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

– Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

– Воспитывать бережное отношение к природе.

– Формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.

– Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;

- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;

- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Естествознание»

7 КЛАСС

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

РАСТЕНИЯ

Введение (1 час)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (15 часов)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т.п.)

Подземные и наземные органы растения

1. Корень (3 часа). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
2. Стебель (2 часа). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный) укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
3. Лист (4 часа). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
4. Цветок (4 часа). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
5. Строение семени (1 час) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта: образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы.

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы.

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса (15 часов)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья (3 часа): береза, дуб, липа, осина или др. местные породы.

Хвойные деревья (2 часа): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Практические работы.

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных - по мутовкам.

Лесные кустарники (2 часа). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички (1 час): черника, брусника. Особенности внешнего строения и биологии этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы (2 часа): ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы (2 часа). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса (3 часа). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения "Красной книги". Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы.

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (5 часов)

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практическая работа.

Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (5 часов)

Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула), особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (10 часов)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (7 часов)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор, (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп – по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практическая работа.

Выращивание рассады. Классификация семян. Посадка, прополка, уход, уборка за овощными растениями на пришкольном участке.

Растения сада (8 часов)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Проведение практических работ в саду.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

Обязательный минимум содержания образования естествознания в 7 классе

1 уровень

учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними.

учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- иметь представление об общих признаках, характерных для каждой изучаемой группы растений;
- иметь представление о признаках сходства и различия между растениями;

учащиеся должны уметь:

- узнавать некоторые изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Естествознание»

9 КЛАСС

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

ЧЕЛОВЕК

Введение (1 час)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 часа)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 часов)

Скелет (6 часов)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека, развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища, (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и её значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.

Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (рёбра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 часов)

Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Практические работы. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Наблюдения:

1. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

2. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 часов)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, её состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почётно.

Наблюдения и практические работы.

1. Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
2. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.
3. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
4. Измерение с помощью учителя кровяного давления.
5. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 часов)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулёз и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т.п.).

Питание и пищеварение (8 часов)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережёвывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.

Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран.

Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (апендецит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов.

1. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

2. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приёма пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (8 часов)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (Дружба и любовь. Культура поведения влюблённых, доброе поведение. Выбор спутника жизни. Готовность к браку. Планирование семьи.).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребёнка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (5 часов)

Кожа и её роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулёз, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практические работы. Приёмы наложения повязок на условно поражённый участок кожи.

Нервная система (5 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения.

Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (6 часов)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Обязательный минимум содержания образования естествознания в 9 классе

1 уровень

учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила;

учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- иметь представление о влиянии физической нагрузки на организм;
- иметь представление о нормах правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- санитарно-гигиенические правила;

учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела.

ГЕОГРАФИЯ

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их кругозор об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 13 часов.
- II. Природные зоны России - 53 часа.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сёл.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск). С января 2010 года образован Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Пятигорск).

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания школьников.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основная цель курса географии 7 класса:

Познакомить учащихся с природными зонами и хозяйством России, с экологическими проблемами нашей Родины.

Задачи:

1. Дать элементарные знания учащимся о природных зонах нашей Родины, об основных занятиях населения, об успехах, достигнутых в хозяйстве, о крупных городах России.
2. Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе, любовь к родному Отечеству.
3. Развивать у учащихся мышление, речь, память, внимание, воображение, наблюдательность. Учить устанавливать причинно - следственные связи, формировать пространственные представления, навыки ориентировки, необходимые в жизни; расширять лексический запас учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

География России

1 четверть (16 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика 11 часов)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,
Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
Промышленность - основа хозяйства, её виды.
Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
Карта природных зон России.

Природные зоны России (56 часов)

Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Моря и острова.
Климат. Особенности природы.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

2 четверть (15 часов)

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Водоёмы тундры.
Особенности природы. Растительный мир.
Животные тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (19 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
Климат. Особенности природы.
Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса.
Лиственные леса.

3 четверть (20 часов)

Животный мир лесной зоны.
Пушные звери.
Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 часов)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
Растения зоны степей.
Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

4 четверть (16 часов)

Полупустыни и пустыни (6 часов)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики(3 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (7 часов)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города:

Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины («Природоведение» V класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Обязательный минимум содержания образования географии в 7 классе

I уровень

учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России.

учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- иметь представление о положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- иметь представление о природных зонах России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- иметь представление о хозяйстве, основном населении и его занятиях в каждой природной зоне;
- правила поведения в природе;

учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на карте полушарий, физической карте;
- показывать по картам некоторые географические объекты;
- выполнять некоторые задания в «Рабочей тетради по географии России»;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

ГЕОГРАФИЯ

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их кругозор об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала - они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания школьников.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основная цель курса географии 9 класса:

Познакомить учащихся с географией Псковской области.

Задачи:

1. Дать элементарные знания учащимся о географическом положении, поверхности, природе, населении Псковской области. Познакомить с отраслями промышленности, с сельским хозяйством, с основными районами, их хозяйством. Основные города Псковской области.
2. Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе, любовь к родному Отечеству.
3. Развивать у учащихся мышление, устную речь, память, внимание, воображение, наблюдательность. Учить устанавливать причинно - следственные связи, формировать пространственные представления, навыки ориентировки, необходимые в жизни; расширять лексический запас учащихся.

Обучение географии рассчитано на два урока в неделю.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение

программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Наш край (66 часов)

1 четверть (16 часов)

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

Реки нашей местности.

Пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

2 четверть (16 часов)

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за с/х животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т.п.).

Население нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжёлая и лёгкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие .

3 четверть (20 часов)

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

Известные люди нашего края (учёные, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссёры).

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

4 четверть (14 часов)

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные секции).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.)

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина» («Моя Земля»).

Контрольная работа.

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Собрать образцы полезных ископаемых своей местности; образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.

Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т.д.)

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Обязательный минимум содержания образования географии в 9 классе

1 уровень

учащиеся должны знать:

- особенности географического положения Псковской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

учащиеся должны уметь:

- находить Псковскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

2 уровень

учащиеся должны знать:

- некоторые особенности географического положения Псковской области, несколько типичных представителей растительного и животного мира, некоторые основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения.

учащиеся должны уметь:

- находить Псковскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов области;
- называть и показывать на иллюстрациях некоторые изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г. / «Домоводство» (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка).

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной мере зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. Весь процесс обучения и воспитания учащихся направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению.

Предмет «Домоводство» нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель курса - формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основные задачи курса:

- формирование практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, этических норм в общении с окружающими людьми;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, творческого отношения к домашнему труду.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся по 5-балльной системе. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие морально - этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- овладение навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимых в повседневной жизни;
- усвоение правил техники безопасности в быту;

– приобретение знаний и умений для обращения в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
– усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении, овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» 5 КЛАСС (2 ч в неделю)

Введение (4ч)

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).

Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Посещение музея этнографии, картинной галереи с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России.

Предмет «Домоводство», его связь с другими предметами школьной программы. Значение домоводства для правильной организации жизни родственников и близких людей. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети).

Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).

Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

Жилище (6 ч)

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

Правила пожарной безопасности.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре и других несчастных случаях.

2-й уровень

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

Уход за жилищем (6 ч)

Рассказ-описание «Наша квартира».

Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

Помощники в доме (8 ч)

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Практические работы: усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

Мебель (4 ч)

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

Повторение (2 ч)

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства.

2-й уровень

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

Окна, стекла, зеркала в доме (4 ч)

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.

Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами.

Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

Практические работы: мытье стекол, зеркал, светильников; правила и приемы безопасности; применение народных средств для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба и др.

Насекомые и грызуны в доме - источники опасных заболеваний (6 ч)

Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.

Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто ест шубу, шапки, свитера? (Моль.)

Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях.

Животные в городской квартире (6 ч)

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Домашние животные (4 ч)

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др.).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.).

Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- утеплять окна к зиме;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований.

2-й уровень

- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениями.

Одежда (6 ч)

Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении.

Профессии людей, создающих одежду.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы).

Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

Обувь (3 ч)

Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

Белье (5 ч)

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья.

Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.

Ремонт белья.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- подбирать одежду и обувь по сезону;
- чистить верхнее и легкое платье.

2-й уровень

См. требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

(2 ч в неделю)

Повторение пройденного: домашние заготовки осенью (4 ч)

Завтраки (6 ч)

Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).

Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обеды (10 ч)

Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления). Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин (6 ч)

Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме (4 ч)

История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы (2 ч)

Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида);
- сервировать столы для завтрака, обеда, ужина.

2-й уровень

- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
- приготовить холодный ужин.

Праздник в доме (6 ч)

Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома.

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, прощание с гостями).

Праздничная кулинария (12 ч)

Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пирог, пирожки,

печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Практическое занятие Деловая игра «Приглашаем гостей» (2 ч).

Ремонт в доме (14 ч)

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).

Секреты домашних умельцев

Повторение (2 ч)

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й уровень

- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- составлять и рассчитывать праздничное меню;
- правильно сервировать стол;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с красками и растворителями.

2-й уровень

- приготовить 2—3 простых блюда для угощения;
- рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея;
- выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

9 КЛАСС

(2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (8 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (10 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Ловкая хозяйки (14 ч)

Хлеб на скорую руку. Чем намазать бутерброд. Пицца – это просто.
Украшаем дом: как красиво оформить окно. Подушки для дивана и кресла. Аппликации на ткани. Кружева из бумаги. Куклы своими руками. Открытки и шкатулки в подарок друзьям.
Цветочные композиции в доме. Подарок своими руками.

Домашний умелец (10 ч)

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.

Сборка и ремонт мебели простой конструкции

Новая жизнь старой мебели

Практические работы (8 ч)

Уборка жилого помещения. Использование моющих средств. Техника безопасности.

Стирка белья. Моющие средства. Т.Б.

Глажка белья. Т.Б.

Приготовление обеда. Соблюдение гигиенических требований и техники безопасности.

Изготовление декоративных цветов

Практические работы в саду, огороде, усадьбе (10 ч)

Перекапывание земли, клумб.

Уход за садом (обрезка деревьев, кустарников)

Высадка семян, уход за растениями.

Основные требования к умениям обучающихся.

1-й и 2-й уровни

По результатам практических видов деятельности с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

ЭТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Цель данной рабочей программы — развивать социальный опыт, когнитивную и эмоциональную сферу учащихся научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, достижение практической целесообразности

формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Задачи:

- обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7, 9, классов. Образовательная область — обществознание, образовательный компонент (учебный предмет) — этика.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 34 часа в год, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- понимать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- понимать содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- знать источники нравственных знаний;
- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и нравственной оценки конкретных поступков людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

(32 ч. в год, 1 ч. в неделю)

Введение (3ч.)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Понять самого себя (15ч.)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

- человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

- представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

- представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

- представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности:

- развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека;

- условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (13ч.)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:
 - коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;
 - дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.
5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).
6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.
7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

9 КЛАСС **(33 ч. в год, 1 ч в неделю)**

Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч.)

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм.
Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (23 ч.)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непροстительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

11 класс

Цель программы: формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, выработка у обучающихся таких качеств, как: умение понимать состояние, проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о семье, её роли в жизни человека.
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, мужи т.д.
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
5. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей; ответственности родителей за жизнь, здоровье и воспитание детей.
6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Место учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рабочая учебная программа рассчитана: в 11 классе - 66 часов при недельной нагрузке в 2 часа.

Содержание учебного предмета «Этика»

Введение (12 ч) Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?» Взаимосвязь права и морали. Основные правовые документы Р.Ф по вопросам морали и права

Семья. (18ч)

Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Родственники и родственные отношения.

Создание семьи (24ч)

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).

Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.

Самостоятельная работа. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.

Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.

Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой

будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем

решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки) Почему родители могут быть против вашего брака? Обобщение знаний по теме «Создание

семьи».

«Ребенок в семье» рассматривает следующие по содержанию темы уроков: плавильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек; создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери; добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям; ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка; тепло, поддержка, ощущение защищенности; роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку; Обязанности отца по отношению к ребенку.

Конфликты с родителями (12ч) Рассматривает следующие темы по содержанию: необходимость формирования единой системы воспитания ребенка; авторитарный, дружеский, попустительский стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями; причины

конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни; проблемы дошкольного возраста; проблемы школьного возраста; проблемы подросткового возраста; проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей; права и обязанности родителей на общение с детьми; самостоятельная работ.

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Предмет «Музыка» играет очень важную роль в процессе воспитания и развития личности ребенка, так как он направлен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру. Одной из важнейших задач образования является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению слышать и видеть прекрасное в жизни и в искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формировать свое мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (индивидуальной и коллективной). Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и целю постигать окружающий мир.

Главной целью предмета «Музыка» является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Главная задача предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Из этого следуют задачи, которые ставит перед учащимися учитель:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение знаний о музыке, её интонационно-образной природы, жанрового и стилевого многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения
- Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими
- Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии

Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы**:

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий..

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, из устных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- Представлять систему общечеловеческих ценностей;
- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

Предметные:

- Представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- Воспринимать объекты и явления культуры; анализировать смысл художественного образа, музыкального произведения;
- Различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности;
- Различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- Описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- Структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученных из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки и пения являются основной формой музыкально - эстетического развития. В процессе занятий у детей вырабатываются необходимые вокально - хоровые навыки, дети получают первоначальные знания и сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В основной этап урока входят два раздела – «Слушание музыки» и «Пение»

Раздел «Слушание музыки»: Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить её слушать. Песня, марш и танец - основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Предлагается 3 последовательных этапа прослушивания:

1. Дети ещё не понимают языка музыки, и необходимо предварительное объяснение содержания прослушиваемого произведения.

2. Прослушивание произведения связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и её выразительных средствах) с предварительными вопросами, которые направляют внимание детей.

3. Прослушивание произведения без предварительной подготовки и беседы.

Раздел «Пение»: формирование вокально - хоровых навыков. Во время урока обычно исполняется 1-3 песни, продолжая работу над 1 произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение 3- го. Для работы с учащиеся включаются произведения классики, фольклора, современная песня. При исполнении песен всем классом и индивидуально уделяется большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции. В работе с солистами и при инсценировании песен уделяется внимание на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля. При выборе репертуара учитываются разнообразные условия, требования и обстоятельства. Прежде всего необходимо исходить из целей и задач обучения, из художественной ценности музыки и текста. Определяющими моментами являются возрастные возможности, уровень интеллектуального развития и интересы детей. Обучение средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, им не рекомендуется громко петь.

Содержание 5 класса раскрывает более глубоко музыкальную картину окружающего мира, рассказывается, какую роль играет музыка в жизни человека. Содержание уроков углубляется за счет привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Расширяются жизненно-музыкальные впечатления учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ, выявляются характерные особенности русской музыки (народной и композиторской) в сравнении с музыкой других народов.

Эта работа ведётся по темам:

«Преобразующая сила музыки» - 3 часа

«Русская народная песня» - 13 часов

«В музыкальном театре» - 15 часов

«Малые формы инструментальной музыки» -10 часов

«Музыка моего народа» - 10 часов

«Песни Победы» - 14 часов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек, добавочные линейки - ноты, расположенные на линейках и между ними;

- Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от ДО1 до СОЛЬ1

- Особенности музыкального языка народной песни;

- Содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;

2-й уровень

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек, добавочные линейки - ноты, расположенные на линейках и между ними;

- Содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Спеть в характерной манере одну из выученных народных песен;

- Петь в ансамбле с классом, ясно и чётко произносить слова в песнях;
 - Исполнять песню без сопровождения;
 - Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах
- 2-й уровень*
- Спеть одну из выученных народных песен;
 - Петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников;
 - Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физкультура» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие задачи:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Образовательная область – физическая культура, образовательный компонент (учебный предмет) – физкультура.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 102 часа в год, 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Класс	Всего часов	Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Игры
5	102	27	24	27	24
7	102	27	24	27	24
9	102	27	24	27	24

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

(102ч. в год, 3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Фазы прыжка в длину с разбега.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 30 м– 60 м, бег на средние и длинные дистанции. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки на скакалке, прыжки произвольным способом через набивные мячи.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Метание мяча в вертикальную цель, в движущую цель. Толкание набивного мяча весом в 1кг.

ГИМНАСТИКА

Практический материал.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с большими обручами, с малыми мячами.

Лазанье и перелезание.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке, подлезание под несколько препятствий.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал.

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск с в низкой стойке. Торможение плугом. Передвижение на лыжах 2км – девочки, 3км – мальчики. Лыжные эстафеты (по кругу 200-300м). Игры на лыжах.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Коррекционные игры.

Игры на внимание;

Игры развивающие;

Игры тренирующие наблюдательность

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с бросанием, ловлей и метанием;

Игры зимой.

7 КЛАСС

(102ч. в год, 3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Виды гимнастики в школе

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Построение и перестроение

Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, со скакалками, переноска груза и передача предметов.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно, комбинированное упражнение.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Ходьба змейкой, ходьба по ориентирам, сочетание простейших исходных положений рук и ног, с контролем зрения и без контроля.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

Ходьба

Продолжительная ходьба 20-30мин в различном темпе. Ходьба с изменением ширины, частоты шага по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег на короткие дистанции 30 м– 60м, эстафетный бег 4X60м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 500м. Бег в гору и под гору.

Беговые упражнения.

Прыжки.

Прыжки на скакалке до 2 мин, прыжки в длину способом «согнув ноги», многоскоки с места и с разбега. Запрыгивание на препятствие высотой 60-80см.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Метание набивного мяча двумя руками снизу, из-за головы, через голову.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения.

Занятия лыжами в школе и правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал.

Совершенствование одновременного бесшажного хода и одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Комбинирование торможения спусков. Передвижение до 3 км мальчики и до 2 км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300-400м. Игры на лыжах. Поворот махом на месте.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения.

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

Подвижные игры.

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Эстафеты с ведением мяча.

9 КЛАСС

(102ч. в год, 3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Здоровый образ жизни и занятие спортом после окончания школы.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Построение и перестроение

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, с большими обручами, упражнения для туловища, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Элементы акробатики.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба

Ходьба в быстром темпе с фиксацией времени учителя. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе 12-15 мин, бег с варьированием скорости до 8 мин, бег на короткие дистанции 100м– 200м, эстафетный бег 4X100м, бег на средние и длинные дистанции 400, 800м. Кросс 2,5км.

Прыжки.

Прыжки на скакалке, направо, кругом, прыжки в длину способом «согнув ноги».

Метание.

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения.

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60м. Передвижение до 2км мальчики и до 1,5км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 400-500м. Игры на лыжах

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения.

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся. Правила судейства.

Баскетбол. Вырывание и выбивания мяча в парах. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Эстафеты с ведением мяча.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО Пояснительная записка

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся», 2014
3. Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа №1 VIII вида» на 2014-2015 учебный год.
4. Адаптированная программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 5 — 9 классов VIII вида.

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий 1- 2 -3 разрядов квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий, а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Усвоение теоретических знаний и практических умений программы, позволяет выпускникам трудоустроиваться после окончания школы по специальности, способствует приобретению смежных специальностей.

Цель программы: формирование профессиональных знаний по профилю штукатур – маляра у обучающихся специальных (коррекционных) школ для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- расширение технологических знаний обучающихся;
- обучение планированию своей деятельности, пользованию технологическими картами и чертежами;
- развитие интереса к выбранной трудовой деятельности;

- обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков;
- коррекция психофизического развития обучающихся средствами трудового обучения;
- воспитание трудолюбия, и волевых свойств личности;
- формирование ответственности, товарищества, самостоятельности.

Содержание программы включает теоретический и практический материал, расположенный по концентрическому типу, с усложнением материала от простого к сложному

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена для обучающихся 5, 7, 9 классов.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока

в 5 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год,

в 7 классе 8 часов в неделю, 272 часов в год,

в 9 классе 12 часов в неделю, 408 часов в год.

На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Большое количество часов отводится на практическое повторение, чтобы учащиеся могли выполнять задания 1-2-3 разрядов квалификационной характеристики.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по штукатурно -малярному делу:

- Формирование интереса к изучению штукатурно-малярного дела;
- Формирование базисных знаний и умений по профессии «штукатур-маляр»;
- Формирование умения работать по планам, схемам, технологическим картам;
- Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования профессионального уровня;
- Овладение основами грамотного письма;
- Формирование умения работать со справочной литературой;
- Использование знаний и сформированных умений для выполнения практических заданий, а также для подготовки к итоговой аттестации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологические карты.

Раздаточный материал: чертежи, схемы, рисунки, задания.

Инструменты штукатурно-маляра.

Тесты

Материалы, необходимые для практических занятий

Методическая литература:

Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения»

Под редакцией Г.Г.Аракелова « Учителям и родителям о психологии подростка»

А.Н. Меккель «Преподавание спецтехнологии малярных работ»

Н.Ф. Савостикова «Преподавание курса материаловедения в Пту строительного профиля».

С.В. Бобрешова «Технология. Штукатурно- малярное дело 7-8кл».

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО Пояснительная записка

Рабочая программа по столярному делу составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
- Программой для специальных (коррекционных) школ VIII вида «Трудовое обучение» под редакцией А.М. Щербаковой, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

Рабочая программа разработана для учащихся 9 класса, в объеме 12 часов в неделю (396 часов в год). Возможно изменение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, что отражается в тематическом планировании.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательному государственному стандарту, и учебному плану школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Рабочая программа по столярному делу предназначена для овладения техническими и технологическими умениями и навыками ручного и механизированного труда. В процессе обучения даются знания о разметке деталей, приемах обработки древесины (пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование и отделочные работы). Отрабатываются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, правила ухода за ними, а также приемами работы на станках. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Отведены часы на тему: «Охрана труда и производственная санитария». Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к культуре и труду других людей;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Содержание программы

12 часов в неделю (384 часа в год)

1 четверть 96 часов

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1Ч)

Беседа о профессии столяр. Ознакомление с планом обучения на четверть. Оборудование, приспособления и инструменты с которыми предстоит работа в мастерской.

Порядок и содержание рабочего места и мастерской. Правила техники безопасности.

1. РЕЗАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ (36 Ч)

Элементы резца. Основные грани и углы при прямолинейном движении резца. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины: продольное, поперечное, торцовое. Движение резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца

2. ЗАДЕЛКА ПОРОКОВ И ДЕФЕКТОВ ДРЕВЕСИНЫ (29 Ч)

Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевки. Густые и жидкие шпатлевки. Различие шпатлевок по основному составу пленкообразующих веществ (масляные, клеевые, лаковые, другие).

3. ПИЛОМАТЕРИАЛЫ (10 Ч)

Виды пиломатериалов: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Назначение и характеристики основных видов пиломатериалов. Обрезные, необрезные, односторонне обрезные пиломатериалы. Получение, хранение и обмер пиломатериалов. Стоимость пиломатериалов.

4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ (30 Ч)

Виды мебели: стулья, кресла, столы, шкафы, тумбы, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта.

Элементы мебели: брусок, щит, рамка, коробка, профильные детали. Формы деталей в столярных изделиях: раскладка, штапик, филенка, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, платик, свес.

2 четверть 90 часов

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1Ч)

Повторение изученного материала. Правила техники безопасности на рабочем месте

5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ (16 Ч)

Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, щитов, подвижных и неподвижных элементов мебели.

6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА (36 Ч)

Подбор материала. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Контроль ярунка.

Изделия: Угольник, малка, ерунок, рейсмус, киянка, ручка (для молотка, стамески, напильника), ручка для ножовки

7. ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ (35Ч)

Правила управления и ухода за токарным станком. Возможные неисправности токарного станка и меры их предупреждения. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование кронциркуля. Правила безопасной работы на токарном станке.

Технические умения: крепление заготовки на станок, черновая обточка, точение в размер, контроль размеров кронциркулем и штангенциркулем, скругление форм с контролем по шаблону, срезка детали при помощи стамески (косяка).

Изделия: ручка для киянки, скалка, толкушка, ручка для напильника.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1Ч)

Повторение изученного материала. Правила техники безопасности на рабочем месте

8. ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ (31 Ч)

Основные типы деревообрабатывающих станков: пильные, строгальные, фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные. Станки, входящие в каждую группу, их назначение. Устройство станков. Правила безопасной работы на станках. Способы крепления режущих инструментов на валах. Типы режущих инструментов: пилы, фрезы, ножи, сверла. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

9. ОБРАБОТКА ЗАГОТОВОК РУЧНЫМИ ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ (30 Ч)

Пути и способы повышения производительности труда. Электродрель. Электрические рубанок и фуганок. Ручная электропила. Электрический лобзик. Электрическая шлифовальная машина. Их применение. Устройство и назначение. Включение в электросеть. Крепление режущего инструмента. Правила безопасной работы с электроинструментами.

10. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ (48 Ч)

Технология изготовления соединений: Способы столярных соединений. Зависимость времени выдержки собранных узлов от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке, его предупреждение и исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.

11. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СТОЛЯРНЫХ РАБОТАХ (8 Ч)

Знание и соблюдение правил безопасности - гарантия от несчастных случаев и травм рабочего. Травмы из-за неисправности инструмента, станка. Травмы, связанные со складированием и переноской материалов. Возможные травмы при заточке и наладке инструментов. Электротравмы.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1Ч)

Ознакомление с планом обучения на четверть Правила техники безопасности на рабочем месте, Повторение пройденного материала

12. РЕМОНТ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ (28 Ч)

Причины и виды износа мебели. Технические требования к качеству ремонта. Виды ремонта: восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей. Правила безопасности при осуществлении ремонта.

13. КРЕПЕЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ И МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА (9Ч)

Гвозди (строительные, тарные, обойные, штукатурные, толевые, отделочные). Шурупы, их различие по видам головок. Стандартные длины гвоздей и шурупов. Болты, винты, стяжки, задвижки, защелки, магнитные держатели, полкодержатели, петли.

14. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (48 Ч)

Отработка умений и навыков. Практическое закрепление изученного материала. Отработка приемов обработки изделий. Чтение чертежей, технологических карт, выполнение технического рисунка. Применение разметочных инструментов.

Технология изготовления мебели. Выполнение производственных заказов. Правильная организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.

Содержание программы включает теоретический и практический материал с усложнением программы. Знания и умения, приобретенные в процессе обучения закрепляются и дополняются новыми.

При изучении новой темы обучающиеся знакомятся с основными инструментами и материалами работы.

Основные требования к умению учащегося.

- определение качества изделия по внешнему виду
- правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку
- составление планирования предстоящей работы
- определение качества материала по внешнему виду
- нанесение размеров на заготовку
- определение вида пиломатериала
- приготовление рабочего места
- выбор инструмента по прямому назначению
- выполнение разметки и изготовление соединения вполдерева, УК- 1, УС-1, УК-5
- сверление сквозных и несквозных отверстий
- знание правильности пиления от линии разметки
- вычерчивание детали с размерами
- приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа
- выполнение черновой разметки
- выполнение подгонки и склейки деталей
- выставление размеров на рейсмусе для разметки
- делание разметки соединений столярными инструментами
- устанавливание режущих элементов в ручные и механизированные инструменты и оборудование.

Профильный труд «Швейное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. /Под ред. Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2010г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники

1. Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 5 класс . Москва, «Просвещение»,2012г.

2. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. Москва « Просвещение» 2006

3. Рабочая тетрадь. Для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс. Издательство « Учитель» 2012

Рабочая программа составлена в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации.

Цель программы - дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие **задачи**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; организации производства и труда;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» включён в учебный план школы.

5 класс - 196 часов в год

В том числе:

1 четверть- 48 часов

2 четверть-44 часа

3 четверть- 58 часов

4 четверть- 42 часа

7 класс – 258 часов в год

В том числе:

- 1 четверть – 64 часа,
- 2 четверть – 62 часа,
- 3 четверть – 78 часов,
- 4 четверть – 52 часа,

Планируемые результаты.

Личностные

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей

- развитие художественного вкуса, творческого отношения к выполняемой работе

- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости

их людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные

1. Формирование:

- сведений о свойствах тканей, о безопасных приемах работы в мастерской и на швейной машине;
 - сведений о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий
- развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- начальных технико - технологических знаний и умений

2. Развитие трудовых качеств учащихся:

- успешное овладение программным материалом
- навыков и рабочих приёмов
- ориентировка в задании
- планирование
- самоконтроль

3. Воспитание аккуратности, ответственности, настойчивости в работе, усидчивости.

4. Развитие художественного вкуса, творческого отношения к работе

5. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Программа предусматривает формирование у детей первоначальных навыков для овладения будущей профессией. Включены следующие виды труда: работа с бумагой, карандашами, красками, измерительными инструментами, пряжей, иглой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА профильный труд «Швейное дело»

5 класс

(6 часов в неделю, 196 часов в год)

Вводные занятия - 4 часа

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Материаловедение -12 часов

Теоретические сведения

Сырьё для получения тканей. Понятие о волокнах. Виды волокон. Хлопковое волокно.

Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения об изготовлении ткани. Понятия о долевой и поперечной нитях. Свойства тканей по основе и утку. Кромка. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Их определение.

Плотняное переплетение. Сведения о нитках

Хлопчатобумажные ткани, их свойства: сминаемость, прочность, смачиваемость.

Инструменты и приспособления для ручных работ.

Практические работы. Выполнение образцов переплетения тканей. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, по особенностям горения.

Ручные работы -26 час

Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Косые стежки.

Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Ручной стачной шов.

Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Отделочные ручные стежки.

Стебельчатый и тамбурный швы.

Знакомство со швейной машиной – 20 часов

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Машинные швы. Соединительный стачной шов.

Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Построение чертежей и пошив однодетальных изделий в натуральную величину – часов - 42 часа

Салфетки или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Отделка – аппликация или вышивка отделочными стежками.

Мешочек для хранения работ. Правила раскроя и раскрой изделия

Отделка детали аппликацией и вышивкой. Обтачной шов. Обработка срезов швов.

Кулилка для продёржки шнура

Теоретические сведения. Чертёж, выкройка, крой. Инструменты, необходимые для построения чертежа. Основные и вспомогательные линии. Построение прямого угла. Правила раскладки выкройки на ткань и порядок раскроя. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Практические работы.

Обработка прямых срезов

Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Построение чертежа изделия. Припуски. Раскрой. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом с предварительным намётыванием.

Утюжка изделия.

Двойной шов -8 часов

Теоретические сведения Конструкция, выполнение, применение.

Практические работы. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Выполнение двойного шва на образце.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва – 28 часов

Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Назначение изделия. Применяемые ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка

поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Накладной шов- 10 часов

Теоретические сведения. Конструкция, выполнение, применение. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Практические работы. Выполнение накладного шва с открытыми и закрытыми срезами, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного швов – 30 часов

Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Утюжка.

Ремонт одежды – 8 часов

Теоретические сведения. Пришивание пуговиц. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида. Подбор ниток.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Заплаты, форма заплат, подбор ткани, определение места наложения заплат, её размера. . Заплата в виде аппликации.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке и со сквозными отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.

Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.

Наложение заплат. Загибание и заметывание срезов заплат. Наложение заплат с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.

К концу обучения швейному делу в 5 классе обучающиеся

должны знать:

- основные свойства хлопчатобумажных тканей, их названия, стоение, применение
- последовательность соединения основных деталей плечевых и поясных изделий
- требования влажно – тепловой обработки изделий

К концу обучения трикотажному делу в 7 классе обучающиеся

должны уметь:

- выполнять машинные швы в соответствии с требованиями к качеству
- украшать изделия вышивкой и аппликацией

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА профильный труд «Швейное дело»

7 класс

(8 часов в неделю, 258 часов в год)

Вводные занятия (4 ч.)

Задачи и планы предстоящего учебного года и план работы на четверть. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина с электроприводом (6ч.)

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Пошив постельного белья. (18 час.)

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. Изделие. Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для

обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Практические работы. Пошив постельного белья. Обработка поперечных срезов наволочки и простыни швом вподгибку с закрытым срезом без предварительного наметывания. Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.

Стачивание полотнищ пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве.

Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Сведения об одежде. Отделка швейных изделий. (16 час)

Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.

обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью

Построение чертежа и раскрой и пошив женского и детского белья без плечевого шва (22 час.)

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек.

Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (20 час.)

Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды дефектов (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Практические работы. Обработка выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы. Обработка срезов рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (10 час.)

Брюки пижамные, трусы спортивные, шорты.

Теоретические сведения. Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк (трусы спортивные, шорты). Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (6 час.)

Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья (10 час.)

Трусы спортивные, брюки пижамные, шорты (на выбор).

Теоретические сведения. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Соединение основных деталей в изделии плечевого белья (12 час.)

Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды (4час.)

Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом. Влажно – тепловая обработка.

Понятие о ткацком производстве (10 час.)

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Работа на ткацком станке.

Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой. (16 час)

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (час)

Обработка вытачек (4 час)

Теоретические сведения. Вытачки. Линии вытачек, раствор, порядок стачивания, закрепка Разутюженная, и заутюженная вытачка, разрезные и неразрезные вытачки.

Практические работы Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.

Обработка складок в поясных изделиях. (10 час.)

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застёжки в поясных изделиях (10 час.)

Теоретические сведения Виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

Практические работы Обработка на образце застежки тесьмой «молния».

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки. (6 час.)

Теоретические сведения Виды обработки низа юбки. Особенности выбора в зависимости от назначения изделия.

Практические работы Обработка нижнего среза изделия различными способами.

Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом(24 час.)

машинной строчкой. Утюжка изделия.

Ремонт одежды (6час.)

Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.

Выполнение штопки.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки (24 час.)

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на

верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (10час.)

Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с

закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение, самостоятельная работа. (10 час.)

К концу обучения швейному делу в 7 классе обучающиеся

должны знать:

- основные свойства шерстяных тканей
- названия деталей и срезов плечевых и поясных бельевых изделий
- последовательность соединения основных деталей плечевых и поясных изделий
- требования влажно – тепловой обработки изделий

К концу обучения швейному делу в 7 классе обучающиеся

должны уметь:

- выполнять машинные швы в соответствии с требованиями к качеству
- распознавать шерстяные и шелковые ткани
- обрабатывать вытачки и застежку в поясных изделиях
- украшать изделия вышивкой и аппликации

XI КЛАСС

ДЕЛОВОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ПИСЬМО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по деловому и творческому письму разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Основная цель курса – совершенствование умений продуцировать связное письменное высказывание в виде текста делового документа.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- знание назначения различных видов деловых бумаг;
- умение самостоятельно оформлять деловые бумаги по соответствующей форме (в т.ч. по образцу);
- проявление навыков сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка (определённого типа и стиля речи);
- умение излагать свои мысли точно, ясно, коротко.

Изучение курса «Деловое и творческое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п.

При изучении данного курса учащиеся знакомятся с основными видами оформления деловых бумаг, с особенностями официально – делового стиля, а также с лексико – грамматической и стилистической спецификой деловой речи как в устной так и в письменной формах.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Деловое и творческое письмо» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- 1) освоение базовых понятий:
 - язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
 - монолог, диалог и их виды;
 - ситуация речевого общения;
 - разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
 - текст, типы текста;
- 2) овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(96ч. в год, 3ч. в неделю)

Речевое общение

Речь. Речевая деятельность

Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных признаках речевой ситуации: *кому? — зачем? — о чем? — как? — при каких условиях?.. я буду говорить (писать), слушать (читать).*

Высказывание. Текст

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог — дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков, морально-этические темы. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Определение темы и идеи диалогических и монологических высказываний на основе анализа их содержания, по заголовку, по опорным словам. Темы широкие и узкие.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление и сравнение структуры текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение) и выявление их структуры. Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста.

Монолог. Высказывания разговорного, художественного, делового и научного стилей речи.

Соединение стилей речи в рамках одного текста.

Повествование в деловом стиле — аннотация, без введения термина, автобиография.

Повествование в художественном стиле (рассказ о невыдуманных событиях; рассказ о себе). Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Отзыв о прочитанной книге (с элементами рассуждения).

Язык как средство общения

Слово. Текст

Слово и его значение. Оценочная и эмоциональная лексика. Изобразительные средства: сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы и антонимы, их роль и значение, без введения терминов.

Канцеляризм.

Состав слова. Работа над нормами словообразования. Упражнения в словообразовании с помощью приставок и суффиксов. Роль приставок и суффиксов для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.

Применение изученных правил на письме.

Слово как часть речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах различных типов и стилей.

Ознакомление (на практической основе) с ролью междометий как служебных частей слова.

Обобщение знаний об основных грамматических признаках изученных частей речи в связи с анализом и составлением текстов определенного типа и стиля речи.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном стиле.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых действий, при составлении повествований.

Использование частиц в текстах разговорного и художественного стилей.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Редактирование предложений с целью устранения неверной временной соотнесенности глаголов в текстах повествовательного типа.

Применение на письме изученных орфографических правил (с помощью учителя или самостоятельно).

Предложение. Текст

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в различных текстах.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами *а, но*, с повторяющимся союзом *и* при составлении сравнительного описания двух предметов в художественном стиле. Знаки препинания при однородных членах.

Использование вопросительных частиц (*неужели, разве, ли (ль)*) и восклицательных частиц (*что за, как*) в предложениях, различных по интонации.

Сложное предложение с союзами *а, и, но* при составлении сравнительного описания двух предметов. Постановка знаков препинания в сложном предложении.

Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что* и т. д. Использование этих союзов в текстах-рассуждениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется это тем, что*. Использование этих союзов при составлении текстов-рассуждений с целью объяснения или доказательства.

Редактирование предложений с целью устранения неправильного порядка слов, неоправданного повтора существительного как средства связи предложений. Использование наречий, местоименных и синонимических замен для связи предложений в тексте.

Связная речь

Анализ текстов различных типов и стилей с точки зрения смысловой целостности и языковой связности.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Составление текстов просьб-заявлений: о приеме или увольнении с работы; о предоставлении материальной помощи, очередного (внеочередного) отпуска и т. д.

Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания и выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (слова, словосочетания, предложения), уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения в художественном стиле (в художественно-разговорном) после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80—90 слов).

2-й уровень

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50—55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (не более 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи

развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Основная цель курса: развитие речи учащихся как средства общения и коррекции мыслительной деятельности одного из условий нравственного совершенствования личности.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Чтение - один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, в связи с этим определяющим подходом к урокам чтения является коммуникативно-речевой подход.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти в форме проверки навыков чтения адаптированного текста и беседы по прочитанным произведениям в соответствии с программными требованиями.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития

- познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
 - формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102ч, в год, 3 ч в неделю)

Устное народное творчество

Сказки, былины, баллады, песни, пословицы, поговорки — богатство отражения мира в произведениях устного народного творчества.

Другие виды искусства. Живопись И. Е. Репина и М. А. Врубеля на темы русских былин. Отрывки из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко».

Русская литература XIX века

Биографические справки и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. Н. Островского, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, А. И. Куприна и др.

Другие виды искусства. Любовная лирика в русских романах.

Русская литература XX века

Биографические справки и творчество И. А. Бунина, А. М. Горького, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Платонова, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского, А. Т. Твардовского, М. А. Шолохова, М. М. Зощенко, М. И. Цветаевой, М. А. Булгакова, А. А. Ахматовой и др.

Другие виды искусства. Песни и романсы на стихи русских поэтов.

Современные писатели

Биографические справки и творчество Е. Л. Шварца, Р. И. Рождественского, В. П. Астафьева, Ф. А. Абрамова, В. Г. Распутина, Б. Л. Васильева, К. Л. Ваншенкина, Л. А. Татьяничевой, В. И. Белова, В. С. Высоцкого, Ф. А. Искандера и др.

Другие виды искусства. Песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература

Биографические справки и произведения Ф. Купера, Дж. Лондона, Р. Брэдбери и др.

Теория литературы.

Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Ритм в стихотворении.

Эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без называния терминов.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений:

сюжет, герои.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Драма как вид художественных произведений. Основные признаки пьесы: диалоги героев, пояснения автора, структурные части.

Навыки чтения

Беглое, осмысленное и выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения.

Сознательное чтение текста про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него. Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация.

Работа с текстом

Совершенствование умения устанавливать различные (по типу) смысловые связи между частями текста.

Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя).

Формулирование идеи произведения.

Работа над образом литературного героя и составление характеристики героев на основе анализа и сопоставления поступков и мотивов поведения. Выявление авторского отношения к героям. Определение собственного отношения к героям с обязательной аргументацией. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения при характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме. Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление разных видов пересказов (сжатого, творческого, с элементами рассуждения) с опорой на план. Формирование умения отбирать в произведении материал, необходимый для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов (на доступном материале).

Формирование умения определять эмоциональный характер текстов (с помощью учителя).

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.

Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения).

Формирование умения (самостоятельно или с помощью учителя) определять, к какому виду произведений (проза, поэзия, драма) относится изучаемое произведение.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя;
- определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью

учителя);

- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.

2-й уровень

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010г. / «Домоводство» (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка).

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной мере зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. Весь процесс обучения и воспитания учащихся направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению.

Предмет «Домоводство» нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель курса - формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основные задачи курса:

- формирование практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, этических норм в общении с окружающими людьми;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, творческого отношения к домашнему труду.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие морально - этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- овладение навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимых в повседневной жизни;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- приобретение знаний и умений для обращения в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

– усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении, овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» 11 КЛАСС (2 ч в неделю)

Семейная экономика (14 ч)

Семья в экономической структуре общества.

Семья и её потребности. Как управлять семейным бюджетом.

Маркетинг в домашней экономике.

Организация рационального питания семьи. Планирование расходов на питание для семьи.

Организация семейных праздников, семейного отдыха.

Практические работы

Распределение семейного бюджета.

Расчет затрат на проведение праздника.

Составление меню на день, неделю и подсчет расходов.

Экскурсии

Экскурсия в магазин, на рынок.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- перераспределять семейный бюджет;
- составлять меню на день и подсчитывать расходы

2-й уровень

- составлять меню на день и подсчитывать расходы

Красота и здоровье (14 ч)

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиенические и косметические средства по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода.

Гигиенические и косметические средства по уходу за кожей рук. Правила и приемы ухода.

Гигиенические и косметические средства по уходу за волосами.

Правила и приемы ухода.

Практические работы

Комплекс гимнастики.

Уход за лицом.

Уход за руками.

Уход за волосами.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- пользоваться гигиеническими и косметическими средствами по уходу за кожей тела, лица, рук, уходу за волосами согласно инструкции.

2-й уровень

- пользоваться гигиеническими средствами согласно инструкции.

«Я - хозяин в доме» (20 ч)

Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Использование чистящих средств, ТБ.
Ремонт жилья: подготовка к ремонту окон, стен, дверей; покраска окон, дверей; оклейка стен обоями. Выбор материалов.
Приготовление праздничного обеда.
Сервировка праздничного стола.
Приготовление диетических блюд.

Практические работы

Уход за мебелью.
Подготовка к ремонту окон.
Покраска окон, дверей.
Приготовление праздничного обеда.
Приготовление диетических блюд.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- чистить мебель, в зависимости от покрытия;
- подготавливать квартиру к ремонту, красить двери;
- приготовить праздничный обед;
- приготовить диетические блюда;
- готовить заготовки на зиму.

2-й уровень

- чистить мебель;
- приготовить праздничные блюда;
- готовить соки с помощью соковыжималки.

Сад и огород (18 ч)

Осенние работы на приусадебном участке.
Агротехника и хранение урожая.
Заготовки на зиму.
Весенние работы на приусадебном участке.
Летние работы на приусадебном участке.

Практические работы

Заготовки на зиму.
Работы в саду.

Повторение (2ч)

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

• ухаживать за растениями: копать, сажать, пикировать, поливать, пропалывать, подкармливать, окучивать растения.

2-й уровень

- выполнять некоторые работы по уходу за растениями: полив, прополка и т.д. в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономическому практикуму составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа по экономическому практикуму предназначена для ознакомления обучающихся с основами экономических знаний, современными социально-экономическими условиями, сообщения обучающимся основ знаний в различных областях экономики, формированию моделей поведения при вступлении в различные экономические отношения (трудовые, собственности), при обращении в финансовые, социальные, налоговые органы.

Основные цели предмета:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности.

Основные задачи:

обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;

освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры, необходимой для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся по 5-балльной системе. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- освоение опыта деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач по экономическому практикуму;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций, умений делать экономический выбор;
- принятие самостоятельных экономических решений в личной жизни
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение навыков работы на калькуляторе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

(2 ч в неделю)

РАЗДЕЛ 1 «Человек, как потребитель» - 17 часов

Торговля, виды торговли - 5 часов.

Государственная, частная, оптовая, розничная, комиссионная, в кредит, за наличные, безналичные деньги. Виды товаров. Этикетки к товару, что можно узнать о них. Экономическое поведение продавца и покупателя (покупатель старается купить подешевле, продавец – продать подороже). Товары надлежащего и ненадлежащего качества. Гарантийный срок, срок годности товара. Закон «О защите прав потребителя». Реклама.

Деньги. Роль и назначение. – 7 часов

Виды современных денег: наличные (бумажные, монеты), безналичные (пластиковые карточки, чеки, векселя). Умение пользоваться банкоматом.

Свойства денег (общепризнанность, долговечность, удобства в обращении, разменность).

Фальшивые деньги. Валюта национальная и иностранная. Валютный курс.

Толкование пословиц о деньгах.

Инфляция. Причины инфляции.- 2 часа

Влияние на экономику государства и семьи.

Цены. Ценные бумаги. - 3 часа

Правила установления цен. Разновидности цен.

Ценные бумаги – документы, обладающие стоимостью и возможностью превращения в деньги. Долевые ценные бумаги (акции) и долговые ценные бумаги (облигации), их назначение. Назначение ценных бумаг. Дивиденд – доход от акции
Сюжетно - ролевые игры.

Словарь – торговля частная, оптовая, розничная, комиссионная, в кредит, за наличные, безналичные деньги. Валюта. Инфляция.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- знать различные виды торговли;
- уметь ориентироваться в знаках, эмблемах, символах, обозначениях на этикетке товара;
- называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении.
- решать несложные задачи на соотношение валютных курсов. Используя валютный курс, рассчитывать стоимость иностранных товаров в рублях.
- уметь пользоваться банкоматом.
- рассуждать о влиянии различных условий на цену товара.

2-ой уровень

- знать различные виды торговли;
- называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении.
- уметь пользоваться банкоматом

РАЗДЕЛ 2 «Семейная экономика» - 15 часов

Семья и ее потребности. – 4ч

Ресурсы семьи, их воспроизводство. Экономические функции семьи.

Семейный бюджет. – 5ч

Доходные статьи. Основные виды расходов (текущие, одноразовые, на крупные покупки). Уравновешенный бюджет. Дефицит бюджета. Планирование семейного бюджета.

Финансовая документация семьи. -2ч

Финансовая документация семьи.

Семейное питание. – 2ч

Организация рационального питания.

Потребительская корзина. – 2ч

Выполнение практических работ на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы на обеспечение полноценного питания в течение одного – трех дней.

Сюжетно-ролевые игры.

Словарь: воспроизводство, доход, расход, потребительская корзина, потребитель.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- уметь определять доход семьи
- планировать расходы на день, на месяц;
- выполнять практические работы на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы на обеспечение полноценного питания в течение одного дня;
- определить сумму расходов, необходимую, чтобы отправить 1 сентября ученика в 10 класс;

- вести учет расходов посредством записи в книге учета (по образцу);
- экономно планировать прием гостей;
- составить смету расходов на выпускной вечер.

2-ой уровень

- определять с помощью родителей доход семьи;
- планировать расходы на завтрак, на обед;
- вести учет расходов посредством записи в хозяйственной книге;
- уметь выбирать продукты в пределах определенной суммы.

РАЗДЕЛ 3 «Финансовые услуги» - 19 часов

Банки, их функции. – 8 ч

Финансовые услуги. Банк, функции банков. Виды банков. Кредитная система банков. Порядок предоставления кредитов для личных целей граждан. Банк-онлайн. Практическое занятие «Учусь пользоваться банк-онлайн».

Банковские вклады – 5 ч

Открытие банковских счетов. Вклады, виды вкладов, начисление процентов.

Пластиковые карты, пользование банкоматами. Практическое занятие «Учусь пользоваться банкоматом».

Страхование (способ защиты имущества и здоровья.) Договор страхования, страховые взносы. – 2 ч

Страхование (способ защиты имущества и здоровья.) Договор страхования, страховые взносы. Платные медицинские услуги.

Нотариальные услуги – 4 ч

Виды сделок, обязательных для нотариального оформления (завещание, договоры купли-продажи, обмена недвижимостью ...). Наследование приватизированного жилья. Наследники первой и второй очереди. Экскурсия в нотариальную контору.

Словарь: банк, вклад, кредит, банковский счет, вклад, страхование, нотариус, наследник

РАЗДЕЛ 4 «Человек, как член общества» 13 часов

Налоги, виды налогов. – 5 часов

Прямые (подходный налог, налог на прибыль предприятий, налог на имущество и наследство) и косвенные (НДС, акцизный сбор) налоги. Налоговая инспекция. Декларация о доходах. Цели взимания налогов. Практическое занятие «Заполнение деклараций». Социальная защита населения. Социальные выплаты.

Словарь: налог, декларация, социальная защита.

Экономические задачи государства - 8 часов

Экономические свободы и роль государства в их защите. Принципы вмешательства государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы. Факторы ускорения экономического роста. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга. Экономика России. Рынок земли и природных ресурсов. Организация международной торговли. Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.

Словарь: бюджет, внешняя торговля.

Заключительное повторение (тесты, упражнения, кроссворды)

Основные требования к умениям:

1-й уровень

- Знать основные виды налогов;
- Решать задачи экономического характера содержания на определение величины подоходного налога;
- Уметь заполнять налоговую декларацию по образцу;
- Оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах;
- Знать из чего складывается государственный бюджет;
- Разгадывать и составлять кроссворды из экономических терминов.

2-ой уровень

- Знать, что такое подоходный налог и как он вычисляется (на калькуляторе);
- Знать из чего складывается государственный бюджет;
- Разгадывать кроссворды из экономических терминов.

История и культура Псковского края

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
5. Программами обучения учащихся 10 – 11 классов в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР: из опыта работы/ научный редактор , редактор – составитель И.М. Бгажнокова. – Псков: ПОИПКРО, 2011. – Выпуск 3. – 262 с.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия.

Основная цель курса - овладение представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Основные задачи курса:

- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, владение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование базовых учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников по 5-балльной системе. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «История и культура Псковского края» рассматривается как учебный предмет, являющийся важной составной частью исторического образования обучающихся 10-11 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Данный предмет позволяет дополнить, обобщить и логически завершить знания по курсу "История Отечества" знаниями по истории и культуре своей малой Родины, развивать уважение, интерес к истории своей страны.

История родного края занимает особое место в системе исторических знаний учащихся с нарушениями интеллекта.

История Псковского края богата историческими событиями общероссийского и местного значения. Пограничное расположение Псковской земли определило ее роль как защитницы русских рубежей. Здесь зарождались формы древнерусской демократии. С историей края связаны судьбы многих известных людей России. На территории края находятся знаменитые памятники архитектуры и археологии, письменности, иконописи XII – XX вв., которые созданы трудом многих поколений псковичей.

Изучая содержание данного предмета, важно раскрыть значимость трудового вклада людей в историю и культуру своего края, страны, формируя тем самым уважение к труду, людям труда.

Знания по истории малой Родины способствуют воспитанию гражданских, патриотических чувств, помогают осуществить социальную адаптацию и профессиональную ориентацию выпускников, формирование их социокультурной компетентности.

В основе программы лежит базисный учебный план, разработанный коллективом кафедры специальной психологии и олигофренопедагогики МИОО (руководитель проф. И.М. Бгажнокова).

Содержание программы располагается в хронологической последовательности. Предусматривается изучение значимых фактов, персоналий, явлений в истории и культуре Псковского края в период с древнейших времен до настоящего времени. Изучение содержания курса рассчитано на 136 часов.

В курсе 10 класса изучается история малой Родины с древнейших времен до конца XIX века (68 часов); в 11 классе - с начала XX века до настоящего времени (68 часов).

Методика обучения данного предмета предусматривает постепенное усложнение и расширение учебного материала, что способствует более системному усвоению историко-краеведческих знаний. Главной задачей обучения детей с нарушениями интеллекта является коррекция процессов познавательной деятельности и высших психических функций: мышления, памяти.

Изучение краеведческих сведений способствует более успешному развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся 10-11 классов специальной (коррекционной) школы при целенаправленном использовании учителем различных методических подходов. Среди них – разнообразие организационных форм уроков (комбинированных, уроков-экскурсий, уроков-игр, уроков повторения и закрепления) с опорой на наглядность (план-схема города, памятников, военных сражений; репродукции картин псковских художников по исторической тематике и т.п.; фотографии памятных известных мест края; иллюстрации изданий по истории и культуре Псковского края; макеты памятников архитектуры, изготовленные самими учащимися на уроках труда и т.д.)

Темы программы достаточно полно иллюстрированы материалами условно – графической, изобразительной, предметной наглядности. Все это позволяет учителю успешнее осуществлять не только коррекцию психических процессов, но и личностных свойств учащихся.

Целенаправленное внимание к развитию процессов мыслительной деятельности представляется одним из ведущих компонентов организации учебной деятельности при изучении исторического материала. История и культура Псковского края изучается на основе и в контексте отечественной истории с активным привлечением таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение. Так, приемы анализа используются при изучении основных положений текста Псковской Судной

грамоты (тема «Псковская земля в XIV-XV вв.», 10 кл.). В ходе учебной работы применяются такие приемы как: смысловое соотнесение, составление плана, классификация, группировка, установление аналогий. Данная программа содержит значительный объем информации, позволяющий учителю осуществлять работу по расширению кругозора обучающихся по различным вопросам историко- культурной, социально- экономической, политической краеведческой тематике.

При изучении курса целесообразно использовать разнообразные формы текущей проверки, закрепления, систематизации, обобщения знаний. Уроки повторения запланированы в конце изучения нескольких тем. Завершается изучение краеведческого курса итоговым повторением.

В уроки истории включены: рассказы, беседы, описание, сюжетное повествование, работа с исторической картой, просмотр киноматериалов, организация экскурсий.

В ходе учебных занятий рекомендуется выполнение практических и творческих работ (написать сочинение, выполнить рисунок, создать макет памятника, заполнить схему, таблицу, соотнести даты и события, расположить события, действия в правильной последовательности и т.д.)

При изучении краеведческого материала значительное место отводится урокам – экскурсиям, такие экскурсии как «Псковский Кремль», «Мирожский монастырь», «Поганкины палаты».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю - 68 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом: 1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов, итого за год – 68 часов. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями

производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями об историческом прошлом и настоящем России
- формирование уважительного отношения к настоящему и прошлому России: ее культуре, истории, выдающимся деятелям
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

Содержание учебного предмета

«История и культура Псковского края»

11 класс (2 ч в неделю)

Повторение курса 10 класса. (2ч)

Моя малая Родина. Псковский край с древнейших времен до конца XIX века: основные периоды, события, личности.

Псковский край в начале XX в. (7ч)

Особенности развития промышленности и сельского хозяйства в псковской губернии в начале XX в. «Льняная» губерния. Характерные черты общественной и культурной жизни Пскова и губернии. Деятельность Псковского археологического общества. Судьбы псковских краеведов. Открытие народного дома им. А.С.Пушкина. Псков как место ссылки В.И.Ленина. Псковская губерния в годы первой русской революции (1905-1907гг.) Псковский централ.

Проведение столыпинской реформы в Псковской губернии.

Псковская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Введение военного положения.

Словарь: промышленность, сельское хозяйство, Псковское археологическое общество, ссылка, революция, мобилизация

Псковская губерния в годы революции 1917 года и гражданской войны (8ч)

Отречение Николая II от престола в Пскове. Двоевластие в Пскове.

Установление советской власти в Пскове и в губернии.

Борьба с германскими захватчиками и белогвардейцами в 1918-1919 гг. Рождение Красной армии в боях под Псковом. Оккупация. Псковичи – участники гражданской войны (Я.Я.Залит, И.С.Белов, Л.М. Поземский, Я.Ф.Фабрициус и другие).

Словарь: отречение, двоевластие, советская власть, оккупация, гражданская война
Псковский край в 1920-1930- годы (7ч)

Новая экономическая политика, ее ход, итоги на Псковщине.

Развитие промышленности в Пскове и в крае в годы первых советских пятилеток С.М.Киров и Псковский край.

Коллективизация псковской деревни.

Культурные преобразования в крае: образование, избы - читальни. Государственный Пушкинский заповедник. Пятилетка «безбожия». Известные деятели культуры, науки, политики и Псковский край: В.А.Каверин, А.С.Грин, Ф.И.Шаляпин, В.Я.Шишкин, К.Г.Паустовский, А.Н.Куропаткин Г.Л.Травин и другие.

Репрессии на псковщине «Книга памяти» - источник материалов о судьбах псковичей, о масштабе репрессий.

Словарь: новая экономическая политика, пятилетка, коллективизация, культурные преобразования, заповедник, репрессии

Псковский край в годы Великой Отечественной войны. (8ч)

Оккупация немецко-фашистскими войсками Псковского края. «Новый порядок». Концлагеря.

Борьба партизан с врагом. Партизанский край. Псковичи – участники партизанского движения на Псковщине: Н.Г.Васильев, А.В.Герман, К.Д. Карицкий и другие.

Псковское подполье. Подпольщики: А.В.Гущин, В.М.Михайлов, И.Г.Киселев, А.М.Яковлева, А.И. Иванова и другие.

Освобождение Пскова и края от немецко-фашистских захватчиков. Линия «Пантера». Участники освобождения Пскова - К.А.Шестак, Н.И. Панин, А.И. Глушков и другие.

Словарь: Великая Отечественная война, оккупация, концлагерь, партизанский край, псковское подполье

Восстановление и развитие Псковской области в 1944 – 1957 – годы. (5ч)

Постановление правительства о первоочередном восстановлении старейших русских городов страны. Восстановление древнего русского города.

Восстановленные промышленные предприятия.

Положение сельского хозяйства, трудовые подвиги колхозников. Жизненный уровень в городе и в деревне.

Словарь: древний русский город, восстановление, трудовой подвиг, жизненный уровень
Псковская область в 1960 – годы (4ч)

Модернизация промышленных предприятий. Специализация в сельском хозяйстве. Развитие культуры 1960 – годов. Новые черты в облике Пскова: промышленное и гражданское строительство.

Словарь: модернизация, специализация

Псковская область в 1970 –1980 – годы (3ч)

Строительство новых заводов в области. Положение в сельском хозяйстве. Достижения и противоречия в жизненном уровне псковичей и жителей области.

Словарь: машиностроение, Нечерноземье

Изменения в жизни Псковской области в конце 1980 – начале 1990-х годов (4ч)

Демократизация общественной жизни. Новые органы власти и управления в области, районах. Создание общественных движений и региональных отделений политических партий. Кооперативы. Фермерские хозяйства. Проблемы социально-экономического развития: падение производства, низкий уровень жизни и т.д.

Словарь: демократизация, политические партии, кооператив, фермер

Псковская область на рубеже тысячелетий и в начале XXI века (10ч)

Административное устройство. Территория, население.

Аграрно-промышленное развитие области: трудности, новые черты.

Охрана природы Псковского края.

Путешествие по карте области, ее границы, ближайшие «соседи».

Псковские воины – продолжатели героических традиций.

Псковская 76 гвардейская дивизия ВДВ – на страницах современной истории России. Псковичи – Герои России.

Словарь: граница, пограничник, таможня, традиции, Герой России

Культурные традиции и современная культура Псковской области в начале XXI века (10ч)

Развитие образования в области. Учреждения культуры. Музей-заповедник и его филиалы. Библиотеки. Псковская филармония. Театры. Реставрация памятников. Псковские галереи. Мастера декоративно-прикладного творчества Псковской области. Народные праздники и традиции жителей псковской земли.

Средства массовой информации (ГТРК «Псков», «Телеком», газеты)

Жизненный уровень псковичей.

Псков - культурный и исторический центр Северо-запада России.

Словарь: культура, филармония, декоративно-прикладное творчество, народный праздник, средства массовой информации

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 11 класса

Должны уметь:

I уровень

- раскрывать основные понятия и идеи курса;
- называть и давать характеристику исторических личностей;
- составлять рассказ об основных событиях, составлять план ответов с включением опорных слов и понятий;
- высказывать собственные суждения об исторических событиях и личностное отношение к событиям и известным историческим личностям;
- сравнивать жизнь, быт и занятия псковичей в разные периоды истории;
- показывать на карте города;
- сравнивать город древний и город современный;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторические личности, опираясь на примеры из жизни, быта, представителей общества;
- использовать в активной речи новые слова и понятия;
- объяснять значение основных понятий и использовать их в самостоятельной речи;

- участвовать в диалогах и беседах;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- узнавать и находить объяснения в ходе беседы имена исторических личностей и соотносить их с событиями;
- объяснять смысл прочитанного из текста учебника;
- рассказывать о наиболее ярких сведениях о жизни, быте и занятиях псковичей в разные периоды истории;
- усвоить наиболее доступные понятия о городах Псковской земли на уровне узнавания.

II-й уровень:

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Учащиеся:

- должны описывать в речи по опорным вопросам наиболее яркие события, образы исторических личностей на основе наглядности;
- должны уметь объяснять новые слова и понятия в ходе беседы, грамотно писать специальные словарные диктанты;
- усвоить наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- усвоить элементы контроля учебной занятости (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физкультура» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Преподавание предмета «Физкультура» имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие задачи:

- Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
- Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
- Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
- Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
- Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
- Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 классов. Образовательная область – физическая культура, образовательный компонент (учебный предмет) – физкультура.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 102 часа в год, 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Класс	Всего часов	Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Игры
11	102	27	24	27	24

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102ч. в год, 3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Правила безопасности на спортивных снарядах. Страховка и самостраховка.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Вис на гимнастической стенке, вис лежа на спине, ноги закреплены. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями. Упражнения на преодоление сопротивления.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.

Элементы акробатики.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 300 м– 500 м, совершенствование эстафетного бега 4X100м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 2,5 км

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки на скакалке.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Поворот на параллельных лыжах. Прохождение дистанции в быстром, среднем, медленном темпах. (от 1500 до 2500 м). Лыжные эстафеты (по кругу) 400 – 500 м. Игры на лыжах.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения. Правила игры. Судейство основных спортивных игр.

Баскетбол. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Вырывание и выбивание мяча в парах. Бросок мяча одной рукой. Передача мяча в движении. Штрафной бросок.

Подвижные игры.

11 класс

Профильный труд Трикотажное дело

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации.

Авторской программы по трикотажному делу учителя школы РИМ Карельской И.Ю. (СПб, 1995 год) для учащихся 5-9 классов.

Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида 10-11 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Псков, ПОИПКРО, 2011 год. (Трикотажное дело. Тихомирова Л.Н.).

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной мере зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. Весь процесс обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению.

Предмет «Трикотажное дело» **нацелен** на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о процессе производства трикотажных изделий, их эстетическому оформлению, приобретают практические умения по вязанию изделий крючком, спицами и на машине, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель предмета — формирование у обучающихся знаний и умений по самостоятельному изготовлению вязаных изделий на спицах, крючком, либо на вязальной машине.

Задачи предмета:

- развитие мыслительных, познавательных процессов;
- формирование умения планировать предстоящую работу;
- обучение приёмам ручного вязания;
- отработка умения пользоваться специальной литературой;

- развитие художественного вкуса, творческого отношения к выполняемой работе
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости
- коррекция умственной деятельности учащихся

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки для возможности изготовления несложных изделий для себя, близких, друзей, оформлению интерьера т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Изучение предмета «Трикотажное дело» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

- Материаловедение
- Цветоведение
- Машиноведение
- Моделирование
- Техника вязания крючком
- Техника вязания спицами
- Техника вязания на бытовых вязальных машинах
- Технология изготовления изделий
- Технология отделки изделий
- Технология влажно - тепловых работ
- Уход за трикотажными изделиями
- Основы предпринимательства

- Основы трудового законодательства

Некоторые темы из года в год повторяются по принципу усложнения и дополнения новыми сведениями.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, технологические карты, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Занятия проводятся в вязальной мастерской, которая имеет всё необходимое оборудование, инструменты и приспособления для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

В качестве итоговой работы программой предусмотрен творческий проект, который учащиеся выполняют в конце учебного года и защищают его.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, текущих оценок за знание теоретического материала и практической работы, тестов, кроссвордов.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и инструменты

- Крючки и спицы разных номеров
- Ножницы
- Иглы и булавки
- Однофонтурные вязальные машины «Нева», «ТОУОТА»
- Вязальные аппараты

Дидактический материал

- Карточки с заданиями
- Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики.
- Инструкционные и технологические карты.
- Пооперационные карты.
- Наглядные пособия.
- Образцы вязок и изделий.
- Плакаты.
- Дидактические игры.
- Презентации

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 класса. Образовательная область – технология, образовательный компонент (учебный предмет) – профильный труд «трикотажное дело».

11 класс:

- 1 четверть – 120 часов,
- 2 четверть – 114 часов,
- 3 четверть – 147 часов,
- 4 четверть – 105 часов,

Итого за год – 486 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА профильный труд «Трикотажное дело»

11 класс

(15 часов в неделю, 486 часов в год)

Введение (6 часов)

Формы организации производства в трикотажной отрасли. Характеристика и особенности труда работников лёгкой промышленности. Характеристика предприятий отрасли, основные структурные подразделения (цеха, склады, участки). Цена изделия, виды цен. Определение себестоимости.

Вязание орнамента спицами, крючком, на машине (120 часов)

- классификация орнаментов (геометрический, растительный, изобразительный, национальный, двухцветный, многоцветный)
- понятие о ритме и цвете в орнаменте, основной и отделочные цвета
- соответствие орнамента стилю изделия
- правила чтения орнамента
- приспособления для вязания орнамента
- выполнение протяжек на изнаночной стороне полотна
- расчёт орнамента по ширине и высоте изделия
- соответствие орнамента и отделки в изделии

Практические работы: выполнение графического изображения орнамента,

вязание образцов орнамента на спицах, крючком и на машине, вязание изделия с использованием орнамента, сборка, влажно- тепловая обработка изделия.

Межпредметные связи: математика, естествознание, изобразительная деятельность.

Словарь: орнамент, ритм, протяжка, контрастный цвет

Мужская одежда.(40 часов)

- классификация мужских трикотажных изделий (безрукавка, свитер, пуловер, джемпер, кепи)
- правила снятия мерок
- различия в выкройках мужских и женских изделий
- вырезы горловины и способы их обработки
- планки: виды, узоры, размеры

Практическая работа: просмотр иллюстрированного материала с фасонами и изделиями мужского трикотажа, построение чертежа основы мужского джемпера, масштабная проработка цельновязаной планки.

Межпредметные связи: математика, швейное дело, естествознание.

Словарь: безрукавка, кепи

Реставрация и вышивка трикотажных изделий. (150 часов)

1. Использование старых трикотажных изделий для вязания (30 часов)

- последовательность распускания старых вещей
- соединение концов нити ткацким узлом
- тепловая обработка распущенной пряжи
- получение меланжевого эффекта
- наращивание изделия
- удаление проношенной части без распускания
- аппликация как отделка

Практические работы: распускание старых трикотажных вещей, подготовка пряжи к вязанию, штопка вязаных вещей, надвязывание коротких частей, удаление проношенной части изделия, выполнение аппликации и присоединение её к изделию.

2. Ремонт трикотажных изделий(20 часов)

- ремонт чулочно- носочных изделий
- инструменты и приспособления для ремонта
- правила выполнения штопки, поднятия петель

Практические работы: штопка, поднятие петель и ремонт трикотажных изделий

3.Использование остатков пряжи(70 часов)

- цветовые решения и подбор пряжи по толщине
- имитация лоскутного шитья в трикотаже
- получение меланжевого эффекта
- варианты использования остатков пряжи
- изделия для интерьера: накидки на стулья, кресла, табуреты, покрывала, панно
- мелкие изделия и одежда (сумки, тапочки из мотивов, коврики, шарфы)

Практические работы: подбор цветовых сочетаний пряжи, вязание отдельных

мотивов, соединение их при помощи крючка в готовое изделие.

4.Вышивка на трикотаже(30 часов)

- особенности вышивки на трикотаже
- способы выполнения различных швов (петля, тамбурный, гладь, вприкреп, стебельчатый)

- сочетание вязаного орнамента и вышивки в изделиях
- объёмная вышивка
- вышивка крючком (тамбурный шов, вышивка на филейном вязании)

Практические работы: выполнение рисунков с использованием швов «петля»,

тамбурный, вприкреп, гладь

выполнение образцов вышивки крючком.

Межпредметные связи: математика, экономика, швейное дело, естествознание.

Словарь: штопка, интерьер, меланж, роспуск, вприкреп, тамбурный шов

Вязание на трикотажной машине (40 часов)

1.Машиноведение(10 часов)

- устройство машины, основные узлы и детали, функции отдельных частей
- система нитеподдачи
- инструменты и приспособления для обслуживания
- принцип действия каретки и приставки
- технологические особенности и возможности машины
- правила работы на машине

Практические работы: разборка и сборка машины, подготовка машины к работе,

заправка машины.

2.Вязание узоров на машине (40 часов)

- вязание с использованием перфокарт
- правила заправки перфокарты
- чтение рабочей таблицы
- соединение деталей изделий на машине

Практические работы: заработка машины, вязание образцов с использованием перфокарт, соединение деталей на машине.

Словарь: каретка, перфокарта, перфоратор, кулачок.

- устранять дефекты вязания

Работа со специальной литературой и журналами по вязанию(10 часов)

- правила пользования журналами и книгами по вязанию
- содержание книги, алфавитный и предметный указатели
- специальная терминология и условные обозначения
- поиск нужной информации
- правила пользования чертежами и выкройками

Выполнение итоговой творческой работы (110 часов)

Изготовление изделия, описание этапов работы над ним с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков.

К концу обучения трикотажному делу в 11 классе обучающиеся

должны знать:

- виды орнаментов
- понятие о ритме и цвете в орнаменте
- правильно определять названия и виды мужских трикотажных изделий
- различие в выкройках мужских и женских трикотажных изделиях
- подбирать узор для мужской одежды
- способы обработки распущенной пряжи
- сочетаемые цвета
- методы и приёмы вышивания
- названия основных частей и узлов машины
- технологические возможности машины
- правила работы на машине
- правила пользования чертежами и выкройками из журналов

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- подбирать пряжу разных цветов для орнамента
- подбирать орнамент к изделию в соответствии с его стилем
- использовать приспособления для вязания орнамента
- правильно размещать орнамент на изделии
- вязать орнамент спицами и крючком.
- правильно определять названия и виды мужских трикотажных изделий
- подбирать узор для мужской одежды
- распускать старые вязаные вещи
- подготавливать пряжу для дальнейшего использования
- наложить штопку на изделие
- использовать декоративную отделку для обновления изделий
- вышивать по трикотажному полотну
- заправлять и зарабатывать машину
- устранять дефекты вязания
- пользоваться специальной литературой по вязанию

2-ой уровень

Обучающиеся должны уметь:

- вязать двухцветный орнамент
- подбирать пряжу разных цветов для орнамента
- правильно определять названия и виды мужских трикотажных изделий
- снимать мерки
- распускать старые вязаные вещи
- подготавливать пряжу для дальнейшего использования

Профильный труд
Штукатурно-малярное дело

Рабочая программа по предмету штукатурно-малярное дело 11 класс.

15 часов в неделю (495 часов)

Вводное занятие. (2 ч)

Повторение изученного материала в 10 классе (13ч).

Правила техники безопасности. Инструменты штукатурно-маляра, подготовка к работе. Операции по оштукатуриванию, подготовка и окраска поверхностей.

1.Технология оштукатуривания поверхностей (30ч)

Виды штукатурки по качеству. Отличие одного вида от другого. Материалы и инструменты. Виды растворов, их характеристика, способы приготовления. Подготовка поверхностей для штукатурки. Слои штукатурки. Приёмы нанесения раствора. Оштукатуривание по маякам. Затирка поверхности.

Отделка углов. Правила техники безопасности.

Межпредметные связи: Естествознание.

Словарь: улучшенная, высококачественная, сокол, полутёрка, тёрка, правило, вяжущие, заполнитель, растворитель, деревянные, бетонные, кирпичные, насечка, впуштошовку, дрань, грунт, накрывка, обрызг, затирка, вкруговую, вразгонку, маяк, лузг, усёнок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-уровень

Учащиеся должны **знать**:

Классификацию штукатурок по качеству. Перечень материалов и инструментов для штукатурных работ. Виды растворов и их свойства. Приёмы подготовки различных поверхностей под штукатурку. Назначение каждого слоя штукатурки. Установку маяков. Приёмы выполнения затирки. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных работ.

Учащиеся должны **уметь**:

Определить вид штукатурки по внешнему виду. Выбрать инструменты и материалы для штукатурных работ. Приготовить растворы. Подготовить под штукатурку различные поверхности. Нанести раствор на поверхность. Выполнить затирку оштукатуренной поверхности, и отделку углов. Правильно подготовить рабочее место.

2-уровень.

Учащиеся должны **знать**:

Виды штукатурок. Инструменты и материалы для растворов. Подготовку кирпичных и бетонных поверхностей. Слои штукатурки.

Учащиеся должны **уметь**:

Пользоваться мастерком, полутёрком, тёркой. Приготовить простой раствор. Намазывать раствор на поверхность. Набрасывать раствор мастерком.

2.Технология облицовки поверхностей, керамическими плитками. (36ч)

Виды и свойства керамических плиток. Инструмент. Материалы для крепления плиток.

Подготовка различных поверхностей под облицовку. Подготовка плиток к облицовке. Облицовка стен плитками. Отделка швов. Облицовка ровного пола. Определение качества облицованной поверхности. Правила техники безопасности.

Межпредметные связи: Естествознание. География.

Словарь: Керамические, глазурованные, майоликовые, ковровая мозаика, шов в шов, вразбежку, по диагонали, уровень, шестигранные, восьмигранные, плитонит, плиткорез.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны **знать**:

Свойства плиток и материалов для приклеивания плиток, приёмы подготовки поверхностей, технологию выполнения операций по облицовке стен и полов. Правила безопасной работы при облицовке.

Учащиеся должны **уметь**:

Подготовить инструмент, приготовить плитонит, подготовить плитки и поверхность, выполнить облицовку шов в шов, делать отделку швов, подготовить рабочее место.

2-уровень

Учащиеся должны **знать**:

Свойства и виды керамических плиток. Технологию облицовки стен плитками. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны **уметь**:

Нанести раствор на плитку и закрепить её на стене.

3.Технология отделки поверхностей водными и неводными составами. (20ч)

Виды, состав и характеристика водных и неводных окрасок. Инструмент и механизмы для нанесения водных и неводных составов. Операции технологического процесса по подготовке, обработке и окраске различных поверхностей водными и неводными составами. Водоэмульсионные составы. Оценка качества работ. Материалы для подготовки поверхностей. Приёмы окраски стен. Приёмы окраски потолков. Приёмы окраски окон и дверей. Приёмы окраски полов. Окраска труб и радиаторов. Организация рабочего места. Расчёт расхода краски, шпатлёвки, грунтовки. Дефекты неводных составов и способы их устранения.

Правила техники безопасности. Правильная организация рабочего места.

Словарь: Очистка, шлифование, шпатлевание, расшивка трещин, огрунтовка, частичная подмазка, краскопульт, всасывающий, нагнетательный клапаны, фильтр, удочка, форсунка, клапанная коробка, маховая, макловица, ручник, шпатель, флейц, торцовка, радиаторы, торцевание, вибросито, краскотёрка, смеситель, краскораспылитель, глифталевые, пентафталевые, эмали, лаки, связующие, наполнитель, растворитель, скипидар, ксилол, белила.

Межпредметные связи: Математика, экономика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны **знать:**

Виды водных красок, их состав свойства и применение. Кисти, виды и назначение. Краскопульт, устройство, принцип работы. Технологию выполнения основных операций по подготовке, обработке и окраске поверхностей.

Масляные и эмалевые составы и их свойства.

Технологию подготовки и окраски различных поверхностей. Материалы для подготовки поверхностей. Дефекты неводных составов. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны **уметь:**

Выбрать нужную краску, приготовить известковую, цементную краски. Выполнить очистку, расшивку трещин, частичную подмазку, шпатлевание, шлифование, огрунтовку, окраску валиком, кистью, с помощью краскопульты. Определять и оценивать качество работ. Организовать рабочее место. Исправлять дефекты.

Подготовить рабочее место и инструмент. Нанести на поверхность составы с помощью кисти и валика на различные поверхности. Определить виды дефектов и устранить их. Рассчитать расход краски.

2уровень.

Учащиеся должны **знать:**

Виды водных составов. Инструмент маляра. Приёмы основных операций по подготовке и обработке поверхностей. Ручной инструмент. Дефекты - пропуски, потёки, следы кисти при окраске. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны уметь:

Наносить шпатлёвку, шлифовать, грунтовать и окрашивать кистью и валиком стен и других несложных конструкций. Подготовить рабочее место.

4.Технология оклейки стен обоями. (20ч)

Виды и характеристика обоев. Расчёт количества обоев. Клеи, их виды и характеристика. Инструменты и инвентарь для обойных работ. Подготовка поверхности. Подготовка обоев. Нанесение клея. Наклеивание обоев. Оклейка трудных мест. Дефекты обойных работ и способы их устранения. Техника безопасности.

Межпредметные связи: математика.

Словарь: Полиплен, улучшенные, простые, высококачественные, момент, мастер, метилан, отвес, маховая, валик поролоновый и резиновый, впритык, внахлест, кромка, полотнище, рулон, металлизированные, тиснёные, шелкография.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны **знать:** Виды обоев и их свойства. Свойства клеев и способы приготовления. Технологию основных операций. Дефекты и способы устранения. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны **уметь:** Рассчитать количество обоев. Приготовить клей. Раскроить обои. Подготовить поверхность под оклейку. Нанести клей на поверхность и обои. Самостоятельно выполнить оклейку стен простыми обоями. Определить и устранить дефекты. Подготовить рабочее место и инструмент.

2- уровень:

Учащиеся должны **знать:** Характеристику простых и улучшенных обоев. Инструменты и приспособления. Пользоваться надписями на коробках с клеем. Подготовить поверхность под обои. Нанесение клея на обои и поверхность. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны **уметь:**

Рассчитать количество трубок обоев. Приготовить клей согласно описания на упаковке. Выполнить шпатлевание, огрунтовку, частичную подмазку, шлифование, намазывать клеем обои и поверхность. Определять основные дефекты при оклейке обоями. Правильно организовать рабочее место.

5.Комплексное практическое повторение. (25ч)

Приготовление растворов. Намазывание и набрасывание раствора на поверхность. Затирка раствора на поверхности. Работа с полутёрком и правилом. Выполнение приёмов очистки, шлифования, шпатлевания, расшивки трещин, частичной подмазки, огрунтовки. Окраска ручным инструментом водными и неводными составами различных поверхностей. Подготовка составов к окраске. Правильная организация рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Основные требования к умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны уметь:

Приготовить сложные и простые растворы. Нанести на поверхность раствор с помощью мастерка, намазывать тёркой и полутёрком. Наносить обрызг, грунт и накрывку, затирать тёркой, разравнивать полутёрком и правилом. Приготовить клеевую, известковую и цементную краски. Подготовить к работе масляные и эмалевые краски. Наносить составы маховой кистью, макловицей, ручниками, флейцем и валиком на различные поверхности.

Шпатлевать различные поверхности. Расшивать трещины и подмазывать их. Правильно организовать рабочее место.

2- уровень:

Учащиеся должны уметь:

Приготовить простой раствор, намазывать на поверхность с помощью тёрки. Нанести водные составы на стены кистью. Определить густоту краски. Валиком и ручником окрашивать стены масляными и эмалевыми составами.

6. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами (20ч)

Понятие о набеле. Приёмы удаления набела. Удаление копоти, ржавчины и других пятен с поверхности. Инструменты и приспособления. Основные операции при подготовке ранее окрашенных поверхностей. Приёмы выполнения. Материалы. Способы удаления краски с поверхности. Технология ремонта окон, дверей, полов, стен, радиаторов. Правильная организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Словарь: Набел, Фугенфюлер, вetonит, акриловая, масляная, эмалевая, шпатлёвка, расшивка трещин, частичная подмазка, шпатлевание, огрунтовка, скипидар, ксилол, уайт- спирит.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны знать:

Приёмы удаления набела, способы снятия копоти, ржавчины и других пятен. Технологию обработки и окраски поверхностей. Приёмы работы феном. Инструменты и материалы. Подготовку их к работе. Выполнение всех операций. Правила техники безопасности.

Учащиеся должны уметь:

Удалить набел, сделать расшивку трещин, частичную подмазку, шпатлевание, огрунтовку, окраску кистью, краскопультом. Исправлять дефекты. Удалить старую неводную краску. Подготовить и вновь окрасить поверхность. Пользоваться инструментом. Выбрать материал и подготовить его к работе. Правильно организовать рабочее место.

2- уровень.

Учащиеся должны знать:

Приёмы удаления набела. Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность. Окраску кистью. Инструмент, подготовку материалов к работе. Технологию подготовки и окраски стен, дверей.

Учащиеся должны уметь:

Размыть набел. Нанести шпатлёвку. Расшить трещину и подмазать её. Окрасить кистью.

Подготовить инструмент и материал с помощью учителя. Шпатлевать, делать расшивку трещин и частичную подмазку, шлифование, огрунтовку и окраску стен, дверей, радиаторов. Подготовить рабочее место.

7.Технология настилки линолеума (25ч)

Виды и свойства линолеума. Технология подготовки оснований. Инструмент и его применение. Материалы для крепления линолеума. Настилка линолеума. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Словарь: алкидный, поливинилхлоридный, линолеум, шпатель зубчатый.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1-уровень.

Учащиеся должны знать:

- виды и свойства линолеума;
- инструмент и его назначение;
- различные виды оснований и их подготовка;
- технологию настилки линолеума.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться инструментом;
- готовить основание под линолеум;

- выполнять настилку линолеума.

2- уровень.

Учащиеся должны **знать**:

- виды линолеума;
- инструмент и его назначение;

Учащиеся должны **уметь**:

- оказывать помощь при настилке линолеума.

8. Комплексное практическое повторение (20ч)

Выполнение комплекса штукатурных и малярных работ, обойных и облицовочных работ.

Ориентировка в задании. Работа в бригадах. Анализировать качество работ. Постоянный самоконтроль.

Основные требования к умениям учащихся:

1-уровень.

Учащиеся должны **уметь**:

Выполнять основные работы на уровне 2-3-4 разрядов. Подготовить рабочее место, инструмент и материалы.

2- уровень:

Учащиеся должны **уметь**:

Выполнять основные работы на уровне 1-2 разрядов. Подготовить рабочее место.

Инструмент и материалы подготовить с помощью учителя.

9. Понятие о тарифном нормировании отделочных работ(10ч)

Единые нормы и расценки №8 и №20.

Правила работы с ними.

Расчет нормы выработки и нормы времени, заработной платы.

Расчет площади.

Основные требования к умениям учащихся:

1-уровень.

Учащиеся должны иметь **представление:**

- о норме выработки и норме времени, единице измерения, объеме работ, ЕНИР

Учащиеся должны **знать:**

- содержание сборников №8 и №20;
- алгоритм расчета нормы выработки и заработной платы.

Учащиеся должны **уметь:**

- рассчитывать объем выполненных работ, норму выработки и заработную плату.

2- уровень

Учащиеся должны **знать:**

- правила расчета нормы выработки и заработной платы.

Учащиеся должны **уметь:**

- рассчитывать заработную плату.

10. Охрана труда и пожарная безопасность на строительстве. (15ч)

Организация инструктирования и обучения безопасным методам труда.

Соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии и трудовой дисциплины – одна из мер предупреждения травматизма.

Травматизм и профзаболевания.

Производственный травматизм.

Порядок расследования учета несчастных случаев.

Электробезопасность. Пожарная безопасность на строительстве.

Понятия: травматизм, производственный травматизм, вводный инструктаж, текущий инструктаж, внеочередной инструктаж, производственная санитария, профзаболевания, расследование несчастных случаев.

Основные требования к умениям учащихся:

1-уровень.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы и производственную санитарию.

Учащиеся должны **уметь:**

- Организовывать рабочее место с учетом правил техники безопасности.

2- уровень

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы и производственную санитарию.

Учащиеся должны **уметь:**

- Организовывать рабочее место с учетом правил техники безопасности.

11. Итоговое повторение (40ч)

Выбор тем экзаменационных работ. Разработка плана. Подбор литературы. Оформление экзаменационных работ. Репетиция связного рассказа.

Основные требования к умениям учащихся:

1-уровень.

Учащиеся должны **уметь:**

Пользоваться литературой, выбирать необходимый материал, использовать компьютеры, рассчитать норму выработки, заработную плату, расход материала.

2- уровень:

Создать творческую работу с помощью учителя. Подготовить рассказ.

12. Комплексное практическое повторение (132ч)

Выполнение комплекса штукатурных и малярных работ, обойных и облицовочных работ.

Ориентировка в задании. Работа в бригадах. Анализировать качество работ. Постоянный самоконтроль.

Основные требования к умениям учащихся:

1-уровень.

Учащиеся должны **уметь:**

Выполнять основные работы на уровне 2-3-4 разрядов. Подготовить рабочее место, инструмент и материалы.

2- уровень:

Учащиеся должны уметь:

Выполнять основные работы на уровне 1-2 разрядов. Подготовить рабочее место.

Инструмент и материалы подготовить с помощью учителя.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедической коррекции разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Цель логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, с тем, чтобы каждому ребенку в отдельности облегчить вливание в социальную жизнь настолько, насколько это окажется для него возможным, развить коммуникативную функцию речи.

Исходя из главной цели коррекционно – логопедической работы особо выделяются задачи:

- изучение неврологического и речевого статусов учащегося, особенностей его развития, выявление речевых дефектов и сопутствующих им нарушений. Далее – составление индивидуальной коррекционной программы.
- мобилизовать усилия родителей, учителей на активное участие в учебном коррекционном процессе, создать вокруг ребенка атмосферу постоянной поддержки, искренней заинтересованности и сотрудничества с их стороны.
- привлечь к сотрудничеству максимальное количество специалистов, способных оказать ребенку необходимую помощь в его обучении.
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи по средствам коррекции дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки по средствам повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекция внимания, мышления, памяти;
- развитие связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов. Задачей этого раздела является развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа по развитию внимания, мышления, памяти. Задачей этого раздела программы является развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Примеры игр: «Четвертый лишний», «Подбери картинку», «Найди отличия», «Сравни картинки». «Продолжи ряд», «Какая картинка следующая».

Коррекционная работа по развитию связной речи Система логопедической работы по формированию связной речи должна предусматривать постепенное увеличение сложности и самостоятельности.

Коррекционно - развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 1 сентября по 30 мая) не менее 2-3 раз в неделю с каждой группой в календарно-тематическом планировании для каждой логопедической группы.

Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время.

Коррекционно – логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 40 минут, индивидуального – 15-20 минут.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации на всех этапах логопедического воздействия в форме обследования уровней речи - звукопроизношения, устной речи (чтения и грамматики), письменной речи (лексики), связной речи.

В конце учебного года результаты коррекции речи фиксируются в речевой карте по мере устранения недостатков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание предмета «Логопедическая коррекция» обеспечивает реализацию личностных и предметных результатов

Личностные результаты

- 1.Формирование представлений учащихся о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка.
- 2.Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- 3.Принятие и освоение социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интереса к фонетико- фонематической и лексико-грамматической стороне речи.
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5.Освоение норм общения и коммуникативного воздействия.

Предметные результаты

5 класс.

1. пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
2. выполнять морфемный анализ и синтез слов;
3. выделять родственные слова из текста.

Содержание учебного предмета

Групповые занятия

5 класс (2 часа в неделю)

Обследование учащихся.
Звуки и буквы. Алфавит.
Слово. Предложение. Распространённое предложение. Работа над предложением.
Предложения-предикаты.
Главные члены предложения. Работа над распространением и грамматическим оформлением предложений.
Число имен существительных. Согласование имени существительного с числительным.
Управление: кого? Что? (вин.п.);кого? Чего? (род.п.); кому? Чему? (дат.п.)
Управление: о (в, на) ком? Чем? (п.п); кем? Чем? (тв.п.)
Предлоги: у, к, от, в, за, на, над.
Глагол. Подбор действий к предмету. Изменение по числам.
Согласование глагола с именем существительным.
Дифференциация слов – предметов и слов – действий.
Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение по числам.
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Состав слова. Морфемный анализ
Приставки. Отличие приставок от предлогов
Приставки: В, ВЫ, ЗА, НА, НАД, ПОД, ПРИ, ПЕРЕ, У, ОТ., ПО, ДО.
Написание предлогов и приставок. Составление словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов и приставок в речи.
Корень. Родственные и однокоренные слова.
Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных.
Образование слов – названий профессий, занятий людей. Образование относительных имён прилагательных. Образование притяжательных имён прилагательных.
Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Суффиксы глаголов.
Суффиксальный способ образования слов. Приставочное словообразование.
Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по вопросам.
Составление текста из предложений. Составление рассказа по плану.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологическому практикуму составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Рабочая программа по психологическому практикуму призвана дать обучающимся 7-11х классов представление о закономерностях психических процессов, способствовать осознанию своего внутреннего мира, своих чувств и переживаний, увлечений и интересов, способностей и знаний, формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру, преодолению трудностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, развитию умения видеть свои достоинства и недостатки и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию. Программа направлена на способствовать психическому и личностному росту обучающихся, формированию коммуникативных и социальных умений и навыков.

Основной целью курса является— создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаемый курс рассчитан на подростков 12-18 лет (7а-11а). Соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т. д.

Уроки психологического практикума позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолого-педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания педагогов и школьного психолога. Еженедельные уроки психологического практикума позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Учебный материал в программе распределен по темам с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й— минимально необходимый, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению. В случае, когда обучающийся не может усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения, педагог составляет индивидуальную программу обучения по данному предмету для конкретного учащегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированное у старших школьников самосознание, представление о себе как человеке;
- способность понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- расширенное осознание себя как личности и расширенные способы самовыражения;
- использование приобретенных знаний о себе с целью эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие познавательных и эмоциональных процессов, навыков межличностного общения;

- приобретение представлений и навыков конструктивного бесконфликтного общения, социально-компетентного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС

Введение (1 час): ознакомление подростков с правилами поведения на уроках психологического практикума, а также принятие правил «приветствия» и «прощания». Упражнения на знакомство «Моё имя», «То, что я люблю», «Моё - животное» и др.

«Мир эмоций» (63 часа): «Что значит «я – подросток?» - осознание подростками происходящих с ними психологических изменений.

«Как узнать эмоцию?» создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации). Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Создание условий для анализа мимических признаков эмоций как средства их распознавания - «Я – наблюдатель». «Мои эмоции» создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. Обращение участников к особенностям собственного эмоционального мира создание «Эмоционального словаря».

«Чувства «полезные» и «вредные» - создание условий для осознания подростками эмоциональных состояний. Сказка «Страна чувств» - переживание социально неодобряемых эмоций. «Нужно ли управлять своими эмоциями?» - осознание подростками необходимости управления собственными эмоциями, информация о способах управления своими чувствами.

«Что такое «запретные» чувства» - создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни. «Какие чувства мы скрываем?» - определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства. Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме «Маска».

«Я в «бумажном зеркале» - изучение своей эмоционально-личностной сферы (диагностический этап). «Бумажное отражение» - самоанализ своей эмоционально-личностной сферы (рефлексивный этап).

Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении. Психологическая природа страха - «Что такое страх?», «Страхи и страшилки», «Страшная-страшная сказка». Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги), разрядка негативных эмоций в игровой форме: «Побеждаем все тревоги», «А что они обо мне подумают?», «Страх оценки».

Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии – «Злость и агрессия». «Как справиться со злостью», «Лист гнева» - разрядка агрессивных тенденций в поведении, обучение способам безопасной разрядки агрессии.

Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных общений на основе обращения к личному опыту – «Обида», «Как простить обиду?»

«Ах, чем я виноват?» - создание условий для осознания подростками содержания чувств вины и стыда.

Экспресс-диагностика уровня развития эмпатии, исследование обучающимися уровня своей эмпатии – «Что такое эмпатия?», «Зачем мне нужна эмпатия». Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия – «Развиваем эмпатию», «Еще раз про эмпатию», «Эмпатия в действии».

«Способы выражения чувств», «Тренировка «Я – высказываний» - создание условий для закрепления у подростков безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий. «Комплименты» - создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты.

Подведение итогов (1 час): рефлексия подростками своих достижений на уроках психологического практикума в 7 классе.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):

1-й уровень

- умение понимать собственные эмоциональные состояния и состояния другого человека;
- умение анализировать и изменять свое эмоциональное состояние;
- умение контролировать свои эмоции, умение сдерживать негативные эмоции;
- умение отстаивать свою жизненную позицию;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их эмоциональным проявлениям;
- установление различий между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.

2-й уровень

- умение выражать свое эмоциональное состояние используя мимику, жесты, голос;
- установление с помощью педагога различий между положительными и отрицательными эмоциями;
- освоение способов открыто выражать свои потребности;
- освоение способов безопасной разрядки агрессии;
- освоение навыков внимательного отношения к другому человеку;

9 КЛАСС

Введение (1 час): Ознакомление подростков с правилами поведения на уроке психологии, а также принятие правил «приветствия» и «прощания». Упражнения на знакомство «Моё имя», «На досуге ...», «Невербальный подарок» и др.

«Я среди других людей» (64 часа): «Общаться – это так легко» - обсуждение вопроса зачем нужно общение, обращение подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. «Какая бывает информация?», «Невербальная информация» - формирование у обучающихся представления о речевой и неречевой информации в общении, создание условий для развития навыка понимания неречевой информации. Создание условий для анализа обучающимися роли мимики, жестов, ознакомление с основными закономерностями «языка жестов»: «О чём говорит наша мимика», «О чём говорят наши жесты?».

«Как лучше подать информацию?», «Как лучше понять информацию» - формулирование подростками правил эффективной подачи и приёма информации. Исследование обучающимися информационных барьеров в общении: «Барьеры на пути информации», «Барьеры, которые создаю я сам». Ознакомление ребят с каналами передачи информации, тренировка навыка передачи информации различными способами: «Каналы обработки информации».

«Стереотипы в общении» - исследование обучающимися собственных стереотипов, значение стереотипов в общении с людьми. Формирование у подростков представлений о позициях в общении, исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении: «Позиции в общении», «Доминантность и недоминантность в общении». Тренировка способности обучающихся определять стиль общения, анализировать разные стили общения, их эффективность и последствия их использования: «Стили общения», «Подходящий стиль общения».

Формулирование понятия конфликта, значения конфликта, анализ конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности: «Что такое конфликт?», «Причины конфликтов». «Человек в конфликте», «Конфликтные эмоции» - создание условий для развития у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в

конфликте. «Эмоциональная тропинка», «Стили поведения в конфликте» - актуализация личного опыта участников, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации. Самодиагностика стиля поведения в конфликте: «Я в «бумажном зеркале». Создание условий для анализа подростками сильных и слабых сторон различных стилей поведения в конфликте: «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте». «Всё дело в шляпе!» - составление участниками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. «Психоанализ» конфликтов», «А зачем мне это?» - работа с алгоритмом самоанализа конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.

«Доверие в общении» - экспресс диагностика своего уровня доверия другим людям, обращение к собственному опыту доверия-недоверия. «Доверительный урок» - создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям.

«Умею ли я слушать?» - создание условий для самоанализа подростками умения слушать и слышать другого человека. «Бесконфликтное общение с «трудными людьми», «Трудные люди – 2», «Трудные люди – 3» - обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.

Подведение итогов (1 час): Завершающий урок. рефлексия подростками своих достижений на уроках психологического практикума в 9 классе.

Данные темы уроков, в среднем, рассчитаны на два академических часа.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):

1-й уровень

- умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- умение понимать собственные эмоциональные состояния и состояния другого человека;
- умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные эмоции;
- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты;
- умение самостоятельно планировать и контролировать свои действия;
- умение преодолевать эмоциональные барьеры в межличностном общении.

2-й уровень

- умение слышать собеседника;
- умение передавать информацию;
- умение вступать в контакт
- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;
- умение сдерживать негативные импульсы;
- умение доброжелательно взаимодействовать с другими людьми.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ»

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Формула правильного питания», авторы Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., (допущена министерством образования Российской Федерации) предназначенной для учащихся 5-7 классов. Программа разработана специалистами «Института возрастной физиологии Российской академии образования» на основе Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа факультатива рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и адресована школьнику; именно его она знакомит с самым тонким инструментом познания окружающего мира, формирует умения по предупреждению заболеваний и укреплению собственного здоровья.

Учебный материал в программе распределен по темам с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й— минимально необходимый, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению. В случае, когда обучающийся не может усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения, педагог составляет индивидуальную программу обучения по данному предмету для конкретного учащегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе подростков, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания.

Цель курса - формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи курса:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность соблюдать эти правила;
- формировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием здоровьем, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Общая характеристика факультативного курса.

Одна из задач программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Особенностями факультативного курса «Основы здорового питания» является:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников;
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами. Основными методами при реализации программы является **проблемно-поисковый подход и исследовательский**, обеспечивающий реализацию развивающих задач курса. В программе используются разнообразные формы проведения занятий, составление рассказа по картинкам – иллюстрациям и разыгрывание сценок. Игровые методы должны быть основой организации обучения по программе, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры.

Формы занятий разнообразны: познавательные беседы, дискуссия, решение ситуативных задач, викторины, игры, выставки рисунков, конкурсы, проектная деятельность, круглый стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- развивающиеся творческие способности и кругозор учащихся;
- осознание собственных интересов и познавательных способностей;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем;
- уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- знать и выполнять основные правила питания;
- соблюдать режим питания;
- знать и выполнять правила этикета, связанные с питанием;
- знать и уважать народные традиции, связанные с питанием и здоровьем;
- знать компоненты ежедневного рациона питания, их структуру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5. Вводное занятие. Я и мое здоровье. (1ч)

Здоровье, здоровый образ жизни. Характер, привычки, поведение, правильное питание.

6. Продукты разные нужны, продукты разные важны.(1ч)

Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы. Расширение знаний о различных продуктах – основных источниках.

7. О витаминах и минеральных веществах.(1ч)

Витамины, минеральные вещества, рацион. Формирование правила питания. Анализ рациона питания.

8. Режим питания.(1ч)

Режим питания, варианты режима питания. Знакомство с различными вариантами организации режима питания.

9. Составление меню для завтрака. (1ч)

Варианты рекомендуемых блюд для завтрака. Представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню.

10. Составление меню обеда. (1ч)

Обед как обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав обеда. Представление об обеде, его структуре.

11. Составление меню ужина. (1ч)

Возможные варианты блюд для ужина. Формирование представления об ужине и его составе.

12. Мой режим питания.(1ч)

Регулярность, «пищевая тарелка». Умение составлять и соблюдать режим питания.

13. Энергия пищи.(1ч)

Калория, калорийность, высококалорийные и низкокалорийные продукты. Формирование представления о пище как источнике энергии для организма.

14. Вкусная математика.(1ч)

Расход энергии, калорийность продуктов. Оценивание рациона питания от их образа жизни.

15. Оформление плаката «Любимые продукты и блюда». (1ч)

Блюда, продукты. Групповое оформление плаката «Любимые продукты и блюда». Умение работать в группе.

16. Где и как мы едим. (1ч)

Сфера общественного питания, режим питания. Формирование готовности соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов.

17. Мы не дружим с сухояткой.(1ч)

Гигиена питания, «фаст-фуд».Анализ рациона питания.

18. Путешествие и поход.(1ч)

Питание в походе, правила безопасности.Формирование основных правил безопасного поведения в походе.

19. Ты – покупатель.(1ч)

Покупатель, потребитель, торговля, правила, обязанности.Формирование знаний о правах и обязанностях покупателя.

20. Где можно сделать покупку. (1ч)

Торговля, правила, обязанности. Формирование умения читать и использовать информацию, приведенную на упаковке продукта.

21. Ты готовишь себе и друзьям. (1ч)

Бытовая техника, кулинария, гостеприимство.Развитие представления о правилах этикета.

22. Помощники на кухне. (1ч)

Бытовая техника.Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне.

23. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. (1ч)

Сервировка, этикет.Освоение навыков сервировки стола.

24. Практическая работа «Советы хозяйюшки». (1ч)

Правила этикета, кулинария. Как вести кулинарную книгу.

25. Вредные и полезные привычки в питании. (1ч)

Вредные и полезные привычки, правило питания.

26. Питание в семье. (1ч)

Полноценное питание.Домашнее питание

27. Где найти витамины зимой и весной. (1ч)

Витамины, минеральные вещества.Ознакомление со значением витаминов и минеральных веществ.

28. Кухни разных народов. (1ч)

Кулинарные традиции и обычаи, история кулинарии, культура.Формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов.

29. Кулинарные праздники. (1ч)

Обычаи, традиции, праздники.Знание кулинарных обычаев и традиций.

30. Кулинарная история. (1ч)

История, культура, кулинария.Формирование представления об истории кулинарии.

31. Первобытная кулинария. (1ч)

История, культура.Развитие кругозора учащихся, их интереса к изучению истории.

32. Кулинария в Древней Греции и Риме. (1ч)

Кулинария, традиции, история. Мини-проект. Умение самостоятельно находить необходимую информацию.

33. Как питались на Руси и в России. (1ч)

Обычаи и традиции своей страны.Расширение знаний об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны.

34. Клуб знатоков русской кухни. (1ч)

Культура, история, кулинария.Знание истории русской кухни.

35. Вкусная картина. (1ч)

Блюда, продукты. Творческий проект по теме.Интерес к творческой деятельности.

36. Составление натюрморта. (1ч)

Натюрморт, живопись, литература.Формирование интереса к различным видам искусства.

37. Необычное кулинарное путешествие. (1ч)

Искусство, кулинария, музыка.

38. Подведение итогов.(1ч)

Итоги полученных знаний, умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- знать и самостоятельно выполнять основные правила питания;
- самостоятельно соблюдать режим питания;
- знать и выполнять правила этикета, связанные с питанием;
- знать и уважать народные традиции, связанные с питанием и здоровьем;
- знать компоненты ежедневного рациона питания, их структуру.

2-й уровень

- с помощью взрослого, педагога соблюдать основные правила питания;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять правила этикета, связанные с питанием;
- с помощью взрослого выполнять правила этикета, связанные с питанием.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ

Негативные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения поставили перед школой новые задачи. Среди них - формирование у школьников мотивационных и смысловых основ здорового образа жизни, выработки у них индивидуального валеологически обоснованного способа жизнедеятельности.

Методические принципы состоят в том, чтобы, во-первых, дать ребёнку необходимую информацию о нем самом и вооружить его способами получения такой информации; во-вторых, помочь ему в смысловой деятельности или предоставить ему возможность из многообразия предложенных педагогом валеологических проблем сделать свободный выбор тех из них, которые ему наиболее подходят.

Помочь учащимся, с учётом профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей, выработать свой способ валеологически обоснованного образа жизни, овладеть необходимыми знаниями и навыками предупреждения болезней.

Основной целью программы является формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе, окружающим людям и природе.

Задачи программы:

- Содействовать сохранению здоровья школьников.
- Сформировать у них представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Сформировать практические умения и навыки по укреплению и сохранению своего здоровья.

Программа факультатива рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и адресована школьнику; именно его она знакомит с самым тонким инструментом познания окружающего мира, формирует умения по предупреждению заболеваний и укреплению собственного здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- иметь представления о правилах умывания, купания, пользоваться средствами гигиены, правилами ухода за ногтями;
- знать правила бережного отношения к зрению, ушам, коже и зубам;
- иметь представления о строении уха, глаза и зуба.
- иметь представления о правильном и вредном питании, органах пищеварения;
- соблюдать режим дня;
- знать правила поведения и общения в общественных местах, дома и школе; - - иметь представления о вредных привычках и борьбе с ними;
- знать правила поддержания осанки;
- иметь представления о признаках здорового закаленного человека, правила поведения на воде;
- иметь представления о подвижных, народных играх.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

9 класс (32ч, 1ч в неделю)

I четверть

Валеология - наука о здоровом образе жизни. Понятие здоровье и определение уровня своего здоровья. Здоровое питание. Гигиена питания. Составление индивидуального рациона питания. Гигиена. Составление индивидуального режима дня. Вредные привычки. Их влияние на организм. Меры профилактики вредных привычек. Повторение.

II четверть

Утренняя гимнастика. Виды гимнастики. Значение гимнастики в жизни человека. Закаливание. Способы закаливания. Значение. Массаж. Виды и способы массажа. Значение массажа. Практическое применение массажа. Обобщающий урок.

III четверть

Дыхательная гимнастика. Физиологическое значение дыхания. Психологическое и психическое здоровье. Подвижные игры. Значение подвижных игр в развитии двигательных умений и навыков. Классификация подвижных игр. Изучение и проведение подвижных игр. Спортивные игры. Виды спортивных игр и их значение для здоровья человека. Оздоровительный бег. Значение оздоровительного бега.

IV четверть

Ритмическая гимнастика. Значение современных видов ритмической гимнастики. Изучение и выполнение комплекса ритмической гимнастики. Оздоровительные танцы. Виды и значение танца. Знакомо ли вам слово стресс? Человек в мире стрессов. Человек и стресс. Организм и стресс. Конференция на тему: «Здоровый образ жизни - залог будущего России».

Основные требования к умениям учащихся

- Уметь предупреждать заболевания и укреплять собственное здоровье.
- Правильно умываться, чистить зубы и уши.
- Следить за кожей, ногтями.
- Оказывать первую помощь при порезах, ожогах.
- Правильно ложиться спать.
- Выполнять правила для поддержания правильной осанки.
- Делать закаливающие упражнения.
- Правильно сидеть за партой, стоять.
- Выполнять упражнения для глаз, лица, ног.
- Правильно подобрать полезные продукты.

-Критически относиться к употреблению табака и алкоголя и т. д

XI КЛАСС

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологическому практикуму составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Рабочая программа по психологическому практикуму призвана дать обучающимся 7-11х классов представление о закономерностях психических процессов, способствовать осознанию своего внутреннего мира, своих чувств и переживаний, увлечений и интересов, способностей и знаний, формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру, преодолению трудностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, развитию умения видеть свои достоинства и недостатки и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию. Программа направлена на способствование психическому и личностному росту обучающихся, формированию коммуникативных и социальных умений и навыков.

Основной целью курса является— создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаемый курс рассчитан на подростков 12-18 лет (7а-11а). Соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т. д.

Уроки психологического практикума позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолого-педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания педагогов и школьного психолога. Еженедельные уроки психологического практикума позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Учебный материал в программе распределен по темам с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й— минимально необходимый, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению. В случае, когда обучающийся не может усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, когда использованы все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения, педагог составляет индивидуальную программу обучения по данному предмету для конкретного учащегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированное у старших школьников самосознание, представление о себе как человеке;
- способность понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- расширенное осознание себя как личности и расширенные способы самовыражения;
- использование приобретённых знаний о себе с целью эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие познавательных и эмоциональных процессов, навыков межличностного общения;
- приобретение представлений и навыков конструктивного бесконфликтного общения, социально-компетентного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час): Повторение правил работы на уроках психологического практикума.

«Твой выбор»

Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута (12 часов): «Готовность к выбору», «Профессиональные круги», «Профессиональный выбор. Ассоциации», «Информирование о готовности к выбору профессионально-образовательного маршрута», «Опросник для выявления готовности школьников к выбору (В.Б. Успенского)», «Обсуждение результатов», «Коллаж мое будущее» - ориентация учащихся в основных целях, задачах курса, формах работы, осознание своего отношения к выбору профессий, формирование положительной мотивации. Что такое профессионально – образовательный маршрут. Определение готовности к выбору профессии.

Мир профессий. Слагаемые выбора (18 часов): «Профессии, востребованные на рынке труда», «Составление схемы выбора «хочу», «могу», «надо», «Информационный блок «предмет труда», «Игра «Аукцион», «Список востребованных профессий», «Игра «угадай профессию», «Информирование о современном состоянии на региональном рынке труда», «Знакомство с "Центром занятости". Требования к работнику», «Что требует профессия от меня? Определение требований к соискателю по сайту объявлений» - определение основных понятий темы. Знакомство с миром профессий, с понятиями «рынок труда», «предмет труда», «престижность профессии», отработка умений вступать в контакт, освоение навыков взаимодействия с группой.

Профессиональные интересы и склонности (14 часов): «Игра – дискуссия «да – нет», «Работа с картой интересов (модификация Г.В. Резапкиной)», «Работа с ДДО Е.А. Климова», «Обсуждение результатов», «Анализ требований различных типов профессий», «Ситуации выбора», «Диагностика и самодиагностика качественных характеристик» - список способностей, определение понятий интересы, профессиональные интересы, склонности. Диагностика и самодиагностика учащимися профессиональных интересов и склонностей, способностей, сопоставление своих возможностей. Способности и выбор предполагаемой профессии: определение основных понятий темы. Сопоставление основных факторов

альтернативного выбора, «хочу», «могу», и «надо» применительно к ситуации выбора профессионального маршрута. Анализ требований разных типов профессий, сопоставление своих способностей с требованиями, предъявляемыми избираемой профессией, анализ возможных ошибок выбора.

Планирование профессионально-образовательного маршрута (7 часов): «Пути профессионального образования», «Знакомство с профессиональными учебными заведениями нашего региона. Требования при поступлении», «Работа с «матрицей выбора», «Работа со «схемой альтернативного выбора» - составление профессионального плана, обсуждение вариантов профессионального маршрута, овладение способами и приемами планирования профессиональной перспективы.

Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионально-образовательного маршрута (13 часов): «Ролевая игра царство-государство», «Рефлексия участников игры и зрителей», «Информационный блок о самопрезентации», «Составление плана самопрезентации. Обсуждение», «Самопрезентация себя», «Составление резюме на различные вакансии». Практические игры «ролевое общение», «телефонный разговор», «собеседование». Определение основных понятий темы. Развитие навыков самопрезентации, составление резюме, тренировка умения вступать в контакт с работодателем в ролевой игре.

Подведение итогов (1 час): Завершающий урок. рефлексия подростками своих достижений на уроках психологического практикума в 11 классе.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):

1-й уровень

- знание, что такое профессионально – образовательный маршрут;
- знание понятий, что такое профессия, рынок труда;
- умение вступать в контакт, взаимодействовать с группой (в условиях игры);
- самодиагностика учащимися своих профессиональных интересов;
- знание основных факторов альтернативного выбора, «хочу», «могу», и «надо»;
- умение анализировать требования разных типов профессий (с помощью педагога);
- демонстрация навыка самопрезентации.

2-й уровень

- знание, что такое профессионально – образовательный маршрут;
- знание понятий, что такое профессия, рынок труда;
- демонстрация навыка взаимодействия с группой (в условиях игры);
- ориентироваться с помощью педагога в основных факторах альтернативного выбора, «хочу», «могу», и «надо»;
- демонстрация навыка самопрезентации.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ

Негативные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения поставили перед школой новые задачи. Среди них - формирование у школьников мотивационных и смысловых основ здорового образа жизни, выработки у них индивидуального валеологически обоснованного способа жизнедеятельности.

Методические принципы состоят в том, чтобы, во-первых, дать ребёнку необходимую информацию о нем самом и вооружить его способами получения такой информации; во-вторых, помочь ему в

смысловтворческой деятельности или предоставить ему возможность из многообразия предложенных педагогом валеологических проблем сделать свободный выбор тех из них, которые ему наиболее подходят.

Помочь учащимся, с учётом профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей, выработать свой способ валеологически обоснованного образа жизни, овладеть необходимыми знаниями и навыками предупреждения болезней.

Основной целью программы является формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе, окружающим людям и природе.

Задачи программы:

- Содействовать сохранению здоровья школьников.
- Сформировать у них представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Сформировать практические умения и навыки по укреплению и сохранения своего здоровья.

Программа факультатива рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и адресована школьнику; именно его она знакомит с самым тонким инструментом познания окружающего мира, формирует умения по предупреждению заболеваний и укреплению собственного здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- иметь представления о правилах умывания, купания, пользоваться средствами гигиены, правилами ухода за ногтями;
- знать правила бережного отношения к зрению, ушам, коже и зубам;
- иметь представления о строении уха, глаза и зуба.
- иметь представления о правильном и вредном питании, органах пищеварения;
- соблюдать режим дня;
- знать правила поведения и общения в общественных местах, дома и школе; - - иметь представления о вредных привычках и борьбе с ними;
- знать правила поддержания осанки;
- иметь представления о признаках здорового закаленного человека, правила поведения на воде;
- иметь представления о подвижных, народных играх.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 11 класс (2ч неделю, 64ч в год)

I Четверть (16ч)

Валеология - наука о том, как быть здоровым.

Что такое здоровье?

ВС «Паспорт здоровья».

Организм .Особенности северо-западного региона.

Способы самоконтроля своего здоровья.

Мельчайшая структурная единица организма.

Здоровье школьников.

Принципы правильного питания.

Значение в питании основных пищевых продуктов.
Пищевая ценность основных групп продуктов.
Практикум «Рацион питания».
Индивидуальные особенности питания.
Полезные привычки в питании. Их влияние на организм.
Вредные привычки в питании. Их влияние на организм.

II Четверть (15ч)

Личная гигиена юноши и девушки.
Правила личной гигиены.
Гигиенические правила – это должен знать каждый!
Правила пользования гигиеническими средствами.
Уход за кожей.
Значение физкультуры в жизни человека.
Составление личного комплекса физических упражнений.
Физминутки здоровья в режиме дня.
Практикум «Защити свои лёгкие».
Полезная привычка - дыхательная гимнастика.
ВС «Правильно ли ты дышишь?»
Влияние вредных привычек на дыхание.
Первая медицинская помощь.

III Четверть (19ч)

Психологическое благополучие.
Психические компоненты здоровья.
Нравственные аспекты здоровья.
Психогигиена.
Валеологические основы эмоциональной жизни.
Полезные навыки.
Ценностные ориентации.
Эмоции.
Практикум «Оценка своего эмоционального опыта».

Регуляция эмоционального возбуждения.
Что способствует возникновению эмоций?
Здоровье и наследственность.
Обоснование собственного способа регуляции психических состояний.
Психические состояния.
Составление индивидуальной антистрессовой программы.
Вредные привычки – друзья негативных эмоций.
Полезные привычки – друзья позитивных эмоций.
Психологическая подготовка.

IV Четверть (14ч)

Валеология семьи.
Воспитание здорового человека.
Связь здоровья с хорошим настроением.
Как избавиться от плохого настроения.
Упражнения для снятия нервно – эмоционального напряжения.
Экологическое воспитание.
Видеозанятие «Жить в гармонии с природой».

Мой экологический проэкт.
Косметический салон.
Лекарственные растения в косметологии.
ВС «Оценка гигиены тела, жилища, рабочего места»
Резервы здоровья.

Основные требования к умениям учащихся

- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя и наркотиков;
- давать оценку образа жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой.

XI КЛАСС

Человек и его среда (ОБЖ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Учебный план ГБОУ «Центр специального образования № 1»
5. Программа курса ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений, разработанной в рамках «Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов органов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях» в соответствии с требованиями законов Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях».
6. Постановление правительства РФ от 18.04.1992г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях».

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной мере зависит не только от социально-бытовой компетентности человека, но и его способности заботиться о своей безопасности и безопасности других людей. Поэтому научить каждого подростка заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, уметь правильно действовать в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций является одной из главных задач школы. Весь процесс обучения и воспитания подростка с интеллектуальной недостаточностью направлен

на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Для ребёнка с проблемами в развитии важны не только академические знания, сколько социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению.

Предмет Человек и его среда (ОБЖ) **нацелен** на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, способах оказания первой медицинской помощи при травмах, учатся правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы вести здоровый и безопасный образ жизни, успешно адаптироваться в быту и социуме.

Основная цель предмета «Человек и его среда (ОБЖ)» - формирование у учащихся 10-11 классов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи предмета:

- Обучение способам распознавания и оценки опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека.
- Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Обучение способам защиты от вредных факторов среды обитания человека.
- Формирование навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Развитие и коррекция важнейших психофизических качеств учащихся.
- Реализация через курс ОБЖ задач воспитания и экологического образования.

Межпредметные связи:

- Человек и его среда (ОБЖ) – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- Человек и его среда (ОБЖ) – чтение / чтение материалов учебника, инструкций, памяток и т.д.;
- Человек и его среда (ОБЖ) – естествознание /закрепление знаний по гигиене человека, работе внутренних органов, сохранению здоровья и т.д.;
- Человек и его среда (ОБЖ) - домоводство /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д.;
- Человек и его среда (ОБЖ) – история /примеры из истории чрезвычайных ситуаций, природных и техногенных катастроф, действиях людей в случае ЧС и т.д.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки здорового образа жизни и безопасного поведения, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию речи, познавательных способностей детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Изучение предмета «Человек и его среда (ОБЖ)» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;

- коррекционно – развивающую;
 - коррекционно – воспитательную;
 - воспитание положительных качеств личности;
 - развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции поведения
- Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

11 класс

Повторение.

I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

- Дорожно-транспортная безопасность.
- Пожарная безопасность.
- Безопасное поведение при угрозах криминального характера.
- Основы безопасности в общественных местах.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

- Охрана труда на производстве.
- Первая медицинская помощь при травмах.
- Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

III раздел. Основы подготовки к военной службе.

- Основы обороны государства.
- Воинская обязанность граждан.

Программа реализуется через следующие **методы и приёмы** обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, применение компьютерных технологий, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые и деловые игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестовых заданий
- кроссвордов
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- практических работ.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11а класса. Образовательная область естествознание, образовательный компонент (учебный предмет) «Человек и его среда (ОБЖ). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 68 часов в год, 2 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты

Повторение.

1 уровень

- 1) знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- 2) знать правила безопасного поведения при пожаре;
- 3) знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту;
- 4) знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- 5) знать правила поведения в условиях ЧС, характерных для региона.

2 уровень

- 1) знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- 2) знать правила безопасного поведения при пожаре;
- 3) знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту;
- 4) иметь представление о правилах безопасного поведения на природе.

I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Дорожно-транспортная безопасность

1 уровень

- 1) иметь представление о причинах дорожно-транспортного травматизма;
- 2) знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;
- 3) знать и уметь объяснять значение некоторых дорожных знаков;
- 4) иметь представление о ЧС локального характера на транспорте;
- 5) иметь представление о правилах безопасного поведения на авиационном транспорте;
- 6) иметь представление о правилах безопасного поведения на водном транспорте;
- 7) знать правила безопасного поведения вблизи железной дороги, на железнодорожном переезде;

8)знать правила безопасного поведения в условиях ЧС на железнодорожном транспорте.

2 уровень

1)знать и соблюдать основные правила поведения на улице и дороге;

2)знать некоторые дорожные знаки;

3) иметь представление о ЧС локального характера на транспорте;

4)иметь представление о правилах безопасного поведения вблизи железной дороги, на железнодорожном переезде.

Пожарная безопасность.

1 уровень

1)уметь рассказывать о причинах пожаров в жилых зданиях;

2)знать и выполнять правила пожарной безопасности;

3)знать правила безопасного поведения при пожаре в общественном здании;

3)уметь правильно эвакуироваться из здания школы во время учебной тревоги;

4)знать правила безопасного поведения при пожаре.

2 уровень

1)иметь представление о причинах пожаров в жилых зданиях;

2)знать и выполнять правила пожарной безопасности;

3)уметь правильно эвакуироваться из здания школы во время учебной тревоги;

4)знать правила безопасного поведения при пожаре.

Безопасное поведение при угрозах криминального характера

1 уровень

1)иметь представление о преступлении;

2)знать зоны повышенной криминальной опасности в городе;

3)знать правила безопасного поведения на улице;

4)иметь представление о правилах защиты от мошенников.

2 уровень

1)иметь представление о преступлении;

2)определять с помощью учителя зоны повышенной криминальной опасности в городе;

3)иметь представление о правилах безопасного поведения на улице.

Основы безопасности в общественных местах.

1 уровень

- 1) знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- 2) иметь представление об опасностях, связанных с нахождением в местах большого скопления людей;
- 3) знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

2 уровень

- 1) знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- 2) иметь представление о правилах безопасного поведения в толпе;
- 4) иметь представление о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта;

Природа и безопасность человека.

1 уровень.

- 1) знать правила безопасного поведения вблизи водоемов;
- 2) знать правила поведения на воде;
- 3) знать опасные места на льду водоемов;
- 4) знать правила поведения на льду;
- 5) иметь представление о правилах спасения утопающего.

2 уровень.

- 1) знать правила безопасного поведения вблизи водоемов;
- 2) знать правила поведения на воде;
- 3) знать опасные места на льду водоемов;
- 4) знать правила поведения на льду;
- 5) иметь представление о правилах спасения утопающего.

Производственные аварии и катастрофы.

1 уровень

- 1) иметь представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- 2) называть причины пожаров и взрывов и их последствия;
- 3) знать правила безопасного поведения при пожаре и угрозе возникновения взрыва;

4)иметь представление об опасности аварий с выбросом АХОВ и правила безопасного поведения в условия аварии;

5)знать правила безопасного поведения при радиоактивном заражении местности;

6)уметь правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, характера, возможных в регионе.

2 уровень

1)иметь представление о чрезвычайных ситуациях техногенного, характера, возможных в регионе;

2)иметь представления о правилах безопасного поведения при пожаре и угрозе возникновения взрыва;

3) уметь правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, характера, возможных в регионе.

Нарушение экологического равновесия.

1 уровень

1)иметь представление об опасностях, связанных с нарушением экологического равновесия;

2)иметь представление о причинах изменения состояния атмосферы, гидросферы, почвы;

3)иметь представление о редких и исчезающих животных.

2 уровень

1)иметь представление об опасностях, связанных с нарушением экологического равновесия;

2)иметь представление о причинах изменения состояния атмосферы, гидросферы, почвы;

3)иметь представление о редких и исчезающих животных.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.

Охрана труда на производстве.

1 уровень

1)иметь представление о «Трудовом Кодексе РФ, как о документе, обеспечивающем охрану труда работников на производстве;

2)иметь представление об охране труда на производстве;

3)иметь представление о технике безопасности.

2 уровень

1)иметь представление об охране труда на производстве;

2)иметь представление о технике безопасности.

Первая медицинская помощь при травмах.

1 уровень

- 1)иметь представление об оказании первой медицинской помощи при поражении АХОВ;
- 2)знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях бытовыми химикатами;
- 3)уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах головы;
- 4)уметь правильно вызвать «Скорую помощи»;
- 5)иметь представление об оказании первой медицинской помощи при травмах позвоночника;
- 6)знать правила оказания первой медицинской помощи при шоковых и терминальных состояниях;
- 7) знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении;
- 8) знать правила оказания первой медицинской помощи при автодорожном происшествии.

2 уровень

- 1)иметь представление о травмах;
- 2)иметь представление об оказании первой медицинской помощи при отравлении бытовыми химикатами;
- 3)уметь правильно вызвать «Скорую помощи»;
- 5)уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах головы.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

1уровень

- 1)иметь представление о составляющих здорового образа жизни человека;
- 2)знать основные законы правильного питания;
- 3)знать и соблюдать основные правила гигиены жилища;
- 4)иметь представление о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ для организма человека;
- 5)уметь дать обоснованный отказ от вредных привычек.

2 уровень

- 1)иметь представление о составляющих здорового образа жизни человека;

2) иметь представление об основных законах правильного питания;

3) иметь представление о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ для здоровья человека.

4) уметь дать обоснованный отказ от вредных привычек;

III раздел. Основы подготовки к военной службе.

1, 2 уровень

1) иметь представление об основах обороны государства;

2) иметь представление о воинской обязанности граждан.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Человек и его среда (ОБЖ)»

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение (6 ч)

Правила поведения на улицах и дорогах. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Аварийные ситуации в жилище. Природа и безопасность человека. ЧС природного характера, возможные в регионе. **I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Дорожно-транспортная безопасность. (7 ч)

Причины ДТП. Правила дорожного движения. ЧС локального характера на транспорте. Аварийные ситуации на авиационном транспорте. Аварийные ситуации на водном транспорте. Аварийные ситуации на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в ЧС на железнодорожном транспорте.

Пожарная безопасность. (3 ч)

Правила пожарной безопасности. Пожар в общественном здании. Эвакуация при пожаре.

Безопасное поведение при угрозах криминального характера. (5 ч)

Понятие о преступлении. Как не стать жертвой преступления. Безопасное поведение на улице. Как защитить себя от мошенников. Безопасность девушек.

Основы безопасности на улице и в общественных местах. (2 ч)

Безопасное поведение в местах большого скопления людей. Безопасное поведение при угрозе террористического акта.

Природа и безопасность человека. (5 ч)

Водоемы. Правила безопасного поведения вблизи водоемов. Правила поведения на воде. Правила поведения на льду. Спасение утопающего.

Производственные аварии и катастрофы. (11 ч)

ЧС техногенного характера и их классификация. Опасности аварий и катастроф. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Опасные химические и сильнодействующие ядовитые вещества. Аварии на химически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Последствия радиационных аварий. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера, возможных в регионе.

Нарушение экологического равновесия. (5 ч)

Изменение состава атмосферы. Изменение состояния гидросферы. Изменение состояния почвы. Редкие и исчезающие растения и животные. Охрана природы.

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

Охрана труда на производстве (2 ч)

Охрана труда на производстве. Техника безопасности.

Первая медицинская помощь при травмах. (11 ч)

Первая медицинская помощь при поражении человека АХОВ. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Первая медицинская помощь при отморожении. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при ушибах головы. Первая медицинская помощь при травмах позвоночника. Симптомы шока и первая медицинская помощь при шоковых состояниях. Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека. (7 ч)

Понятие о привычках здорового образа жизни. Правильное питание. Гигиена жилища. Вредные привычки. Вред курения. О вреде алкоголя. О вреде наркотических и токсических веществ. Как дать обоснованный отказ от вредных привычек. Мой выбор – здоровый образ жизни.

III раздел. Основы подготовки к военной службе. (2 ч)

Основы обороны государства. Воинская обязанность граждан.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция РФ.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Планирование духовно- нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Реализация программы проходит **в единстве урочной,**

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее)

Цели и задачи духовно - нравственного развития обучающихся

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры

5-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

11 класс:

- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

2. В области формирования социальной культуры

5-9 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

11 класс:

- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

**3. В области формирования семейной культуры
5-9 классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

11 классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; честность; щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

№	Направление	Содержание
---	-------------	------------

п/п		5 – 9 класс	11 класс
1.	<p>«Я – гражданин»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.</p> <p>- представления о символах государства — флаге, Гербе России,</p> <p>- интерес к общественным явлениям, - понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p>	<p>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p>
2.	<p>«Я – человек»</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; честность, щедрость; вера; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.</p> <p>- стремление недопущения совершения плохих поступков;</p> <p>- умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>- представления о правилах этики, культуре речи,</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
3.	<p>«Я и труд»</p> <p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценности: уважение к труду; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству.</p> <p>- элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей,</p>	<p>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни</p>

		<p>сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>человека и общества; - представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p>
4.	<p>«Я и культура»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.</p> <p>- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; - развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - формирование интереса к занятиям художественным творчеством.</p>

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Формы работы по направлению «Я - гражданин»:

познавательные беседы, проблемно-ценностное общение, классные часы, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Традиции школы: Урок мужества, Праздник «Этих дней не смолкнет слава», Неделя дисциплины и порядка, День самоуправления

Пути реализации направления «Я – гражданин»



Формы работы по направлению «Я – человек»:

познавательные беседы, классные часы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с интересными людьми, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

Традиции школы: День знаний, День учителя, Акция к Дню пожилого человека, Уроки толерантности, Неделя доброты и милосердия, День матери, праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Пути реализации направления «Я – человек»



Формы работы по направлению «Я и труд»:

беседы, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих мастерских, КТД, проект «Чистый двор», трудовые акции, проектная деятельность, социальное творчество.

Традиции: Неделя трудового обучения, трудовой десант, конкурс «Лучший по профессии, «А ну-ка, девочки», трудовой десант, дежурство по школе.

Пути реализации направления «Я и труд»



Формы работы по направлению «Я и культура»:

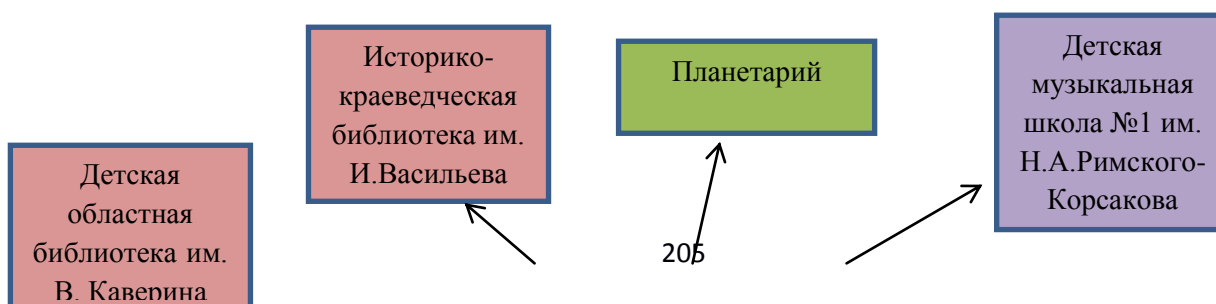
предметные уроки, экскурсии в музеи, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

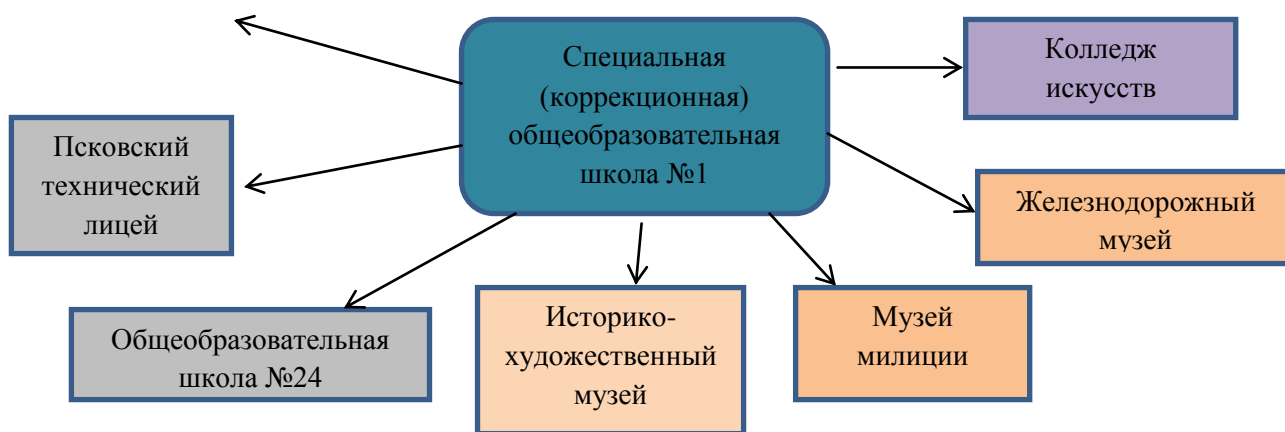
Традиции школы: Масленица, музыкальные лектории в музыкальной школе, День музея.

Пути реализации направления «Я и культура»



Взаимодействие школы с социумом по реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся





Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

5-9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

11 класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

5 - 9 классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

II класс:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

5 - 9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

II класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5 – 9 классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

II класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление «Я – гражданин»

- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

Направление «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Направление «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на предприятия города с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Направление «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- игровые тренинги;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой.

Школа создаёт условия, комплекс мер и системных мероприятий для обучения и воспитания, которые обеспечивают не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и формируют у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся.*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

**Формирование экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*. Этому способствует, в первую очередь, рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинского кабинета образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- *лечебная работа*: оказание неотложной помощи;
- *лечебно-профилактическая работа*: организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг – программе и диспансеризация учащихся, проведение профилактики травматизма учащихся; бактерицидная очистка питьевой воды: осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- *противоэпидемическая работа*: анализ иммунозащиты учащихся и планирование прививок на год, проведение профилактических прививок согласно календарю иммунизации, проведение вакцинации учащихся против гриппа, проведение осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- *санитарно-просветительная работа*: проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний и предотвращению травматизма; доведение до сведения учителей, воспитателей, родителей результатов медосмотров детей и диспансеризации с рекомендациями врачей - специалистов; оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья».

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Для обучающихся организовано бесплатное горячее двухразовое питание.

Возле здания школы находится школьная площадка, есть сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, сектор для игры в баскетбол, футбольные ворота. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана служба сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог, логопеды).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы.

***Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

Экологическая культура	Здоровый образ жизни
Раздел «Наш дом-Земля» Темы: «Воздух и его охрана» «Значение воздуха для жизни на Земле» «Значение морей и океанов в жизни человека» «Почва. Охрана почвы» Раздел «Растительный мир» Темы: «Лекарственные растения. Правила сбора» «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений» Раздел «Животный мир» Темы: «Домашние животные. Правила ухода» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга»	Раздел «Человек» Темы: «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.» «Как работает (функционирует) наш организм» «Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» «Профилактика простудных заболеваний»

В курсе «Естествознание»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни

	Тема урока:	
«Общие сведения о цветковых растениях»	«Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана»	
«Растения леса»	«Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)»	«Лекарственное значение изучаемых ягод» «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» «Оказание первой помощи при отравлении грибами» «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки»
«Комнатные растения»	«Особенности ухода, выращивания, размножения»	«Польза, приносимая комнатными растениями» «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений» «Одежда из льна и хлопка»
«Растения поля»	«Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим»	«Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»
«Овощные растения»		
«Растения сада»		«Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму»

Курс «Естествознание». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширяет представления детей об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География»:

Название раздела	Экологическая культура
«Особенности природы и хозяйства России»	<p>«Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.»</p> <p>«Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования»</p> <p>«Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы»</p> <p>«Растительный и животный мир арктики. Охрана природы»</p> <p>«Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры»</p> <p>«Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.»</p>
«Природные зоны России»	<p>«Экологические проблемы водных ресурсов»</p> <p>«Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»</p> <p>«Охрана природы зоны степей»</p> <p>«Охрана животных пустыни»</p> <p>«Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы»</p>

«География. 9 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Наш край»	<p>«Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»</p> <p>« Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»</p> <p>«Вред природе, наносимый браконьерами»</p> <p>«Красная книга»</p>	<p>«Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности»</p> <p>«Больницы, поликлиники,</p>

	<p>«Охрана животных»</p> <p>«Помощь зимующим птицам»</p> <p>«Заповедники, заказники»</p> <p>«Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология»</p>	<p>аптеки, отделы социальной защиты»</p>
--	---	--

Уроки по предмету «Домоводство» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
«Жилище»	<p>Тема урока:</p> <p>«Чем болеют животные. Кто лечит животных»</p>	<p>«Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках»</p> <p>«Правила пользования мусоропроводом»</p> <p>«Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Техника безопасного использования моющих и чистящих средств»</p> <p>«Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)»</p> <p>«Профилактика и борьба с грызунами в доме»</p> <p>«Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления»</p> <p>«Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств»</p>

<p>«Одежда и обувь»</p> <p>«Бельё»</p>		<p>«Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях»</p> <p>«Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных»</p> <p>«Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»</p> <p>«Гигиенические требования к одежде и обуви»</p> <p>«Гигиенические требования к выбору белья»</p> <p>«Правила работы с утюгом, техника безопасности»</p>
--	--	--

7 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Питание»	«История хлеба»	<p>«Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»</p> <p>«Правила приема пищи»</p> <p>«Правила хранения продуктов»</p>

9 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Семья»		<p>«Беременность и роды»</p> <p>«Уход за новорожденным»</p> <p>«Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка»</p>

В курсе «Домоводство в 11 классе предусмотрено повторение и закрепление изученного ранее материала.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на здоровый и безопасный образ жизни. Обучающиеся приобщаются к физической культуре, получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания.

В курсе «Человек и его среда» в 11 классе все учебные занятия направлены на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, выработку знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решаются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у обучающегося сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметических задач экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: *элементарные природосберегающие умения и навыки:*

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
 - умение оценивать правильность поведения в быту;
 - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
 - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
 - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:*
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
 - умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
 - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности *экологическое воспитание* осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие - воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непереносимое условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками и школьным садом, посадка цветочно-декоративных растений, сбор урожая, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивно - оздоровительной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрена:

- организация двигательного режима в группе продленного дня;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: динамические паузы во время занятий, занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется спортивно-оздоровительной работе в группе продленного дня. Обучающиеся активно вовлекаются в подвижные и спортивные игры, соревнования на воздухе, в занятия настольным теннисом, спортивные соревнования и подвижные игры в помещении школы.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: дни здоровья, весёлые старты, спортивные эстафеты, школьные спортивные соревнования, неделя физкультуры и спорта. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные спортивные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, неделя физкультуры и спорта, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности школы, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами, детьми и родителями.
- принцип единства целей и задач - цели и задачи семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
- принцип системности и последовательности работы – в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в школе, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность в ее организации.
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов, возможностей и способностей.
- принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** школы в системе работы с родителями

1. Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей и культуры здоровья через лектории, тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие формы работы.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
6. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно- просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив школы регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Специалисты школы регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования экологической культуры и навыков здорового образа жизни обучающихся: лектории, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания.

В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Наша безопасность».

В помощь родителям специалистами разработаны печатные памятки по различным вопросам.

- **Консультативная**

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками, педагогические консилиумы.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение семей обучающихся: в отношении запросов родителей в образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в школе; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний

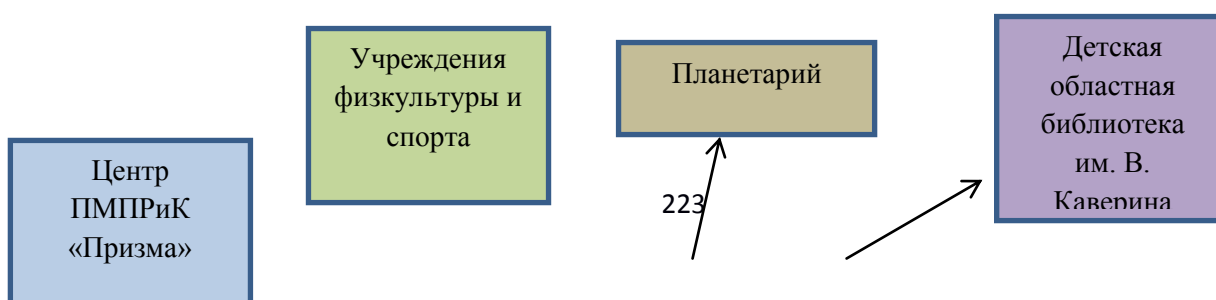
В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

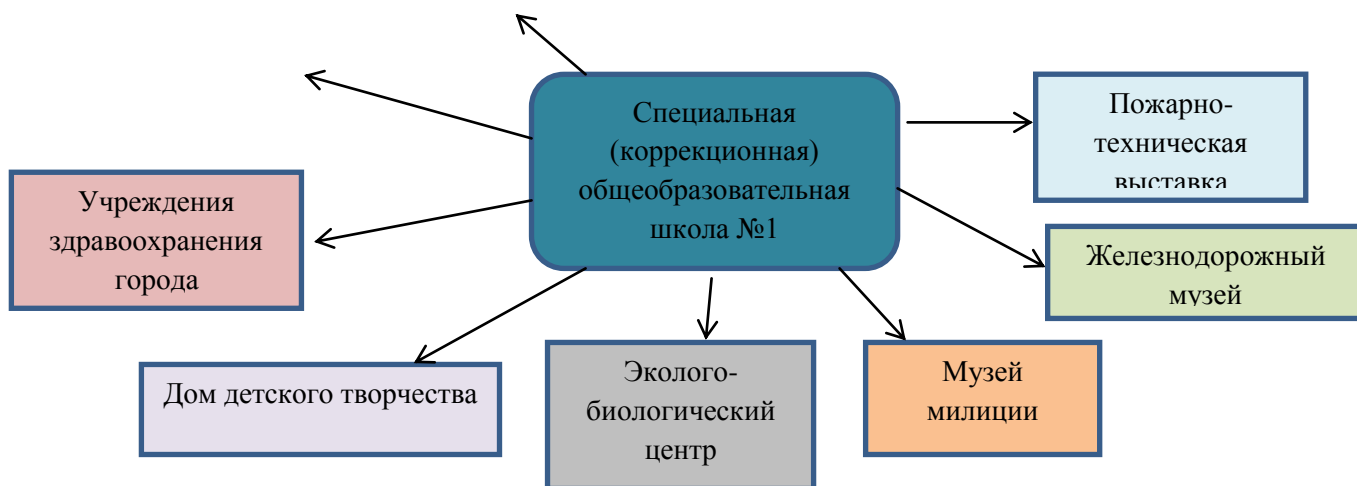
Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов и специалистов (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Взаимодействие школы с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни





Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры; не развиты: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

— коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

— развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

— развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинский работник.

Организация внеурочной воспитательной работы

на 2018-2019 учебный год

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные	Участники
СЕНТЯБРЬ			
01.09.2018	День знаний «Здравствуй, школа!»	Полищук Н.С. Клементьева А.А.	1-11 кл.
03.09.2018	Открытый урок пожарной безопасности	Корниенко И.А.	5-11
Неделя безопасности, физкультуры и спорта			
03.09.2018	«Веселые старты»	Иванова Л.И.	3-5 кл
04.09.2018	«Спортивная викторина»	Иванова Л.И.	5-11
05.09.2018	Игра «Путешествие в стану светофория»	Степанова С.В.	16-9б
06.09.2018	Конкурс стенгазет «Азбука города»	Классные руководители воспитатели	1-11
06.09.2018	Встреча с инспектором ГИБДД	Степанова С.В.	1-11
	Игра «Вместе – мы сила»	Борисова С.В.	16-9б кл.
07.09.2018	Экскурсия в железнодорожный музей	Степанова С.В.	1-11 кл.
07.09.2018	Соревнования по станциям	Степанова С.В.	9а-11а
12.09.2018	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Иванова Л.И.	1-11
19.09.2018	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 16-9б
20.09.2018	посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
20.09.2018	Проектная деятельность «Город мастеров»	Горинова М.Ю.	9а-11а
27.09.2018	Проектная деятельность «Город мастеров»	Горинова М.Ю.	7а-11а
28.09.2018	Акция «Поздравь бабушку и дедушку» изготовление открыток	Кл. руководители воспитатели	1-11
29.09.2018	мероприятие в библиотеке им. В.М.Василева по творчеству Н.В.Гоголя	Борзова Г.И.	5-11
ОКТЯБРЬ			
04.10.2018	Акция «Поздравь любимого учителя», изготовление открыток, плакатов	Кл. руководители воспитатели	1-11
05.10.2018	Общешкольный праздник «День учителя»	Борзова Г.И. Корнышова О.В.	1-11
Неделя русского языка и истории			
08.10.2018	«И.С.Тургенев. Великий мастер языка и слова» Общешкольное мероприятие в библиотеке им. В.М.Василева	Борзова Г.И.	5-11
09.10.2018	Историческое мероприятие «Заочное путешествие по тургеневским местам»	Одноколкина С.Н.	5-11

10.10.2018	День здоровья «Природа вокруг нас»	Борзова Г.И.	1-11 кл.
11.10.2018	Эссе по творчеству И.С.Тургенева «Моя биография в моих сочинениях»	Корнышова О.В.	5-11
12.10.2018	Мероприятие «Стихотворения в прозе _ «лебединая песнь» И.С.Тургенева	Корнышова О.В.	5-11
16.10.2018	Мероприятие в библиотеке им. В.М.Василева «Сказка о царе Салтане»	Борзова Г.И.	5-11
17.10.2018	Посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 1б-9б
18.10.2018	Посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
22.10.2018	Выставка поделок «Дары осени»	Классные руководители воспитатели	1-11 кл.
23.10.2018	Урок внеклассного чтения «Толстой детям» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5-7 кл.
24.10.2018	Игра по станциям «Осенний переполох»	Чаплина Г.А.	1б-9б
25.10.2018	Проектная деятельность «Край родной» экскурсия	Горинова М.Ю.	9а-11а
26.10.2018	Мероприятие «День народного единства	Борзова Г.И. Корнышова О.В.	5-11
НОЯБРЬ			
07.11.2018	Спортивно-развивающая эстафета Волонтеры «Индиго»	Ерохина В.Н.	1б-9б
13.11.2018	Урок внеклассного чтения «И.С.Тургенев» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5-7 кл.
14.11.2018	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 1б-9б
15.11.2018	Музыкальный лекторий Концерт посвященный Дню Матери	Полищук Н.С.	1-11 кл.
19.11.2018	Неделя начальных классов Библиотечный час «Как хорошо уметь читать»	Зырянова Н.В.	1а-3а
20.11.2018	Психологический тренинг «Учимся общаться»	Клементьева А.А.	1а-3а
21.11.2018	День здоровья «Веселая Спортландия»	Борисова С.В.	1а-3а
22.11.2018	Игровая программа «12 месяцев»	Зырянова Н.В.	1а-3а
22.11.2018	Мастерская Самоделкина «Осенние поделки»	Петрова Г.А.	1а-3а
23.11.2018	Спортивный праздник для детей и родителей	Борисова С.В.	1а-3а
22.11.2018	Посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
30.11.2018	Общешкольный праздник «День Матери»	Степанова С.В.	1б-9б

		Филиппова А.А. Воробьина Л.В.	
ДЕКАБРЬ			
03.12.2018	Неделя толерантности Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования	Абрамова Н.В.	16-9б
04.12.2018	Встреча с артистами Псковского театра кукол	Гридина Н. В.	16-9б
05.12.2018	Игровая программа с приглашением аниматоров	Воробьина Л.В.	16-9б
06.12.2018	Спортивная эстафета	Борисова С.В.	16-9б
07.12.2018	Мероприятие с участием волонтеров «Индиго»	Ерохина В.Н.	16-9б.
05.12.2018	Открытый урок по внеклассному чтению «Псковщина музыкальная»	Борзова Г.И. Поспелова Е.В.	5а-11а
07.12.2018	Выставка творческих работ «Мои права и обязанности» к Дню прав человека	Корниенко И.А.	1-11
10.12.2018	Единый урок прав человека	Корниенко И.А.	5-11
11.12.2018	Урок внеклассного чтения «М.Ю.Лермонтов» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5-7 кл.
11.12.2018	Мероприятие «День Конституции России»	Корниенко И.А.	5-11
12.12.2018	День Здоровья «Берегите друг друга»	Петрова А.М.	1-11
19.12.2018	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 16-9б
20.12.2018	посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
21.12.2018	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Классные руководители воспитатели	1-11 кл.
21.12.2018	Новогодний праздник «С Новым годом!»	Полищук Н.С.	5-11
26.12.2018	Новогодний утренник «С Новым годом!»	Зырянова Н.В.	1а-3а
26.12.2018	Новогодний утренник «С Новым годом!»	Полищук Н.С.	16-9б
ЯНВАРЬ			
15.01.2019	Урок внеклассного чтения «А.П.Чехов»» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С. Борзова Г.И.	5а-11а
22.01.2019	Урок внеклассного чтения Обзор новинок детской литературы Библиотека им. Каверина»	Полищук Н.С.	7а-11а кл.
23.01.2019	Посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 16-9б
24.01.2019	Посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
	Неделя естественно-математического цикла		
28.01.2019	Викторина «А знаете ли Вы?»	Александрова И.Н.	5а-11а
28.01.2019	Просмотр видеороликов «Домашние	Александрова И.Н	5а-11а

	любимцы»		
29.01.2019	Математическая викторина «В мире чисел»	Горинова М.Ю.	5а-11а
30.01.2019	День здоровья «Знатоки природы»	Александрова И.Н	1-11
31.01.2019	Конкурс рисунков «Разнообразие цвета в природе»	Классные руководители воспитатели	1-11
29.01.2019	Урок внеклассного чтения по книге «Кукла» Библиотека им. Каверина»	Полищук Н.С.	1а-5а кл.
ФЕВРАЛЬ			
01.02.2019	Экскурсия в зоологический музей ПсковГУ	Александрова И.Н	7а,7в
13.02.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 16-9б
14.02.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
18.02.2019	Неделя дисциплины и профилактики вредных привычек Встреча с инспектором ПДН УМВД. Беседа для подростков «Здоровья Вам!»	Корниенко И.А.	5а-11а кл.
19.02.2019	Встреча с инспектором ПДН линейного отдела «Трагедии, которые можно предотвратить»	Корниенко И.А.	5а-11а кл.
20.02.2019	День Здоровья Игра по станциям «Головоломка»	Корниенко И.А.	1-11
21.02.2019	Встреча с наркологом «Враги рода человеческого»	Корниенко И.А.	5а-11а
22.02.2019	Беседа медработника «Вредные привычки – враг будущего»	Николаева Н.В.	5а-7в
22.02.2019	Выставка творческих работ «Здоровье»	Классные руководители воспитатели	1-11
19.02.2019	Урок внеклассного чтения «Биография и творчество И.А.Крылова» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5а-9а кл.
20.02.2019	Спортивная конкурсная программа «Вперед мальчишки»	Иванова Л.И.	1а-11а кл
21.02.2019	Мероприятие в библиотеке им. В.М.Василева «Международный день родного языка»	Борзова Г.И.	1а-3а кл.
21.02.2019	Мастер-класс для девочек Изготовление открытки для папы	Семенова Л.П. Виноградова Т.А.	16-9б
22.02.2019	Встреча с военнослужащими «Урок мужества»	Классные руководители воспитатели	1-11
МАРТ			
01.03.2019	Мастер-класс для мальчиков Изготовление открытки для мамы	Полищук Н.С.	16-9б
04.03.2019	Неделя домоводства Игровая программа «Умники и умницы»	Поспелова Е.В.	5а-5г

05.03.2019	Ярмарка-продажа «Угощение к чаю»	Борзова Г.И. Поспелова Е.В.	5а-11а
05.03.2019	Встреча с библиотекарем «Что ты знаешь об этикете?»	Поспелова Е.В.	7а-11а кл.
06.03.2019.	Праздничное мероприятие посвященное 8 марта «Мамина помощница»	Поспелова Е.В.	5а-11а
07.03.2019	Конкурсная программа «Здоровое питание – здоровый человек»	Иванова Л.И.	7а,7в
04.03.2019	Мероприятие в библиотеке им. В.М.Василева «По страницам произведений А.П.Гайдара»	Борзова Г.И.	5а-5г
05.03.2019	Урок внеклассного «Ваше Величество Женщина» Библиотека им. Каверина»	Полищук Н.С.	5а-11а кл.
07.03.2019	Праздник Масленица	Ерохина В.Н.	1б-9б
11.03.2019	Праздник Пришла Масленица	Полищук Н.С.	1а-11а кл. обучающиеся тех.лицея
13.03.2019	Урок внеклассного чтения «Путешествие по сказкам» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5а-5г
13.03.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 1б-9б
14.03.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
18.03.2019	Общешкольный праздник «Если в сердце живет весна»	Годунова И.В. Абрамова Н.И. Ерохина В.Н. Филиппова А.А.	1б-9б
20.03.2019 21.03.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а, 1б-9б 5а-11а
АПРЕЛЬ			
05.04.2019	Мастер-класс «Тайны планеты»	Студенты ПГУ Горинова М.Ю.	5а-5г
07.04.2019	Выставка творческих работ к Всемирному дню здоровья	Корниенко И.А.	1-11
07.04.2019	Мероприятие ко Всемирному дню здоровья «МЫ - за ЗОЖ»	Борзова Г.И. Корнышова О.В.	5а-11а
09.04.2019	Урок внеклассного чтения «Н.В. Гоголь»» Обл. научная библиотека	Полищук Н.С.	5а-9а
10.04.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	1а-3а 1б-9б
11.04.2019	посещение планетария	Полищук Н.С.	5а-11а
15.04.2019	Неделя трудового обучения Конкурс-выставка рисунков «В мире профессий»	Классные руководители воспитатели	1-11 кл.
16.04.2019	Выставка творческих работ выполненных	Одноколкина С.Н.	5а-11а
17.04.2019	День Здоровья «Здоровье в ваших руках»	Тихомирова Л.Н.	1-11 кл.
18.04.2019	Профориентационная игра «В мире профессий»	Одноколкина С.Н.	5а-5г кл.

19.04.2019	Трудовой десант	Классные руководители воспитатели	1-11
22.04.2019	Выставка творческих работ «Весна идет»	Классные руководители воспитатели	1-11 кл.
24.04.2019	Народные обряды «Изготовление пасхальных яиц»	Классные руководители воспитатели	1-11 кл.
26.04.2019	Общешкольный праздник «Праздник Весны»	Абрамова Н.И. Годунова И.В.	1б-9б
МАЙ			
07.05.2019	Общешкольный праздник «День Победы»	Одноколкина С.Н.	1а-11а
08.05.2019	Возложение цветов к Вечному огню	Классные руководители воспитатели	1-11
23.05.2019	Выпускной вечер «Звенит звонок последний»	Рысева Е.И. Поспелова Е.В.	11а кл

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается:

- воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффект — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями

различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план на 2017-2018 учебный год составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- приказом Государственного управления образования Псковской области № 713 от 27.05.2013 2013 года «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При формировании учебного плана в целях соблюдения принципа единства образовательного пространства на территории Псковской области учитывались Методические рекомендации по составлению учебных планов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦСО №1.

Учебный план состоит из 2-х компонентов: инвариантной и вариативной части.

К инвариантной части относятся предметы федерального компонента образования. В данную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части учебного плана относятся предметы, содержание которых проектируется на основе учета социокультурной специфики Псковской области (региональный компонент).

Вариативная часть представлена такими предметами, как «История и культура Псковского края», профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. В этой же части представлены коррекционные технологии, обязательные для коррекции специфических нарушений у детей: ритмика, логопедическая коррекция и др. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития учащихся специальной (коррекционной) школы требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных особенностей психики. В этой части включены психологический практикум (с 7-го класса и далее) и факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическими работниками.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с учетом особенностей развития и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К числу планируемых результатов освоения и реализации учебного плана относятся:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание предметов данного учебного плана расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей начальной школы, закрепляет навыки универсальной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 классах предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения строится на принципах коммуникативного подхода, на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества. В 10, 11 классах эта образовательная область поддерживается предметами деловое творческое письмо и литературное чтение.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: «Мир истории», «Историю Отечества», «Этику», «Географию».

"Мир истории" - пропедевтический курс в 6 классе, позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" – предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 11 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Домоводство содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, с экономическим практикумом.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Целью трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду полученной специальности в условиях школьных мастерских (в соответствии с возможностями обучающихся). В 9 - 11 классах осуществляется окончательная специализация трудовой подготовки в соответствии с выбранной профессией, характерной для конкретного предприятия.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству обучающиеся 5-9 (10,11) классов и классов для учащихся, имеющих сложный дефект, делятся на две группы.

Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Завершающим этапом трудового обучения, закрепляющим профессионально-трудовые навыки, полученные учащимися на уроках по предмету «Профильный труд» является трудовая практика. Количество дней прохождения определяется в учебном плане в строгом соответствии с региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Псковской области.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. На уроках физвоспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются

двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Вариативная часть учебного плана 10 -11 класса представлена такими предметами как «История и культура Псковского края», профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В учебный план входят предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие учащихся деловое и творческое письмо (10 -11 классы), экономический практикум (10 -11 классы,) этика (7 - 11 классы). История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте их жизни, привития чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости, получения знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения, что будет способствовать формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе. Этой же задаче подчинен такой предмет как этика. ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности) - учебный предмет, направленный на формирование безопасного поведения учащихся.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Формы контроля в целях определения качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирования и корректирования их универсальных учебных действий утверждены в локальном акте Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с пунктом 1 статьи 58 закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются: диктант (контрольное списывание), контрольный срез, проверка техники чтения, контрольная работа, экзамен.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

**Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы							Итого
		5а	5в	5г	7а	7в	9а	11а	
Инвариантная часть									
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	4	3	-	23
	Устная речь	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение	4	4	4	4	4	4	3	27
	Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	-	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	-	24

	Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2
Обществознание	Мир истории (пр. курс)	-	-	-	-	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	2	2	2	-	6
	Этика	-	-	-	1	1	1	2	5
Естествознание	География	-	-	-	2	2	2	-	6
	Природоведение	2	2	2	-	-	-	-	6
	Естествознание	-	-	-	2	2	2	-	6
Искусство	ИЗО	1	1	1	-	-	-	-	3
Технологии	Домоводство	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	14+14
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	21
ИТОГО		20	20	20	24	24	23	15	146+14
Вариативная часть									
Обществознание	История и культура Псковского края	-	-	-	-	-	-	2	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	2	2	2	-	-	-	-	6
Технологии	Профильный труд	6+6	6+6	6+6	8+8	8+8	12+12	15+15+15	61+76
ИТОГО		8	8	8	8	8	12	19	71
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		28	28	28	32	32	35	34	217
Коррекционные технологии	Ритмика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Логопедическая коррекция	3	3	3	-	-	-	-	9
	Психологический практ.	-	-	-	2	2	2	2	8
	Факультативы	1	1	1	1	1	1	2	8
ИТОГО		4	4	4	3	3	3	4	25
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		32	32	32	35	35	38	38	242+76
ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА					10	10	12	12	

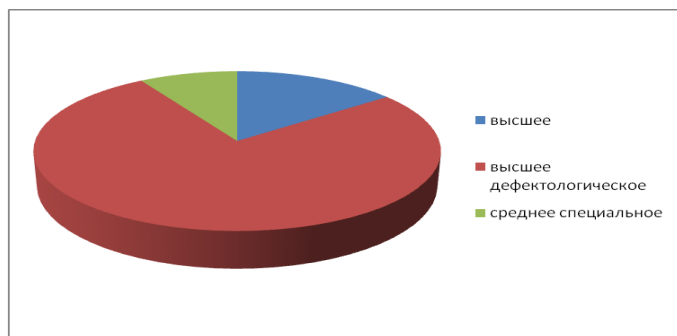
2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Кадровые условия

Структурное подразделение, реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структурном подразделении принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалист по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

В структурном подразделении – 33 педагогических работника, из них по уровню образования имеют высшее профессиональное образование – 31 работник, из них
 олигофренопедагогов - 18,
 учителей – логопедов – 14,
 педагогов – психологов- 7
 тифлопедагогов – 3
 сурдопедагогов - 3



Педагогические работники по возрастному составу:

По возрасту						
Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
1	4	9	8	6	2	3

Прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	8 педагогов 1 администрация
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) г. Москва	1 администрация
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий»	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация

«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Новое воспитание нового поколения или современная модель воспитательной деятельности»	1 педагог 1 администрация

Специалисты службы сопровождения в своей работе используют следующий диагностический инструментарий:

Мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся с умственной отсталостью Опросник Р.П.Карлиной «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении»

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Диагностики для выявления уровня адаптации

Определение адаптации первоклассников. опросник Л.М. Ковалевой

Диагностика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский)

Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью (А.А.Андреев)

Диагностики для выявления уровня мотивации

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Методика "Беседа о школе"

Методика незаконченных предложений "Моя школа"

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (основана на опроснике Ч.Д.Спилберга, модификация А.Д.Андреевой)

Диагностики для выявления уровня мышления

тест Векслера

Толкование пословиц, числовые ряды, сравнение понятий, простые аналогии, 4-й лишний, существенные признаки, обобщение понятий, составление рассказа из разрезных картинок

Диагностики для выявления уровня внимания

Корректурная проба,

таблицы Шульте

методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Диагностики для выявления уровня памяти

методика "образная память"

методика "заучивание слов" (А.Р.Лурия)

воспроизведение рассказа (детский вариант)

методика определения объема кратковременной памяти

Диагностики для выявления уровня эмоционального состояния

тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебуг)

проективные методики "несуществующее животное", "ДДЧ", "Моя семья"

выявление уровня тревожности у подростков

Самооценка Дембо-Рубенштейн

Методика определения уровня самооценки Г.Н.Казанцевой

Диагностики для выявления профессиональных интересов

Анкета мотивов выбора профессии

тест Профессиональные интересы

Анкета "Ориентация" И.Л.Соломин

карта интересов Г.В.Резапкина

ДДО Е.А.Климова

Диагностики для выявления сформированности коммуникативных умений и межличностных отношений

Оценка коммуникативных умений (под редакцией А.А. Карелина)

Методика изучения общительности как характеристики личности (Гамезо М.В., Герасимова

В.С., Орлова Л.М.)

Уровень коммуникативного контроля в общении

Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

Анкета для подростков, их семей и уличные компании

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Анкета преодоление социальных норм и правил

Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних