

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

**Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 5**

ОБСУЖДЕНА
И РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № ____
от «__» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.П. Николаев
Приказ № ____
от «__» августа 2018 г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
(слабослышащих обучающихся)**

Псков, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.	13
II. Содержательный раздел:	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	17
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.	24
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	148
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	164
2.5. Внеурочная деятельность.	170
2.6. Программа коррекционной работы.	196
III. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план начального общего образования;	266
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.	280
Приложения	
Приложение 1. Программа по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»	292
Приложение 2. Программа «Здоровье обучающихся»	309
Приложение 3. Программы дополнительного образования: Кружок «Занимательная математика» Кружок «Радужный мир» Кружок «Нетрадиционное рисование» Кружок «Бумажные фантазии» Кружок «Основы религиозной культуры и светской этики»	322

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО, Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр специального образования № 1» структурного подразделения: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» (далее – структурное подразделение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарта), , на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплексом УМК «Школа России» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, учебно-методической литературой для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы II вида.

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.2 II отделение) является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Программа предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа,

усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

-развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО (вариант 2.2) для обучающихся, перенесших операцию кохlearной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достижений обучающихся.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.

На основе Программы (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно -

ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация Программы обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Структурное подразделение обеспечивает требуемые для Программы и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП НОО (вариант 2.2.) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Обучение по Программе организуется в двух отделениях. В I отделении обучаются дети с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; во II отделении - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Программа предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе Программы (вариант 2.2) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно- коррекционного процесса;

-использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

-развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

-целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

-развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

-организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые *личностные результаты* освоения Программы:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. *Метапредметные результаты* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение¹:

- 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

¹ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области Программы отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- 8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

- 1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- 2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- 3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- 4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- 5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

- 1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя

- естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;
- 6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- 7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- 8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения Программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень

параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся__ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения Программы требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно – развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее

произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах.. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Учебно-организационные умения: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Владеть приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения: Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять

рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения: Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинке; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными

рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения: Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно

употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

-умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
-воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «*Литературное чтение*» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «*Математика*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность

подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой

составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; -конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

-пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

-общую характеристику учебного предмета (курса);

-описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

-описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

-содержание учебного предмета (курса);

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й*, *ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*. Различий *и*, *й*. Правописание *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой* — *под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ*, *ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со)*, *из*, *к*, *от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*,

пре- и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь* — *нож*, *ночь* — *мяч*, *вещь* — *плащ*, *мышь* — *камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ин*, *-ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*). Правописание окончаний *-ий*, *-ий*, *-ая*, *-ля*, *-ое*, *-ее*, *-ье*, *-ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие* и *ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня*, *мною*, *у него*, *с ней*, *о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься*, *-тся*, *-ться*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто?* *что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает?* *что делал?* *что сделает?* *что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а*, *но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения,

состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Место курса обучения русскому языку в учебном плане

В 1 классе (вариант 2.2 II отделение) на изучение русского языка отводится 6 часов в неделю 33 учебные недели; (3 ч на русский язык (письмо) – 99 ч., и 3 ч на русский язык (чтение) – 99 ч..

Во 2 классе (вариант 2.2 II отделение) на изучение русского языка отводится 11 часов в неделю 34 учебные недели; (4 ч на русский язык (формирование грамматического строя речи) – 136 ч., 4 ч на русский язык (литературное чтение) – 136ч., 3 ч. на русский язык (развитие речи) – 102 ч.

В 3 классе (вариант 2.2 II отделение) на изучение русского языка отводится 11 часов в неделю 34 учебные недели; (4 ч на русский язык (грамматика) – 136 ч., 4 ч на русский язык (литературное чтение) – 136ч., 3 ч. на русский язык (развитие речи) – 102 ч.

В 4 классе (вариант 2.2 II отделение) на изучение русского языка отводится 11 часов в неделю 34 учебные недели; (4 ч на русский язык (грамматика) – 136 ч., 4 ч на русский язык (литературное чтение) – 136ч., 3 ч. на русский язык (развитие речи) – 102 ч.

В 5 классе (вариант 2.2 II отделение) на изучение русского языка отводится 11 часов в неделю 34 учебные недели; (4 ч на русский язык (грамматика) – 136 ч., 4 ч на русский язык (литературное чтение) – 136ч., 3 ч. на русский язык (развитие речи) – 102 ч.

В 5 классе слабослышащих с ЗПР на изучение русского языка отводится 12 часов в неделю 34 учебные недели; (4 ч на русский язык (грамматика) – 136 ч., 4 ч на русский язык (литературное чтение) – 136ч., 4 ч. на русский язык (развитие речи) – 136 ч.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Разделы курса «Обучение грамоте»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Добукварный период (подготовительный)	10
		70
2	Букварный период (основной)	
3	Послебукварный период (заключительный)	19
	Итого:	99

Письмо.

Пропись-первая учебная тетрадь. (с. 3-6)

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)

Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)

Письмо длинных наклонных прямых линий. (с.13-14)

Письмо наклонной длинной прямой с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной прямой с закруглением внизу (вправо). (с.15-16)

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. (с. 25-28)

Строчная и заглавная буква *А, а*. (с.3-4)

Строчная и заглавная буквы *п, П*.

Строчная и заглавная буквы *м, М*.

Строчная и заглавная буквы *в, В*.
Строчная и заглавная буквы *т, т*. Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная и заглавная буквы *о, О*.
Строчная и заглавная буквы *У, у*. (с.11-13)
Письмо изученных букв.
Строчная и заглавная буквы *л, Л*. (с. 23-24)
Строчная и заглавная буквы *д, Д*. (с. 16-18)
Строчная и заглавная буквы *д, Д*. (с. 16-18)
Строчная и заглавная буквы *с, С*. (с.16-17)
Строчная и заглавная буквы *я, Я*. (с. 7-8)
Буква *й*. Слова с буквой *й*. (с. 13)
Строчная и заглавная буквы *н, н*. (с. 14-15)
Строчная и заглавная буквы *и, И*. (с. 20-21)
Строчная и заглавная буквы *к, К*. (с. 18-19) Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы *б, Б*. (с. 12-15)
Строчная и заглавная буквы *э, Э*. (с. 25-26)
Строчная буква *ы*. (с.9-10)
Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. (с. 3-5)
Письмо слогов и слов с изученными буквами(с
Строчная буква е. (с. 31)
Заглавная буква Е. (с.
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква ч. (с. 27-28)
Заглавная буква Ч. (с. 29) Сочетания ча, чу
Строчная и заглавная буквы *ё, Ё*. Буква *Ё* после согласных
Буква *ь*.
Строчная и заглавная буквы *з, з*. (с. 9-10)
Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*. Написание слов *жи-ши*. (с. 6-9)
Строчная и заглавная буквы *р, Р*. (с. 26-27)
Строчная и заглавная буквы *г, г*. (с. 24-26)
Строчная буква *ф*, обозначающая согласные звуки *ф, ф*. (с.30).
Заглавная буква *Ф*. (с.31). Письмо слов, предложений с буквами *Ф, ф*. (с.31).
Буквы *ь, ь*. (с. 32)
Твёрдый и мягкий разделительные знаки.
Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*. (с. 22-
Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, шу*. (с.27).
Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, шу*. (с.28).
Строчная и заглавная буквы *х, Х*. (с. 15-17)
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)
Алфавит.
Звуки и буквы.
Оформление предложений в тексте.Списывание текста (15 мин).
Повторение по теме «Алфавит».
Словарный диктант
Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*
Слова, отвечающие на вопросы *что делать?*
Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какие?*
Правописание *жи-ши*.
Правописание *ча-ща, чу-щу*.
Заглавная буква в именах собственных

Списывание текста (15 мин).
Заглавная буква в именах собственных.
Итоговое повторение.

Требования к уровню усвоения материала

К концу изучения блока «Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

к концу изучения блока «Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

Используется учебно-методический комплект:

1. Ф.Ф. Рау, З.К. Кац, Н.А. Морева, М.Ф. Слезина, «Букварь» 1989 г.
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» 1 класс в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2011 г.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.
4. Горецкий В.Г., Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2012 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.), 2015
6. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2011

Методические особенности структуры и содержания курса «Обучения грамоте»

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа:

1. Подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
2. Основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
3. Повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Букваря» - обучение слабослышащих первоклассников 2-ого отделения умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Содержание и последовательность изложения учебного материала соответствует типовой программе 1 класса 2 отделения школы слабослышащих. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению.

Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим

способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

Грамматика.

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Пояснительная записка

Статус.

Настоящая программа разработана на основании учебного плана для специальных (коррекционных) школ II вида (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 23 / 2065 п.). Она составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (II отделение II вариант) по формированию грамматического строя речи для 2 класса, составители: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство «Просвещение», 2003), которая является допущенной МО РФ, и учебника по формированию грамматического строя речи: А.Г. Зикеев «Русский язык» 2 класс в 2 частях (М.: «ВЛАДОС», 20--) и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования. Настоящая программа составлена на 136 часов и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Изучение грамматики во 2 классе направлено на достижение целей:

создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи. Решаемые задачи позволяют достичь цели курса - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся;
- практическое овладение речевыми навыками;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие остаточного слуха и мыслительной деятельности.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Сведения по грамматике и правописанию.

Повторение пройденного материала.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Раздел «Сведения по грамматике» изучается в течение всего учебного года. На занятия по правописанию и чистописанию выделяется 1 час в неделю.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические процессы. Нейросенсорная тугоухость I - IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в нарушении грамматического строя речи. Всё это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развитие детей с недостатками слуха и использования современных образовательных технологий: развивающего обучения Л.И. Занкова, здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, КСО, гуманно - личностной технологии Ш.А. Амонашвили и игровых технологий.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом,

словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям усвоить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы взято словосочетание. В программе даются типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Формирование грамматического строя речи во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тексты, самостоятельные работы.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно - тематических планах.

Задачи:

Обучения:

научить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, различать временные формы глаголов по вопросам, устанавливать связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложения, определять род существительных по окончаниям начальной формы.

Воспитания:

Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.

Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные :

Развивать коммуникативные возможности.

Развивать познавательные процессы.

Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.

Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.

Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть речевыми и практическими грамматическими навыками, изучить сферу употребления изучаемых грамматических единиц, научиться использовать словообразовательные модели.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение грамматики во 2 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю (35 учебных недель)

Специфика организации обучения.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития могут реализовать свои потенциальные возможности и освоить программу курса при условии правильной методической организации процесса обучения: системности в работе педагога; построения более развернутого по этапам (а не просто более длительного) специального обучения, оснащенного системой помощи на каждом этапе; постоянного эмоционально-смыслового комментария учителем действий ребенка и особого внимания педагога к осознанности освоения знаний, умений и навыков.

Содержание программы (136 ч)

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (136 ч)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*);

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера взяла*);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*);

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);

признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. п. ед. ч и мн.

ч.»: *синяя кружка*);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);

принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: *снял со стены*);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*);

переходность действия на предмет («прилагательное + существительное»: *читает интересную книгу*);

направленность действия на предмет («прилагательное + существительное»: *помогает старой женщине*);

орудийность действия («прилагательное + существительное»: *раскрашивает зеленым карандашом*);

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);

временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия»): *бежит направо*).

Практические грамматические обобщения (102ч)

Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Сведения по грамматике и правописанию (30 ч)

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение расположить слова в алфавитном порядке.

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и т.д.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, ш, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М* и т.д.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) *ц, ш, р, у, ч;* 2) *и, ы, ь, с, е, ё, в;* 3) *о, а, ю, ф, б, д, я;* 4) *э, х, ж, з, к;*

5) *ц, ш, а, ч, у, н, к;* 6) *О, С, Ю, Е, Я;* 7) *З, Э, Ж, Х, В;* 8) *Г, П, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т.д.

Повторение пройденного за год материала (4 ч)

Основное содержание учебного курса.

Повторение. Буква, слово, предложение. Гигиенические навыки письма. -1 ч

Временные отношения. Орудийность действия. Пространственные отношения-34 ч

Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения: кто?(что?) + что делает? + когда? кто?(что?) + что делал? + когда?

Составление предложений Кто?(что?) + что делают? + когда? Кто?(что?) + что делали? + когда?

Контрольная работа №1.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей

Употребление местоимений единственного и множественного числа: я, ты, мы, вы в составлении предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность глаголов к 1, 2, 3 лицу.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия: Кто? что делает? чем? Кто? что делает? кого? чем? Кто? что делает? что? чем?

Заглавная буква в названиях городов, деревень и поселков и рек.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета: Какой? (ая;ое;ие) что?

Составление предложений, используя словосочетания, обозначающие направленность действия: Кто? что делает? что? куда? Кто? что делает? что? откуда?

Основная цель: учить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, различать временные формы глаголов по вопросам, устанавливать связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложения, определять род существительных по окончаниям начальной формы.

Контрольная работа № 2

Учащиеся должны

Знать:

правила переноса слов, различать гласные и согласные буквы алфавита;

Уметь:

каллиграфически правильно писать слова без пропусков, искажений букв;

писать большую букву в именах, отчествах, в названиях городов, деревень и поселков и рек;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;

различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

устанавливать связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;

Принадлежность. Направленность действия. Переходность действия. Временные отношения. Количественные отношения. Признак предмета. – 45ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Чей? Чья? Чье? Чьи?

Заглавная буква в названиях площадей, улиц.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия Кто? Что делает? Что? Куда? Кто? Что делает? Что? Откуда?

Алфавит.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо Кто? + что делает? + кого?(что?) Кто? что делает?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения
Сколько?+кого?(что?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета Что делает? + какой(ую, ое, ие, их)?+что?(кого?) Что делает? + какому(ой, им)?+кому? Что делает? + каким(ой, ими)+чем?

Разделительный мягкий знак

Разделительный твердый знак

Ознакомление с вопросами, обозначающими временные отношения Кто? +что делает? Кто? + что сделал? Кто? + что будет делать? с использованием слов: раньше, сейчас, потом/

Основная цель: учить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, познакомить с названиями букв алфавита, употреблять заглавную букву в названиях площадей, улиц, устанавливать связь между словами в предложении, писать слова с разделительными знаками.

Контрольная работа № 3

Учащиеся должны

Знать:

правила переноса слов, различать гласные и согласные буквы алфавита;

Уметь:

каллиграфически правильно писать слова без пропусков, искажений букв;

писать большую букву в названиях площадей, улиц;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;

устанавливать связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

писать слова с разделительными знаками.

Временные отношения. Признаки предметов по счёту. Пространственные отношения.

Принадлежность. – 37 ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

Вопросительное предложение. Вопросительный знак. Восклицательное предложение.

Восклицательный знак.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета по счёту
Какой? + кто(что)? Какая? + кто(что)? Какое? + кто(что)?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения Мест.(1, 2, 3 л. ед.имн.ч. + гл. сов. и несов.в. во всех временных формах

Слова с удвоенными согласными

Перенос слов с двойными согласными

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
Кто? + что делает? + куда?(к) Кто? + что делает? + откуда?(от

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность Мой(твой, наш, ваш) карандаш.

Основная цель: учить употреблять вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, учить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, устанавливать связь между словами в предложении, писать отдельно предлоги со словами.

Контрольная работа № 4

Обобщающее повторение – 15ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо Кто? +что делает? +кого?(что?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Чей? Чья? Чье? Чьи?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия Кто? Что делает? Что? Куда? Кто? Что делает? Что? Откуда?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета: Какой? (ая;ое;ие) что?

Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения: кто?(что?)+ что делает ?+когда? кто?(что?)+ что делал ?+ когда?

Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

названия букв алфавита;

правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

различать гласные и согласные звуки и буквы;

писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать отдельно предлоги со словами;

употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Данный курс строится с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей и принципов непрерывности и преемственности

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

Личностно -ориентированного обучения;

Игровая технология;

Информационно-коммуникативная,

Здоровьесберегающая технология.

Литература и средства обучения

Для учителя

Л.М. Быкова «Методика преподавания русского языка в школе глухих» (М.: «ВЛАДОС», 2002г.)

О.А. Красильникова, Г.А.Киреева «Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников» (СПб.: «КАРО», 2005)

Л.Я. Желеновская «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» (М.: «Просвещение», 1999).

Для обучающихся

А.Г.Зикеев «Русский язык», 2 класс в 2 частях (М.:«ВЛАДОС», 2009).

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Содержание учебного предмета:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Первая четверть (32 ч). Повторение изученного материала . Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от).
временные отношения; -повторение .

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное с, без существительное»: банка с молоком, чай без лимона); - временные отношения («существительное глагол сов.и несов. вида» — во всех временных формах);

временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. глагол сов.и несов. вида» - во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (вошел, вышел);

-при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошел, ушел, оторвал).

Повторение и проверочные работы. Контрольная работа в конце четверти –

Вторая четверть (28 ч)

Сведения по грамматике

Большая буква в именах, кличках, названиях

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание безударных гласных

Разделительный мягкий знак. Перенос слов

Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Главные члены предложения

Сведения по грамматике.

Слово и словосочетание ;

Части речи;

Однокоренные слова;

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

Третья четверть(44ч).

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения .

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет существительное»: нет карандаша);

- пространственные отношения («глагол за, перед существительное»: остановился перед домом);

- целевую направленность действия («глагол для существит.»: купил для брата);

- пространственные отношения («глагол через, по существительное»: прыгает через канаву);

- временные отношения («глагол до, после существит.»: прибежал до дождя).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

= -онок, -енок, обозначающими детенышей животных (медвежонок, котенок);

= -ик, -чик, -очк-, -ечк- со значением уменьшительности - ласкательности (столик, тарелочка). -

повторение пройденного в III четверти

Сведения о грамматике

Четвертая четверть (32ч.).

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол между существительное»: стоит между партами);

- косвенный объект («глагол о (об) существительное»: читает о космонавтах)

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное существительное», обознач.

Пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за)

предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол между существительное»: стоит между партами);

- косвенный объект («глагол о (об) существительное»: читает о космонавтах)

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное существительное»,

обозначающие пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за)

повторение в конце года

Сведения о грамматике

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные. Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по пере- воду детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол,ое,во,вл,се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений. Повторение пройденного за год.

Литература для учащихся:

Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида/А. Г. Зикеев. – В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

Пособия для учителя:

Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.

Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.

Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Технические средства

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Интерактивная доска (Panabord)

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Ученик научится:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род».
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число».
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять задания творческого характера;
- Редактировать текст с различными ошибками;

К концу III класса учащиеся должны знать:

признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской, женский, средний род»;

определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число, множественное число»;

различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее, прошедшее, будущее время»).

5 класс (слабослышащих с ЗПР)

Предложение (15 ч)

Составление предложений по заданиям, ограничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

Изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Состав предложения (45 ч)

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Связь слов в предложении (37 ч)

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

Подход к изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Состав слова (36 ч)

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Повторение (3 ч)

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла.

Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны **знать** названия:

- всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения;
- грамматических терминов, используемых при анализе строения предложения;
- частей речи, выступающих в той или иной синтаксической роли;
- категорий и форм частей речи, части слова.

Обучающиеся должны **уметь**:

- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений;
- анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения;
- образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения;
- перестраивать предложения, изменяя их состав, связи слов для выражения определённых смысловых отношений;
- подбирать к любой синтаксической структуре синонимические замены;
- группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку;
- пользоваться справочными таблицами, словарями.

Учебно-методический комплекс

Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, Просвещение, 2007

Развитие речи

Пояснительная записка

Статус.

Адаптированная общеобразовательная программа «Язык и литература для 2 класса» разработана составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной адаптированной основной образовательной Программой (АООП) НОО для обучающихся с нарушениями слуха, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (вариант 2.2 II отделение.) К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г, Багрова,

И.М. Гилевич, И.Ю. Донская. и с учетом учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению курса грамматики.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.
5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.
3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Коррекционные задачи

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевою сферу.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Общая характеристика учебного предмета

Программы для 2-го отделений школы соответствуют по объему материала содержанию учебного курса начальной (I—IV классы) массовой общеобразовательной школы.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной

форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). В конце программы каждого класса перечислены основные требования к умениям и знаниям учащихся к концу учебного года.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

В I—III классах учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В IV—V классах должна постепенно возрастать доля слов с отвлеченным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышающий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений — поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными

приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

Широко используются побудительные формы общения при знакомстве учащихся со сложными синтаксическими конструкциями (IV—V классы), например: «*Принеси стул, который стоит у окна*», «*Когда решишь задачу, подойди ко мне*» и т. п.

От оперирования отдельными предложениями в I—II классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в I—II классах это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в IV - V классах сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с I класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

Во II—V классах объем устных связных высказываний увеличивается за счет количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта дети переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др. (2—3 предложения). Начиная с III класса элементы описания вводятся в рассказы, составляемые детьми устно и письменно. В V классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы *почему?* *зачем?*), включающих не более 3—4 предложений. Кроме этого, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление). В V

классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания.

Специфика организации обучения.

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития могут реализовать свои потенциальные возможности и освоить программу курса при условии правильной методической организации процесса обучения: системности в работе педагога; построения более развернутого по этапам (а не просто более длительного) специального обучения, оснащенного системой помощи на каждом этапе; постоянного эмоционально-смыслового комментария учителем действий ребенка и особого внимания педагога к осознанности освоения знаний, умений и навыков.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

В 1 классе обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по готовому и коллективно составленному плану.

Обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Преобладающими видами упражнений на уроках развития речи являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения.

Тематическое планирование

I четверть (36 ч)

РАЗДЕЛ. МЫ ИДЕМ УЧИТЬСЯ.

1 Сентября – День знаний.

Мы – ученики. Школьное здание

В семье .Составление и запись предложений с помощью схем.

Летние каникулы.

РАЗДЕЛ. В КЛАССЕ.

В классе.

Учебные вещи.

Разговор.

Учебные вещи

Классная мебель

Ответы на вопросы: кто это? что это?

Понимание и выполнение поручений

Понимание и употребление побудительных предложений

РАЗДЕЛ. МЫ ИГРАЕМ.

Игрушки

Ответы на вопросы: кто? Что? Что делает?

Составление и запись предложений с помощью схем по сюжетным картинкам. Кто это? Что это?

Ответы на вопросы кто? что?

Краткие и полные ответы на вопросы

Краткие и полные ответы на вопросы. Что? Кого?

Составление предложений, объединённых общей темой. Что делает?

Составление предложений Что делает?

Составление предложений Что делает?

Составление предложений Что делает?(Кто? что делает?)

Составление предложений Что делают?(Кто? что делают?)

Составление предложений Что делает?(Кто? что делает?)

Составление предложений о себе. Человек.

Правила личной гигиены

II четверть (28 ч)

Человек. Части тела .Слова, обозначающие предметы личной гигиены и действия .

РАЗДЕЛ. В НАШЕМ ДОМЕ.

Вопросы: что? кого?

Ванная комната.

Составлять предложения с использованием слов: Что?Кого?

. Обувь.

В спальне

В столовой

Продукты. Пища.

Понимание и употребление предлогов: на , в

РАЗДЕЛ. НА УЛИЦЕ.

Употребление предлогов: под, над, около

Ответы на вопрос: кому?

III четверть (36 ч)

РАЗДЕЛ. ЗИМОЙ.

Зима

Зимние игры

Составление предложений, объединённых одной темой. Прилагательные большой, аленький.

Слова, обозначающие местоположение предметов. Вопрос: Где?. Составление предложений из слов.

Слова, обозначающие действие предмета, действие предметов. Вопрос: что делает? Что делают?.

Составление предложений.

РАЗДЕЛ. МОЯ СЕМЬЯ.

Моя семья

Ответы на вопрос: у кого?

Слова, обозначающие качество предметов. Вопрос: как?

РАЗДЕЛ. ДЕНЬ ШКОЛЬНИКА.

Режим школьника (утро).Составление предложений.

Режим школьника(день).Составление предложений.

Режим школьника(вечер)

РАЗДЕЛ. ВЕСНОЙ.

Школьный двор

IV четверть (31 ч)

РАЗДЕЛ. ВЕСНОЙ.

Школьный двор

Дети играют. Употребление личных местоимений

День школьника. Употребление личных местоимений

Погода весной

ПРО ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ.

Дикие животные

Домашние животные

Птицы

ЛЕТОМ.

Употребление в речи глаголов совершенного вида

Обращение с вопросами к товарищам.

Употребление личных местоимений

Употребление в речи слов, обозначающих действие предмета, действие предметов.

Вопрос: что делает? Что делают?.

Составление предложений.

Погода летом.

Составление короткого рассказа по картинкам о лете.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

уметь соотносить названия предметов с соответствующей картинкой или натуральным объектом;

понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;

употреблять в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимать и выполнять поручения с указанием направления действия;

делить слова на слоги, ставить ударение;

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

составлять простые нераспространенные и распространенные предложения по сюжетной картинке (2 – 3);

составлять связный рассказ из 2 – 3 предложений по демонстрации действий или картинке.

Учебно-методические средства обучения

Русский язык.: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида/ А.Г.Зикеев , К.Г.Коровин.- М.: Просвещение, 2001

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение развития речи во 2 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Основное содержание учебного курса

В программе по развитию речи выделяется два раздела: обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока. Программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей.

Цель разделов: усвоение словаря, составление словосочетаний и предложений в соответствии с темой урока, организация речевого общения на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций, овладение умением давать краткие ответы на вопросы, составлять простые нераспространенные и распространенные предложения, объединенные общей темой.

Обогащение словаря – 17 часов

Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.

Дом. Распределение слов по вопросам кто? что?

Формирование понятия «слово-предмет», «слово-действие». Подбор действий к предмету.

Употребление слов широкий- узкий, длинный – короткий.

Употребление слов- признаков теплый, холодный, горячий.

Употребление слов первый, второй, третий

Употребление слов тепло-холодно, высоко-низко, направо –налево, справа –слева.

Подбор антонимов к словам

Употребление слов дал-взял, потерял – нашел.

Подбор синонимов к словам

Употребление слов а, и.

Употребление слова но.

Контрольная работа №3.

Учащиеся должны:

Знать: словарь по изученным темам;

Уметь: уметь составлять предложения по вопросам, по картинкам, по схемам

Употребление слов мой, твой, его, наши.

Обобщающее слово к группе однородных предметов

Употребление слов деревянный, квадратный. . .

Употребление слов тяжелый, легкий, острый, тупой

Употребление слов толстый, тонкий

Развитие связной речи – 88 часов.

Мой дом. Моя школа. Родная природа.

Летние каникулы.

Семья. Образование глаголов повелительного наклонения. Составление и анализ предложений

В классе. Распространение и анализ предложений

Интернат. Распространение и анализ предложений

Составление предложений по картинкам и схемам «Катя и кукла»

Составление предложений по картинкам и схемам «Толя и мяч»

Контрольная работа №1

Учащиеся должны:

Знать: словарь по изученным темам;

Уметь: уметь составлять предложения по вопросам, по картинкам, по схемам

Составление и анализ предложений с предлогами по схемам

Описание цветка «Подсолнух»

Кто где живет? Кто чем питается?

Составление рассказа по сюжетной картинке «В парке» с опорой на картинно-графические схемы.

Распространение и анализ предложений с двумя сказуемыми

Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень, листопад»

Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.

Распространение и анализ предложений с союзом и

Изложение «Миша и щенок»

Цвета. Распространение и анализ предложений

Составление рассказа по картинкам «Кот»

Летний, зимний, осенний, весенний

Составление рассказа по сюжетной картинке «Заготовки на зиму»

Домашние животные. Составление анализ и распространение предложений.

Учебные вещи. Игрушки.

Составление анализ и распространение предложений.

Одежда. Составление вопросов к предложениям.

Обувь. Составление вопросов к предложениям.

Уборка квартиры. Составление предложений из заданных слов

Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимой» с опорой на картинно-графические схемы.

В магазине. Восстановление порядка слов в предложениях

Описание «Чайник»

Зимние забавы. Составление рассказа.

О зимних каникулах. Составление рассказа с опорой на словарь

Составление рассказа по сюжетной картинке «Новогодняя ёлка» с опорой на картинно-графические схемы.

Изложение. «Снегирь»

Школьная и домашняя мебель.

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Встреча в лесу»

Цель: обогащение и активизация словаря, развитие коммуникативных речевых умений

Контрольная работа № 2

Учащиеся должны:

Знать: словарь по изученным темам;

Уметь: уметь составлять предложения по вопросам, по картинкам, по схемам

События. Занятия детей и взрослых. Родная природа.

Как Вова провел воскресенье. Ответы на вопросы.

Марка. Карандаш. Составление предложений из слов

День рождения мамы. Составление рассказа (устно)

Распространение и дополнение предложений.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Повар» с опорой на картинно-графические схемы.

Изложение. «Кошка Мурка»

Весна. Составление устных рассказов по опорным картинкам.

О весенних каникулах.

составление рассказа по сюжетной картинке «Кормление птиц»

Составление рассказа по сюжетным картинкам «На реке»

О весенних работах в саду.

Описание «Стол».

«Где будут жить скворцы» Работа с текстом.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Лиса и заяц» с опорой на картинно-графические схемы.

Простое предложение. Сложное предложение.

Союзы и, а, но в сложных предложениях.

Контрольная работа № 4

Учащиеся должны:

Знать: словарь по изученным темам; употреблять его в устной речи

Уметь: уметь устно составлять небольшие рассказы по вопросам, по картинкам, писать изложения по вопросам, по плану и опорному словарю.

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Учебно-методический комплект состоит:

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1 и 2 части), М., Владос. 2014 г

Материально-техническое обеспечение программы.

демонстрационные плакаты и таблицы,

– раздаточный дидактический материал,

– мультимедийные пособия (презентации по темам)

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

В программе по развитию речи выделяется два раздела: **обогащение словаря, и развитие связной речи.** Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока. Программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей.

Цель разделов: усвоение словаря, составление словосочетаний и предложений в соответствии с темой урока, организация речевого общения на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций, овладение умением давать краткие ответы на вопросы, составлять простые нераспространенные и распространенные предложения, объединенные общей темой.

Содержание программы (136 ч)

Обогащение словаря (67 ч)

Значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Развитие связной речи (60 ч)

Понимание и употребление в речи предложений с однородными и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.

Устное и письменное составление текстов письма, поздравления.

Повторение изученного материала (9 ч)

Учебно- тематический план

I четверть

№	Содержание разделов	Количество часов
1	Быстро лето пролетело.	3
2	Сочинение « Мои летние каникулы».Работа над ошибками	2
3	В лесу.	3
4	Изложение «В лесу».Работа над ошибками.	2
5	Написание письма.	2
6	На улице.	2
7	Своими руками.	3
8	Наши добрые дела.	2
9	Кем быть?	3
10	Настали дни осенние.	3
11	Животные – наши друзья.	3
12	Изложение»Животные –наши друзья».Работа над ошибками	2
13		2
	Итого Изложений – 2 Сочинений - 1	32

II четверть

1	Осенние каникулы.	2
2	Одежда.	2
3	Распорядок дня.	3
4	Употребление предлогов в речи.	4
5	Кем быть?	3
6	Сочинение «Мой выходной день». Работа над ошибками.	2
7	В столовой.	2
8	Зима пришла.	3
9	Наши добрые дела.	3
10	Изложение «Синичка». работа над ошибками	2
11	Составление новогоднего поздравления.	2
	Итого Изложений –1 Сочинений - 1	28

III четверть

1	Вот пришли морозы.	3
2	Что такое? Кто такой?	4
3	Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает?+где?	5
4	Изложение «Надя и Катя». Работа над ошибками.	
5	Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими законченность и незаконченность действия. Что делает? Что сделал?	3 4
6	Сочинение. Работа над ошибками.	2
7	Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает?	4
8	+Куда?	3
9	Животные – наши друзья.	3
10	Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность на предмет. Что делает? + чем?	
11	Употребление союзов.	5
12	Подарок маме.	2
13	О чем рассказывают нам картины. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». работа над ошибками	3
	Весна, весна на улице... О разных странах на Земле. На земле, на небесах, на море(о видах транспортных профессий и о транспорте)	
	Итого Изложений –1 Сочинений - 2	44

IV четверть

1	Весна, весна на улице...	2
2	О чем рассказывают нам картины. Сочинение по картине «Весна идет».	2
3		2
4	Изложение «На льдине». Работа над ошибками.	2
5	Описание предмета по плану.	4
6	«Зачем? Чтобы ...» Употребление в речи сложных предложений с союзным словом – <i>чтобы</i> .	2
7		2
8	Употребление слов: цветной – разноцветный.	3
9	9 Мая – День Победы.	3
10	Образование прилагательных от существительных с использованием суффиксов.	2
11		3
12	Изложение «Весна пришла». Работа над ошибками	2
13	Транспорт. Виды транспорта.	3
	Описание времен года и их сравнение.	
	Итого Изложений – 2 Сочинений - 1	32

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя:

1. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (М.: «ВЛАДОС», 2003).

2. К.В. Комаров «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей» (М.: «Просвещение», 1988).

Для обучающихся:

А.Г. Зикеев «Русский язык», 3 класс, в 2 частях (М.: «ВЛАДОС», 2014).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

- составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему;

- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

- писать изложение текста по коллективно составленному плану

- составлять устные рассказы повествовательного характера с элементами описания. писать

изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания

5 класс (слабослышащих с ЗПР)

Результаты изучения учебного предмета « Развитие речи» тесно связаны с остальными предметами начальной школы: формирование грамматического строя речи (знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи), с уроками чтения (составление плана, деление на части, выделение главной мысли, умение выстраивать последовательность).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционный характер.

При проведении уроков используются (беседы, работа в группах, в парах, «маленький учитель», дидактические игры, организационно - деятельностные игры, инсценировка, демонстрация действия и т.п.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи. В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умение вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассников, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение. Значительную часть диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях. Однако этим тематика диалогов не ограничивается.

Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях. В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения прочитанных текстов. На эти виды работ отводится половина учебного времени в IV- V классах и две третьих в VI-VII классах. Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы.

Изложения в IV –V классах носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний. Другим видом по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей, между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 136 часов; 4 часа в неделю

Основное содержание

1 четверть (32 часа)

Летние каникулы. Текст «Жаркое лето». Составление текста «Летом». Загадки о лете. Описание по картинке «Лето». Описание летней природы и погоды.

Ранняя осень. Текст «Календарь природы». Составление рассказа «Осень» по готовому плану. Загадки о ранней осени. Описание природы и погоды на тему «Ранняя осень». Составление рассказа по рисунку на тему «Ранняя осень».

Золотая осень. Составление рассказа «Золотая осень». Описание «Работы в саду». Работа по закрытой картинке.

Изложение «Золотая осень». Работа с текстом. Работа с планом.

Поздняя осень. Составление рассказа по серии картинок «Поздняя осень». Приметы разных периодов осени. Работа с текстом «На охоте».

Тема «Школа». Составление рассказа по серии картинок. Работа с текстом, составление плана, пересказ.

Тема «Режим дня». Составление рассказа по серии картинок. Работа с текстом, составление плана, пересказ.

Работа над вопросами «Кому?», «К кому?». Составление предложений, использование вопросов в речи.

Описание картины В Маковского «Свидание». Работа с картиной. Составление плана. Описание картины.

2 четверть (28 час)

Осенние каникулы. Составление рассказа по серии картинок. Работа с текстом, составление плана, пересказ.

Работа с текстом «Город». Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений. Определение начальной формы слов, рода, числа.

Тема «Правила дорожного движения». Составление рассказа по серии картинок. Работа с текстом, составление плана, пересказ. Составление рассказа по плану «Случай на дороге».

Тема «Зима наступила». Составление рассказа «В морозный день». Описание «Оттепель в зимний день». Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Помогли птицам». Стихотворение «Зимнее утро». Составление рассказа «В лесу зимой». Работа по закрытой картинке.

Тема «Аптека». Составление рассказа на заданную тему

Тема «У врача». Составление рассказа на заданную тему

Изложение «Два товарища». Работа с текстом. Работа с планом.

Тема «Скоро Новый год». Поздравительная открытка. Письмо товарищу.

3 четверть (40 час)

Зимние каникулы. Самый интересный день каникул. Составление рассказа по картинке. Работа с планом. Работа с деформированным текстом.

Тема «Зимние развлечения». Работа по закрытой картинке.

Сочинение «Мое любимое время года». Работа с планом.

Описание картины С.П.Решетникова «Опять двойка». Работа с картиной. Составление плана. Описание картины.

Тема «Семья». Кем ты хочешь быть?

Тема «Мы любим сказки». Описание сказок, героев.

Тема «Поговорим о маме». Описание внешности, характера. Составление рассказа о маме по плану. Заметки в стенгазету.

Тема «Зима». Описание «зима». Составление рассказа по картине «Зима»

Изложение «Зимний день». Работа с текстом. Работа с планом.

Тема «О нравственности».

Тема «Мы любим сказки».

Описание. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Работа с картиной. Составление плана. Описание картины.

Тема «Весна наступила». Работа с текстом. Составление рассказа по плану. Описание природы и погоды. Составление рассказа по серии картинок.

4 четверть (36 час.)

Весенние каникулы.

Тема «Дружная весна». Описание «Начало весны». Изложение «Весна». Описание «Весна в разгаре». Текст «Случай на реке».

Изложение «Кошкин выкормыш». Работа с текстом. Работа с планом.

Тема «День космонавтики»

Тема «Спорт»

Тема «Народные промыслы».

Составление рассказа «Весной в лесу».

Тема «Общественные поручения»

Тема «Скоро лето» .Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по началу действия.

Составление рассказа по концу действия.

Изложение «Летний день». Работа с текстом. Работа с планом.

Описание картины Н.П. Богданова-Бельского «У дверей школы»

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

Л. П. Носкова, И. В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, Просвещение, 2007

Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих. Москва, Просвещение, 1992 г

Дидактический материал (приложение к учебнику Развитие речи 4 класса школ глухих) М.;Просвещение, 1992г.

Требования к уровню подготовки учащихся:

-пользоваться разговорной речью в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросом и отвечать на него,

участвовать в диалоге), употреблять типы фраз, указанные в программе;

- составлять связные высказывания (рассказы, наложения), пользуясь планом;

- рассказывать о проделанной работе, экскурсиях, используя план, записи (под руководством учителя и самостоятельно);

- писать письма и заметки в газету (с помощью учителя и самостоятельно)

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое

речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

Общая характеристика курса «русский язык (чтение)»

Содержание программы по обучению грамоте направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям образовательной программы начального общего образования «Центр специального образования № 1» структурное подразделение : специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 Рабочая программа включает все темы, предусмотренные программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-ого отделения по обучению грамоте и авторской программой Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина «Букварь» для специальных (коррекционных) учреждений I вида, а так же Н.Ю.Донской, Н.Н.Чертовой «Азбука» для специальных (коррекционных) учреждений II

вида., а также Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» 1 класс в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2011г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Программа учитывает как речевое недоразвитие обучающихся, так и сниженный слух. Она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических речевых

навыков, а также развитие слухового восприятия. Рабочая программа имеет познавательно-развивающую направленность обучения, логически сочетаясь с овладением практическими умениями и навыками; деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом их особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный, букварный и послебукварный.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению, наряду с аналитико-синтетическим методом, вначале используется и метод чтения целыми словами, что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

В добуквенный период обучения грамоте происходит знакомство с понятиями предложение, слово, слог, звук; каждое из них ложится в основу формирования целого комплекса речевых, фонетико-графических и орфографических умений.

На уроках обучения грамоте в центре внимания находятся гигиенические правила, структура строки (наличие основных линий и дополнительных – линий-помощниц), элементы букв и способы их соединения. Дети учатся правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, выполнять различные движения рукой, а для этого они обводят бордюры, штрихуют рисунки и т. д., учатся писать элементы букв, узнают и осваивают различные виды соединений. Идёт развитие аналитических возможностей учащихся, их глазомера, руки, пространственных представлений.

Центральная задача основного периода обучения грамоте понятна из его названия: «Узнаём буквы и учимся читать». Сочетание традиционного линейного предъявления букв (последовательно, чаще по одной) с появившимся в современной методике парным их изучением, помогает открывать детям особенности русской фонетики и графики. Сочетание этих двух способов позволяет сделать так, что большая часть букв проходит перед первоклассниками дважды. Такое двукратное представление букв полезно как для их запоминания, так и для лучшего осознания фонетико-графической системы нашего языка.

Короткий завершающий период обучения грамоте отводится на общее знакомство с алфавитом. Практическая направленность предмета «обучение грамоте» прослеживается на уроках чтения, развития речи и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка (чтение) в 1 классе отводится по 3 ч в неделю 33 учебные недели – 99 ч.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различие звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двухсложные слова, а затем по мере овладения этими навыками, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

Основное содержание

I четверть 27 ч.

Предложение.

Составление предл. по теме «Наша школа».

Учебные принадлежности.

Слово.

Работа со словами по теме «Фрукты».

Работа со словами по теме «Овощи».

В классе.

Слог. Деление слов на слоги.

Ударение. Игрушки.

Ударение. Игрушки.

Гласный звук и буква А,а.

Согласный звук и буква П,п.

Согласный звук и буква М,м.

Согласный звук и буква В,в.

Гласный звук и буква О,о.

Согласный звук и буква Т,т.

Гласный звук и буква У,у.

Согласный звук и буква Л,л.

II четверть 21 ч.

Согласный звук и буква Д,д.

Согласный звук и буква С,с.

Звук и буква Я, я.

Обозначение мягкости согласных буквой я.

Звук и буква Й,й.

Согласный звук и буква Н,н.

Звук и буква Я,я.

Согласный звук и буква К,к.

Согласный звук и буква Б,б.

Звук и буква Э,э.

Звук и буква ы.

Согласный звук и буква Ш,ш.

III четверть 31 ч.

Звук и буква Е,е.

Согласный звук и буква Ч,ч.

Звук и буква Ё,ё.

Звук и буква ь.

Согласный звук и буква З,з.

Согласный звук и буква Ж,ж.

Согласный звук и буква Р,р.

Согласный звук и буква Г,г.

Согласный звук и буква Ф,ф.

Звук и буква ь.

Звук и буква Ю,ю.

Согласный звук и буква Ц,ц.

Согласный звук и буква Щ,щ.

IV четверть 20ч.

Согласный звук и буква Х,х.

Первая азбука.

Алфавит.

Чтение слов с изученными буквами.

Составление слов и запись печатными буквами в кассе на слух.

Составление простых нераспространённых предложений.

Составление простых распространённых предложений.

Произведения А.Л.Барто.

Произведения Л.Н.Толстого.

Произведения К.Д.Ушинского

Предметные результаты обучения в 1 классе к концу учебного года

- осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- беглое чтение знакомого по содержанию текста;
- умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
- способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
- умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

Учебно-методические средства обучения.

Читаю сам. Книга для чтения для детей с нарушением слуха в 3ч/Б.Д.Корсунская – М.: Владос северо-запад, 2011

Рау Ф.Ф Букварь для подготовительного класса специального(коррекционного) образовательного учреждения 1 вида/Ф.Ф Рау, З.Т. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 2003.

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Литературное чтение (классное, внеклассное) и развитие речи

Раздел программы «Чтение и развитие речи» является органическим продолжением раздела «Обучение грамоте» и строится с учетом тех знаний, умений и навыков в области русского языка, которые получили учащиеся при работе с первой учебной книгой «Букварем».

Уроки чтения проводятся со II класса после завершения работы по обучению грамоте.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка, чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Целями обучения литературному чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение детей к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

На выполнение этих задач направлена целевая методическая установка — формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Содержание программного материала по чтению представлено главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по чтению для каждого класса включает разделы:

Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.

Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Тематический перечень в обобщенном обозначении включает разделы:

Школа.

Семья.

Товарищи.

Времена года (До свидания, лето! Снова осень стоит у двора. Здравствуй, зима! Весна идет. Снова лето).

Знаешь ли ты?

Про мир и дом, где мы живем.

Читай сам.

Содержание каждого из перечисленных разделов в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общая (единая) тематика (развернутый примерный перечень тем в программе представлен в разделе «Развитие речи»).

Многие из составных частей основных тематических разделов — это строки из поэтических произведений. Их образная языковая и стилистическая выразительность как нельзя лучше обозначает содержательную сторону той или иной темы.

Таким образом, материал для чтения, так же как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребенка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе.

Методика чтения в школе для слабослышащих детей содержит три большие группы задач: *общеобразовательно-познавательные, воспитательные (в том числе и эстетические), коррекционно-развивающие*. Часть составных компонентов этих задач определена в программе по чтению, часть из них учитель должен сформулировать самостоятельно, исходя из особенностей того или иного произведения, его тематики и проблематики, уровня общего и речевого развития школьников, особенностей их читательских умений, нравственного и эмоционального опыта. Каждая группа задач представляет собой комплекс знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся, и решается на уроке взаимосвязано, с учетом специфики литературного произведения и этапа его изучения в соответствующем классе.

При очевидной равноценной значимости образовательно-познавательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и эстетических задач чтения следует иметь в виду особую значимость воспитания эстетического отношения к читаемому произведению. Не запоминание сюжета, идей, характеров литературных персонажей, а получение эстетического наслаждения от чтения должно привлекать читателя к книге. Помочь слабослышащему ученику эстетически воспринять читаемое — благородная гуманистическая задача школы. Каждое произведение или даже отрывок из него должно осваиваться школьниками как художественная ценность, а не только как источник знаний или учебник жизни.

Иными словами, современная методика чтения, определяя целью уроков чтения воспитание читательской культуры, приближается по своим целям, задачам и требованиям к урокам литературы, тем более что уроки чтения и уроки литературы составляют единую систему литературного образования школьников.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путем усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка.

Большая часть времени (30—35 мин) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать учащихся и помогать правильному восприятию этих произведений.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения — сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Система внеклассного чтения, специальные литературно-художественные темы («Устное народное творчество», «Русские писатели», «Зарубежные писатели» и др.), отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения способствуют литературному развитию учащихся начальных классов, позволяют своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения. В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения — указания к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходят к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя (все учащиеся читают одну книгу). Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

Когда индивидуальное чтение станет преобладающим, учащихся следует познакомить с лучшими произведениями детской литературы, их авторами. На этом этапе у учащихся воспитывают читательскую активность и любознательность; расширяют и углубляют знания, получаемые ими в классе по другим предметам; развивают индивидуальные интересы и склонности; обучают приемам работы с книгой, умению отбирать необходимую литературу. При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляются на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий (утренников, литературных игр, выставок и т. п.), а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках русского языка (особенно на уроках чтения), природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т. д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Уроки внеклассного чтения не выделяются в расписании отдельно и не фиксируются в классном журнале.

Специфика организации обучения.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития могут реализовать свои потенциальные возможности и освоить программу курса при условии правильной методической организации процесса обучения: системности в работе педагога; построения более развернутого по этапам (а не просто более длительного) специального обучения, оснащенного системой помощи на каждом этапе; постоянного эмоционально-смыслового комментария учителем действий ребенка и особого внимания педагога к осознанности освоения знаний, умений и навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема (содержание раздела)	Количество часов
Здравствуй, школа!	Стихи и рассказы о школе и школьной жизни. Проецирование на жизнь класса и школы. Правила поведения в школе.	10
Осень пришла	Стихи рассказы об осени, осенние загадки, как животные готовятся к зиме, эстетическое восприятие стихов об осени. Рассказ об осенних изменениях в наших краях.	21
О братьях наших меньших	Рассказы о диких и домашних животных. Их повадках и особенностях. Рассказ о своих домашних любимцах.	12
Что такое хорошо и что такое плохо	Рассказы о проявлении положительных качеств человека: приветливый, добрый, трудолюбивый, аккуратный. Высмеивание и порицание зла, жадности и жестокости. Воспитание уважительного отношения к старшим и младшим.	10
Зимушка-зима	Изменения в природе, народные приметы зимней погоды. Восприятие образных выражений при чтении стихов о зиме. Зимняя жизнь леса. Встреча нового года, зимние забавы.	19
Учимся трудиться	Стихи и рассказы о труде и людях труда. Воспитание уважения к своему труду и труду других людей. Мир профессий.	10
Весна идет!	Изменения в живой и неживой природе с приходом весны. Красота весеннего пробуждения. Мамин праздник.	15
Родина любимая!	Стихи и рассказы о нашей Родине, восхищение ее красотой, многообразием, историей. Уважение к защитникам Родины, сохранение памяти о войне. Воспитание патриотизма.	10
Скоро лето!	Радость живой и неживой природы в летние деньки. Краски лета. Жизнь животных летом.	12
Волшебные странички	Русские народные песни, считалки, загадки, сказки. Нравоучения русских народных сказок. Волшебные сказки зарубежных авторов.	17 -
Внеклассное чтение	Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Учебный материал остается тем же, что и в период обучения грамоте. Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значения в контексте. Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил	

	<p>обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).</p>	
--	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Чтение и развитие речи: учеб. для 2 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида / [сост. О.А.Красильникова]. - М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Книга для чтения: учебник для 2 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений II вида (сост. Р.М. Индеева).-М.: Просвещение, 1996 г.
3. Литературное чтение: учеб. для 1 класса общеобразоват. школы Программа «Школа России» (сост. Климанова Л. Ф., Горечкий В. Г. и др.). - М.:Просвещение, 2012 г.

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе II отделения отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Школа (1 ч)

Времена года (59ч)

Картины природы. Занятия людей летом. (14 ч)

Картины природы. Занятия людей осенью. (18ч)

Картины природы. Занятия людей зимой. (15ч)

Картины природы. Занятия людей весной. (12ч)

Мама – самое главное слово (8 ч)

Наш край (10 ч)

Все работы хороши – выбирай на вкус (13 ч)

Сказки (11 ч)

Знаешь ли ты? (6 ч)

О друзьях наших меньших (16 ч)

Внеклассное чтение (32ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Обучающиеся должны знать:

названия и авторов изученных произведений.

Обучающиеся должны уметь:

читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения –

50 - 60 слов в минуту;

находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;

пересказывать по плану народные сказки;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц;

самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;

устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;

подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;

готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;

составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя.

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

уметь:

- развивать навыки чтения, сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков),
- чтение с соблюдением соответствующего темпа (50 - 60 слов в минуту к концу учебного года).
- выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации (после подготовки с учителем).
- выделение при чтении важных по смыслу слов.
- при работе над текстом:
- установление последовательности действий в рассказе.
- умение передать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного.
- деление текста на части по вопросам.
- определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
- выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
- развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку.
- выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту.
- пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя.
- сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (10 в год).

Внеклассное чтение.

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

уметь:

- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);
- умения определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.
- развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами.
- знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги).
- определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.
- ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	I четверть И. Мазнин. «Сентябрь».	1
2	Проверка техники чтения. <i>Картины природы и занятия людей летом.</i>	1
3	И Суриков. «Ярко солнце светит...».	1
4	К. Ушинский. «Утренние лучи».	2
5	И. Соколов-Микитов. «Лето в лесу».	2

6	Е. Чарушин. «Как Томка научился плавать».	2
7	И. Соколов-Микитов. «Дождь».	2
8	С. Аксаков. «Сурка».	2
9	Обобщающий урок по теме: «Картины природы и занятия людей летом».	1
	<i>Картины природы и занятия людей осенью.</i>	
10	Н. Сладков. «И грустно, и радостно».	1
11	М. Басина. «Удивительная веревка».	3
12	В. Жуковский. «Осень».	1
13	И. Соколов-Микитов. «Осень».	1
14	И. Соколов-Микитов. «Еж».	2
15	А. Блок. «Зайчик».	1
	Итого	23
	II четверть	
1	По М. Пришвину. «Силач».	2
	<i>Картины природы и занятия людей осенью.</i>	
2	По Н. Сладкову. «Почему ноябрь пегий».	3
3	По Н. Надеждиной. «Звери готовятся к зиме».	1
4	Загадки.	1
5	По Г. Скребницкому. «Воришка».	3
6	К. Бальмонт. «Осень».	1
7	Обобщающий урок по теме: «Картины природы и занятия людей осенью».	1
	<i>Картины природы и занятия людей зимой.</i>	
8	По И. Соколову-Микитову. «В берлоге».	2
9	И. Суриков. «Детство».	1
10	К. Ушинский. «Проказы старухи зимы».	3
11	И. Суриков. «Зима».	1
12	Пословицы и поговорки.	1
13	Загадки.	1
14	По А. Гарфу. «Наш тополь».	2
15	Проверка техники чтения.	1
16	По Г. Скребницкому. «Необычная елка».	2
	Итого	21
	III четверть	
	<i>Картины природы и занятия людей зимой</i>	
1	В. Даль. «Старик-годовик».	2
2	По Г. Скребницкому. «На лесной полянке».	2
3	По Г. Скребницкому, В. Чаплиной. «Как заяц зимой живет».	1
	По В. Одоевскому. «В гостях у дедушки мороза».	1
4	По Г. Браиловской. «Заяц и волк».	2
5	Обобщающий урок по теме: «Картины природы и занятия людей зимой».	3
6	<i>8 Марта</i>	1
	Н. Бромлей. «Главное слово».	
7	В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом».	1
8	А. Седугин. «Про умную собаку».	1
9	Л. Квитко. «Лемеле хозяйничает».	2
10	Обобщающий урок по теме: «8 Марта».	1
11	<i>Картины природы и занятия людей весной</i>	1
	В. Жуковский. «Жаворонок».	

12	По Г. Скребицкому. «Художник – весна».	1
13	По И. Соколову-Микитову. «Весна».	2
14	По Г. Скребицкому. «Ледоход».	2
15	А. Плещеев. «Первые весенние цветы».	2
16	По Э. Шиму. «Камень, ручей, сосулька и солнце».	1
17	По К. Ушинскому. «Ласточка».	2
18	Е. Пермяк «Смородинка»	2
19	По Г. Скребицкому «Пушок»	2
20	По Н. Сладкову «Медведь и солнце»	1
21		
22	Обобщающий урок по теме: «Картины природы и занятия людей весной».	1
	Итого	34
	IV четверть	
	<i>Наш край</i>	
1	По С. Баруздину. «Главный город».	1
2	А. Кушнер. «Белая ночь».	1
3	По Л. Крючковой. «На северный полюс».	1
4	По Л. Крючковой, Н. Мощинской. «Хозяин Арктики».	1
	Обобщающий урок по теме: «Наш край».	
5	<i>Все работы хороши – выбирай на вкус</i>	1
	По П. Коростелеву. Кривая указка».	
6	В. Степанов. «Крановщик», «Космонавт».	2
7	Обобщающий урок по теме: «Все работы хороши – выбирай	1
8	на вкус».	1
9	<i>Сказки</i>	
	Лиса и рак. (Русская народная сказка).	
10	Маша и медведь. (Русская народная сказка).	1
11	Снегурочка. (Русская народная сказка).	2
12	Обобщающий урок по теме: «Сказки».	2
13	<i>Знаешь ли ты?</i>	1
	По А. Дитрих, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой. «Кто живет на	
14	дереве, кто – под деревом?».	2
	«Почему кошка так часто умывается?»	
15	Проверка техники чтения.	1
16	<i>О друзьях наших меньших</i>	1
	И. Мазин. «Про сову».	
17	По С. Баруздину. «Крот».	1
18		2
	Итого	22

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя

О.А. Красильникова «Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального образования»

(СПб.: КАРО, 2006).

М.И. Никитина «Уроки чтения в школе для слабослышащих детей» (М.: «Просвещение», 1978).

З.Н.Н. Светловская «Методика внеклассного чтения» (М.: «Просвещение», 1999).

Для обучающихся

Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина «Чтение», 3 класс (издательство М: «Владос», 2011).

Рассказы и сказки К.Д. Ушинского. Просвещение, 2000.

Рассказы Н. Н. Носова. ЗАО «Премьера», 2001.

В. А. Осеева «Волшебное слово». Москва «Детская литература», 2000.

К.И. Чуковский «Сказки». Москва «Детская литература», 2002.

3. Индивидуальные слуховые аппараты.

4. Иллюстрации к произведениям.

5 класс (слабослышащих с ЗПР)

Тематический перечень в обобщенном обозначении включает разделы:

1. Картины природы (лето, осень)
2. Животные и их друзья
3. Страницы прошлого
4. Труд
5. Картины природы (зима)
6. Картины природы (весна, лето)
7. Про меня и про тебя
8. Знаете ли вы?
9. Произведения устного народного творчества

Содержание каждого из перечисленных разделов в программе детализируется и расчленяется на частные темы. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общая (единая) тематика. Многие из составных частей основных тематических разделов — это строки из поэтических произведений. Их образная языковая и стилистическая выразительность как нельзя лучше обозначает содержательную сторону той или иной темы. Таким образом, материал для чтения, также как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребенка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории.

Виды работы над текстом на уроке чтения

- Чтение всего текста (по заданию учителя).
- Чтение, деление на части. Составление плана.
- Чтение по готовому плану.
- Чтение, после чтения пересказывание.
- Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
- Чтение с сокращением текста. (Дети убирают предложения или слова, которые можно опустить.) Подготовка к сжато пересказу.
- Чтение цепочкой по предложению.
- Чтение цепочкой по абзацу.
- Чтение вполголоса.
- Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
- Чтение, ответы на вопросы.
- Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
- Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
- Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. (Позже предложение можно заменять логически законченным отрывком.)
- Чтение «выше нормы» (в основном это домашнее задание, когда ученик, хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путем тренировок дома набирает 10 – 15 слов, например: норма чтения незнакомого текста составляет 40 слов, значит, домашний текст ребенок должен прочитать с нормой 50 – 55 слов в минуту).
- Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.

- Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
- Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
- Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
- Чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
- Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
- Беседа с сопровождением выборочного текста.
- Нахождение в тексте 3 (5, 7...) выводов.
- Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
- Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, что запомнилось.
- Установление путем чтения причинно-следственных связей.
- Чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?)
- Чтение по ролям.
- Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
- Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
- «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
- Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т. д.
- Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.
- Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
- Нахождение и чтение образных слов и описаний.
- Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
- Чтение стихотворения, расстановка пауз.
- Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
- Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
- Чтение отрывка текста с распространением предложений в нем.
- Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
- Нахождение в рассказе самого длинного слова.
- Нахождение двух-, трех-, четырехсложных слов.
- Нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот).
- Чтение, пометка непонятных слов.
- Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
- Чтение слов, к которым даны сноски.
- Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
- Чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.
- Комбинированное чтение (учитель – учащиеся хором).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю 34 учебные недели - 136 часов.

Включает 5 плановых контрольных и других видов работ.
Список плановых контрольных или других работ:

№	Вид работы	Название
1	Контрольный тест	«Картины природы (лето, осень)».
2	Контрольный тест	«Животные и их друзья».
3	Контрольный тест	«Картины природы (зима)».
4	Контрольный тест	«Картины природы (весна, лето)».
5	Контрольный тест	«Устное народное творчество».

Основное содержание

Картины природы (лето, осень) Рассказы и стихотворения о лете, об осени, начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.	22
Животные и их друзья О жизни животных диких животных.	14
Страницы прошлого	7
Труд	9
Картины природы (зима) Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.	25
Картины природы (весна, лето) Рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной	24
Про меня и про тебя	7
Знаете ли вы?	4
Произведения устного народного творчества	20
Произведения по выбору учителя	4

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Плавное, осознанное чтение про себя и вслух, хором и индивидуально, сопряженно с учителем, с соблюдением пауз и норм орфоэпии
- Беглое чтение знакомого по содержанию текста
- Чтение заученных стихов и отрывков наизусть
- Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения

- Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте
- Понимание смыслового содержания при объяснении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев
- Выбор из текста наиболее значимых и интересных отрывков для последующего анализа
- Коллективное составление плана
- Ответы на вопросы обобщающего характера
- Подбор иллюстраций к отдельным частям
- Объединение нескольких произведений принадлежащих 1 автору
- Определение жанра произведения
- Обсуждение поступков героев, называние черт характера
- Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого или второго лица

Учебно – методическое обеспечение

Т.В. Нестерович, О.В. Шевцова. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей). Москва, Просвещение, 1995

Н.Е.Граш. Чтение и развитие речи 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.;Владос, 2014 г.

Предметно-практическое обучение

Преподается в 1 дополнительном классе.

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно- практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения

Спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:

-развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

-выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

-формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

-развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими

процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Общая характеристика курса

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Специфика организации обучения.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития могут реализовать свои потенциальные возможности и освоить программу курса при условии правильной методической организации процесса обучения: системности в работе педагога; построения более развернутого по этапам (а не просто более длительного) специального обучения, оснащенного системой помощи на каждом этапе; постоянного эмоционально-смыслового комментария учителем действий ребенка и особого внимания педагога к осознанности освоения знаний, умений и навыков. Освоение начального курса математики в школе слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Ценностные ориентиры курса

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение математики по варианту 2.2 II отделение:

В 1 классе отводится 132 часов из расчета 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа в неделю в обязательной части плана и 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (34 учебные недели)

В 3 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю : 4 часа в неделю в обязательной части плана и 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (34 учебные недели)

В 4 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю : 4 часа в неделю в обязательной части плана и 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (34 учебные недели)

В 5 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа в неделю в обязательной части плана и 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (34 учебные недели)

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Основное содержание

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Счёт предметов.

Сравнение групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных.

Пространственные представления: сверху, снизу, слева, справа.

Временные представления: сначала, потом, раньше, позже.

Пространственные представления: перед, за, между, рядом.

Сравнение групп предметов столько же, больше, меньше.

На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.

Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления»

Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч.)

Понятия много, один. Письмо цифры 1

Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2.

Число 3. Письмо цифры 3.

Состав числа 3

Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.

Число 4. Письмо цифры 4.

Состав числа 4.

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число 5. Письмо цифры 5

Состав числа 5.

Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.

Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Равенство, неравенство.

Многоугольники.

Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6.

Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Состав числа 7.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав числа 8.

Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Состав числа 9.

Число 10. Запись числа 10.

Состав числа 10.

Числа от 1 до 10 Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала. Решение числовых выражений.

Сантиметр – единица измерения длины.

Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Число 0. Цифра 0.

Сложение с 0. Вычитание 0.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (47 ч).

Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.

Прибавить и вычесть число 1.

Прибавить и вычесть число 2.

Слагаемые. Сумма.

Задача. Решение задач.

Прибавить и вычесть число 2.

Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач и числовых выражений.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».

Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.

Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.

Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.

Прибавить и вычесть число 4.

Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3,4».

Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3,4».

Решение задач .

Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3,4»

Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Решение числовых выражений.

Прибавить и вычесть число 5.

Решение задач и выражений.

Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.

Прибавить и вычесть число 5. Составление и заучивание таблицы. .

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4,5. Решение задач.

Перестановка слагаемых.

Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9.

Состав чисел первого десятка.

Состав числа 10. Решение задач.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение задач и выражений.

Уменьшаемое, вычитание, разность.

Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.

Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.

Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.

Вычитание из числа 10

Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.

Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Числа от 11 до 20. Нумерация .

Табличное сложение и вычитание (34 ч).

Устная нумерация в пределах 20

Письменная нумерация чисел от 11 до 20.

Единица длины - дециметр.

Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.

Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20».

Решение задач и выражений.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.

Случаи сложения: $\square + 4$.

Случаи сложения: $\square + 5$.

Случаи сложения: $\square + 6$.

Случаи сложения: $\square + 7$.

Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.

Таблица сложения.

Решение задач и выражений.

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».

Приём вычитания с переходом через десяток.

Случаи вычитания: $11 - \square$.

Случаи вычитания: $12 - \square$.

Случаи вычитания: $13 - \square$.

Случаи вычитания: $14 - \square$.

Случаи вычитания: $15 - \square$.

Случаи вычитания: $16 - \square$.

Случаи вычитания: $17 - \square$,

Случаи вычитания: $18 - \square$.

Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».

Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

Обобщение знаний.

Числа от 1 до 100. (16 ч.)

Числа от 1 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел.

Круглые десятки .

Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Обобщение знаний.

Требования к уровню усвоения материала.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; от 20 до 100

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 20 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
определять длину данного отрезка;

Учебно-методическое обеспечение:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. М., «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. М., «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. М., «Просвещение» 2018г.

М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. М., «Просвещение» 2018г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Основное содержание

Числа от 1 до 100. Нумерация.- 20 ч

Числа от 1 до 20

Десяток. Счет десятками до 100

Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.

Контрольная работа №1.

Учащиеся должны:

Знать приёмы сложения и вычитания в пределах до 20;

Уметь сравнивать числовые выражения, определять порядок действия в выражениях.

Единица измерения длины - миллиметр

Сотня.

Метр.

Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)

Единицы стоимости: рубль, копейка.

Основная цель - овладеть навыками табличного сложения и вычитания чисел, познакомить с образованием и записью чисел от 11 до 100, с их десятичным составом, отрабатывать навыки сложения и вычитания вида $30+5$, $35-30$, $35-5$, познакомить с денежными знаками

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 62 ч

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.

Час. Минута. Определение времени по часам.

Длина ломанной

Порядок действий. Скобки.

Числовые выражения

Сравнение числовых выражений

Свойства сложения

Решение задач.

Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$

Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$

Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$

Приемы вычислений для случаев $60-24$

Решение задач в два действия.

Приемы вычислений для случаев вида $26+7$

Приемы вычислений для случаев вида $35-7$

Уравнение. Решение уравнения способом подбора

Основная цель – отрабатывать устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, усвоить правила порядка выполнения действий, упражнять в решении уравнений способом подбора.

Контрольная работа № 2

Учащиеся должны:

Знать приёмы сложения и вычитания в пределах до 100;

Уметь сравнивать числовые выражения, определять порядок действия в выражениях, решать уравнения способом подбора.

Числа от 1 до 100. Письменные вычисления- 31 ч

Письменный прием сложения вида $45+23$

Письменный прием вычитания $57-26$

Проверка сложения и вычитания

Прямой угол

Решение задач.

Письменный прием сложения вида $37+48$

Сложение вида $37+53$

Прямоугольник

Сложение вида $87+13$

Вычитание вида $40-8$

Вычитание вида $50-24$

Квадрат.

Основная цель -отрабатывать устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, находить путь решения предложенной задачи, формирование умений чертить квадрат.

Контрольная работа № 3

Учащиеся должны:

Знать приёмы сложения и вычитания в пределах до 100;

Уметь измерить и начертить отрезки, прямоугольник, квадрат.

Умножение и деление–54 ч

Конкретный смысл действия умножения

Приемы умножения с помощью сложения

Задачи на нахождение произведения

Приемы умножения единицы и нуля
Название компонентов в результате умножения
Решение задач.
Переместительное свойство умножения
Решение задач.
Конкретный смысл действия деления
Название компонентов в результате деления
Приемы умножения и деления на 10
Периметр прямоугольника.
Составление таблицы умножения на 2
Умножение числа 2. Умножение на число 2
Составление таблицы умножения на 3
Умножение числа 3 и на 3
Деление на 2
Деление на 3
Решение задач

Итоговая контрольная работа.

Основная цель -отрабатывать устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, упражнять в умножении однозначного числа на число 2, 3, в делении на 2 и 3,находить путь решения предложенной задачи умножением и делением.

Обобщающее повторение – 7 ч

Повторение изученного за год. Числа от 1 до 100
Повторение изученного за год. Письменные вычисления.
Повторение изученного за год. Умножение и деление.

Адаптированная общеобразовательная программа предусматривает изучение курса «Математика» в 2 классе слабослышащих по программе «Математика. 1 – 4 классы» (автор М.И. Моро) для 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;
названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Учебно-методическое обеспечение:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. М., «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. . М., «Просвещение» 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. М., «Просвещение» 2018г.

М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. ., «Просвещение» 2018г.

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Основное содержание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Тематическое планирование

Числа от 1 до 100	
Сложение и вычитание (Повторение и закрепление пройденного)	13
Табличное умножение и деление	59
Внетабличное умножение и деление	19
Деление с остатком	17
Числа от 1 до 1000	
Нумерация до 1000	19

Сложение и вычитание в пределах 1000	17
Умножение и деление в пределах 1000	15
Итоговое повторение	11
Итого:	170

Знать, уметь:

Читать и записывать числа в пределах 100. .

Записывать данные числа в порядке убывания или возрастания. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи изученных типов.

Знать порядок выполнения действий в выражениях.

Дополнять равенства пропущенными в них числами, знаками.

Знать название компонентов и результата действия вычитания. Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых. Знать таблицу умножения и деления без остатка, знать приёмы вычисления внетабличного умножения и деления

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013.

Методическое пособие для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013г.

Контрольно-измерительные материалы.

Математика: 3класс/сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2013г.

5 класс слабослышащих с ЗПР

В 5 классе слабослышащих с ЗПР на изучение математики отводится 204 часа - 6 часов в неделю: 5 часов в обязательной части плана и 1 час за счет дополнительных коррекционных занятий (34 учебные недели)

Содержание математического образования в 5 классе глухих с ЗПР представлено разделом **математика**, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5 классе глухих с ЗПР является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 5 класса глухих с ЗПР нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

Основное содержание

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем.	Количество уроков	Формы контроля
Натуральные числа от 1 до 10000	25	Контрольная работа
Сложение и вычитание в пределах		Контрольная работа

10000	22	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000	58	Контрольная работа
Решение уравнений	22	Контрольная работа
Решение составных задач в 2-3 действия	В течение четвертей	Контрольная работа
Площадь многоугольника	24	Контрольная работа
Геометрический материал	22	Текущий
Меры массы, длины, времени	31	текущий

I четверть (54 ч.)

Натуральные числа от 1 до 10 000

- Нумерация, Чтение и запись чисел в пределах 10 000
- Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых
- Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа
- Сравнение чисел

Сложение и вычитание в пределах 10 000

- Письменный прием сложение и вычитания (столбиком)
- Слагаемое, сумма, уменьшаемое, разность, вычитаемое
- Проверка сложения и вычитания
- Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения
- Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений
- Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей:
между слагаемым и суммой
между вычитаемым, уменьшаемым и разностью

Решение уравнений

Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи:

- на нахождение суммы
- на нахождение остатка
- на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц

Составление краткой записи условия

Решение задач с вопросами

Решение задач с объяснением

Составление задач указанных типов

Требования к уровню усвоения материала:

- знать нумерацию чисел в пределах 10000;
- читать и записывать числа в пределах 10000;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений
- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 столбиком;
- называть числа при сложении и вычитании;
- знать переместительное свойство сложения и использовать при решении примеров;
- называть однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа
- уметь сравнивать числа;

- уметь решать примеры в 3-4 действия со скобками и без скобок;
- знать порядок выполнения действий;
- уметь решать простые уравнения на сложение и вычитание
- решать составные задачи в 2 действия;
- объяснять выбор действий для решения.
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
- самостоятельно выполнять задания по изученным темам.

II четверть (43 часов)

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000

- Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число
- Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений)
- Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений
- Деление круглых сотен на однозначное число
- Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений)
- Проверка умножения делением
- Проверка деления умножением
- Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением, между делимым, делителем и частным

Решение уравнений

Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна

Меры длины: миллиметр, сантиметр, метр, дециметр, километр

Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы

Решение задач указанных типов с именованными числами

Умножение и деление именованных чисел на однозначное число

Решение составных задач в 2 – 3 действия,

включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток

Требования к уровню усвоения материала:

- уметь умножать круглые сотни и тысячи на однозначное число
- умножать четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений)
- использовать переместительный и сочетательный законы умножения для упрощения вычислений
- уметь делить круглые сотни на однозначное число
- уметь делить четырехзначные числа на однозначное число (письменный прием вычислений)
- уметь проверять умножение делением
- уметь проверять деление умножением
- Находить неизвестные компоненты при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением, между делимым, делителем и частным
- уметь решать простые уравнения на нахождение сомножителей
- знать меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна
- знать меры длины: миллиметр, сантиметр, метр, дециметр, километр
- складывать и вычитать числа с мерами длины и массы
- Решать задачи указанных типов с именованными числами
- уметь умножать и делить именованные числа на однозначное число
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.
- решать задачи арифметическими способами.

III четверть(61 час)

Умножение и деление на однозначное число

- Порядок выполнения арифметических действий
- Решение примеров в 3 – 4 действия со скобками и без скобок

Решение уравнений

Меры времени: секунда, минута, час, сутки.

Соотношения между ними

Сложение и вычитание чисел с мерами времени

Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

Решение составных задач в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.

Требования к уровню усвоения материала:

- знать порядок выполнения арифметических действий
- решать примеры в 3 – 4 действия со скобками и без скобок
- уметь решать простые уравнения
- знать меры времени: секунда, минута, час, сутки.
- уметь соотносить меры времени между собой
- уметь складывать и вычитать числа с мерами времени
- уметь решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.
- уметь решать составные задачи в 2 – 3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.
- самостоятельно выполнять задания по изученным темам.

IV четверть (46 часов)

Геометрический материал

- Отрезок. Длина отрезка.
- Меры длины и соотношения между ними.
- Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом
- Свойства сторон прямоугольника и квадрата
- Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата

Понятие площади

- Квадратный сантиметр
- Площадь прямоугольника и квадрата
- Квадратный дециметр
- Меры площади и соотношения между ними
- Нахождение площадей прямоугольников и квадратов

Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра.

Требования к уровню усвоения материала:

- Уметь чертить отрезки заданной длины.
 - уметь находить длину отрезка.
 - знать меры длины и соотношения между ними.
 - уметь чертить отрезки заданной длины, выраженной составным именованным числом
 - знать свойства сторон прямоугольника и квадрата
 - знать, что такое периметр
 - уметь находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата
 - знать, что такое квадратный сантиметр
 - знать, что такое площадь
 - уметь находить площадь прямоугольника и квадрата
 - знать, что такое квадратный дециметр
 - знать меры площади и соотношения между ними
 - уметь находить площадь прямоугольников и квадратов
 - уметь решать составные задачи, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра.
- Уметь решать задачи ранее пройденных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
- самостоятельно выполнять задания по изученным темам.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Н.Ф.Слезина, М.:Просвещение, 1989 г.

Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Н.И.Мошвина, Н.Ф.Слезина, М.:Просвещение, 1989 г

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2012

Дополнительная литература:

В.Г. Сухова. Методика преподавания математики в школе для незлышащих. - М.: Просвещение, 1991.

Технические средства обучения.

Компьютер, монитор; интерактивная доска; ресурсы интернет, презентации по темам

Предметная область: Обществознание и естествознание

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;

-развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

-формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

-формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

-практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

-развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

-накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожения, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических

сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Ознакомление с окружающим миром» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Ознакомление с окружающим миром» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1 четверть 16 ч.

Мое имя, фамилия, возраст.

Состав семьи.

Имя, отчество взрослых членов семьи.

Домашний труд, участие в нем ребенка.

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, цвет.

Профессии работников школы.

Имена, отчества учителя, воспитателя.

Экскурсия на пришкольный участок.

Название родного города. Название улицы и номер дома школы.

Площадь Победы – главная площадь города.

Наша Родина – Россия.

Москва – столица нашей страны.

Погода осенью. Ведение календаря погоды.

Растения осенью. Изменение окраски листьев.

Жизнь птиц осенью.

Жизнь животных осенью.

Экскурсия на пришкольный участок.

Домашний адрес.

2 четверть 16 часов

Домашний адрес.

Правила поведения дома.

Правила личной гигиены, их выполнение.

Части тела человека.

Уважение к труду работников школы.

Учебные вещи, их названия.

Правила поведения в школе и классе.

Названия профессий людей, работающих на предприятиях города.

Правила дорожного движения. Сигналы светофора.

Правила поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.

Транспорт города.

Флаг нашей страны.

Ядовитые ягоды. Знание опасных ягод для здоровья.

Съедобные и несъедобные грибы

3 четверть 20 часов

Режим дня, его роль в сохранении здоровья.

Утренняя гимнастика, ее роль в укреплении здоровья.

Внешность человека.

Правила поведения во время уроков.

Бережное отношение к учебным вещам.

Продукты питания. Бережное отношение к хлебу.

Транспорт города. Правила поведения в транспорте.

Правила безопасности в транспорте.
Труд людей города зимой.
Народные игрушки. Дымково.
Народные игрушки. Хохлома.
Орнамент хохломской росписи.
Наблюдение за погодой. Работа с календарем природы.
Растения в разные времена года.
Погода весной.
Экскурсия в парк. Весна идет. Приметы весны.
4 четверть 16 часов
Совместные игры со взрослыми дома.
Домашние животные (кошка). Название, уход.
Домашние животные (собака). Название, уход.
Комнатные растения. Названия. Уход.
Столовая. Правила поведения в столовой.
Столовая. Названия посуды.
Продукты питания, названия.
Экономное отношение к продуктам питания.
Труд людей весной.
Труд людей летом.
Травмы во время труда на огороде, их предупреждение.
Праздники. Их названия.
Птицы весной. Постройка гнезд.
Наблюдение за погодой. Работа с календарем природы.
Практическая работа. Посадка лука.
Времена года – лето. Основные признаки лета.

Требования к уровню усвоения материала.

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2 – 3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2 – 3 названия зверей, птиц, насекомых);
- несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, доме, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- называть членов семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4 – 5 крупных городов страны.

Учебно-методические пособия

Зыкова Т.С., Зыкова Т.М. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.
«Просвещение» 2012

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру.(у учителя).

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели)

Содержание программы

Раздел I (28 ч)

Наш дом (8 ч)

Основная цель-формирование навыков правильного поведения в семье, в школе, в гостях, правил личной гигиены, основ безопасности жизни.

Профессии людей. Помощь взрослым в домашних делах. Вежливое обращение и внимательное отношение к людям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня. Виды труда в режиме дня. Труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к комнатным растениям, домашним животным.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Наша школа (8 ч)

Соблюдение гигиены помещения (проветривание, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым, спортивным площадкам, к школьному имуществу, учебным книгам. Расписание уроков. Определение времени по часам. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь.

Правила для учащихся. Участие в общественно-полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями.

Город, где мы учимся. Родная страна (12 ч)

Основная цель-воспитание любви к родному городу, формирование основ безопасности жизни

Главная площадь города.

Основные достопримечательности города: памятники, парки и др.

Главные предприятия города.

Профессии людей, занятые на строительстве, заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы.

Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу. Правила перехода через железнодорожный переезд. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине и др.).

Остановки общественного транспорта.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Раздел II (40 ч)

Родная природа (17 ч, ежедневно)

Основная цель- воспитание любви и бережного отношения к природе

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в классном календаре природы.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень.

Смена времен года. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Тело человека и уход за ним (8 ч)

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

Голова: уши (правое, левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый, левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.

Туловище: спина, грудь, живот, бока (правый и левый), плечи, бедра.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь. Колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой, правильная осанка.

Животные (15 ч)

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Детёныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, заяц, лось, ёж, лев, тигр.

Особенности внешнего строения (часть тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Условия жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям в разное время года (спячка, линька). Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход). Хозяйственное значение домашних птиц.

Дикие птицы: грач, синица, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока.

Особенности строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц.

Перелетные и зимующие птицы. Значение и охрана птиц.

Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.

Экскурсии.- 2 часа

Экскурсия в осенний парк. Экскурсия в весенний парк.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса окружающего мира, обучающиеся 2 класса должны:

называть страну, в которой они живут, ее столицу;

знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;

знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми;

уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками;

знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта;

виды переходов, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Железнодорожный переезд»; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и регулировщиком;

знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;

знать элементарные правила противопожарной безопасности;

уметь охранять окружающие растения и животных;

уметь поливать растения, ухаживать за ними;
знать элементарные правила личной гигиены и выполнять их;
знать особенности домашних и диких млекопитающих, домашних и диких птиц.

В программе используются педагогические технологии:

■ **ИИО** – ориентированного обучения;

■ **ИИО** – ориентированного обучения;

■ **ИИО** – ориентированного обучения;

■ **ИИО** – ориентированного обучения;

Методы:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный; наглядный; практический; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос.

Литература и средства обучения

Для учителя

1. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, «ВАКО» Москва, 2004.

И.А. Петрова, Л.А. Вохмятина «Настольная книга учителя начальных классов» («Астрель», 20002).

М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида» («ВЛАДОС», 2004).

Для обучающихся

Е.Г. Речицкая, А.Л. Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик», 2 класс (М.: «ВЛАДОС», 2003).

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 2 класс (М.: «Просвещение», 2003).

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Окружающий мир (Человек. Природа. Общество.)

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недель)

Содержание программы (34 ч)

Введение. Ориентирование на местности. План и карта

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Административные центры. Другие города страны.

Летние и осенние изменения в природе

Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

Зимние изменения в природе

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении.

Весенние изменения в природе

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).

Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.

Заключение

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

Перечень обязательных работ

Экскурсии:

Знакомство с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Изменения в жизни растений и животных осенью.

Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Практические работы:

Строение термометра и измерение температуры воздуха.

Части растения.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Измерение глубины снегового покрова.

Уход за комнатными растениями.

Первая помощь при обморожении.

Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука.

Проращивание клубней картофеля.

Определение сторон горизонта по Солнцу.

Определение сторон горизонта по компасу.

Работа с планом.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Экскурсии	Практич. работа	Самост. работа
1 четверть					
1	Введение.	1			
2	Наблюдения в природе.	1			
3	Неживая природа осенью.	1			
4	Растения летом и осенью.	2	1	1	
5	Звери летом и осенью.	1			
6	Термометр.	1		1	
	Итого	8	1	2	
2 четверть					
1	Звери летом и осенью.	1			
2	Насекомые летом и осенью.	1			
	Птицы летом и осенью.				
3	Труд людей летом и осенью.	1			
4	Охрана здоровья человека.	1			
5	Неживая природа зимой: снег и лед).	1			
6	Закрепление.	1		1	
		1			1
	Итого	7	1	1	1

	3 четверть				
1	Неживая природа .	1			
2	Охрана здоровья человека зимой.	1			
3	Растения зимой.	1			
4	Животные зимой.	2			
5	Птицы зимой.	2			
6	Труд людей зимой.	1			
7	Комнатные растения.	1		1	
	Закрепление.	2			1
	Итого	11		1	1
	4 четверть				
1	Неживая природа весной.	1	1		
	Растения весной.	1			
2	Птицы весной. Животные				
3	весной.	1			
4	Труд людей весной.	1			
5	Горизонт.	1	1		
6	Ориентирование на местности.	1			
	Компас.	1	1		
7	План и карта.	1			
8	Заключение.			1	1
	Итого	8	3		1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса окружающего мира , обучающиеся 3 класса должны знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности;

строение, назначение термометра;

простейшие физические свойства снега и льда;

названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений;

названия и различия местных растений (не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5—6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта;

строение и назначение компаса;

столицу России — Москву.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;
измерять температуру воздуха с помощью термометра;
правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
в доступной форме охранять растения и животных;
ухаживать за комнатными растениями;
выращивать растения одним из изученных способов;
ориентироваться по Солнцу и компасу;
показать на карте столицу России — Москву.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя

1. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, «ВАКО» Москва, 2004.

И.А. Петрова, Л.А. Вохмятина «Настольная книга учителя начальных классов» («Астрель», 20002).

М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида» («ВЛАДОС», 2004).

Для обучающихся

Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 кл, нач. шк.; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 1991г

Е.Г. Речицкая, А.Л. Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик», 2 класс (М.:«ВЛАДОС», 2003).

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 2 класс (М.: «Просвещение», 2003).

Индивидуальные слуховые аппараты.

Таблицы, картины.

Дидактические материалы, мультимедийные презентации

5 класс слабослышащих с ЗПР

Природоведение

Общая характеристика учебного предмета

Основой изучения материала курса природоведения должны быть непосредственные наблюдения учащихся за явлениями природы.

В 5 классе первоначальные представления о природе расширяются. Учащиеся узнают, что Земля имеет форму шара, поверхность ее разнообразна, большая ее часть покрыта водой; тела природы бывают твердыми, жидкими и газообразными.

В связи с изучением суши сообщаются первоначальные сведения о полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с круговоротом воды в природе, с тремя состояниями воды.

Усвоение этих общих сведений базируются на накоплении детьми знаниях о природе своей местности, которые постоянно систематизируются и обогащаются.

Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления слабослышащих учащиеся получают с помощью ориентирования на местности, работы с планом, глобусом, картой. Первоначальное знакомство с картой, осуществляемое на уровне предметно-практического обучения, так же как и дальнейшая работа по теме, не предполагает запоминания учащимися расположения на карте различных объектов. Дети должны научиться читать карту, определять направления, находить географические объекты по условным знакам.

Большое значение при изучении курса природоведения имеют экскурсии в природу. Ознакомление учащихся с горизонтом и линией горизонта, изучение форм земной поверхности, водоемов начинается с экскурсии.

Важно, чтобы на уроках природоведения школьники получили общее представление о применении человеком знаний о природе в жизни человека и трудовой деятельности.

Программа «Природоведение» для слабослышащих детей с ЗПР предполагает работу в трех направлениях. Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей, формируются умения, навыки. Реализация комплексной поддержки глухих школьников по их социальной адаптации включает в себя коррекционную работу, направленную на формирование самосознания ребенка.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. П.);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей с ЗПР уровне.

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих учащихся, в формировании и развитии представлений об окружающем мире, в котором они живут, важную роль играет курс природоведения.

Не раскрывая понятия о биологическом равновесии в природе, учащимся необходимо дать представление о том, что гибель одного природного фактора влечет за собой гибель других (вырубка леса ведет к пересыханию рек, разрушению почвы, уменьшению численности животных и т. П.). Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства.

При изучении курса природоведения ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Основой изучения материала курса природоведения, начиная с III класса, должны быть непосредственные наблюдения учащихся за явлениями природы. В следующих классах уровень наблюдений повышается. Необходимо специально учить детей приемам ведения наблюдений, делать на их основе простые выводы и обобщения.

Свои наблюдения за природой учащиеся фиксируют в «Рабочей тетради». Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

При изучении курса природоведения ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Ознакомление учащихся 5 класса слабослышащих с ЗПР с горизонтом и линией горизонта, изучение форм земной поверхности, водоемов начинается с экскурсии. Закрепляются эти представления с помощью традиционных для массовой школы наглядных средств.

Знакомство с полезными ископаемыми, почвами, растительным и животным миром должно осуществляться на конкретных примерах, в основном путем наблюдений во время экскурсий в природу и проведения опытов.

Обязательным является проведение предусмотренных программой опытов.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения, указанными в «Перечне учебного оборудования по природоведению» для массовой школы.

На уроках природоведения особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. В процессе организации деятельности на уроках, в условиях повторения и закрепления знаний и умений по природоведению рекомендуется включать в урок восприятие глухими учащимися обращенной к ним речи только на слух. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы.

Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок в речи.

Более основательному изучению и прочному усвоению и закреплению программного материала способствует реализация межпредметных связей и особенно природоведения и предметно-практического обучения.

Предметная практическая деятельность обеспечивает учащимся базу для изучения природы. На уроках предметно-практического обучения учащиеся овладевают понятиями, представлениями, словами, их выражающими, которые помогают им овладеть знаниями о природе.

Создавая своими руками модели объектов, увиденных в природе, дети более полно и точно познают их, усваивают понятия.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя.

Вместе с тем обучение природоведению потребует и систематического выполнения домашних заданий в основном практического характера. Они предполагаются с третьего года обучения.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся, необходимые для осуществления преемственной связи с природоведением последующих естественно-научных дисциплин: ботаники, зоологии, анатомии, географии.

Распределение часов на работу по основным разделам программы является примерным. Учитель имеет право изменять соотношение часов в рамках отведенного учебного времени на четверть в зависимости от возможностей учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение природоведения в 5 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Содержание программы

Наблюдение за природой

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, осадки. Изменения в живой природе под влиянием смены времен года.

Охрана здоровья человека. Режим дня.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли.

Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на карте полушарий.

Поверхность Земли.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.

Практические работы; определение сторон горизонта по солнцу; определение сторон горизонта по компасу.

Формы поверхности.

Равнина, овраг, холм, гора. Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности. Поверхность своего края.

Экскурсия: поверхность своей местности.

Практическая работа: моделирование из влажного песка форм земной поверхности .

Вода в природе.

Вода и ее свойства.

Цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус. Состояние воды. Вода пресная и соленая. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.

Водоемы. Типы водоемов. Использование и охрана водоемов.

Экскурсия; ознакомление с особенностями местного водоема.

Опыты; физические свойства воды.

Почва.

Почва, ее свойства. Значение и охрана почв.

Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых: Песок и глина, Каменный уголь и нефть, Железные и алюминиевые руды.. Их использование. Охрана полезных ископаемых.

Разнообразие природы нашей Родины.

Растительность и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. (Для изучения берутся те природные ландшафты, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных местности.

Экскурсии: ознакомление с особенностями местного водоема, ознакомление с растениями. Животные леса, поля, луга.

Земля – планета солнечной системы.

Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Планеты.

Планета Земля. Расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли. Вид Земли из космоса. Полюсы, экватор.

Движение Земли. Вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи. Годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.

Луна – спутник Земли. Расстояние до Земли. Размеры Луны по сравнению с Землей. Поверхность луны.

Звезды. Созвездия.

Изучение космоса человеком. Ю.А.Гагарин – первый космонавт земли.

Практические работы: обучение умению показывать на глобусе и карте полюсы, экватор, северное и южное полушария.

Тематический план

	Наименование разделов и тем.	Количество уроков	Формы контроля
1	Наблюдения за природой	10	Практическая работа
2	Первоначальные сведения о форме и величине Земли	7	Практическая работа
3	Поверхность Земли	7	Практическая работа
4	Полезные ископаемые	7	Практическая работа
5	Вода в природе	10	Практическая работа Опыты
6	Разнообразие природы нашей Родины	20	Практическая работа Экскурсии
7	Земля – планета солнечной системы	7	Практическая работа

Требования к уровню подготовки

К концу V класса учащиеся должны знать:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы, растения и животные);
- особенности труда людей своей местности;
- определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта;
- строение и назначение компаса;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель);
- названия 4-5 растений леса, поля, луга, водоема; 5-6 животных своей местности;
- особенности природы нашей Родины и своей местности
- столицу нашей Родины;

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться по солнцу и компасу;
- определять с помощью опытов изученные физические свойства воды; почвы;
- вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;
- пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием.
- различать 4-5 растений леса, поля, луга, водоема; 5-6 животных своей местности;
- показывать на карте столицу России;

Учащиеся должны:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе.
- устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;
- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

З.А. Клепенина, М. Ф. Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. Москва., Владос, 2001 г.

З.А. Клепенина, М.Ф. Титова. Рабочая тетрадь по природоведению. Учебное пособие для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. Москва., Владос, 2001 г.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, -понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы

работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. остройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального

окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю (33 учебные недели)

Основное содержание

1 четверть

Основные цвета. Нарисуем зеленую травку и цветы

Рисование предметов разной величины

Рисование прямых линий в разных направлениях (столбы, косой дождик, высокие горы).

Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, овалов, кругов.

Рисование дугообразных линий. Воздушный шар

Листья

2 четверть

Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др.

.Мои учебные принадлежности

Дом.

Кораблик.

Рисование узора в полосе по клеточкам

Узор в полосе из кругов и квадратов

Праздничные флажки.

Снеговик.

Новогодние игрушки.

3 четверть

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка

Узор на рукавице.

Узор в полосе из снежинок.

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.

Рисование с натуры игрушки – светофора.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Беседа на тему «Дымковские узоры»

Составление в полосе узора для закладки.

Рисование узора для открытки для 8 марта.

Грибы

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»

4 четверть
Веточка в вазе.
Рисунок к сказке «Колобок»
Игрушка – рыбка
Деревья.
Тематический рисунок «Я ракету нарисую»
Рисунок к сказке «Три медведя»
Здравствуй лето.

Учащиеся должны знать:

элементарно — о труде художника;
приемы рассматривания картины;
названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;
порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;
строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);
основные и составные цвета, их названия (красный, желтый, синий; оранжевый, зеленый, фиолетовый), голубой цвет;
названия цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый);
элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом; с красками и кистью, бумагой и ножницами, клеем;
речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства в I классе.

Учащиеся должны уметь:

правильно сидеть за партой (столом, мольбертом), правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы);
правильно держать карандаш, фломастер и др., а также кисть в процессе работы ими;
свободно работать карандашом, фломастером: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
подготавливать к работе свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;
набирать краску кистью и наносить ее на рисунок при раскрашивании контуров без нажима на кисть, работать полным мазком и кончиком кисти;
смешивать краски (акварель), добиваясь нужного цвета; разводить гуашь до нужной консистенции;
использовать приемы работы цветными мелками;

работать с глиной, соленым тестом, пластилином; последовательно соединять части лепного изображения, используя прием «примазывание»;

работать с «подвижной аппликацией» (составлять из частей целое);

резать бумагу ножницами по прямой, по кривой, зигзагом;

размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласовывать ее размер с величиной изображения;

передавать в рисунке пространство путем загораживания дальних предметов ближними, при расположении на листе бумаги ближних предметов ниже, а дальних – выше;

узнавать и называть изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных, устанавливать содержание изображенного.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Кузин В.С., Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: Просвещение, 2008.

Ю.Г. Дрожжин. Городецкая роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 24с.

Мозаика-Синтез, 2009. – 24с.

Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величина. Дымковская игрушка. М.: мозаика-Синтез, 2008. – 24с.

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. (21 ч).

Ты украшаешь. (14 ч).

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7 ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года (экскурсия)

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

Искусство и ты. (12 ч.)

Как и чем работает художник? (12 ч.)

Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Белая и черная краски

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Учебно-методический комплект

Для реализации целей и задач обучения изобразительному искусству по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение»:

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1- 2 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2015

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение изобразительного искусства в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание.

Композиция (9 часов)

Ветер.

Дождь.

Катание с гор.

Праздничная иллюминация.

Натюрморт из двух округлых предметов.

Узор для круглого блюда.

Лепка к сказке «Маша и Медведь». Зарисовка вылепленной композиции.

Аппликация «Платок для мамы».

Цвет и краски (10 часов)

Рисование осенних листьев (работа по сырой бумаге желто-оранжевых, желто-зеленых).

Рисование вазы, чашки (сине-зеленая, сине-фиолетовая).

Праздничный салют (мелки).

Гроза в лесу.

Солнечное утро.

8 марта- Женский день.

Пасхальное яйцо.

12 апреля- День космонавтики.

9 мая- День Победы.

Форма, пропорции, конструкция (7 часов)

Машины на улице.

Лыжник (лепка).
Играющая кошка (лепка).
Зарисовки вылепленных фигурок.
Аппликация «Детская шапочка», «Детские варежки».
Рисование предмета с натуры (часы).

Пространство (4 часа)

Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди».
Осенний лес (акварель).
Зимний лес (акварель).

Восприятие произведений искусств (4 часа)

Как создаются картины?
Как создаются скульптуры?

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- формируются представления об основных жанрах и видах произведений изобразительного искусства; умения различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительных искусств (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- применять главные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественной творческой деятельности;
- полученные знания и умения использовать в практической и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности, обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства при посещении художественных выставок и музеев изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного творчества.

Ученик научится

- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов.
- сочинять и выполнять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета;
- передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;
- в работе с акварелью использовать заливку и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой и сырой бумаге, приемы работы в два слоя;
- элементарно передавать в пейзаже освещенность предметов справа, слева, сзади;
- изображать контрастные по форме предметы;
- названиям промежуточных цветов;
- узнают о планах и пейзаже; о линии и уровне горизонта;
- узнают об особенностях работы художника и скульптора, о последовательности работы над произведением.

Ученик получит возможность научиться

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных средств художественной выразительности, технических приемов, способов.
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла.)
- проявлять желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла; умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- рационально организовывать свою деятельность в художественном творчестве; самостоятельное выполнение художественной работы;
- осуществлять контроль в ходе работы; исправление своего рисунка (изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчета о проделанной

работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации целей и задач обучения изобразительному искусству по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение»:

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1- 3 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2015

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014

5 класс слабослышащих с ЗПР

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение изобразительного искусства в 5 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание.

Обучение композиционной деятельности

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей. Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работ. Компановка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате (в квадратном, вытянутом по горизонтали или вертикал прямоугольном по форме листе бумаги). Использование возможностей формы, пространственного расположения предметов и выразительного средства композиции — величинного контраста — для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета. Изображение замкнутого (закрытого) пространства — комнаты — во фронтальном положении (пол и задняя стена в качестве фона). Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего (на нескольких планах), Формирование понятия о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов цилиндрической и конической формы, расположенных на трех планах. Применение полученных знаний и умений в работе над композицией при иллюстрировании литературных произведений (сказок, и рассказов).

Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки, Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

.Композиционная деятельность (10 часов)

Композиция «Сбор урожая в саду»

Композиция «Катание с ледяной горы»

Композиция «Урок физкультуры»

Композиция «Окно и пейзаж за окном»

Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»

Плакат к Дню Победы

Макет пригласительного билета

Композиция в овале или круге по мотивам Жостова

Национальные костюмы народов России

Требования к уровню усвоения материала:

- Размещать рисунок на изобразительной плоскости.
- Определять середину листа и край листа бумаги
- Распределять изображаемые предметы на листе бумаги, соблюдать последовательность распределения одного или нескольких изображений на листе бумаги.
- Определять горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка.
- Применять правила перспективы.
- Выполнять стилизацию форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию.

Передача особенностей изменения формы предметов в перспективе.

Совершенствование умения отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Способы передачи настроения, состояния человека в соответствующем сюжетном изображении.

Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Способы передачи в рисунке материала предметов (стекло, глина, дерево и др.).

Передача объемности формы в графике с помощью штриха и пятна (карандаш).

Собственные и падающие тени от предметов.

Рисунок с натуры головы человека (разнообразие признаков формы и пропорций, характерных черт лица, прически у разных людей).

Совершенствование умений изображать разные деревья в разные времена года.

Использование различных художественно-графических материалов (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь).

Форма предметов и конструкция (8 часов):

Рисование с натуры «Фрукты – овощи»

Рисование с натуры «Эмалированная кружка»

Бегущий спортсмен

Деревья осенью (дуб, береза, ель, сосна)

Деревья весной

Деревья зимой

Девочка улыбается.

Мальчику грустно.

Требования к уровню усвоения материала:

- Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, кистью, красками, пластилином).
- Уметь правильно использовать элементарные средства выразительности при передаче характерных особенностей предметов (с учетом их конструкции; с уделением особого внимания форме, пропорциям, индивидуальным особенностям объекта наблюдения).
- Соблюдать симметрию формы.
- Уметь проводить линии разной конфигурации, протяженности, в разных направлениях.
- Совершенствовать умения передавать форму и пропорции фигуры человека и животного.
- Изображать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица, прическу, одежду, ее фактуру и окраску).
- Уметь выполнять стилизацию растительных и животных форм для составления орнамента, узора.

- Пользоваться художественными предназначенными для лепки (глиной, пластилином, соленым тестом), знать приемы лепки в выполнении Дымковской игрушки.
- Уметь рисовать с натуры и по представлению (дома, деревья, животных и человека).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета.

Формирование понятия об ахроматических и хроматических) цветах. Изменение цвета объемных и плоских предметов в запас и тени от освещения; цвет в тени.

Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы.

Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы — мягких (блеклых) оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов (праздник красок»).

Восприятие цвета предметов (8часов):

Корабли в море

Осенний лес

Натюрморт «Букет цветов»

Две веточки березы с листьями

Деревня. Дождливый день.

Солнечно. Пришла весна.

Мама на кухне готовит обед.

Новый год

Требования к уровню усвоения материала:

- Совершенствовать умения сочетать цвета.
- Знать основные и составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый).
- Различать цвета ахроматического ряда (белый, серый, черный).
- Уметь работать кистью, акварелью
- Пользоваться красками: гуашью, акварелью, черной тушью.
- Уметь передавать фактуру поверхности изображаемого предмета.

Обучение учащихся восприятию произведений искусства (8часов)

Цвет — выразительное средство живописи

Изображение пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве.

Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний, при передаче настроения.

Материал к уроку: И.Шишкин «Полдень», И.Левитан «Владимирка», И.Грабарь «Березовая аллея», Ф.Васильев «Мокрый луг».

Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета (использование локальных ярких цветов и цветосочетаний), забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров вышивок, аппликаций, костюмов.

Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве (ритм, симметрия, равновесие в декоративной шип; декоративность цвета; стилизация формы и др.).

Материал к уроку: Иллюстрации к рус.народным сказкам. Эскизы костюмов В.Васнецова к сказке «Снегурочка». Белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели, богородская резьба по дереву (игрушка). Подносы Жостова.

Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства

Спокойный, описательный и напряженный, динамичный рассказ о событиях.
Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров.

Материал к уроку: М.Греков «Тачанка», В.Лемох «Бабушка и внучка», В.Суриков «Взятие снежного городка», скульптура.

Образы детей в изобразительном искусстве

Работа художника над портретом ребенка. Характеристика портретируемого с помощью композиций, цвета, окружающих предметов. Портрет как жанр искусства.

Материал к уроку: В.Серов «Мика Морозов», И.Шевандронова «В сельской библиотеке», В.Маяковский «Свидание», П.Рубенс «Портрет сына», П.Пикассо «Девочка на шаре»

Работа художника над произведением.

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, углем, в цвете, скульптуре). Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы.

Материал к уроку: Произведения В.Сурикова, И.Репина в процессе создания; рисунки В.Серова к басням; наброски и зарисовки животных В.Ватагина.

Тиражная графика

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша. Общественная роль наглядной агитации. Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

Материал к уроку: образцы тиражной графики по выбору учителя.

Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности.

Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к уроку: В.Перов «Тройка», «Приезд гувернантки в купеческий дом», И.Репин «Портрет П.М.Третьякова», С.Герасимов «Снова весна», П.Кончаловский «Персики».

Произведения скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры (Московский Кремль, собор Василия Блаженного)

Требования к знаниям и умениям учащихся V класса к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

Отличительные признаки пейзажа, портрета, натюрморта, бытовой живописи

Названия крупнейших музеев страны, в каких городах они находятся.

Речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны уметь:

Выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом

Использовать величинный и световой контраст в качестве выразительно-изобразительного средства живописи и графики

В рисунке передавать возраст, пол (профессию) человека через особенности его внешности и костюма.

Получать сложные оттенки цвета

Пользоваться в живописном изображении контрастными и мягкими сочетаниями цвета

Связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка

Передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменение в перспективе

Проводить при восприятии природы аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.

Речевой материал

Круг (квадрат) изменяет форму. Рисуй предмет так, как его видишь (с натуры). При выполнении наброска нарисуй главное: как расположен предмет, его главную (основную) форму, движение. Посмотри, как красива окраска предмета. Выбери правильно формат бумаги для рисунка. Придумай композицию (правильно расположи предметы в рисунке).

Сравни предметы: чем они похожи, какие различия (в форме, строении, окраске).

Какие ты знаешь музеи? Назови знакомые произведения живописи, скульптуры*, народного декоративно-прикладного искусства.

Расскажи, как работает художник (скульптор) над своим произведением. Какие тебе запомнились картины? Назови пейзаж, (портрет) и художника, который его написал.

Какие картины о жизни людей ты знаешь? Кто их написал? *

Известные музеи — это Третьяковская галерея в Москве,* Государственный Эрмитаж в Петербурге, Мне известны (я знаю) и художника Левитана «Березовая роща», «Золотая осень» и т. п.

Я знаю, что такое пейзаж, портрет, натюрморт.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Изобразительное искусство 5-8 класс Н.М.Сокольникова «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции» издательство Титул 2000

Дополнительная литература:

Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» «Ты изображаешь, украшаешь и строишь», Учебник. 1-4 классы. ФГОС. Москва, Просвещение, 2012 год.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение -умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; -усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Технология. (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

(соответствие

материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение технологии (труд) в 1 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю (33 учебные недели)

Содержание программы

Технический труд 10 ч. Инструктаж по ТБ. Виды бумаги. Разметка по шаблону. Симметричные игрушки. Самodelки по сгибанию. Обработка бумаги «Дорожные знаки»-пособия. Мозаика из бумаги. Технология изготовления плетёного коврика «Подсолнух». Обложка для книг. Закладка для книг. Аппликация из рваной бумаги «Яблоко», «Кораблик». Пакеты для семян.. Книжка-раскладушка. Аппликация «Скворцы прилетели».

Бытовой труд 5 ч. Правила безопасности труда. Знакомство с тканями. Стежок «Вперёд иголку». Правила пришивания пуговиц. Игольница в виде папочки. Уход за одеждой. Закладка с вышивкой. Уход за обувью. Салфетка с бахромой. Ремонт одежды.

Основы художественной обработки различных материалов 13 ч. Лепка «Фрукты». Лепка «Овощи». Аппликация «Осенние цветы на клумбе». Работа с природным материалом «Животный мир». Аппликация «Новогодняя ёлка». Новогодние игрушки из бумаги. Лепка «Снеговик». Лепка «Животные». Аппликация «Зимние напевы». Выполнение макета по сказке «Теремок». Лепка «Транспорт». Аппликация «Бабочки». Выполнение макета «Весна во дворе».

Основы художественной обработки различных материалов 5 ч. Осенние работы на пришкольном участке. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Весенние работы на пришкольном участке. Подготовка семян к посеву. Уход за комнатными растениями.

Планируемые результаты

Ученик научится:

-названию и назначению материалов (бумага, ткань, пластилин);

- названию и назначению ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточки, клей, игла, наперсток;
 - правилам безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
 - правилам ухода за комнатными растениями.
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

Ученик получит возможность научиться:

- подготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, беречь книги и тетради, обертывать их;
- вышивать стежками «вперед иголку»;
- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
- пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности: вести диалог;
- контролировать правильность своих действий.

Учебно-методический комплекс:

1. «Технология 1 класс» учебник М., АСТ «Астрель» 2011 г. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
2. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». Москва. АCADEMIA. 2002 г. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
3. Учимся лепить и рисовать. «Кристалл». 1997 г.
4. «Что можно сделать из природного материала». Москва. «Просвещение». 1991 г. Э.К. Гуьянц, И.Я. Базик

Наглядные пособия:

Образцы бумаги и картона
Коллекция плодов семян растений.
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

Технические средства:

Персональный компьютер
Интерактивная доска

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение технологии (труд) во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

Технический труд- 15

Обработка бумаги и картона- 11

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятие о развёртке. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник,

шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение. Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана тетрадь?»; «Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге. Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Перечень изделий: Кораблик, разноцветные листья; елочные игрушки и новогодняя гирлянда, подарочные открытки, дидактический материал; указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место остановки автобуса», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Техническое моделирование -4

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные и неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора

«Транспортные и сельскохозяйственные машины». Беседы: «Транспортные машины и сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение»; «Облегчение труда человека машиной»; «Труд людей вокруг нас»; «Технические игрушки». Практические работы. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу. Экскурсия в гараж. Перечень изделий: грузовик, стол, стул, скамейка, качели, по собственному замыслу, самостоятельная коллективная работа.

Бытовой труд 4 ч

Обработка ткани 2 ч.

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом». Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов. Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?»; «Какие нитки мы знаем?»; «Опыты и наблюдения. Рассмотрение образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине. Практические работы. Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой 2ч.

Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов 2ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налета и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из

природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани. Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство». Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?») - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами). Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с

назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест». Перечень изделий: сувенирные поделки из шишек, тематическая композиция из сухих листьев и цветов, лепка игрушечной посуды, фигурных пряников, игрушки – свистульки, матрешки; аппликация из ореховой скорлупы, из ткани; елочная гирлянда из разных материалов, елочные игрушки из ореховой скорлупы; коврик из ткани; игрушки с подвижным креплением.

Сельскохозяйственный труд 7

Осенние работы- 2 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно – опытном участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы. Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора; сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы -3 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с семенами цветочно – декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно – декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек); зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы). Практические работы. Посев семян в грунт, разравнивание грядок (работок) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе -2 ч.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами. Практические работы. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений: бальзамин, ипомея. Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

Требования к уровню подготовки по технологии (труд)

Результаты обучения представлены в задают системе итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие начальную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс начальной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

По окончании изучения курса «Технология (труд)» 2 класс учащиеся должны знать:

по техническому труду: правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой; названия изученных материалов и инструментов, их назначение;

способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой; правила планирования и организации труда.

По сельскохозяйственному труду: правила безопасности труда и личной гигиены; особенности выращивания рассады (свеклы),

и ухода за ней; правила высадки рассады в грунт и ухода за ней, уборки урожая.

Учащиеся должны уметь.

По техническому труду:

выполнять правила безопасности труда; самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу); планировать и организовывать свой труд; контролировать правильность выполнения работы; экономно расходовать материалы.

По сельскохозяйственному труду: соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ручным садовым инвентарем и удобрениями; проверять семена на всхожесть; выращивать рассаду (томатов, свеклы, капусты) и пересаживать ее в открытый грунт; выращивать указанные растения от посева до уборки урожая.

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение технологии (труд) в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. (1 ч.)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 2 класса.

Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Человек и земля.

(21 ч)

Народные промыслы. «Золотая хохлома»

Работа с бумагой. «Городецкая роспись».

Работа с пластилином. «Дымковская игрушка».

Работа с текстильными материалами. «Матрешка».

Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка».

Работа с природными материалами. «Курочка из крупы».

Проект «Деревенский двор».

Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска».

Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость».

Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой».

Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь». Работа с бумагой. Плетение. «Коврик».

Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья».

Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани».

Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк».

Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Тамбурные стежки», «Салфетка»»

Правила безопасной работы иглой, шилом, циркулем, ножницами, скорлупой.

Различные виды швов с использованием пальцев.

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка».

Проект «Аквариум».

Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка».

Человек и воздух

(3 ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья».

Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница».

Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».

Человек и информация

(3 ч)

Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»

Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.

Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

Требования к уровню подготовки:

В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения Обучающиеся научатся:

рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учётом его свойств;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

рассказывать об основных источниках информации;

рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

включать и выключать компьютер;

использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

использовать приёмы работы с мышью;

работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

5 класс слабослышащих с ЗПР

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение технологии (труд) в 5 классе отводится 68 часов из расчёта 2 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

1 четверть:

.Настенное панно из листьев “Каркуша”.

Соотношение окраски лицевой и изнаночной поверхностей.

Аппликация “Букет”.

Приемы обработки соломки. Правила подбора заготовок по цвету, блеску, направлению волокон.

Плоские аппликации из разглаженной соломки «Кленовый лист»,

Разновидности плоских мозаичных аппликаций. “Прищипанные” аппликации «Собачка»

Прорезная (ажурная закладка). Правила чтения эскиза.

Переплетные работы. Папочка-игольница.

2 четверть:

Раскрашивание бумаги под мрамор.

Приемы закрепления краски на поверхности, на бумаге.

Картонный поднос-сет, украшенный мраморной бумагой и блестками.

Фигурки из бумажных салфеток. Простой и двойной конусы.

Приемы разметки по линейке и угольнику. Елочная подвеска “Жар-птица”.

Особенности операции нарезания сложенной вдвое заготовки. Приемы разметки по линейке.

Прямоугольные прорезные изделия. Ажурный фонарик.

3 четверть:

приемы работы с бумагой «Снеговик»

приемы работы с пенопластом «Елочка в снегу»

разметка циркулем. Треугольник вписанный в круг. «Шкатулка – секретик»

Текстильные материалы из синтепона «Совенок» (или «Утенок»)

Вышивка. Салфетка «Роза»

Изготовление изделия из разных материалов «Кармашек для мелочей»

Выкройка и сшивание деталей. Изделие «Декоративная прихватка»

4 четверть:

Варианты аппликации на гнутой поверхности. Декоративные настольные куклы из цилиндра.

.Работа с бумагой «Павлин»

Приемы подготовки яичной скорлупы к работе. Аппликация из дробленой яичной скорлупы.

Практика работы на компьютере :

Знакомство с компьютером. (Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Включение и выключение компьютера. Рабочий стол на экране компьютера.)

Правила поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером.

операции при создании текстов.

поиск информации. Сохранение результатов поиска.

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 5 классе глухих с ЗПР обучающиеся должны знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
 - читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]

Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 3 класс: Рабочая тетрадь

Дополнительная литература:

Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"

Геронимус Т.М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с

развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой

ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

1 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение физической культуры в 1 классе отводится 99 часов из расчёта 3 час в неделю (33 учебные недели)

Основное содержание

Гимнастика (80 час)

Построения и перестроения: построение из двух колонн в одну, перестроение из двух шеренг в одну, повороты на месте налево, направо; перестроение из колонны по одному в две колонны, размыкание на вытянутые руки в колонне- вперед, в шеренге- в стороны, выполнение команд «Шагом марш», «На месте шагом марш», выполнение команды «Класс стой», повороты налево, направо, кругом.

Ходьба: передвижения в колонне по одному, начало ходьбы с левой ноги, ходьба спиной вперед, ходьба широким свободным шагом с сохранением осанки, ходьба с различными движениями рук, ходьба на носках с остановкой по сигналу, шаг польки, ритмическая ходьба с хлопками в ладони, ходьба в медленном темпе под музыку. Ходьба полуприседа на каждый шаг с последующим выпрямлением опорной ноги, движение в обход, движение противходом, ходьба с перешагиванием через веревку.

Бег: бег спиной вперед, бег с сохранением осанки, бег из положения стоя, бег в чередовании с ходьбой, быстрый бег парами, челночный бег 3x10м, бег на скорость (10 м), бег в медленном и быстром темпе под музыку, бег группой, бег из различных исходных положений, бег на расстоянии 20-30 м, бег в медленном темпе (1 м)

Лазание и перелезание: лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке, лазание по гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев, лазание по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами, лазание по гимнастической лестнице одноименным и разноименным способом, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов.

Метания: метание малого мяча левой (правой) руками, метание мешочка правой (левой) руками из-за головы, метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цели, перебрасывание большого мяча друг другу стоя (L=3-4 м), перебрасывание и ловля мяча друг другу сидя на полу, метание малого мяча на результат, метание набивного мяча (1 кг) из-за головы.

Акробатические упражнения: группировка в положении сидя, присев; группировка в положении лежа на полу, упор присев, сидя сзади; перекаты в стороны в группировке, перекаты вперед, назад в группировке, перекаты в стороны из упора стоя на коленях, перекаты вперед и назад прогнувшись в положении лежа на животе, стойка на лопатках согнув ноги, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, полушпагат, кувырок вперед; кувырок вперед- перекаат назад- стойка на лопатках согнув ноги, кувырок вперед - стойка на коленях- полушпагат, стойка на лопатках согнув ноги- перекаат вперед – упор присев, упор присев-кувырок вперед- упор присев-прыжок вверх, перекаат назад с последующей опорой руками за головой, кувырок назад.

Прыжки: прыжки через вертикальное препятствие(h = 15-20 см), прыжки через скакалку ноги вместе, прыжки шагом через препятствие, прыжки в длину с места, подскоки со сменой ног и взмахом рук, прыжки на двух ногах,

Подвижные игры (19 часов)

«День и ночь», «Скалки», «Ноги от земли», «Кто обгонит», «Подвижная цель», «Запрещенное движение», «Фигуры», «К своим флажкам», «Перемена мест», «Смотри сигнал», «Не оставайся на полу», «Зеркало», «Цапля и лягушки», «Удочка», «У медведя во бору», «Догони свою пару», «Пустое место», «У кого предмет», «Проползи, не урони», «Прыжки по кочкам», эстафеты с бегом, эстафеты со скакалкой.

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся первого класса должны:

Иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

Учебно – методическое обеспечение:

В.И. Лях, «Физическая культура» 1 – 4 классы. Учебник ФГОС. Москва. «Просвещение», 2013 г. (Программа «Школа России»)

2 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение физической культуры во 2 классе отводится 102 часа из расчёта 3 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

1. Способы физкультурной деятельности (6 ч)

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять тестовые процедуры для оценивания показателей физического развития и развития физических качеств.
- Выявлять возможные отставания в показателях индивидуального физического развития и развития физических качеств.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность (16 ч)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами.

Требования к уровню усвоения материала:

- Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение.
- Называть последовательность выполнения упражнений.
- Соблюдать последовательность и дозировку включаемых в комплексы упражнений.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений рук: вверх, вниз, в стороны, вперед, на пояс, к плечам, за спину, перед грудью и т.п.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений ног: ноги вместе, на ширине плеч, шире плеч.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений туловища: наклоны вперед, назад, в стороны, повороты.

3. Гимнастика с основами акробатики (8 ч)

Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла. Упражнения на низкой гимнастической перекладине.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять организующие команды по распоряжению учителя.
- Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений.
- Демонстрировать технику упражнений, объединённых во фрагменты акробатических комбинаций в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- Демонстрировать их выполнение в условиях учебной деятельности.
- Выполнять подводящие упражнения для освоения техники опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием.
- Демонстрировать технику выполнения опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием в условиях учебной деятельности.
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений на низкой перекладине.
- Демонстрировать технику разученных висов на низкой гимнастической перекладине.

- Называть снаряды и гимнастические упражнения.

4. Лёгкая атлетика (12 ч)

Бег. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину и высоту. Метание теннисного мяча. Бросок набивного мяча (1кг)

Требования к уровню усвоения материала:

- Совершенствовать высокий старт в беговых упражнениях на короткие дистанции в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- Демонстрировать технику выполнения низкого старта по команде стартера.
- Выполнять стартовое ускорение из положения низкого старта в условиях учебной и игровой деятельности.
- Выполнять финиширование в беге на спринтерские дистанции (30 и 60 м).
- Демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в условиях учебной деятельности (планка устанавливается на высоте 60—70 см).
- Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» в условиях учебной деятельности.
- Демонстрировать технику метания теннисного мяча на дальность точность, по направлению.
- Демонстрировать технику броска набивного мяча из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, с шага на дальность и заданное расстояние.
- Демонстрировать технику бега.
- Демонстрировать технику прыжка в длину и высоту.
- Демонстрировать технику метания теннисного мяча.
- Демонстрировать технику броска набивного мяча.
- Называть легкоатлетический инвентарь.
- Соблюдать технику безопасности при занятиях лёгкой атлетикой

5. Лыжные гонки (8 ч)

Одновременный одношажный ход. Совершенствование техники торможения плугом. Совершенствование техники поворотов переступанием. Чередования изученных ходов во время передвижения.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять торможение плугом.
- Выполнять повороты переступанием.
- Демонстрировать технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход на учебной дистанции (до 1 км)
- Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции.
- Соблюдать требования к одежде и обуви во время занятий.
- Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжами.

6. Подвижные игры (18 ч)

На материале оздоровительной корригирующей гимнастики. На материале лёгкой атлетики. На материале спортивных игр. На овладение навыками строевых и порядковых упражнений.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять правила игры.
- Управлять эмоциями в процессе игровой деятельности, демонстрировать сдержанность и терпимость к своим ошибкам и ошибкам товарищей.
- Взаимодействовать со сверстниками.
- Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
- Соблюдать правила поведения и безопасности.

7. Спортивные игры (20 ч)

Футбол. Баскетбол. Волейбол. Флорбол. Пионербол. Народный мяч. Игра в мячи «Бочче»

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять технические приёмы игры в футбол/флорбол/баскетбол/волейбол/пионербол/народный мяч/ в условиях учебной и игровой деятельности.
- Организовывать игру в футбол, баскетбол, волейбол, флорбол, пионербол, народный мяч, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга.
- Называть спортивные игры, элементарные правила спортивных игр.

8. Общеразвивающие физические упражнения (10 ч)

На материале лёгкой атлетики, на материале гимнастики с основами акробатики, на материале лыжных гонок.

Требования к уровню усвоения материала:

- Использовать упражнения лыжной подготовки в самостоятельных занятиях физической подготовкой.
- Развивать с их помощью выносливость.
- Демонстрировать развитие выносливости в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие быстроты в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие скоростно - силовых способностей в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие силы в контрольных упражнениях.
- Демонстрировать развитие координации движений при выполнении контрольного упражнения.
- Использовать гимнастические упражнения в самостоятельных занятиях физической подготовкой, для развития силы, гибкости и координации движений.

Резервное время учителя: 4 часа на учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении физической культуре должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей;
4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов.

Учебно – методическое обеспечение:

В.И. Лях, «Физическая культура» 1 – 4 классы. Учебник ФГОС. Москва. «Просвещение», 2013 г. (Программа «Школа России»)

3 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение физической культуры в 3 классе отводится 102 часа из расчёта 3 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

1. Способы физкультурной деятельности (6 ч)

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять тестовые процедуры для оценивания показателей физического развития и развития физических качеств.

- Выявлять возможные отставания в показателях индивидуального физического развития и развития физических качеств.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность (16 ч)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами.

Требования к уровню усвоения материала:

- Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение.
- Называть последовательность выполнения упражнений.
- Соблюдать последовательность и дозировку включаемых в комплексы упражнений.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений рук: вверх, вниз, в стороны, вперед, на пояс, к плечам, за спину, перед грудью и т.п.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений ног: ноги вместе, на ширине плеч, шире плеч.
- Называть и демонстрировать виды основных положений и движений туловища: наклоны вперед, назад, в стороны, повороты.

3. Гимнастика с основами акробатики (8 ч)

Организуемые команды и приёмы. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла. Упражнения на низкой гимнастической перекладине.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять организующие команды по распоряжению учителя.
- Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений.
- Демонстрировать технику упражнений, объединённых во фрагменты акробатических комбинаций в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- Демонстрировать их выполнение в условиях учебной деятельности.
- Выполнять подводящие упражнения для освоения техники опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием.
- Демонстрировать технику выполнения опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием в условиях учебной деятельности.
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений на низкой перекладине.
- Демонстрировать технику разученных висов на низкой гимнастической перекладине.
- Называть снаряды и гимнастические упражнения.

4. Лёгкая атлетика (12 ч)

Бег. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину и высоту. Метание теннисного мяча. Бросок набивного мяча (1кг)

Требования к уровню усвоения материала:

- Совершенствовать высокий старт в беговых упражнениях на короткие дистанции в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- Демонстрировать технику выполнения низкого старта по команде стартера.
- Выполнять стартовое ускорение из положения низкого старта в условиях учебной и игровой деятельности.
- Выполнять финиширование в беге на спринтерские дистанции (30 и 60 м).
- Демонстрировать технику прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в условиях учебной деятельности (планка устанавливается на высоте 60—70 см).
- Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» в условиях учебной деятельности.
- Демонстрировать технику метания теннисного мяча на дальность точно, по направлению.
- Демонстрировать технику броска набивного мяча из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, с шага на дальность и заданное расстояние.
- Демонстрировать технику бега.

- Демонстрировать технику прыжка в длину и высоту.
- Демонстрировать технику метания теннисного мяча.
- Демонстрировать технику броска набивного мяча.
- Называть легкоатлетический инвентарь.
- Соблюдать технику безопасности при занятиях лёгкой атлетикой

5. Лыжные гонки (8 ч)

Одновременный одношажный ход. Совершенствование техники торможения плугом. Совершенствование техники поворотов переступанием. Чередования изученных ходов во время передвижения.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять торможение плугом.
- Выполнять повороты переступанием.
- Демонстрировать технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход на учебной дистанции (до 1 км)
- Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции.
- Соблюдать требования к одежде и обуви во время занятий.
- Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжами.

6. Подвижные игры (18 ч)

На материале оздоровительной корригирующей гимнастики. На материале лёгкой атлетики. На материале спортивных игр. На овладение навыками строевых и порядковых упражнений.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять правила игры.
- Управлять эмоциями в процессе игровой деятельности, демонстрировать сдержанность и терпимость к своим ошибкам и ошибкам товарищей.
- Взаимодействовать со сверстниками.
- Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
- Соблюдать правила поведения и безопасности.

7. Спортивные игры (20 ч)

Футбол. Баскетбол. Волейбол. Флорбол. Пионербол. Народный мяч. Игра в мячи «Бочча».

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять технические приёмы игры в футбол/флорбол/баскетбол/волейбол/пионербол/народный мяч/ в условиях учебной и игровой деятельности.
- Организовывать игру в футбол, баскетбол, волейбол, флорбол, пионербол, народный мяч, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга.
- Называть спортивные игры, элементарные правила спортивных игр.

8. Общеразвивающие физические упражнения (10 ч)

На материале лёгкой атлетики, на материале гимнастики с основами акробатики, на материале лыжных гонок.

Требования к уровню усвоения материала:

- Использовать упражнения лыжной подготовки в самостоятельных занятиях физической подготовкой.
- Развивать с их помощью выносливость.
- Демонстрировать развитие выносливости в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие быстроты в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие скоростно - силовых способностей в контрольном упражнении.
- Демонстрировать развитие силы в контрольных упражнениях.
- Демонстрировать развитие координации движений при выполнении контрольного упражнения.
- Использовать гимнастические упражнения в самостоятельных занятиях физической подготовкой, для развития силы, гибкости и координации движений.

Резервное время учителя: 4 часа на учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении физической культуре должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей;
4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов.

Учебно – методическое обеспечение:

В.И. Лях, «Физическая культура» 1 – 4 классы. Учебник ФГОС.
Москва. «Просвещение», 2013 г. (Программа «Школа России»)

5 класс (вариант 2.2 II отделение)

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение физической культуры в 5 классе отводится 102 часа из расчёта 3 час в неделю (34 учебные недели)

Основное содержание

1. Способы физкультурной деятельности (6 ч)

Физические упражнения. Упражнения со скакалкой. Комплекс упражнений зарядки. Физические качества: силы, выносливости, гибкости, быстроты и равновесия. Длина и масса тела. Закаливание. Организация и проведение подвижных игр.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять упражнения утренней зарядки
- Выполнять комплексы физкультминуток
- Выполнять контрольные упражнения для проверки силы, выносливости, гибкости и равновесия.
- Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.
- Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность (17 ч)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами.

Упражнения для профилактики и коррекции нарушений, осанки. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять комплексы утренней зарядки;
- Демонстрировать технику выполнения упражнений утренней зарядки;
- Соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.
- Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки.
- Разучивать виды основных исходных положений: в стойках.
- Разучивать виды основных положений и движений рук: вверх, вниз, в стороны, вперед, на пояс, к плечам, за спину, перед грудью и т.п.
- Разучивать виды основных положений и движений ног: ноги вместе, на ширине плеч, шире плеч.

- Разучивать виды основных положений и движений туловища: наклоны вперед, назад, в стороны, повороты и т.п.
- Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.

3. Гимнастика с основами акробатики (8 ч)

Организуемые команды и приёмы. Акробатические упражнения.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять ранее разученные упражнения в стандартных и изменяющихся условиях.
- Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений.
- Называть снаряды и гимнастические элементы.
- Соблюдать правила безопасности при занятиях на гимнастических снарядах.

4. Лёгкая атлетика (10 ч)

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину, в высоту.

Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание малого мяча на дальность, в цель.

Требования к уровню усвоения материала:

- Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.
- Выполнять метание малого мяча на максимально возможный результат.
- Выполнять прыжок в высоту на маты с прямого разбега.
- Выполнять бег с последующим ускорением на дистанцию 10—12 м.
- Выполнять челночный бег 3х10 м с максимальной скоростью передвижения.
- Называть легкоатлетический инвентарь.

5. Лыжные гонки (8 ч)

Одежда лыжника. Переноска и надевание лыж. Лыжные гонки: передвижение на лыжах.

Требования к уровню усвоения материала:

- Демонстрировать основную стойку лыжника.
- Демонстрировать технику выполнения скользящего шага в процессе прохождения учебной дистанции.
- Демонстрировать технику выполнения разученных способов передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.
- Называть лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, палки.
- Соблюдать основные требования к одежде и обуви во время занятий.
- Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжами.

6. Подвижные игры (20ч)

На материале оздоровительной корригирующей гимнастики. На материале лёгкой атлетики. На материале гимнастики с основами акробатики.

Специальные коррекционные игры для глухих детей. На материале лыжной подготовки.

Требования к уровню усвоения материала:

- Демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий.
- Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр.
- Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности.
- Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
- Работать в команде.
- Соблюдать правила поведения и безопасности.

7. Спортивные игры (20 ч)

Футбол (остановка мяча; ведение мяча.). Флорбол (хват клюшки, владение клюшкой; владение мячом, передача и прием мяча.). Баскетбол (специальные передвижения без мяча; ведение мяча). Волейбол (подбрасывание мяча; подача мяча). Подвижные игры разных народов.

Требования к уровню усвоения материала:

- Демонстрировать разученные технические приёмы игры в футбол/баскетбол/флорбол.
- Выполнять разученные технические приёмы игры в футбол (баскетбол/флорбол) в стандартных и вариативных (игровых) условиях.

8. Общеразвивающие и корригирующие физические упражнения (9 ч)

Развитие основных физических качеств: координации, выносливости, гибкости, силовых способностей, быстроты. На материале лёгкой атлетики: Ходьба, бег. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале лыжных гонок.

Требования к уровню усвоения материала:

- Воспроизводить требуемую (заданную по образцу) дозировку физической нагрузки.
- Демонстрировать приросты результатов в показателях развития основных физических качеств
- Развивать физические качества посредством физических упражнений из базовых видов спорта.

Резервное время учителя: 4 часа на учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении физической культуре должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей;
4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов.

Учебно – методическое обеспечение:

УМК: В.И. Лях «Физическая культура». Учебник для 1-11 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2013.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и

незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*нить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м-п, м-б, н-т, в-д, н-д* (и их мягкие пары); слитных и щелевых: *ц-с, ч-ш*; слитных и смычных: *ц-т, ч-т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть* и др.

Слово Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*লেখко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

-развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;

-определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;

-использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударениями, интонацией);

-развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

-развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности; формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Музыкально – ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианале и др).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально –

художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

2.3. Программа духовно-нравственного развития.

Программа содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в школе.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно- нравственных основ личности обучающегося решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Портрет обучающегося:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Важное положение— ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», духовно-нравственного воспитания, коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка», где формирование семейных ценностей является одной из задач.

План воспитательной работы по духовно-нравственному развитию

Раздел	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятия с обучающимися в учебное время	Предметы образовательного цикла	в течение года	Учителя
	Посещение музеев города	в течение года	Классные руководители, воспитатели
	Экскурсии по школе для первоклассников	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия с	Единые классные часы: «Россия – Родина моя»,	в течение года	Классные руководители

обучающим ися во внеурочное время	«Малая Родина»		
	Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне	Апрель-май	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Конституция Российской Федерации	декабрь	Классные руководители, воспитатели
	Библиотечные часы: «Уроки истории»	В течение года	Библиотекарь
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь-	Классные руководители, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню глухих / инвалида	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели,
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	Классные руководители, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	апрель	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные памятным для России датам	в течение года	Классные руководители, воспитатели
	Проведение коллективных трудовых дел социальной направленности	в течение года	Классные руководители, воспитатели
	Реализация Программы по патриотическому воспитанию «Я-гражданин России»	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешколь ные мероприятия с обучающим ися	Неделя экологического воспитания	Январь	Классные руководители, воспитатели
	Неделя по патриотическому воспитанию	май	Классные руководители, воспитатели
	Неделя толерантности	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Декада правовых знаний	март-апрель	Социальный педагог, воспитатели
	Концерт , посвященная Дню Победы	май	Классные руководители, воспитатели
	Беседы о нравственности	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, воспитатели
	Встречи с представителями правоохранительных органов	В течение года	Социальный педагог
	Уроки мужества	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Концерты для работников предприятия ВОГ и пенсионеров	Декабрь, май	Рук. кружка жестового пения

Организация школьного пространства.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности учреждения, т.к. именно в этом пространстве осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства предметном пространстве школы (уголки природы, школьный участок); ценности здорового образа жизни (спортивный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, проектов).

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности обучающихся их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и лично-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных мероприятий;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу воспитательного процесса школы-интерната. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к педагогу. Для него слова учителя и воспитателя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, группы, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Для современного школьника базовыми являются компетенции:

- информационная (готовность к работе с информацией);
- коммуникативная (готовность к общению с другими людьми);
- кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми);
- проблемная (готовность к решению проблем).

К методам формирования ключевых компетенций на уроке относятся:

- обращение к опыту обучающихся;
- решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты;
- организационно - деятельностные игры;

- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы;
- интеграция обучения.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно - ориентированных технологий обучения.

Формы организации воспитательной деятельности *в зависимости от методов воспитания:*

- словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
- наглядные формы (музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Методы нравственного воспитания - самовоспитания:

- убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- стимулирование и мотивация (мотивационная сфера),
- внушение и самовнушение (эмоциональная сфера),
- требование и упражнение (волевая сфера),
- коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции),
- воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера),
- метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Гражданско–патриотическое воспитание Ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям</i>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; – любовь к России, к малой Родине; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; – первоначальное представление о долге, чести и достоинстве; – начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города; – уважительное отношение к русскому языку, жестовому языку; – уважение к защитникам Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; – творческие конкурсы, праздники; - Работа с плакатами, картинами, материалами стендов, визуальными материалами, просмотр кинофильмов; посещение музейных экспозиций; – активное участие в социальных проектах, – проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; – встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	– умение отвечать за свои поступки;	
<p>Нравственное и духовное воспитание.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о добре и зле, истине и лжи, смысле и ценности жизни, справедливости, милосердии, достоинстве, любви; – различие хороших и плохих поступков; – знание и выполнение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; <p>отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение учебных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; – проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения (знакомство с правилами поведения в школе, общественных местах; овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам и взрослым); – беседы, классные и организационные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; – обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; <p>беседы о семье, о родителях и прауродителях; проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> уважение к</p>	– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и значении творчества в жизни	– экскурсии по городу для ознакомления с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных

<p>труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Работа в коллективе. Ответственное отношение к труду и творчеству.</p>	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; – презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; – изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; – занятие творчеством, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих объединений в учебное и внеурочное время; <p>- изучение предмета «Технология»</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; – элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); – элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, 	<ul style="list-style-type: none"> – на уроках физической культуры -, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; – беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; – в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований; – составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; – просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ: <p>беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).</p>

	<p>труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; <p>отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение учебных дисциплин, беседы; – экскурсии, прогулки по родному краю; – высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов (КТД); – активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; – разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы; – беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах,

	неряшливости	художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении помещений
Воспитание семейных ценностей. <i>Ценности:</i> семья, семейные традиции, любовь и уважение к родителям.	первоначальные представления о роли семьи в жизни человека и общества; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;	беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).
Правовое воспитание и культура безопасности <i>Ценности:</i> права и Обязанности человека, Свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде,	беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти; беседы, тематические классные часы, участие в школьных органах самоуправления и др.); поддержание порядка, дежурство в школе, дисциплина, самообслуживание; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; проведение игр по основам безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

	<p>понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	
--	---	--

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением и семьей. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы. Основными задачами в работе с родителями (законными представителями) являются:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- совместные мероприятия.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы.

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в обществе.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников призвано обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого ребенка.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно- семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

(Приложение 1. Программа «Я – гражданин России»)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска в процессе получения образования, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и Учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей с ОВЗ младшего школьного возраста, учтена зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Учреждения, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата,

обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована в Учреждении по следующим направлениям:

Направления	Содержание работы
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся;</p> <p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;</p> <p>организация качественного питания обучающихся;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, воспитатели).</p>
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<p>Эффективная организация образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной деятельности (организация самоподготовки, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (использование методик, прошедших апробацию); - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров, аудиовизуальных средств, слуховых аппаратов; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); - ведение систематической работы с детьми под строгим контролем медицинских работников.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, экологического воспитания	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональная и соответствующая организация уроков

	<p>физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, питанием; - выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, внеклассных занятиях, самоподготовке; - прогулки в дневное время в ГПД; - организация работы спортивных кружков и секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, спортивных праздников с привлечением родителей, педагогов и т. п.); - организация экологических мероприятий.
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Внедрение в систему работы учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривающие разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение часов здоровья; - факультативные занятия; - занятия в кружках и секциях; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; - организацию дней здоровья, неделю экологии, - Реализация Программы «Здоровье обучающихся»
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения, обеспечения безопасности и формирования экологической культуры</p>	<p>Лекции, семинары, консультации по вопросам здоровьесбережения, обеспечения безопасности и формирования экологической культуры;</p> <p>приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций и т. п.</p>

Содержание и формы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления, ценности	Содержание	Формы учебной и внеурочной деятельности
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. <p>элементарные представления об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин, проведение бесед; - экскурсии, прогулки по родному краю (городу); - выставки, викторины и др; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,

	<p>экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России (области, города), о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>реализация коллективных природоохранных дел, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посильное участие в деятельности детских общественных экологических организаций; <p>участие совместно с родителями (законными представителями) в экологической деятельности</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; <p>отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на уроках физической культуры - беседы, инструктажи, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий - игры, праздники, беседы, развлечения; - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - посещение спортивных секций, кружков школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований, дней здоровья; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ беседы с педагогами, медицинскими работниками учреждения, родителями (законными представителями); <p>- тренинги, беседы, классные часы по формированию здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.</p>

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

Первый уровень результатов - приобретение младшими школьниками социальных знаний (об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (уровень смыслообразования - формальный);
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения - предметный);
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия - функциональный).

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Показатели и критерии эффективности деятельности

Мониторинг результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки. Оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Субъектами мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, родители (законные представители).

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. Основным методом оценки личностных результатов является метод наблюдения и фиксирования результатов в индивидуальной характеристике и характеристике класса. Инструментами мониторинга являются анкеты, опросные листы, тесты. Предметом оценки является прогресс развития экологического сознания и присвоение здорового и безопасного образа жизни ученика. В определении уровня развития экологического сознания используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев

является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Принятие здорового и безопасного образа жизни отслеживается на предмет вредных привычек, исполнение здорового режима дня, правильно организованного питания. Уровень физического развития проверяется на уроках физкультуры и в рамках спортивных соревнований. Выделены следующие критерии здоровья:

1 критерий – соматическое и физическое здоровье.

Соматическое здоровье – это текущее состояние органов и систем организма человека.

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма.

Показатели данного критерия – медицинская группа здоровья, физкультурная группа здоровья, заболеваемость обучающихся. Сбор информации осуществляется через анализ листка здоровья в классном журнале, через беседы с врачом, родителями (законными представителями) обучающихся.

2 критерий – психическое здоровье.

Психическое здоровье – это состояние психической сферы, душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию. Психическое здоровье включает следующие показатели: уровень мотивации (методика Н.Г. Лускановой), уровень тревожности (методика Люшера), уровень самооценки и притязаний (методика Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна), адаптация первоклассников и уровень адаптированности обучающихся (анкетные опросы, наблюдения, диагностические срезы). Неправильная организация адаптационного периода, неправильная позиция педагога в данный период может негативно отразиться на здоровье обучающихся. В школе разработана программа адаптационного периода, которая включает диагностическую, аналитическую, развивающую, коррекционную, консультативную деятельность. С помощью полученной информации всеми специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения создается характеристика каждого обучающегося.

3 критерий – нравственное здоровье.

Его основу определяет система нравственных ценностей. Сам учитель должен быть образцом нравственно-здорового человека. Педагогу необходимо помнить, что лишая ребенка ласки, душевного тепла, применяя насилие в виде словесного оскорбления, публичного унижения он способствует развитию психических заболеваний, агрессивности, жестокости. Показатели нравственного здоровья: удовлетворенность отношениями в коллективе, психологический климат (Клюева).

Мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных результатов обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;
- систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

(Приложение 2. Программа «Здоровье обучающихся»).

2.5. Внеурочная деятельность.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса (вариант 2.2) структурного подразделения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ);

- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр специально образования № 1»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция);
- письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее - Письмо);
- проект Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее-Программа).

Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1.Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2.Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3.Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4.Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

-информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

-адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

-преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

-реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

-одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

-к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной

деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основные направления внеурочной деятельности включают: духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое, спортивно оздоровительное)

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- Усвоение определенного объема научных знаний.
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития

общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.
- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на • прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация адаптированных образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в первом и в третьем классе нашей школы являются следующие запросы родителей, законных представителей первоклассников;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приложение 6, «Рекомендации к организации и режиму работы, групп продленного дня»), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеучебной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785); Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности обучающихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности для **реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей**, организаций культуры и спорта.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс (включая коррекционно-развивающую область).

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, беседы

План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Организация внеурочной деятельности 1 -5 классов в 2018-2019 учебном году

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и краевого уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в классах проводятся в школе во второй половине дня..
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию
- Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется *учителями и воспитателями начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы , а также педагогами дополнительного образования.

Реализация внеучебной деятельности в условиях образовательного учреждения возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

- зонирование образовательной среды и определение пространств для организации различных видов деятельности обучающегося (спортивной, познавательной, игровой, исследовательской); чередование видов деятельности, смена пространств или зон;
- содержательное единство воспитательной системы и ООП;
- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарных правил и норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ в течение всего дня;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию у школьников универсальных учебных действий, но и личностному развитию обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями и позволяет организовать образовательный процесс в течение всего дня. Внеурочная деятельность в ГПД осуществляется в виде занятий по видам деятельности, экскурсий, олимпиад, бесед, соревнований, работы кружков и т. п. Она реализуется в процессе организации отдыха на свежем воздухе, во время регламентированных занятий воспитателя, и может осуществляться во время самоподготовки, если организуется в виде индивидуальной и групповой проектной, исследовательской или творческой деятельности. Для организации внеурочной деятельности используется все образовательное пространство ОУ.

Организация отдыха детей на свежем воздухе.

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке могут решать задачи образовательной программы, т. е. быть и целенаправленными, и результативными. Местом прогулок могут быть расположенные рядом со школой парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

Прогулки рекомендуется сопровождать подвижными играми и физическими упражнениями. Раз в день одна из прогулок может проводиться с большей физической нагрузкой ("спортивный час") под руководством учителя физической культуры.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности воспитателю необходимо:

- определить вид прогулки;
- определить цель прогулки;
- разработать для детей задания и наметить виды деятельности;
- продумать фиксацию результатов и проведение рефлексии;
- продумать дальнейшее использование результатов деятельности детей.

Примерное содержание прогулок в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников

Виды	Пример	Какие задачи может решать
1	2	3

Наблюдение	За сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом	Предметные цели курса "Окружающий мир", а также развитие метапредметных компетенций, например: освоение умения наблюдать, фиксировать наблюдения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способностью к поиску средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной деятельности.
Задача	Решение практической задачи, например: определить расстояние, величину или высоту предмета, составить план	Овладение умением фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения
Поиск	Поиск определенных видов трав, деревьев, семян, объектов (а также знаков, символов)	Овладение умениями: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-видео презентациями,
Творчество	Сделать зарисовку, изготовить поделку из природного материала, сплести венок, составить букет, придумать сказку,	Освоение способов решения проблем творческого характера, применение способов решения учебных задач в нестандартной ситуации. Активное использование речевых и иных средств решения коммуникативных и познавательных задач
Экскурсия	Знакомство детей с близ расположенными достопримечательностями, различными объектами,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации информации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Практическое занятие	По применению правил дорожного движения, по работе с учебным оборудованием	Закрепление у обучающихся умений: -ориентироваться и выполнять правила дорожного движения, техники безопасности при работе с инвентарем, учебным оборудованием и др.; -определять общую цель и пути ее достижения; -договариваться о распределении функций и ролей

Игра	Спортивное соревнование, народные игры, состязание, матч, турнир	Развитие выносливости, соблюдение определенных правил (развитие умения работать в команде), готовности разрешать конфликты посредством сотрудничества и учета интересов сторон. Необходимыми условиями для эффективной игры являются естественность, эмоциональный отклик
------	--	---

Организация цикла адаптационных занятий, в процессе внеурочной деятельности слабослышащих обучающихся 1-2 класса

С 1 сентября 2016 года в структурном подразделении ввели ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В структурном подразделении в 2018-2019 учебном году обучаются по ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ три класса – 1 класс (вариант 1.2 и вариант 2.2), 2 класс (вариант 1.2) и 3 класс (вариант 2.2 II отделение). Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность (10 часов) входит коррекционно-развивающая область, включающая в себя:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) по 3 часа в неделю на каждого ребенка;
- развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальное занятие) 1 час в неделю;
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) 2 часа в неделю в классах по варианту 2.2 и 3 часа в неделю в классах по варианту 1.2.

Еще 4 часа внеурочной деятельности включают в себя другие направления (кружки, экскурсии, беседы, конкурсы, соревнования, подвижные и сюжетно-ролевые игры и т.д.)

В режиме образовательного учреждения у учащихся 1-го класса существует структурная особенность - отсутствие самоподготовки и значительно больший, чем в других классах, объем времени, который надо содержательно наполнить и правильно организовать.

В начале 1-го класса и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта. Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это необходимо, кого называют школьниками. И учитель, и воспитатель с этой целью могут провести цикл адаптационных занятий, разработанных для обучающихся 1-го класса.

Задачи адаптационных занятий для первоклассников:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта детей во время пребывания в школе;
- создание доброжелательной атмосферы в классе;
- помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- создание предпосылок для групповой деятельности класса;
- создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы;
- знакомство педагогов с особенностями детей данного класса.

Успешнее всего задачи адаптационных занятий реализуются через игровую деятельность. Игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка; использовать можно лишь педагогические игры (психологические тренинги может проводить только педагог-психолог).

Игровая деятельность планируется на все дни. При этом не следует дублировать деятельность первой половины дня: если на уроках у детей была серьезная умственная нагрузка,

лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или сюжетно- ролевые игры. Игра может сочетаться с исследовательской, творческой, проектной и т. п. деятельностью.

Организация самоподготовки глухих и слабослышащих обучающихся 3-5 классов.

Организационный момент (1-2 мин) включает подготовку рабочего места. В зависимости от заданий, которые выполняют дети, это может быть рабочее место в учебном или компьютерном классе, библиотеке. Также этот этап включает уточнение задания, которое следует выполнить каждому ученику. Воспитатель может помочь ребенку изменить задание, если оно вызывает у обучающегося серьезное затруднение. На данном этапе самоподготовки каждый ребенок определяет цель (что он должен сделать) и составляет план выполнения заданий, например: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык или письменные и устные задания.

Подготовка к самостоятельной работе (до 5 мин). На данном этапе дети вспоминают тему урока, правила, схемы или таблицы, по которым работали в классе. Таким образом осуществляется связь урока и самоподготовки. Воспитатель предлагает школьникам вспомнить, какие способы действия они могут применить при выполнении того или иного задания. В общем виде это может быть зафиксировано на доске, ученики могут воспользоваться памятками, алгоритмами, которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. Воспитатель вместе с детьми готовит демонстрационный материал.

Самостоятельная работа (2-3-е классы - до 1,5 ч; 4-5-е классы - до 2 ч). Воспитателю группы очень важно договориться с учителем начальных классов о возможности выполнения детьми с повышенной мотивацией к обучению творческого домашнего задания, а слабоуспевающими обучающимися или детьми, пропустившими по различным причинам уроки, - дозированных заданий на отработку того или иного умения. Следует спрашивать с обучающегося выполнение того задания, которое находится в зоне его актуального развития, т. е. которое он может сделать сам, без посторонней помощи.

Самооценка, взаимопроверка, оценка работы (до 10 мин). Воспитатель организует самопроверку, при которой школьник учится контролировать свои действия. Кроме проверки по образцу полезно учить детей способам самопроверки: делать обратное вычисление, проверять написание по словарю и т. п. Рекомендуется после самопроверки предложить осуществить взаимопроверку, после которой дети произведут самооценку. По согласованию с учителем воспитатель проверяет работу обучающегося, обсуждает с ним оценку. Желательно не ставить за домашнее задание плохую отметку, а вместе с ребенком разобрать причины возникновения ошибок.

Подведение итогов работы (до 2-3 мин). Воспитатель подводит итоги выполнения домашнего задания детьми. Если есть дети, которые не выполнили до конца домашнее задание по причине возникновения трудностей, низкого темпа работы, не рекомендуется предлагать им выполнить задание дома, т. к. такая работа будет малопродуктивной и может вызвать у ребенка негативное отношение к учебе.

Актуальными в организации внеурочной деятельности в рамках образовательного учреждения являются регламентированные занятия воспитателя и классного руководителя, в процессе которых, решаются следующие задачи:

- Воспитание у учащихся представлений о ценностях гражданского общества, чувства любви к Родине, родному краю.
- Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям, которые составляют основу его коммуникативной, социальной активности.
- Воспитание таких личностных качеств, как трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Воспитание чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей и безопасному образу жизни.

**Модель организации внеурочной деятельности во время регламентированных занятий
воспитателя и классного руководителя**

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i></p>	<p>Представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах г. Пскова и Псковской области; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, правилами для обучающихся; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны; уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p>внеклассное чтение.</p>	<p>Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами). Месячник гражданско-патриотического воспитания Интеллектуальные игры, тематические классные часы. Уроки мужества. Конкурсы детского творчества Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Проведение спортивных эстафет Реализация Программы «Я – гражданин России»</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>первоначальные представления о базовых</p>	<p>День Знаний. Участие в</p>

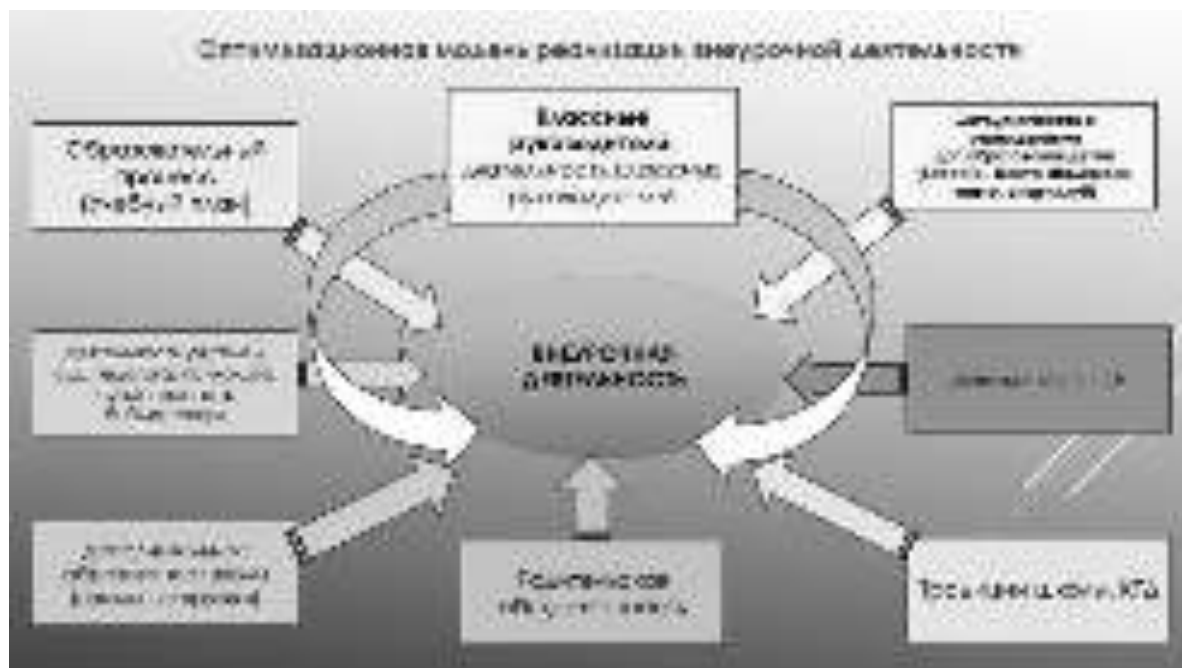
<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; внеклассное чтение.</p>	<p>праздничном концерте «День Учителя». Праздничный концерт, мероприятия «Золотая осень» «День матери», «8 марта», «Новый год». Совместные мероприятия с центральной детской библиотекой, музеями города (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями). Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» Дни профилактики правонарушений. Беседы инспектора с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни,</p> <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и</p>	<p>Субботники по благоустройству классных комнат. Обустройство территории школьного помещения к праздникам. Уроки профориентации. Встречи- беседы с родителями -людьми</p>

<p><i>настойчивость, бережливость.</i></p>	<p>сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; внеклассное чтение.</p>	<p>различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Экскурсии на предприятия города. Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!» Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам</p>
<p>4. Воспитание экологического ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> <p>Ценности: <i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i></p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; внеклассное чтение; бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. Участие в акциях По охране природы. Участие в городских праздниках, акциях «День птиц». Участие в реализации проекта по благоустройству</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>представления о душевной и физической красоте человека; формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и</p>	<p>Выполнение творческих заданий по разным предметам. Посещение театральных представлений, концертов,</p>

<p>Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие</i></p>	<p>творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; внеклассное чтение. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>выставок. Организация экскурсий по историческим местам города. Совместные мероприятия с центральной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями). Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).</p>
<p>6. Формирование здорового и безопасного образа жизни Ценности: <i>здоровый образ жизни, желание и забота о здоровье, охрана и укрепление здоровья, безопасность для человека и окружающей среды</i></p>	<p>организация физминуток на урокахи занятиях, динамических пауз, перемен; дни Здоровья; проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека; Наглядная агитация (изготовление буклетов, стенгазет, листовок), выпуск листов здоровья; Рейды, конкурсы, месячники, викторины, выставки; Прогулки, походы, экскурсии;</p>	

Структурное подразделение реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, психолог, сурдопедагог, библиотекарь, воспитатель и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



План внеурочной деятельности 1 – 3 классов

Коррекционно-развивающая область

Направление	Количество часов в неделю 1 класс	Количество часов в неделю 2 класс	Количество часов в неделю 3 класс
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3 часа (на каждого ребенка)	3 часа (на каждого ребенка)	3 часа (на каждого ребенка)
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2 часа (по варианту 2.2)	2 часа	2 часа
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)	1 час	1 час	
Другие направления внеурочной деятельности	3/4	3	5

Другие направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю 1 класс	Кол-во часов в неделю 2 класс	Кол-во часов в неделю 3 класс
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы Утренняя зарядка Подвижные игры Воспитательные мероприятия: <i>Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах (зарядка), Школьные спортивные турниры и соревнования и оздоровительные акции</i> Реализация программы «Здоровье обучающихся»	Школа	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия: Этические беседы, Занятия гражданско-патриотической направленности, тренинги	Школа	0,2	0,2	0,2
Социальное	Воспитательные мероприятия Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми	Школа	0,3	0,3	0,3
Общекультурное	Тематические занятия специалистов школы (психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог)	Школа	1/2	1	2
	Кружок рисования «Радужный мир»	Школа	1		

	Кружок «Нетрадиционное рисование»				1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	Школа		1	1
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			3/4	3	5

План внеурочной деятельности 4-5 класса

Направление	Количество часов в неделю 4 класс	Количество часов в неделю 5 класс глухих	Количество часов в неделю 5 класс слабосл.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3 часа (на каждого ребенка)	3 часа (на каждого ребенка)	3 часа (на каждого ребенка)
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3 часа		
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)	1 час		
Социально-бытовая ориентировка		2 часа	
Дополнительные занятия	2 часа	3 часа	3 часа
Другие направления внеурочной деятельности	1 час	2 часа	4 часа

Другие направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю 4 класс	Количество часов в неделю 5 класс
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы	Школа		
	Утренняя зарядка			
	Подвижные игры	Школа		
	Воспитательные мероприятия: Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных	Школа		0/0,2

	<i>процедурах (зарядка), Школьные спортивные турниры и соревнования и оздоровительные акции</i>			
	Реализация программы «Здоровье обучающихся»	Школа		0/0,2
Духовно- нравственное	Воспитательные мероприятия: Этические беседы, Занятия гражданско-патриотической направленности, тренинги	Школа		0/0,2
	Реализация программы «Я – гражданин России»	Школа		0/0,2
	Занятия по ОРКСЭ в 5 классе глухих с ЗПР	Школа		1
Социальное	Воспитательные мероприятия Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми Участие в проектах	Школа		
	Тематические занятия специалистов школы (психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог)	Школа		0/0,2
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия: Познавательные беседы, Образовательные экскурсии Викторины, познавательные игры	Школа		

	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	Школа		
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы	Школа		
	Кружок «Бумажные фантазии»		1	1
	Воспитательные мероприятия: <i>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</i> Ø <i>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</i> Фестивали городского, областного и всероссийского уровня	Школа		0/1
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			1	2/4

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (1-5 классы)

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

Второй уровень (6-10 классы)

Школьник ценит общественную жизнь

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Последовательное достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности детей в школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область Программы является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Специальный (коррекционный) курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». (Индивидуальные занятия):

- Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Специальный (коррекционный) курс «Музыкально-ритмические занятия».

Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; - понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

-знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей)

темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально ритмической деятельности. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Специальный (коррекционный) курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия).

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов (игрушек).

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) курс «Социально- бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия).

Всестороннее формирование личности школьника; Становление и развитие процесса самопознания; Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми; Накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик; Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними; знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии курения на организм человека, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения.

обучающиеся должны уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, ухаживать за своим телом, приготовить бутерброды, манную кашу, вести простые диалоги, подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру, ухаживать за одеждой и обувью.

ПЛАН Общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год.

2018 год – Год волонтера и добровольца (№583 от 6.12.2017)

2019 год - Год театра в России (№ 181 от 28 апреля)

I четверть

Дата	Мероприятие	Ответственные
В течение четверти	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение мероприятий и бесед по ЗОЖ по программе «Здоровье обучающихся»	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Мероприятия гражданско-патриотической направленности по программе «Я – гражданин России»	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение экскурсий, посещение выставок и музеев	Классные руководители, воспитатели ГПД
1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний», торжественная линейка. <i>Общешкольное мероприятие</i>	Егорова О.В., Мельникова О.Н.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Ракитина Г.Ф., классные руководители, воспитатели ГПД
3-7 сентября	Неделя безопасности	Ракитина Г.Ф., Мельникова О.Н.
21 сентября	Международный день мира <i>Внеклассные занятия, классные часы</i>	Классные руководители, воспитатели ГПД
25 сентября	Международный день глухих <i>Общешкольный урок</i>	Кураева М.А., классные руководители, воспитатели ГПД
01 октября	День пожилого человека. (выставка рисунков, фотографий и сочинений)	Классные руководители, воспитатели ГПД
5 октября	День Учителя <i>Концерт</i>	Кураева М.А., Снигур Н.И., классные руководители, воспитатели ГПД
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» <i>Общешкольный урок</i>	Егорова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД
30 октября	Всероссийский урок безопасности	Михеева В.В., классные

	школьников в сети Интернет <i>Общешкольный урок</i>	руководители, воспитатели ГПД
--	--	----------------------------------

II четверть

Дата	Мероприятие	Ответственные
В течение четверти	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП. Светоотражатели.	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение мероприятий и бесед по ЗОЖ	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение экскурсий, посещение выставок и музеев	Классные руководители, воспитатели ГПД
2 ноября	4.11 - День народного единства <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Снигур В.С., классные руководители, воспитатели ГПД
16 ноября	День толерантности <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Москаль Л.М., классные руководители, воспитатели ГПД
23 ноября	25 ноября – День матери <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Шарова Т.А., классные руководители, воспитатели ГПД
3 декабря	Международный день инвалидов <i>Чаепитие</i>	Снигур Н.И., классные руководители, воспитатели ГПД
7 декабря	09 декабря – День Героев Отечества (165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп – 01.12.1853; 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении - 10.07.1709; 305 лет со Дня первой российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут – 09.08.1714.	Мельникова О.Н., классные руководители, воспитатели ГПД
12 декабря	День Конституции РФ <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Гудовская Л.И., классные руководители, воспитатели ГПД
27 декабря	Новогодний карнавал <i>Общешкольное мероприятие</i>	Снигур В.С., Ильина Л.С.

III четверть

Дата	Мероприятие	Ответственные
В течение четверти	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП в зимне-весенний период. Светоотражатели.	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение мероприятий и бесед по ЗОЖ	Классные руководители, воспитатели ГПД

В течение четверти	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение экскурсий, посещение выставок и музеев	Классные руководители, воспитатели ГПД
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В течение четверти	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия г.Пскова	Классные руководители, воспитатели ГПД
28 января	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <i>Общешкольный урок</i>	Степанова Е.А., классные руководители, воспитатели ГПД
21 февраля	Международный день родного языка <i>Общешкольный урок</i>	Ильина Л.С., классные руководители, воспитатели ГПД
22 февраля	День защитника Отечества <i>Общешкольное мероприятие</i>	Куденкова Л.М., Михеева В.В.
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом <i>Классные часы, воспитательские занятия</i>	Классные руководители, воспитатели ГПД
04-06 марта	Масленица. Масленичная неделя «Все на блины!!»	Ракитина Г.Ф., классные руководители, воспитатели ГПД
7 марта	Международный женский день <i>Общешкольное мероприятие</i>	Степанова Е.А., Казакова Е.В.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Казакова Е.В., классные руководители, воспитатели ГПД
21 марта	Всемирный день Земли <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Снигур Н.И., классные руководители, воспитатели ГПД

IV четверть

Дата	Мероприятие	Ответственные
В течение четверти	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение мероприятий и бесед по ЗОЖ	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	Классные руководители, воспитатели ГПД
В течение четверти	Проведение экскурсий, посещение выставок и музеев	Классные руководители, воспитатели ГПД
5 апреля	7 апреля - Всемирный день здоровья	Кураева М.А., классные руководители, воспитатели ГПД
12 апреля	День космонавтики. <i>Общешкольный урок, классные часы, воспитательские занятия</i>	Куденкова Л.М., классные руководители, воспитатели ГПД
30 апреля	1 мая - День весны и труда <i>Беседы</i>	Классные руководители, воспитатели
8 мая	День Победы <i>Общешкольное мероприятие</i>	Гудовская Л.И., Шарова Т.А.,

24 мая	День славянской письменности и культуры. <i>Классные часы, воспитательские занятия</i>	Классные руководители, воспитатели ГПД
--------	---	--

2.6. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания Программы, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы коррекционно – развивающей работы – оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы:***

формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в

конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.),

так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей__ работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого– педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению

управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление

просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи

1. Пояснительная записка.

Создание специальных условий обучения для обучающихся с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.(ст.32п.7)

2.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 3.Проект примерной адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

Цель и задачи:

Цель – формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

□ формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся детей;

■ **1.1. Развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;**

■ **1.2. Развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;**

■ **1.3. Воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;**

■ **1.4. Осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение,**

опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

2. Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводятся в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры или речевых процессоров для кохлеарно- имплантированных обучающихся. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на фронтальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

3. Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательные коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи 1 раз в неделю в 1 классе. Форма организации учебного процесса: фронтальное занятие.

4. Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся первого класса;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально – исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;

- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи,
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми, и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности;
- понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;
- декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей), темпоритмической структуры, мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально ритмической и речевой деятельности;
- готовность применять приобретенный опыт в музыкально –творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга.

1 класс

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание

I. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формирование навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во

внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Навыки восприятия на слух речи формируются на материале слов, фраз, небольших текстов, сказок, стихотворений, песен, содержание которых близко жизненному опыту учащихся. На занятиях в слуховом кабинете формируются такие понятия как: ритм слова, песня, скрипка и т.п. и речевой материал типа:

Выключите аппараты. Слушайте друг друга. Сколько слогов в слове? Скажи словосочетание с движением. От класса к классу речевой материал усложняется. В начале обучения учащиеся воспринимают простые и сложные предложения состоящие из 4-6 слов, тексты из 4-5 предложений, а затем из 6-7 предложений.

II. Техника речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Тематический план

1 класс 33 часа (1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
----------	----------------------	--------------------	--

<p>1</p>	<p>Неречевые звуки:</p> <p>Темы: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Бытовые шумы» и т. д.</p>	<p>11</p>	<p>Накопление слухового словаря. Выработка слухового внимания к звукам окружающей среды. Дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве. Определение направления источника звука. Определение силы, высоты, краткости, слитности и прерывистости звучания. Определение местонахождения источника звука со всех сторон. Различение голосов птиц и животных.</p>
<p>2</p>	<p>Восприятие и различение на слух музыки: Музыкальные (Звучащие) игрушки (барабан, дудка и т.д.). Музыкальные инструменты (баян, скрипка, балалайка, труба, фортепьяно). Сольное и хоровое исполнение песен.</p>	<p>11</p>	<p>Формирование первоначальных знаний о музыке; формирование первичных знаний о композиторах. Различения музыкальных игрушек. Различение звучаний различных музыкальных инструментов (баян, скрипка, балалайка, труба, фортепьяно и т.д.) Различение сольного и хорового исполнения песен. Выработка умения отличать в песне голоса (мужской, женский, детский) на слух. Знакомство с понятиями: высота, длительность звучания голоса.</p>
<p>3</p>	<p>Речевые звучания:</p> <p>Темы: «Транспорт», «Звуки природы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые» и т. д.</p>	<p>11</p>	<p>Восприятие речевого материала, предъявленного по частям - на слух или слухо-зрительно. Восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора Выработка умения отличать голоса на слух.</p>
<p>3</p>	<p>Техника речи</p>		<p>Выработка умения распределять дыхательные паузы, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах. Восприятие на слух голосов учащихся, нахождение произносительных ошибок друг у друга.</p>

Тренировка восприятия неречевых звуков.

К неречевым звукам относятся звуки окружающей среды (звонки, стук в дверь, шум дождя, вой ветра, крики животных), которые не имеют отношения к звукам речи.

Цель – привлечь внимание детей к неречевым звукам и научить ориентироваться в них.

Основные задачи развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- выработка слухового внимания к звукам окружающей среды;
- дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве;
- уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках связанных с познанием предметов и явлений окружающего мира;
- подготовка слуха учащихся к более тонким и сложным дифференцировкам восприятия речи на слух.

Программа по развитию слухового восприятия посредством неречевых звуков построена так, что работа начинается со звуков, резко противопоставленных по своему звучанию, доступных слуху учащихся. От этих звуков постепенно переходят к различению менее противопоставленных и более высоких звуков.

Направления работы:

- выработка недифференцированного восприятия звуков;
- выработка дифференцированного восприятия звуков;
- выработка умения определять направление источника звука;
- выработка умения определять силу, краткость, слитность и прерывистость звучания;
- выработка умения различать неречевые ритмы;
- выработка умения определять характер музыки;
- выработка умения отличать голоса на слух;
- выработка умения различать голоса птиц и животных.

Недифференцированное восприятие неречевых звуков

Под недифференцированным восприятием неречевых звуков понимается восприятие данного звука без точного определения его источника звучания, т. е. ученик должен услышать звук, но не определять, чем он вызван. Для этого следует подбирать звуки по интенсивности и частотной характеристике достаточной мощности, чтобы слабослышащие дети могли их воспринять на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры.

Дифференцированное восприятие неречевых звуков

Под дифференцированным восприятием подразумевается восприятие звука с точным определением источника звука, т. е. ученик на слух должен определить, какой звук он слышит — звук барабана или бубна и т. д. При определении направления источника звука, работа осуществляется без применения звукоусиливающей аппаратуры, т.к. она доносит до обеих ушей звуки одновременно. Объект, издающий звук при этом, находится ближе к одному уху. Работу нужно начинать со звуков, имеющих практическое значение: звонок в дверь, школьный звонок, гудок трамвая и т. д.

Программой предусматривается:

- Выработка умения определять местонахождение источника звука со всех сторон.
- Выработка умения определять силу, краткость, слитность и прерывистость звучания.
- Выработка умения различать краткие и длительные звуки, сильные и слабые, слитные и прерывистые.

Работа по этому разделу проводится с опорой на слухозрительное и слуховое восприятие.

Выработка умения различать неречевые ритмы Выделение на слух более длительного звука среди ряда прочих, кратких звуков. Сначала в неречевых, а затем в простейших слогосочетаниях, а позднее – ударного и безударного слога в речи.

Выработка умения различать голоса птиц и животных

Знакомство детей с голосами животных, которые встречаются в быту: кошка, собака, петух, курица, корова и т.д. С целью обогащения представлений детей о звуках окружающего мира их нужно познакомить с голосами знакомых им птиц и животных и научить узнавать их на слух.

Классификация неречевых звуков:

I. Шумы.

II. Голоса птиц и животных.

III. Музыка.

Восприятие шумов

Бытовые шумы (шум пылесоса, холодильника, телефонных звонков, стука, шуршанье бумаги).

- Физиологические проявления (кашель, чихание).

- Шумы города, деревни (сигналы транспорта, часов, салют).

- Природные шумы (гром, ветер, капель, стук дождя).

Данные умения обязательно закрепляются воспитателем во второй половине дня.

Восприятие голосов птиц и животных

Различение голосов птиц, домашних животных (голос соловья, кукушки, дятла, жаворонка, петуха, лягушки, собаки, коровы и т.д.).

Восприятие музыки

Музыка. Выработка умения определять характер музыки

Определение характера музыкальных ритмов, сопоставление их по характеру звучания.

Эту работу можно начинать с различения музыкальных неречевых ритмов, затем можно перейти к различению сольного исполнения на инструменте от оркестрового, сольного исполнения песен от хорового, мужского голоса от женского и детского.

Выработка умения отличать голоса на слух способствует подготовке учащихся к восприятию голосов окружающих людей. Работа проводится с использованием звукоусиливающей аппаратуры. Вначале дети учатся определять, кому принадлежит голос. Потом формируется умение отличать голос учителя от других голосов.

- ***Восприятие звучаний музыкальных игрушек и звучащих игрушек.***

Ребенку предъявляется несколько звучаний, значительно отличающихся друг от друга (барабан – гармошка), а затем схожих. Начинают с выяснения того, что доступно слуху ребенка (игрушки находятся за большим экраном).

- ***Различение звучаний различных музыкальных инструментов*** (баян, скрипка, балалайка, труба, фортепьяно).

- ***Восприятие звучания оркестров*** (народных инструментов, духовой оркестр, симфонический, эстрадный).

- ***Восприятие музыкальных ритмов*** (вальс, полька, грузинская, эстонская).

С целью знакомства детей с музыкальными ритмами их учат различать на слух звучание марша и вальса, польки и вальса и т.п. при прослушивании записей. На одном занятии должны звучать разные марши, вальсы, польки. Только в этом случае дети будут определять характер музыкального произведения, а не узнавать уже знакомую мелодию. В дальнейшем набор музыкальных ритмов расширяется — это обязательное требование для слабослышащих детей. На фронтальных занятиях слабослышащие школьники знакомятся со звучанием инструментальной и вокальной музыки различного характера. На слух предлагается воспринимать самый разнообразный речевой материал: композитор, исполнитель, поэт, певица, играет на..., исполняет оркестр, солист, скрипка, вальс и т.п. Различение голосов разных людей (мужской и женский, разные мужские голоса – тенор, бас, баритон, детские голоса, женские). Дети знакомятся с понятиями: высота, длительность звучания голоса.

- ***Различение певческого хора и соло, песен, частушек, романсов.***

Тренировка восприятия громкости

- Формировать навык правильно применять слова: громкий, тихий, громче, тише, еще громче.

- Учить сознательно управлять громкостью своего голоса: Предъявление звучания игрушек - громких и тихих, использование для обозначения громкости звучания понятий: громче, тише (один – громче, 2-й – тише и наоборот). Предъявление звучаний из 3 звуков: 1-й - тихий, 2-й громче, 3-й – еще громче.

- Учить менять силу своего голоса. Например: скажи громко или тихо, еще тише. Можно показать на руках: громко – сжать кулак, тихо – разжать и пальцы распуścić.

Тренировка восприятия высоты звука

- Определение высоты звука.

- Те же самые звуки предъявляются за экраном.

- После этого можно вводить степени сравнения: выше, ниже.

- Ученик должен воспроизвести звуки выше и ниже (еще выше, высокий, ниже, еще ниже, такие же по высоте), нужно, чтобы звуки по громкости были одинаковы.

- Звуковысотный диктант (углубленная форма записи). Предъявляем звук, ученик ставит точку на клетчатой бумаге, предъявляем звук выше, ученик ведет вверх, еще выше – вверх, ниже – вниз, на одной высоте - линия идет прямо вправо, резко высота вниз - линия вниз. Ученик ставит линии карандашом, не отрываясь от бумаги.

Восприятие длительности звуков

Вначале дается сравнение звуков, резко различающихся по длительности, но одинаковых по высоте и интенсивности. Затем дольше и короче... более короткий, более длинный.

Опознавание звуков по сочетанию свойств

Звук низкий короткий

Низкий долгий

Высокий долгий звук

Высокий низкий звук

Низкий громкий звук

Высокий громкий звук

Низкий громкий короткий звук

Высокий тихий короткий звук

Тренировка восприятия речевых звучаний

Обучение восприятию речевого материала, предъявленного разными способами:

- без разложения на части или по частям;

- для восприятия на слух или слухо-зрительно.

В период первоначального обучения «сложных» детей возможно слухо- зрительное восприятие материала с обязательным последующим восприятием его на слух. Сначала с помощью опор в виде картинки, серии картин, а в особо тяжелых случаях — при стойком нарушении звукобуквенного состава слова в начале обучения — можно предложить детям таблички. Этот же прием используется и позже, если перед учеником возникают серьезные затруднения.

На фронтальных занятиях детям предлагается работа на всех уровнях — различения, опознавания и распознавания (восприятия).

Различение — восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами и т.д.

Опознавание — восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора.

Распознавание — *восприятие* учащимися на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора. Следует заметить, что на продвинутом этапе

обучения большая часть материала предлагается учащимся для опознания и восприятия вне какой-либо ситуации.

Цель каждого занятия — обучение восприятию знакомого и незнакомого по звучанию речевой материал.

Принципы подбора речевого материала

- Речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи (материал знакомый по значению и часто употребляемый в речи).

- Соответствовать возрасту детей и речевым возможностям.

- Материал должен служить средством развития речевого слуха и содержать в себе фразы, словосочетания, слова, тексты (прозаические и стихотворные). На занятиях, посвященных работе над фонетической структурой речи различными аспектами ритмико-интонационной ее стороны, часть материала подбирается по фонетическому принципу.

- Речевой материал, предлагаемый учащимся на слух, должен быть связан с организацией их деятельности на фронтальных занятиях, с изучением определенной темы.

- При обучении восприятию на слух звучания музыкальных игрушек, музыкальных произведений ученики воспринимают на слух и их названия.

Методические приемы и способы

- Изменение режима усиления в зависимости от цели занятия;

- Предъявление учащимся речевого материала при непосредственном общении с ними или в записи;

- Участие в непосредственном общении одного или нескольких говорящих (дикторов).

Аудиозапись также может воспроизводить звучание одного или нескольких говорящих:

- Использование диктором голоса разговорной громкости или шепота.

- Речевой материал может предъявляться для различения, опознавания или распознавания:

- В «набор» одного урока учитель может включить разное количество материала различного характера;

- Количество предъявлений одного и того ж речевого материала на занятии может увеличиваться или сокращаться, поскольку это зависит от «продвижения» детей в узнавании материала на слух;

- Речевой материал, предъявляемый ученикам, может усложняться как с точки зрения его структуры, так и смысловой стороны.

Восприятие слога-ритмической структуры речи

При обучении определению и восприятию на слух определённого количества слогов в словосочетаниях, а также при определении и восприятии ритма словосочетаний можно предложить следующие виды работы:

- упражнения с предметами та – та – та (на парте ученик выкладывает геометрические фигуры, флажки, счётный материал);

- упражнения с таблицами (таблицы с рифмами, затем задаются вопросы: «Сколько слогов?» «Какой ударный?») Предлагается отхлопать). Эта работа идёт с постепенным усложнением.

- восприятие песен.

Тренировка произношения - коррекция звучания речи

Два направления слуховой тренировки произношения:

- тренировка должна проходить независимо от программы;

- нужно опираться и использовать программу по общеобразовательным предметам.

Материал должен быть посильным и быть на пределе возможностей детей.

Приемы использования звукоусиливающей аппаратуры при коррекции звучания речи (ортофоническая тренировка).

Звукоподражание – имитация звука.

Необходимо как можно больше раз давать ученику звуковые образцы.

Применение самоконтроля и взаимного контроля произношения

Один ученик произносит, другие слушают и отмечают недостатки произношения. Затем речь ученика записывается, а после дается возможность прослушать и найти ошибки (ребенок говорит в микрофон и слушает себя сам, определяет ошибки).

Вокальные упражнения

Проводятся с целью нормализовать звучание голоса и постановки интонации речи.

Вокальные упражнения: вводится нотация интенсивности:

УУУУУУ - вначале идет тихий звук, затем нарастает или наоборот: Уууууу Или ууууууУ.

Если звук имеет одинаковую интенсивность, то можно брать звук одинаковой толщины - длинный, низкий - короткий, низкий - высокий, короткий - длинный, высокий ааааа - низко, высоко ааааа – высоко, низко ааааааа. Это упражнение проводится для увеличения частотного изменения голоса. Можно пропеть любые звуки.

Цель – сдвинуть голос ученика с монотонного произношения.

Восприятие текстов

Первый этап – знакомство с текстом из (4-5 предложений - 1 кл, 5-6 предложений - 2 кл).

Речевой материал должен быть знаком детям. Например, сказка, которая воспринимается с голоса учителя.

Сказка зачитывается за экраном (используется серия картинок).

Ответы на вопросы «О ком? О чем сказка? Что вы услышали? »

Сказка читается по отдельным фрагментам.

На доске записываются основные понятия.

Второй этап – закрепление.

Сказка зачитывается за экраном без предъявления картинок.

Проводится беседа по сюжету сказки.

На 2 этапе воспринимают текст с аудиозаписи.

Со 2 класса берутся маленькие рассказы. Дети учатся воспринимать фрагменты прослушанных сказок. Для восприятия на слух предлагаются диалоги действующих лиц в исполнении самих детей. Сказка предлагается в музыкальном исполнении. Работа с детьми ведется, как правило, по нескольким темам: на одном и том же занятии учитель предлагает ученикам прослушать разный по звучанию материал, объем которого зависит от уровня их слуха и речевого развития. Это может быть короткий текст или фразовый материал, музыкальные фрагменты разного характера.

Таким образом, часть времени слухового занятия со слабослышащими детьми отдается развитию речевого слуха, а часть — неречевого. В отдельных случаях в ходе одного занятия дети могут тренироваться только в восприятии речи на слух, а другого в восприятии различных неречевых звучаний. При проведении фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи необходимо предусмотреть не только фронтальную, но и индивидуальную работу с детьми. После коллективного выполнения того или иного задания целесообразно опрашивать детей малыми группами (по 2-3 человека) или по одному. В первую очередь спрашиваются дети, которые испытывают наибольшие трудности в выполнении данного задания. Как правило, в каждом классе встречаются дети с разными остатками слуха. В связи с этим возникают определенные трудности при проведении фронтальной работы по развитию речевого слуха. Для того чтобы дети с худшим слухом не ориентировались постоянно на ответы лучше слышащих детей, следует спрашивать детей по одному, начиная с более слабых. По просьбе учителя лучше слышащие дети могут помогать товарищам, например, слухо-зрительно повторять тот материал, который на слух восприняли не все ученики. В случае необходимости такой ученик может найти и показать картинку, иллюстрирующую звучание, с тем, чтобы создать подсказывающую ситуацию для тех, кто не справился с заданием.

Структура фронтального занятия

1. Проверка наличия слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
2. Переключка учащихся. Это один из способов «собрать» внимание учащихся, настроить их на работу. (На слух, слухозрительно, с голоса учащихся, с голоса учителя).

3. Организация деятельности учащихся.

Учитель сообщает тему и задачи занятия, организует способ восприятия его речи и речи учащихся, настраивает на реализацию поставленных задач.

4. Различение неречевых звуков.

Неречевые звуки доступнее для слуха учащихся по их мощности и частотной характеристике. Поэтому РСВ лучше начать с них. Перед различением звуков учитель предлагает рассмотреть предмет, издающий звук (барабан), выясняет, знают ли учащиеся его название и предлагается послушать его звучание.

4. Различение речевого материала.

Речевой материал для восприятия на слух более сложный по сравнению с неречевыми звуками. Для различения предлагаются слова, словосочетания, фразы, в зависимости от темы, обозначенной в программе, и уровня усвоения предыдущего материала учащимися.

5. Закрепление материала. Эта часть занятия может проводиться в форме игры или в виде слуховых диктантов.

6. Организация окончания занятия. Отмечается активность учащихся, их успехи в восприятии звуков и речи, выставляются оценки. Каждая оценка должна быть мотивирована. Это составляет основу самооценки учащихся.

Каждое занятие, как правило, должно включать:

скороговорки («распевки»);

автоматизации звука;

работы над ритмом (или работа над интонацией).

На уроках техники речи продолжается работа над

словами,

ритмом,

словесным ударением,

темпом,

звуковым составом,

в составе фразы ведётся работа над логическим ударением, интонацией, темпом, ритмом, слитностью.

Предложенная структура может меняться в зависимости от темы, задач занятия, уровня сохранности слуха и развития речи.

Три уровня развития речи детей с нарушением слуха

Исходя из фактического состояния уровня развития речи учащегося, его слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, учащиеся с недостатками слуха могут быть отнесены к **трём различным группам**, таким образом, в работе по РРС и ФПСР находит свое отражение дифференцированный подход.

У учащихся **первой группы** наблюдается полное или частичное отсутствие устной речи. В большинстве случаев не реагируют на предъявленный на слух или слухозрительно речевой стимул. Навыки произносительной стороны устной речи в большинстве случаев не сформированы, звуковой состав устной речи грубо нарушен. Отмечается полное отсутствие просодических элементов устной речи, только в редких случаях такие учащиеся могут озвучить и передать часть ритмической структуры слова. Контрольные слова (списки Неймана) на слух (со слуховым аппаратом) не воспринимаются.

Ко второй группе по уровню речевого развития относятся учащиеся, у которых звуковой состав устной речи в основном сформирован. Значительная его часть требует коррекции и автоматизации. Просодические элементы речи сформированы частично. В самостоятельной речи

учащихся в большинстве случаев страдают темп, ритм и слитность произношения, однако отмечается довольно стойкая условно-двигательная реакция при восприятии на слух и слухозрительно речевых стимулов. Контрольные слова (списки Неймана) на слух (со слуховым аппаратом) воспринимают в незначительном объёме. Слогоритмическую структуру слов и словосочетаний передают верно. Отдельные контрольные тренированные короткие фразы разговорного характера на слух и слухозрительно воспринимают в зависимости от состояния тонального слуха и уровня развития слухового восприятия. В самостоятельной речи преобладает короткая фраза с аграмматизмами и отдельные слова. В устном общении такие учащиеся испытывают значительные затруднения.

К третьей группе по уровню речевого развития относятся учащиеся, у которых речь, как правило, достаточно внятная. В большинстве случаев слова и фразы произносятся слитно, отмечается наличие навыков словесного ударения, орфоэпии. Однако темп речи может оставаться замедленным. Сохраняется её монотонность. Контрольные слова (списки Неймана) на слух (со слуховым аппаратом) воспринимают в зависимости от уровня развитого слухового поля. Учащиеся третьей группы способны воспринимать на слух и слухозрительно большую часть предлагаемого незнакомого контрольного текста, отработанных развёрнутых фраз, словосочетаний и слов. Самостоятельная речь – короткая или развёрнутая фраза, иногда с аграмматизмами. Учащиеся третьей группы охотно вступают в устное общение со слышащими.

Планируемые результаты обучающихся 1 класса

- Воспринимать на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры речевой материал:
 - относящийся к организации учебной деятельности, типа: «Будем говорить выразительно, отхлопайте ритм слова...»

- относящийся к изучению тематического программного материала, типа:
Ребята слушали сказку «...». Вы услышали шум...? Как говорит ...?

- **Выкрикивать на слух выразительно, четко, ясно** (7 предложений), близкие по содержанию, опыту детей; слогоритмическую структуру речи на материале слов, слогосочетаний, коротких стихотворных текстов (соблюдая интонацию).

- **Выкрикивать выразительно, четко, ясно**:
 - без аппарата на расстоянии не менее 1 —1,3 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 0,3 — 0,4 м (обучающиеся с II степенью тугоухости), 5—7 см (обучающиеся с III степенью тугоухости);

- с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5 — 1,7 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 1 — 1,2 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 0,5 — 0,7 м (обучающиеся с III степенью тугоухости).

Условия реализации содержания курса

- Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, речевые процессоры.
- Картинки, таблички к темам.
- Стихи, рассказы по темам.
- Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
- Мультимедийное сопровождение по РСВ, разработанное в программе PowerPoint.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Авторы программ: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Издательство «Просвещение».
2. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. Развитие слухового восприятия детей в специальных (коррекционных) учреждениях: пособие для учителя: в 2 ч. 1/ - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 154с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

3. Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина. Развитие устной речи у глухих школьников: Метод. Пособие: в 2 ч. – Ч. I: Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей/ Ч. II: О работе учителя-дефектолога специального (коррекционного) образовательного учреждения для глухих детей/ Е. П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с. (Коррекционная школа)

2 класс

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Основное содержание

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
1	Неречевые звуки: Темы: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Бытовые шумы» и т. д.	12	Накопление слухового словаря. Выработка слухового внимания к звукам окружающей среды. Дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве. Определение направления источника звука. Определение силы, высоты, краткости, слитности и прерывистости звучания. Определение местонахождения источника звука со всех сторон. Выработка умения различать краткие и длительные звуки, сильные и слабые, слитные и прерывистые. Выделение на слух более длительного звука среди ряда прочих, кратких звуков. Различение голосов птиц и животных на слух.
2	Восприятие и различение на слух музыки Музыкальные (Звучащие) игрушки (барабан, дудка и т.д.). Музыкальные инструменты (баян, скрипка, балалайка, труба, фортепьяно). Сольное и хоровое исполнение песен.	12	Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах. Накопление словаря: (композитор, исполнитель, поет, певица, играет на..., исполняет оркестр, солист, скрипка, вальс). Различение музыкальных игрушек. Различение звучаний различных музыкальных инструментов (баян, скрипка, балалайка, труба, фортепьяно и т.д.) Различение сольного и хорового исполнения песен. Восприятие звучания оркестров (народных инструментов, духовой оркестр). Восприятие музыкальных ритмов (марш, вальс, полька). Выработка умения отличать в песне голоса (мужской, женский, детский) на слух. Знакомство с понятиями: высота, длительность

			звучания голоса. Опознавание звуков по сочетанию свойств.
3	Техника речи	10	Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Планируемые результаты обучающихся 2 класса

- Воспринимать на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры речевой материал:
 - относящийся к организации учебной деятельности, типа: «Будем говорить выразительно, отхлопайте ритм слова...»

-относящийся к изучению тематического программного материала, типа:

Ребята слушали сказку «...». Вы услышали шум...? Как говорит ...?

Цели: (на основе 7 предложений), близкие по содержанию, опыту детей; слогоритмическую структуру речи на материале слов, слогосочетаний, коротких стихотворных текстов (соблюдая интонацию).

Цели: воспринимать на слух указанный речевой материал:

-без аппарата на расстоянии не менее 1 — 1,3 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 0,3 — 0,4 м (обучающиеся с II степенью тугоухости), 5—7 см (обучающиеся с III степенью тугоухости);

-с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5 — 1,7 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 1 — 1,2 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 0,5 — 0,7 м (обучающиеся с III степенью тугоухости).

Методическое обеспечение:

- 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, М., «Просвещение», 2005 г
- 2 «Развитие устной речи у глухих школьников», Авторы-составители: Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина, О.Ю.Шевцова М., Издательство НЦ ЭНАС, 2005г
- 3 Методика обучения произношению, К.А.Волкова, М., «Владос», 2008 г
- 4 «Произношение», 2 класс, С (К)ОУ 2вида, М., «Просвещение», 2005г
- 5 «Фонетическая ритмика», Пфафенродт А.Н., М «Просвещение, 2005 г

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)

Общая характеристика учебного курса

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальных классах выделяется два периода развития речевого слуха– первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух – трех, потом из четырех –пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности. В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания.

В основной период глухие и слабослышащие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий,

предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый детям в общении и знакомый речевой материал.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно – коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико – интонационной структуры, слов и фраз.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Индивидуальное занятие состоит из двух частей: первая часть – формирование произношения, вторая часть – развитие слухового восприятия. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со слуховыми аппаратами, вторая часть – проводится на слух со слуховыми аппаратами. Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов слухового и речедвигательного содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико-синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с изучением учебных предметов, текстов. Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности.

На специальных индивидуальных занятиях в 3 классе основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Специальная работа по развитию слуха предусматривает обучение детей различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Материал программы считается усвоенным, если обучающиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Таким образом, основные способы восприятия речевого материала слухозрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом.

Пояснительная записка

Создание специальных условий обучения для обучающихся с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.(ст.32п.7)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает обучение учащихся восприятию на слух устной речи, формирование правильного произношения посредством развития речевого слуха, выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха с обучающимися 1 -5 классов на каждого ученика отводится 3 часа в неделю.

Примерная программа по развитию речевого слуха рассчитана на детей, имеющих разную степень потери слуха и разный уровень речевого и интеллектуального развития. Весь речевой материал подобран с учётом слухоречевых возможностей обучающихся в первом классе: степенью потери слуха и уровнем их речевого развития. С целью эффективности проведения слухоречевой тренировки весь речевой материал условно разделён на три уровня по степени сложности его различения и распознавания. Программой предусмотрено предъявление **всех** речевых единиц детям, имеющим лёгкую

потерю слуха и уровень речевого развития, соответствующий I-II –ой степени тугоухости. Для детей со слаборазвитой речью и III –ей степенью тугоухости предъявляются речевые единицы с одной и с двумя звёздочками. Детям с тяжёлой потерей слуха предъявляется речевой материал, обозначенный двумя звёздочками.

Цель:

Основная цель: прослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

слухоречевое развитие обучающихся и овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: более полно воспринимать речевую и неречевую информацию и активно пользоваться словесной речью в общении с окружающими на основе развития речевого слуха.

Содержание: формирование познавательной деятельности обучающихся.

использование индивидуальных особенностей в процессе использования ими своим остаточным слухом с применением звукоусиливающей аппаратуры разных модификаций.

В основу программы легли принципы:

интеграция в естественный процесс, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

учет особенностей восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

максимальное обогащение речевой практики; направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

Задачи учебного предмета:

формирование и развитие речевого слуха;

формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

учет особенностей восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

учет особенностей восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

формирование способности неслышащего ребёнка к восприятию на слух образца правильной речи, умения подражать, воспроизводить её и контролировать собственное произношение;

учет особенностей восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и формированию произносительных навыков составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. В ходе реализации программы по развитию речевого слуха у неслышащих обучающихся проявляются общие закономерности восприятия звуковой информации. Речевые образы формируются на основе зрительных, кинестетических, тактильно-вибрационных и слуховых ощущений. В процессе слуховой тренировки ученик накапливает речевую информацию, учится дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи. Дифференцированное восприятие речевого сигнала способствует более точному проведению морфологического анализа слова и моделирования

целостного высказывания. У ребёнка активно формируются своеобразные нейрокинестетические связи в коре головного мозга между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражителями.

Воспринимая речь на слух, ученик распознаёт, прогнозирует и моделирует её на основе подражания и догадки.

При правильной организации различения, опознавания и распознавания речевых единиц у неслышащих обучающихся формируются стойкие образы слов на основе дифференцированного приёма их звуковой структуры, что способствует компенсации отклонений в слухоречевом развитии и лучшему пониманию речевой информации. Учащиеся овладевают разнообразными видами речевой деятельности, приобретают и совершенствуют опыт словесного общения с окружающими.

При составлении программы учтена степень снижения слуха, уровень речевого развития учащихся, год их обучения.

Речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты (наиболее употребимый словарь, необходимый в общении в различных ситуациях), но для каждого ученика тексты будут подобраны индивидуально.

При составлении программы учтено, что вначале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. При предъявлении на слух текстов необходимо постепенно учить пониманию основного его содержания, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Речевой материал, произносимый как учителем, так и товарищами, учащимся предлагается на слух.

Целенаправленная работа по развитию звукопроизношения ведется на материале слогов, слов, фраз, стихотворных текстов и соответствует требованиям Программы.

Планирование по формированию произношения осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи, полученных в ходе специального обследования.

Основное содержание данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от выполнения программного материала, что отражается в календарно-тематических планах.

Нормативно-правовая база	Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; Устав образовательного учреждения (2015); типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004	
Средства контроля	<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки</i>
	1.Контрольная работа по выполнению программного материала	Декабрь Май

	2.Проверка внятности речи	Май
	3. Проверка слуха с ИСА	Сентябрь Май
	4. Проверка слуха без ИСА	Май
	5. Проверка произношения	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май
Кол-во учебных часов, занятий	1 четверть	27 ч
	2 четверть	21ч
	3 четверть	27ч
	4 четверть	24ч
	Итого за год:	99ч

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
- презентации к текстам;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Развитие слухового восприятия

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с ИСА и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания и фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа: *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*
- Воспринимать на слух указанный речевой материал:
 - *без ИСА:*
 - а). на расстоянии 1-1,3м уч-ся с I ст. тугоухости;
 - б). 0,3-0,4м – учащиеся со II ст.;
 - в). 5-7см – уч-ся с III ст.
 - *с ИСА:*
 - а). 1,5-1,7м – уч-ся с I ст;
 - б). 1-1,2м – уч-ся со II ст;
 - в). 0,5-0,7м – уч-ся с III ст.
- Воспринимать на слух с ИСА тексты из 5-7 простых предложений, содержание которых близко к опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произношения

Речевое дыхание

Слитное произношение на 1 выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (1 полугодие), в 7-8 слогов (2полугодие) сопряжено и отражено.

Голос

Изменение силы голоса в связи с ударением, громкости и высоты по подражанию и произвольно.

Звуки их сочетания

- А). Закрепление правильного произношения в словах звуков и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, л, и, э; йа (я), йэ (е), йу (ю) йо (ё), в начальной позиции и после гласных.
- Б). Позиционное смягчение согласных перед гласными И, Э; К, С, Ш; Я, Ю, Е, Ё после разделительных Ъ и Ь знаков; мягкие согласные Т, Н, Х, П, М, Ф в конце слов (пить).
- В). правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.
- Г). Дифференцированное произношение звуков И-Ы, С-Ш, С-З, Ш-Ж, Б-П, Д-Т, Ц-С, Ч-Ш, Ц-Ч.
- Д). Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь...).
- Е). Дифференцированное произношение родственных по произношению звуков.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) с использованием допустимых замен (1 – 4 четверть), а также слов со стечением согласных (3-4 четверть), с соблюдением словесного ударения в 2-х, 3-х сложных словах (сопряженно, отраженно, в знакомых словах – самостоятельно), изображение ритма слова, подбор слов к ритму.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный О произносится как А;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;
- удвоенные согласные произносятся как 1 долгий;
- слова *что, чтобы* произносятся, как *што, штобы*
- слова *кого, чего* как *ково, чево*.
- окончания *-ого, -его* – как *ова, ева*.

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно);
Изменение темпа произношения;
Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Период	Тема	Содержание	Кол-во Занятий на 1 уч-ся
1 четверть	Обследование	Диагностика слуха и речи	6
	«Класс»	Текст «В нашем классе» Фразы, вопросы и задания	
	«Школа»	Текст «Школа» Фразы, вопросы и задания	
	«В умывальне»	Текст «В умывальне» Фразы, вопросы и задания	
	Повторение	Фразы, вопросы и задания	

Итого за четверть			27
	«Осень»	Текст «Поздняя осень» Фразы, вопросы и задания	
	«В первом классе»	Текст «В первом классе» Фразы, вопросы и задания	
	«Зима»	Текст «Зимние забавы» Фразы, вопросы и задания	
	Повторение	Подготовка и проведение контрольной работы	
Итого за четверть			21
3 четверть	Обследование	Диагностика произношения	1
	«Новый год»	Текст «Елка» Фразы, вопросы и задания Диалог	
	«Зима»	Текст «Снежная баба» Диалог Фразы, вопросы и задания	
	«Вова простудился»	«Вова простудился» Фразы, вопросы и задания	
	«Семья»	Текст «Семья» Диалог Фразы, вопросы и задания	
	«Столовая»	Текст «Столовая» Диалог Фразы, вопросы и задания	
Повторение			
Итого за четверть			27
4 четверть	Обследование	Диагностика произношения	
	«Весна»	Текст «Весна» Диалог Вопросы и задания	
	«День рождения»	Текст «День рождения» Диалог Фразы, вопросы и задания	
	«Скоро лето»	Текст «Скоро лето» Фразы, вопросы и задания	
	Повторение пройденного материала	Подготовка и проведение контрольных работ	
	Обследование	Проверка произношения Проверка внятности речи Проверка слуха речью с ИСА Проверка слуха речью без ИСА	
Итого за четверть			24
Итого за год			99

Звуки и сочетания: Закрепление правильного произношения

А). звуков: П, А, М, Т, О, В, У, Н, С, И, Л, А;

Б). звукосочетаний: ЙА, ЙО;

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции: И-Ы, П-Б, Т-Д, С-З, С-Т

Слово: Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку).

. Учить соблюдать правила орфоэпии:

- безударное О произносим, как А;

Планирование по формированию произношения

I полугодие

Дыхание: Формировать умение слитно, на одном выдохе произносить ряды слогов из 4-6.

Голос: Формировать умение по подражанию и произвольно изменять силу голоса в связи со словесным

Звуки и сочетания: Закрепление правильного произношения

А). звуков: Ы, З, Ж, Г, Ц, Ч;

Б). звукосочетаний: ЙЮ, ЙЭ

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции: С-Ш, Ш-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ц-Ч

Слово: Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, соблюдением словесного ударения (отраженно, по надстрочному знаку, а в знакомых словах самостоятельно).

. Учить соблюдать правила орфоэпии:

- удвоенные согласные произносим, как один долгий;

- слова *что*, *чтобы* произносятся, как *што*, *штобы*; *кого*, *чего*, как *ково*, *чево*

- произносимые согласные в словах не произносятся, но пишутся

Фраза: упражнения в изменении интонации.

ударением.

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими произносятся как глухие согласные.

Фраза: Упражнение в произношении фраз в естественном темпе и в изменении темпа произношения.

II полугодие

Дыхание: Формировать умение слитно, на одном выдохе произносить ряды слогов из 7-8.

Голос: формировать умение изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией.

ЛИТЕРАТУРА

Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006

Власова Т.М., Кочанова М.Е., Марголина И.Б., Новикова В.И., Пфафенродт А.Н. Пособие по формированию произношения в 1-2 классе школ слабослышащих, М., Просвещение 1983 - пособие

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо», «Дельта», С-Пб, 2005

Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». М., просвещение, 1987

Зыков С.А. «Методика обучения глухих детей языку», М., «Просвещение», 1997

Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, м., Владос, 2004

Красильникова О.А. «Развитие речи младших слабослышащих школьников», Каро, С-Пб, 2005
Назарова Л.П. «Методика слуховой работы в школе слабослышащих», М., Просвещение, 1981
Пфаферодт А.Н., Кочанова М.Е., Марголина И.Б. Произношение 1 кл., М., просвещение, 1993
Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у школьников», М., Просвещение, 1980
Рау Ф.Ф., Неймана Л.В., Боскис Р.М. Классификации детей с нарушениями слуха
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение, 1989
Щербакова Е.К. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией»

2 класс

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Развитие слуха и формирование произношения» 2 класса составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Рабочая программа данного учебного курса объединяет два раздела: развитие слухового восприятия и обучение произношению, так как развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Целями обучения развитию слухового восприятия речи и формированию произношения являются:

формирование речевого слуха;

создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия и воспроизведения устной речи;

формирование у детей с нарушенным слухом устной речи.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- формирование навыков самоконтроля за произносительной стороной речи;
- формирование навыков речевого общения в разных видах речевой деятельности.

Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков в школах для слабослышащих детей обусловлено спецификой обучения детей со сниженным слухом и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

В условиях интенсивного развития нарушенной слуховой функции устная речь (ее произносительная сторона) формируется и совершенствуется на полисенсорной основе.

Роль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что, в свою очередь, способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения.

Работа по развитию нарушенной слуховой функции и обучению произношению повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

При развитии речевого слуха на специальных индивидуальных и групповых занятиях учащиеся в основном воспринимают речь на слух. При формировании произносительных навыков используются как слухо-зрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции произношения, включая работу с компьютерными программами.

Специальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся со всеми учащимися, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является неперенным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия не менее 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по развитию слухового восприятия и специальной работой над произношением. Занятия по возможности должны заканчиваться до 16 ч.

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению направлена на развитие нарушенной функции, формирование и совершенствование у слабослышащих учащихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение: Учебное пособие для второго класса школы слабослышащих -М.: Просвещение – 1994.

-Слезина Н. Ф. Пособие по формированию произношения в 1-2 классах школ слабослышащих. М., 1983.

- Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида : пособие для учителя : в 2 ч. : 1 /Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н.. – М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004.: ил. – (Коррекционная педагогика);

- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха /Под ред. Селиверстова В.И.. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

- Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. -М.: Просвещение – 1981.

Содержание программы по развитию слухового восприятия направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Программный речевой материал условно разбит на разделы:

I. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

II. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

III. Тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, а также фразы, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения);
- в изолированных от шума условиях;
- в условиях, близких к естественным.

Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи ребенка, на индивидуальных занятиях необходимо развивать его слухоречевые способности. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем).

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов:

I. Речевое дыхание - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизведя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

II. Голос – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

III. Звуки речи и их сочетания - формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах. При этом соблюдается определенная последовательность в усвоении звукового состава речи слабослышащими учащимися.

IV. Работа над словом – формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

V. Работа над фразой - формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звуков с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Формирование у слабослышащих учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к работе над выразительностью устной речи.

Сопряжённое проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отражённом проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

На индивидуальных занятиях учитель добивается первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закрепляет полученное умение, а также проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков, которые под влиянием неблагоприятных для них условий могут быть утрачены.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной сложности с использованием различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Приказ Министерства образования Российской Федерации 2002г., №29/2065-п) программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению для учащихся II отделения II и III варианты рассчитана на 102 часа на каждого учащегося в год (3 часа в неделю). На работу по

восприятию на слух программного речевого материала и формированию произношения отводится 90 часов. 12 часов используются для проведения:

педагогического обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи - 6 часов в начале учебного года,

- 3 часа в конце учебного года;

контрольных работ по учету навыков восприятия на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами программного речевого материала - 2 часа;

проверки произносительных навыков (промежуточный учёт) - 1 час.

В приложении к программе содержится примерный речевой материал для занятий по развитию слухового восприятия во 2 классе.

Основные требования к умениям учащихся по развитию слухового восприятия

-воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов, типа: *На какой улице ты живешь? Что у тебя болит? Назови части дерева.* и т.п.;

-воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппаратов на расстоянии у/р – 0,05м (учащиеся с IV степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 1 – 1,5м (учащиеся с IV степенью тугоухости);

-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 6-8 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся

по обучению произношению

-правильно произносить звуки и их сочетания, определённые программой 2 класса;

-произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов, делая паузы, выделяя синтагмы сопряжено, затем по подражанию и на основе графического знака в текста;

-определять количество слогов в слове, находить ударный и безударный слоги;

-изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину;

-изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

-соблюдать повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

-уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Содержание учебного курса

Развитие слухового восприятия

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без нее:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *На какой улице ты живёшь? Какое время года будет после осени? Какую отметку ты получил(-а) сегодня?*

- материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Кто, где живёт?», «Школьный медпункт».

Восприятие на слух текстов (из 5-7 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Осенняя природа», «Наступление зимы».

Второе полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала, а также речевого материала, включающего отдельные слова, значение которых объясняется контекстом:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Назови зимние месяцы. Какой урок был первым? Что вы делали на уроке рисования?*

- материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Комнатные растения», «Мебель», «Женские профессии», «Аптека».

Восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Зима», «Труд детей», «Подарок маме», «Хороший товарищ», «Весна».

Обучение произношению

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папапа, папапа, папапа*), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку.*

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонациями, в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - ы, и - у;

б) согласных:

носовых и ротовых: м - б, н - д, м - б, н - д, м - п, н - т, м - п, н - т;

свистящих и шипящих: с - ш, з - ж;

аффрикат: ц - ч;

звонких и глухих: б - п, д - т, г - к, з - с, в - ф, ж - ш;

твёрдых и мягких: ф - фь, п - пь, т - ть и др.

IV. Слово

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырёх-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слогов. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии умение пользоваться ими в речи:

- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими

(*варешка, фкусно, зуп, глас*);

- безударный о произносится в словах как а;

- произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*ф саду, в лесу, ис сада, из леса, пот стулом, под деревом*).

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно).

Формы и средства учёта и контроля

Обучение учащихся может быть успешным в том случае, если ведётся систематический учёт состояния их знаний. Данные учёта составляют основу для планирования работы, на их основе можно оптимальным образом учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Во втором классе контроль и учёт навыков слухового восприятия и произношения учащихся проводится в форме:

педагогического обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи - проводятся в начале учебного года (результаты проверок фиксируются в протоколах) и в конце учебного года (результаты проверок фиксируются в речевой карте учащегося);

контрольных работ по учёту навыков восприятия на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами программного речевого материала – проводятся в конце полугодия;

проверки произносительных навыков (промежуточный учёт) – проводится по окончании четверти.

проверки уровня восприятия 50 контрольных слов на стабильном расстоянии - проводятся в конце учебного года (результаты проверок фиксируются в протоколах и хранятся в личном деле учащихся).

Примерный речевой материал по развитию речевого слуха

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

Ты хорошо слышишь? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?

Какое сейчас время года? Какой сегодня день недели? В каком классе ты учишься? В каком городе ты живёшь? На какой улице ты живёшь? Скажи свой адрес. (Где ты живёшь?) Расскажи, что стоит у тебя на кухне. Куда твоя мама ставит посуду? У тебя дома есть телевизор? Где стоит телевизор? Утром ребята завтракают. Днём ребята обедают. Ребята ужинают днём. Верно? Вечером ребята ложатся спать. Что сегодня было на завтрак (на обед)? Расскажи, что стоит у тебя в комнате. Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какое время года будет после осени? Хорошо, плохо, зовут, фамилия, имя, осень, время года, день недели, класс, учиться, учишься, город, в городе, улица, на улице, жить, живёшь, этаж город, в городе, улица, на улице, жить, живёшь, этаж, завтрак, завтракать, завтракают, обед-обедать-обедают, ужин-ужинать-ужинают, время года, осень, осени, осенние месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

Назови дни недели. Послушай и повтори: чтение, развитие речи, математика, рисование, физкультура, ритмика. Сколько сегодня уроков? Дежурный вытирает доску (чем?) ... Вова моет руки (чем?) ... Мальчик пишет (чем?) ... Девочка рисует (чем?) ... Лук горький. Лимон кислый, а апельсин ... Горчица горькая, а сельдёдка ... Принеси длинную линейку. Возьми широкую ленту. Вытри стол влажной тряпкой. Принеси сухое полотенце.

Дни недели: понедельник, вторник, ... чтение, развитие речи, математика, рисование, физкультура, ритмика тряпка – тряпкой, мыло – мылом, ручка – ручкой, карандаш-карандашом, сумма чисел; горький, сладкий, кислый, солёный, длинный, короткий, широкий, узкий, сухой, мокрый, влажный.

Тема: «Лиственные деревья»

Дуб, берёза, клён, рябина – это лиственные деревья. Назови части дерева. Возьми лист берёзы. Нарисуй лист ... Покажи ветку тополя. Назови деревья. Назови лиственные деревья. Около школы растут рябины и берёзы. Какие деревья растут около школы? Лиственные деревья, растут, школа - около школы.

Тема: «Кто где живёт?»

Собака живёт в конуре. Медведь спит в берлоге. Кто живёт в дупле? Где живёт лиса? Конура, в конуре, берлога, в берлоге, дупло, в дупле, нора, в норе, лиса, медведь, белка, собака

Реши примеры: $10 - 4 =$, $20 = 50 = \dots$, Запиши сумму чисел 6 и 2, 8 и 5.

Реши задачу: У девочки было 6 шаров. Она отдала 2 шара подруге. Сколько шаров осталось у девочки?

3.Тексты

Летом

Прошло лето. Летом ребята отдыхали. Они ходили в лес. Там они собирали грибы и ягоды. На реке ребята купались, загорали. Ребята читали, рисовали, играли. *Ребята хорошо отдохнули. *Первого сентября они пришли в школу во второй класс. (Королевская 2-49)

Задания к тексту:

Какое время года прошло?

Что делали ребята летом?

Что делали ребята в лесу?(на реке?)

Как ребята отдохнули?

В какой класс они пришли в сентябре?

Как ты отдохнул(а) летом?

Словарь: Лето-летом, отдыхать – отдыхали, собирали, загорали, купались, читали, рисовали, играли.

Парк

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый.

В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, георгины. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

Задания к тексту:

Какие деревья растут в парке?

Где растут цветы?

3. Около твоего дома есть парк?

Словарь: парк, в парке, клумба, на клумбе, на клумбах.

Рыбная ловля*

Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую.

Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была вкусная.

Задания к тексту:

1. О чём (о ком) рассказ?

2. Куда пошёл Дима?

3. Скажи, что взял с собой мальчик?

4. Сколько рыбок поймал Дима?

5. Что сварила мама?

6. Какая была уха?

Словарь: разбудила, разбудил, удочка, удочку, банка с червями, уха, сварила уху, вкусная уха.

Уха

Утром Саша и Женя ловили рыбу на реке. Они поймали четыре рыбы. Довольные мальчики вернулись домой. Они отдали рыбу маме. Мама стала чистить рыбу. На обед мама сварит уху. Уха вкусная!

Задания к тексту:

1. О чём текст?

2. Что делали Саша и Женя?

3. Сколько рыб поймали мальчики?

4. Кому они отдали рыбу?

5. Что сварит мама?

Словарь: утро – утром, ловить – ловили, рыба – рыбу, ловили рыбу, чистить рыбу, уха, сварит уху, вкусная уха.

Испугались*

Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и орехи. Вдруг кто-то выскочил из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзину. А мальчик не убежал. Он смотрел, кто это выскочил. А это был зайчик.

Задания к тексту:

Куда пошли ребята?

Зачем они пошли в лес?

Что случилось в лесу?

Почему девочки побежали?

Что сделал мальчик?

Какой был мальчик?

Кто был под кустом?

Словарь: выскочил, куст, из-под куста, испугались, побежали, убежал, не убежал, корзинка, корзинку.

Заблудились

Дети пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Ребята зашли далеко и заблудились. Детям стало страшно. Они стали звать на помощь.

Задания к тексту:

1. Куда пошли ребята?

2. Зачем они пошли в лес?

3. Что случилось в лесу?

4. Что стали делать ребята?

Словарь: лес, пошли в лес, грибы, ягоды, собирать, страшно, звать на помощь.

На пруду

Ребята гуляли в парке. В парке был большой пруд. На пруду плавали лебеди, утки. Ребята смотрели на красивых птиц. Мальчики и девочки бросали лебедям кусочки хлеба. Птицы плавали около берега. Хорошо было в парке!

Задания к тексту:

Где гуляли ребята?

Что было в парке?

Как ты думаешь, понравилось ребятам в парке? Почему?

Словарь: парк, пруд, лебеди, утки, гуляли, плавали, смотрели, бросали.

Осень

Наступила осень. Небо серое. Солнце светит мало. Идёт дождь. Дует ветер. Падают жёлтые и красные листья с деревьев. Птицы улетают на юг. Ребята надели пальто и сапоги.

Королевская 2-16)

Задания к тексту:

Какое время года наступило?

Какая погода?

Какие листья падают?

Что делают птицы?

Что надели ребята?

Словарь: небо, солнце, дождь, ветер, деревья, деревьев, листья, падают, улетают, пальто сапоги, надели.

Текст-диалог

- Наташа, дай мне, пожалуйста, альбом и карандаши.

- Зачем, Алёша?
- Я хочу нарисовать осень.
- Возьми.
- Наташа, а ты хочешь рисовать?
- Нет, я хочу читать. Я возьму в шкафу книгу о животных.

Задания к тексту:

Зачем Алёша попросил у Наташи альбом и карандаши?

Что хочет нарисовать Алёша?

Наташа хочет рисовать?

Что хочет делать Наташа?

Где Наташа возьмёт книгу?

Какую книгу возьмёт Наташа?

Словарь: рисовать- нарисовать, читать, альбом, карандаши, книга.

1.Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

Закончились осенние каникулы. Какие времена года ты знаешь? Скажи свой адрес. Какая погода осенью? Что надевают люди осенью? Когда птицы улетают на юг? У тебя есть сестра (брат)? Как зовут твою сестру (брата)? Кто сегодня дежурный? (Сегодня дежурный...) Дежурный намочил тряпку и вытер доску.* Ты помогаешь маме? Ты подметаешь пол? Девочка чисто вымыла посуду. Какое сейчас время года? Какая погода зимой? Какой урок ты любишь? Что делают ребята зимой? У тебя есть друг (подруга)? Как зовут твоего друга (подругу)? Сколько ему (ей) лет? Что надевают люди зимой? Что ты ел(-а) на завтрак? Что ты ел(-а) на обед? Какой скоро праздник?

Зима, весна, лето, осень, времена года, осенние, каникулы, адрес; погода, надевают, летать-улетать-улетают, птицы; сестра, брат, зовут дежурный, намочить, намочил, любишь, люблю; помогать, помогаешь,подметать, подметаешь, моет – вымыла; надевают, урок, любишь, люблю; катаются на санках, на коньках, на лыжах, друг, подруга, как зовут, учится; надевают, завтрак, обед, праздник, Новый год.

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

Мама подметает пол веником. Мальчик пишет на доске ...(чем?). Саша рисует дом ...(чем?). Девочка рисует цветы кисточкой. Книга лежит на столе. Где лежит книга? Цветок стоит на окне. Где стоит цветок? Ручка лежит на книге. Где лежит ручка? Стул стоит около стола. Где стоит стул? Возьми карандаш со стола. Сними кофту со стула. Убери цветок с окна. Достань яблоко из сумки. Достань платок из кармана. 1.Нарисуй яблоко. Сколько яблок? Нарисуй три яблока. Сколько яблок? Возьми книгу. Сколько книг? Возьми пять книг. Сколько книг? В комнате стоит ... стула. Нарисуй 5 яблок, а груш на 2 меньше. Достань из коробки 5 карандашей. Сколько карандашей?

Послушай и повтори: 1 мальчик – 2 мальчика – 5 мальчиков, 1 слива – 2 сливы – 5 слив, 1 яйцо – 2 яйца – 5 яиц.

Реши пример: 12 – 2; 14 – 1; 15 – 10.

Реши задачу: У девочки было 6 шаров. Она отдала 2 шара подруге. Сколько шаров осталось у девочки?

Тема: «Хвойные деревья»

Ель и сосна – хвойные деревья.Возьми ветку ели (сосны). Покажи еловую (сосновую) шишку. Ель и сосна всегда зелёные. Какие хвойные деревья ты знаешь? Какая хвоя у сосны (ели)? Скажи, чем похожи сосна и ель.

Ель, еловая, сосна, сосновая, шишка (-у), хвойные деревья, хвоя.

3.Тексты

Медведь

Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. *Медведь нашёл себе яму под деревом. *В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.

Задания к тексту:

Почему листья на деревьях облетели?

Расскажи, как медведь сделал себе берлогу.

Что медведь будет делать зимой?

Повтори: берлога - берлогу, яма – яму - в яме, листопад, лёг спать, снег – под снегом

Конец осени

Наступила поздняя осень. Небо хмурое, серое. Идёт дождь. Дует холодный ветер. Облетели с деревьев листья. (Деревья стоят голые.) Птицы улетели на юг. Ноябрь – последний месяц осени. Скоро придёт зима.

Задания к тексту:

1. Расскажи, какая погода бывает осенью.

2. Какие стали деревья?

3. Почему улетели птицы?

4. Какое время года скоро наступит?

Повтори: последний месяц, поздняя осень, холодный ветер, хмурое небо, ноябрь, осень, дождь, ветер, холодно, облетели, улетели, птицы.

Текст- диалог

- Алёша, сегодня ты дежурный?

- Да, я дежурный.

- Убери альбомы и карандаши в шкаф.

- Я убрал альбомы и карандаши в шкаф.

- Скажи ребятам, чтобы они положили на парты книги, тетради и ручки.

- Ребята, положите на парты книги, тетради и ручки.

- Сейчас будет урок математики.

Задания к тексту:

1. Кто дежурный?

2. Куда Алёша убрал альбомы и карандаши?

3. Что ребята положили на парты?

4. Какой будет урок?

5. Кто сегодня дежурный?

Повтори: дежурный, альбомы и карандаши, шкаф – в шкаф, парта – парты – в парты, урок математики, ребята, убери, положи – положите

Наступление зимы

Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом.* Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники убирают снег.* Потом подъезжают машины и увозят снег.*

Задания к тексту:

1. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима.

2. Что делают дети зимой?

3. Как убирают снег на улицах?

4. Тебе нравится зима?

Повтори: мороз, морозы, лёд, покрылась льдом, снежинки, густой снег, первые морозы, замёрз (ли).

Декабрь

Это первый месяц зимы. На земле лежит пушистый снег. На улице холодно. Короткими стали дни, рано начинается темнота. Снег лежит на деревьях, на крышах домов. Наступила зима.

Задания к тексту:

1. Какое время года наступило?
2. Какая погода зимой?
3. Какие стали дни?
4. Какой сейчас месяц?

Послушай и повтори: зима, первый месяц, пушистый снег, холодно, на улице, короткий, короткими, день, дни, на деревьях, на крышах домов.

Одежда зимой

Зимой люди одеваются теплее. Они надели шапки, шубы, варежки, шарфы. Ребята надели тёплые штаны и зимние сапоги. Дети много гуляют. Ребята катаются на санках, лыжах и коньках. Это полезно для здоровья.

Задания к тексту:

1. Как люди одеваются зимой?
2. Что они надели?
3. Что делают дети зимой на улице?

Послушай и повтори: зима, зимой, одеваться, одеваются, одежда, зимняя одежда, катаются, здоровье, для здоровья.

Ёлка

Скоро Новый год. В школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. В классе ребята сделали игрушки для ёлки. Вечером они повесили на ёлку шары, хлопушки, флажки и другие игрушки. *Под ёлку поставили Деда Мороза и Снегурочку. Скоро праздник.

Задания к тексту:

1. Какую ёлку привезли в школу?
2. Расскажи, как украсили ребята ёлку.
3. Вечером нарисуй, что они повесили на ёлку.

Повтори слова и словосочетания: Новый год, наша школа – в нашу школу, под ёлку – на ёлку – для ёлки, будут выступать, красивая ёлка – красивую ёлку, пушистая ёлка.

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

Какая ёлка была в школе? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Как была украшена ёлка? Сколько месяцев в году? Назови первый месяц (последний) месяц года. 1. Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы. Сколько месяцев продолжается зима (весна)? Какая погода бывает зимой? У тебя есть друг (подруга)? Как зовут твоего друга (подругу)? Сколько ему (ей) лет? В каком классе он (она) учится? Сколько сегодня уроков? Какой урок был первым (вторым, ...)? * На уроке математики дети решают примеры и задачи. Что вы делали на уроке рисования? Март, апрель, май – это весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Когда птицы прилетают с юга? Назови первый (второй, последний) месяц весны. Сколько месяцев продолжается весна? Какие уроки были у вас сегодня? Какой сейчас месяц? Скоро наступят весенние каникулы.

Ёлка, школа, в школе, утренник, на утреннике; месяц, месяцы, месяцев, год, в году, первый, последний; месяц, месяцы, зима - зимние, весна - весенние, лето – летние, осень – осенние; Погода, зима, зимой, друг, подруга, друга, подругу; урок, уроки, уроков, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, последний; математика, рисование, рисовать, рисуют, решать, решают; весенние месяцы, март, апрель, май, весна, весной, птицы прилетают; первый, второй, последний, месяц весны, месяцев, весенние каникулы.

2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

У Тани кофта без воротника. У Лены фартук с карманом. Покажи платье с поясом (без пояса). Возьми хлеб с маслом (без масла). Принеси коробку с карандашами. Поставь стакан с водой на окно. Возьми стакан без воды. Возьми часы. Покажи минутную (часовую) стрелку. Скажи который час? Поставь: ... часа (часов) ... минут. Половина четвёртого.*

Воротник, с воротником, без воротника; карман, с карманом, без кармана; пояс, с поясом, без пояса, масло, с маслом, без масла; вода, с водой, без воды; карандаш, с карандашами, без карандашей; часы, час, часов, часовая стрелка, который час, половина;

Тема: «Мебель»

Стол, стул, диван. Что это? Покажи ножку (спинку, сиденье) стула. Какая мебель есть в классе? Где стоит шкаф? Около окна стоит письменный стол.*Какая мебель у тебя дома? Сколько стульев у тебя в комнате? Мебель, стол, стул, диван, шкаф, полка, класс, в классе, письменный стол, стоит около окна

Тема: «Комнатные растения»

Назови комнатные растения. Покажи алоэ (герань, кактус, фиалку...). Покажи лист герани. Листья герани хорошо пахнут. Из листьев алоэ делают лекарства. У какого комнатного растения нет листьев?* Комнатные растения, алоэ, кактус, герань, бегония, фиалка, лист, листья, листьев.

Тема: «Аптека»

Где продаются лекарства? Лекарства продаются в аптеке. Ты ходил (-а) в аптеку? Что ты купил (-а) в аптеке? Врач выписал рецепт больному мальчику. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила таблетки. Вечером мама дала мальчику лекарство. Писать, выписать, выписал, больной, больному, врач, рецепт, аптека, в аптеке, в аптеку, таблетки, лекарство.

Тема: «Профессии»

Что делает учительница (врач, портниха, парикмахер)? Кто в школе готовит обед? Воспитатель работает в детском саду и в школе. Доярка доит коров. Наташина мама парикмахер. Парикмахер делает стрижки и причёски. У Серёжи сестра портниха. Она шьёт одежду. Кем работает твоя мама? Медсестра делает уколы.* Врач, портниха, повар, парикмахер, воспитатель, доярка, учит детей, шьёт одежду, лечит людей. Парикмахер, стрижёт волосы, стрижка, причёска, портниха, шьёт одежду, работает, делает уколы.

3.Тексты

Зимой в лесу

Тихо и красиво зимой в лесу. Всё покрыто снегом. Деревья и кусты стоят белые. Птиц мало. Животных не видно. Спят медведи и ежи. Тепло им под снегом. Только белка прыгает с ветки на ветку. Иногда заяц пробежит по лесу.

Задания к тексту:

- 1.Какой лес зимой?
- 2.Какие животные есть в лесу зимой?

Повтори: лес, в лесу, снег, покрыто снегом, деревья, кусты, птицы, животные, медведь(-и), ёж, ёжи, заяц, белка, спит, спят

Зимой

Пришла зима. Во дворе ребята сделали горку. Горка получилась очень высокая.* Дети взяли лыжи, санки и пришли на горку. Таня катается с горы на снегокате. Миша стоит на верху. У Миши есть санки. Ваня поднимается на горку. У Вани новые лыжи. Ваня будет кататься на лыжах. Весело ребятам на горке!

Задания к тексту:

Какое время года пришло?

Что построили ребята?

Какая получилась горка?

На чём катается Таня?

Покажи, где Миша.

Что делает Ваня?

Что есть у Вани?

Что будет делать Ваня?

Повтори: горка, на горку, с горы, высокая, наверху, внизу, санки, коньки, лыжи, катается, кататься, поднимается.

Птичья столовая

Наступила холодная зима. Земля покрыта глубоким снегом. Многие птицы зимой голодают. На помощь им приходят ребята. Они приносят корм. Прилетят птицы. Весело будет в птичьей столовой!

Задания к тексту:

Какое время года наступило?

Чем покрыта земля?

Как живут птицы зимой?

Кто помогает птицам?

Повтори: холодная зима, снег, глубокий снег, голодная, голодают, корм, птичья столовая.

Февраль

Февраль – последний месяц зимы. Снега ещё много. Ночью бывают сильные морозы. Днём начинает пригревать солнышко. Иногда бывает оттепель.* Снег на дороге тает. На крышах домов выросли сосульки. Скоро наступит весна. (Скоро кончится зима.)

Задания к тексту:

Какое время года наступило?

Чем покрыта земля?

Как живут птицы зимой?

Кто помогает птицам?

Повтори: холодная зима, снег, глубокий снег, голодная, голодают, корм, птичья столовая.

Дежурные

Сегодня Лиза, Даша и Ваня дежурные. После уроков дежурные убрали класс. Ваня собирал мусор. Даша вытирала парты. Лиза поливала цветы. У нас в классе чисто и красиво. Дежурные следят за порядком.

Задания к тексту:

Кто дежурный?

Что делали дежурные после уроков?

Расскажи, как дежурные убрали класс.

Когда ты дежурил в классе?

Повтори: дежурный, класс, в классе, убрали класс, собирать мусор, вытирать парты, поливать цветы, чисто, красиво, порядок, следят за порядком.

Диалог «Дежурные»

Ребята, кто сегодня убирал класс?

Лиза, Даша и Ваня – они дежурные.

Кто собирал мусор?

Ваня.

А что делали Лиза и Даша?

Даша вытирала парты, а Лиза поливала цветы.

Спасибо ребята. В классе чисто и красиво.

Задания к тексту:

Кто разговаривает?

О чём они разговаривают?

Повтори слова и словосочетания:

дежурный, класс, в классе, убрали класс, собирать мусор, вытирать парты, поливать цветы, чисто, красиво, разговор, разговаривают.

Мамин праздник

Ласково светит весеннее солнышко. Скоро день 8 (восьмое) марта. Это мамин праздник. На окне мы поставили веточки (в вазу с водой). Распустились веточки тополя и вербы. Мы подарим эти веточки нашим мамам. Мама будут очень рады.

Задания к тексту:

Какой праздник будет 8(восьмого) марта?

Что ребята подарят мамам?

Как ребята сделали подарки?

Как ты поздравить свою маму?

Повтори: март, в марте, восемь, восьмое, восьмого, праздник, поздравить, поздравить, веточки, подарки, подарим.

В марте

В марте начинает таять снег. Появились первые проталины. С каждым днём всё теплее. Дни стали длиннее, а ночи короче. Небо голубое. Это начало весны. Скоро прилетят грачи – наши первые гости.

Задания к тексту:

Какой первый месяц весны?

Какой снег в марте?

Какая погода в марте?

Какие птицы прилетают в марте?

Повтори: март, в марте, тает снег, проталины, тепло, теплее, день, ночь, грачи.

Парикмахер

У Вовы папа парикмахер. Он работает в парикмахерской. У него есть разные ножницы, расчёски, шампунь, фен, лак для волос. Парикмахер стрижёт волосы. Ребята любят ходить в парикмахерскую.

Задания к тексту:

1.Кем работает Вовин папа?

2.Где он работает?

3.Что делает парикмахер?

4.Что надо парикмахеру для работы?

5.Ты был (-а) в парикмахерской?

Повтори слова и словосочетания: парикмахер-парикмахером, парикмахерская, работает парикмахером, стрижёт волосы, ножницы, расчёска (-и), шампунь, фен, лак для волос.

1.Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

Назови времена года. Какое сейчас время года? Покажи календарь. Какой месяц пропущен: апрель, ..., июнь? Какая погода бывает весной? На деревьях распускаются листочки. Ты делал(-а) утром зарядку? Что ты делал(-а) утром? Что ты делал(-а) вечером? Когда ты лёг (легла) спать? Что ты ел (-а) на завтрак? С кем ты ходил (-а) гулять? В какую игру ты играл (-а)? Какое время года будет после весны? Какое время года тебе нравится? Какую книгу читал (-а)? Ты смотрел (-а) детскую передачу по телевизору?

Время года, времена года, календарь, весна-весной, после весны, месяц, месяцы, апрель, май, июнь, летние, весенние, деревья-на деревьях, распускаются; утро-утром, вечером, лежать, легла, лёг, зарядка-делать зарядку; ходил (-а) гулять, играть-играл(-а), читать-читал(-а), смотреть-смотрел(-а), телевизор-по телевизору.

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

Учительница даёт книгу ученику. Мама читает книгу сыну (дочке). Бабушка рассказывает сказку внуку (внучке). Вова покупает подарок товарищу.* Даёт, читает, рассказывает, покупает, сын(-у), ученик(-у), внук(-у), внучка(-е), дочка(-е), товарищ(-у)

Ответь на вопросы:

1.Какая посуда стоит на полке? 2.Сколько стаканов на полке? 3.Что лежит в хлебнице? 4.Какую тарелку моет мальчик? 5.Сколько тарелок он вымыл? 6.Сколько чашек и стаканов стоят на полке? 7.Где стоит чайник и кастрюля?

(2-43) Чашка, кастрюля, стакан, нож, ложка, вилка, сковорода, чайник, тарелка, глубокая, мелкая, ложка чайная, посуда, столовая,

На улицах города большое движение. Нарушать правила уличного движения опасно. Какие правила уличного движения ты знаешь? На каком транспорте люди ездят по земле (летают по воздуху, плавают по воде)? (2-46)

Улица, на улицах, уличного, движение, правила уличного движения, транспорт, на транспорте, ездят, летают, плавают

Тема: «Правила гигиены»

Перед едой надо мыть руки. Умываться надо утром и вечером. Утром и вечером нужно чистить зубы.

Мыть руки, чистить зубы, умываться, утро-утром, вечер-вечером, еда-едой.

Тема «День Победы»

9-го Мая – День Победы. Была война с фашистами. Наша страна победила. 9-го Мая вечером в больших городах бывает салют. День Победы, война, началась, закончилась, победили, праздник, салют.

Тема: «В магазине»

Где покупают продукты? Что можно купить в магазине? Вова дал кассиру деньги. Кассир выбил чек. Мальчик купил молоко и хлеб. На витрине лежат разные конфеты. Продавец, кассир, покупатель, чек, выбивает чек, витрина, полка.

3.Тексты

Апрель

Апрель – второй месяц весны. Всё ярче и ярче светит солнце. Небо синее. По небу плывут облака. На деревьях набухают почки. В конце апреля на деревьях появляются первые листочки. Расцветают весенние цветы. Прилетают в родные края птицы. Первыми прилетают грачи. Потом прилетают скворцы и жаворонки.

(2-40)

Задания к тексту:

1.Назови второй месяц весны. 2.Расскажи, какая природа весной. 3.Какие птицы прилетают первыми? 4.Какие птицы прилетают после грачей?

Повтори слова и словосочетания: апрель, месяц, второй месяц, весна-весны, светит солнце, ярко-ярче, облака, почки, набухают, птицы, грачи, скворцы, жаворонки.

На лесной поляне

В лесу на лесной поляне тает снег. Бегут весёлые ручейки и зеленеет трава. Всех разбудило весеннее солнышко. Вылезли из норок ящерицы, лягушки, ежи. Проснулись муравьи, жучки, и букашки. Расцвели подснежники. Маленькие колокольчики на тонкой ножке. Это первые цветы нашего леса. Они бывают белые или голубые. На лесной полянке пахнет весной. (2-41).

Задания к тексту:

1.Какое время года наступило? 2.Кто вылез из норок? 3.Кто проснулся? 4.Назови первые цветы нашего леса. Какие они?

Повтори слова и словосочетания: лес – лесной - на лесной, на лесной поляне, весна, весеннее, солнышко, нора – норка – из норок, подснежники, ящерицы, лягушки, ежи, муравьи, жучки, букашки.

Школьный двор

Наш школьный двор большой и чистый. Ученики посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. В субботу все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем мусор (бумажки, палки). Дорожку мы подметаем. Мы любим гулять в нашем дворе.

Задания к тексту:

1. Кто посадил цветы и деревья на школьном дворе? 2. Что делают малыши? 3. Почему школьный двор чистый?

Повтори слова и словосочетания: школьный двор, чистый, ухаживают, дорожка-дорожку, наш двор-в нашем дворе.

Май

Май последний месяц весны. Ярко светит солнышко. На деревьях распустились молодые листочки. С юга прилетели перелётные птицы. Они строят гнёзда. В садах зацветают яблони, сирень. Поют птицы, гудят пчёлы, летают бабочки. В лесу зацвели ландыши и фиалки.

(2-40)

Задания к тексту:

1. Назови последний месяц весны. 2. Расскажи, какая природа в мае. 3. Какие птицы прилетели? 4. Что они делают? 5. Какие деревья зацветают?

Повтори слова и словосочетания: май, месяц, последний первый, яркое солнышко, цветы, цветут, зацветают, зацвели, перелётные птицы, поют птицы, гудят пчёлы, летают бабочки, строят гнёзда.

Скоро лето

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Летом ребята отдыхают. Они ходят в лес. Там они собирают грибы и ягоды. На реке дети купаются и загорают. Летом ребята читают книги, рисуют, играют. Ребята хорошо отдохнут. Первого сентября они придут в школу в третий класс.

(2-49)

Задания к тексту:

1. Какое время года скоро наступит? 2. Что делают ребята летом? 3. Что ты будешь делать на летних каникулах?

Повтори слова и словосочетания: лето, летом, летние каникулы, отдыхают, купаются, загорают, собирают грибы и ягоды, река, на реке, первого сентября.

3 класс

Содержание учебного предмета, курса включает:

I Развитие слухового восприятия

Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, темы, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению.

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности,
2. материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с изучением общеобразовательных предметов;

3. темы; тексты.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*; связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала; восприятие на слух

текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа

Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех?

В какой класс ты перейдешь в этом году?

Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой?;

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Хорошо зимой», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Синицы», «О труде», «Кто страшнее?», «На льдине», «Кто больше любит?», «Странный цыпленок», контрольный текст «Пушок».

II Формирование произношения

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе, а также использования специальных приемов вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

При работе над произношением используется аппаратура индивидуального пользования как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях.

При использовании индивидуальных аппаратов учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать собственную речь и речь окружающих.

Программа по обучению произношению в 3 классе Подраздела состоит из разделов: речевое дыхание, работа над голосом, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации.

Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы.

I Речевое дыхание

Слитное произношение на одном выдохе ряда слогов (ПАпапа, паПАпа, папаПАпа), слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например, *В субботу I мы с мамой ходили в кино.*

II Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например:

КТО сегодня дежурный? – Сегодня дежурный ГОЛЯ.

(по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

• Гласных: а-о, и-ы;

• Согласных:

Носовых и ротовых: м – б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

Аффрикат: ч-ц;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

IV Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- Гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносятся как **ы** (живот, цырк);
 - Согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко (перо, Петя, писать);
- Предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносятся как *збратом, збабушкой*;
- Звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (легко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся 3 класса учатся правильно его нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководствуясь указанием учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

Обучение произношению проводится на знакомом речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением разных видов работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) входит в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа», являясь обязательной частью, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Настоящая программа составлена на 102 часа в год (3 часа в неделю на одного обучающегося) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом ОО. Занятия проводятся индивидуально с каждым учеником, продолжительность занятия 30 минут 3 часа в неделю (1 часть занятия – работа по формированию произношения, 2 часть занятия – работа по развитию речевого слуха).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первая четверть

№	Название тем, текстов	Всего часов	Примечания
	Обследование слуха речью. Проверка произношения.	6	
1.	Развитие слухового восприятия: Темы: «Летние каникулы», «Как вести себя на улице?», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные»		
2.	Тексты: «Дружные ребята», «Товарищи»		
3.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		
4.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов	18	
5.	Формирование произношения. Разделы: «Речевое дыхание», «Звуки и их сочетания».	18	
		Итого:24час	

Вторая четверть

№	Название тем, текстов	Всего часов	Примечание
1.	Развитие слухового восприятия: Тексты: «На ферме», «Школьный огород», «Поздняя осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин», «Скоро Новый год».		
	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		

2.			
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	24	
4.	Формирование произношения. Разделы: «Голос», «Звуки и их сочетания»	24	
		Итого:24 час.	

Третья четверть

№	Название тем, текстов	Всего часов	Примечание
1.	Развитие слухового восприятия. Тексты: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Хорошо зимой», «Весна».		
	«Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость»		
2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	27	
4.	Формирование произношения. Разделы: «Слово», «Звуки и их сочетания»	27	
		Итого:27час	

Четвертая четверть

№	Название тем, текстов	Всего часов	Примечание
1.	Тексты: «Зоопарк», «Синицы», «О труде», «Кто страшнее?», «На льдине», «Кто больше любит?», «Странный утенок», «Таня и Пушок»		
2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера.		
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	27	
4.	Формирование произношения. Разделы: «Фраза», «Звуки и их сочетания»	27	
		Итого:27час	

Итого за год: 102 часа.

Основные требования к умениям учащихся

Предметные результаты по развитию речевого слуха

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова и словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом): обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

**Предметные результаты по коррекции произношения:
обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

1. Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов, слов, словосочетаний и фраз из 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

2. Голос

Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, побудительной, вопросительной и восклицательной интонации.

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные: а-э, и-э, и-ы, а-о;

б) согласные:

носовые и ротовые: м-п, мь-пъ, м-б, мь-бъ, н-т, нь-ть, н-д, нь-дъ;

свистящие и шипящие: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикаты: ч-ц;

слитные и щелевые: ц-с, ч-щ;

слитные и смычные: ц-т, ч-т;

глухие и звонкие: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т

твердые и мягкие: ф-фь, т-ть, п-пъ и др.

4 Слово

Нотировать текст рассказа, стихотворения.

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии: гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цирк); согласные (кроме ш,ж,ц) перед гласными э, и произносятся мягко (Перо, Петя, писать); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко).

Слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке слов с предлогами).

5, Фраза

Воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении текста.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», Москва, «Просвещение», 2005 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина и др., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации
А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова «Произношение», учебное пособие для третьего класса коррекционных образовательных учреждений II вида (2 отделение), Москва, «Просвещение», 2010г.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.: «Владос», 2004

Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих (Пособие для учителя), М.: «Просвещение», 1981.

Монография Багровой И.Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников.-М.: Институт коррекционной педагогики, 1993. Рецензенты: доктор пед. наук, профессор К.Г. Коровин; кпн, доцент, Е.Г. Речицкая; кпн Е.А. Малхасьян.

5 класс

Программа рассчитана на **102 часов; 3 часа в неделю** на одного ученика, в классе 1 обучающийся (учебный год 34 недели).

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	
	На тему (на одного обучающегося)	Из них на контрольную работу
Развитие речевого слуха <i>I полугодие</i>		
Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в образовательной организации (обследование нарушенной слуховой функции, восприятия устной речи обучающегося)	3 часа 6 часов 9 часов 9 часов	
Тема «Снова в школу»	9 часов	
Тема «Забота о природе»	9 часов	
Тема «Города-герои»	6 часов	
Тема «Для чего руки нужны»		
Тема «Мы любим спорт»		
Тема «Здравствуй, зимушка- зима»	6 часов 9 часов	
<i>II полугодие</i>	9 часов	
Тема «Зимние забавы»	6 часов	
Тема «Явления природы»		
Тема «Кем быть и кем не быть»	6 часов	
Речевой материал обиходно- разговорного характера	6 часов	

Тема «Весна»	6 часов	
Тема «День космонавтики»		
Тема «Мой город»	3 часа	
Мониторинг результатов формирования произносительной стороны речи и обследование слуха	Проводится на каждом занятии в целом за год	
Формирование произносительной стороны речи	4 часа	
	6 часов	
Работа по развитию речевого дыхания	4 часа	
Работа над голосом		
Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации	26 часов	
	4 часа	
Работа над звуками и их сочетаниями	4 часа	
Работа над словом	проводится на каждом занятии в связи со всеми направлениями работы	
Работа над фразой		
Формирование умений самоконтроля произносительной стороны речи		

Основное содержание учебного материала

Основное содержание работы по развитию речевого слуха в 5 классе включает педагогическое уточнение состояния слуха обучающихся, возможностей восприятия устной речи разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) в процессе комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с использованием специально разработанных методик; определение оптимального режима звукоусиления на стационарной звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования, уточнение режима работы индивидуальных слуховых аппаратов (при использовании специальных педагогических методик, обязательном взаимодействии с врачом-сурдологом); формирование у обучающихся умений различать и опознавать слухозрительно, затем на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) речевой материал, резко отличающийся по звучанию, прежде всего, по длительности и ритмической структуре - слова (сначала при выборе из 4-5 при постепенном увеличении выбора до 6-8), затем короткие фразы (из двух - трех слов), знакомые по

значению и необходимые обучающимся в типичных учебно – деловых, социально - бытовых ситуациях. Постепенно фразы становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха; дети также воспринимают на слух слова и словосочетания из данных фраз.

Программа по РРС и ФПСР сбалансирована по коммуникационной направленности, включает тексты-диалоги. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования материала из диалога, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникационных ситуациях. Материал считается усвоенным, если обучающиеся на 70% правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Итоговое

Развитие слухового восприятия

Распределение количества часов

на индивидуальные занятия

на каждого обучающегося:

Общее время на индивидуальные занятия- 48 часов³: первая четверть 24 часа, вторая четверть – 24 час.

Снова в школу

(6 часов)

Словарь: светлый, просторный класс; прилежно себя вести; помогать одноклассникам; дежурный по классу; обязанности дежурного.

Примерный текст.

Мой класс светлый и просторный. В классе стоят пять парт. На стене висит большая доска. Дежурный проветривает класс, поливает цветы, моет пол и вытирает доску. Все ребята хорошо учатся и прилежно себя ведут. Каждый день ребята занимаются математикой, грамматикой и развитием речи. Ребята помогают друг другу делать уроки и дежурить.

Забота о природе

(9 часов)

*Словарь:*Рядом, тяжёлые сумки, рюкзаки, обломились, гибнет — погибает, погибало, горбатое, приложил ухо, огород — огородил, частокол, вбивать — не вбивать, бегать — прибегать — прибегали, ломать — отламывать — отламывали, лазать — лазали, беречь, любить, символ, России

Примерный текст. С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.

Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибегали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились. Кто-то вбил на место веток гвозди. И опять вешали сумки. Дерево погибало с каждым днём. Оно стояло у дороги горбатое и сухое. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл. Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил:«Живая. Гвозди не вбивать». Ребята, природу надо беречь и любить.

Города-герои

(9 часов)

*Словарь.*Река Нева, Санкт-Петербург, Ленинград, назывался, город-герой, война, враги, окружили, блокада – блокадой – блокады, продукты – продуктами, умирать, Таня Савичева, замёрзла, тонкий лёд, девятьсот дней.

Примерный текст. На реке Нева стоит город Санкт-Петербург. Раньше он назывался Ленинград. Это город-герой. Во время войны враги окружили город. Это называется блокадой города. Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград. В магазинах не было хлеба, мяса, масла. Люди стали умирать от голода. В этом городе жила девочка Таня Савичева. Вся семья Тани умерла в дни блокады. Она написала об этом в дневнике. С наступлением холодов река Нева замёрзла. По

тонкому льду поехали первые машины с продуктами. Многие машины провалились под лёд. Девятьсот дней продолжалась блокада города. Но жители смогли победить врага.

Для чего руки нужны

(9 часов)

Словарь. Сколотить, торопливый, торопиться, резал — изрезал, кусок-куски, разделочная доска, терпеливый, терпеть, чертить-вычертил, пила-за пилу, табурет, раскрыть, тайна-тайну, семь раз отмерь-один отрежь

Примерный текст. Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель — табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчики сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертёжи сборки табурета и стула. Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать. Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился.

Очень стул понравился Пете. Просит он Максима раскрыть секрет — как сколотить табурет. Добрый Максим поведал ему тайну шести слов. Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Мы любим спорт

(9 часов)

Словарь: секция по плаванию; записались в секцию; бассейн, тренер, плавать в бассейне, плавать разными стилями; участвовать в соревнованиях; занял третье место; поздравить с победой.

Примерный текст:

Ребята пятого класса записались в секцию по плаванию. Они ходят в бассейн после уроков. Тренера зовут Зоя Павловна. Она учит ребят плавать разными стилями. Недавно были соревнования и ребята тоже участвовали в них. Сережа занял третье место. Весь класс поздравил его с победой.

Здравствуй, зимушка-зима

(6 часов)

Словарь: студеные ветра; зачерствела грязь на дороге; промерзли до дна лужицы; снег заблестел, загорелся искорками; все укрыто белым покрывалом.

Примерный текст:

Подули студеные ветра, зачерствела грязь на дороге. Лужицы промерзли до дна. Вот и снег пошел. Все небо и весь воздух были полны снежинок. Они летели, падали, кружились и укрывали все вокруг белым покрывалом. Потом выглянуло солнышко. Снег под его лучами заблестел, загорелся искорками. Вот и зимушка-зима пришла.

Второе полугодие

Распределение количества часов

на индивидуальные занятия на каждого обучающегося:

на класс (в классе 1 обучающийся):

Общее время на индивидуальные занятия- 51 час: третья четверть – 30 часов, четвертая четверть – 21 час.

Полугодие

Зимние забавы

(6 часов)

Словарь: туристическая база; поход на лыжах; заснеженный лес; рисовали узоры коньками; снежная крепость.

Примерный текст:

На зимних каникулах ребята отдыхали на туристической базе. Они ходили в поход на лыжах по заснеженному лесу. Рядом с базой была гора и ребята катались с нее на санках и лыжах. На прозрачном льду озера они рисовали узоры коньками и играли в хоккей. Во дворе ребята построили снежную крепость и играли в снежки. Весело прошли зимние каникулы.

Явления природы

(9 часов)

Словарь. Замёрзшая вода, бесцветная, снежинка, ледяные кристаллики, отражается, грани, случай – случаи, учёный, польза, вред, важен, покрывает землю, удерживает тепло, спящие растения, зимующие насекомые, оттепель, стряхиваются.

Примерный текст. Зимой часто падает снег. Снег – это замёрзшая вода, а вода бесцветная.

Почему же снег белый? Каждая снежинка состоит из ледяных кристалликов. Свет отражается от граней кристалликов. И снег становится белым цветом. Но бывали такие случаи, когда падал цветной снег. Один учёный видел, как из неба падал красный снег.

Снег может принести и пользу, и вред людям. Но снег очень важен для природы. Он покрывает землю, растения и удерживает тепло. Поэтому спящие растения и зимующие насекомые не замерзают. При оттепелях снег становится мокрым и липким. При низких температурах снег становится сухим и рыхлым. А при снегопаде снежинки кружатся и легко стряхиваются с одежды.

Кем быть и кем не быть

(9 часов)

Словарь. Рос смелым, озорным, рабочая семья, токарь, школа лётчиков, завоевал, соревнования, воздушный бой, совершил, «мёртвая петля», пролетел, участвовал, воздушный парад, Красная площадь, беспосадочный перелёт, экипаж, удостоен, звания героя.

Примерный текст. Чкалов Валерий родился в рабочей семье. В детстве он рос смелым, озорным мальчиком. После окончания школы Валерий пошёл учиться на токаря. Но учиться он не смог, потому что началась война. Он поступил учиться в школу лётчиков. Он завоевал призы во время соревнований. Чкалову нравилось учиться воздушному бою. Он ничего не боялся. Однажды над Ленинградом он совершил 150 «мёртвых петель». В другой раз, он пролетел между двух деревьев.

Чкалов участвовал в воздушном параде над Красной площадью. Чкалов совершил первый беспосадочный перелет. Экипаж пробыл в воздухе пятьдесят шесть часов двадцать минут. Самолет пролетел расстояние в девять тысяч триста семьдесят четыре километра. Чкалов Валерий был удостоен звания героя.

Речевой материал разговорно-обиходного характера

(6 часов)

Словарь: план работы; письменная работа; рассказ по картине; работали по плану.

Примерный текст:

Начался урок развития речи. На стене висит картина. «Будем составлять рассказ по картине.» - говорит учитель. Познакомьтесь с планом работы: 1. Рассматривание картины. 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление плана рассказа. 4. Устный рассказ по плану. 5. Письменная работа. Весь урок ребята работали по плану и получили хорошие отметки.

Весна

(6 часов)

Словарь: капель, сосульки, тающий, рыхлый снег; возвращаются перелетные птицы, оттепель; изменения в природе; проталины; молодая трава.

Примерный текст:

Солнце греет все сильнее и сильнее. С каждым днем заметны изменения в природе. Показались первые проталины и побежали ручьи. На деревьях набухают и лопаются почки. Появляется молодая трава и расцветают первые цветы. Прилетают из теплых краев птицы. Они выют гнезда и готовятся выводить птенцов. Люди почувствовали тепло и сменили зимнюю одежду на весеннюю.

День космонавтики

(6 часов)

Словарь. Гагарин, космос, космонавт, космический корабль, день космонавтики, невесомость, Терешкова, задания, бассейн, ощущают, космическая станция, вращается, выдавливают, тубик, притяжение, выполняют.

Примерный текст. Юрий Гагарин первым полетел в космос. Это было двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. С тех пор в нашей стране 12 апреля отмечается День космонавтики и авиации. В тысяча девятьсот шестьдесят третьем году Валентина Терешкова полетела в космос. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. Перед полётом они выполняют задания под водой. В бассейне космонавты ощущают себя как в невесомости. В

космосе люди живут на космических станциях. Это космический корабль, который вращается вокруг Земли. Учёные могут долго там жить и работать. В космосе нельзя есть еду из тарелок. Поэтому космонавты выдавливают её из тюбиков. Люди в космосе становятся выше на два сантиметра. Ведь притяжение Земли перестаёт давить на них. В космосе учёные выполняют работу, которую нельзя сделать на Земле. Это возможно, потому что там нет воздуха.

Мой город

(6 часов)

Словарь: северо-запад России, памятники, сквер, Кремль.

Примерный текст:

Город Псков расположен на северо-западе России. Он стоит на слиянии двух рек: Пскова и Великая. Самая древняя часть Пскова -Кремль. На территории Кремля стоит Троицкий собор. В городе много памятников, парков и скверов. Псковичи любят и берегут свой город.

Формирование произносительной стороны речи – 26 час.

Содержание обучения; примерное количество часов:

Работа по развитию речевого дыхания: воспроизведение длительного выдоха; слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)– на каждом занятии, в целом за полугодие **4 часа**.

Работа над голосом: формирование умения воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; устранение нарушений голоса (указывается конкретно для каждого обучающегося), развитие модуляций голоса по силе (нормальный – более громкий - более тихий в пределах естественного звучания)⁴ - проводится на каждом занятии, в целом за полугодие **8 часа**.

Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации: обучение восприятию на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: ударение в двух- и трех- сложных словах и логическое ударение в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным, и по возможности, более громким произнесением гласного) - проводится на каждом занятии, в целом за полугодие **6 часа**.

Работа над звуками и их сочетаниями⁵: правильное воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(1),р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков *б, з* – на каждом занятии.

Коррекция звуков .../ постановка звуков..., их первичное закрепление – **24 часов**.

Автоматизация произносительных умений (введение звука ... в самостоятельную речь – **18 часов**.

Работа над словом: формирование умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы – проводится на каждом занятии в связи с работой по развитию речевого дыхания, голоса, воспроизведения элементов интонации, звукового состава речи.

Работа над фразой:воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику) - проводится на каждом занятии в связи с работой по развитию речевого дыхания, голоса, воспроизведения элементов интонации, звукового состава речи.

Работа над текстом: воспроизведение отработанных микродиалогов, состоящих из двух - четырех реплик (в паре с учителем и индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью фигурок/игрушек), эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.) – проводится в связи с автоматизацией произносительных умений.

Формирование умений самоконтроля произносительной стороны речи – проводится на каждом занятии в связи со всеми направлениями работы.

Работа над естественной манеры речи: формирование естественной манеры речи, умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – проводится на каждом занятии в связи со всеми направлениями работы.

При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит динамическое изучение развития произносительной стороны речи обучающегося (по специально разработанным методикам):

В отдельную тему занятия не выделяется работа по следующим направлениям (проводится на каждом занятии):

Работа над словом,

Работа над фразой,

Работа над текстом,

Работа над самоконтролем произносительной стороны речи

Работа над естественной манерой речи

Речевой материал

Речевой материал указывается в соответствии с каждой позицией закрепления произносительных умений:

Слоги и слогосочетания -..

Слова -...

Словосочетания- ...

Фразы - ...

Тексты - диалоги, монологические высказывания) (для работы по автоматизации произносительных умений) - ...

Стихотворения, рифмованные тексты и др. (для работы по автоматизации произносительных навыков) - ...

При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит динамическое изучение развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (по специально разработанным методикам):

Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в образовательной организации (обследование нарушенной слуховой функции, восприятия устной речи обучающегося) **3 часа**

Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи - **3 часа**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: Владос, 2008

Гаврикова М. Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьникам . – Волгоград: Панорама, 2006

Королевская Т. К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2004

Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/ авт.-сост. А.Ф.Рыбина.-Волгоград: Учитель, 2009

Косинова Е. М. Домашний логопед. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2009

- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Владос, 2001
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1 – 7 классы/ Составитель Зыкова Т.С. – М.: Просвещение, 2003
- Пфафенродт А. Н. Произношение: учебное пособие для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений 2 вида М.: Просвещение, 2002
- Пфафенродт А. Н. Произношение: учебное пособие для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005
- Пфафенродт А. Н. Кочанова М.Е. Произношение: учебное пособие для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2007
- Пфафенродт А. Н. Кочанова М.Е. Произношение: учебное пособие для 2 кл. школы слабослышащих М.: Просвещение, 1994
- Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика.-М.,2004.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Музыкально-ритмические занятия являются - важный специальный (коррекционный) курс в системе коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Музыкально- ритмические занятия направлены на всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию слабослышащих и позднооглохших обучающихся в обществе. На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи.

Цель и задачи:

Цель – формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

специальная работа по формированию и коррекции

Задачи:

- овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;
- декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.

Музыкально-ритмические занятия проводятся в 1-4 классах I отделения, 0- 5 классах II отделения в специально оборудованном классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно-имплантированных обучающихся.

Специальная (коррекционная) работа, проводимая на фронтальных занятиях,

способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально – исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению,

классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи,

- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;

- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми, и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности;

понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;

- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпа ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности -

музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально ритмической и речевой деятельности;

- готовность применять приобретенный опыт в музыкально – творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На музыкально-ритмических занятиях образовательно – коррекционная работа базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи в разных сочетаниях: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Это обусловлено тем, что развивающиеся в процессе специального обучения возможности глухих обучающихся в восприятии музыки создают определенный эмоциональный настрой при выполнении движений под музыку, что важно для выразительности исполнения, способствуют их темпоритмической организации, последовательному изменению в музыкально – пластической композиции с опорой на музыкальное звучание. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки: двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у глухих детей слухового восприятия музыки. Движения и речь находятся в тесном взаимодействии в процессе работы по развитию произносительной стороны речи с использованием фонетической ритмики. Речевые упражнения под музыку применяются

при целенаправленной работе по развитию речевого дыхания, голоса, ритмико – интонационной структуры речи, что обусловлено близостью музыкальной и речевой интонации; обучение декламации песен под музыку способствует развитию у обучающихся эмоциональной, выразительной и достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей). Музыка, движения и речь совместно используются на музыкально – ритмических занятиях в процессе различных видов театрализованной деятельности.

На музыкально-ритмических занятиях реализуются следующие направления работы: обучение восприятию музыки, обучение музыкально – ритмическим движениям, обучение декламации песен под музыку, обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле; развитие восприятия и воспроизведения устной речи (автоматизация произносительных умений с использованием фонетической ритмики и музыки).

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях FM- системы, индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры.

1 класс

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 2.2 II отделение) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) являются обязательным учебным предметом коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности.

«Музыкально-ритмические занятия» проводятся 2 часа в неделю (33 учебные недели)-66ч..

Содержание программного материала.

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение.

Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианале и др).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально –художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально - пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Характеристика класса

Программа разработана для слабослышащих учащихся с кохлеарной имплантацией..

Рабочая программа отражает особенности контингента, обучающихся класса.

Содержание рабочей программы(66ч.)

I. Обучение движениям под музыку:

- Экзерсис(упражнения а разогрев всех групп мышц)
- Хоровод
- Марш
- Полька
- Этюд, построенный на элементах русского танца

Требования к уровню усвоения материала:

- Выразительное, правильное, ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение.
- Совершенствование основных движений и элементов танцев; освоение перестроения группы(в колону, в линию-шеренгу, в круг, движение по диагонали и др.).
- Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.
- Исполнение ритмического рисунка танца руками(хлопками) и шагах под музыкальное сопровождение и без него.
- Изменение заданных движений, ориентируясь а начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динами и темпа.

Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе.

II. Обучение восприятию музыки:

- Интенсивность звучания музыки
- Темп звучания музыки
- Нотная грамота
- Различение музыкальных ритмов(марш, полька, вальс, хоровод)
- Различение музыкальных жанров(марш, танец, песня)

Требования к уровню усвоения материала:

- Различение а слух громкой и тихой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа.
- Различение а слух музыки дву-, трёхдольного метра (полька, вальс), высотных соотношений двух звуков в среднем регистре(интервал е менее септими), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.
- Различение а слух марша, танца и песни(при выборе из3 пьес).
- Различение а слух маршей, танцев, песен различного характера при выборе из2 пьес одного жанра.
- Определение в музыкальных пьесах жанра(марш, танец, песня), характера (весёлый, грустный и т.п.), средств музыкальной выразительности(динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

III. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Требования к уровню усвоения материала:

- Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.
- Исполнение а элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трёх-, четырёхдольного метра в умеренном темпе.

IV. Автоматизация произносительных навыков(5-10 мин. на каждом занятии)

Требования к уровню усвоения материала:

- Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звука до 8-10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков до 4-6 слогов), слов и коротких фраз, состоящих из 6-8 слогов.
- Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по силе (нормальный-громкий-тихий) и высоте (нормальный-более высокий- более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.
- Восприятие слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в 2-3 сложных словах, логического и синтагматического ударения во фразе.
- Передача в речи повествовательной, восклицательной, вопросительной интонации.
- Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

V. Декламация песен и попевок под музыку

Требования к уровню усвоения материала:

- Понимание основных дирижёрских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение).
- Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку и под руководством учителя.
- Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящий из четвертых, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

VI. Контрольно-обобщающий урок

Требования к уровню усвоения материала:

- Уверенное исполнение знакомых танцевальных композиций.
- Знание основной терминологии уроков.
- Уверенное различение основных музыкальных характеристик.

Резервное время учителя – 1 час а учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В программе определены основные требования, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся к концу учебного года.

Предполагаемые результаты

1. Личностные

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу обучения музыкально-ритмических занятиях;
- осознание значимости развития слухового восприятия музыкальными средствами для социализации и значимости музыки в жизни;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

2. Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

б) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

3. Предметные

- расширение объёма воспринимаемых неречевых звучаний и музыки;
- наличие умения а максимальном(индивидуально для каждого ученика) расстоянии уверенно реагировать а музыку и речевые сигналы с различением их а слух;
- овладение элементарными гимнастическими движениями, простейшими построениями;
- разучивание несложных танцев(этюдов);
- различение а слух длительности, краткости, степени интенсивности, тембра и высоты звучаний музыки;
- наличие умения реагировать а предъявляемые стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоциоально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика);
- знание и умение называть музыкальные инструменты, исполнять а их сильную и каждую долю такта в музыке в умеренном темпе;
- определение а слух основных музыкальных ритмов (марш, вальс, полька);
- понимание основных дирижёрских жестов, воспроизведение ритмического рисунка мелодии и коллективное речитативное исполнение тек-ста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения
 - слухо-зрительное восприятие и воспроизведение внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*^б.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Учебно-организационные умения: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в

школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения: Осмысленно, правильно, бегло читать вслух тексты песен и попевок. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя.

Учебно-коммуникативные умения: Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи

Учебно-интеллектуальные умения: Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых

предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнить и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Учебно-тематический план

I четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку - 5 часов

Обучение восприятию музыки - 5 часов

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 2 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 3 часа

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина - 1 час

II четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку - 5 часов

Обучение восприятию музыки - 7 часов

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 2 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 1 час

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина - 1 час

III четверть 20 часов

Обучение движениям под музыку - 8 часов

Обучение восприятию музыки - 8 часов

Драматизация - 1 час

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 2 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 1 часа

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина - 1 час

IV четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку- 6 часов
Обучение восприятию музыки - 6 часов
Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 2 часа
Декламация песен и попевок под музыку - 1 часа
Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке
Урок-викторина - 1 час

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

- Выразительное, правильное, ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение.
- Совершенствование основных движений и элементов танцев; освоение перестроения группы (в колонну, в линию-шеренгу, в круг, движение по диагонали и др.).
- Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.
- Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и а шагах под музыкальное сопровождение и без него.
- Изменение заданных движений, ориентируясь а начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики и темпа.
- Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке дву-, трёх- дольной.
Различение на слух громкой и тихой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа.
- Различение на слух музыки дву-, трёхдольного метра (полька, вальс), высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал е менее септими), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.
- Различение на слух марша, танца и песни (при выборе из 3 пьес).
- Различение на слух маршей, танцев, песен различного характера при выборе из 2 пьес одного жанра.
- Определение в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (весёлый, грустный и т.п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).
- Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.
- Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трёх-, четырёхдольного метра в умеренном темпе.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. В.О. Усачева «Музыка», 1 класс, Москва, Издательский центр «Вента-а-Граф», 2011г.

Список дополнительной литературы:

1. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с ару-шениями слуха» (Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2001);
2. Е.З. Яхнина «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими арушения слуха» (Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2003);
3. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» (Москва, «Учебная литература» 1997)

Дополнительные средства обучения:

1. Компьютерная программа, разработанная в ГБС(К)ОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Звуки музыки».
2. Аудиотека музыкальных произведений различных жанров.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Компьютер;
- Синтезатор;
- Магнитола.

3 класс

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 2.2 II отделение) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) являются обязательным учебным предметом коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности.

В 3 классе «Музыкально-ритмические занятия» проводятся 2 часа в неделю (34 учебные недели)- 68ч..

Содержание программного материала.

I четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку- 5 часов

Обучение восприятию музыки - 5 часов

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 2 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 3 часа

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина -1 час

II четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку- 6 часов

Обучение восприятию музыки - 5 часов

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 3 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 1 час

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина -1 час

III четверть 20 часов

Обучение движениям под музыку- 8 часов

Обучение восприятию музыки - 3 часа

Драматизация - 1 час

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 3 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 4 часа

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина -1 час

IV четверть 16 часов

Обучение движениям под музыку- 6 часов

Обучение восприятию музыки - 4 часов

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах - 3 часа

Декламация песен и попевок под музыку - 2 часа

Автоматизация произносительных навыков (на каждом уроке) – на каждом уроке

Урок-викторина -1 час

Развитие у учащихся восприятия музыки, обучение выразительным, правильным и ритмичным гимнастическим и танцевальным движениям под музыку, декламацию песен под музыку, игру на элементарных музыкальных инструментах, драматизацию музыкальных сказок. На занятиях проводится специальная работа над произносительной стороной устной речи учащихся с использованием фонетической ритмики. Важное значение придаётся развитию слухового восприятия: в процессе занятий обогащаются представления детей о звучащем мире, развивается восприятие (с помощью слуховых аппаратов) разно-образной акустической информации – музыки, речи, различных неречевых звучаний.

Школьники воспринимают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. На занятиях слуховые аппараты работают в режиме, определённом для постоянного ношения.

Средства обучения – наглядный показ движений и музыкальный материал.

Основным способом восприятия речевого материала на музыкально-ритмических занятиях является слухо-зрительный. При этом, как и в других уроках и занятиях, большое

внимание уделяется развитию речевого слуха, закреплению произносительных навыков в ходе всего занятия. Речевой материал включает доступные в лексическом и грамматическом отношении слова. Речевой материал подбирается, прежде всего, по принципу необходимости в общении и отвечает фонетическим задачам урока. Планирование речевого материала осуществляется совместно с учителем класса и дефектологом. Развитие речи школьников осуществляется так же, как и в других уроках.

Особое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к учащимся (особенно в первоначальный период обучения) в зависимости от состояния их слуховой функции, возможностей восприятия и слух речи и основных музыкальных структур, состояния произношения, общего и речевого развития, а также двигательных способностей и других индивидуальных психофизических особенностей. Обучение базируется на результатах комплексного обследования учеников. В процессе развития восприятия и воспроизведения речи предусмотрена специальная работа по активизации устной коммуникации учащихся при широком использовании диалогов, которые содействуют закреплению сформированных навыков восприятия и воспроизведения речи, развитию желания и умений общаться на основе устной речи. Учебный курс изучения предмета «Музыкально-ритмические занятия» не предусматривает использование учебников. Речевой материал определяется типовой программой. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи.

Промежуточный контроль.

К контрольным измерителям следует отнести:

- контрольно-обобщающий урок в конце каждой учебной четверти;
- танцевальные проекты (готовые танцевальные номера, представленные на внеклассных мероприятиях различного уровня).

Характеристика класса

Рабочая программа отражает особенности контингента обучающихся класса.

Содержание рабочей программы (68 ч.)

I. Обучение движениям под музыку:

- Эكзерсис (упражнения и разогрев всех групп мышц)

Требования к уровню усвоения материала:

- Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение.
- Совершенствование основных движений и элементов танцев; освоение перестроения группы (из колонны в линии, в круг, движение по диагонали и др.).
- Разучивание несложных танцевальных композиций.
- Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и шагах под музыкальное сопровождение и без него.

II. Обучение восприятию музыки:

- Различение ритма и характера песен
- Различение ритма и характера музыки (фрагменты музыкальных сказок)
- Различение сольного и хорового исполнения в музыке
- Симфонический оркестр

Требования к уровню усвоения материала:

- Различение на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из 2-4), фрагментов из одной мелодии (запев, припев).
- Определение характера фрагмента из музыкальной сказки после знакомства с кратким содержанием произведения.
- Различение фрагментов музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи).
- Узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании

вокально-инструментальной музыки.

- Знакомство со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

III. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Требования к уровню усвоения материала:

- Эмоциональное и выразительное исполнение а музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или пес-е(ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

IV. Автоматизация произносительных навыков (10-15 минут на каждом занятии).

Требования к уровню усвоения материала:

- Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10-12, слов и фраз(до 10-12 слогов).

- Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие а слух и воспроизведение базовых мелодических(высотных) модуляций голоса в пре-делах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тем-бра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня.

- Восприятие а слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи(постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трёх-, четырёх- и пятисложных словах; логическое ударение.

- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;

- Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации(самостоятельно по графическому знаку), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния.

- Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

- Произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и а стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно).

- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

- Произнесение фраз слитно и деление а синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз(с помощью учителя и самостоятельно).

V. Декламация песен под музыку

Требования к уровню усвоения материала:

- Выразительная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

- Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере(мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т.д.).

- Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и уме-рено-быстром темпе.

VI. Драмматизация музыкальных фрагментов

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. -
Воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. -
- Освоение знаний о классическом и современном искусстве. -

Ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры. - Владение

практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.

- Формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения.

- Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.

- Владение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и к музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

VII. Контрольно-обобщающий урок

Требования к уровню усвоения материала:

- Уверенное исполнение знакомых танцевальных композиций.

- Знание основной терминологии уроков.

- Уверенное различение основных музыкальных характеристик.

На музыкально – ритмических занятиях реализуются следующие направления работы:

- 1) обучение выразительным, правильным и ритмичным гимнастическим и танцевальным движениям под музыку,
- 2) обучение восприятию музыки,
- 3) обучение драматизации фрагментов музыкальных сказок,
- 4) обучение декламации песен под музыку,
- 5) обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбл,
- 6) развитие восприятия и воспроизведения устной речи (автоматизация произносительных умений с использованием фонетической ритмики и музыки).

На занятиях проводится специальная работа над произносительной стороной устной речи учащихся с использованием фонетической ритмики. Важное значение придаётся развитию слухового восприятия: в процессе занятий обогащаются представления детей о звучащем мире, развивается восприятие (с помощью слуховых аппаратов) разно-образной акустической информации – музыки, речи, различных неречевых звучаний.

Школьники воспринимают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. На занятиях слуховые аппараты работают в режиме, определённом для постоянного ношения.

Средства обучения – наглядный показ движений и музыкальный материал.

Основным способом восприятия речевого материала на музыкально-ритмических занятиях является слухо-зрительный. При этом, как и в других уроках и занятиях, большое внимание уделяется развитию речевого слуха, закреплению произносительных навыков в ходе всего занятия. Речевой материал включает доступные в лексическом и грамматическом отношении слова. Речевой материал подбирается, прежде всего, по принципу необходимости в общении и отвечает фонетическим задачам урока. Планирование речевого материала осуществляется совместно с учителем класса и дефектологом. Развитие речи школьников осуществляется так же, как и в других уроках.

Особое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся в зависимости от состояния их слуховой функции, возможностей восприятия на слух речи и основных музыкальных структур, состояния произношения, общего и речевого развития, а также двигательных способностей и других индивидуальных психофизических особенностей. Обучение

базируется на результатах комплексного обследования учеников. В процессе развития восприятия и воспроизведения речи предусмотрена специальная работа по активизации устной коммуникации учащихся при широком использовании диалогов, которые содействуют закреплению сформированных навыков восприятия и воспроизведения речи, развитию желания и умений общаться а основе устной речи.

Учебный курс изучения предмета «Музыкально-ритмические занятия» е предусматривает использование учебников. Речевой материал определяется типовой программой. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании(предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи.

Характеристика класса

Программа разработана для учащихся с нарушениями слуха.

Рабочая программа отражает особенности контингента обучающихся класса.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно–методическое обеспечение:

Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия».

Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: Просвещение.

Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с глухими учащимися младших классов: пособие для учителя - М.: Российское педагогическое агентство

Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: пособие для студентов дефектологических факультетов / под ред. проф. Пузанова Б.П. – М.: ВЛАДОС

Материально – техническое обеспечение:

На музыкально – ритмических занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, помещение оборудуется FM –системой, индукционной петлей или другой беспроводной аппаратурой.

На занятиях используется:

- фортепьяно;
- детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, маракасы, румбы, металлофоны ксилофоны, блок –флейты, колокольчики и др.),
- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки и др);
- музыкальный центр с набором необходимых аудиозаписей;
- персональный компьютер (с необходимыми общепользовательскими цифровыми инструментами учебной деятельности и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для проведения музыкально – ритмических занятий, включая видеоматериалы, аудиозаписи, слайды художественных произведений, презентации к занятиям и др.), медиапроектор, экран;
- зеркало и станок для двигательных упражнений;
- оборудование для гимнастических и танцевальных упражнений (мячи, гимнастические палки, ленты и др.);
- нотный материал;
- методическая литература, научно – популярная литература по музыкальному искусству;

- экран для предъявления речевого материала на слух;
- дидактические материалы (репродукции картин, используемые на занятиях, комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», портреты композиторов и исполнителей, плакаты - музыкальные инструменты, состав различных оркестров, хоров, ансамблей и др., демонстрационные материалы, подготовленные учителем – письменные таблицы с признаками характера звучания, средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты и др.)
- расходные материалы - фломастеры, белая и цветная бумага.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации Программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

1. ... их приобщение к информационным технологиям;

2. ... поведения в экстремальных ситуациях;

3. ... индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения Программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям Программы. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может

осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в

успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на уровне НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень ОО.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за школой.

В структурном подразделении продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного) 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном) 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков – 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение). На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика». Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**Примерный годовой учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
II отделение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	33	-	-	-	-	-	33
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-	166
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34	102
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		99	99	102	102	102	102	606

(индивидуальные занятия)*							
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	33	33	34	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	66	66	68	68	68	68	404
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	<i>132</i>	<i>132</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>910</i>
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

II отделение

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая)		10	10	10	10	10	10	60

коррекционно-развивающую область)							
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	2	2	2	2	2	2	12
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

II отделение

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1*	3				
Обязательная часть							
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика): письмо	3	4				
	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика): чтение	3					
	Литературное чтение		4				
	Развитие речи	4	3				
	Предметно-практическое обучение		-				
Математика и информатика	Математика	4	4				
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	-				
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		1				
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики		-				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				
Технология	Технология (Труд)	1	1				
Физическая культура	Физическая культура	3	3				

Итого		21		21			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):							
Математика				1			
Развитие речи				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		23			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		10			
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)**		3		3			
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1		-			
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		2		2			
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4		5			
Всего к финансированию		31		33			

* В 1 классе уроки по программам глухих и слабослышащих объединяются

** - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

Учебный план начального общего образования
на 2018/2019 учебный год для глухих и слабослышащих детей с ЗПР

Образовательные области	Классы \ Число учебных часов в неделю			
	4 кл ЗПР	5 класс ЗПР		
		гл. с ЗПР *	с/с сЗПР *	

Инвариантная часть

		Общеобразовательные предметы			
Филология	Русский язык: развитие речи	3	2	2	
	Русский язык: письмо				
	Русский язык: грамматика		2	2	
	Чтение				
	Литературное чтение	4	4	4	
	Предметно-практическое обучение	2			
Математика	Математика	5	5	5	
	Информатика и ИКТ				
Обществознание	История				
	Обществознание				
Естествознание	Окружающий мир	2			
	Естествознание				
	ОБЖ				
	Природоведение		2	2	

	География					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	Физкультура	3	3	3		
Технология	Технология		2	2		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1				
Итого часов инвариантной части:		21	21	21		
Вариативная часть						
Компонент образовательного учреждения	Русский язык: развитие речи	2				
	Русский язык: грамматика		2	2		
	Русский язык: чтение					
	Технология					
Итого часов вариативной части:		2	2	2		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23		

Коррекционный курс

Музыкально-ритмические занятия	3					
Социально-бытовая ориентировка		2				
Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	1					
Дополнительные корр. занятия: ППО	2					
Дополнительные корр. занятия: развитие речи		2	2			
Дополнительные корр. занятия: математика		1	1			
Обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи **	3	3	3			
Итого часов коррекционного курса:	9	8	6			
Итого к финансированию:						
	32	31	29			

* В 5 классе уроки по программам глухих и слабослышащих объединяются.

** - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану
на 2018-2019 уч.год

Структурного подразделения:

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

Основными целями деятельности структурного подразделения являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением слуха и речи, со сложным дефектом) на качественное образование, создание оптимальных условий для их

социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, решение задач по формированию жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей учащихся, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее примерный учебный план для коррекционных образовательных учреждений Ии Пвидов).

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (в редакции Приказов Минобрнауки РФ» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г № 241, от 30.08.2010г № 889, от 03.06.2011г №1994, от 01.02.2012г № 74) (далее примерный учебный план для ОУ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (в редакции **от 29.12.2017 года**)

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы (по Уставу образовательного учреждения):

- Начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2; глухие обучающиеся).

- Начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2. II отделение; слабослышащие обучающиеся).

- Основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухие обучающиеся)

- Основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие обучающиеся).

Из-за сложной структуры дефекта пролонгация программы на 2 года (на основании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии глухих и слабослышащих).

С 6 класса по всем предметам учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности

педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы.

Специфика и структура комплекта учебных планов для глухих и слабослышащих обучающихся

Учебный план структурного подразделения на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и предусматривает в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288, в редакции Постановления Правительства от 18.08.2008г. № 617:

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих). Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебные недели;
- 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих). Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель.

Комплект учебных планов разработан с учетом особенностей глухих и слабослышащих обучающихся с нормальным интеллектом, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + задержка психического развития и др.). Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным

требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и составляет:

Классы	Подг.кл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11
Максимальная нагрузка, часов*	21	21	23	23	23	23	30	32	33	33	33

*В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области в соответствии с Письмом Министерства образования от 06.09.2002г. №03-51-127 ин/13-03.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов с соблюдением следующих дополнительных требований – использование ступенчатого режима обучения в I полугодии, не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков (по 35 мин.), за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 6 класса - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность уроков по 35 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (по Уставу учреждения);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 2 -11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Все коррекционные занятия проводятся с перерывом не менее 40 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Прогулка и занятия внеурочной деятельности могут меняться в разные дни недели местами в зависимости от графика внеурочных и коррекционных занятий при сохранении объема времени, отведенного на каждый режимный момент.

Коррекционные занятия, которые не вошли в учебную сетку, проводятся во внеурочное время, в период до начала самоподготовки.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, допускается «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенных педагогическим советом школы и утвержденным директором;
- комплекты учебников для реализации программ составляются школой с учетом психофизических особенностей детей.

Учебный план обучающихся по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2, вариант 2.2) состоит из обязательной части (общеобразовательные предметы федерального компонента), части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (компонента образовательного учреждения) и из внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область).

Учебный план для 4-11 классов состоит из инвариантной части (общеобразовательные предметы федерального компонента), вариативной части (компонента образовательного учреждения) и из коррекционного курса (технологий).

В учебном плане на всех ступенях образования сохраняется преемственность в определении инвариантной основы, что позволяет обучающимся овладеть данной ступенью образования в логической последовательности и без перегрузки в течение всех учебных лет.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план 4 класса I вида (вариант 1), 4 класса II вида (вариант 2) включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). В 4 классе I вида с ЗПР тоже включается курс ОРКСЭ, но с растяжкой на 2 года по 1 часу в неделю (всего 68 часов), второй год обучения по курсу ОРКСЭ (в 5 кл.гл. с ЗПР) выносится на внеурочную деятельность.

С 2015-2016 учебного года на основании письма Министерства образования РФ № 08-761 от 25.05.2015 года «Об изучении предметных областей: ОРКСЭ и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР вводится в 6 класс глухих (1 ч. в неделю) и будет реализована через включения занятий во внеурочную деятельность.

Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. На 2018-2019 учебный год родителями (законными представителями) обучающихся школы выбран модуль «Основы светской этики».

Среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Филология» включающая в себя «Русский язык», «Литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение». Область «Русский язык» в начальной школе представлены обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, письмо, первоначальные грамматические обобщения. Количество часов на каждый раздел программы выделяется по усмотрению учителя с учетом рекомендаций учебной программы и особенностями развития обучающихся конкретного класса.

«Предметно - практическое обучение» - специфический интегрированный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью, развитие кругозора и познавательной способности глухих обучающихся, формирование трудовых умений и навыков. Выделенное в учебном плане количество часов на изучение ППО связано с особой важностью данного предмета в системе общего и речевого развития глухих детей и его интегрированным характером с уроками русского языка, математики, окружающего мира.

Учебный предмет «математика» с 9 класса представлен предметами «алгебра» и «геометрия».

В 2018-2019 учебном году в 1 классе уроки по программам глухих и слабослышащих объединяются. В 5 классе уроки по программам глухих и слабослышащих объединяются.

Уроки физической культуры в 1 и 2 классе; в 3 и 4 классе; в 5 и 6 классе; в 7 и 8 классе, в 9 и 10 классе объединены (из-за небольшой наполняемости классов).

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых

информационных и коммуникативных технологий. В 8, 9, 10 классах технология делится на мальчиков и девочек. Уроки технологии объединяются у мальчиков в 8 и 10 классе, у девочек в 8 и 10 классе.

Коррекционный курс, включает специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовую ориентировку и дополнительные коррекционные занятия. Занятия коррекционного курса проводятся во второй половине дня (после 40 мин. перерыва) в соответствии с Письмом Министерства образования от 06.09.2002г. №03-51-127 ин/13-03.

Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в 1-4 классах один раз в неделю по расписанию учителя-дефектолога (сурдопедагога) в соответствии с «Инструктивным письмом об организации работы в слуховом кабинете специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I и II вида».

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, совершенствование их движений, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Музыкально-ритмические занятия в 1 – 4 классах ведет учитель.

Социально-бытовая ориентировка направлена на реализацию практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся начиная с 5 класса. Социально – бытовую ориентировку в 5 – 10 классах ведет учитель.

Дополнительные коррекционные занятия используются для дополнительных занятий по общеобразовательным предметам.

Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи проводятся по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка на материале тем, рекомендованных программой, а также на речевом материале с уроков развития речи, чтения, окружающего мира, природоведения, ППО, трудового обучения. В учебном плане указано количество часов, отводимое на одного обучающегося в неделю (3 ч.). Общее количество часов на класс зависит от количества обучающихся в классе. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) в 1 – 10 классах ведет учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с учителем класса. На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения учащиеся приглашаются с уроков физкультуры (если есть освобожденные по медицинским показаниям), СБО, музыкально-ритмических занятий. Обучающийся не должен постоянно браться с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим.

Каждый из общеобразовательных и коррекционных курсов в начальной школе для незлышащих детей своим содержанием подготавливает школьников к переходу на следующую ступень в освоении учебных единиц определенной образовательной области и одновременно обеспечивает системное стимулирующее воздействие на психическую деятельность ребенка именно на данной возрастной стадии.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Организация создает условия для реализации Программы, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации Программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.2.)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2).

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное *учителю-дефектологу (сурдопедагог)*, *учителю начальных классов* и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Воспитатели, принимающие участие в реализации Программы, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной сертификатом установленного образца;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогика установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогика установленного образца.

Структурное подразделение также имеет право включать в штатное расписание *инженера*, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации Программы *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации Программы могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку Программы.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих Программы;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации Программы, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{i\text{гу}} = HZ_{i\text{очр}} * k_i, \text{ где}$$

$Z_{i\text{гу}}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HZ_{i\text{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$HZ_{i\text{очр}} = HZ_{\text{гу}} + HZ_{\text{он}}, \text{ где}$$

$HZ_{i\text{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$HZ_{\text{гу}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HZ_{\text{он}}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

4 Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
5 Пункт 24 ФГОС НОО.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$NЗ_{гy} = NЗ_{отгy} + NЗ_{j\text{ мр}} + NЗ_{j\text{ пп}}$, где

$NЗ_{гy}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NЗ_{отгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NЗ_{j\text{ мр}}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NЗ_{j\text{ пп}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$NЗ_{отгy} = ЗП_{рег-1} * 12 * Ковз * K1 * K2$, где:

$NЗ_{отгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

$ЗП_{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

I2 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{j\text{ отпп}} + НЗ_{ком} + НЗ_{j\text{ нк}} + НЗ_{j\text{ ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{j\text{ тр}} + НЗ_{j\text{ пр}}$$
, где

НЗ_{j отпп} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

НЗ_{j нк} – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

НЗ_{ком} - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ_{j ни} - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

НЗ_{ди} - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗ_{вс} - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ_{j тр} - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_{j пр} - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных

технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфра- структуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

• слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

• слабослышащих и позднооглохших обучающихся к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

• взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Структурное подразделение имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного

взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации Программы должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

размещению, необходимому набору зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование) зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально- ритмических занятий, лечебной физкультуре;

классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

размерам помещения, необходимому оборудованию в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кухне, оборудованной для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

При обучении по Программе слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и

сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется слуховая аппаратура коллективного и индивидуального пользования СОНЕТ–01-1, СОЛО-01.

Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Должна быть предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2- 5 классы 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения Программы реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками .

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с

современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости, приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение Программы осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Приложение 1.

**ПРОГРАММА
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I – XI КЛАССОВ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Наименование программы	Программа по патриотическому воспитанию для обучающихся I – XI классов на 2018-2023 уч. гг. «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»
Разработчик программы	Снигур Н. И. – руководитель МО классных руководителей и воспитателей ГПД.
Наименование образовательного учреждения	ГБОУ ЦСО № 1 Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5.
Адрес образовательного учреждения	180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 32.
Цель программы	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
Задачи программы	Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников. Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству. Развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей. Привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования. Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии.
Законодательная база для	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.) Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493); Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./; Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в

разработки Программы	<p>общеобразовательном учреждении»;</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;</p> <p>Концепция патриотического воспитания граждан РФ;</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009, 2010;</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009, 2010.</p>
Сроки реализации программы	2018-2023 уч. гг.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги, учащиеся, родители ГБОУ ЦСО № 1 СП: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5.
Основные мероприятия - программы	<p>Создание нормативной и содержательной патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение Программы.</p> <p>Система мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>Освещение опыта патриотического воспитания.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (2018 -2019 г.).</p> <p>II этап – практический (2019-2022 гг.).</p> <p>III этап - итогово-обобщающий (2022 - 2023 г.).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</p> <p>Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну.</p> <p>Снижение уровня правонарушений обучающихся.</p> <p>Сформированность гражданско—правовой компетентности обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.</p> <p>Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.</p>

Пояснительная записка.

Программа «Воспитание гражданина России» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

- Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию.
- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.
- Проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у учащихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины.
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Принципы построения программы:

- принцип согласованности* - все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Программа является сквозной, отдельные блоки программы дополняют друг друга;
- принцип полноты* - программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- принцип целевого единства* - все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;
- возрастной принцип* - в программе учитываются возрастные особенности обучающихся с 1 по 11 классы;
- открытость* для творческого использования всеми исполнителями программы.
- *доступность* - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- *непрерывность* - на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- *научность* - на основе сведений об истории и культуре родного края.
- *системность* - предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- *культуросообразность* - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- система мероприятий школьной библиотеки
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Данная программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Воспитание гражданина России» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- эколого - краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа патриотического воспитания обучающихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе.

III категория: учащиеся 9 - 11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный (2018 г.):

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап – практический (2019 -2022 гг.):

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап - итогово-обобщающий (март-май 2023г.):

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу.

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Зам. директора по УВР: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Зам. директора по УВР: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5.
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги. Воспитатели ГПД. Классные руководители.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Методисты школы. Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города. Психолог, соц. педагог, медицинский работник школы.

Организационные условия:

снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
профилактика противоправного поведения;
создание условий для самореализации каждого обучающегося;
актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
сотрудничество с социумом;
включение обучающихся в реальные социально значимые дела.

Методическое обеспечение:

обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Механизм реализации

Программы учитывает современные формы и методы патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные формы деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.
9. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
10. Выставки творческих работ.
11. Участие в акциях.
12. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
13. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Основные направления программы

Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

тематические классные часы, беседы,
уроки мужества,
предметные недели,
встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – интернационалистами,
конкурсы,
посещение музеев,
праздники, посвященные памятным датам,
реализация классных и общешкольных проектов.

Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся уважение к государственным символам России.
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности.
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию.
7. Участвовать во Всероссийских конкурсах.

Формы:

тематические классные часы,
коллективные творческие дела,
конкурсы, викторины по правовой тематике,
праздник получения паспорта, дня Конституции,
устный журнал,
встречи с интересными людьми,
акции, диспуты,
военно-спортивные игры,
проектная деятельность.

Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы:

тематические классные часы,
предметные недели,
встречи с интересными людьми
экологическое движение,
выпуск листовок, газет,
озеленение,
игры, марафоны, викторины,
экскурсии, выезды на природу,
туристско-экскурсионная деятельность,
проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Моя школа

Цель: создание позитивного имиджа школы

Задачи:

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому.
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Создавать историю школы.
4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься.
5. Пропагандировать профессию педагога.

Формы:

различные школьные мероприятия,
субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы,
традиционные мероприятия школы.
встречи с выпускниками.

Мой город

Цель: приобщение обучающихся к насущным заботам города, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

1. Знакомить с историей малой родины.
2. Изучать военную и трудовую историю города Пскова.
3. Работать по благоустройству города.

Формы:

встречи с интересными людьми,

выставки и экскурсии,
 классные часы,
 субботники.
 проектная, исследовательская деятельность.

Я и семья

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии
5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания
6. Привлекать к изучению родословной своей семьи

Формы:

беседы,
 родительские собрания,
 родительский лекторий,
 индивидуальное консультирование,
 совместные мероприятия, игры,
 семейные праздники и часы общения,
 анкетирование,
 реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи» и т.д.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	ежегодно	Зам. директора по УВР.
	Пополнение банка информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Использование символов Российской Федерации и г. Пскова при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Участие в постоянно действующих районных, областных и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2018-2023г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя–предметники.
	Семинар-практикум для классных руководителей: «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы».	2019 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители.
	Проведение тематических линейек, классных часов по истории России, символике России и г. Пскова.	2018-2023г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Совещаний для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы	2020 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители.

	образования».		
	Обобщение опыта работы педагогов на темы: 2019-2020 - «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; - «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».	2019 – 2020 г	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя–предметники.
	Проведение памятных дней: День Победы День вывода войск из Афганистана День защитников Отечества День Героев День единения и примирения.	2018-2023г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД, преподаватель ОБЖ.
	Линейка памяти жертв Беслана.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Участие в акциях: «Солдатские письма» «Герои живут рядом» «От сердца к сердцу»	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Организация традиционных встреч: с ветеранами, с тружениками тыла; с воинами-интернационалистами; с курсантами военных училищ; с призывниками; выпускниками школы; интересными людьми культуры, спорта и труда.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	учителя истории, русского языка.
	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: «Я – гражданин России». «Патриотическое воспитание обучающихся».	ежегодно	Классные руководители, воспитатели ГПД.
	Проведение общешкольных мероприятий посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы, Дню рождения г. Пскова, Дню Конституции, Дню Героя Отчества и т.д.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители

Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов.	ежегодно	Учителя РСВ, руководитель кружка жестовой песни, библиотекарь.
Конкурсы сочинений и рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам.	ежегодно	Учителя литературы, учитель ИЗО.
Акция «Моя семья – моя крепость».	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
Празднование Дня матери: организация выставок «Руками мамы», выставки рисунков «Профессия моей мамы», «Портрет моей мамы», фотоконкурса «Мамины глаза».	ноябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности.	ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель МО кл. руководителей, воспитателей ГПД.
Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.	декабрь ежегодно	Классные руководители, учитель истории.
Неделя Добра.	ежегодно	Педагог-психолог, библиотекарь.
Экологический десант по благоустройству места захоронения и памяти участникам Великой Отечественной войны.	апрель, ежегодно	Воспитатели ГПД.
Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ).	май ежегодно	Классные руководители, воспитатели ГПД.
Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне».	май ежегодно	Классные руководители, воспитатели ГПД, учитель ИЗО.
Экскурсия в воинскую часть.	февраль, май ежегодно	Зам. директора по УВР.
Викторины, конкурсы по правовой тематике.	ежегодно	Учитель обществознания.
Участие в городской спартакиаде.	по плану городских мероприятий	Учитель физкультуры.
Благотворительные акции и мероприятия.	ежегодно	Зам. директора по УВР.
Профориентационные мероприятия.	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Изучение предмета основы культуры и светской этики	ежегодно	Учитель ОРКСЭ

Изучение предметов Художественная культура Псковской области История Псковской области Природа и экология Псковской области Литература Псковской области Основы регионального развития Мировая художественная культура	ежегодно	Учителя – предметники.
Совместная работа со Штабом ГО и ЧС.	по плану	Преподаватель ОБЖ.
Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания.	по плану	Руководители МО.
Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию учащихся.	ежегодно	Учитель информатики.
Проведение социологических исследований по вопросам патриотического воспитания.	ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог.
Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.	2023 г.	Зам. директора по УВР.
Мониторинг деятельности по выполнению программы.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО.

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в образовательных учреждениях проводятся мероприятия согласно плана работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

21 января – День инженерных войск.

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.

23 февраля – День защитника Отечества.

27 марта – День внутренних войск РФ.

13 апреля – День войск противовоздушной обороны РФ.

9 мая – День Победы.

28 мая – День пограничника.

27 июля – День Военно-Морского Флота.

2 августа – День воздушно-ракетных войск.

6 августа – День железнодорожных войск РФ.

4 октября – День военно-воздушных сил РФ.

16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения.

Законом установлены 15 дней воинской славы России:

18 апреля - День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

7 ноября - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.).

10 июня - День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.).

9 августа - День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.).

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.).

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).

8 сентября - День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.).

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества.

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.).

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).

27 января - День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.).

9 Мая - День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Контроль над реализацией программы

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

Руководитель Структурного подразделения.

Преподаватель ОБЖ

Руководитель МО классных руководителей.

Руководитель МО учителей.

Руководитель МО учителей РСВ.

Учитель истории.

Библиотекарь.

Ожидаемые результаты

У учащихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах;

готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

патриотизм и любовь к Родине;
права и свобода человека и гражданина;
символика Российской Федерации;
национальное самосознание;
уважение чести и достоинства других граждан;
гражданственность.

Количественные параметры:

включенность каждого учащегося в воспитательные ситуации;
качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
отсутствие детей с девиантным поведением;
участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

В школе как в образовательной системе:

создание системы гражданско-патриотического воспитания;
обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

Мониторинг:

Мониторинг деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

участие в жизни класса, школы;
участие в школьных, районных, областных мероприятиях обучающихся;
изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях).

Качественные показатели:

освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, села;
повышение статуса класса в школе.

Диагностика обучающихся по патриотическому воспитанию «Воспитание гражданина России»

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России и др.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине.	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами.	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делами; 3 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Примерная анкета «Родина в моей жизни»

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

Патриотическое и гражданское воспитание

Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Обработка: качественный анализ полученных ответов

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006.- № 9.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая. - М.: 5 за знания, 2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников. - 2003. – № 1.
10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях.
11. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003г.
12. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2008г.

Приложение 2.

Программа «Здоровье обучающихся»

Исследования

Из совокупности этих данных вытекает вывод о том, что у подростков в целом, как и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

В последние годы в нашей стране, особенно детьми Российской Федерации. Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

- ✓ выявление в организации процесса образовательного учреждения;
- ✓ выявление в учебной программе содержания учебных предметов, соответствующего содержанию программы;
- ✓ предоставление работы с детьми, на основании результатов представленных результатов и соответствия образовательному уровню;

Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

Ученые считают, что было установлено, что у подростков в целом, как и у детей младшего школьного возраста, и у взрослых, и у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, можно констатировать «структурное» различие. Физическое развитие, в том числе – телосложение, имеет немаловажное значение в отношении активности детей в подростковом возрасте.

у ребенка. На период от 7 до 15 лет, когда ребенок находится в школе, происходит наиболее интенсивный соматический рост организма, сопровождающийся значительным увеличением функциональной нагрузки. Организмические затраты в каждой возрастной группе школьников имеют свои особенности. Они зависят от интенсивности, продолжительности и характера организации учебного процесса.

В школьный период можно условно выделить три возрастные группы:

1. 7-11 лет;
2. 11-14 лет;
3. 14-18 лет.

Надо отметить, что наиболее неравномерное развитие в школьном возрасте наблюдается при переходе к половозрелому и половозрелому периодам, в первую очередь у мальчиков-спортсменов, при переходе к половозрелому периоду у девочек-спортсменок.

Самым значительным соматическим изменением является недостаток кальция. Этот недостаток кальция приводит к отставанию роста, нарушению не только биомеханики, но и мышечного аппарата, снижению сопротивляемости к нагрузкам, утомляемости и травматизации. В школьные годы в организме происходят процессы интенсификации. В период роста особенно важна деятельность эндокринной системы, особенно щитовидной железы, которая обеспечивает поступление в кровь кальция из резервов организма. Интенсификация приводит к увеличению расхода кальция (более 2 г в день в сутки) вместе с увеличенной терморегуляцией и процессом окисления, так как кальций сам по себе, особенно у учащихся часто производится в виде растворимых солей, легко выводится и выводится из организма. Интенсивная деятельность может привести к дефициту кальция в организме. Интенсивная работа сердца (примерно через каждые 4-5 минут) может вызвать какой-либо вид аритмии, нарушение ритма, так как кальций участвует в проведении импульсов. Для учащихся начальной школы необходимо в день 3 грамма кальция. Интенсивные нагрузки могут мешать в дальнейшем от общего состояния ребенка, особенно при утомлении, переутомлении и других нагрузках. Но в любом случае важно стремиться к тому, чтобы у ребенка выработался привычка жить в строго определенном режиме.

Питание детей необходимо учитывать как один из факторов. У учащихся увеличивается потребность в питательных веществах, особенно в белках, которые являются строительным материалом для организма. В питании следует учитывать потребности в белках, углеводах, жирах, витаминах и минеральных веществах. При организации питания учащихся необходимо учитывать потребности в белках, углеводах, жирах, витаминах и минеральных веществах. Дети школьного возраста должны получать достаточное количество питательных веществ, структурных компонентов организма, приобретая способность к самообслуживанию. Условно можно выделить два периода воспитания учащихся: начальный период (до поступления в школу) и основной период (после поступления в школу). В начальный период необходимо обеспечить ребенку правильное питание, которое обеспечит ему нормальное развитие. В основной период необходимо обеспечить ребенка правильным питанием, которое обеспечит ему нормальное развитие. Важно отметить, что в питании учащихся необходимо учитывать потребности в белках, углеводах, жирах, витаминах и минеральных веществах. Дети школьного возраста должны получать достаточное количество питательных веществ, структурных компонентов организма, приобретая способность к самообслуживанию. Условно можно выделить два периода воспитания учащихся: начальный период (до поступления в школу) и основной период (после поступления в школу). В начальный период необходимо обеспечить ребенку правильное питание, которое обеспечит ему нормальное развитие. В основной период необходимо обеспечить ребенка правильным питанием, которое обеспечит ему нормальное развитие.

знаний, повышение качества финансово-экономического образования и повышение качества жизни. Школа несет ответственность за социальное участие в развитии (личных представлений) в финансово-экономической культуре и культуре здоровья человека при предоставлении услуг жизни. Доступно интегрированы в учебные программы программы образования культуры здоровья человека могут быть интегрированы на протяжении учебного года.

Основание для разработки Программы:

- Деятельность и права ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 273-ФЗ
- Сан-Пин 2.4.2.1175-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»
- Сан-Пин 2.4.5.1410-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в ОУ, учреждений начального и среднего профессионального образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере дополнительного образования от 12 апреля 2012 г. № 06-731.

Программа «Формирование культуры здоровья автономии учащегося» рассчитана на 5 лет. Ее основная деятельность будет осуществляться в период с 2014 по 2019 год.

Цели:

- создание в ГБОУ СКП № 51 в П. условия обучения, способствующие формированию культуры здоровья человека, культуры питания, культуры физической культуры, культуры здоровья, культуры здоровья человека.
- формирование у учащихся базовых культур здоровья человека как неотъемлемой культуры человека.

Задачи:

- Разработка программы формирования культуры здоровья человека в условиях образовательных учреждений:
- формирование в рамках программы культуры здоровья человека на индивидуальных, групповых мероприятиях, осуществление работы по развитию и укреплению культуры здоровья;
- осуществление у учащихся знаний о принципах рационального питания, о роли и значении и укреплении здоровья, а также формирование культуры питания;
- формирование культуры здоровья ребенка, связанной с формированием культуры питания;
- повышение уровня культуры питания обучающихся;
- формирование культуры питания обучающихся, связанных с питанием;
- культура здоровья человека в рамках культуры здоровья человека. Формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека. Формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека. Формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека.
- формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека.
- формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека.
- формирование культуры здоровья человека в рамках культуры здоровья человека.

Одним из основных направлений в развитии науки и техники в области производства является совершенствование технологий и методов обработки и хранения продукции. Актуальными являются задачи, связанные с повышением качества и сохранением биологической ценности продукции, а также с увеличением срока хранения и снижением потерь. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

Существенным направлением является совершенствование методов упаковки и хранения продукции. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

Продолжением является совершенствование технологий хранения и упаковки продукции. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

Наиболее актуальным направлением является совершенствование технологий хранения и упаковки продукции. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

Основные направления в развитии науки и техники:

- совершенствование технологий хранения и упаковки;
- совершенствование методов хранения и упаковки;
- совершенствование технологий хранения и упаковки;

Основными направлениями являются совершенствование технологий хранения и упаковки продукции. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

Основными направлениями являются совершенствование технологий хранения и упаковки продукции. Одним из основных направлений является совершенствование технологий хранения (например, применение вакуумной упаковки, модифицированной атмосферы, термостатирования, заморозки, высушивания, использования химических консервантов). Актуальными являются также задачи, связанные с разработкой новых методов упаковки, а также с совершенствованием методов упаковки и способов обращения с упаковочными материалами.

успешно.

Механизм реализации программы

Для успешной программы разработаны механизмы, которые будут использоваться в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- диспутация;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа (обсуждение);
- презентация обучающих слайдов.

2. Информационный модуль

Формы работы:

- работа с коллективными работниками;
- беседа с родителями учащихся и их участие по вопросам воспитания

работ:

- взаимодействие с родителями;
- организация работы с родителями учащихся.

3. Учебный модуль

Формы работы:

- Использование учебного материала по предмету «Технология» (сезонная);
- Использование учебного материала по предмету «Биология»;
- Использование учебного материала по предмету «Биология»;
- Использование учебного материала по предмету «Литература»;
- Использование учебного материала по предмету «История»;
- Использование учебного материала по предмету «Физическая культура».

4. Культурно-этнографический модуль

Формы работы:

- занятия с учащимися о культуре народов России;
- беседа с учащимися о культурной традиции о культуре семьи и народа;
- творческие мероприятия о культуре народов России;
- ролевые игры о культурной традиции народов России.

5. Социально-педагогический модуль

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая работа;
- групповая работа.

6. Аналитический модуль

Формы работы:

- Достижения в обучении, развитии, обучаемости и развитии;
- Мотивация к обучению и развитию;
- Состояние по результатам работы по обеспечению качества обучения;
- Состояние обеспеченности учащихся качественными учебными материалами;
- Аттестация преподавателей и студентов;
- Качество и количество обучения.

5. Ударный метод

Формы работы:

- Проектная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность по изучению;
- Исследования - курсы;
- Семинары;
- Конференции.

Проблемы реализации программы:

1. Ударный метод:

- признание ценности развивающих методов работы с учащимися;
- добровольность и искренность учащихся в отношении к формированию культуры сотрудничества;

2. Приумножение возможностей:

- более широкий учет потребностей, возможностей и индивидуальности обучающихся учащихся;

3. Уровневый метод индивидуального обучения:

- возможность уйти от использования единых критериев оценки;
- защита интересов учащихся от педагогических данных преподавателя;
- формирование чувства ответственности за обучение учащихся;

4. Дифференциация содержания:

- более эффективная форма работы с учащимися в соответствии с содержанием и индивидуальными особенностями обучающихся;
- создание условий для развития и продвижения учащихся;
- создание условий для взаимодействия с другими видами деятельности на уровне работы обучающихся программ;
- возможность более эффективной работы с учащимися программ;
- создание условий для развития и продвижения учащихся;

5. Средовой подход к обучению:

- создание условий для формирования среды обучения и воспитания;
- создание условий для формирования среды обучения и воспитания;
- создание условий для формирования среды обучения и воспитания;

ПЛАН работы по формированию культуры здорового питания школьников.

№ п/п	Мероприятие (семинары, лекции, конференции, мастер-классы, интегрированные курсы в рамках предмета, фрезеровки, акции призывы и. т.д.)	Дата, период	Ответственный
1	Издание нормативных документов по формированию привычек в организации питания детей и подростков.	август-сентябрь, 2014 - 2019 г.	Администрация школы.
2.	Проведение акции по уборке и чистоте столовой.	июнь — август, 2014 - 2019 г.	Директор школы, завхоз по АХЧ
3.	Конкурс среди учащихся на лучшее ответственное поведение в столовой.	июль-октябрь, 2014 - 2019 г.	Зам. директора по ВР.
4.	Организация для учащихся мероприятий по формированию культуры питания.	Сентябрь, 2014 - 2019 г.	Администрация школы.
5.	Повышение ответственности учащихся в формировании питания.	Постоянно.	Фельдшер школы.
6	Церемония родителей по ответственности родителей за питание ребенка.	Сентябрь, октябрь, 2014 - 2019 г.	Зам. директора по ВР
7	Исследование уровня знаний учащихся о здоровом питании.	Сентябрь, октябрь, 2014 - 2019 г.	Целевое мероприятие, проведение учителя.
8	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Октябрь, апрель, 2014 - 2019 г.	Фельдшер школы
9.	Акция по формированию культуры питания по культуре питания.	Январь, 2014 - 2019 г.	Староста и классы.
10.	Классный час «Твое здоровье в твоих руках».	Постоянно, январь, 2014 - 2019 г.	Классные руководители.
11.	Классный час «Как действует пища?».	Всегда	Классный

		40-42 урок 2014-2015 уч. год	руководитель
12.	Приведены курсы лекций по темам: - «О чём знает растениеводство, урожайность», - «Будущее растениеводства», - «История ШС и его значение», - «Будущее тропика шее», - «Хлеб – всему голова», - «Скорее знаменитый хлеб – основа и его производство», - «Тысячелетие в трех руках», - «Как растут растения», - «О чём знает растениеводство», - «Скорее знаменитый хлеб – основа и его производство»	В течение 2015 – 2016 учебного года	Классный руководитель
13.	Родословный веерной-«русской» башни семьи.	Первая четверть 2014-2015 уч. года	Фельдшер школы, классная руководительница
14.	Лекция «Роль питания. Цельные продукты злаков».	Декабрь, Семинар 2016 – 2017 уч. года	Учитель биологии и СВЖ.
15.	Выставка книг по теме: - «О зерне и зерновой пище», - «Традиции питания», - «Продукты питания – основа здоровья», - «Питание человека», - «Ты – хозяин стола».	11 четверть 2016 – 2017 учебного года	Зав. библиотекой
16.	Выставка «Фрукты осени».	Сентябрь 14-15 числа 2015 – 2016 г.	Педагог организатор
17.	Презентация – конкурс «Знаешь ли ты с презентацией «Овощи, фрукты – важные продукты»	Сентябрь 2015 – 2016 г.	Педагог организатор, классная руководительница, магистрант П. Д.
18.	Лекция «Образ жизни и роль продуктов перед употреблением. Продукты ухода за собой».	Ноябрь (2-я четверть) 2015 – 2016 г.	Фельдшер школы, работница библиотеки
19.	Конкурс рисунков и вырезок продуктов «Хлеб – всему голова, питание»	Октябрь 2015 – 2016 г.	Педагог организатор, классная руководительница, работница П. Д.

14.	Конкурс эссе, статей по теме «Давильное питание»	В течение 2017 – 2018 учебно-образ.	Педагог-организатор, классный руководитель, классный руководитель (И.)
15.	Внеурочный тур здоровья. Боевая физика.	Апрель 2018 – 2019 г.	Классный руководитель, учитель физической культуры.
16.	Конкурс «Мне бы фотографа». Конкурс на путешествие	Март – апрель 2018 – 2019 г.	Педагог-организатор, классный руководитель, классный руководитель (И.)
17.	Конкурс «Дружные и добрые люди»	В течение 2017 – 2018 учебного года.	Педагог-организатор, классный руководитель, классный руководитель (И.)
18.	Информационно-просветительная работа и проекты по теме: «Маленькие проблемы – что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым», «Маленькие проблемы – что необходимо знать».	В течение года 2018 – 2019 г.	Педагог-организатор, классный руководитель, классный руководитель (И.)
19.	Конкурс «Маленькие проблемы – что необходимо знать»	В течение 2018 – 2019 учебного года.	Учитель технологии.
20.	Информационно-просветительная работа по вопросам здоровья на планете и экологическим вопросам.	В течение года 2018 – 2019 г.	Педагог-организатор, классный руководитель.
21.	Информационно-просветительная работа по вопросам здоровья на планете и экологическим вопросам.	В течение года.	Администратор класса, классный руководитель.
22.	Общественно-педагогическое собрание «Школа и планета. Какую роль играет?»	Февраль 2018 – 2019 учеб. год.	Администратор класса.
23.	Лекторий для родителей «Проблемы питания – как избежать?»	В течение года 2018 – 2019 учеб. год.	Педагог-организатор, классный руководитель.
24.	Классное родительское собрание по теме: «Роль родителей питания в поддержании здоровья и физической способности учащихся».	Первое полугодие 2018 – 2019 учеб. год.	Классный руководитель.
25.	Классное родительское собрание по	В апреле	классный

	тема: «Как обречь человека учиться».	посудомо 2012 – 2019 уч. год.	руководитель.
29	Менеджмент сообщения по данным презентации проделанных дел.	Генератор 2012 – 2019 г.	Зам. директора по ВР, зам. зам. руководителя воспитания ПЦ, фасилитатор школы.
30	Курсовый проект курсовых дипломников по теме: «Специфика работы с детьми по проектной технологии диплома».	Апрель, 2013 г.	Зам. директора по ВР Руководитель УО
31	Работа педагогическим составом: - подготовка к конкурсу «100 идей»; - подготовка к конкурсу работ учеников.	В течение года 2014 – 2019 г.	Тихонова М.
32	Подготовка проекта надеждам педагогическим работникам на высшем уровне.	В течение года 2014 – 2019 г.	Тихонова М.
33	Подготовка проекта дипломного задания и других проектов (реферативный, математика, окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, физкультура, физическая культура).	В течение года 2014 – 2019 г.	Учитель – предметник.
34	Создание проекта в рамках «Здоровое ребенок» «Будущее здоровья диплома».	В течение учебного года. 2014 – 2019 г.	Фасилитатор проекта.
35	Одна из тем проекта «Молодцы».	Февраль – март. 2014 – 2019 г.	Педагогический состав, руководитель, воспитатели ПЦ.
36	Анализ работы учащихся: - «Почему ты читаешь? Зачем ты не рационально общаешься»; - «Зачем тебе нужен планер?»	В течение учебного года. 2014 – 2019 г.	Педагог-организатор, зам. зам. руководителя, зам. зам. директора школы.
37	Анализ работы родителей «Зачем предлагать не слушать учебный год по различным аспектам планирования».	Март 2014 – 2019 г.	Педагогический состав, организатор педагогического состава, руководитель.

Выводы

Содержание программы позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в школе: русским языком (базисный уровень), литературой, историей, географией, иностранным языком, математикой. Эффективным средством формирования умений и навыков является использование культуры стихов и поэмы на занятиях. Рекомендуется использовать следующие материалы: авторитетным учебником, ИЗО (иллюстрации, рисунки, проекты), тематической библиотечной книжкой (фрагменты и цитаты).

Формирование представлений об искусстве культуры является одной из главных задач воспитательной деятельности учителя, но в сфере образовательной программы на базовом уровне русского языка, математики, и естественнонаучной литературы и физики, ИЗО - эстетике. Все это сокращает диапазон педагогической ответственности для работы учителя, поскольку преподавать в школе учащимся историю, искусство, приобретение навыков работы с текстом. Это связано с проблемами культуры, эстетическими проблемами, относящимися к ней в данном смысле. Внутренняя структура программы и как бы к ней относятся. Работа с произведениями также ведется с использованием контактов с семьей, учащимся на занятиях и с детьми и с детьми.

Учитывая тот факт, что для нас не является первой задачей для учащихся в школе - изучение в школе. Однако программа в 80% - 70% обеспечивает содержание, обучение, качество и эффективность содержания обучения. Программа является основой для формирования культуры личности и культуры личности.

Учитывая тот факт, что программа по формированию культуры личности является основой для формирования культуры личности и культуры личности. Программа является основой для формирования культуры личности и культуры личности. Программа является основой для формирования культуры личности и культуры личности.

Программа обеспечивает формирование культуры личности и культуры личности. Программа является основой для формирования культуры личности и культуры личности. Программа является основой для формирования культуры личности и культуры личности.

Работа учителя требует особого внимания к культуре личности и культуры личности. Работа учителя требует особого внимания к культуре личности и культуры личности. Работа учителя требует особого внимания к культуре личности и культуры личности.

Литература

1. «Определение качества в школе», автор Е. А. Ткачук, Т. А. Максимова, издательство «Учитель», 2006 г.
2. Методические рекомендации «Оформление портфолио одаренных детей», «Учительская газета», Москва, 2003 г.
3. Учебно-методическое пособие «Портфолио учителя», Пенза, 2002 г.
4. СКАПЕН.
5. Неразрешенные проблемы века.
6. Интернет-ресурсы.

Приложение 3.

Программы дополнительного образования.

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Занимательная математика»
на 2018 – 2019 учебный год
для 2-3 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Данная программа является программой дополнительного образования. Тип программы – развивающая.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. №373;

Планируемыми результатами начального общего образования.

При разработке программы использованы:

Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» 2011г.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Цели: формирование и развитие образного и логического мышления

Задачи:

Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.

Отрабатывать арифметический и геометрический навык;

Пропедевтический этап для дальнейшего освоения более сложными математическими знаниями.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента не слышащих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных учреждений). Для данного класса существуют следующие коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- коррекция звукового произношения.
- использование различных форм речи
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;

-формирование произношения на материале уроков естествознания, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;

-развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в: - создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции,

использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),

использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи,

применении табличек с речевым материалом,

-формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В Концепции модернизации российского образования и введении Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ставится задача по формированию «целостной системы универсальных учебных действий» и формулирование планируемых результатов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа; 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий)

Личностные УУД:

-самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)

- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)

- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Регулятивные УУД:

- саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)

- целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;
- установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- разрешение спорных ситуаций;
- выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

Планируемые результаты

Личностные	Предметные	Метапредметные
1 Мотивация к изучению математики. 2 Формирование личностного смысла изучения математики. 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог 4 Уметь работать в группах. 5 Уметь доказывать способ правильного решения. 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний. 2. Использование начальных математических знаний. 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом 5. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «выше-ниже» ит.д.; 6. Отличать кривые и плоские поверхности; 7. Конструировать геометрические фигуры; 8. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих	1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия 3 Овладение способностью принимать и сохранять цели 4 Овладение навыками смыслового чтения текстов 5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации 6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

	предметах геометрические формы; 9. Уметь различать существенные и несущественные признаки. 10. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.	
--	--	--

Ресурсное обеспечение

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам»
2. В.Н. Рудницкая «2000 задач по математике»
3. Библиотека первого сентября «Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры»
4. Н. Копытов «Лучшие задачи на развитие логики»
5. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике»
6. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
7. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1 класс» Москва «Просвещение» 1985г.
8. Г.А. Лавриненко «Задания развивающего характера по математике» Саратов Издательство «Лицей» 2002г.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательная математика» 2-3 классов (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий
1	Удивительная снежинка	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2	Крестики-нолики	Игра «Крестики-нолики»
3	Математические игры	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
4	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5	Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6	Спичечный конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий
7	Спичечный» конструктор	не- скольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной ра- боты.
8	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в умень- шенном масштабе.
9	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чи- слового кроссворда (судоку).
10	Шаг в будущее	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
11	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12	Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соот- ветствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13	Шаг в будущее	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
14	Тайны окружности	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15	Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; вто- рой — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.
16	Новогодний серпантин	математические головоломки, занимательные задачи.
17	Новогодний серпантин	
18	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий
19	Часы нас будят по утрам...	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
20	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.
21	Головоломки	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
22	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
23	Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
24	Интеллектуальная разминка	математические головоломки, занимательные задачи.
25	Дважды два — четыре	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино».
26	Дважды два — четыре	Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел»
27	Дважды два — четыре	
28	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29	Интеллектуальная разминка	математические головоломки, занимательные задачи.
30	Составь квадрат	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
31	Мир занимательных задач	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».
32	Мир занимательных задач	
33	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
34	Математическая эстафета	Решение задач

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Радужный мир»
на 2018 – 2019 учебный год
для 1 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы. При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах.

Тип программы:

образовательная программа по художественному творчеству для младших школьников.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа кружка «Радужный мир» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 1 класса с/слышащих с ЗПР и 2 класса глухих с ЗПР на 1 год обучения (33-34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Актуальность.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей.

Данная программа позволяет удовлетворить потребность детей 7 – 8 лет в реализации своих художественных желаний и возможностей.

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Поэтому для них такое рисование становится открытием.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

внимания и усидчивости;
наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;
в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.
Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Данное пособие предлагается как помощь в работе учителю начальных классов во внеурочной деятельности. Краткое описание используемых техник рисования позволит любому преподавателю проводить кружковые занятия.

Цели программы:

формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Задачи:

ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
создать условия для развития творческих способностей детей;
способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;
создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки
коррекционные задачи: - совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- коррекция звукового произношения.
- использование различных форм речи
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков естествознания, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.
Специфика организации обучения глухих школьников заключается в: - создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции, использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов), использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи, применении табличек с речевым материалом,
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Планируемые результаты:

Личностные.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные

Ученики научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;

Ученики получат возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	«Радужный мир вокруг»	1
	Ознакомление «Чем можно рисовать?»	1
	Ознакомление с технологией смешивания цветов для рисования	1
	Живопись пальцами и ладошками	4
	Печатание штампами	2
	Рисование мазками	3
	Монотипия. Кляксография.	3
	Рисование свечой	2
	Рисование «набрызгом»	2
	Рисование по мокрой бумаге	2
	Совмещение техник	4
	Мраморные краски	2
	Аппликация с дорисовыванием	2
	Рисование мелом	2
	Рисование по мокрой бумаге	2
	Обобщающее занятие.	1
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Радужный мир вокруг».(1 час).

Ознакомление учащихся с основными цветами, цвета вокруг нас, подбор предметов на заданный цвет.

Ознакомление «Чем можно рисовать?»(1 час).

Ознакомление учащихся с традиционными и нетрадиционными видами рисования. Просмотр работ в различных техниках.

Ознакомление с технологией смешивания цветов для рисования (1 час).

Повторение основных цветов и получение новых цветов для рисования путём смешивания.

Живопись пальцами и ладошками (4 часа).

Показать детям, что рисовать можно не только кисточкой, но и пальчиками, прием «промакивание» (для листьев). Развивать чувство композиции, развитие цветовосприятия.

Развивать фантазию детей, умение воплотить в рисунке своё видение предмета.

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Рисование на темы: «Цветы на клумбе», «Ветка рябины», «Кисть винограда», «Одуванчик».

Печатание штампами (2 часа).

Учить детей работать с разными материалами (листьями). Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему «Осенний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы».

Рисование мазками (3 часа).

Обогатить изобразительный опыт ребенка. Способствовать развитию интереса к рисованию. Развивать художественное восприятие.

Рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов. Рисование на тему «Осень».

«Звёздное небо».

Монотипия. Кляксография. (3 часа).

Познакомить с жизнью бабочек, опыляющих растения и собирающих нектар.

Закрепить представление, что предметы, имеющие одинаковые левую и правую стороны, называются симметричными.

Познакомить с техникой монотипии. Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета.

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»).

Рисование свечой (2 часа).

Показать, что рисовать можно не только красками. Закрепить умение составлять простые узоры. Развивать чувство композиции.

Закрепление навыка работы со свечой. Рисование на темы: «Узоры на окнах», «Снежинки».

Рисование «набрызгом» (2 часа).

Развивать воображение, координацию движения. Развивать интерес к рисованию. Развивать мускулатуру пальцев, глазомер. Дать детям возможность испытать положительные эмоции при выполнении рисунка.

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на темы: «Моё имя», «Зимний пейзаж».

Рисование по мокрой бумаге (2 часа).

Учить детей видеть красоту окружающего мира. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы «Ветка ели», «Новогодняя ёлка» (групповая работа).

Совмещение техник (4 часа).

Учить детей использовать в рисунке разные техники. Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Изображение новогодних шаров.

Мраморные краски (2 часа).

Показать детям, что при смешивании крема с красками рисунок получается «мраморным». Развивать фантазию, интерес к рисованию.

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы по выбору: «Красивые узоры», «Волшебный цветок».

Апликация с дорисовыванием (2 часа).

Развивать наблюдательность. Учить детей создавать интересные образы, фантазировать.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисунки с использованием геометрических фигур.

Рисование мелом (2 часа).

Учить детей рисовать мелом на тонированной бумаге. Учить составлять композицию, дополняя основные компоненты рисунка своими деталями.

Знакомство с новым приёмом рисования. Закрепление понятия «композиция».

Рисование на темы «Зимняя ночь» (на чёрном фоне), «Стрекозы» (на синем фоне).

Рисование по мокрой бумаге (2 часа).

Учить детей видеть красоту окружающего мира. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисование на темы: «Закат на море», «Одуванчики», «Ирисы».

Обобщающее занятие. (1 час).

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Коллективная работа «Дорисуй»

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Нетрадиционное рисование»
на 2018 – 2019 учебный год
для 3 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа кружка представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 3 классов школы на 1 год обучения (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости;

наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;

в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Данное пособие предлагается как помощь в работе учителю начальных классов во внеурочной деятельности. Краткое описание используемых техник рисования позволит любому преподавателю проводить кружковые занятия.

Цели программы:

формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,

расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;

воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Задачи:

ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

создать условия для развития творческих способностей детей;

способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;

создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие языковой способности;

- развитие речевого слуха;

- контроль реализации произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно - логического мышления;
- владения учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни;
- коррекция звукового произношения;
- использование различных форм речи

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента не слышащих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных учреждений). Для данного класса существуют следующие коррекционные задачи:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принцип построения программы: На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала. Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

1. обучение организовано на добровольных началах
 2. обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия
- Формы занятий Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников

имеет большое значение в воспитательном процессе. Методы Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

1. Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
2. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
3. В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
4. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия
5. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

6/ Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества. Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения). Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут, , 34 часа в год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Планируемые результаты:

Личностные.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные

Ученики научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;

Ученики получают возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пальцевая живопись.

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Рисование на темы: «Цветы на клумбе», «Ветка рябины», «Кисть винограда».

Печатание.

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему «Осенний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы».

Рисование мазками.

Рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов. Рисование на тему «Осень».

Рисование свечой.

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «симметрия». Создание композиции «Ваза для цветов». Рисование на тему «Звёздное небо».

Монотипия.

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»). Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь».

Рисование свечой.

Закрепление навыка работы со свечой. Рисование на темы: «Узоры на окнах», «Снежинки», «Снеговик».

Рисование «набрызгом».

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на темы: «Моё имя», «Зимний пейзаж».

Рисование по мокрой бумаге.

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы «Ветка ели», «Новогодняя ёлка» (групповая работа).

Совмещение техник.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Изображение новогодних шаров.

Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой.

Рисование на темы: «Ёжики на опушке», «Морские ежи».

Мраморные краски.

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы по выбору: «Красивые узоры», «Волшебный цветок».

Аппликация с дорисовыванием.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисунки с использованием геометрических фигур.

Рисование мелом.

Знакомство с новым приёмом рисования. Закрепление понятия «композиция». Рисование на темы «Зимняя ночь» (на чёрном фоне), «Стрекозы» (на синем фоне).

Граттаж.

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «натюрморт». Рисование на темы «Лесной натюрморт», «Космос».

Ниткография.

Знакомство с новым приёмом рисования. «Загадки»

Печатание.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Групповая работа «Улица»

Рисование по мокрой бумаге.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисование на темы: «Закат на море», «Одуванчики», «Ирисы».

Рисование свечой.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисование на темы: «Тюльпаны», «Букет роз».

Обобщающее занятие.

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Коллективная работа «Дорисуй»

Учебно-тематическое планирование (34 ч)

Тема занятия	Количество часов
Пальцевая живопись	2
Цветы на клумбе.	1
Ветка рябины. Кисть винограда.	1
Печатание	2
Осенний букет.	1
Волшебные ладошки. Дерево дружбы (коллективная работа)	1
Рисование мазками	1
Осень	1
Рисование свечой	2
Ваза для цветов.	1
Звёздное небо.	1
Монотипия	3
Бабочка.	1
На что похоже?	1

В гостях у сказки. Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь»	1
Рисование свечой	2
Узоры на окнах. Снежинки.	1
Снеговик.	1
Рисование «набрызгом»	2
Моё имя.	1
Зимний пейзаж.	1
Рисование по мокрой бумаге	2
Ветка ели.	1
Новогодняя ёлка (групповая работа)	1
Совмещение техник	1
Ёлочные шары.	1
Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой	2
Ёжики на опушке.	1
Морские ежи.	1
Мраморные краски.	1
Волшебный цветок.	1
Аппликация с дорисовыванием	2
На что похоже? (многоугольники)	1
На что похоже? (круги)	1
Рисование мелом	2
Зимняя ночь.	1
Стрекозы.	1
Граттаж	2
Лесной натюрморт (грибы и ягоды).	1
Космос.	1
Ниткография	1
Загадки.	
Печатание	1
Улица (групповая работа)	1
Рисование по мокрой бумаге	3
Закат на море	1
Одуванчики	1
Ирисы	1
Рисование свечой	2
Тюльпаны.	1
Букет роз.	1
Обобщающее занятие	1
Дорисуй (коллективная работа)	1

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Бумажные фантазии»
на 2018 – 2019 учебный год
для 4-5 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу Бумажные фантазии составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями на 18.12.2012г.)

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Курс предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
развивать мелкую моторику рук.

Коррекционные задачи:

-развитие языковой способности,
-совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
-развитие речевого слуха;
-формирование произношения на материале уроков биологии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
-развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции,
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),
- использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи,
- применении табличек с речевым материалом,
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Общая характеристика курса

Декоративное творчество, наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребенка эстетически.

Формирование представлений:

1. познакомятся со свойствами и возможностями бумаги, картона, природного материала, других подручных средств как материала для художественного творчества;
2. познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;
3. познакомятся с основными видами работ из аппликации;

Формирование навыков:

1. научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
2. научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
3. научатся самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
4. овладеют основными техническими приемами макетирования;
5. изучат приемы пластической проработки поверхности и ее трансформации в объемные элементы;
6. освоят основные приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках разработки творческих проектов.

Формы контроля курса является детская выставка.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования внеурочная деятельность изучается 34 часа в год, при расчете 1 час в неделю.

Ценностных ориентиры содержания курса

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. Уметь работать с бумагой, использовать художественные умения для создания красивых вещей (складывать, наносить разметку, украшать и т.п.).
2. Уметь использовать приобретённые универсальные учебные действия в художественно-творческой деятельности.
3. Развивать художественный вкус и способность к эстетической оценке своих работ и работ своих товарищей.

Метапредметные результаты:

1. Уметь видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техники оригами, квиллинг и т.п.)
2. Уметь организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, самостоятельно выбирать средства для реализации художественного замысла.
3. Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические:

- умения (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- уметь обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Деятельностные:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий.

Предметные результаты:

1. Проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа и других народов.
2. Уметь обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности.
3. Уметь использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

Тематическое планирование.

Введение в декоративно-прикладное искусство. (1 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Аппликация. (6 ч.)

Создание цветочных композиций. Расположение деталей на листе, соблюдая пропорции. Создание объёмных аппликаций, открыток к праздникам, коллективных работ.

Конструирование из бумаги. (6 часов)

Бумажное конструирование. Знакомство с чертежом, выкройкой-развёрткой, изготовление шаблонов. Изготовление объёмных поделок из бумаги.

Оригами. (7 часов)

Способы складывания бумаги. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Изготовление поделок в стиле оригами.

Фигурное вырезание. (8 часов)

История возникновения фигурного вырезания. Инструменты и материалы. Основные приёмы работы. Техника безопасности. Вырезание фигур из бумаги, сложенной пополам. Вырезание фигур из бумаги, сложенной несколько раз (гармошкой, квадратом, по диагонали).

Квиллинг. (6 часов)

История возникновения квиллинга – бумажной филигрании. Материалы и инструменты для квиллинга. Техника безопасности. Основные техники и приёмы для получения форм, используемых в квиллинге.

Тематический план

1	Вводное занятие.	1	Выставки
2	Аппликация.	6	
3	Конструирование из бумаги.	6	
4	Оригами	7	
5	Фигурное вырезание	8	
6	Квиллинг	6	
	Итого:	34	

**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Основы религиозной культуры и светской этики»
на 2018 – 2019 учебный год
для 5 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной учебной программы по основам религиозных культур и светской этике для образовательных учреждений с учетом особенностей глухих детей. Данная программа « Основа светской этики» разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А.Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения и Уставом образовательного учреждения (2015); типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей. Учебный курс создает начальные условия для понимания российской культуры, духовного единства российской жизни. Исходя из задач специальной (коррекционной) школы, программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие языковых способностей;
- совершенствование всех видов речевой деятельности не слышащих обучающихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок
- развитие словесно-логического мышления.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента не слышащих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных учреждений). Для данного класса существуют следующие коррекционные задачи:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках ОРКСЭ.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни;
- коррекция звукового произношения.
- использование различных форм речи.
- усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание

нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа; 1 час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности человеческой жизни

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем.	Количество уроков	Формы контроля
Россия - наша Родина.	2	
Род и семья – источник нравственных отношений.	3	
Нравственный поступок.	2	
Золотое правило нравственности.	3	
Стыд, вина, извинение.	3	
Честь и достоинство.	2	
Совесть.	2	
Нравственные идеалы.	2	
Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	
Этикет.	5	
Семейные праздники.	2	
Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	2	
Любовь и уважение к отечеству.	3	
Обобщающие занятия.	1	Итоговый тест.

Ресурсное обеспечение

А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М.:Просвещение,2012.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М.просвещение, 2011.

Презентации на электронном носителе

Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://shhool-collectio.edu.ru/>
- Интернет-портал «ПроШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ
- Русская Православная Церковь (Официальный сайт Московского Патриархата) <http://www.patriarchia.ru/>
- Отдел религиозного образования и катехизации русской православной церкви- <http://www.otdelro.ru/>
- Миссионерский портал Андрея Кураева <http://kuraev.ru/>
- Официальный сайт Донского монастыря <http://donskoimonastyr.ru/>
- Московская православная духовная академия (электронная библиотека) <http://www.mpda.ru/>
- Совет муфтиев России <http://www.muslim.ru/>
- Ежемесячный литературно - публицистический журнал и издательство Совет муфтиев России <http://www.lechaim.ru/>
- Российский исламский университет <http://www.e-riu.ru/>

