ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»
Структурное подразделение:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2

ОБСУЖДЕНА
И РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол № 12
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.П. Николаев
Приказ № 108-о
от «31» августа 2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Псков, 2016

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Программа формирования базовых учебных действий
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы
2.6. Программа внеурочной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр специального образования №1» Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательной школа №2 (Далее – АООП) формировалась исходя из положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся 1 дополнительного, 1 классов.

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учётом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

Для достижения поставленных целей осуществляются следующие основные виды деятельности:

- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация адаптированных образовательных программ, в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности;
- создание условий для пребывания учащихся в группах продленного дня;
- оказание доврачебной медицинской помощи обучающимся.

Успешность реализации цели АООП зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр специального образования №1» Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательной школа №2 обеспечивает необходимые условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Одним из основных направлений АООП для младших школьников является формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП регламентирует:

- условия освоения АООП;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия урочной и внеурочной деятельности учащихся.

АООП направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня овладения обучающимися личностными и предметными результатами;
- уровня общекультурной компетентности.

Основным проектированным результатом освоения АООП является - достижение зрелости, достаточной для дальнейшей самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Планируемые результаты по основным направлениям развития ребенка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших АООП:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в 1 дополнительном, 1 классах определены в п. 2.2 содержательного раздела АООП.

Планируемые результаты освоения АООП должны обеспечить реализацию цели образования по итогам обучения в младших классах:

1доп.-4 классы:

- формирование у обучающихся положительного отношения к учению;

- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

Планируемые результаты по основным направлениям развития ребенка	
	4 класс
Речевая практика	Развитие обучающихся, овладение ими чтением и письмом, развитие культуры речи. Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения.
Применение математических знаний	Развитие обучающихся, овладение ими счетом. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни.
Практика взаимодействия с окружающим миром	Развитие представлений об окружающем мире, проявление внимания и интереса к окружающей природе, животному миру. Формирование бережного отношения к природе.
Практика личного взаимодействия с людьми	Развитие культуры поведения, воспитание положительных качеств личности
Практика жизни в социуме	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками
Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Формирование умений и навыков в соответствии с требованиями учебных программ. Подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и умениями. Формирование интереса к различным видам труда.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. (создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся).

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП школа ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы педагогов и специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется в соответствии с локальными актами и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник педагогических наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, школа разрабатывает систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критериальная оценка АООП основана на следующих параметрах:

- адекватность исходной информации разработанной программе;
-удовлетворенность родителей качеством образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам;
-создание условий социально-психологической защищенности и сохранение здоровья обучающихся и педагогов;
- конкурентоспособность школы в рамках регионального образовательного пространства.

направления развития обучающегося	Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Речевая практика	Сформированность диалогической речи. Сформированность связной речи. Сформированность описательной речи. Правильная литературная речь, умение передать художественный образ.	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по годам обучения; качество образования по предметам;	статистический анализ текущей и промежуточной аттестации
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря. Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности. Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам.	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по годам обучения; качество образования по предметам;	статистический анализ текущей и промежуточной аттестации

Практика взаимодействия с окружающим миром	Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры. Умение видеть прекрасное в повседневной жизни.	уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях;	статистический анализ текущей и промежуточной аттестации, опрос, наблюдение
Практика личного взаимодействия с людьми	Определение статуса каждого ребенка, проблем класса. Увеличение позитивных тенденций в семье; помощь семьям в решении социальных и педагогических проблем. Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции. Повышение интереса к истории и культуре родного края.	психолого-педагогическое сопровождение; снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания; освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения;	опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
Практика жизни в социуме	Степень правовой грамотности обучающихся. Усвоение правовых знаний, способность применять на практике. Коммуникативность, понимание жизненных ценностей.	степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе	наблюдение, мониторинг

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности. Формирование интереса к различным видам труда. Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе. Желание, стремление получить профессию после школы.	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по годам обучения; качество образования по ручному труду; кружковые занятия по формированию трудовых навыков.	статистический анализ текущей и промежуточной аттестации, участие в выставках, конкурсах,статистические данные
Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся	Использование адаптированных основных образовательных программ, отвечающих запросам всех участников образовательного процесса. Наличие программно-методического обеспечения. Использование современных технологий в практике работы. Оценивание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.	наличие адаптированных образовательных программ; Индивидуальный, деятельностный подход, корррекционно-развивающие технологии; ИКТ; наличие локального акта об оценочной деятельности	использование программ в учебном процессе, использование современных технологий в учебном процессе, учёт требований положения об оценочной деятельности
Эффективное функционирование и дальнейшее развитие школы	Динамика удовлетворенности (по итогам исследования). Полная компьютерная грамотность педагогического коллектива. Наличие базы	развитие образовательных услуг; степень удовлетворенности наличием образовательных услуг;	анализ выполнения программ, диаграмма участия в конкурсах, сохранность контингента обучающихся, имидж школы в

	данных об определении выпускников школы.	Использование ИКТ в образовательном процессе Отслеживание жизненной траектории выпускников	образовательном сообществе, Степень использования ИКТ
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования. Нормативная грамотность педагогического коллектива.	усвоение адаптированной основной образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; уровень конкурентоспособности школы	награды, дипломы, удостоверения, сертификаты
Формирование здорового и безопасного образа жизни	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов. Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов. Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состоянию каждого ребенка. Формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек. Наличие банка компьютерных данных о здоровье учащихся.	состояние здоровья учащихся, педагогов; характеристика заболеваний; охват учащихся занятиями в спортивных кружках; охват горячим питанием; отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение учебного дня и недели, гиподинамия, гипоксия, несоблюдение режима дня и питания; наличие преемственности при проведении оздоровительно-реабилитационных мероприятий в школе и дома; отсутствие в школе учащихся, имеющих зависимость от наркотических веществ и алкоголя; банк компьютерных данных о здоровье учащихся	медосмотр, диаграмма заболеваний, анкетирование родителей, статистический медицинский анализ состояния здоровья, диагностика, наблюдения, анализ данных о здоровье учащихся

Оценка результатов деятельности школы, педагогических работников учитывает

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начнется со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику формирования базовых учебных действий.
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся по годам обучения, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии.

По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Контроль со стороны социального педагога:

-предупреждение дезадаптации учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях координации последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточной аттестации.

Аттестация учащихся (качественная для I дополнительного, I - II полугодия II классов) производится в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения. Для аттестации учащихся используются различные формы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности по годам обучения;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1 дополнительный, 1-4 классы
Личностные учебные действия
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительно относиться к окружающей действительности, готовиться к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -стремиться к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -понимать и быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия
-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; -писать; - выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину

сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1 дополнительный класс

С учетом особенностей психофизического развития детей, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей по заключениям психолого – медико - педагогическим комиссий в образовательном учреждении сформирован 1-ый дополнительный класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Учебным планом предусмотрены шесть предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в учебный план входит и коррекционно – развивающая область.

Русский язык

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Предмет «Русский язык» для 1 дополнительного класса играет важную роль в реализации основных целевых установок образования младших школьников: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», 0 класс, авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, Э.В.Якубовская, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , (0-4 классы), под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества: становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы.
- Овладение начальными навыками адаптации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
- Проведение элементарного звукового анализа.
- Развитие зрительных и пространственных восприятий.
- Развитие моторных умений.
- Формирование графических умений.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
- Использование зрительных и пространственных восприятий знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов **условно**-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом — дым, удочка —- уточка, бабушка — бабочка *и др.*

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их **условно**-графической схемой. «Чтение» слов.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложении *(На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги):*И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок вместе с учителем и т. д.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [х], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М,О, Х,С (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков 4,картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из мальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Развитие умения держать карандаш.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

Минимальный уровень:

-дифференцировать 2-3 цвета, называя их;

-по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подает; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов(2-3) в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих, делить слова на части (слоги);
- слышать первый звук в слове, выделять его;
- держать ручку, карандаш, "печатать" буквы по образцу.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Развитие моторных умений	7	Правила безопасного поведения на уроке.
			Учебные предметы. Посадка
			Положение тетради при письме
			Упражнения для развития и координации движений кисти руки
			Разучивание коротких стихотворений с сопровождением движений пальцев.
			Упражнения «Умей держать ручку, карандаш».
			Работа мелом на доске.
2	Развитие графических умений	23	Упражнения «Умей держать ручку, карандаш».
			Работа мелом на доске.
			Вычерчивание прямых линий в заданном направлении.
			Рисование линий в заданном направлении.
			Штриховка плоских фигур в заданном направлении.
			Работа с трафаретом.
			Работа по шаблонам.
			Проведение линий по контуру.
			Смена направления карандаша в зависимости от трафарета.
			Соблюдение пределов контура при штриховке.
			Письмо овалов.
			Письмо палочек под наклоном.
			Письмо крючков, закругленных внизу.
			Письмо крючков, закругленных вверху.
			Палочка с закруглением внизу.
			Палочка с закруглением вверху.
			Палочка с закруглением вверху и внизу.
			Овал-слива.
			Полуовал-месяц.
			Печатание букв без их называния А У М.
			Печатание букв без их называния

			О Н С.
			Печатание букв без их называния А У М.
			Печатание букв без их называния О Н С.
3	Буквы	36	Письмо буквы А.
			Письмо буквы У.
			Письмо буквы М.
			Письмо слогов ау, уа.
			Письмо буквы М.
			Письмо слогов ам, ум.
			Письмо буквы О.
			Письмо слогов мо, му, ма.
			Письмо слогов ам, ум, ом.
			Письмо буквы Х.
			Письмо слогов ах, ух, ох.
			Письмо буквы С.
			Письмо слогов ас, ус, са, су.
			Письмо буквы Н.
			Письмо слогов ан, ун, на, ну.
			Слоги и слова.
			Слоги и слова, содержащие букву А.
			Дифференциация ам-ан.
			Слова и предложения с буквой У.
			Дифференциация ма-на. Слоги и слова.
			Списывание с печатного с ранее изученными буквами.
			Письмо по следам звуко-буквенного анализа слов.
			Слоги и слова.
			Списывание с печатного текста.
			Повторение изученных букв.
			Деление слов на слоги.
			Слоги и слова
			Составление из слогов слов.
			Слова и предложения.
			Составление слов.
			Письмо по следам звуко-буквенного анализа.
			Письмо под диктовку слов, которые не расходятся с произношением.
			Слоги и слова.
			Дополнение слога до слова.
			Подбор слов.
			Дифференциация слогов.

Чтение

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному воспитанию.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Чтение и развитие речи», 0 класс, авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, Э.В.Якубовская, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4классы), под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.,

Предмет «Чтение» для 1-ого дополнительного класса, реализующий данную программу, является основой обеспечивающей преемственность подготовки между годами обучения умственно отсталых детей. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам младших классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ.
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла чтения.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

- Понимание литературы как воспитание чувства прекрасного, элементарных этнических представлений.
- Осознание значимости чтения для личного развития.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития.
- Использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Умение самостоятельно выбирать интересную литературу.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов **условно**-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом — дым, удочка —- уточка, бабушка — бабочка *и др.*

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их **условно**-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложении *(На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги):*И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из мальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Звук и буква. Изучение звуков и букв: А, У, М, О, Х, С, Н. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Слог. Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности - слог, состоящий из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытые двубуквенные слоги(*ам,ум*), открытые двубуквенные слоги (*ма, му*)Дифференциация сходных звуков в слогах - *ам-ан, ма-на, ха-хо*.

Слово. Чтение слов, состоящих из 2 слогов изученной структуры - *ма-ма, му-ха, у-ха* и др.Составление слов из заданных слогов и дополнение слога до слова с опорой на картинку.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв - прямая палочка - заборчик, наклонная прямая палочка - ветер качает травку, овал - слива, полуовал - месяц, прямая вертикальная и горизонтальная соединительные палочки - лесенка, составление бордюров из усвоенных элементов.Рисование("печатание") изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

"Печатание" слогов и слов по образцу, протяжное произнесение слога и слова с выделением каждого звука и с обозначением его буквой, чтение "напечатанного" слова.

Уровни овладения предложенным материалом обучающимися

Минимальный уровень:

-дифференцировать 2-3 цвета, называя их;

-по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;

- различать, кто как голос подает; имитировать голоса;

- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;

- определять количество слов(2-3) в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих, делить слова на части (слоги);

- слышать первый звук в слове, выделять его.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Развитие зрительных и пространственных восприятий	14	Различие и называние предметов красного цвета.
			Различие и называние предметов синего цвета.
			Различие и называние предметов желтого цвета.
			Различие и называние предметов зеленого цвета.
			Различие и называние предметов белого цвета.
			Различие и называние предметов черного цвета.
			Классификация предметов по цвету.
			Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок).
			Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (без называния букв).

			Знакомство с геометрическими фигурами.
			Составление по образцу комбинаций из разных фигур (елочка, тележка, домик).
			Узнавание предмета по его части.
			Составление предметов из частей в сопровождении речи.
			Выкладывание из кубиков картинки по образцу.
			Называние предметов по заданной характеристике(цвет, форма, величина).
2	Развитие слухового внимания, фо нематическогослуха.Эле ментар ный звуковой анализ	16	Правила учащихся. Учитель.
			Школа. Класс.
			Звуки окружающей действительности.
			Дифференциация и соотнесение звуков окружающего мира со звуками речи.
			Слово. Знакомство со словом.
			Составление простых предложений.
			Деление предложения на слова.
			Слог. Знакомство со слогом.
			Деление слов на слоги.
			Составление слов из слогов.
			Составление предложений из слов.
			Выделение слов из предложения.
			Составление рассказа «Семья».
			Составление рассказа «Класс».
			Составление рассказа «Школа».
			Режим школьника.
3	Буквы	14	Звук и буква А.
			Звук и буква У.
			Чтение слогов ау, уа.
			Звук и буква М.
			Чтение закрытых слогов ам, ум.
			Чтение открытых слогов ма, му.
			Звук и буква О.
			Чтение закрытых слогов ом, ам, ум
			Чтение открытых слогов мо,ма,му.
			Звук и буква Х.
			Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой х.
			Звук и буква С.
			Чтение слогов
			Составление и чтение слов из слогов с буквой с.
4	Слог и слово	11	Чтение рассказа «Анна умна».
			Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
			Добавь слово.
			Отгадай.
			Составление слогов и предложений.

			Давай запомним.
			Отгадай.
			Выдели слово.
			Составление слогов и предложений
			Составление слогов и предложений
			Составление слогов и предложений.

Речевая практика
(3 часа в неделю, 99 часов в год)

Речевая практика направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Речевая практика является для младших школьников основой всего процесса обучения. Изучение речевой практики – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников младших классов к дальнейшему образованию.

Пояснительная записка

Учебный предмет "Речевая практика" для 1 дополнительного класса школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса «Русский язык» для младших школьников.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Устная речь», 0 класс, авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, Э.В.Якубовская, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) школ VIII вида, (0-4классы), под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Просвещение, 2011г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого, иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): «Сядь за парту», «Положи книгу на парту», «Помоги вытереть доску» и т. д. Слушание

И отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: *У-у-у — в гору санки я везу.) Я-я-я — это всё моя семья. Са-са-са — в нос ужалила оса и* т. д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинки).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар. У Риты шары; Маша качает куклу. Маша одевает куклу.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок к сказке пли рассказу по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кто первым нашёл теремок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2—3 предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим их воспроизведением в играх-драматизациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в классе», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Знакомство во дворе», «Покупаем школьные принадлежности», «Зимняя прогулка», «Готовимся к празднику», «В магазине игрушек».

Называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению, меловой рисунок на доске, с использованием макетного театра, драматизации и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре. Разыгрывание мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает): *Какой шар? — Большой. А этот шар? — Маленький; Какая мышка? — Серая. А лягушка? — Зелёная.* Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

Культура общения

Знакомство с учителем и одноклассниками. Называние друг друга по имени, учителя и воспитателя по имени и отчеству. Дифференциация форм обращений «ты» — «вы».

Основные этикетные формы приветствия и прощания со взрослыми и ровесниками: *здравствуй, здравствуйте, до свидания, привет, пока.* Интонация приветливости.

Использование обязательных («вежливых») слов: *спасибо, пожалуйста* — в типичных бытовых ситуациях.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

***Минимальный уровень*:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

***Достаточный уровень*:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- читать наизусть 2—3 коротких стихотворения;

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Аудирование	12	Громкое и тихое звучание.
			Громкое и тихое звучание.
			Инструкции по заданию учителя .
			Ряд слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме.
			Выбор картинки по услышанному предложению.
			Слушание и запоминание сказки с голоса учителя.
			Слушание и запоминание сказки с голоса учителя.
			Подбор картинок к услышанному предложению.
			Составление рассказа по серии картинок.
			Слушание сказки с голоса учителя и выбор картонок по мере изложения текста. Сказка Петушок.
			Слушание сказки с голоса учителя и выбор картонок по мере изложения текста. Сказка Теремок.
			Слушание и запоминание сказки с голоса учителя.
2	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	Подбор картинок к услышанному предложению.
			Составление рассказа по серии картинок.
			Лексическая тема: Игры и игрушки.
			Подскажи словечко.
			Речевая ситуация: Дорога из дома в школу.
			Речевая ситуация: Дорога из школы домой.
			Во саду ли, в огороде.
			Вежливые слова: благодарность.

			Вежливые слова: извините-простите.
			Надо-надо умываться.
			Мой адрес.
			Мамины помощники.
			Опрятный человек.
			Дежурим с другом.
			Дежурим с подругой.
			Сказка «Теремок».
			Прогулка в машине.
			Уложили куклу спать.
			Не будем ссориться.
			Слушание сказки с голоса учителя и выбор картонок по мере изложения текста.
3	Дикция и выразительность речи	41	Разучивание мини-диалогов.
			Быстрое и медленное произнесение ряда звуков.
			Практическое использование вопросительной интонации.
			Практическое использование восклицательной интонации.
			Речевая ситуация «В гостях у леса».
			Лексическая тема: Игры и игрушки.
			Подскажи словечко.
			Речевая ситуация: Дорога из дома в школу.
			Речевая ситуация: Дорога из школы домой.
			Во саду ли, в огороде.
			Вежливые слова: благодарность.
			Вежливые слова: извините-простите.
			Надо-надо умываться.
			Мой адрес.
			Мамины помощники.
			Отгадай что в моем ранце.
			Мне нужна помощь
			Разноцветный сундучок
			Прогулка в автомобиле
			Веселый оркестр
			Терем-теремок
			Репка
			Колобок
			Мы обедаем
			Я помощник
			Кто чем занят - мы не скажем,а что делает покажем
			Играем вместе
			Дружим не дружим
			Опрятному человеку нужны помощники
			А у нас в квартире кот!
			Сказка Колобок
			Сказка Репка
			Заучивание чистоговорок
			Шутки-прибаутки
			Подскажи слово
			Разучивание мини-диалога
			Составление рассказа

			По дорогам сказок
			Голос и сила голоса.
			Играем вместе
			Дежурим с другом.
4	Культура общения	26	Слова – приветствия.
			Слова-прощания
			Голос. Сила голоса.
			Жесты.
			Громкая и тихая речь.
			Заучивание мини-диалога.
			Доброжелательный и радостный тон.
			Нормы поведения
			Вежливые слова: спасибо и пожалуйста.
			Знакомство.
			Голос и сила голоса.
			Употребление вежливых слов.
			Жесты помощники.
			Мое поведение
			В магазине
			Доброжелательный тон.
			Поздравление.
			В гостях.
			Голос и сила голоса
			Нормы поведения.
			Приветствие и прощание.
			Доброе утро. Добрый день.
			До свидания.
			Спокойной ночи.
			Мимика и жесты. Помощники речи.
			Помощники речи. Поза, выражающая внимание к партнеру.

Математика

(3 часа в неделю , 99 часов в год)

Овладение началами математики необходимы для дальнейшего успешного использования математических знаний в изучении других школьных дисциплин, житейских задач, соответствующих возрасту.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).программы «Математика», 0 класс авторы: М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

-Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

-Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
-Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
-Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
-Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
-Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Предметные результаты

-Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
-Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
-Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
-Овладение навыками смыслового чтения текстов.
-Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
-Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
-Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений.
-Овладение устной и письменной математической речью.
-Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, распознавать. Изображать и исследовать геометрические фигуры.
-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-

однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Счет в пределах 5

Отрезок числового ряда 1—5. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры. Место' числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равны. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Шар, куб, брус, круг, овал, квадрат, прямоугольник ,треугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей.Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно.

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1—5;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Пропедевтика	36	Правила безопасного поведения на уроке
			Представления о величине: большой — маленький
			Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий
			Сравнение предметов по ширине: широкий — узкий
			Сравнение предметов по толщине: толстый — тонкий
			Сравнение предметов по глубине: глубокий — мелкий
			Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.
			Представления о массе: тяжёлый — лёгкий
			Сравнение по массе 2—4 предметов.
			Кол-венные представления: мало, много, столько же
			Несколько, немного, одинаковое количество (поровну).
			Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).
			Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше
			Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: одинаковое, равное количество
			Лишние, недостающие предметы.
			Времена года: зима, весна, лето, осень
			Сутки: утро, день, вечер, ночь.
			Неделя (7 суток), дни недели.
			Вчера, сегодня, завтра
			Временные представления: на следующий день, позавчера, послезавтра,
			Временные представления: давно, недавно

			Временные представления: быстро, медленно
			Временные представления: рано, поздно.
			Возраст: молодой — старый (моложе — старше).
			Пространственные представления: вверху — внизу
			Пространственные представления: впереди — сзади
			Пространственные представления: слева — справа
			Пространственные представления: далеко — близко
			Рядом, между, около, в середине
			На, в, над, под, перед, за, напротив.
			Расположение на листе бумаги: справа, слева
			Расположение на листе бумаги: вверху, внизу, в середине (в центре)
			Правый нижний, правый верхний угол.
			Левый нижний, левый верхний углы.
			Отношения порядка следования: первый, последний, крайний
			Перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	Геометрический материал	14	Шар и круг.
			Куб и квадрат
			Овал и брус
			Прямоугольник
			Куб и квадрат
			Овал и брус
			Прямоугольник
			Шар и круг
			Треугольник
			Треугольник
			Составление геометрических фигур
			Составление геометрических фигур
			Составление геометрических фигур
			Составление геометрических фигур
5	Счет в пределах 5	18	Образование, чтение, запись числа 1
			Образование, чтение, запись числа 2
			Образование, чтение, запись числа 3
			Образование, чтение, запись числа 4
			Образование, чтение, запись числа 5
			Порядковый счёт: первый, второй.
			Сравнение чисел 1, 2,3,4,5
			Образование, чтение, запись числа 3
			Порядковый счёт: первый, второй, третий
			Счёт прямой и обратный
			Соседи числа
			Сравнение чисел 1, 2,3
			Число и цифра 0
			Состав числа 2
			Состав числа 3
			Состав числа 4
			Состав числа 5
			Соотношение количества, числа и цифры 0,1,2,3,4,5

6	Арифметические действия	5	Понятие о сложении. Арифметический знак +
			Называние компонентов сложения
			Понятие о вычитании. Арифметический знак -
			Называние компонентов вычитания.
			Арифметический знак = Сложение и вычитание в пределах 3
7	Простые задачи	26	Распознавание условия, вопроса
			Выделение числовых данных в задаче
			Задачи на нахождение суммы. Формулировка ответа (устно).
			Задачи на нахождение суммы в пределах 3
			Задачи на нахождение суммы в пределах 3
			Составление задачи по картинке.
			Составление задачи по картинке.
			Задачи на нахождение остатка в пределах 3
			Задачи на нахождение остатка в пределах 3
			Задачи на нахождение суммы в пределах 4
			Задачи на нахождение суммы в пределах 4
			Составление задачи по картинке.
			Составление задачи по картинке.
			Задачи на нахождение остатка в пределах 4
			Задачи на нахождение остатка в пределах 4
			Задачи на нахождение суммы в пределах 5
			Задачи на нахождение суммы в пределах5
			Составление задачи по картинке.
			Составление задачи по картинке.
			Задачи на нахождение остатка в пределах 5
			Задачи на нахождение остатка в пределах 5
			Простые арифметические задачи
			Простые арифметические задачи
			Простые арифметические задачи
			Простые арифметические задачи
			Простые арифметические задачи.

Мир природы и человека
(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Учебный предмет «Мир природы и человек» для учащихся 1-ого дополнительного класса является начальным звеном формирования представлений об окружающем мире и месте человека в природе, естествоведческих знаний, сведений о живой и неживой природе.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Живой мир»,0 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 год (0-4 классы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации.
- Формирование понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информативной среде начального общего образования.
- Воспитание чувства гордости за свою родину.
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в неживой природе (22 часов)

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа (6 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа(34 ч)

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение (4 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

***Минимальный уровень*:**

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
– называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
– называть и показывать органы чувств человека.

***Достаточный уровень*:**

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
– различать объекты живой и неживой природы;
– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Сезонные изменения в природе	22	Правила безопасного поведения на уроке. Знакомство с временами года и их названиями.
			Осень. Сезонные изменения в природе.
			Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: облачно, ветер, дождь
			Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав (экскурсия)
			Одежда людей осенью.
			Роса, туман.
			Растения осенью.
			Сад, огород, поле, лес осенью.
			Животные осенью.
			Труд людей осенью. Сезонные изменения в природе
			Зима. Явления неживой природы. Замерзание рек, ледостав.
			Иней, изморозь.
			Дикие животные зимой.
			Домашние животные зимой.
			Растения в зимний период.
			Труд людей зимой. Ответы на вопросы по теме «Сезонные изменения в природе»
			Ледоход. Проталины. Разлив весной.
			Растения весной.
			Дикие и домашние животные весной
			Весна. Сезонные изменения в природе.
			Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной: таяние снега, сосульки
			Наблюдения: изменения в природе, набухание почек, появление листьев, рост трав(экскурсия)

2	Неживая природа	6	Живая и неживая природа.
			Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.
			Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.
			Наблюдения за сменой дня и ночи.
			Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.
			Деятельность человека в течение суток.
3	Растения	10	Выявление представлений о мире растений: деревья, кустарники
			Деревья, кустарники, травы. Повторение изученного.
			Части растений: корень, стебель.
			Части растений: лист, цветок
			Приспособление растений к смене времён года.
4	Животные	10	Общие представления о мире животных, их разнообразии
			Домашние животные.
			Птицы.
			Дикие животные.
			Рыбы.
			Насекомые.
			Животные жарких стран
			Животные стран с холодным климатом
			В лесу.
			Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года
5	Человек	14	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
			Пол,возраст,имя,фамилия.
			Лицо человека.
			Правильная осанка человека.
			Глаза – орган зрения. Уход, гигиена.
			Ухо – орган слуха. Уход, гигиена.
			Гигиена человека.
			Нос - орган обоняния. Уход, гигиена.
			Заболевания органов чувств человека.
			Лицо человека: лоб, брови, щёки, подбородок.
			Строение и работа органов чувств человека
			Кожа. Порез, ожог.
			Первая помощь при порезах, ожогах кожи
			Профилактика травматизма.
6	Повторение	4	Здоровый образ жизни
			Повторение по теме «Животные»
			Сезонные изменения в природе.
			Экскурсия в природу.

Музыка

(66 ч, 2 часа в неделю)

Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью элементарных знаний в области музыкального искусства, развитие их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Музыка», 0 класс, автор А.И.Буравлева, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, М., Просвещение, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных средах;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- развитие эстетического сознания через освоение музыкального наследия народов России в процессе творческой деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастной компетенции;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Предметные результаты:

- овладение учащимися содержания предметной области и способность их применять в практической деятельности;
- способность осуществления учебной деятельности не только под прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителями и одноклассниками;
- способность узнавать главных «3 кита» в музыке: песня, танец, марш; адекватно реагировать и эмоционально исполнять;
- развитие общих музыкальных способностей, фантазии и творческого воображения.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Пение

Формирование вокально-хоровых навыков.

Умение соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять при пении, не напрягая корпус.

Постановка артикуляционных гласных звуков.

Умение четко и кратко произносить согласные.

Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч.

Умение петь спокойно, без выкриков.

Развитие певческого диапазона РЕ1—ЛЯ1, опевание этой зоны.

Одновременное произнесение слов всем классом.

Понимание дирижёрских жестов: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение.

Представление о жанрах: песня, танец, марш.

Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Ознакомление с различными темпами: медленно, быстро.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.

Определение сильной доли в такте: марш, вальс, полька. Игра простейшего ритмического аккомпанемента.

Музыкальный материал для пения

Первая четверть

«Песенка друзей» — муз. В. Герчик, сл. Я. Акима. «Осенняя песенка» — муз. Д. Васильева-Буглая, сл. **А.** Плещеева.

«Урожайная» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Рыбка» — муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Андрей-Воробей» — р. н. п.

Вторая четверть

«Колыбельная» — муз. и сл. Б. Цейтлина. «Самолёт» — муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой. «Весёлый музыкант» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Мишка с куклой» — муз. и сл. М. Качурбиной. «Голубые санки» — муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.

«Наша ёлочка» — муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Третья четверть

«Как у наших у ворот» — р. н. п.

«Весёлая дудочка» — муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Сегодня мамин праздник» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Лошадки» — муз. И. Лещинской, сл. Т. Кучинской. «Веснянка» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Четвёртая четверть

«Весна» — переложение р. н. п. О. Пархоменко, сл. 3. Петровой.

«Пение птиц» — польск. н. п., сл. Л. Глазковой. «Охотничья шуточная» — польск. н. п., обр. М. Фер- кельмана.

«Дождик» — муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Дополнительный материал

«Ходит зайка по саду» — р. н. п. «Петушок» — р. н. п.

«Зимняя песенка» — муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.

«Пастушья песня» — франц. н. п.

«Мы запели песенку» — муз. Р. Рустамова, сл. JI. Мироновой.

«Лошадка Зорька» — муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен.

Музыкальные произведения для слушания

«Медвежата» — муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Марш деревянных солдатиков» — муз. П. Чайковского.

«Вальс» — муз. П. Чайковского.

«Полька» — муз. П. Чайковского.

«Медведь» — муз. В. Ребикова.

«Воробей» — муз. А. Руббах.

«Клоуны» — муз. Д. Кабалевского.

«Заинька» — р. н. п., обр. Н. Римского-Корсакова.

Дополнительный материал

«Детская полька» — муз. М. Глинки. «Вальс» — муз. Ф. Шуберта. «Кавалерийская» — муз. Д. Кабалевского. «Колыбельная» — муз. В.-А. Моцарта. «Смелый наездник» — муз. Р. Шумана.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

***Минимальный уровень*:**

- понимать элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- различать темпы: медленно, быстро;
  инструменты: фортепиано, скрипка, бубен, маракас;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- петь только с мягкой атакой;
- петь спокойно, чётко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки;
- двигаться в соответствии с характером музыки.

Достаточный уровень:

- понимать и следовать элементарным дирижёрским жестам: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- различать темпы: медленно, быстро;

- различать звучание инструментов: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас;
- выделять сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая её ударными инструментами;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- петь только с мягкой атакой;
- беречь певческий голос;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;
- двигаться в соответствии с характером музыки.

Тематическое планирование

1 четверть

№ п/п	Тема	К-во час	Тема урока
1	Пение	10	
			1.Правила пения. Разучивание песни «Урожайная».
			2. Пение. Продолжать разучивание песни «Урожайная».
			3. Определение характера песни, содержания. Продолжить разучивание 3-его куплета с движениями.
			4. Закрепление разучивания песни «Урожайная».
			5. Разучивание песни «Осенняя песенка», муз. Д.Буглая
			6. Продолжить разучивание песни «Осенняя песенка».
			7. Закрепление разучивания песни «Осенняя песенка».
			8. Разучивание песни «Песенка друзей», муз. В.Герчик.
			9. Знакомство с русской прибауткой «Андрей-воробей». Доучивание песни «Песенка друзей».
			10. Обобщающий урок 1 четверти
2	Слушание	8	11.Вводный урок. Беседа, знакомство с кабинетом. Знакомство с миром звуков.
			12. Слушание музыки «Детская полька», М.Глинка, «Вальс» П.Чайковского.
			13. Слушание музыки «Медвежата». Муз. Красева
			14. Слушание музыки «Медвежата».
			15. Слушание музыки «Медвежата».
			16. Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского.
			17. Слушание музыки «Медвежата».
			18. Слушание музыки «Марш деревянных

			солдатиков» П.Чайковского.

2 четверть

№ п/п	Тема	К-во час	Тема урока
1	Пение	8	1. Разучивание песни «Колыбельная», муз. Б. Цейтлина
			2. Продолжить разучивание «Колыбельной»
			3.Постановка артикуляционных гласных звуков «а» и «у». Разучивание песни «Самолет», муз. Е.Тиличеевой.
			4. Продолжать разучивание песни «Самолет».
			5. Разучивание песни «Веселый музыкант», муз. А.Филлипенко.
			6.Работа над дикцией песни «Веселый музыкант».
			7. Разучивание песни «Ёлочка».
			8.Урок-обобщение «Любимые песни и пьесы»
2	Слушание	5	9. Правила пения и слушания музыки.
			10. «Вальс» , муз П.Чайковского
			11. «Полька», муз. М.Глинки
			12. Звуковая «Угадай-ка»
			13. Урок-повторение. Звуковая «Угадай-ка»
3	Игра на ударно-шумовых инструментах	1	14. Приемы извлечения звука на бубне: рука-плечо, рука-колено.

3 четверть

№ п/п	Тема	К-во час	Тема урока
1	Пение	10	1.Разучивание р.н. песни «Как у наших у ворот»
			2. Песня-танец
			3. Умение брать дыхание по «руке» учителя.
			4. Разучивание песни «Веселая дудочка».
			5. Исполнение песен легким звуком в подвижном темпе.
			6.Самостоятельно начинать петь песню после музыкального вступления. Правильно брать дыхание.
			7. Разучивание песни «Сегодня мамин праздник», муз. А.Филлипенко.
			8. Продолжение разучивания песни «Сегодня мамин праздник»
			9. Разучивание песни «Лошадки», муз. З.Лещинской.
			10. Разучивание песни «Веснянка», муз. А.Филлипенко. Повторение материала 3 четверти.
2	Слушание	7	11. Звучание инструментов: металлофон, балалайка.
			12 Слуховое внимание и чувство ритма.

			13. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера.
			14.Вокальная и инструментальная музыка.
			15. Пьеса «Клоуны» Д.Кабалевского. Развитие творческой инициативы.
			16. Танец, марш, песня – музыкальные жанры.
			17. Звучание инструментов: металлофон, макарасс.
3	Игра на ударно-шумовых инструментах	1	18. Приемы игры на бубне, ложках.

4 четверть

№ п/п	Тема	К-во час	Тема урока
1	Пение	8	1.Развитие певческого диапазона РЕ1-ЛЯ1. Разучивание песни «Весна».
			2. Разучивание песни «Мы теперь ученики».
			3. Продолжать разучивание песни «Мы теперь ученики».
			4. повторение «Мы теперь ученики». Работа над выразительностью мелодии, текста песни.
			5. Разучивание песни «Мы запели песенку», муз Р.Рустамова.
			6.продолжениие работы над песней. Развитие речевых навыков.
			7. Повторение песен, выученных в 4 четверти.
			8. Обобщающий урок. Психологический настрой, гимнастика для мозга, выразительное пение в динамике.
2	Слушание	4	9. « Колыбельная», муз. В.Моцарт
			10 «Вальс», муз. Ф Шуберт Жанр музыки – танец.
			11. «Смелый наездник», Р.Шуман.
			12..Слуховой анализ пьес «Угадай мелодию»
3	Игра на ударно-шумовых инструментах	4	13. Разучивание способов игры на 2-х ложках. Чувство сильной доли такта.
			14.Разучивание аккомпанемента на ложках р.н.мелодии «Коробейники»
			15. Закрепить знания о роли ударно-шумовых инструментов и звуковысотного металлофона.
			16.Музыкальный инструмент пианино. Извлечение звука из пианино (детьми)

Изобразительное искусство

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Изобразительное искусство – один из основных предметов в обучении младших школьников, формирует практические умения в разных видах художественно-изобразительной деятельности.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Изобразительное искусство», 0 класс, авторы: М.Ю. Рау, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 год (0-4 классы).

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основными **целями** являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Планируемыерезультаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.
- Выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Предметные результаты

- Рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные).
- Рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки).
- Изображать фигуру человека в лепке и в рисунке.

- Рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение.
- Изображать дома городского и деревенского типа.
- Передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему.
- Выполнять в технике аппликации узоры в полосе.
- Следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликаций, в лепке, рисовании.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Формирование у учащихся умения организовывать своё рабочее место: правильно размещать на парте необходимые для работы художественные материалы и принадлежности, аккуратно убирать их после работы, уметь приводить в порядок испачканную парту и др.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счёт введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. Формирование умений правильно пользоваться карандашом, красками, кистью и пластилином:

- проводить линии, штрихи, держа карандаш наклонно, охватив его тремя пальцами, умеренно нажимая на него;
- держать кисть почти вертикально, уметь смачивать акварельные краски водой (гуашь разводить водой до консистенции сметаны); брать краску кистью, проводя всей кисточкой по поверхности краски в одном направлении несколько раз (при работе с гуашью аккуратно обмакивать кисть в баночку с краской, набирая нужное количество);
- обмывать кисть с краской каждый раз перед тем, как набирать новую краску;
- очинивать карандаш, правильно хранить очинённый карандаш (в пенале с надетым колпачком), кисти (в пенале в свободном положении для волосистой части кисти).

Обучение этим учебным действиям проводится в игровой форме, например:

- нахождение спрятанной игрушки (например, зайчика) под одной из коробок, которые на время учитель прикрывает платком, потом открывает и спрашивает: «Куда спрятался зайчик?»;
- нахождение на таблице или индивидуальном бланке среди нарисованных рядами изображений (геометрических форм, предметных изображений) одинаковых; изображение найденных форм карандашом с помощью трафарета;
- нахождение на таблице или индивидуальном бланке среди окрашенных в основные цвета (красный, синий, жёлтый), а затем в дополнительные (оранжевый, зелёный, фиолетовый) объектов, одинаковых по цвету; изображение найденных рисунков соответствующего цвета с помощью трафарета и окраски их цветным карандашом;
- распределение эталонных форм и предметных изображений по величине (раскладывание в порядке уменьшения и увеличения кругов, квадратов, треугольников; складывание пирамидок, матрёшек или их изображений и т. п.). Выполнение эталонных форм и простейших предметных изображений в ряду карандашом с помощью соответствующего трафарета;
- расположение предметов в пространстве относительно друг друга в соответствии с понятиями: внизу, наверху, над, под, справа от, слева от, посередине;
- расположение вырезанных из картона предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях (составление «подвижной» аппликации).

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (в лепке, составлении аппликации, рисовании). Использование при этом специального комплекса упражнений для развития моторики пальцев и кистей рук, дифференцировки движений (например, произвольная группировка и противопоставление пальцев, регуляция силовых усилий, продвижение карандаша вперёд и назад, перебирая его тремя пальцами, в которых он зажат, и др.).

Обучение приёмам лепки.

— работать с пластилином (глиной): разминать материал, скатывать шарик, длинный шнур, палочку; раскатывать, отщипывать куски от целого куска пластилина, примазывать части при составлении целого объёмного изображения ит. д.;

— обозначать словом результаты своих действий с материалом.

- лепить предметы из пластилина с использованием названных приёмов работы: «Мячик», «Верёвка», «Хлебные палочки», «Колобок», «Неваляшка» и др. (по выбору учителя). Обозначение словом признаков предметов: «мячик круглый, красный», «верёвка короткая и длинная» и т. п.

Обучение приёмам работы с бумагой и ножницами, с «подвижной» аппликацией или с мозаикой

Уровень овладения предметными результатами обучающимися:

· правильно держать бумагу и ножницы, резать бумагу по прямой линии, зигзагами, волнообразно, вырезать из квадрата круг (из прямоугольника овал) способом срезания углов, затем — скругления углов, вырезать силуэты простых форм (яблоко, груша и т. п.);

· складывать целое изображение из его частей (одного предмета или композиции из нескольких предметов), например: сложить изображение рыбы из частей: голова, туловище, хвост, плавники и т. п.; сложить по образцу композицию из нескольких объектов: дом посередине листа, слева забор, справа дерево, перед домом машина и т. п.

Обучение действиям с шаблонами, трафаретами (готовыми контурами) простых объектов.

Уровень овладения предметными результатами обучающимися:

· обводить мягким карандашом контур в определённой последовательности: верхняя часть, правая (для левшей — левая), нижняя и затем левая (для левшей — правая);

· перемещать пальцы левой руки (у левшей — правой руки) при сохранении положения обводимого объекта (при работе с шаблоном).

Обучение приёмам работы в рисовании.

Дети учатся поэтапно, вслед за учителем, рисующим на доске, выполнять в тетради несложные изображения («графические диктанты», проводимые в форме игры):

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- рисовать точки и линии карандашом, фломастером и кистью: «Капли дождя», «Дорожки», «Забор», «Сломанный телевизор» (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров) и т. д.;
- дорисовывать изображения карандашом: круг, треугольник;
- дорисовывать несложные изображения: яблоко, груша, гриб и т. п.;
- рисовать карандашом по опорным точкам предметов несложной формы: лист сирени, флажок, домик, кораблик и т. п.;
- рисовать карандашом геометрические и предметные формы в сравнении по величине: рисование круга больше — меньше относительно данного образца и т. д.
- использование поэтапной помощи при формировании всех действий.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	**Обучение приемам работы в изобразительной деятельности**	16	«Листопад» по шаблону
			Аппликация «Кувшинчик с цветами»
			Рисунок «Яблоко. Груша»
			Рисунок по точкам «Грибы»
			Аппликация «В деревне»
			Рисование узора из снежинок.
			Аппликация «Салфетка»
			Аппликация «Грибы». Коллективная работа
			Узор в полосе из треугольников и кругов

			Рисунок «Цветы в вазе»
			Рисунок в круге
			Тарелка с орнаментом
			Рисунок «Коврик для игрушек» (геометрическая форма)
			Рисунок по точкам «Кораблик на воде»
			Рисунок по памяти «Кто что запомнил?»
			Грузовик едет по дороге.
2	**Обучение приемам лепки**	18	Лист дуба.
			Ветка рябины.
			Лепка «Яблоко. Груша»
			Аппликация в круге «Осенние листья».
			Барельеф «Котик»
			Рисунок «Снеговик» по аппликации.
			Аппликация «Ребята катаются на горке»
			Лепка «Зимнее дерево»
			Лепка «Дом»
			Лепка «Узоры»
			Лепка «Разноцветные бусы»
			Лепка «Снежинка»
			Лепка «Ковер»
			Лепка «Варежка»
			Портрет мамы.
			Лепка «Мишка»
			Лепка «Кувшин»
			Рисунок «Кувшин»
3	**Обучение приемам работы с бумагой и ножницами с «подвижной» аппликацией или с мозаикой**	25	Правила безопасного поведения на уроке. Различение предметов по форме, цвету и размеру
			Штрихование простым карандашом
			Штрихование цветным карандашом
			Растения в цветочном горшке.
			Осенние листья. Листопад.
			Рисование с натуры «Деревья осенью».
			Аппликация «В парке осенью»
			Рисование елочной игрушки.
			Рисунок «Сказочная птица»
			Рисование «Деревня зимой»
			Рисование «Ребята на горке»
			Поздравительная открытка.
			Рисунок кистью «Радуга»
			Рисунок «Овощи» красками
			Рисунок «Ягоды» техникой тычком.
			Рисунок «Цветы» техникой примакивания.
			Рисунок «Цветы в траве» фризом.
			Аппликация «Улица города»
			Рисунок «Одуванчик»
			Роспись «Птичка»
			Роспись «Матрешка»
			Рисунок с натуры «Воздушные шары»

			Рисунок «Веточка акации» техника примакивание
			Рисунок открытки к последнему звонку
			Лето красное.
4	**Обучение приемам работы в рисовании**	7	Техника безопасности на уроке. Лепка овощей.
			Беседа «Золотая осень» Левитан .
			Правила безопасного поведения на уроке. Беседа по картине «Рожь» Шишкина.
			Беседа по картине «Зима»
			Беседа по картине «Весна»
			Беседа по картине «Утро»
			Выставка рисунков.

Физическая культура

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Физическая культура», 0 класс авторы: А.А Дмитриев, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 год (0-4 классы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатамиосвоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие.

Предметные результаты

Предметными результатамиосвоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

Знания о физической культуре:

-ориентироваться в понятиях«физическая культура», «режим дня»;

-характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультпауз, прогулок на свежем воздухе.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста.

Практический материал

Ходьба обычная, быстрая, медленная, по ориентирам.

Построения и перестроения

Построение в одну шеренгу. Построение в одну колонну. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!». Построение в круг. Перестроение из шеренги в колонну. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!». Повороты на месте перестроением направо и налево.

Упражнения без предметов

Основная стойка. Стойка ноги врозь. Основные положения рук: вперёд, вверх, в стороны, на пояс. Движения руками: вперёд, вверх, в стороны, назад, за голову.

Движения ногами, руки на поясе: стоя на левой ноге, выполняются движения правой: вперёд, назад, вправо, влево. Затем те же движения, стоя на правой ноге.

Движения туловищем: наклоны вперёд, назад, вправо, влево, круговые вращения. Приседания без движений руками и с движениями рук вперёд, назад, в стороны; упор присев.

Упражнения у гимнастической стенки: приседания, держась за рейку на уровне пояса, стоя боком. Махи ногой вперёд, назад.

Из положения лёжа на спине — группировка. Перекаты вперёд, назад в группировке.

Упражнения с предметами

С **гимнастическими палками.** Удерживание палки хватом сверху, хватом снизу, одной рукой, двумя руками. Приседание с палкой; выполнение элементарных движений с палкой.

С флажками. Удерживание флажков. Элементарные движения рук с флажками.

С малыми обручами. Удерживание обруча. Элементарные движения с обручами.

С малыми мячами. Удерживание одного, двух мячей одной рукой, двумя руками. Элементарные движения с мячами.

С большим мячом. Удерживание большого мяча одной рукой, двумя руками. Элементарные движения с большим мячом.

Упражнения на равновесие

Стойка на одной ноге: руки по швам, руки на пояс, руки в стороны, вверх. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по полу: по прямой линии, по кривой, руки в стороны, на пояс.

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- одеться на занятия по гимнастике;
- называть предметы одежды;
- выполнять команду «Становись!»;
- строиться в шеренгу, в колонну;
- держать мячи, обручи.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Ловишки», «Бери ленту», «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Жмурки с колокольчиком», «Успей догнать», «Ловля бабочек».

Игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Удочка», «Воробьи и кошка».

Игры с лазаньем: «Перелёт птиц», «Ловля обезьян», «Медведь и пчёлы», «Пожарные на учениях».

Игры с метанием и ловлей мяча: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Охотники и звери», «Ловишка с мячом», «Передай мяч».

Игры с построениями и перестроениями: «Быстро в колонну», «Чьё звено быстрее соберётся», «Два и три».

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- называть игры с бегом, игры с прыжками.
- выполнять инструкции и команды учителя.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

(утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, игры на переменах)

В основу мероприятий, осуществляемых в режиме учебного дня, положен материал программы, поскольку он относительно изучен.

Внеклассные формы физического воспитания

Спортивные секции, кружки, тренировки, походы, экскурсии, занятия на прогулке также строятся с учётом программного материала по физической культуре и, как правило, проводятся по конкретному виду физических упражнений (бег, прыжки, метания, игры) и с большей интенсивностью.

Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

«Весёлые старты», соревнования, спортивные праздники, эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, коллективное выполнение упражнений с предметами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	**Гимнастика**	30	Техника безопасности на уроках физкультуры. Знакомство с учениками.

			Ходьба по прямой линии, прыжки через предметы.
			Укрепление осанки.
			Ходьба в чередовании с бегом, произвольное метание.
			Ходьба в чередовании с бегом, произвольное метание.
			Развитие мелкой моторики.
			Прыжки с ноги на ногу, передача предметов.
			Прыжки через предметы, броски и ловля мяча.
			Гимнастика для глаз.
			Развитие мелкой моторики.
			Подпрыгивания вверх, чередование бега и ходьбы.
			Прыжки с продвижением, бросок и ловля мяча.
			Дыхательная гимнастика.
			Построение в шеренгу и колонну. Переползание и пролезание.
			Перестроение из шеренги в круг, лазанье по г. стенке.
			Укрепление осанки.
			Размыкания в строю, ходьба по скамейке.
			Повороты на месте, переноска предметов..
			Развитие координации движений.
			Выполнение строевых команд, пролезание.
			Равновесие на одной ноге, ползанье.
			Дыхательная гимнастика.
			Кружение переступанием, пространственно-временная ориентировка.
			Гимнастика для глаз.
			Пространственно-временная дифференцировка.
			Развитие мелкой моторики.
			Укрепление осанки
			Дыхательная гимнастика
			Гимнастика для глаз
			Передача и переноска предметов.
2	**Подвижные игры**	69	Коррекционные игры.
			Игры с элементами ОРУ.
			Дыхательная гимнастика.
			Игры с бегом и прыжками.
			Игры с бросанием и ловлей.
			Профилактика плоскостопия.
			Игры с лазаньем и перелезанием.
			Коррекционные игры.
			Укрепление осанки.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с бегом.
			Развитие мелкой моторики.
			Игры с прыжками.
			Игры с метанием.
			Гимнастика для глаз.

			Коррекционные игры.
			Укрепление осанки.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с бегом.
			Дыхательная гимнастика.
			Игры с прыжками.
			Игры с бросками и ловлей.
			Профилактика плоскостопия.
			Коррекционные игры.
			Игры с элементами ОРУ.
			Развитие мелкой моторики.
			Иры с бегом
			Игры с прыжками.
			Укрепление осанки.
			Игры с метанием.
			Коррекционные игры.
			Гимнастика для глаз.
			Игры с бегом.
			Игры с бросками и ловлей.
			Суставная гимнастика.
			Игры с бросанием.
			Профилактика плоскостопия.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с бегом.
			Укрепление осанки.
			Ступающий шаг.
			Дыхательная гимнастика.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с элементами ОРУ.
			Укрепление осанки.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с элементами ОРУ.
			Профилактика плоскостопия.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с элементами ОРУ.
			Суставная гимнастика.
			Игры с элементами ОРУ.
			Игры с элементами ОРУ.
			Гимнастика для глаз.
			Игры с элементами ОРУ.
			Произвольное метание.
			Профилактика плоскостопия.
			Спринтерский бег.
			Метание на точность.
			Дыхательная гимнастика.
			Метание с места.
			Метание с места.
			Укрепление осанки.

			Прыжок в длину.
			Прыжок в длину, спринтерский бег.
			Развитие мелкой моторики.
			Прыжок в длину, метание на точность.
			Эстафетный бег.
			Суставная гимнастика.

Ручной труд
(2 часа в неделю, 66 часов в год)

На занятиях по ручному труду образовательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, руководствуется интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия отвечает содержанию изучаемой темы.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Занимательный труд», авторы: А.М.Щербакова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 год (0-4 классы).

Учебные действия закрепляются на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Предметные результаты

- Выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Первая четверть. Вводное занятие. Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, проволока и т. д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места.

Работа с пластилином

Практические работы. Лепка по образцу фруктов, овощей круглой, конической, грушевидной формы. Гроздь винограда. Компоновка плодов из бумаги на блюде, заготовленном учителем (коллективная работа).

Технические сведения. Пластилин. Название материала и его свойства. Холодный пластилин — твёрдый, тёплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приёмы работы. Отщипывание пластилина от цело**го** куска, разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание шара на подкладной доске. Вытягивание одной стороны шара — редиска; сплющивание стороны шара **для** придания ему грушевидной формы. Скатывание шара в ладонях круговыми движениями. Вдавливание ямки на поверхности шара. Раскатывание шара до овальной формы.

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу. Сбор природного материала (плодов репейника), знакомство с его свойствами.

Практические работы. Выполнение игрушек из плодов репейника: неваляшка, медвежонок, собачка. Опора на образец. Выполнение большой игрушки (коллективная работа).

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природного материала: цвет, форма, величина, цепкость плодов репейника. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Сборка большой игрушки из деталей, заготовленных учащимися.

Комбинирование материалов

Практические работы. Лепка игрушек из пластилина с использованием природного материала: ёжик с иголками, мышка с ушками и хвостиком, бабочка с крыльями из листьев.

Технические сведения. Свойства природного материала: цвет, форма, величина, хрупкость сухих листьев. Определение места дополнительных деталей.

Приёмы работы. Втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу.

Работа с бумагой

Практические работы. Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Выполнение веера. Изготовление книжечки. Обёртывание книги бумагой. Выполнение объёмных поделок из плоских развёрток, заготовленных учителем (скамейка, стол, кровать и т. п.). Игра «Меблировка комнаты». Складывание стилизованных фигурок лошади, белки, собачки из развёртки, заготовленной учителем. Получение объёмной игрушки путём сложения: хлопушка, лодочка, шапка-пилотка.

Технические сведения. Название материала. Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность. Основные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой (гладилка). Организация рабочего места.

Приёмы работы. Складывание листа бумаги: а) по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы; б) по намеченной учителем линии. Разглаживание гладилкой от центра к краям;

в) разрывание бумаги по намеченной учителем линии. Разглаживание гладилкой от центра к краям.

Работа с пластилином

Практические работы. Раскатывание столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Заготовка полосок из столбиков путём сплющивания. Выполнение дерева из столбиков различной толщины и длины. Укрепление дерева на подставке. Изготовление забора, лесенки, ёлки из столбиков и полосок. Складывание избушки из «брёвен» (столбиков). Сборка макета «Деревня» с использованием природных материалов (мох, тонкие веточки для плетня, репейник (собачка) и т. п.).

Технические сведения. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Соединение деталей примазыванием. Составление простейшего эскиза макета. Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности при компоновке макета.

Приёмы работы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Соединение деталей примазыванием. Закрепление деталей на подставке.

Работа с бумагой

Практические работы. Выполнение ёлочных гирлянд из заготовленных учителем полосок бумаги. Гирлянда из одной полоски бумаги (скручивание предварительно закреплённой на стене полоски, окончательное закрепление учителем). Гирлянда из двух полосок бумаги (расположение полосок бумаги под прямым углом и их закрепление выполняется учителем, так же как и закрепление в конце работы).

Технические сведения. Понятие «праздник». Украшение помещений к празднику. Способы украшения жилищ. **Приёмы работы.** Скручивание полоски бумаги (направление скручивания). Последовательное перекладывание полосок.

Работа с пластилином

Практические работы. Выполнение ёлочных игрушек из пластилина шарообразной, конической формы (шарик, снеговик, сосулька) с использованием дополнительных материалов (обрезки фольги и т. п.). Изготовление петли из прочных ниток.

Технические сведения. Фольга. Свойства материала. Применение.

Приёмы работы. Продавливание углубления. Вкладывание петли. Замазывание. Совместное украшение помещения класса.

Второе полугодие

Работа с проволокой

Практические работы. Упражнения в сгибании проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.

Технические сведения. Название материала. Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы.

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему.

Работа с пластилином

Практические работы. Лепка игрушек (снеговик, пирамидка, рыбка, утёнок, грибы) с опорой на образец и натуральный предмет (игрушку).

Технические сведения. Виды лепки; круглая скульптура. Расположение материалов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приёмы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска пластилина и составление из двух половинок шара. Скатывание столбиков и соединение их концов для получения колец пирамидки. Соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении пластилиновой рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утёнка.

Работа с бумагой

Практические работы. Складывание объёмного объекта из листа бумаги: тюльпан, лягушка, корзинка, лебедь. Получение квадратиков методом сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы. Получение треугольников методом сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Использование инструментов при работе с бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами.

Приёмы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук в процессе резания. Приёмы резания по прямой линии, скругление угла.

Работа с нитками

Практические работы. Подбор цветных ниток (сутажа) по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в 3 пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета.

Приёмы работы. Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. **Приёмы** витья шнура.

Работа с бумагой

Практические работы. Выполнение предметного лото, домино, дидактического материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур, а также предметных форм: ягоды, грибы, цветы и т. п. Получение деталей для аппликации при помощи шаблона. Наклеивание заготовок на карточки. Изготовление складного наборного полотна.

Технические сведения. Понятия «шаблон», «линия разметки». Примеры использования выполненных пособий. Определение и отметка места наклеивания аппликаций.

Приёмы работы. Упражнения в обведении шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Рациональное расположение шаблона. Вырезание по 2—4 слоям бумаги. Сгибание детали по линиям разметки. Контроль качества сгиба.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

Минимальный уровень:

- называть и выбирать материал, основные цвета;
- называть операции.
- владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);
- выполнять совместно с учителем определённые работы.

Достаточный уровень:

- называть и выбирать материал, используемый для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- называть основные цвета указанных материалов;
- назвать и определять операции, необходимые для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).
- характеризовать основные свойства материалов;
- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Работа с проволокой	5	Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы.

			Получение контуров рыбок.
			Получение контуров бабочек.
			Изготовление колец из провлоки
			Получение контуров геометрических фигур.
2	Работа с бумагой	21	Правила безопасной работы с ножницами.
			Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея
			Вырезывание геометрических фигур.
			Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.
			Закладка из бумаги.
			Мозаичная аппликация «морковка»
			Мозаичная аппликация «солнышко»
			Накладная аппликация. Домик.
			Гирлянда из двух полосок бумаги
			Гирлянда из флажков
			Аппликация «ёж с яблоками»
			Аппликация «ёж с грибами»
			Аппликация «божия коровка»
			Коллективная работа «цветы на поляне»
			Складывание коробочки из цельного листа бумаги.
			Изготовление коробочки из картонной заготовки
			Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке
			Предметное лото
			Закладка для книг
			Дидактический материал из геометрических фигур
			Дидактический материал из геометрических фигур
			Коллаж из открыток
			Поздравительная открытка выпускнику школы
3	Работа с пластилином	8	Лепка «столбики»
			Приёмы работы с пластилином
			Осенний листок. Работа с пластилином в технике «размазывание»
			Лепка «яблоко»
			Лепка «пирамидка»
			Лепка из пластилина двумя способами: из целого и из частей.
			Лепка из пластилина грибков : из целого и из частей
			Лесная полянка - коллективная работа
4	Комбинированные работы	17	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках
			Экскурсия в природу, сбор природных материалов
			Природный материал. Аппликация из листьев.
			Работа с природным материалом и пластилином. «Мудрая сова».

			Аппликация из бумаги и ватных шариков. Пудель.
			Аппликация из круп и семян. Гриб.
			Аппликация из засушенных растений. Бабочка.
			Аппликация из засушенных растений и веток. Ваза с цветами.
			Игрушка «Цыпленок». Правила работы с клеем.
			Игрушка «Цыпленок». Свойство нити, обработанной силикатным клеем.
			Игрушка «Цыпленок». Надувание оправок.
			Игрушка «Цыпленок». Наматывание нити на оправку.
			Игрушка «Цыпленок».
			Игрушка «Цыпленок». Заготовка деталей для отделки.
			Игрушка «Цыпленок».
			Игрушка «Матрешка» Правила работы с клеем.
			Игрушка «Матрешка». Наматывание нити на оправку.
			Игрушка «Матрешка». Отделка игрушки.
5	Работа с нитками	15	Нитки. Сочетание цветов. Коллекция ниток.
			Наматывание ниток в клубок, на картонку.
			Узелок. Соединение узлом нескольких нитей (прядей).
			Аппликация из ниток. Волшебный цветок.
			Выполнение кисточки.
			Плетение косички.
			Плетение пояса.
			Плетение закладки из прядей.
			Круглая плетенка.
			Выполнение помпона из шерсти
			«Цыплёнок» из шерстяных помпонов.
			Аппликация из ниток «домик в деревне»
			Отделка вазочки с помощью ниток.
			Куколка из ниток
			Аппликация из ниток «котик»

Ритмика

(33 часа, 1 час в неделю)

Обучение умственно - отсталых детей ритмике обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности.

С помощью музыкально – ритмических движений у детей с нарушением интеллекта осуществляется коррекция двигательных недостатков, совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Благодаря музыкально – ритмической деятельности у обучающихся развивается эмоционально – волевая сфера, улучшаются психический тонус, настроение. Они учатся слушать музыку, выполнять под нее разнообразные движения и танцевать.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основания Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Музыка», автор И.В.Сидорова для 0 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, опубликованной в учебно – методическом издании «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и

методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ритмика»

Личностные результаты:

- принятие социальной роли учащегося школы;
- сформированность значимости уроков ритмики, музыкально – ритмической деятельности;
- владение навыками коммуникации в обучающимися, учителями;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- развитие эмоционально – волевой сферы, психического тонуса, настроения.

Предметные результаты:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность её осуществления не только под руководством учителя, но и самостоятельно;
- усвоение обучающимися коррекционно – развивающей функции по разным разделам программы;
- усвоение общеразвивающих упражнений: танцевальный бег, музыкально – ритмические композиции, упражнения с предметами, музыкальные игры;
- сформированность позитивного отношения к разным видам музыкально – ритмической деятельности:
- способность передавать в индивидуальном и коллективном исполнительстве эмоциональное состояние изображаемого образа.

Содержание учебного предмета «Ритмика»

Раздел I. Общеразвивающие упражнения (4 ч)

Упражнения для мышц ног.
Упражнения для мышц плечевого пояса.
Упражнения для мышц туловища.
Упражнения для кистей рук.

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- называть части тела;
- поднимать руки вверх без предметов и с предметами (мяч, обручи);
- делать круговые движения руками попеременно и вместе;
- попеременно выставлять ногу на носок, вперед и в сторону;
- поднимать поочередно правую и левую ногу, согнутую в колене;
- подниматься на носки и на пятки;
- выполнять повороты туловища вправо и влево;
- выполнять наклоны вперед, назад, в стороны из положения стоя, ноги на ширине плеч;
- поднимать и опускать поочередно прямые ноги из положения сидя.

Раздел II. Танцевальный бег (5 ч)

Бег врассыпную и построение
Легкий танцевальный бег.
Танцевальный бег в одну и другую сторону
Бег и кружение с предметами.
Бег парами.

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- отличать ходьбу от бега.
- бегать врассыпную, используя все пространство комнаты, не задевая друг друга;
- бегать друг за другом по одному в одну и другую сторону;
- бегать с предметами;
- бегать парами.

Раздел III. Виды танцевального шага (7 ч)

Ритмическая ходьба под музыку.
Бодрый и спокойный шаг.

Ходьба с предметами.
Ходьба на носках и пятках.
Шаг с носка.
Хороводный шаг.
Ходьба парами.
Марш по кругу.

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- запомнить виды танцевального шага;
- проверять дистанцию;
- сохранять дистанцию во время движения.
- ходить друг за другом по одному, соблюдая дистанцию;
- ходить на носках и на пятках;
- ходить по кругу, взявшись за руки;
- ходить в колонне между расставленными предметами, не задевая их;
- ходить парами.

Раздел IV. Упражнения с предметами и музыкальные игры (8 ч)

Передача мяча, погремушки и т.п.
Разучивание музыкальной игры «Кто быстрее возьмет погремушку».
Разучивание музыкальной игры «Кот и мыши».
Разучивание музыкальной игры «У медведя во бору».
Разучивание музыкальной игры «Зайчики и лисичка».
Разучивание музыкальной игры «Жуки».

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- запомнить правила изученных игр;
- запомнить правила обращения с мячом на уроке;
- выполнять простые движения с предметами (мячом, погремушкой): передавать мяч кругу, катать по полу, ударять об пол;
- воспроизводить игровые действия под музыку под руководством взрослого.

Раздел V. Разучивание танцев (6 ч)

Танец «Буги-Вуги».
Танец «Мишка с куклой».
«Танец маленьких утят».

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- запомнить танцевальные движения;
- узнавать музыкальный мотив каждого из танцев.
- выполнять танцевальные движения по показу учителя;
- повторять изученные танцевальные движения самостоятельно.

Раздел VI. Музыкально-ритмические композиции (4 ч)

Музыкально-ритмическая композиция «Бери флажок».
Музыкально-ритмическая композиция «Кто я?».

Уровень овладения предметными результатами обучающимися

- выполнять правильно повороты «право», «лево»;
- выполнять ритмические упражнения под музыку по показу учителя и самостоятельно;
- варьировать движения в момент произношения своего имени;
- придумать образные варианты (строгие, шутливые).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, №	Кол-во часов	Тема урока
			I четверть 9 часов
1	Раздел I. Общеразвивающие	2	Урок 1.Музыкально – ритмические упражнения для плечевого пояса «Легкий

	упражнения		шаг».
			Урок 7. Упражнения для мышц ног.
2	Раздел II. Танцевальный бег	1	Урок 2. Бег врассыпную и построение.
3	Раздел III. Виды танцевального шага	1	Урок 3. Ритмическая ходьба под музыку марша. Ходьба на носочках, на пятках.
4.	Раздел IV. Упражнения с предметами, игры	2	Урок 4. Передача мяча, погремушки и т.д.
			Урок 8. Кто быстрее возьмет бубен.
5.	Раздел V. Разучивание танцев	1	Урок 5. Разучивание танца «Буги-вуги»
6.	Раздел VI. Музыкально – ритмическая композиция	2	Урок 6. Разучиванеи музыкально – ритмической композиции «Бери флажок».
			Урок 9. Музыкально – ритмическая композиция «Кто я?»
			II четверть 7 часов
1.	Раздел I. Общеразвивающие упражнения	1	Урок 1. Упражнения для кистей рук.
2.	Раздел II. Танцевальный бег	1	Урок 2. Легкий танцевальный бег в одну и другую сторону.
3.	Раздел III. Виды танцевального шага	1	Урок 3. Ходьба с предметами- флажками по диагонали и по кругу.
4.	Раздел IV. Упражнения с предметами, игры	1	Урок 4. Музыкальная игра «Кто быстрее возьмет игрушку».
5.	Раздел V. Разучивание танцев	2	Урок 5. Танец «Буги-вуги». Разучивание следующих движений.
			Урок 7. Разучиванеи песни- танца «Мишка с куклой»
6.	Раздел VI. Музыкально – ритмическая композиция	1	Урок 6. Ишровая композиция «Кто я?»
			Раздел V. Разучивание танцев
1.	Раздел I. Общеразвивающие упражнения	1	Урок 1. Упражнения для мышц туловища
2.	Раздел II. Танцевальный бег	2	Урок 2. Повторение. Бег врассыпную, легкий танцевальный бег
			Урок 8. Бег и кружение с платочками
3.	Раздел III. Виды танцевального шага	2	Урок 3. Ходьба под музыку марша с флажками
			Урок 9. Шаг с носка
4.	Раздел IV. Упражнения с предметами, игры	3	Урок 4. Разучивание музыкальной игры «Кот и мыши»
			Урок 5. Повторение выученной игры «Кот и мыши». Совершенствование пластики изображаемых движений
			Урок 7. Разучивание игры «Зайчик и лисичка»
5.	Раздел V. Разучивание танцев	1	Урок 6. Разучивание движений танца «Мишка с куклой»
			IV четверть 8 часов
1.	Раздел III. Виды	2	Урок 1. Бодрый и спокойный шаг

	танцевального шага		
			Урок 3. Хороводный шаг
2.	Раздел II. Танцевальный бег	1	Урок 2. Бег парами
3.	Раздел IV. Упражнения с предметами, игры	2	Урок 4. Упражнение: передача мяча. Музыкальная игра «У медведя во бору»
			Урок 7. Разучивание музыкальной игры «Жуки»
4.	Раздел V. Разучивание танцев	2	Урок 5. Разучивание танца маленьких утят
			Урок 8. Доучивание танца маленьких утят
5.	Раздел VI. Музыкально – ритмическая композиция	1	Урок 6. Повторение композиций: «Бери флажок», «Кто я?»

Игра, игротерапия
(1час в неделю, 33 часа в год)

При поступлении ребенка в школу происходит смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность уступает место учебной. Переступив порог школы, обучающиеся не перестают обращаться к играм. Игра продолжает оставаться средством общения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в определенных жизненных ситуациях. Она способствует формированию произвольности поведения. В игре ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Игра, игротерапия» является компонентом учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, относится к коррекционно – развивающей области. Коррекционные занятия помогают коррегировать специфические нарушения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Игра, игротерапия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Игра, игротерапия», авторы: Т.И. Орехова, Т.В. Гузенко, 2016 год, принятой педагогическим советом Центра специального образования №1, протокол №12 от 30.08.2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Игра, игротерапия»

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Предметные результаты

- Работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- Осознавать цель игры.
- Овладение разнообразными игровыми действиями.
- Сопровождать игровые действия мимикой, речью, жестами.
- Использовать в игре различные предметы.
- Подчинять правилам игры свое поведение.

Содержание учебного предмета «Игра, игротерапия»

Игры по-прежнему не теряют для детей своей привлекательности и занимают значительное место в жизнедеятельности, выступая,

• во-первых, как формы, в которой наиболее успешно может осваиваться содержание новой деятельности (учения);

• во-вторых как эмоциональная опора личности, облегчающая адаптацию к школьным условиям и обеспечивающая психологический комфорт;

• в-третьих, как элемент творческого самовыражения. Проявления самостоятельности и активности школьника в среде сверстников.

Обучение и игры - это друзья, товарищи, которым сама природы указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга.

Игра сохраняет все основные черты, которые принципиально отличают ее от других видов деятельности, а именно:

- добровольность вхождения участников,
- инициативность,
- протекание в определенных пространственных и временных рамках,
- непредсказуемость развития и результата,
- творческость, иллюзорность (И.М.Короткова, В.С.Кайдаков).

Содержанием детских игр являются реальные явления и события, происходящие в жизни людей.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

Минимальный уровень:

- использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- использовать в ходе игры различные предметы-заменители;

Достаточный уровень:

- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при помощи взрослого;
- ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие действия, отражая представления, полученные в результате экскурсии, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- использовать в процессе ролевых игр, продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Культура общения	5	Правила безопасного поведения на уроке. Игра и ее правила. Виды игр.
			Сюжетно – ролевая игра «За столом».

			Сюжетно – ролевая игра «Я гость»
			Сюжетно – ролевая игра «Я хозяин»
			Сюжетно – ролевая игра «День рождения»
2	В поликлинике	4	Подготовка к игре «На приеме у врача»
			Врач – пациент.
			Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача»
			Игра по желанию.
3	Магазин	3	Игра «Покупатель – продавец»
			Проработка сюжета по теме.
			Игра «В магазине»
4	Школа	4	Игра «Учитель – ученик»
			Проработка отношений.
			Игра «В школе»
			Игра «На уроке»
5	Почта	4	Игра по теме «Почтальоны»
			Проработка сюжетной линии по теме.
			Сюжетно-ролевая игра «На почте».
			Экскурсия на почту.
6	Семья	4	Сюжетно-ролевая игра «Мама – я».
			Сюжетно-ролевая игра «Папа – я».
			Сюжетно-ролевая игра «Мама-папа».
			Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа, я».
7	Сказки	2	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Золушка»
			Сюжетно-ролевая игра по сказке коллективного сочинения.
8	Транспорт	5	Игра «Дорожное движение»
			Игра «Я – пассажир»
			Игра «Поездка в автобусе»
			Игра «Я и транспорт»
			Проработка сюжетной линии по теме.
9	В библиотеке	2	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
			Проработка сюжетной линии по теме.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опыт реализации Программы развития учреждения.

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других организаций.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- в области формирования ***личностной культуры:***

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- в области формирования ***социальной культуры:***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- в области формирования ***семейной культуры:***

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Основные понятия

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по **следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Псковской области и г. Пскова.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются школой, семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося при ведущей роли педагогического коллектива.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражаются в планах воспитательной работы школы, классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом и

др).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями)

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Опыт реализации Программы развития учреждения позволяет использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных партнеров и участников образовательных отношений дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

- Учебно-методический комплекс;
- Создание среды школьного пространства;
- Внеурочная деятельность;
- Целевые программы.

В школе **создана среда школьного пространства** и организованы подпространства:

- экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время экспозиции музея, ознакомление с тематически оформленным рекреаций (1, 2 этажей), изучение символов российской государственности и символов родного края;
- школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы (традиционные праздники); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

Календарь традиционных мероприятий

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Осенний спортивный кросс Неделя добрых дел
Октябрь	Неделя сельскохозяйственного труда Праздник «День учителя»
Ноябрь	Неделя толерантности Праздник «День матери» Неделя русского языка
Декабрь	Декада инвалидов Неделя младших классов Новогодний праздник
Январь	Праздник «Колядки»

	Неделя профильного труда
Февраль	«День святого Валентина» День Защитника Отечества Неделя математики и естествознания Праздник «Масленица»
Март	Урок мужества, посвящённый памяти 6 роты Международный женский день
Апрель	День здоровья Неделя Добрых дел
Май	Уроки мужества. Праздник « День Победы» Последний звонок

- освоение культуры общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Спортивный уголок»), использование спортзала и спортивной площадки для организации игр после уроков;

- демонстрация опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей детей и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

- обучение учащихся способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, экскурсии, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, ГКЦ, музеи, выставки, планетарий, псковские храмы). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека.

Целевые программы

Образовательный процесс в школе основывается на Программе развития учреждения на 2013-2018г. «Школа подготовки к жизни». Программа состоит из направлений: речевая практика, применение математических знаний, практика взаимодействия с окружающим миром, практика личного взаимодействия с людьми, практика жизни в социуме, трудовая подготовка и профессиональная ориентация, формирование здорового и безопасного образа жизни. По ним созданы и реализуются программы по решению проблемы индивидуальной подготовки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они формируют у обучающихся демократическую культуру как основу развития гражданского общества. Данные программы способствуют формированию и развитию основных компетенций.

Программа	**Задачи программы**	

«Давайте говорить правильно!»	1. Развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование коммуникативной функции речи у детей протекает успешнее, если обучение связано с их практической деятельностью и проводится поэтапно. 2. Уточнение и выявление имеющихся у детей коммуникативно-речевых умений и навыков. На данном этапе используются коммуникативные игры, разноуровневые индивидуальные и групповые задания, тренинги, беседы, экскурсии. 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к коммуникативной деятельности.	-стимулирование учащихся к бесконфликтному, позитивному общению; -побуждение интереса детей к коммуникативно-речевой деятельности; -обращение внимания учащихся на важность общения в жизни человека и на различные аспекты коммуникативно-речевой деятельности; -вовлечение в процесс общения малоконтактных, замкнутых детей
«Вокруг тебя - мир»	1. Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных элементах; 2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; 3. Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; 4. Формирует знания учащихся о природе своего края; 5. Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности, о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.	-овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; -развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; -развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.
«Учимся жить вместе»	1. Научить учащихся сознательно производить оценку своих поступков в обществе, выработать основы коммуникативной культуры. 2. Овладение учащимися навыками самоконтроля и саморегуляции. 3. Помощь семьям учащихся в решении социальных и педагогических проблем.	-психолого-педагогическое сопровождение учащихся; работа с семьями учащихся; обучение основам коммуникативной культуры личности; -предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения; -вести себя так, чтобы быть правильно понятым и

		воспринятым другим человеком; -создавать возможность для другого человека в проявлении своих интересов, чувств; -извлекать из общения максимум информации для себя; -увеличение позитивных тенденций в семье.
«Уроки школы жизни»	1. Оказание помощи учащимся в формировании стиля поведения в социуме. 2. Формирование у учащихся представлений о себе, общечеловеческих ценностях и чувства социальной значимости. 3. Формирование самостоятельности в быту. 4. Формирование интереса к окружающему миру и умение ориентироваться в нем. 5. Оказание помощи учащимся в усвоении правовых знаний с целью их дальнейшего применения на практике. 6. Освоение жизненных ориентиров в современной действительности.	-формирование представлений о социальной жизни, социальном окружении; -формирование представлений об истории своей большой и малой Родины; -формирование знаний об обязанностях и правах гражданина своего государства; - практическое освоение социальных правил; -знание о семейных взаимоотношениях.
«Мой выбор профессии»	1.Изучать динамическую структуру личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. 2.Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей. 3.Всестороннее изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. 4.Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения. 5.Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников. 6.Решать некоторые личностные проблемы учащихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации;	-профессиональное просвещение учащихся; -психологическое изучение и классификация профессий; -пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы; -актуализация профессионального самоопределения учащихся.

«Тропинка здоровья»	1. Предоставить учащимся объективную, соответствующую их возрасту и уровню развития информацию о факторах, разрушающих здоровье, их воздействие на человека и последствиях применения. 2. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относится к собственному поведению, способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. 3. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. 4. С помощью ролевых игр учить детей твердому отказу от употребления ПАВ. 5. Изменение отношения педагогов к собственному здоровью.	-предоставление детям объективной, соответствующей возрасту информацию об охране репродуктивного здоровья, о вредном влиянии ПАВ на организм; -способствование увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -научение детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; развивать стремление детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создание условий для формирования у детей культуры выбора, принятия ответственных решений; -обеспечение взаимодействия школы с семьей и внешкольными организациями.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пскова и Псковской области	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Пскова и Псковской области	Изучение плакатов, картинок в процессе бесед, презентаций, чтения книг и статей; -изучения предметов, предусмотренных учебным планом; -факультативные занятия по истории родного края; -экскурсии по Пскову и области
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -представления о правах и обязанностях гражданина России; -воспитание интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи;	Знакомство с деятельностью общественных и социальных организаций города и страны патриотической и гражданской направленности.	Изучение предметов, предусмотренных учебным планом; -циклы классных часов; -экскурсии на предприятия, в организации – социальных партнёров школы; -беседы о правовой культуре; -сотрудничество со службами города; -участие в мероприятиях и социальных проектах.
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Изучение предметов, предусмотренных учебным планом; -проведение недели русского языка; -литературная гостиная; -посещение музеев, выставок; -беседы, праздники.
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	«Русские фольклорные традиции». Литературно-музыкальные композиции, музыкально-инсценированные беседы, беседы с элементами обрядовых действий, сценарные праздники; - сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, экскурсии и путешествия.

Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин, посещение факультативов, классные часы, подготовка и проведение праздников.
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Псковской области;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом, бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему городу, России.	Воспитание бережного отношение к школе, чувства гордости за свою страну, город.	Участие в неделе добрых дел, уборка территории школы, участие в акции «Чистый город»; -участие в городских, областных конкурсах, акциях.
Уважение к защитникам Родины.	Воспитание чувства гордости за сограждан страна, воинов-защитников, воинов-победителей.	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами ВО, войны и труда, военнослужащими, помощь и поздравление ветеранов; Посещение музеев, воинских части, памятных мест.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	Формы организации	Ответственные
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Серия ролевых игр по тем: «Уважая себя – уважаю тебя», классные часы по теме «Общение», уроки этики, беседы по теме «Изучаем нормы поведения», сказкотерапия «Учимся общаться».	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель этики, воспитатели ГПД.
Участие в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	Акция «Прилетите птицы» (строительство скворечников, кормушек), акция «Милосердие», акция «Вахта памяти».	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Ролевые игры, сказкотерапия, беседы по теме «Семейный этикет», клуб хороших манер, совместные праздники и экскурсии с родителями, родительские собрания, посещение семей на дому, просветительская работа с семьёй, индивидуальная социально-педагогическая работа с неблагополучной семьёй.	Классные руководители, воспитатели ГПД, соц. педагог, учителя.
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия «Традиции народов России», посещения музеев.	Классные руководители, учителя музыки, ИЗО, истории, этики, воспитатели ГПД.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в неделях добрых дел, профильного труда, сельскохозяйственного труда.	Циклы бесед и классных часов о трудолюбии, мире профессий; встречи с выпускниками школы, представителями трудовых организаций, профессиональных образовательных учреждений, экскурсии на предприятия города.

к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;		
Воспитание навыков коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Конкурсы по трудовой тематике: на лучшую поделку, лучшего по профессии. Изготовление подарков. Помощь старшеклассников в уборке классных помещений ученикам младших классов, совместные трудовые десанты.
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.	Участие в неделе добрых дел. Беседы с выпускниками школы о трудовых достижениях.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	Изучения предметов, предусмотренных учебным планом; беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов в системе внеклассных мероприятий; Проведение инструктажа по технике безопасности; беседы детей и их родителей с медработником школы и

различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	представителями медицинских организаций; контроль за организацией питания; контроль за соблюдением правил личной гигиены учениками.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Получение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебных дисциплин, серия медиауроков о природе; предметные недели младших классов, классные и библиотечные часы; творческие мастерские.
Ценностное	Получение опыта эмоционально -	Экскурсии, прогулки и

отношение к природе и всем формам жизни.	чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	путешествий по родному краю; лекторий «Зелёные страницы»; творческая мастерская «Как прекрасен этот мир».
Опыт природоохранной деятельности.	Получение опыта участия в природоохранной деятельности; усвоение в семье образцов взаимодействия с природой.	Уборка территории школы, участие в уборки территории города; акция «Посади дерево»; создание цветочных клумб; создание поделок из бросового материала; Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; знакомство с культурой родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин; виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классные и библиотечные часы, творческие мастерские, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок. Контроль внешнего вида учеников педагогами и медиком школы. Внеклассные мероприятия: литературная гостиная, чтение сказок и их инсценировка.

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.	В ходе изучения учебных дисциплин. Внеклассные мероприятия. На классных и библиотечных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание*:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП и согласуется с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа)– это программа формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа акцентирована на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами). Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе- адаптированные на младший школьный возраст детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ведущие темы экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура. Актуальность создания программы: обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывается психологические и психофизиологические характеристики детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- Организация системной информационно – просветительской работы среди обучающихся, родителей по вопросам формирования экологической культуры.
- Воспитание любви и уважения к природе, понимания её ценности;
- Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; развитие экологического сознания;
- Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;

- Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы

Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка;

Потребность в занятиях физической культурой и спортом;

Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др.);

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Основные направления, формы реализации Программы

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).

Этапы организации работы по реализации Программы в 1 дополнительном классе.

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры реализуется в два этапа.

Первый этап — планирование работы в 1 дополнительном классе по данному направлению.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной в 1 дополнительном классе по данному направлению.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Мир природы и человека», а также «Чтение», «Ручной труд», изобразительное искусство, физическая культура.

Разделы и темы программы

№	Раздел, темы
1	**Раздел: Что изучает экология?** **Как стать юным экологом.**

1.1.	Тема: Я и природа.
1.2.	Тема: Защитники природы.
2	**Раздел: Человек и неживая природа**
2.2.	Тема: Без воды нам не прожить
2.3.	Тема: Воздух вокруг нас
2.4.	Тема: Солнце - большая звезда
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).
4	**Раздел: Многообразие растительного и животного мира.**
4.1.	Тема: Растительный мир
4.2.	Тема: Животный мир
4.3.	Тема: Лес в жизни человека

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам формирования экологической культуры и включает:
- проведение родительских собраний, лекций;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению природоохранных мероприятий.

В качестве содержательной и критериальной оценки сформированности экологической культуры выступают планируемые личностные результаты освоения Программы.

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Формирование экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения. Активизация участия в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния. Повышение культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, культуры чувств, в повседневную норму поступка.	Участие в различных экологических конкурсах, акциях; экскурсиях в природу. Увеличение количества творческих работ: рисунков, поделок связанных с экологией.	Диагностика Наблюдение

Содержание и методическое обеспечение программы для 1 дополнительного класса

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
Что изучает экология? Как стать юным экологом						
1	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»

Человек и неживая природа						
2	Сентябрь	«Где живет вода?»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	
3	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологич. культуру	занятие	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии
4	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	занятие - опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
5	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	занятие - опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	
6	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
7	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
8	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	

9	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
10	Январь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие - эксперимент	экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	

12	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественное слово	
12	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С
13	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатные аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	
11	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	
Многообразие растительного и животного мира						

14	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
15	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
16	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	
17	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы содержит:

1.Цель Программы.
2.Задачи и принципы формирования Программы.
3.Специфика организации коррекционной работы.
4.Направления работы по Программе и характеристику их содержания.
5.Планируемы результаты коррекционной работы.
6.Критерии эффективности функционирования Программы.
Приложение.

Цель Программы коррекционной работы:
обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление или/и ослаблении имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи Программы:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного класса, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в других организациях по рекомендации специалистов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации, развитие коммуникативной компетенции, навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание Программы определяет следующие **принципы** коррекционной работы:
- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с умственной

отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий и программ для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

- *Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения АООП, необходимых обучающимся для обучения. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами АООП.

- *Принцип соблюдение интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы по Программе и характеристика их содержания**.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-педагогическое, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся первого дополнительного класса с целью создания благоприятных условий для адаптации обучающихся в образовательном учреждении и овладения ими АООП.

Проведение диагностической работы включает:

1)психолого-педагогическое, медицинское и социальное обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:

–развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развитие эмоционально-волевой сферы и личных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

2)мониторинг динамики развития обучающихся на первом году обучения в школе, их успешности в освоении АООП;

3)анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. Диагностика развития.	- Анализ документов из ПМПК; - входные диагностики; -мониторинг динамики развития.	- Заместитель директора по УВР; - педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель; - медицинский работник; - социальный педагог.	- Определение характера и объема затруднений в освоении АООП конкретными обучающимися; - комплектование классов и (или) групп обучающихся; - организация коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор и разработку оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и адаптации в школьной среде;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие элементарных личностных установок, формирование адекватных форм поведения, развитие простейших социально-бытовых умений;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения с учителем, одноклассниками;
-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционной работы используются следующие формы и методы работы:

-групповые и индивидуальные занятия;

-игры, упражнения;

-психокоррекционные методики и технологии;

-беседы с учащимися, родителями;

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.)

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Выбор и разработка оптимальных для развития обучающихся коррекционных	- Локальные акты; - приказы; протоколы школьного ПМПк; - планы	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора по УВР;	- Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; - развертывание

программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	коррекционных занятий и др.; -оформление индивидуальных дневников педагогических наблюдений.	- педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель; - медицинский работник; - социальный педагог; - классный руководитель.	системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	- Заседания ПМПк; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (планы занятий специалистов см. в приложении).	- Педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог.	- Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; - выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; - корректировка планов индивидуальных коррекционных занятий.
Системное воздействие на познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса.	- Мониторинг развития обучающихся; - план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; - реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП.	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора; - педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель; - медицинский работник; - социальный педагог; - классный руководитель.	- Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения.	- Реализация программы духовно-нравственного развития; - работа с родителями;	- Педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог; - классный руководитель; -воспитатель ГПД.	- Анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение учащегося: 1. влияние на состояние и уровень учебной

	- реализация программ специалистов во внеурочной деятельности (ритмика, логопедические и психокоррекционные занятия).		мотивации, желание учиться; 2. влияние на процесс усвоения программного материала; 3. влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими; - влияние взрослых на общий прогноз развития учащегося: 1. создание благоприятных условий для учащегося в школе; 2. формирование положительных детско-родительских отношений; 3. помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников.

Консультативная работа способствует непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися по индивидуально ориентированному образовательному маршруту;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги;

-анкетирование педагогов и родителей;

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентация на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультации.

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Разработка, реализация и своевременная корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающей работы.	- Заседания ПМПК; - семинары; - индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора по УВР; - педагог – психолог; - учитель – логопед;	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

	педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	- учитель; - медицинский работник; - социальный педагог; - классный руководитель.	- создание условий для освоения конкретным АООП обучающимся.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося.	- Семинары; - индивидуальная работа с родителями; - круглые столы.	- педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог; - медицинский работник; - классный руководитель; -воспитатель ГПД; -учитель обучения на дому.	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся; - создание условий для освоения АООП конкретным обучающимся.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	- Заседания психолого-медико-педагогического консилиума; - консультации специалистов; - заседание педагогического коллектива.	- педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог; - классный руководитель; -воспитатель ГПД; - медицинский работник; -педагог дополнительного образования.	- учет педагогами школы особенностей отклонений развития конкретного учащегося в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; - индивидуализация образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений специалистов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей первого дополнительного класса;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям;
-оформление информационных стендов.

Мероприятие	Форма реализации	Ответственные	Ожидаемый результат

	мероприятия		
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	- Лекции; - беседы; - круглые столы; - памятки, буклеты; - страница сайта школы.	- Заместитель директора по УВР.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по актуальным вопросам обучения.
Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала.	- Печатные материалы; - раздаточные материалы; - электронные материалы.	- Педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель.	Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах коррекции и развития обучающихся с различными отклонениями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию плана социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их адаптацию к школьной жизни, начальную социальную адаптацию;

-взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Реализация плана социально-педагогического сопровождения учащихся.	-Индивидуальная и групповая работа с обучающимися; - индивидуальная и групповая работа с родителями (собрания, лектории, беседы, совместные праздники, обследования жилищно-бытовых условий)	- Социальный педагог; - классный руководитель; -воспитатель ГПД.	Адаптация обучающихся к условиям школьной жизни, начальная социальная адаптация.
Взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями, межведомственные контакты в интересах учащегося и его семьи.	-Совместные мероприятия с «Центром медицинской помощи»; -встреча со специалистами органов внутренних дел; -консультации специалистов	- Заместитель директора по УВР; - учитель; - медицинский работник; - социальный педагог.	-Расширение социального опыта обучающегося; -решение социально-правовых вопросов семьи; -защита интересов семьи и ребёнка.

	учреждений системы профилактики.		

Планируемы результаты коррекционной работы.

В процессе реализации Программы в первом дополнительном классе планируется:
-конкретизировать индивидуальные особенности психофизического развития обучающихся;
-подобрать, создать и реализовать индивидуальные программы, маршруты первого года обучения и воспитания для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и школьной адаптации;
-осуществить социальную защиту обучающегося и его семьи в случаях неблагоприятных условий жизни;
-осуществлять консультирование, информационно-просветительское информирование педагогов, родителей по вопросам коррекционного обучения и воспитания.

Критерии эффективности функционирования программы.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первого дополнительного класса будет успешное начальное освоение АООП, адаптация обучающегося к условиям и требованиям школьной жизни.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Осуществляют оценку качества результатов коррекционной работы специалисты, педагоги школы в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Используемые диагностики:

Входные диагностики:
-анкета социального педагога;
-субтест «Понятливость» (методика Д.Векслера);
-серия тестов «Определение ведущей руки»;
-проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Лусканова);
-субтест «Кубики Кооса» (методика Д.Векслера);
-«Раскрашивание кружков», «Четвёртый лишний» (Л.М.Шипицина)

Диагностика развития:

1. Поведения, общения, личности
   «Дом .Дерево. Человек» (методика Дж.Бук)
   «Что мне нравится в школе» (Н.Лусканова)
2. Социально-бытовая ориентировка
   Субтест «Понятливость» (методика Д.Векслера)
3. Самооценка
   Методика Джембо-Рубинштейна в модификации А.Прихожан
4. Высшие психические функции
   серия тестов «Определение ведущей руки»
   «Корректурная проба», «Раскрашивание кружков», «Четвёртый лишний» (Л.М.Шипицина)
   субтест «Последовательные картинки» (методика Д.Векслера)
   субтест «Кубики Кооса» (методика Д.Векслера)

Приложение

Индивидуальные занятия специалистами проводятся по запросу педагогов, родителей. Планы индивидуальной работы составляются с учётом особенностей ребёнка, на основе диагностических данных.

Планы групповых коррекционных занятий специалистов для обучающихся первого дополнительного класса.

План психокоррекционные занятий «Уроки хорошего поведения»
Цель занятий: развитие навыков коммуникации и адаптации к школьному обучению
Задачи:

1.формирование эстетических норм поведения в классном коллективе, доброжелательное отношение друг к другу;
2.коррекция агрессивного поведения;
3.развитие эмоционально-волевой сферы;
4.развитие ВПФ и координации движений.
Занятие 1.От улыбки станет всем светлей.
Занятие 2. И улыбку свою я дарю прохожим.
Занятие 3. Такое хорошее настроение!
Занятие 4. Прогулка по осеннему лесу.
Занятие 5. Что такое хорошо, что такое плохо?
Занятие 6. Завидовать - плохо!
Занятие 7. Такое плохое настроение.
Занятие 8. Сказочная страна.
Занятие 9. Театр зверей.
Занятие 10. Скоро, скоро Новый год.
Занятие 11. Маму с папочкой люблю.
Занятие 12. Про девочку, которая плохо кушала.
Занятие 13. Что такое доброта.
Занятие 14. Такое разное поведение.
Занятие 15. Лучшие на свете – неленивые дети!
Занятие 16. Такие разные чувства!
Занятие 17. Лучшие на свете – культурные дети.
Занятие 18. Спокойствие… Только спокойствие.
Занятие 19. Не хочу быть Нехочухой!
Занятие 20. Быть послушным - хорошо!
Занятие 21. Я не ябеда-корябеда!
Занятие 22. Дружба – это не работа.
Занятие 23. Лето, ах лето…

План мероприятий социального педагога.

1. Формирование представлений о социальной жизни:
-ролевая игра «Мой класс»
-беседа-игра «Я твой друг и ты мой друг»
-беседа «Папа, мама, я – дружная семья»
- цикл бесед «Простые правила этикета» «Правила речевого этикета при встрече, прощании, просьбе».
2.Системное воздействие на познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса:
-контроль за посещение занятий и успеваемостью
-организация экскурсий, творческих встреч с социальными партнёрами, досуговой деятельности во внеурочное время
-цикл бесед «Мой выбор – здоровый образ жизни»
3.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:
-беседы на темы «Я люблю свой город», «Это трудно, но я смогу», «Учиться – право и обязанность»
- интерактивное путешествие «Мой город»
4. Работа с родителями:
-оказание конкретной помощи семье в решении вопросов правовой и социальной защиты
-просветительская работа с родителями «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» -выступление на родительском собрании, «Влияние семьи на становление личности» -индивидуальная беседа
-формирование памяток для родителей «Режим дня», «Единство требований и запретов», «Безопасность детей в интернете»

План логопедических занятий.

Цель занятий: формирование фонетико-фонематической стороны речи

Задачи:

-подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи

-освоить навыки коллективной работы, умению слушать и слышать логопеда

План:

1. Обследование речи, органов артикуляционного аппарата
2. Уточнение артикуляции сохранных звуков (губных, переднеязычных, дифтонгов)
3. Дифферентация твёрдых и мягких согласных, свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. Организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Работа строится в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

-творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

-профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- формирование круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- формирование навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Организация занятий по **направлениям** внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, что дает обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- коррекционно-развивающее.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Виды внеурочной деятельности в школе в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей:

- игровая
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая
- общественно-полезная
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая .

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- кружки
- секции и соревнования
- праздники
- общественно полезные практики
- смотры и конкурсы
- викторины
- беседы
- культпоходы в театр и др.
- фестивали

- игры
- сюжетно-ролевые игры
- туристические походы.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Для реализации внеурочной деятельности непосредственно в структурном подразделении созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня при содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, представителей других организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, лагерных смен, школьного лагеря, создаваемого на базе учреждения и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарным учебным графиком.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности - нормативный документ учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены , исходя из необходимости достижения планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), материально-технических и других

условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников определяются приобретением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичным пониманием социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данных результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные **личностные результаты** внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Темы	Название мероприятия	Форма проведения
Патриотизм	День Победы Мир без войны Мой город, моя страна Их профессия - Родину защищать Российский флаг	Общешкольный концерт Конкурс рисунков Познавательная игра Беседа Конкурс рисунков
Моя семья	Я и моя семья Мама, папа, я – счастливая семья Самый дорогой на свете человек - мама. Мой дом и что есть в нём.	Конкурс рисунков Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность Игра

	Наша дружная семья. 8 марта	Коллективное панно Общешкольный концерт
Наше здоровье	В гостях у зубной феи Путешествие в страну Микробию. Добрый доктор Айболит День Мойдодыра С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Доктор сон	Беседа Игра-путешествие Экскурсия в медкабинет Викторина Занятие-обсуждение Беседа
Предметная направленность	Путешествие точки Волшебные фигуры Клуб почемучек Да-нет Найди цифру Найди лишнее	Практическая работа. Построение рисунка по точкам. Познавательная игра Викторина Математическая игра Игра Игра
Трудовая направленность	Кто для нас трудится Всякая вещь с трудом создана Чистокласс Трудиться или лениться Наши книжки о труде	Беседа Беседа Практическая деятельнбость Игра Чтение рассказов о трудолюбии.
Природа вокруг нас	Животные леса По тропинкам природы Птичья столовая Мир комнатных растений Мама и детёныш Голоса природы	Викторина Экскурсии Изготовление кормушки Занятие – практикум Викторина Игра
Литература	Путешествие по сказкам Поляна сказок Где живут книги? Стихи о детях для детей Мои любимые сказки	Викторина Игры на основе сказок Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс чтецов. Конкурс рисунков
Искусство	Волшебный мир театра Театр кукол своими руками Музыка у нас в душе Я карандаш с бумагой взял	Посещение кукольного театра г. Пскова Игра Прослушивание произведений известных композиторов. Конкурс рисунков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ «Центр специального образования №1» Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2» (далее — Учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее-АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на 2016-2017 учебный год для 1 дополнительного класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план представлен в следующем варианте:

1 дополнительный ($I^{доп}$) класс – IV класс - 5 лет

Выбор варианта срока обучения осуществляется с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определён структурным подразделением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, что дает обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов воспитательной работы, в которых определены организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, рекомендованы следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности определены следующие: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Исходя из возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации - школа с группой продлённого дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для

полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, лагерных смен, школьного лагеря, создаваемого на базе учреждения и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарным учебным графиком.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются адаптированные (индивидуальные) образовательные программы.

В 1-ом дополнительном классе урок не должен превышать 35 минут, после 15-20 минут работы необходимо провести динамическую паузу в течение 1-2 минут.

Учебный год в 1-ом дополнительном классе оканчивается 25 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 дополнительный класс
на 2016/2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	2 2 3
2. Математика	2.1.Математика	3	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 2	2 2

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		**21**	**21**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**
7. Коррекционно-развивающая область	7.1. Ритмика 7.2. Логопедическая коррекция 7.3. Игра, игротерапия	1 4 1	1 4 1
Итого		**6**	**6**
Всего к финансированию		**27**	**27**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее) является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе предоставлена обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных Стандартом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено Учреждением.

Дополнительное образование организовано на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направленно на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Главная задача специальной (коррекционной) школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной и физически здоровой личности учащихся, успешно адаптирующихся в современном обществе.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Занятия дополнительного образования на 2016/2017 учебный год разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом ГБОУ «Центр специального образования №1»
- Программой развития учреждения «Школа подготовки к жизни»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – СанПиН).

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, социальную, общекультурную направленности.

Дополнительное образование ориентировано на решение следующих задач:
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- коррекция индивидуальных способностей обучающихся через творческое развитие личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
-обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда и профессионального самоопределения обучающихся.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20-40 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в кружки и секции осуществляется по желанию обучающихся.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности включает: титульный лист, пояснительную записку, в которой указываются нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, общее количество часов по курсу в год, личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

С целью представления результатов работы кружков и секций в течение учебного года определяются следующие формы промежуточной аттестации:
- открытые занятия,
- отчетные концерты,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования,
и другие мероприятия.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяет педагог по согласованию с администрацией. Оценивание внеучебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с мониторингом эффективности внеурочной деятельности.

Воспитательная работа направлена на развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее). В практике работы используются экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних лагерей, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям реализации АООП представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов образования.

Создание комфортной развивающей образовательной среды

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивается высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

В целях обеспечения реализации АООП в образовательном учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;

- развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой учреждения, и с учетом особенностей г. Пскова и области;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Псковской области;

- эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 укомплектована педагогическими кадрами, а также иными работниками, осуществляющими медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогические работники постоянно повышают профессиональный уровень на семинарах, курсах ПОИПКРО и других формах повышения квалификации, осваивая дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 120 часов, не реже чем каждые пять лет.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели групп продлённого дня, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Структурное подразделение укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов за счет средств бюджета, определяемых органами государственной власти Псковской области.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Учебно-материальная база школы достаточная. Учебные кабинеты по профильному труду имеют специальное оборудование. Оборудован кабинет домоводства.

В школе имеется спортивный зал, столовая на первом этаже.

Дети обучаются в одну смену - в 1 дополнительном классе- 6 учащихся.

Число учебных кабинетов - 14 (площадь - 551,7 кв.м)

1. Предметные паспортизованные кабинеты -
2. Методический кабинет - 1 (площадь - 13,5 кв.м)
3. Кабинет социального педагога - 1 (площадь - 20,3 кв.м)
4. Кабинет педагога-психолога - 1
5. Кабинет учителя-логопеда - 1 (площадь - 13,7 кв.м)
6. Кабинет музыки - 1 (площадь - 27,3 кв.м)
7. Кабинет домоводства - 1 (площадь - 27,9 кв.м)
8. Кабинет профильного труда - 7 из них:
   - столярное дело - 4 (площадь - 124,7 кв.м)
   - швейное дело - 2 (площадь - 77,7 кв.м)
   - сельскохозяйственный труд - 2 (площадь - 15,4 кв.м)
10. Медицинский кабинет - 1 (площадь - 13,3 кв.м)
11. Столовая - 1 (площадь - 67,9 кв.м; раздаточная, моечная - 15,5 кв.м)
12. Библиотека - 1 (площадь - 30,5 кв.м)
13. Библиотечный фонд -

Всего: 6722

Учебники: 2710

Художественная литература: 3864

Методическая литература: 148

14. Спортивный зал - 1 (площадь - 233,6 кв.м)
15. Кабинет спортивного инвентаря - 1 (площадь - 9,0 кв.м)
16. Обеспеченность учебниками - На 01.07.2013 г.

Обеспечение учебниками - 85%

Художественной литературой - 30%

В учреждении созданы материально-технические условия достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам АООП.

Соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет для занятий педагога-психолога и т.д.);
- правила пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания учащихся, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещению, предназначенному для занятий музыкой, хореографией, техническим творчеством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому кабинету;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП.

Структурное подразделение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам учебного плана, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по основным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Учебные предметы (по учебному плану)	Количество часов		Класс	Программа Автор. Название.	Учебники. Рабочие тетради. Методические пособия и разработки.		
					Автор. Название.	Количество	
	в неделю	в год				в наличии	необходимо
Русский язык	2	66	1доп.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. Русский язык. / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	А.К. Аксенова. Букварь: «Просвещение» - М. 2009	20	
Речевая практика	3	99	1доп.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. Русский язык. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	С.В. Комарова. Устная речь. 1 кл. Учебник для спец. (корр.) образ. учреждений VIII вида - М. «Просвещение», 2011	15	
Чтение	2	66	1доп.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. Русский язык. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова. М.И. Шишкова. Букварь - М. «Просвещение», 2009	20	
Математика	3	99	1доп.	М.Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова. Математика. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	Т.В. Алышева. Математика. 1 кл. Учебник для спец. (корр.) образ. учреждений VIII вида - М. «Просвещение», 2011 А.А. Хилько. Рабочая тетрадь ч. 1-2 - М. «Просвещение», 2011	12 12	
Мир природы и человека	2	66	1доп.	Н.Б. Матвеева. Живой мир. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011	Н.Б. Матвеева. Живой мир. 1 кл. Учебник для спец. (корр.) обр. учр. VIII вида, 2011	12	
Изобразительное искусство	2	66	1доп.	М.Ю. Рау. Изобразительное искусство. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М. «Просвещение», 2011	Развитие инновационных процессов в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида: Из опыта работы Красногородской специальной школы-интерната для детей-сирот: Учебнометодическое пособие/Редактор-составитель И.М. Бгажнокова. – Псков: ПОИПКРО, 2004. Выпуск 1; 2006. Выпуск 2.	1	
Музыка	2	66	1доп.	И.А. Буравлёва. Музыка. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	Учебно – методические материалы в сборнике «Программы обучения учащихся в коррекционных	1	

					образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012		
Физкультура	3	99	1доп.	А.А. Дмитриев. Физическая культура. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М, «Просвещение», 2011	Учебно – методические материалы в сборнике «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012	1	
Ручной труд	2	66	1доп.	А.М. Щербакова. Занимательный труд. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	Кузнецова. Ручной труд. 1 кл. Учебник для спец. (корр.) обр. учр. VIII вида - М. «Просвещение», 2009 Кузнецова. Ручной труд. 1 кл. Рабочая тетрадь для спец. (корр.) обр. учр. VIII вида - М. «Просвещение», 2011	20 12	
Ритмика	1	33	1доп.	И.В. Сидорова «Программа по ритмике» для 0 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, опубликованной в сборнике учебно – методических материалов «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012	Учебно – методические материалы в сборнике «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012	1	
Логопедическая коррекция	3	99	1доп.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. Русский язык. / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- М., «Просвещение», 2011.	Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» Авторы: Уфимцева Л.П., зав.лабораторией	1	

					медико-педагогической коррекции ККЦНПКПК, кандидат биологических наук, доцент Самодурова А.А., логопед авторской школы социальной реабилитации № 24		
Игра, игротерапия	1	33	1доп.	Н.А. Болотова, Н.Л. Никитина «Программа по игре, игротерапии» для 0 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, опубликованной в сборнике учебно-методических материалов «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012; Т.В. Гузенко, Т.И. Орехова. Игра, игротерапия. 1-4 классы.	«Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. Игра и игрокоррекция» в сборнике: «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/под. ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007. Учебно – методические материалы в сборнике «Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы Красногородской специальной (коррекционной) школы – интерната». Выпуск 4, Псков, 2012	1	