МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 3
от «15» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____ А.Н. Устратов
Приказ № 98-О
от «15» мая 2026 г.

Положение
о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в структурных подразделениях:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурных подразделениях, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Центра.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Центром, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты оцениваются исключительно качественно. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

• определении степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана начиная со 2 класса;

• обеспечении оперативного управления учебным процессом, своевременном внесении элементов индивидуальной коррекции в организацию обучения ребёнка с целью предотвращения неуспешности с учётом уровня овладения предметными результатами, возможностями и способностями ребенка: анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала (минимальный или достаточный уровень, индивидуальный план: индивидуальная программа обучения в классе, обучение на дому, обучение на дому с частичным посещением школы).

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

• поурочно, потемно;

• в форме устных, письменных и практических работ.

2.3.1. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, планируемых результатов (личностных и предметных). Избранная форма текущего контроля указывается учителем в планировании по предмету.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.4.1. Поурочный и потемный контроль:

• определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.5. При текущем контроле обучающихся применяется безотметочная и четырехбальная система оценок. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

2 «неудовлетворительно» - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 «удовлетворительно» - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

4 «хорошо» - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

5 «отлично» - способен самостоятельно применять действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника.

Отметка «неудовлетворительно» не ставится по таким предметам как музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура и общая физическая подготовка.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал и дневник обучающегося в порядке, определенным в Приложении №1 к данному Положению.

2.5.1. Безотметочный контроль, наблюдение с фиксацией результатов:

- в 1 дополнительном -1-х классах по всем предметам учебного плана;
- со 2 класса по речевой практике, ритмике, моделированию реальных ситуаций, логопедической коррекции, логопедическим занятиям, дефектологическим занятиям, психокоррекционным занятиям;
- в 5-6 классах по логопедической коррекции, психокоррекционным занятиям;
- в 7-12 классах по психологическому практикуму.

2.5.2. Система оценивания по остальным предметам учебного плана применяется во 2 - 12 классах при овладении обучающимися планируемых результатов по предметам в объеме от 35-100% («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), при овладении обучающимися планируемых результатов по предметам в объеме ниже 35% («неудовлетворительно»). При систематической результативности ниже 35% (отметка «неудовлетворительно») рекомендуется коррекция образовательного процесса обучающегося путём перевода школьника поэтапно на соответствующий уровень (минимальный, индивидуальная программа в классе, обучение на дому).

2.5.3. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, осуществляется этими учебными заведениями и, в дальнейшем, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.5.4. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.6. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

• обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 или более учебного времени, отметка за четверть не выставляется. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся;

• отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости;

- при наличие стабильных неудовлетворительных отметок по предмету в течении полугодия учитель направляет учебные материалы (например, письменные работы) на внутрешкольную ППК для определения рекомендаций по дальнейшей организации образовательного процесса обучающегося. При стабильных неудовлетворительных отметках по нескольким предметам с согласия родителей (законных представителей) ребёнок направляется на повторную ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.7. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся формой организации её занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание достижений обучающихся осуществляется в соответствии с мониторингом эффективности внеурочной деятельности.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая результативность освоения программ дополнительного образования за учебный год.

3.2. Промежуточную аттестацию в СП проходят:

3.2.1. В обязательном порядке обучающиеся, осваивающие АООП, в том числе обучающиеся индивидуально на дому, осваивающие адаптированные образовательные программы по

учебным планам с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
3.2.2. По заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие АООП в форме семейного образования.
3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме соответствующей уровню обучения конкретного ребёнка:

- Контрольный диктант с грамматическим заданием;
- Контрольный диктант;
- Контрольное списывание с печатного/письменного текста
- Письмо по обводке (индивидуальная программа);
- Контрольная работа;
- Тестовые задания;
- Диагностическая работа на основе текста;
- Контрольно – практическая работа;
- Собеседование;
- Игра по инструкции;
- Наблюдение с фиксацией результатов;
- Комплексная экзаменационная работа.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока, кроме контрольно-практических работ и итоговой аттестации (комплексной экзаменационной работы).
3.4. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется соответствующими учебными планами.
3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС:
3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля освоения учебного предмета или его части, раздела (в течение учебного года). Промежуточная аттестация обучающихся 2 -12 классов по русскому языку, математике и профильному труду проводится в конце каждой четверти, по всем остальным предметам учебного плана в конце каждого полугодия. Четвертная оценка определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, начиная со 2 класса по 12 класс. Основанием для перевода учащихся в следующий класс считаются результаты промежуточной аттестации за IV четверть и годовая оценка. Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и указываются педагогом в тематическом планировании по каждому предмету;
3.5.2. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
3.5.3. Расписание промежуточной аттестации по итогам учебного года (IV четверть) в переводных классах (2-8, 10,11 классы) утверждается заместителем директора по УВР в апреле месяце;
3.5.4. В 9 классе на основании решения заседания педагогического совета и настоящего Положения к промежуточной аттестации по итогам года допускаются обучающиеся, освоившие АООП по всем предметам учебного плана;
3.5.5. Итоговая аттестация (комплексная экзаменационная работа) обучающихся 9, 12 класса проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра за месяц до ее проведения;
3.5.6. обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:
• пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определённые приказом;
• быть освобождены от аттестации на основании п. 3.5.2 настоящего Положения.
3.6. На каждый учебный год (не позднее 30 сентября) составляется график промежуточной аттестации по предметам, который является составной частью календарного учебного графика.
3.7. Информация о проведении итоговой аттестации (комплексной экзаменационной работы) в

9,12 классах (сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц, путём размещения на информационном стенде в вестибюле школы, а также в родительских чатах.
3.8. Классные руководители обязаны своевременно довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе обучающегося
3.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по Центру создается комиссия, которая в форме собеседования, тестирования или контрольной работы в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
3.10. Итоговая отметка по учебному предмету за учебный год выставляется учителем на основе четвертных отметок и результатов промежуточной аттестации и является основанием для решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс. Решение педагогического совета оформляется приказом по Центру.
3.11. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся формой организации её занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание достижений обучающихся осуществляется в соответствии с мониторингом эффективности внеурочной деятельности.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Рекомендуемая система оценивания обучающихся при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам учебного плана разработана методическими объединениями и представлена в Приложении №1 к данному Положению.
4.2. Обучающиеся, освоившие содержание АООП текущего учебного года, на основании итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.
4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, переводятся в следующий класс без прохождения промежуточной аттестации, на основании итоговых годовых отметок по предметам.
4.3.1. Уважительными причинами признаются:
• болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
• трагические обстоятельства семейного характера.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации Центра.
5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Центра и указанных в п. 5.1. представительных органов.
5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 5.1., и утверждаются приказом директора Центра.
5.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

6. Документация

6.1. Материалы промежуточной аттестации составляются учителем преподаваемого предмета и утверждаются заместителем директора по УВР или заведующим СП не менее чем за 5 рабочих дней до проведения аттестации.
6.2. Материалы промежуточной аттестации хранятся учителем в течение учебного года.

Приложение №1 к
Положению о системе оценок, формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся в структурном подразделении:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1,
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов

Рекомендуется следующая система оценивания обучающихся:
Отметка в % выполнении задания:

Удовлетворительно	35-50%
Хорошо	51-75%
Очень хорошо (отлично)	свыше 75%
Неудовлетворительно ниже	35%

Образовательная область «Язык и речь»
Критерии оценки по русскому языку, чтению, деловому и творческому письму (практикум)

Общие положения

1. Результаты учащихся оцениваются в установленном порядке. При выставлении оценок необходимо руководствоваться требованиями рабочих программ.

2. Применение норм оценки результатов учащихся должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении предметными результатами. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и промежуточной аттестации.

3. Текущая аттестация учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

4. Итоговая оценка за четверть выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнению письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущей и промежуточной аттестации по изучаемому программному материалу.

5. Текущий контроль имеет целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которого определяется учителем. Итоговые работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из учащихся овладел предметными результатами, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении.

6. Промежуточная аттестация проводится после изучения отдельных тем (разделов), а также в конце каждой учебной четверти.

7. Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу.

8. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

9. Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются задания и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

10. При оценке предметных результатов учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

11. Обучающимся с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

12. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

13. Во время оценки следует учитывать индивидуально-личностные особенности каждого обучающегося, меру осознания им значения выставляемой оценки и ее влияния на его дальнейшую работу. Целесообразно в некоторых случаях заменить количественную неудовлетворительную оценку качественной.

14. Организуя проверку знаний обучающегося, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов контроля по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся и итоговых работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с

различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся. Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в Vклассе – 35 - 40 слов, в VIклассе – 40 – 45 слов, в VII – 45 – 50 слов, в VIII – 50 – 60 слов, в IX – 60 – 65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учащимся.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок, с небольшим количеством исправлений или с 1 пунктационной ошибкой.

Оценка «4» ставится работу с 1-4 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 5-7 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» не ставится после первичного написания контрольной работы. Выполняется работа над ошибками, после чего работа пишется заново.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если учащийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится после первичного написания контрольной работы. Проводится работа над ошибками, после чего грамматическое задание выполняется повторно под контролем учителя.

Изложения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 40-60 слов, VIII-IX классах – 50-60 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.
При оценке изложений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.
Оценка «5» ставится учащемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.
Оценка «4» ставится за изложение , написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.
Оценка «2» не ставится после первичного написания изложения**.** Выполняется работа над ошибками и написание изложения заново под контролем учителя.
Перед написанием изложений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.
В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися навыками чтения (правильность и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Учащиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.
При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 60-70 слов; VII – IX – 70-90 слов.

В начале учебного года навыки чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки навыков чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого учащегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.
Оценка «5» ставится учащемуся, если он:
- читает правильно, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он:
- читает в основном правильно;
- допускает 1-3 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он:
- читает по слогам;
- допускает 4-7 ошибок при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз;
- выделяет основную мысль произведения только с помощью учителя;
- озаглавливает части текста с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он:
- не читает, чтение побуквенное;
- допускает более 7 ошибок при чтении;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- не отвечает на вопросы и не пересказывает содержание произведения даже с помощью учителя;
- не знает большей части стихотворения, при этом в журнал неудовлетворительная отметка не ставится, обучающемуся даётся возможность повторного чтения наизусть в дополнительные сроки.

Образовательная область «Математика»

Критерии оценки знаний обучающихся по математике

Оценка «5»

Показатели:
- Обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- Выделяет в нем главные положения;
- Осмысленно применяет полученные знания на практике;
- Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4»

Показатели:
- Обучающийся выявляет знание материала;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

- Умеет применять на практике полученные знания;
- В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности;
- В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3»

Показатели:

- Обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается в ответах на видоизмененные вопросы;
- Допускает ошибки в письменных работах;
- Знания, оцениваемые на «3» зачастую на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2»

Показатели:

- Обучающийся не обнаруживает усвоение основного материала, испытывает затруднения при его воспроизведении даже с помощью учителя;
- Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера или путается в ответах;
- Не справляется с работой или допускает большое количество ошибок даже с опорой на наглядность.

Оценивание обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно -практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с

соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценка «2» ставится, если ребёнок не даёт ответы на поставленные вопросы, даже с опорой на наглядность, при условии, что задания соответствуют выбранному уровню обучения (достаточный, минимальный, индивидуальная программа).

Письменная проверка работ обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема изученного материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II классе до 25-35 минут, в III классе до 25 – 40 минут, в IV-XII классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками; правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не ставится после первичного написания контрольной работы. Выполняется работа над ошибками, после чего работа пишется заново.

Образовательная область «Обществознание»

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал.

Оценка устных ответов по истории, этике

Оценка «5» - ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью; исторические события соотносятся с лентой времени, демонстрируется знание основных дат истории России; учащийся ориентируется в исторической карте.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, если материал не усвоен, учащийся не показывает полученные знания даже с опорой на схемы или по наводящим вопросам.

Оценка устных ответов по географии

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретѐнные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, учащийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» ставится в случае, если материал не усвоен, учащийся не показывает полученные знания даже с опорой на схемы или по наводящим вопросам.

Образовательная область «Естествознание»

Оценка знаний по природоведению и естествознанию

Оценка «5» - полно раскрыто содержание материала в объѐме программы и учебника; чѐтко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чѐткие; не использованы выводы и

обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
Оценка «2» ставится в случае, если материал не усвоен, учащийся не показывает полученные знания даже с опорой на схемы или по наводящим вопросам.

Образовательная область «Искусство»
Оценка знаний обучающихся по ИЗО
Оценка «5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
Оценка «4» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает
между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаèт
в изображении наиболее характерное.
Оценка «3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает
неточность в изложении изученного материала.
Оценка «2» по данному предмету не ставится.

Оценка знаний учащихся по музыке
Оценка «5» - ставится, если присутствует интерес (эмоциональный отклик); стремление
проявить свои музыкальные способности, даже, если не все получается; проявляется умение
пользоваться ключевыми и частными знаниями; в ответе присутствуют дополнительные знания или примеры по теме урока.
Оценка «4» - ставится, если присутствует интерес (эмоциональный отклик); стремление проявить музыкальные способности, но на предыдущих уроках результат был лучше; проявляется умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
Оценка «3» - ставится, если эмоциональный отклик проявляется слабо, ученик текст песни
не знает и не стремится его выучить; ответы неточны и нелогичны .
Оценка «2» по данному предмету не ставится.

Образовательная область «Физическая культура»
Оценка знаний по физкультуре
В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять
упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны
не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности
детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития,
последствия заболеваний и др.
Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме
того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных
нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
Оценка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; выполняет более 90% запланированного объема заданий, не нарушает правила техники безопасности, старается работать лучше других.
Оценка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил
игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре; выполняет от 65% до 90% запланированного

объема заданий, допускает незначительные ошибки, которые старается сразу же исправить; не нарушает правила техники безопасности.
Оценка «3» - упражнение выполнено правильно (самостоятельно или с помощью учителя), но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями; выполняет от 35% до 65% запланированного объема заданий; не нарушает правила техники безопасности.

Образовательная область «Технология»
Оценка знаний по профильному труду, домоводству
Оценка устных ответов учащихся
Оценка «5» - ставится, если учащийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «4» - ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «3» - ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «2» ставится, если учащийся не показывает полученные знания даже с опорой на наглядность и помощь учителя.

Оценка практической работы учащихся
Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; учащийся ориентируется в чертеже, качественно и точно произведена разметка; соблюдены размеры и технологические требования; техника безопасности не нарушена.
Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; допущены незначительные ошибки в разметке; общий вид изделия аккуратный; техника безопасности не нарушена.
Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); допущены значительные ошибки в разметке; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; техника безопасности не нарушена.
Оценка «2» ставится, если учащийся не выполняет предложенную работу, не соблюдает правила техники безопасности.

Оценивание письменной работы обучающихся
Оценка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 90 - 100 %;
Оценка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 70 % до 89% от общего количества;
Оценка «3» - соответствует работа, содержащая 35 – 69 % правильных ответов;
Оценка «2» - правильные ответы составляют менее 35% от общего количества.

Текущая проверка формирования знаний, умений и навыков в 1 дополнительном и 1 классе
Учет уровня освоения программного материала в 1 дополнительном и 1 классе ведется только в таблицах.
В 1 дополнительном и 1 классе домашние задания не задаются. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:
текущей диагностики;

тематической диагностики;
итоговой диагностики.

Формы контроля:

устный опрос;
письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Знаковая символика в качестве оценки используется по усмотрению учителя. По окончании учебного года все учащиеся переводятся в следующий класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Критерии оценки знаний обучающихся со 2 класса по 4 класс

Оценка по предмету «Русский язык»

Форма проведения аттестации по русскому языку:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольное списывание (с печатного/письменного текста)
- письмо по обводке (индивидуальная программа).

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» - ставится за работу без ошибок, допускаются 2-3 помарки;

Оценка «4» - ставится за списывание, в котором не более 2 ошибок, и за диктант в котором не более 3 ошибок;

Оценка «3» - ставится за списывание с 3-4 ошибками и за диктант 4-5 ошибок.

Оценка «2» - не ставится после первичного написания контрольной работы. Выполняется работа над ошибками, после чего работа пишется заново.

Оценка по предмету «Чтение»

Форма проведения аттестации по чтению:

- диагностическая работа на основе текста.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» - ставится при соответствующей данному уровню беглости чтения, при отсутствии ошибок и правильном полном ответе на вопросы по содержанию с опорой на текст или без неё;

Оценка «4» - беглость чтения соответствует уровню учащегося, но допускается **не более 1-3 ошибок** (замена, пропуск, искажение слова, повтор), ответы на вопросы по содержанию могут быть неполными, требовать уточняющих вопросов учителя;

Оценка «3» - темп чтения низкий, при этом **допускается 4–6 ошибок** на весь текст. Интонация не всегда соответствует знакам препинания, логические ударения расставлены неверно. На вопросы по содержанию отвечает односложно, путает факты, затрудняется выделить главную мысль. Пересказ фрагментарный, с существенными искажениями смысла.

Оценка «2» - не сливает слоги, путает буквы, ответить на вопросы по прослушанному тексту не может, пересказ не осуществляет даже по опорным картинкам.

Оценка по предмету «Математика»

Форма проведения аттестации по математике:

- контрольная работа.

Оценка «5» - ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4» - ставится, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» - ставится, если допущены 3-5 ошибок.

Оценка «2» - не ставится после первичного написания контрольной работы. Выполняется работа над ошибками, после чего работа пишется заново.

Оценка по предмету «Мир природы и человека», «Природа и мы»

Форма проведения аттестации:
- собеседование
- тестовые задания

Оценка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы; ответ самостоятельный. Правильность тестового задания более 75%

Оценка «4» - раскрыто содержание понятий, правильно даны определения, понятия ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены небольшие неточности в изложении учебного материала. Правильность тестового задания 51-75%

Оценка «3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, допущены ошибки при изложении учебного материала. Правильность тестового задания 35-50%

Оценка «2» - содержание учебного материала не усвоено. Правильность тестового задания менее 35%

Оценка по предмету «Занимательный труд»

Форма проведения аттестации:
- контрольно-практическая работа.

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно; техника безопасности не нарушена.

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; техника безопасности не нарушена.

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; техника безопасности не нарушена.

Оценка «2» - работа не выполнена.

Оценка по предмету «ИЗО»

Форма проведения аттестации:
- контрольно-практическая работа.

Оценка «5» - учащийся справляется с поставленной целью урока; верно решает композицию рисунка, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» - учащийся овладел программным материалом, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изображении учебного материала.

Оценка «2» по данному предмету не ставится.