МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____А.Н. Устратов
Приказ № 129-О
от 31 августа 2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.2. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Программа воспитания

3.4. Программа коррекционной работы

4. Организационный раздел

4.1. Учебные планы

4.2. План внеурочной деятельности

4.3. Календарный учебный график

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Характеристика условий реализации АООП

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), далее - АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022, зарегистрированным в Минюсте России 30 декабря 2022г. № 71930.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), далее - АООП УО (вариант 1) адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями законодательства РФ педагогическим коллективом структурного подразделения Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), далее - АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) является общеобразовательной программой, адаптированной для умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ планируемые результаты освоения;
- ❖ систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- программу формирования базовых учебных действий (БУД)
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- программу воспитания
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- Учебные планы
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы
- Характеристика условий реализации АООП

Цель реализации АООП УО (вариант 1) – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в рамках обеспечение выполнения требований ФГОС.

Для достижения поставленной цели при реализации АООП специалистами образовательного учреждения предусматривается решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия;
- расширение знаний обучающихся о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения АООП УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с легкой степенью умственной отсталости позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Нормативный срок обучения по АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) 9 - 13 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов

педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а

также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в структурном подразделении для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ❖ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ❖ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ❖ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ❖ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ❖ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты

(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1) Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и	сформированность навыков	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со

принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	коммуникации со взрослыми	взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка, которые отслеживаются через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области).

Во время обучения в первом классе используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным насколько обучающийся продвигается в освоении какого-либо курса. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности.

Таким образом, в процессе изучения каждого курса в 1 классе следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Оценочная деятельность по АООП с учетом специфики образовательной деятельности СП закреплена в Положении о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа
по учебному предмету « Русский язык» 1доп.А-11А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Задачи:

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
-совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
-обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
-развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, ровно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Не стоит забывать, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у школьников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как к звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово, как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Все это познается в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Базовые учебные действия по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (диктант или контрольное списывание)в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по русскому языку является контрольный диктант или контрольное списывание. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Коррекционная работа, осуществляемая педагогом в процессе преподавания предмета, включает следующие направления:

1-коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного и словесно-логического
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

2-коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

3- коррекцию и развитие речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают

материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5 балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценка является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России: осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества: становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-Понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознания значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

-Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных

слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
•	Правила безопасного поведения на уроке.	1ч
•	Учебные предметы. Посадка	1ч
•	Положение тетради при письме	1ч
•	Упражнения для развития и координации движений кисти руки	1ч
•	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	1ч
•	Упражнения «Умей держать ручку, карандаш»	1ч
•	Работа мелом на доске.	1ч
•	Работа мелом на доске.	1ч
•	Вычерчивание прямых линий в заданном направлении.	1ч
•	Рисование линий в заданном направлении.	1ч
•	Штриховка плоских фигур в заданном направлении.	1ч
•	Работа с трафаретом. Работа по шаблонам	1ч
•	П/А Контрольная работа «Штриховка»	1ч
•	Проведение линий по контуру.	1ч
•	Смена направления карандаша в зависимости от трафарета.	1ч
•	Соблюдение пределов контура при штриховке.	1ч
•	Письмо овалов.	1ч
•	Письмо палочек под наклоном.	1ч
•	Письмо крючков, закругленных внизу.	1ч
•	Письмо крючков, закругленных вверху.	1ч
•	Палочка с закруглением внизу.	1ч
•	Палочка с закруглением вверху.	1ч
•	Палочка с закруглением вверху и внизу.	1ч
•	Овал-слива.	1ч
•	Полуовал-месяц.	1ч
•	Печатание букв без их называния А У М.	1ч
•	Печатание букв без их называния О Н С.	1ч
•	П/А Контрольная работа «Печатание букв»	1ч
•	Печатание букв без их называния А У М.	1ч

•	Печатание букв без их называния О Н С.	1ч
•	Письмо буквы А.	1ч
•	Письмо буквы А.	1ч
•	Письмо буквы У.	1ч
•	Письмо буквы У.	1ч
•	Письмо слогов ау, уа.	1ч
•	Письмо буквы М.	1ч
•	Письмо буквы М.	1ч
•	Письмо слогов ам, ум.	1ч
•	Письмо слогом ма, му, слова «мама»	1ч
•	Письмо буквы О.	1ч
•	Письмо буквы О.	1ч
•	Письмо слогов ам, ум, ом.	1ч
•	Письмо слогов ам, ум, ом.	1ч
•	П/А Контрольная работа «Написание букв»	1ч
•	Письмо слогов мо, му, ма.	1ч
•	Списывание с печатного текста с ранее изученными буквами.	1ч
•	Письмо буквы Х.	1ч
•	Письмо буквы Х	1ч
•	Письмо слогов ах, ух, ох, ха, хо.	1ч
•	Письмо слогов ах, ух, ох, ха, хо.	1ч
•	Письмо буквы С.	1ч
•	Письмо слогов ас, ус, са, су.	1ч
•	Письмо слогов ас, ус, са, су.	1ч
•	Списывание с печатного текста.	1ч
•	Списывание с печатного текста.	1ч
•	Письмо буквы Н.	1ч
•	Письмо слогов ан, ун, на, ну.	1ч
•	Письмо слогов ан, ун, на, ну.	1ч
•	П/А Контрольная работа «Написание простых слов»	1ч
•	Обобщающий урок	1ч
•	Списывание с печатного текста.	1ч
•	Списывание с печатного текста.	1ч

Содержание учебного предмета 1 класс

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в

зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.
Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.Составление и запись предложений из 1-2 слов.Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.
Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.
Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.
Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.
Контрольное списывание.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Раздел "Чтение и развитие речи":Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, загадка, потешка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Раздел "Речевая практика":Аудирование и понимание речи: выполнение простых устных инструкций педагогического работника. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов	
I четверть. (24 час.)			
1.	Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2.	Выявление знаний и умений учащихся. Упражнения для развития кисти руки.	1	
3.	Разучивание коротких стихотворений, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.	1	
4.	Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	
5.	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Штриховка.	1	

6.	Штриховка. (горизонтальные, вертикальные, наклонные и прямые линии). Викторина «Путешествие по сказке». Раскрашивание.	1	
7.	Рисование прямых и кривых линий (заборчик). Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги.	1	
8.	Письмо элементов букв: прямая палочка с закруглением внизу.	1	
9.	Письмо элементов букв: прямая палочка с закруглением вверху и внизу. Конкурс «Делай как я, делай лучше».	1	
10.	Письмо элементов букв: овал. Конкурс «Что на что похоже».	1	
11.	Письмо элементов букв: полуовал.	1	
12.	Письмо элементов букв: палочка с петелькой.	1	
13.	Рисование бордюров из усвоенных элементов букв.	1	
14.	Строчная буква а. Прописная буква А.	1	
15.	Строчная буква у. Слова ау, уа. Прописная буква У.	1	
16.	Строчная буква м. Прописная буква М.	1	
17.	Слоги ам, ум, ма, му. Слово мама.	1	
18.	Строчная буква о. Прописная буква О. Написание слогов с изученными буквами (ма, му, мо, ам, ум, ом)	1	
19.	Строчная буква х. Прописная буква Х.	1	
20.	Написание слогов и слов с изученными буквами. (ах, ох, ха, хо), (уха, муха, мох).	1	
21.	**П/А Практическая работа.**	**1**	
22.	Строчная буква н. Прописная буква Н.	1	
23.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
24.	Повторение.	1	
II четверть. (24 час.)			
1.	Повторение изученного. Списывание изученных букв и слогов с рукописного шрифта.	1	
2.	Строчная буква ы.	1	
3.	Письмо слогов и слов с буквой ы. Закрепление написания ранее изученных букв.	1	
4.	Строчная буква л. Прописная буква Л.	1	
5.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
6.	Строчная буква в.	1	
7.	Прописная буква В.	1	
8.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
9.	Строчная буква и. Прописная буква И.	1	
10.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
11.	Строчная буква ш.	1	
12.	Письмо слогов и слов с буквой ш. Прописная буква Ш.	1	
13.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
14.	Строчная буква п.	1	
15.	Письмо слогов и слов с буквой п. Прописная буква П.	1	
16.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
17.	Строчная буква т.	1	
18.	Написание слогов и слов с буквой т. Прописная буква	1	

	Т.		
19.	Написание слогов и слов с изученными буквами.		
20.	**П/А. Практическая работа. Написание слогов и слов с изученными буквами.**	1	
21.	Строчная.буква к. Прописная буква К	1	
22.	Письмо слогов и слов с буквой к.	1	
23	Строчная буква з.	1	
24	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
III четверть (26ч.)			
1.	Слова и слоги с буквой з. Прописная буква З.	1	
2.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
3.	Строчная буква р.	1	
4.	Прописная буква Р.	1	
5.	Письмо слогов и слов с буквой Р р.	1	
6.	Строчная буква й.	1	
7.	Написание слогов и слов с буквой й.	1	
8.	Закрепление навыков написания изученных букв и слов. Прописная буква в именах людей.	1	
9.	Строчная буква ж.	1	
10.	Прописная буква Ж.	1	
11.	Письмо слогов и слов с буквой Жж	1	
12.	Строчная буква б.	1	
13.	Письмо слогов и слов с буквой б. Прописная буква Б.	1	
14.	Строчная буква д.	1	
15.	Письмо слогов и слов с буквой д. Прописная буква Д.	1	
16.	Строчная буква г.	1	
17.	Письмо слогов и слов с буквой г.	1	
18.	Прописная буква Г.		
19.	Строчная буква ь. Написание слогов и слов с буквой ь.	1	
20.	Строчная буква е.	1	
21.	Прописная буква Е. Письмо слогов и слов с буквой Ее.	1	
22.	Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквой я.	1	
23.	**П/А Практическая работа. Написание слогов и слов с изученными буквами.**		
24.	Прописная буква Я.	1	
25.	Закрепление навыков написания букв и слогов.	1	
26.	Закрепление навыков написания букв и слогов.	1	
IV четверть (25ч.)			
1.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
2.	Строчная буква ю.	1	
3.	Написание слогов и слов с буквой ю. Прописная буква Ю.	1	
4.	Строчная буква ё.	1	
5.	Письмо слогов и слов с буквой ё. Прописная буква Ё.	1	
6.	Строчная буква ч.	1	
7.	Слова и слоги с буквой ч. Прописная буква Ч.	1	
8.	Списывание с печатного текста отдельных слогов и слов с изученными буквами	1	
9.	Списывание с печатного текста отдельных слогов и	1	

	слов с изученными буквами		
10.	Строчная буква ф.	1	
11.	Написание слогов и слов с буквой ф. Прописная буква Ф.	1	
12.	Строчная буква ц.	1	
13.	Написание слогов и слов с буквой ц. Прописная буква Ц.	1	
14.	Строчная буква э.	1	
15.	Письмо слогов и слов с буквой э. Прописная буква Э.	1	
16.	Строчная буква щ.	1	
17.	Письмо слогов и слов с буквой щ. Прописная буква Щ.	1	
18.	Строчная буква ъ.	1	
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
20.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
21.	**П/А Практическая работа. Контрольное списывание.**	**1**	
22.	Работа над ошибками. Закрепление написания изученных букв.	1	
23.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
24.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
25.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	

Содержание учебного предмета 2 класс

Повторение.

- звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы ,сходные по начертанию, их различие.
- слово, слог ,как часть слова, предложение, текст.
- слова ,отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух – трех слов.

Звуки и буквы.

- звуки гласные и согласные, их различение;
- гласные ударные и безударные, их различение в двухсложных словах, постановка знака ударения;
- слова с гласной Э ,слова с буквами И и Й , их различение.
- слова с буквами И,Е,Ю,Я в начале слова и после гласных;
- согласные звонкие и глухие . артикуляционно сходные(Р – Л),свистящие и шипящие, их различение на слух и произношение. Написание слов с этими согласными;
- согласные твердые и мягкие , их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И. Е,Ю.Я;
- буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.

Слово.

_ изучение слов , обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто ? Что?;

- название одного и нескольких одинаковых предметов (стол – столы), различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье . ножки).сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка).
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, посуда и т.д.)
- большая буква в именах , фамилиях ,кличках животных.

- изучение слов ,обозначающих действия, название действий предметов по вопросам Что делает? Что делают? ,группировка действий по признаку их однородности(кто как передвигается).различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает),умение согласовывать слова .обозначающие действия ,со словами, обозначающими предметы;
- знакомство с предлогом ,как отдельным словом (В,ИЗ,НА,У,С). Раздельное написание предлога со словом ,к которому он относится(под руководством учителя).
- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. взятых из словаря учебника.

Предложение.

-практическое знакомство с построением простого предложения ;
- составление предложения по вопросу ,картине, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (собака громко …….);
- составление предложения из слов .данных в нужной форме вразбивку;
-выделение предложения из текста;
- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

- расположение двух – трех коротких предложений в последовательном порядке(по картинкам или после устного разбора с учителем);
-составление подписей к серии из двух – трех сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо существительного;

Письмо и чистописание.

- совершенствование техники письма;
- письмо строчных и прописных букв. соединение их в слова;
- выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- списывание рукописного и печатного текстов по слогам;
-проверка слов путем орфографического проговаривания ;
- письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением ;
- списание слов со вставкой пропущенных букв;
- списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;
- выписывание слов. начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.;
- составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись;
- составление и запись предложений из трех – четырех данных вразбивку слов;
- запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы;

Устная речь.

- повторение пройденного за год;
- составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам , на предложенную тему;
- правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.
- использование предлогов У, К, С и некоторых наречий;
- связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов(3 – 4 пункт).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов
1.	День знаний.	1
2.	Звуки и буквы.	1
3.	Звуки и буквы.	1

4.	Слово.	
5.	Слово	1
6.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
8.	Составление предложений с данным словом.	1
9.	Составление предложений с данным словом.	1
10.	Составление предложений с данным словом.	1
11.	Гласные звуки и буквы.	1
12.	Гласные звуки и буквы.	1
13.	Согласные звуки и буквы.	1
14.	Согласные звуки и буквы	1
15.	Звукобуквенный анализ слов. Слова, которые различаются одним звуком.	1
16.	Звукобуквенный анализ слов. Слова, которые различаются одним звуком	1
17.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
18.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
19.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
20.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
21.	Ударение в словах.	1
22.	Ударение в словах	1
23.	Выделение ударного гласного в слове.	1
24.	Выделение ударного гласного в слове.	1
25.	Слог. Деление слов на слоги.	1
26.	Слог. Деление слов на слоги.	1
27.	Промежуточная аттестация. Тема «Звуки и буквы» Контрольное списывание.	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Повторение изученного	1
30.	Повторение изученного.	1
31.	Обобщение знаний по пройденным темам	1
32.	Гласные в образовании слогов.	1
33.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
34.	Перенос слов по слогам.	1
35.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки б-п.	1
36.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки в-ф.	1
37.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки г-к.	1
38.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки д-т..	1
39.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки ж-ш.	1
40.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки з-с.	1
41.	Различие звонких и глухих согласных.	1
42.	Шипящие согласные (ж, ш ,ч, щ)	1
43.	Свистящие согласные (с, з, ц)	1
44.	Различие шипящих и свистящих согласных.	1
45.	Буква е в начале слова или слога.	1
46.	Буква ё в начале слова или слога.	1

47.	Буква ю в начале слова или слога.	1
48.	Буква я в начале слова или слога.	1
49.	Обобщающий урок. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
50.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
51.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
52.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1
53.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
54.	Гласная е после мягких согласных.	1
55.	Обобщающий урок. Различие твёрдых и мягких согласных.	1
56.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
57.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1
58.	Промежуточная аттестация. Тема «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.» Контрольное списывание.	1
59.	Работа над ошибками.	1
60.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
61.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
62.	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
63.	Повторение изученного	1
64.	Предмет и его название.	1
65.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
66.	Названия частей предмета.	1
67.	Различие сходных предметов и их названий.	1
68.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
69.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
70.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
71.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
72.	Различие слов отвечающих на вопросы кто? и что?	1
73.	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
74.	Большая буква в именах людей.	1
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
76.	Большая буква в названиях городов.	1
77.	Большая буква в кличках животных.	1
78.	Большая буква в кличках животных.	1
79.	Обобщающий урок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
80.	Повторение и обобщение изученного.	1
81.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1

82.	Работа над ошибками.	1
83.	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
84.	Названия действий, отвечающих на вопрос: что делают?	1
85.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1
86.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1
87.	Подбор названий действий к названиям предметов, отвечающим на вопрос кто?	1
88.	Подбор названий действий к названиям предметов, отвечающим на вопрос что?	1
89.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
90.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
91.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
92.	Повторение изученного.	1
93.	Предлог как отдельное слово.	1
94.	Употребление предлогов в предложении.	1
95.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1
96.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1
97.	Написание гласных в словах-родственниках.	1
98.	Промежуточная аттестация. Тема «Слово» Контрольный диктант.	**1**
99.	Работа над ошибками.	1
100.	Написание « трудной» гласной в словах.	1
101.	Написание « трудной» гласной в словах.	1
102.	Повторение изученного.	1
103.	Составление предложения по схеме.	1
104.	Выделение предложения из текста.	1
105.	Выделение предложения из текста.	1
106.	Правила записи предложения.	1
107.	Правила записи предложения.	1
108.	Предложение и его схема.	1
109.	Различие набора слов и предложения.	1
110.	Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1
111.	Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1
112.	Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом	1
113.	Завершение начатого предложения.	1
114.	Завершение начатого предложения.	1
115.	Составление предложений по предметной картинке.	1
116.	Составление предложений по предметной	1

	картинке.	
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
118.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
119.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Точка и вопросительный знак в конце предложения	1
120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Точка и вопросительный знак в конце предложения	1
121.	Обобщение по теме « Предложение».	1
122.	Мягкий знак на конце слова.	1
123.	Звонкие и глухие согласные.	1
124.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
125.	Мягкий знак на конце слова.	1
126.	Слова, обозначающие названия предметов.	1
127.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
128.	Слова, обозначающие названия действий.	1
129.	Предложение.	1
130.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. Тема «Предложение»	1
131.	Работа над ошибками.	1
132.	Повторение изученного.	1
133.	Повторение изученного.	1

Содержание учебного предмета 3 класс

Предложение (повторение) Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Слог**.** Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово .

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность ми, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	День знаний.	1ч.
•	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.
•	Предложение и его схема	1ч.
•	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1ч.
•	Завершение начатого предложения	1ч.
•	Различение набора слов и предложения.	1ч.
•	Порядок слов в предложении	1ч.
•	Предложение. Закрепление знаний	1ч
•	Знакомство с алфавитом	1ч.
•	Звуки гласные и согласные	1ч.
•	Ударение в словах	1ч.
•	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1ч
•	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1ч.
•	Деление слов на слоги	1ч.
•	Деление слов на слоги	1ч.
•	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1ч.
•	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1ч.
•	Перенос части слова при письме	1ч.
•	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1ч.
•	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1ч.
•	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1ч.
•	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1ч.
•	Буква мягкий знак в середине слова	1ч.
•	Различение твёрдых и мягких согласных	1ч.
•	Различение твёрдых и мягких согласных	1ч.
•	Контрольное списывание	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Повторение	1ч.
•	Повторение	1ч.
•	Повторение	1ч.

•	Повторение	1ч.
•	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1ч.
•	Шипящие согласные. Правописание жи – ши.	1ч.
•	Шипящие согласные. Правописание ча – ща.	1ч.
•	Шипящие согласные. Правописание чу – щу.	1ч.
•	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1ч.
•	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч.
•	Различение б – п, в – ф	1ч.
•	Различение д – т, г – к	1ч.
•	Различение ж – ш, з – с	1ч.
•	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1ч.
•	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч.
•	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1ч.
•	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1ч.
•	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1ч.
•	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1ч.
•	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1ч.
•	Контрольная работа	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1ч.
•	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч.
•	Выделение названий предметов из предложения.	1ч.
•	Выделение названий предметов из предложения	1ч.
•	Контрольное списывание.	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1ч.
•	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1ч.
•	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1ч.
•	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1ч.
•	Различение названий действий по вопросам что	1ч.

	делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
•	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают	1ч.
•	Повторение изученного	1ч.
•	Повторение изученного.	1ч.
•	Постановка вопросов к названиям действий	1ч.
•	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1ч.
•	Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.
•	Различение предметов по их признакам	1ч.
•	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1ч.
•	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1ч
•	Выделение названий признаков предмета из предложения	1ч.
•	Названия предметов, действий и признаков	1ч.
•	Контрольное списывание	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Предлоги в, на, с, из, у	1ч.
•	Предлоги к, по со словами	1ч.
•	Предлог от со словами	1ч.
•	Предлоги над, под со словами	1ч.
•	Предлог о со словами	1ч.
•	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1ч.
•	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч.
•	Графическое обозначение предлога в схеме предложения.	1ч.
•	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост…, летит над мост…, плывёт под мост… .	1ч.
•	Слова с непроверяемыми гласными.	1ч.
•	Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»: овощи, овощной.	1ч.
•	Контрольное списывание.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Повторение	1ч.
•	Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.	1ч.
•	Выделение предложений из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая	1ч.

	буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи).	
•	Предложение законченное и незаконченное. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим; мы понимаем смысл, когда читаем предложение).	1ч.
•	Предложение законченное и незаконченное. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим; мы понимаем смысл, когда читаем предложение).	1ч.
•	Распространение предложений.	1ч
•	Распространение предложений	1ч.
•	Контрольное списывание.	1ч.
•	Слова в предложении.	1ч.
•	Порядок слов в предложении	1ч.
•	Составление предложений	2ч.
•	Составление предложений	1ч.
•	Контрольное списывание	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Повторение изученного	1ч.
•	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.
•	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.
•	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.
•	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.
•	Название действий предмета.	1ч.
•	Название действий предмета.	1ч.
•	Предложение	1ч.
•	Сравнение исходного и составленного предложения. Формулирование вывода о том, что узнали из дополненного предложения.	1ч.
•	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1ч.
•	Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении.	1ч.
•	Самостоятельное составление предложений по образцу, по картинке.	1ч.
•	Самостоятельное составление предложений по вопросу, по теме.	1ч.
•	Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога.	1ч.
•	Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе при составлении и чтении диалогов.	1ч.
•	Диктант.	**1ч.**
•	Работа над ошибками.	1ч.

•	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.	1ч.
•	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу	1ч.
•	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Озаглавливание рассказа.	1ч.
•	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Озаглавливание рассказа.	1ч.
•	Правильное использование местоимений вместо существительного.	1ч.
•	Правильное использование местоимений вместо существительного	1ч.
•	Правильное использование местоимений вместо существительного	1ч.
•	Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок, на вопросы. Озаглавливание рассказа.	1ч.
•	Контрольный диктант	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок, на вопросы. Озаглавливание рассказа.	1ч.
•	Описание времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).	1ч.
•	Описание времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).	1ч.
•	Описание предмета по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).	1ч.
•	Описание предмета по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).	1ч.
•	Повторение изученного	1ч

Содержание учебного предмета 4 класс

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов

к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине слова.. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая…; голодный, злой…. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец,красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)
Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.
Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа по письму и чистописанию, которая включает в себя:

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа— **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
2-я группа— **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я**;
3-я группа— **У, Н, К, Ю, Р, В**;
4-я группа— **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
- Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч.
•	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.
•	Завершение начатого предложения.	1ч.
•	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.
•	Порядок слов в предложении.	1ч.
•	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.
•	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.
•	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.
•	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.
•	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.
•	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и	1ч.

	безударных гласных.	
•	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.
•	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч
•	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
•	Проверка безударной гласной в слове.	
•	Проверка безударной гласной в слове.	
•	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2ч.
•	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
•	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.
•	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч.
•	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1ч.
•	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	
•	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.
•	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	3ч.
•	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	
•	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	
•	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1ч
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Различение правил правописания в словах.	1ч.
•	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1ч.
•	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
•	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.
•	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч
•	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
•	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.
•	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.
•	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1ч.
•	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.
•	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
•	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
•	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
•	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.

•	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1ч
•	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
•	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч
•	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч
•	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч
•	Диктант.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Названия предметов, действий и признаков.	1ч
•	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч
•	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1ч
•	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1ч.
•	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1ч.
•	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1ч
•	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.
•	Выделение названий предметов в предложении	
•	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1ч
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Закрепление знаний. Повторение	1ч.
•	Закрепление знаний. Повторение	1ч
•	Закрепление знаний. Повторение	1ч
•	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.
•	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч
•	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.
•	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч
•	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч
•	Названия предметов. Закрепление знаний.	1ч.
•	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1ч.
•	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.
•	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
•	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.
•	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.
•	Определение предмета по его признакам	1ч.
•	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.
•	Различение названий предметов, действий, признаков.	
•	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.

•	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1ч
•	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1ч
•	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1ч.
•	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1ч.
•	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий , признаков».	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Предлоги. Роль предлогов.	1ч.
•	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами.	1ч.
•	Предлог ИЗ со словами	1ч
•	Предлог ЗА со словами	1ч
•	Предлог БЕЗ со словами	1ч
•	Предлог ДО со словами	1ч
•	Предлог ПРО со словами	1ч
•	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.
•	Упражнения в написании слов с предлогами.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Работа по развитию речи. Составление рассказа с использованием иллюстраций и опорных слов.	1ч.
•	Работа по развитию речи. Составление рассказа с использованием иллюстраций и опорных слов.	
•	Выделение предложения из текста	1ч
•	Деление текста на предложения.	1ч.
•	Завершение начатого предложения.	1ч.
•	Порядок слов в предложении.	1ч.
•	Порядок слов в предложении.	1ч
•	Порядок слов в предложении.	1ч
•	Связь слов в предложении.	1ч.
•	Связь слов в предложении	1ч
•	Связь слов в предложении	1ч
•	Оформление предложения на письме.	1ч.
•	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов, связь слов.	1ч.
•	Выделение в предложении слов, указывающих на то, о ком или о чём говорится в предложении.	1ч.
•	Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).	1ч.
•	Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями	
•	Распространение предложений с заданной грамматической основой с помощью картинки.	1ч.

•	Диктант.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1ч.
•	Вопросительные предложения.	1ч.
•	Восклицательные предложения.	1ч.
•	Повествовательные предложения.	1ч.
•	Разные по интонации предложения.	1ч
•	Правописание гласных и согласных в слове	1ч.
•	Правописание гласных и согласных в слове	1ч
•	Правописание гласных и согласных в слове	1ч
•	Названия предметов, действий, признаков.	1ч.
•	Названия предметов, действий, признаков.	1ч
•	Названия предметов, действий, признаков.	1ч
•	Предложение.	1ч.
•	Предложение.	1ч
•	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Повторение и закрепление пройденного.	1ч.
•	Повторение и закрепление пройденного.	1ч
•	Повторение и закрепление пройденного.	1ч
•	Повторение и закрепление пройденного.	1ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:
- компьютер.

6. Учебно-практическое оборудование:
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5,6,7,8 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю, а в 11 классе – 1 час в неделю – 34 часа.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:
- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
использование доступных информационных технологий для коммуникации;
проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:
Минимальный уровень:
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению$
пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.
Достаточный уровень:
знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс

Обучение русскому языку носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед **и, е, ё, ю, я**. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово - корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в

корне слова Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов

Части речи. Текст.

Название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тесте.

Имя существительное

Значение существительных в речи . Одушевленные и неодушевленные существительные
Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род существительных Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различие существительных по родам.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных . Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам

Глагол

Значение глагола в речи. Различие действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов
Различие глаголов по временам

Предложение. Текст

Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение.
Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Текст. Отличие предложения от текста. Определение темы текста. Заголовок. Деление текста на предложения. Текст. Тема и основная мысль текста. Выражение в предложении законченной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам

Деловое письмо.

Адрес. Поздравления. Поздравление. Записка. Записка образных слов. Письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5а класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть (31 ч)		
Повторение			
Звуки и буквы. Текст.			
•	День знаний. Гласные и согласные. Алфавит	1ч	

•	Несовпадение звука и буквы в слове	1ч	
•	Твёрдые и мягкие согласные перед **и, е, ё, ю, я**	1ч	
•	Мягкий знак на конце и в середине слова	1ч	
•	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч	
•	Текст. Различие текста и не текста	1ч	
•	Парные звонкие и глухие согласные. Их дифференциация.	1ч	
•	Ударные и безударные гласные в слове.	1ч	
•	Проверка безударных гласных в слове	1ч	
•	Проверка безударных гласных в слове	1ч	
•	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1ч	
•	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
•	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
•	Деловое письмо. Адрес	1ч	
•	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1ч	
•	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1ч	
Предложение. Текст (16ч)			
•	Выражение в предложении законченной мысли	1ч	
•	Распространение предложений	1ч	
•	Порядок слов в предложении.	1ч	
•	Связь слов в предложении	1ч	
•	**Главные и второстепенные члены предложения** Главные члены предложения. Сказуемое	1ч	
•	Главные члены предложения. Подлежащее	1ч	
•	Второстепенные члены предложения	1ч	
•	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1ч	
•	**Разные по интонации предложения.** Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1ч	
•	Вопросительные предложения	1ч	
•	Восклицательные предложения	1ч	
•	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Предложение. Текст»**	1ч	
•	**Работа над ошибками** Деловое письмо. Адрес	1ч	
•	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
2 четверть (32ч)			
Состав слова (31ч)			
•	Корень и однокоренные слова	1ч	
•	Общее и различие в значении однокоренных слов	1ч	
•	Общее и различие в значении однокоренных слов	1ч	
•	Включение однокоренных слов в предложения	1ч	
•	**Окончание** Окончание - изменяемая часть слова.	1ч	
•	Установление связи между словами с помощью окончания	1ч	
•	**Приставка** Приставка как часть слова.	1ч	
•	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1ч	
•	Приставка и предлог	1ч	
•	**Суффикс** Суффикс как часть слова.	1ч	
•	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1ч	

•	**Правописание безударных гласных в корне** Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1ч	
•	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1ч	
•	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1ч	
•	Слово - корень с ударной гласной	1ч	
•	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1ч	
•	Проверка безударных гласных в корне слова	1ч	
•	Проверка безударных гласных в корне слова	1ч	
•	**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова** Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1ч	
•	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1ч	
•	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1ч	
•	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1ч	
•	Проверяемые гласные и согласные в корне	1ч	
•	Проверяемые гласные и согласные в корне	1ч	
•	Непроверяемые написания в корне	1ч	
•	Непроверяемые написания в корне	1ч	
•	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1ч	
•	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Состав слова»**	1ч	
•	**Работа над ошибками** Деловое письмо. Поздравления	1ч	
•	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1ч	
•	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1ч	
3 четверть (37ч)			
Части речи. Текст (8ч)			
•	Название предметов, действий и признаков	1ч	
•	Понятие о частях речи. Существительное.	1ч	
•	Глагол	1ч	
•	Прилагательное	1ч	
•	Различение частей речи по вопросу и значению	1ч	
•	Различение частей речи по вопросу и значению	1ч	
•	Употребление разных частей речи в предложении и тесте. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Употребление разных частей речи в предложении и тесте. Контрольные вопросы и задания	1ч	
Имя существительное (16ч)			
•	Значение существительных в речи	1ч	
•	Одушевленные и неодушевленные существительные	1ч	
•	Собственные и нарицательные существительные	1ч	
•	Правописание имён собственных	1ч	
•	Текст. Тема и основная мысль текста	1ч	
•	**Изменение существительных по числам** Понятие о единственном и	1ч	

	множественном числе существительных		
•	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1ч	
•	Изменение существительных по числам	1ч	
•	Р**од существительных** Знакомство с понятием рода	1ч	
•	Существительные мужского рода	1ч	
•	Существительные женского рода	1ч	
•	Существительные среднего рода	1ч	
•	Различие существительных по родам	1ч	
•	Различие существительных по родам	1ч	
•	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Деловое письмо. Поздравление	1ч	
•	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1ч	
Имя прилагательное (12ч)			
•	Значение прилагательных в речи	1ч	
•	Различие признаков, обозначаемых прилагательными	1ч	
•	**Изменение прилагательных по родам** Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1ч	
•	Окончания прилагательных мужского рода	1ч	
•	Окончания прилагательных женского рода	1ч	
•	Окончания прилагательных среднего рода	1ч	
•	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1ч	
•	Изменение прилагательных по родам	1ч	
•	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Части речи: имя существительное и имя прилагательное»**	1ч	
•	**Работа над ошибками**	1ч	
•	Деловое письмо. Записка образных слов.	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	
4 четверть (32ч)			
Глагол (11ч)			
1.	Значение глагола в речи.	1ч	
2.	Различие действий, обозначаемых глаголами	1ч	
3.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1ч	
4.	Прошедшее время глаголов	1ч	
5.	Будущее время глаголов	1ч	
6.	Различие глаголов по временам	1ч	
7.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1ч	
8.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
9.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
10.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1ч	
11.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1ч	

Предложение. Текст **Главные и второстепенные члены предложения (11 ч)**			
12.	Главные члены предложения.	1ч	
13.	Второстепенные члены предложения.	1ч	
14.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1ч	
15.	**Нераспространённые и распространённые члены предложения.** Различение нераспространённых и распространённых членов предложений	1ч	
16.	Распространение предложений	1ч	
17.	**Однородные члены предложения.** Знакомство с однородными членами предложения	1ч	
18.	Дополнение предложения однородными членами	1ч	
19.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
20.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
21.	Деловое письмо. Записка	1ч	
22.	Деловое письмо. Записка	1ч	
Повторение (8ч.)			
23.	Состав слова	1ч	
24.	Существительное	1ч	
25.	Прилагательное	1ч	
26.	Глагол	1ч	
27.	Текст	1ч	
28.	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Предложение. Текст»**	1ч	
29.	**Работа над ошибками** Предложение	1ч	
30.	Деловое письмо. Письмо	1ч	
31.	Предложения по цели высказывания	1ч	
32.	Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6а класс (4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Тема текста. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок.

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.

Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Разделение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний.

Изменение существительных по падежам (склонение).

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

Прилагательные мужского и среднего рода в различных падежах. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения.

Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.

Обращение.

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Деловое письмо.

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Деловое письмо. Письмо.

Расширение тематического словаря.

.Коллективное сочинение писем на заданную тему.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

.Составление объявлений из данных структурных частей.

Связная речь с элементами творчества

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Словарь: Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6а класс (4ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	
1 четверть (31 ч)			
Звуки и буквы. Текст.			
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1ч.	
1.	Безударные гласные в словах. Ударение. Слог.2	1ч.	
2.	Звонкие и глухие согласные. Согласные парные.	1ч.	

3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч.	
4.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч.	
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч.	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	
7.	Деловое Письмо. Адрес.	1ч.	
Предложение. Текст			
8.	Деление текста на предложения.	1ч.	
9.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1ч.	
10.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч.	
11.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	
12.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч.	
13.	Однородные члены предложения.	1ч.	
14.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
15.	Деловое письмо. Поздравление.	1ч.	
Состав слова. Текст.			
16.	Корень и однокоренные слова.	1ч.	
17.	Окончание как изменяемая часть слова.	1ч.	
18.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч.	
19.	Приставка как часть слова.	1ч.	
20.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1ч.	
21.	Суффикс как часть слова.	1ч.	
22.	Разбор слов по составу.	1ч.	
23.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч.	
24.	Проверяемые и проверочные слова.	1ч	
25.	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	
26.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1ч	
27.	**П/А Диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием по теме «Слово. Текст.»**	1ч	
28.	Работа над ошибками.	1ч	
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1ч	
30.	Вопросы и задания. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1ч	
2четверть (31 ч)			
1.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1ч.	
1.	Различение приставки и предлога.	1ч	
2.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	
3. –	Правописание гласных в приставках.	1ч	
4.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1ч.	
5.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1ч.	

6.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1ч	
7.	Правописание приставок на согласную.	1ч	
8.	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.	1ч	
9.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1ч	
10.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
11.	Деловое письмо. Записка.	1ч	
Части речи. Текст.			
12.	Существительное, прилагательное, глагол.	1ч	
13.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	
Имя существительное.			
14.	Значение существительных в речи.	1ч	
15.	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	
16.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	
17. –	Существительные противоположные по значению.	1ч	
18.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1ч	
19.	Изменение существительных по числам.	1ч	
20.	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1ч	
21.	Большая буква в именах собственных.	1ч	
22.	Кавычки в именах собственных.	1ч	
23.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1ч	
24.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1ч	
25.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
26.	Поздравление. Речевой этикет.	1ч	
27.	**П/А Диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».**	1ч	
28.	Работа над ошибками.	1ч	
29.	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Адрес на открытке и конверте.	1ч	
30.	Обобщающий урок.	1ч	
3 четверть (38 ч)			
1.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1ч	
1.	Определение падежей существительных по вопросам.	1ч	
2.	Именительный падеж – кто? что?	1ч	
3.	Родительный падеж – кого? чего?	1ч	
4.	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	
5.	Винительный падеж – кого? что?	1ч	
6.	Творительный падеж – кем? чем?	1ч	
7.	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч	

8.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1ч	
9.	Понятие о начальной форме существительных.	1ч	
10.	Постановка существительных в начальную форму.	1ч	
11.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания	1ч	
12.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания	1ч	
13.	Деловое письмо. Письмо	1ч	
14.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1ч	
Имя прилагательное			
15.	Значение прилагательных в речи.	1ч	
16.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч	
17.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1ч	
18.	Прилагательные, противоположные по значению.	1ч	
19.	Изменение прилагательных по родам и числам.Изменение прилагательных по родам.	1ч	
20.	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	
21.	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	
22.	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	
23.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1ч	
24.	Изменение прилагательных по числам.	1ч	
25.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1ч	
26.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1ч	
27. –	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч	
28.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
29.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
30.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
31.	Винительный падеж прилагательных муж. и сред. рода.	1ч	
32.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
33.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
34.	**П/А Диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».**	1ч	
35.	Работа над ошибками.	1ч	
36.	Деловое письмо. Объявление.	1ч	
37.	Обобщающий урок.	1ч	
4 четверть (33 ч)			
Глагол			
1.	Значение глагола в речи.	1ч	
1.	Глаголы, противоположные по значению.	1ч	
2.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч	

3.	Изменение глаголов по именам.	1ч	
4.	Настоящее время глаголов.	1ч	
5.	Прошедшее время глаголов.	1ч	
6.	Будущее время глаголов.	1ч	
7.	Различение глаголов по временам.	1ч	
8.	Изменение глаголов по числам	1ч	
9.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1ч	
10.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1ч	
11.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1ч	
12.	Текст. Связь частей в тексте.	1ч	
13.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
14.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1ч	
Предложение. Текст			
15.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1ч	
16.	Однородные члены предложения	1ч	
17.	Определение однородных членов предложения.	1ч	
18.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1ч	
19.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1ч	
20.	Составление схем однородных членов предложения	1ч	
21.	Обращение. Знакомство с обращением.	1ч	
22.	Место обращения в предложении.	1ч	
23.	Упражнения на закрепление	1ч	
24.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
Повторение			
25.	Состав слова.	1ч	
26.	**П/А Диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием по теме «Предложение. Текст».**	1ч	
27.	Работа над ошибками	1ч	
28.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1ч	
29.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1ч	
30.	Деловое письмо. Заявление.	1ч	
31.	Деформированный текст	1ч	
32.	Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7 класс (4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Нераспространённое и распространённое предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с

однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.
Изложение повествовательного текста.
Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Упражнения на закрепление знаний по теме «Состав слова».
Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст.

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Имя существительное.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как.
Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три типа склонения существительных. Существительные первого склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные второго склонения. Существительные третьего склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных первого склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.
Изложение повествовательного текста. Склонение существительных в единственном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Имя прилагательное.

Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончание женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение. Текст.

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Анализ текста – описания. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа).

Деловое письмо.

Адрес. Заполнение конверта. Объявление. Объявления на улице и в газете.

Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Записка. Виды записок. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Рецепт. Поздравление. Заполнение поздравительной открытки. Письмо. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объяснительная записка. Составление объяснительных записок на заданные темы.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (4 ч в неделю)

№		Кол-	

п/п	Тема урока	во часов	
	I четверть		
	Звуки и буквы. Текст.		
1.	День Знаний.	1ч	
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч	
3.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	1ч	
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1ч	
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1ч	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1ч	
	Предложение. Текст.		
7.	Нераспространённое и распространённое предложения.	1ч	
8.	Однородные члены предложения.	1ч	
9.	Распространение предложений однородными членами.	1ч	
10.	Составление предложений с однородными членами.	1ч	
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1ч	
12.	Обращение, его место в предложении.	1ч	
13.	Употребление обращения в диалоге.	1ч	
14.	Изложение повествовательного текста.	1ч	
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	
	Состав слова. Текст.		
16.	Корень.	1ч	
17.	Однокоренные слова.	1ч	
18.	Однокоренные слова.	1ч	
19.	Приставка.	1ч	
20.	Суффикс.	1ч	
21.	Окончание.	1ч	
22.	Безударные гласные в корне.	1ч	
23.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1ч	
24.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1ч	
25.	Гласные и согласные в приставках.	1ч	
26.	Разделительный твердый знак после приставок.	1ч	
27.	Правописание в корне и приставке.	1ч	
28.	**Диктант по теме «Состав слова».**	1ч	
29.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1ч	
30.	Деловое письмо. Адрес. Заполнение конверта.	1ч	
31.	Упражнения на закрепление знаний по теме «Состав слова».	1ч	
	II четверть		
1.	Деловое письмо. Рецепт.	1ч	
2.	Деловое письмо. Поздравление. Заполнение поздравительной открытки.	1ч	
3.	Знакомство со сложными словами.	1ч	
4.	Правописание сложных слов.	1ч	
5.	Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	
	Части речи. Текст.		
6.	Части речи. Их различение.	1ч	
7.	Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.	1ч	
	Имя существительное.		
8.	Имя существительное.	1ч	

9.	Значение существительных в речи.	1ч	
10.	Описание картин окружающей действительности существительными.	1ч	
11.	Род и число существительных.	1ч	
12.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1ч	
13.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч	
14.	Три типа склонения существительных.	1ч	
15.	Существительные первого склонения.	1ч	
16.	Существительные второго склонения.	1ч	
17.	Существительные третьего склонения.	1ч	
18.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1ч	
19.	Ударные и безударные окончания существительных первого склонения.	1ч	
20.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1ч	
21.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1ч	
22.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1ч	
23.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1ч	
24.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1ч	
25.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1ч	
26.	Изложение повествовательного текста.	1ч	
27.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1ч	
28.	**Диктант по теме «Имя существительное.»**	1ч	
29.	Работа над ошибками.	1ч	
30.	Существительное. Закрепление знаний.	1ч	
31.	Обобщение пройденного.	1ч	
	III четверть		
1.	Деловое письмо. Записка	1ч	
2.	Деловое письмо. Виды записок.	1ч	
3.	Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.	1ч	
	Имя прилагательное		
4.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1ч	
5.	Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.	1ч	
6.	Использование прилагательных для выражения сравнения.	1ч	
7.	Словосочетания с прилагательными.	1ч	
8.	Словосочетания с прилагательными.	1ч	
9.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1ч	
10.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1ч	
11.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1ч	
12.	Наблюдение за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	
13.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
14.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1ч	
15.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1ч	

16.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	
17.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1ч	
18.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	
19.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	
20.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	
	Глагол.		
21.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч	
22.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1ч	
23.	Различение глаголов по временам.	1ч	
24.	Различение глаголов по числам.	1ч	
25.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	
26.	Различение окончание женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1ч	
27.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1ч	
28.	Текст. Составной план текста.	1ч	
29.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1ч	
30.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч	
31.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1ч	
32.	Использование частицы не в значении отрицания.	1ч	
33.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1ч	
34.	Правописание частицы не с глаголами.	1ч	
35.	**Диктант по теме «Части речи: имя прилагательное, глагол.»**	1ч	
36.	Работа над ошибками.	1ч	
37.	Закрепление знаний.	1ч	
38.	Повторение пройденного.	1ч	
	IV четверть		
1.	Деловое письмо. Письмо. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату.	1ч	
2.	Деловое письмо. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.	1ч	
	Местоимение.		
3.	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	1ч	
4.	Местоимения 1-го лица.	1ч	
5.	Местоимения 2-го лица.	1ч	
6.	Местоимения 3-го лица.	1ч	
7.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1ч	
8.	Различение местоимений по лицам и числам.	1ч	
9.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	
10.	Личные местоимения. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
11.	Деловое письмо. Объявление. Объявления на улице и в газете.	1ч	
12.	Деловое письмо. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.	1ч	
13.	Деловое письмо. Объяснительная записка. Составление объяснительных записок на заданные темы.	1ч	
	Предложение. Текст.		
14.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1ч	
15.	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1ч	
16.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1ч	

17.	Обращение.	1ч	
18.	Знаки препинания при обращении.	1ч	
19.	Анализ текста – описания. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.	1ч	
20.	Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.	1ч	
21.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1ч	
22.	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	
23.	Составление сложных предложений.	1ч	
24.	Простое и сложное предложение.	1ч	
25.	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.	1ч	
26.	Повторение по теме «Состав слова.»	1ч	
27.	Повторение по теме «Части речи.»	1ч	
28.	**Диктант по теме: «Предложение. Текст».**	1ч	
29.	Работа над ошибками.	1ч	
30.	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1ч	
31.	Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа).	1ч	
32.	Повторение материала, пройденного за год.	1ч	
33.	Повторение материала, пройденного за год.	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс

Повторение.
Предложение. Простые и сложные предложения. Состав сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях

Деловое письмо.
Адрес. Поздравление. Записка

Состав слова. Текст
Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.Текст. Составление плана текста. Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова.

Части речи. Текст
Различение частей речи

Существительное
Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во

множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительского падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных.

Прилагательное.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных во единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.

Местоимение

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различие местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа **(ты)** Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (**вы)**. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа **(он, она, оно)**. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они)**. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.

Глагол

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам -го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам

Наречие

Наречие. Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия отвечающие на вопрос когда, куда, откуда? Наречия отвечающие на вопрос как, где? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст

Простое предложение Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Деловое письмо
Письмо Объявление. Объяснительная записка. Расписка. Заявление.

Тематическое планирование
8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть		
Повторение. Предложение			
1.	Простые и сложные предложения	1ч.	
2.	Состав сложных предложений	1ч	
3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1ч	
4.	Использование однородных членов в предложении	1ч	
5.	Обращение Знаки препинания при обращении	1ч	
6.	Использование обращений в предложениях	1ч	
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
8.	Деловое письмо. Адрес	1ч	
Состав слова. Текст			
9.	Корень. Однокоренные слова	1ч	
10.	Приставка, суффикс, окончание	1ч	
11.	Разбор слов по составу	1ч	
12.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1ч	
13.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1ч	
14.	Правописание приставок	1ч	
15.	Орфограммы в корне и приставке	1ч	
16.	Текст. Составление плана текста	1ч	
17.	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о, е	1ч	
18.	Сложные слова без соединительной гласной	1ч	
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1ч	
20.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
21.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
22.	Сочинение по данному началу частей	1ч	
23.	Сочинение по данному началу частей	1ч	
24.	Деловое письмо. Поздравление	1ч	
Части речи. Текст			
25.	Различение частей речи	1ч	
Существительное			
26.	Значение существительных в речи.	1ч	
27.	Существительные, близкие по значению	1ч	
28.	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Имя существительное»**	1ч	
29.	Работа над ошибками	1ч	
30.	Ударные и безударные окончания существительных Род, число и падеж существительных	1ч	
31.	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1ч	
	2 четверть		

1.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1ч	
2.	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1ч	
3.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1ч	
4.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1ч	
5.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1ч	
6.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1ч	
7.	Окончания родительского падежа существительных во множественном числе	1ч	
8.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1ч	
9.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
Прилагательное.			
10.	Значение прилагательных в речи	1ч	
11.	Прилагательные, близкие по значению.	1ч	
12.	Словосочетания с прилагательными	1ч	
13.	Род и число прилагательных	1ч	
14.	Склонение прилагательных во единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1ч	
15.	Постановка вопросов к прилагательным	1ч	
16.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1ч	
17.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1ч	
18.	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1ч	
19.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1ч	
20.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1ч	
21.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1ч	
22.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1ч	
23.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	
24.	Деловое письмо. Записка	1ч	
25.	Характеристика литературного героя	1ч	
Местоимение			
26.	Значение местоимений в речи	1ч	
27.	Различие местоимений по лицам и числам	1ч	
28.	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Имя прилагательное. Местоимение»**	1ч	
29.	Работа над ошибками. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1ч	
30.	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1ч	
31.	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1ч	
3 четверть			
•	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1ч	

•	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1ч	
•	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1ч	
•	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1ч	
•	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1ч	
•	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1ч	
•	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1ч	
•	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1ч	
•	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и здания	1ч	
•	Деловое письмо. Письмо	1ч	
Глагол			
•	Значение глаголов в речи.	1ч	
•	Глаголы, близкие по значению	1ч	
•	Частица не с глаголами	1ч	
•	Неопределённая форма глагола	1ч	
•	Изменение глагола по временам и числам	1ч	
•	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1ч	
•	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1ч	
•	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1ч	
•	Знакомство с глаголами 2-го лица	1ч	
•	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1ч	
•	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1ч	
•	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1ч	
•	Знакомство с глаголами 3-го лица	1ч	
•	Постановка вопросов к глаголам -го лица	1ч	
•	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1ч	
•	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1ч	
•	Различение глаголов по лицам и числам	1ч	
•	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Деловое письмо. Объявление	1ч	
•	Изложение отрывка из повести	1ч	
Наречие			
•	Наречие как часть речи	1ч	
•	Наречие – неизменяемая часть речи	1ч	
•	Значение наречий в речи	1ч	
•	Образование наречий от прилагательных	1ч	
•	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Глагол. Наречие»**	1ч	
•	Работа над ошибками Наречия отвечающие на вопрос как, где?	1ч	
•	Наречия отвечающие на вопрос когда, куда, откуда?	1ч	
•	Наречия, противоположные и близкие по значению	1ч	

4 четверть			
•	Постановка вопросов к наречиям	1ч	
•	Подбор наречий с опорой на вопросы	1ч	
•	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Деловое письмо. Объяснительная записка	1ч	
•	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1ч	
•	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1ч	
Предложение. Текст			
•	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1ч	
•	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1ч	
•	Распространение предложений однородными членами	1ч	
•	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1ч	
•	Сложное предложение с союзами и, а, но	1ч	
•	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1ч	
•	Сравнение простых и сложных предложений	1ч	
•	Распространение простых и сложных предложений	1ч	
•	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1ч	
•	Деловое письмо. Заявление	1ч	
•	Сочинение по личным наблюдениям	1ч	
•	Сочинение по личным наблюдениям	1ч	
Повторение			
•	Состав слова	1ч	
•	Существительное	1ч	
•	Прилагательное	1ч	
•	Местоимение	1ч	
•	Глагол	1ч	
•	Наречие	1ч	
•	Предложение		
•	**П/А. Контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим задание по теме «Предложение. Текст»**	1ч	
•	Работа над ошибками.	1ч	
•	Деловое письмо. Расписка	1ч	
•	Деловое письмо. Записка	1ч	
•	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1ч	
•	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Речь. Значение речи в жизни людей. Функции речи. Речевые ситуации. Анализ речевых ситуаций.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог. Сходство и различия.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения. Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению.
Стили речи. Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).
Повествование в художественном стиле (рассказ о невыдуманных событиях; рассказ о себе). Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.
Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)
Аннотация. Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.
Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Составление текстов просьб-заявлений: о предоставлении материальной помощи, о приёме на работу. Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.
Научный стиль речи. Составление и запись небольших монологов научного стиля. Соединение стилей речи в рамках одного текста. Отзыв о прочитанной книге (с элементами рассуждения).
Изобразительные средства речи: сравнения, эпитеты, метафоры, их роль и значение, без введения терминов. Изобразительные средства речи: синонимы и антонимы, их роль и значение. Канцеляризмы.
Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".
Самостоятельные части речи. Упражнения на нахождение самостоятельных частей речи в текстах различных типов и стилей
Служебные части речи. Ознакомление с ролью междометий и частиц как служебных частей слова. Упражнения на нахождение служебных частей речи в текстах различных типов и стилей.
Предложение. Текст. Составление и запись простых и сложных предложений. Составление простых предложений с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Составление простых и сложных предложений с союзами *а, но, и* при составлении сравнительного описания двух предметов в художественном стиле. Использование союзов в текстах-рассуждениях.
Деформированные предложения. Деформированный текст.

Тематическое планирование по русскому языку
11 класс

№	Тема урока	Кол. часов	
	1 четверть		
1.	Речь. Значение речи в жизни людей. Функции речи.	1ч	
1.	Речевые ситуации. Анализ речевых ситуаций.	1ч	
2.	Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог. Сходство и различия.	1ч	
3.	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.	1ч	
4.	Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста.	1ч	

5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	
6.	Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению	1ч	
7.	**П/А Контрольный диктант по теме «Текст».** Работа над ошибками.	1ч	
	2 четверть		
1.	Стили речи. Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).	1ч	
1.	Повествование в художественном стиле (рассказ о невыдуманных событиях; рассказ о себе).	1ч	
2.	Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.	1ч	
3.	Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)	1ч	
4.	Аннотация. Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.	1ч	
5.	Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.	1ч	
6.	**П/А Контрольный диктант по теме «Виды деловых бумаг».** Работа над ошибками.	**1ч**	
	3 четверть		
1.	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	1ч	
1.	Составление текстов просьб-заявлений: о предоставлении материальной помощи, о приёме на работу	1ч	
2.	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.	1ч	
3.	Научный стиль речи. Составление и запись небольших монологов научного стиля.	1ч	
4.	Соединение стилей речи в рамках одного текста. Отзыв о прочитанной книге (с элементами рассуждения).	1ч	
5.	Изобразительные средства речи: сравнения, эпитеты, метафоры, их роль и значение, без введения терминов.	1ч	
6.	Изобразительные средства речи: синонимы и антонимы, их роль и значение. Канцеляризмы.	1ч	
7.	Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".	1ч	
8.	Самостоятельные части речи. Упражнения на нахождение самостоятельных частей речи в текстах различных типов и стилей	1ч	
9.	**П/а Контрольный диктант по теме: Самостоятельные части речи.** Работа над ошибками	**1ч**	
	4 четверть		
1.	Служебные части речи.	1ч	
2.	Ознакомление с ролью междометий и частиц как служебных частей слова	1ч	
3.	Упражнения на нахождение служебных частей речи в текстах различных типов и стилей.	1ч	
4.	Предложение. Текст. Составление и запись простых и сложных предложений.	1ч	

5.	Составление простых предложений с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1ч	
6.	Составление простых и сложных предложений с союзами *а, но, и* при составлении сравнительного описания двух предметов в художественном стиле.	1ч	
7.	Использование союзов в текстах-рассуждениях.	1ч	
8.	**П/А Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».** Работа над ошибками.	1ч	
9.	Деформированные предложения. Деформированный текст.	1ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы
1. Русский язык. 5-9 классы. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010
Дидактический материал по предмету
1. Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся) 2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
Демонстрационный материал
– Таблицы: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Звуки и буквы», «Гласные и согласные звуки», «Звонкие и глухие согласные», «Ударные и безударные гласные», «Алфавит»,«Корень и однокоренные слова» 2. Презентации.
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Рабочая программа по учебному предмету « Чтение» 1допА-4А классы, «Чтение»(литературное чтение) 5А-8В классы, «Литературное чтение»11А класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

Основная цель: обучение чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

-Формировать навык сознательного, правильного выразительного чтения;

-Совершенствовать технику чтения;

-Развивать связную, устную речь учащихся;

-Знакомить учащихся с лучшими произведениями детской литературы, формировать интерес к чтению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является важным учебным предметов русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения раннее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации.

Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Основные виды деятельности учащихся на уроках:

- Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Выборочное чтение для ответа на вопрос.
- Объяснение смысла названия рассказа.
- Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.

- Определение интонационных характеристик стихотворения.
- Заучивание стихотворения наизусть.
-Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
- Пересказ текста по заданию учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Учебном плане ФГОС (вариант 1). В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников по 5-балльной системе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

-умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

-умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

-соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты:

-умение слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

-умение соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-чтение плавно по слогам коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
-умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
-умение выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .

Минимальный уровень:
-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
-выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
Достаточный уровень:
-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
-чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
-выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка

читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке)

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Беседа по картине «1 сентября». Знакомство с учителем.	1ч
2.	Режим школьника. Правила для учащихся	1ч
3.	Составление рассказа «Школа» по вопросам учителя с	1ч

	опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	
4.	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления	1ч
5.	Определение источника звука, направления и силы звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1ч
6.	Дифференциация и соотнесение звуков окружающего мира со звуками речи.	1ч
7,	Чтение и драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1ч
8	Чтение и драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1ч
9.	Слово. Знакомство со словом. Называние предметов, изображённых на картинках.	1ч
10.	Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.	1ч
11.	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.	1ч
12.	Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».	1ч
13.	Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.	1ч
14.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.	1ч
15.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.	1ч
16.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.	1ч
17.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.	1ч
18.	Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.	1ч
19,	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Составление предложений по картинкам.	1ч
20,	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1ч
21	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	
22.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.	1ч

23,	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1ч
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1ч
25.	Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть.	1ч
26.	Слог. Знакомство со слогом. Использование выражения «часть слова».	1ч
27	П/А Контрольная работа «Чтение слогов»	1ч
28.	Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).	1ч
29	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1ч
30	Составление слов из слогов.	1ч
31	Обобщающий урок	1ч
32	Звук и буква А.	1ч
33	Звук и буква А.	1ч
34,	Звук и буква У.	1ч
35	Звук и буква У.	1ч
36	Чтение слогов ау, уа.	1ч
37,	Звук и буква М.	1ч
38	Звук и буква М.	1ч
39	Чтение закрытых слогов ам, ум.	1ч
40.	Чтение открытых слогов ма, му.	1ч
41.	Игра «Отгадай, какой буква спряталась»	1ч
42,	Звук и буква О.	1ч
43	Звук и буква О.	1ч
44.	Чтение закрытых слогов ом, ам, ум	1ч
45.	Чтение открытых слогов мо,ма,му.	1ч
46	Чтение открытых слогов мо,ма,му.	1ч
47,	Выдели слово.	1ч.
48	Выдели слово.	1ч
49	Выдели слово.	1ч
50,	Звук и буква Х.	1ч.
51	Звук и буква Х.	1ч
52,	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Х.	1ч
53	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Х.	1ч
54	Составление и чтение слов с буквой Х	1ч
55,	Звук и буква С.	1ч
56	Звук и буква С.	1ч
57.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой С.	1ч
58,	Составление и чтение слов из слогов с буквой С.	1ч
59	Составление и чтение слов из слогов с буквой С.	1ч
60	Звук и буква Н.	1ч
61	Составление и чтение слогов и слов с буквой Н.	1ч
62	Составление и чтение слогов и слов с буквой Н.	1ч
63	П/А Контрольная работа «Чтение слов с изученными	1ч

	буквами»	
64	Обобщающий урок	1ч
65	Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1ч
66	Повторение	1 ч

Содержание учебного предмета 1 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов
•	Беседа «Школа и класс».	1
•	Беседа «Игрушки и школьные принадлежности». Игра «Соберём школьный рюкзак».	1
•	Различение звуков окружающей действительности. Игры «Кто позвал?» По звуку отгадай предмет», Укажи, где пищит мышка».	1
•	Беседа «Домашние животные». Имитация голосов животных.	1
•	Дифференциация неречевых звуков (сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов). Игра «Оркестр».	1
•	Слово (графическое изображение). Игра «Покажи, где слово и где предмет». Запись слов схемой.	1
•	Слово. Фиксация слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	1
•	Предложение. Условно-графическое изображение. «Чтение предложения». Игра «Не ошибись».	1
•	Составление предложений (2-3 слова) по картинке, запись их условно-графической схемой. Игра «Самый внимательный».	1
•	Понятие слог (часть слова). Деление двусложных слов на слоги (И-ра, А –ля, Ва-ся). Фиксация части	1

	слова условно-графическим изображением.	
•	Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Отработка чёткого произношения. (чистоговорки).	1
•	Звук. Обозначение звука условным значком.	1
•	Звук и буква Аа. Гласный звук. Выделение первого звука в начале слова (в сильной позиции). Обозначение цветом. Игра «Я знаю 5 имён».	1
•	Звук и буква Уу. Слова ау, уа. Подвижная игра «Идём в лес».	1
•	Звук и буква Мм. Понятие «согласный звук». Закрытые слоги ам, ум.	1
•	Открытые слоги ма, му. Слово мама.	1
•	Звук и буква Оо. Разучивание коротких стихотворений.	1
•	Слоги: ам, ум, ом, ма, му, мо. Сравнение закрытых и открытых слогов.	1
•	Звук и буква Х. Разучивание чистоговорок.	1
•	Составление, чтение и сравнение слогов ах, ха, ох, хо.Составление и чтение слов у-ха, му-ха , мох.	1
•	Звук и буква Сс. Разучивание коротких стихотворений.	1
•	Составление, чтение и сравнение слогов: са - ас; су – ус; со – ос.	1
•	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов с буквой Нн. Разучивание чистоговорок и стихотворений.	1
•	Повторение изученного. Составление и чтение слов (закрытый трёхбуквенный слог): мох, сом и др.	1
•	Звук и буква ы.	1
•	Слоги и слова с буквой ы.	1
•	Звук и буква Лл.	1
•	Слоги и слова с буквой Лл.	1
•	Звук и буква Вв. Разучивание чистоговорок.	1
•	Слоги и слова с буквой Вв.	1
•	Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки.	1
•	Звук и буква Ии. Разучивание загадок.	1
•	Повторение изученных букв.	1
•	Звук и буква Шш.	1
•	Чтение слов и предложений.	1
•	Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах [с]-[ш]; са - ша.	1
•	Чтение слов и предложений с буквой Пп.	1
•	Звук и буква Пп.	1
•	Слоги и слова буквой Пп.	1
•	Чтение слов и предложений с буквой Пп.	1
•	П/А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
•	Звук и буква Тт.	1
•	Чтение слогов и слов с буквой Тт.	1
•	Звук и буква Кк. Слоги и слова с буквой Кк.	1
•	Дифференциация сходных звуков изолированно, в	1

	слогах, в словах: [х]-[к]; ха – ка.	
•	Повторение и закрепление изученного материала	1
•	Повторение изученных букв.	1
•	Звук и буква Зз.	1
•	Слоги и слова с буквой Зз.	1
•	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: [с]-[з]; са – за, коза-коса.	1
•	Звук и буква Рр.	1
•	Слоги и слова с буквой Рр.	1
•	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: [р]-[л]; ра – ла, рак-лак.	1
•	Звук и буква й.	1
•	Слоги, слова, предложения с буквой й.	1
•	Дифференциация сходных звуков и-й (мои-мой).	1
•	Звук и буква Жж.	1
•	Слоги и слова с буквой Жж.	1
•	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
•	Звук и буква Бб.	1
•	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: [п]-[б]; па – ба.	1
•	Звук и буква Дд.	1
•	Слоги, слова, предложения с буквой Дд. Дифференциация сходных звуков [д]-[т]; да – та.	1
•	Звук и буква Гг.	1
•	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Гг. Дифференциация звуков и букв г-к.	1
•	Буква Ь, как показатель мягкости согласной на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов, предложений с буквой ь.	1
•	Буква и звук Ее. Буква Е, как показатель мягкости согласных.	1
•	Чтение слогов и слов с буквой Ее.	1
•	Звук и буква Яя в начале слова и в конце после гласной.	1
•	Буква Яя, как показатель мягкости согласных.	1
•	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
•	Чтение предложений и текстов.	1
•	Буква Юю, как показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой Юю.	1
•	Чтение текста «Клюква».	1
•	Звук и буква Ёё.	1
•	Чтение предложений и текста с буквой Ёё.	1
•	Звук и буква Чч. Чтение слов с буквой Ч в конце слова.	1
•	Чтение слов с сочетанием ЧК. Чтение слов с сочетанием ЧА, ЧУ.	1
•	Звук и буква Фф.	1
•	Чтение предложений и текста с буквой Фф. Дифференциация звуков и букв В-Ф.	1
•	Звук и буква Цц.	1
•	Чтение предложений и текста с буквой Цц.	1

	Дифференциация звуков и букв с-ц.	
•	Звук и буква Ээ.	1
•	Слоги и слова и предложения с буквой Ээ.	1
•	Звук и буква Щщ. Слоги и слова и предложения с буквой Щщ.	1
•	Чтение слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1
•	Буква ъ. Чтение слов и предложений с ъ.	1
•	Чтение текстов.	1
•	Дифференциация звуков ч-щ. Чтение слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
•	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
•	П/А. Чтение текста.	1
•	Чтение текстов.	1
•	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
•	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
•	Повторение и закрепление материала изученного за год	1

Содержание учебного предмета 2 класс

- Осень пришла – в школу пора

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа.Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

- Почитаем – поиграем

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

- В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

- Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка.Я домой пришла. По Э. Шиму.Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

- Ой – ты, зимушка – зима

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой.Снеговик – новосел. По С. Вангели.Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

- Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л.

Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха.По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

- Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

- Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Тематическое планирование 2 класс

Изучаемая тема	Кол–во часов
Стихотворение « Кончилось лето»	1
«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1
«Первый урок». «Мы рисуем».	1
Мы рисуем	1
«Грибной лес» Я. Аким ,	1
«Слон Бэби» по В. Дурову	1
«Птичья школа» Б.Заходер.	1
«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
«В парке».	1
«Падают, падают листья» М.Ивенсен	1
«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину	1
Серый вечер. По А. Тумбасову	1
«Одна буква» по А. Шибаеву	1
Слоги. А. Усачёв	1
«Дразнилка» по С. Иванову	1
«Черепаха» К. Чуковский.	1
Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1
Загадки	1
Доскажи словечко	1
«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	1
Обобщение по теме «Почитаем-поиграем». Загадки.	1
«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1
«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1
«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1
«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.	1
«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.	1

Прокофьевой	
«Рак и ворона» (литовская сказка)	1
«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1
«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	1
«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1
«Волк и ягненок» (армянская сказка)	1
«Умей обождать!» (русская народная сказка)	1
Повторение и обобщение по теме «В гостях у сказки»	1
«Умная собака» (индийская сказка).	1
«Я домой пришла» по Э. Шиму	1
«Лошадка» (русская народная присказка)	1
«Кролики» по Е. Чарушину.	1
«Баран» В. Лившиц.	1
«Храбрый утенок» по Б. Житкову.	1
«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
«Котёнок» М. Бородицкая.	1
«Три котёнка» по В. Сутееву.	1
«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
«Упрямые козлята».	1
«Пёс» В. Лифшиц.	1
Обобщение по теме «Животные рядом с нами».	1
«Первый снег» Я. Аким.	1
«Большой снег» по Э. Киселёвой.	1
«Снежный колобок» по Н. Калининой	1
«Снеговик- новосёл» по С. Вангели	1
«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
«Зимние картинки» Г.Ладонщиков.	1
Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1
«Миша и Шура» Е. Самойлова.»	1
«Купили снег» Ш. Галиев.	1
«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1
«Живи ёлочка» И. Токмакова.	
«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
«Про ёлки» по В. Сутееву.	1
«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
«Мороз и заяц» (русская народная сказка)	1
«Вьюга» (литовская народная песня)	1
«На лесной полянке» по Г. Скребицкому.	1
Повторение и обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1
«Коля заболел» по А. Митту.	1
«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1
«Вязальщик» по В. Голявкину.	1
«Самокат» Г. Ладонщиков.	1
«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
«Торопливый ножик» по Е. Пермяку.	1
«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	1
«Трус» по И. Бутмину.	1
«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	1
«Петя мечтает» Б. Заходер.	1

«Мёд в кармане» по В. Витка.	1
«Канавка» по В. Донниковой	1
«Назло солнцу» (узбекская сказка)	1
«Мостки» А. Барто	1
«Песенка обо всём» по М, Дружининой.	1
«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	1
«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	1
«Неряха» по И. Туричину	1
Повторение и обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
«Март» Я. Аким.	1
«Невидимка» по Ю. Ковалю.	1
«Праздник мам» В. Берестов.	1
Праздник мам» В. Берестов	1
«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
«Снег и заяц» (бурятская сказка).	1
«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1
«Лягушонок» по М. Пришвину.	1
«Весна» Г. Ладонщиков.	1
«Барсук» по Е. Чарушину.	1
«Весенняя песенка» С. Маршак.	1
«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.	1
Подходящая вещь» по В. Голявкину.	1
«Деньки стоят пригожие» М. Пляцковский	1
«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.	1
«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1
«Храбрый птенец». Э. Шим.	1
«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.	1
Повторение и обобщение по теме «Весна идёт!»	1
«Лосёнок» по Г. Цыферову.	1
«Игра» О. Дриз.	1
«Удивление первое» Г. Цыферов.	1
«Осьминожек» по Г. Снегирёву.	1
«Друзья» по С. Козлову.	1
«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	
«Не понимаю» Э. Мошковская.	1
«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1
«Золотой луг» по М. Пришвину.	1
«Неродной сын» по В. Бианки.	1
«Всё здесь» Я. Тайц.	1
Небесный слон. По В. Бианки	1
Повторение и обобщение по теме «Чудесное рядом»	1
«Светляки» по И. Соколову-Микитову.	1
«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
«Прошлым летом» И. Гамазкова	1
«Поход» С. Махотин.	1
«Раки» по Е. Пермяку.	1
«В гости к лету» В. Викторов	1
Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1

Отчего так много света? И. Мазнин	1
Повторение и обобщение по теме «Лето красное»	1
Обобщение знаний по пройденным темам	1
Обобщение знаний по пройденным темам	1
Повторение пройденного за год.	1
Повторение пройденного за год.	1
Повторение пройденного за год.	1

Содержание учебного предмета 3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества Жанровое разнообразие(пословица, поговорки, скороговорки, загадка,считалки, потешки, заклички, песни, сказки,рассказы,стихотворения,басни). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения:

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения:

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения:

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Работа с текстом:

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.
Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.
Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.
Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.
Элементарная оценка поступков героев; их характеров.Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.
Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.
Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение:

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей
Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге .Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.
Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.
Запись в школьную библиотеку.
Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Тематическое планирование 3 класс

Изучаемая тема	**Кол-во часов**
День знаний.	1ч.
Сентябрь. М. Садовский	1ч.
Веселая улица. По В. Воскобойникову	1ч.
Первое сентября. В. Берестов	1ч.
Завтра в школу. По В. Драгунскому	1ч.
Пятерки. По Э. Шиму.	1ч.
Кто лучшим будет. В. Бирюков	1ч.
Обида. По В. Хомченко	1ч.
Наша учительница. А. Аксенова	1ч.
Школьные загадки	1ч.
Обобщающий урок.	1ч.
Осень. О. Высотская	1ч.
Последний лист. По Ю. Ковалю	1ч.
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… А. Толстой	1ч.
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1ч.
Воробей. В. Степанов	1ч
Лето на веревочке. По А. Баркову	1ч.
Улетают, улетели… Е. Благинина	1ч.
Ворона и синица. По Э. Шиму	1ч.
За кормом для птиц По Л. Воронковой	1ч.

В октябре Г. Ладонщиков	1ч.
Страшный невидимка По Н. Сладкову	1ч.
Осень наступила .А. Плещеев	1ч.
Сказка об осеннем ветре По Н. Абрамцевой	1ч.
Осенние загадки.	1ч.
Обобщающий урок.	1ч.
Все для всех .Ю.Тувим	1ч.
Работа . По Д Габе.	1ч.
Мои помощники . В.Орлов	1ч.
Бабушка и внучка. По А. Потацовой	1ч.
Повара. Б. Заходер	1ч.
Сюрприз. По М. Дружининой	1ч.
Маргаритка. О. Высотская	1ч.
Пуговица. По В. Хомченко	1ч.
Портниха. Г. Ладонщиков	1ч.
Пуговица. В. Осеева	1ч.
Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1ч.
Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1ч.
Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1ч.
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч.
Лисята. По Е. Чарушину	1ч.
Заяц. Е. Тараховская	1ч.
Еж. По М. Пришвину	1ч.
Материнская забота. По А. Баркову	1ч.
Белёк. По Г. Снегиреву	1ч.
Пин и Гвин. В. Приходько	1ч.
Галка. По Б. Житкову	1ч.
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1ч.
Добрый Волк. По М. Тарловскому	1ч.
Живая шляпа. По Н. Носову	1ч.
Котята. По Н. Павловой	1ч.
Кошкин щенок. В. Берестов	1ч.
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1ч.
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч.
Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения	1ч.
Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня.	1ч.
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1ч.
Декабрь. М. Садовский	1ч
Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1ч.
В новогоднюю ночь. С. Попов	1ч.
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1ч.
Такой вот герой. По А. Потаповой	1ч.
Зима. С. Есенин	1ч.
Подарок. С. Суворова	1ч.
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1ч.
С прогулки. И. Шевчук.	1ч.
Неудачная находка. По М. Быковой	1ч.
Детство. И. Суриков	1ч.
Что за зверь? По Е. Чарушину	1ч.
Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1ч.

Зайка. В. Степанов	1ч.
Еловая каша. По Н. Сладкову	1ч.
Снежок. З. Александрова	1ч.
Коллективная печка. По С. Баруздину	1ч.
Зимние загадки.	1ч.
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч
Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1ч
Птица-синица. По В. Хомченко	1ч
Дельный совет. Г. Ладонщиков	1ч
Косточка. По Л. Толстому	1ч
Праздничный стол. По С. Георгиеву	1ч
За игрой. В. Берестов	1ч
Бревно. С. Баруздин	1ч
Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1ч.
Подвиг. По В. Осеевой	1ч
Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1ч
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч.
Зима недаром злится… (Ф. Тютчев)	1ч
Весенняя песня. По В. Бирюкову	1ч
Веснянка. Украинская народная песня.	1ч
Сосулька. По Э. Шиму	1ч
Выгляни, Солнышко… Русская народная песня	1ч.
Мамин портрет. С. Вербова	1ч.
Разноцветный подарок. П. Синявский	1ч.
Тихо-тихо. А. Седугин	1ч
Лицом к весне. Р. Сеф	1ч
Ледоход. С. Вербова	1ч
Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1ч.
Медведь проснулся Г. Ладонщиков	1ч.
Смешинка З.Хасанова ,С. Шамсутдинова	1ч
Наши гости. С. Погореловский	1ч
Скворушка. По Г. Скребицкому	1ч
Весенняя гостья. И. Белоусов	1ч
Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1ч.
Тюльпаны. По А. Баркову	1ч.
Весенние загадки	1ч
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч
Перепутаница. Р. Фархади	1ч
Эхо. По Г. Остеру	1ч
Кто кем становится. В. Шибаев	1ч
Волшебный барабан. А. Усачев	1ч
Шишки. М. Пляцковский	1ч
Портрет. По Ю. Степанову	1ч.
Булочная песенка. М. Бородицкая	1ч
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч
Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1ч
Наше Отечество. По К. Ушинскому	1ч
Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1ч
Главный город страны. М. Ильин	1ч
Песня. В. Степанов	1ч

День Победы. А. Усачев	1ч
Страшный клад. По С. Баруздину	1ч
Тульские пряники. По С. Алексееву	1ч
Обобщающий урок. Внеклассное чтение.	1ч
Что такое лето? А. Усачев	1ч
Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1ч.
Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1ч
Земляника М. Дружинина	1ч
Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1ч.
Жарко. Р. Фархади	1ч.
Смешинка .Почему лето короткое? По В. Орлову	1ч.
Летние загадки	1ч.
Обобщающий урок. Внеклассное чтение	1ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	День знаний.	1ч
•	«Снова в школу» По Н. Носову	1ч.
•	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1ч.
•	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1ч.
•	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1ч.
•	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1ч.
•	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1ч.
•	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	
•	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1ч.
•	Читалочка. В. Берестов	1ч.
•	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1ч.
•	Загадки. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь». Внеклассное чтение.	1ч.
•	Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова	1ч.
•	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1ч.
•	Подарки осени. Е. Благинина	1ч.
•	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1ч.
•	Лес осенью. А. Твардовский	1ч.
•	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1ч
•	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1ч
•	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1ч
•	Осень. К. Бальмонт	1ч

•	Три сойки. По Ю. Ковалю	1ч	
•	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1ч	
•	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1ч	
•	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1ч	
•	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1ч	
•	Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1ч	
•	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …». Внеклассное чтение.	1ч	
•	Пекла кошка пирожки… (русская потешка) Сенокос (чешская потешка)	1ч.	
•	Карусели. По Л. Пантелееву	1ч.	
•	Жмурки. По М. Булатову	1ч	
•	Считалки.	1ч	02.11
•	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час». Внеклассное чтение.	1ч	03.11
•	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1ч.	
•	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1ч.	
•	Пушок. По В. Гаранжину	1ч.	
•	Томка. По Е. Чарушину	1ч.	
•	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1ч.	
•	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1ч.	
•	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1ч.	
•	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1ч	
•	Гостья. По А. Дорохову	1ч	
•	Игрушки лисят. Г. Корольков	1ч	
•	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1ч	
•	Загадки. Обобщающий урок по теме «В мире животных». Внеклассное чтение.	1ч	
•	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1ч.	
•	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1ч.	
•	Михаськин сад. В. Хомченко	1ч.	
•	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1ч.	
•	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1ч.	
•	Котёнок. Е. Благинина	1ч.	
•	Птичка. В. Голявкин	1ч	
•	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение.	1ч.	
•	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1ч.	
•	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1ч.	
•	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1	1ч.	

•	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2	1ч.
•	Зима (отрывок) И. Суриков	1ч.
•	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1ч.
•	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1ч.
•	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1ч
•	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1ч
•	Где лежало «спасибо»?	1ч
•	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1ч.
•	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1ч.
•	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1ч.
•	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1ч.
•	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1ч.
•	Зимняя сказка. П. Головкин	1ч.
•	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1ч.
•	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1ч.
•	Снежная шапка. В. Бирюков	1ч.
•	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1ч
•	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1ч
•	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1ч
•	Зимние приметы. По А. Спирину	1ч
•	Обобщающий урок по теме «Зима наступила». Внеклассное чтение.	1ч
•	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1ч.
•	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1ч.
•	Одни неприятности. Г. Остер	1ч.
•	Однажды утром. М. Пляцковский	1ч.
•	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1ч.
•	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1ч.
•	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1ч.
•	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории». Внеклассное чтение.	1ч.
•	Март. В. Алфёров	1ч.
•	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1ч.
•	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1ч.
•	Бабушка – забота. Е. Благинина	1ч.
•	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1ч.
•	Последняя льдина. По В. Бианки	1ч.
•	Весна. А. Плещеев	1ч.
•	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1ч.

•	Всему свой срок. По Э. Шиму	1ч.
•	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1ч.
•	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1ч.
•	Опасная красавица По Ю. Дмитриеву	1ч
•	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!». Внеклассное чтение.	1ч.
•	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) Ч. 1	1ч
•	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) Ч. 2	1ч
•	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) Ч. 1	1ч
•	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) Ч. 2	1ч
•	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1ч
•	Подарки феи. По Ш. Перро Ч. 1	1ч
•	Подарки феи. По Ш. Перро Ч. 2	1ч
•	Горшочек каши. Братья Гримм	1ч
•	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1ч
•	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение.	1ч
•	Царь-колокол. М. Ильин	1ч
•	Город на Неве. С. Васильева	1ч
•	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1ч
•	Сочинение на тему. С. Вербова	1ч
•	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1ч
•	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1ч
•	Защита. А. Усачёв	1ч
•	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1ч
•	День Победы. Т. Белозёров	1ч
•	Обобщающий урок по теме «Родная земля». Внеклассное чтение.	1ч
•	Ливень. С. Козлов	1ч
•	Тучка. Г. Граубин	1ч
•	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1ч
•	Хитрый одуванчик. Н. Павлова Ч.1	1ч
•	Хитрый одуванчик. Н. Павлова Ч.2	1ч
•	Одуванчик. Е. Благинина	1ч
•	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1ч
•	Летний снег А. Бродский	1ч
•	После зимы будет лето. В. Голявкин	1ч
•	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1ч
•	Летние приметы. По А. Спирину	1ч

•	Обобщающий урок по теме «Лето пришло». Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер.

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5, 6, 7, 8, классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), а в 11 классе на 68 часов – 2 раза в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

− совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

− развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

− формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;

− формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

− формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

− развитие у обучающихся интереса к чтению;

− знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся: -составление плана текста, -пересказ текста по плану; -пересказ текста по предполагаемым вопросам; -продолжение текста; -выразительное чтение; -чтение наизусть; -чтение по ролям.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты по чтению:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

32. правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
33. ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
34. определение темы художественного произведения;
35. определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
36. самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
37. формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
38. различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
39. определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
40. пересказ текста по коллективно составленному плану;
41. нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
42. ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
43. знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

5 класс

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.
Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.
Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.
Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.
На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.
Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Ориентировка в литературоведческих понятиях:
литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
присказка, зачин, диалог, произведение;
герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
стихотворение, рифма, строка, строфа;
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5а класс
(4ч. в неделю, 133ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		
1.	День знаний.	1ч	
•	Вводный урок. Знакомство с учебником. С Михалков «Обращение писателя к читателям».	1ч	
•	Ю.Энтин «Слово про слово». Внеклассное чтение Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	1ч	
•	Это интересно! Л.Крутько « Замечательные книжки».	1ч	
•	С.Вербова «Зачем книги нужны?»	1ч	
•	С.Ильин «Две книжки».	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	М.Бородицкая «Первое сентября»	1ч	
•	Я.Аким « Где ты ходишь, осень?»	1ч	
•	Л.Гераскина « В стране невыученных уроков».	1ч	
•	Л.Гераскина « В стране невыученных уроков».	1ч	
•	Е.Серова « Отличница».	1ч	
•	Л.Каминский «Сочинение».	1ч	
•	Л.Каминский «Сочинение».	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Внеклассное чтение. Приметы осени.	1ч	
•	Заклички.	1ч	
•	С. Козлов «Лисичка».	1ч	
•	Е.Трутнева «Осень».	1ч	
•	Н.сладков « Сердитые голоса».	1ч	
•	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1ч	
•	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1ч	
•	А.Фет « Ласточки пропали…»	1ч	
•	Н.Сладков « Швейня» (в сокращении).	1ч	
•	А.Пушкин « Уж небо осенью дышало…»	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Истоки мудрости. Это интересно!	1ч	
•	«Берёза и три сокола.» (русская народная сказка)	1ч	
•	«Каша из топора» (русская народная сказка)	1ч	
•	Внеклассное чтение. Сказка по выбору.	1ч	
•	И.Крылов «Лебедь , щука и рак.»	1ч	
	2 четверть		
1.	К.Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока».	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Наша Родина. Г.Ладонщиков «Родная земля».	1ч	
•	Ф.Савинов «Родина»(отрывок).	1ч	

•	С.Романовский «Русь».М.Пришвин «Моя родина».	1ч	
•	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К.Ушинского).	1ч	
•	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К.Ушинского).	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Люби всё живое. Р.Сеф « Кто любит собак».	1ч	
•	Д.Мразкова» Охота на уток» (отрывок из книги «Не плачь , мухоморчик!» Н.Сладков.	1ч	
•	Д.Мразкова» Охота на уток» (отрывок из книги «Не плачь , мухоморчик!» Н.Сладков.	1ч	
•	Э. Мошковская «Дедушка Дерево».	1ч	
•	В.Боков «Обидчивый ёжик».	1ч	
•	А. Барто «Уехали».	1ч	
•	К.Паустовский « Кот ворюга» (в сокращении).	1ч	
•	К.Паустовский « Кот ворюга» (в сокращении).	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Внеклассное чтение. Рассказы о природе.	1ч	
•	Круглый год. Зима. Народная песня.	1ч	
•	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение».	1ч	
•	Я.Аким « Первый снег».	1ч	
•	Э.Шим «Всем нам крышка»	1ч	
•	Э.Шим «Всем нам крышка».	1ч	
•	А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя…». Читай самостоятельно! С. Михалков «Белые стихи» (отрывок).	1ч	
•	**П/а Проверка техники чтения. Рассказы о зиме.**	1ч	
•	В.Бианки «Терентий-Тетерев» .	1ч	
•	В.Бианки «Терентий-Тетерев» . Читай самостоятельно! В.Берестов «Гололедица».	1ч	
•	А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок).	1ч	
•	А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок).	1ч	
•	Внеклассное чтение. Сказка по выбору.	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
3 четверть			
•	В кругу семьи. В.Сухомлинский о семье.	1ч	
•	Е.Серова « Три мамы».	1ч	
•	В.Сухомлинский «Все добрые люди-одна семья».	1ч	
•	Я.Аким « Моя родня».	1ч	
•	« Три дочери» (татарская сказка)	1ч	
•	А.Барто «Разлука».	1ч	
•	В.Осеева»Волшебное слово».	1ч	
•	В.Осеева»Волшебное слово». Читай самостоятельно!» любили тебя без особых причин».	1ч	
•	В.Драгунский «сестра Ксения»(отрывки).	1ч	
•	В.Драгунский «сестра Ксения»(отрывки). Э.Мошковская	1ч	

	« Капризы».		
•	А.Майков «Колыбельная песня».	1ч	
•	Проверь себя! Обобщающий урок.	1ч	
•	Внеклассное чтение.	1ч	
•	Защитники Отечества. И.Гамазкова «Бей ,барабан!»	1ч	
•	С.Алексеев «Измаил».	1ч	
•	С.Алексеев «Измаил».	1ч	
•	Б.Никольский «Как я Новый год встречал».	1ч	
•	Б.Никольский «Как я Новый год встречал».	1ч	
•	Л.Некрасова «Наша армия родная».	1ч	
•	Л.Кассиль « Таран».	1ч	
•	С.Васильев «Белая береза».	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	Внеклассное чтение.	1ч	
•	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Е.Пермяк « Про нос и язык».	1ч	
•	А.Блинов « Рабочие руки».	1ч	
•	Г.Сапгир « Рабочие руки».	1ч	
•	Е.Пермяк «Волшебные краски».	1ч	
•	Е.Пермяк «Волшебные краски».	1ч	
•	М.Зощенко «Любимое занятие». « Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка).	1ч	
•	Бр.Гримм «Маленькие человечки».	1ч	
•	Бр.Гримм «Маленькие человечки».	1ч	
•	Внеклассное чтение. «Г.-Х. Андерсен, С.Маршак, Д.Биссет - сказки).	1ч	
•	Е.Пермяк «Чужая калитка» (отрывок).	1ч	
•	Е.Пермяк «Чужая калитка» (отрывок). Читай самостоятельно! Н.Старшинов «Почему шипел утюг».	1ч	
•	Э.Рауд « Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г.Петрова).	1ч	
•	Э.Рауд « Как кабан картошку сажал» (перевод с эстонского Г.Петрова).	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	Круглый год. Весна. Народные приметы. Заклички.	1ч	
4четверть			
•	«Как весна зиму поборола» (Русская народная сказка).	1ч	
•	«Как весна зиму поборола» (Русская народная сказка).	1ч	
•	В.Железников «Три ветки мимозы».	1ч	
•	В.Железников «Три ветки мимозы».	1ч	
•	В.Жуковский «Жаворонок», А.Пушкин «Гонимы вешними лучами…»(из романа в стихах «Евгений Онегин».	1ч	
•	Г.Скребицкий « Сказка о Весне».	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	Никто не забыт, ничто не забыто. А.Сурков «Красоту, что дарит нам	1ч	

	природа».		
•	С.Алексеев «Брестская крепость».	1ч	
•	С.Алексеев «Брестская крепость».	1ч	
•	К,Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете».	1ч	
•	В.Богомолов «Батальон Федосеева».	1ч	
•	Л.Кассиль «Сестра».	1ч	
•	А.Твардовский «Рассказ танкиста».	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	Когда люди в опасности. Е.Груданов « Половодье».	1ч	
•	Н.Артюхова « Большая берёза».	1ч	
•	Л.Толстой « Прыжок». Читай самостоятельно! С.Маршак « Пожар».	1ч	
•	Б.Житков « Наводнение».	1ч	
•	С.Маршак « Рассказ о неизвестном герое». Обобщение изученного.	1ч	
•	Круглый год . Лето.»Солнышео,вёдрышко…», « Берёза моя , берёзонька». И.Заграевская «Лето».	1ч	
•	Г.Скребицкий « Четыре художника».(отрывок)	1ч	
•	С.Есенин « С добрым утром».	1ч	
•	И.Ревю «Сказка про лето». В.Берестов «Весёлое лето».	1ч	
•	В.Бианки «Кто чем поёт». В.Берестов «Тучка».	1ч	
•	Ю.Коваль «Берёзовый пирожок».	1ч	
•	Проверь себя ! Обобщающий урок.	1ч	
•	В.Тансакнен « Летние каникулы!»	1ч	
•	**П/а. Проверка техники чтения. Сказки зарубежных писателей.**	1ч	
•	Внеклассное чтение.	1ч	
•	Самостоятельное чтение газет и журналов	1ч	
•	Жанровое разнообразие	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (Литературное чтение)»
6 класс (4 ч в неделю)

Устное народное творчество. Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.

Человек, будь человеком! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Человек, будь человеком! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Смешное и веселое. Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям. Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. Произведения зарубежных авторов могут быть включены

в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для учащихся с трудностями в овладении навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом.

Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.

Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.

Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6а класс (4ч. в неделю, 132ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть (31ч)		
•	**Давайте читать**	1ч	
•	Мой друг. Н. Найдёнова	1ч	
•	Это интересно!	1ч	
•	В людях (В сокращении). По М. Горькому	1ч	
•	Люся и дедушка Крылов (В сокращении). С. Чёрный	1ч	
•	Где учительница? (Отрывок) (Из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фонякова	1ч	
•	Робинзон Крузо (В сокращении). (Из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фонякова	1ч	
•	Товарищам детям. Б. Заходер	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**Школьная страна**	1ч	
•	Звоните, вам споют! М. Дружинина	1ч	
•	Сочинение на свободную тему. Н. Волкова	1ч	
•	Отметки Риммы Лебедевой. Л. Кассиль	1ч	
•	Звонки. А. Барто	1ч	

•	Проверь себя!	1ч	
•	**Круглый год. Осень**	1ч	
•	Это интересно!	1ч	
•	Жали мы, жали (Осенняя обрядовая песня)	1ч	
•	Лягушка путешественница (В сокращении). В. Гаршин	1ч	
•	«Есть в осени первоначальной…». Ф. Тютчев	1ч	
•	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). В. Бианки	1ч	
•	«Нива сжаты, рощи голы…». С. Есенин	1ч	
•	И грустно и радостно. Н. Сладков	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**Истоки мудрости**	1ч	
•	Жадная старуха (Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева)	1ч	
•	Как мужик со спесивым паном пообедал (Украинская народная сказка)	1ч	
•	Кот и лиса (Русская народная сказка в пересказе А. Толстого)	1ч	
•	Справочная литература: словари.	1ч	
•	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	1ч	
•	Литературоведческие понятия: элементы книги.	1ч	
2 четверть (31ч)			
•	Ворона и лисица. И. Крылов	1ч	
•	Стрекоза и муравей. И. Крылов	1ч	
•	Это интересно!	1ч	
•	Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин	1ч	
•	У чудищ. К. Бальмонт	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**Наша Родина**	1ч	
•	«Как пойду я на быструю речку…» (Русская народная песня)	1ч	
•	Мама (Из книги «Моя Родина»). Ю. Яковлев	1ч	
•	С чего начинается Родина? М. Матусовский	1ч	
•	Собрание чудес (В сокращении). К. Паустовский	1ч	
•	Сказка о большом колоколе. Е. Пермяк	1ч	
•	Рисунок. П. Синявский	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**Круглый год. Зима**	1ч	
•	«Пришла коляда…» (Колядка)	1ч	
•	Серебряная ёлка. С. Чёрный	1ч	
•	«Мама! Глянь-ка из окошка…». А. Фет	1ч	
•	Почему ель зимы не боится? А. Барков	1ч	
•	«Опрятней модного паркета…». А. Пушкин	1ч	
•	Снежная книга. В. Бианки	1ч	
•	Пороша. С. Есенин	1ч	
•	Бабочка на снегу. Г. Снегирёв	1ч	
•	**П/А Проверка техники чтения.**	1ч	**14.12**
•	**Среди людей**	1ч	

•	Это интересно!	1ч	
•	Самый счастливый день. А. Алексин	1ч	
•	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1ч	
•	Рассматривание картин на тему «Зима» (С. Жуковский, К. Юон, А. Васнецов)	1ч	
•	Чтение научной статьи.	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	
3 четверть (38ч)			
1.	Внучка. А. Плещеев	1ч	
1.	Бабка (В сокращении). В. Осеева	1ч	
1.	Когда распускаются подснежники. А. Барков	1ч	
1.	Скажи человеку «здравствуйте». В. Сухомлинский	1ч	
1.	Проверь себя!	1ч	
1.	**О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии**	1ч	
1.	Как относиться к своей работе (Притча)	1ч	
1.	Маркел-Самодел и его дети. Е. Пермяк	1ч	
1.	Гвоздь из родного дома (Шведская народная сказка в обработке А. Петрова)	1ч	
1.	Кто ваши родители? М. Зощенко	1ч	
1.	Айога (Нанайская народная сказка)	1ч	
1.	Злая мать и добрая тётя. В. Осеева	1ч	
1.	Проверь себя	1ч	
1.	**Защитники Отечества**	1ч	
1.	Это интересно!	1ч	
1.	Первый бой Ильи Муромца (Былина)	1ч	
1.	Идут солдаты, ведут разговор. С. Алексеев	1ч	
1.	«Как становится тихо у переднего края…». А. Фатьянов	1ч	
1.	Щеглы для флота. А. Митяев	1ч	
1.	У самой границы. М. Исаковский	1ч	
1.	Кот в сапогах. А. Барков	1ч	
1.	Проверь себя!	1ч	
1.	**Люби всё живое**	1ч	
1.	Сиротка. Г. Скребицкий	1ч	
1.	Заячьи лапы. К. Паустовский	1ч	
1.	Капалуха (В сокращении). В. Астафьев	1ч	
1.	Бездомная кошка. А. Дмитриев	1ч	
1.	Тёма и Жучка (В сокращении). Н. Гарин-Михайловский	1ч	
1.	Лебедь Борька. Ю. Яковлев	1ч	
1.	Для чего говорят «спасибо». В. Сухомлинский	1ч	
1.	**Круглый год. Весна**	1ч	
1.	«Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (Русская народная песня)	1ч	
1.	«Жаворонки, жавороночки!..» (Весняшка)	1ч	
1.	Рассматривание картины Б. Кустодиева «Масленичное катанье»	1ч	
1.	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1ч	
1.	Чтение газетных статей.	1ч	
1.	Прослушивание музыкальных произведений о весне.	1ч	
1.	Справочная литература: детская энциклопедия. Обобщение.	1ч	

4 четверть (33ч)			
•	Воробьишкина весна (Отрывки). Н. Сладков	1ч	
•	«Весна, весна! Как воздух чист!». Е. Баратынский	1ч	
•	Дятел, зайцы и Медведь. Э. Шим	1ч	
•	Весенние воды. Ф. Тютчев	1ч	
•	Внеклассное чтение «Ф. Тютчев о природе»	1ч	
•	Барсук и Медведь. Н. Сладков	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**«Никто не забыт, ничто не забыто…»**	1ч	
•	Мальчик из села Поповки. С. Маршак	1ч	
•	Подвиг у Дубосеково. С. Алексеев	1ч	
•	Неизвестный солдат. Ю. Коринец	1ч	
•	Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв	1ч	
•	Это интересно!	1ч	
•	Сын артиллериста. К. Симонов	1ч	
•	Салют. В. Орлов	1ч	
•	Внеклассное чтение «Письма победы»	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	**Круглый год. Лето**	1ч	
•	«Ой, купаленка…» (Русская народная песня)	1ч	
•	Радуга (Отрывок). В. Белов	1ч	
•	Радуга. Е. Благинина	1ч	
•	Лесное эхо. Г. Скребицкий	1ч	
•	На пруде. И. Бунин	1ч	
•	Непослушные малыши (Отрывок). К. Сладков	1ч	
•	**П/А Проверка техники чтения.**	1ч	**12.05**
•	Сердитые голоса (Из книги «Сорочьи тараторки»). Н. Сладков	1ч	
•	Современная детская литература.	1ч	
•	Литературоведческие понятия: автобиография писателя.	1ч	
•	Проверь себя!	1ч	
•	Внеклассное чтение. Задание на лето	1ч	
•	Литературный тест по произведениям 6-го класса	1ч	
•	Внеклассное чтение «Произведения о лете»	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (4 ч в неделю)

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни), былины и сказки. Художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о классиках русской литературы — писателях и поэтах; людях (учёных, военачальниках, путешественниках и первооткрывателях и т. д.), прославивших наше Отечество.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей. Произведения авторов русской классической литературы: И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова, А. И. Куприна. Произведения зарубежных авторов: Р. Бёрнса, Г. Х. Андерсена, М. Твена, Р. Киплинга.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения; между частями сложного предложения. Отработка логических ударений. 49 Чтение молча простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и вопросам, представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной). Словесное иллюстрирование. Полный и выборочный пересказ текста по предложенному плану с коллективной подготовкой к краткому пересказу. Пересказ по ролям. Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста; добавление отдельных заголовков в предложенный план. Составление рассказа о герое с опорой на план после предварительного анализа содержания произведения. Чтение по ролям. Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал. 50

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Ведение дневников внеклассного чтения. Коллективное обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление устного отзыва о произведении.

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

<u>Основные требования к умениям учащихся</u>

1-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в

простейших случаях — самостоятельно;

• характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

• выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

• соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

• выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

• читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

2-й уровень

• читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

• читать про себя проанализированные ранее тексты;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;

• высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

• выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Тематическое планирование

7а класс (4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть (31ч)			
Давайте читать			
•	День знаний.	1ч	
•	Вводный урок. С. Михалков. Как бы жили мы без книг?.. (В сокращении) , Е. Осетров. Слово в жемчугах (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»)	1ч	
•	М. Горький. Детство (В сокращении)	1ч	
•	К. Паустовский. Сказочник (Христиан Андерсен) (Отрывок)	1ч	
•	Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками (Из книги «О книге») (В сокращении)	1ч	
•	С. Маршак. Книжка про книжки (В сокращении)	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	
Школьная страна			
•	Вводный урок	1ч	
•	В. Железников. История с азбукой	1ч	
•	В. Железников. История с азбукой	1ч	
•	М. Дружинина. Дело чести	1ч	
•	М. Дружинина. Дело чести	1ч	
•	А. Раскин Как папу дразнили (Из книги «Как папа учился в школе»)	1ч	
•	О. Колпакова. Дуэль наоборот	1ч	
•	С. Георгиев. Канат	1ч	
•	С. Георгиев. Канат	1ч	
•	А. Дементьев. Друг познаётся в удаче	1ч	
•	Обобщающий урок	1ч	
•	Внеклассное чтение	1ч	

Среди людей			
•	Вводный урок. В. Железников. Ночной ветер	1ч	
•	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона	1ч	
•	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона	1ч	
•	Ю. Ермолаев. Билет (В сокращении)	1ч	
•	А. Алексин. Как ваше здоровье?	1ч	
•	А. Алексин. Как ваше здоровье?	1ч	
•	К. Паустовский. Стальное колечко	1ч	
•	К. Паустовский. Стальное колечко	1ч	
•	К. Паустовский. Стальное колечко	1ч	
•	Ю. Яковлев. Цветок хлеба	1ч	
•	Ю. Яковлев. Цветок хлеба. Обобщение по теме.	1ч	
•	Внеклассное чтение	1ч	
II четверть (31ч)			
Истоки мудрости			
1.	Вводный урок. Устное народное творчество	1ч	
2.	Лирические песни. «Ах ты, ноченька…» (Русская народная песня)	1ч	
3.	Шутливые песни. «Дуня тонкопряха» (Русская народная песня)	1ч	
4.	Краб-хвастун (Бирманская народная сказка)	1ч	
5.	Жадный брат (Корейская сказка)	1ч	
6.	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	1ч	
7.	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	1ч	
8.	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	1ч	
9.	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	1ч	
10.	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	1ч	
11.	Обобщающий урок	1ч	
Они прославили Отечество			
12.	Вводный урок. А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении)	1ч	
13.	А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении)	1ч	
14.	С. Алексеев. Михаил Кутузов (В сокращении)	1ч	
15.	С. Алексеев. Михаил Кутузов (В сокращении)	1ч	
16.	К. Рылеев. Любовь к Отчизне (В сокращении)	1ч	
17.	Внеклассное чтение	1ч	
18.	Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении)	1ч	
19.	В. Шевченко Николай Иванович Пирогов (В сокращении)	1ч	
20.	Г. Титов. Наш Гагарин	1ч	
21.	Г. Титов. Наш Гагарин	1ч	
22.	**П/А Проверка техники чтения.**	1ч	10.12
23.	Обобщающий урок	1ч	
Люби всё живое			
24.	Вводный урок.		
25.	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…»	1ч	
26.	В. Астафьев. Гуси в полынье	1ч	
27.	В. Астафьев. Гуси в полынье	1ч	
28.	Е. Носов. Зимородок	1ч	
29.	Н. Рыленков. «Зима, закат, сторожка лесника…»	1ч	

30.	Обобщающий урок	1ч	
31.	Внеклассное чтение	1ч	
III четверть (37ч)			
По страницам русской классики			
1.	Вводный урок. О. Корф. Иван Андреевич Крылов (В сокращении)	1ч	
2.	О. Корф. Иван Андреевич Крылов (В сокращении)	1ч	
3.	И. Крылов. Квартет	1ч	
4.	И. Крылов. Слон и Моська	1ч	
5.	А. Слонимский. Поэты (Из книги «Юность поэта») (Отрывок)	1ч	
6.	А. Пушкин. Няне	1ч	
7.	А. Пушкин. Зимний вечер	1ч	
8.	А. Толстиков. Бабушкин внук (В сокращении)	1ч	
9.	М. Лермонтов. Бородино	1ч	
10.	М. Лермонтов. Бородино	1ч	
11.	А. Чудаков. В родительском доме (В сокращении)	1ч	
12.	А. Чехов. Ванька	1ч	
13.	А. Чехов. Ванька	1ч	
14.	А. Чехов. Ванька	1ч	
15.	А. Чехов. Ванька	1ч	
16.	Е. Шкловский. «…Весёлая, занятная, чудна́я штука эта жизнь…» (В сокращении)	1ч	
17.	А. Куприн. Чудесный доктор	1ч	
18.	А. Куприн. Чудесный доктор	1ч	
19.	А. Куприн. Чудесный доктор	1ч	
20.	Обобщающий урок	1ч	
21.	Внеклассное чтение	1ч	
Славен человек трудом			
22.	Вводный урок. С. Михалков. Ремесло	1ч	
23.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок)	1ч	
24.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок)	1ч	
25.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок)	1ч	
26.	М. Джалиль. Строитель	1ч	
27.	Б. Шергин. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	1ч	
28.	Б. Шергин. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	1ч	
29.	Б. Шергин. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	1ч	
30.	В. Брюсов. Работа (В сокращении). Проверь себя.	1ч	
И в шутку и всерьёз			
31.	Вводный урок. М. Дружинина. Очень полезный подарок	1ч	
32.	И. Антонова. Эксперимент	1ч	
33.	В. Суслов. Как я дал слово	1ч	
34.	И. Пивоварова. О чём думает моя голова	1ч	
35.	М. Зощенко. Золотые слова (В сокращении)	1ч	
36.	М. Зощенко. Золотые слова (В сокращении). Проверь себя.	1ч	
37.	Внеклассное чтение	1ч	
IV четверть (33ч)			
В мире приключений и фантастики			
1.	Вводный урок	1ч	
2.	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (В сокращении)	1ч	

3.	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (В сокращении)	1ч	
4.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт (В сокращении)	1ч	
5.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт (В сокращении)	1ч	
6.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт (В сокращении)	1ч	
7.	Обобщающий урок	1ч	
«Никто не забыт, ничто не забыто…»			
8.	Вводный урок	1ч	
9.	Ю. Яковлев. Память	1ч	
10.	Ю. Яковлев. Память	1ч	
11.	А. Барто. Партизанке Тане	1ч	
12.	Р. Погодин. Кони (В сокращении)	1ч	
13.	Р. Погодин. Кони (В сокращении)	1ч	
14.	Р. Погодин. Кони (В сокращении)	1ч	
15.	Р. Погодин. Кони (В сокращении)	1ч	
16.	М. Исаковский. Русской женщине	1ч	
17.	Внеклассное чтение. Песни военных лет	1ч	
18.	Обобщающий урок	1ч	
19.	Внеклассное чтение	1ч	
По страницам зарубежной литературы			
20.	Вводный урок. Р. Бёрнс. Возвращение солдата	1ч	
21.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля	1ч	
22.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля	1ч	
23.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля	1ч	
24.	М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении)	1ч	
25.	**П/А Проверка техники чтения.**	1ч	12.05
26.	М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении)	1ч	
27.	М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении)	1ч	
28.	М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении)	1ч	
29.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)	1ч	
30.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)	1ч	
31.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)	1ч	
32.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)	1ч	
33.	Обобщающий урок. Внеклассное чтение	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
8 класс (4 ч в неделю)

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни), былины и сказки. Художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о классиках русской литературы — писателях и поэтах; людях (учёных, военачальниках, путешественниках и первооткрывателях и т. д.), прославивших наше Отечество.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей. Произведения авторов русской классической литературы: И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова, А. И. Куприна. Произведения зарубежных авторов: Р. Бёрнса, Г. Х. Андерсена, М. Твена, Р. Киплинга.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения; между частями сложного предложения. Отработка логических ударений. 49 Чтение молча простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и вопросам, представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной). Словесное иллюстрирование. Полный и выборочный пересказ текста по предложенному плану с коллективной подготовкой к краткому пересказу. Пересказ по ролям. Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста; добавление отдельных заголовков в предложенный план. Составление рассказа о герое с опорой на план после предварительного анализа содержания произведения. Чтение по ролям. Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал. 50

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Ведение дневников внеклассного чтения. Коллективное обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление устного отзыва о произведении.

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

<u>Основные требования к умениям учащихся</u>

Минимальный уровень

• читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях целым словом);

• читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

• выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

• формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

• делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

• характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

• выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

• соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

• выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

• читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Достаточный уровень

• читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

• читать про себя проанализированные ранее тексты;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;

• высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
• выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8в класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (31ч)			
Устное народное творчество			
1.	День знаний. Устное народное творчество. Сказки	1ч	
2.	Русская народная сказка «Еловые шишки» 1ч	1ч	
3.	Русская народная сказка «Еловые шишки» 2ч	1ч	
4.	Русская народная сказка «Волк-дурень» 1ч	1ч	
5.	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна» 1ч	1ч	
6.	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна» 2ч	1ч	
7.	Былина		
8.	Былина «На Буяне, славном острове»	1ч	
9.	Былина «Исцеление Ильи Муромца»	1ч	
10.	Былина «Илья Муромец и Идолище»	1ч	
11.	Былина «Вольга Всеславьевич»	1ч	
12.	Исторические народные песни	1ч	
13.	История в песнях. В. Аникин	1ч	
14.	Песня «Степан Разин и казаки»	1ч	
15.	Песня «Весть о казни Степана Разина»	1ч	
16.	Проверь себя	1ч	
17.	Внеклассное чтение		
Произведения русских поэтов и писателей XIX века			
18.	Произведения русских поэтов и писателей XIX века. Биография И. Крылова	1ч	
19.	Басня	1ч	
20.	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	1ч	
21.	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1ч	
22.	И.А. Крылов «Кукушка и Петух»	1ч	
23.	Внеклассное чтение по творчеству И.А. Крылова	1ч	
24.	Биография А. С. Пушкина	1ч	
25.	«Пушкинский календарь» Т. Галушко	1ч	
26.	«Переходной экзамен» М. Руденская, С. Руденская	1ч	
27.	«Свидания с другом» И. Новиков	1ч	
28.	А. С. Пушкин «И.И. Пущину»	1ч	
29.	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1ч	
30.	«Лицея день заветный» Лицейские годовщины М. Руденская, С. Руденская. Внеклассное чтение по творчеству А.С. Пушкина	1ч	
31.	Повторение прочитанного	1ч	
2 четверть(31ч)			
•	Биография М. Ю. Лермонтова «Михаил Юрьевич Лермонтов» И.	1ч	

	Андроников		
•	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	1ч	
•	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1ч	
•	Романсы на стихи М.Ю. Лермонтова	1ч	
•	Внеклассное чтение по творчеству М.Ю. Лермонтова	1ч	
•	Биография Н. А. Некрасова. «Николай Алексеевич Некрасов» К. Чуковский	1ч	
•	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» 1ч	1ч	
•	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» 2ч	1ч	
•	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»		
•	Внеклассное чтение по творчеству Н.А. Некрасова	1ч	
•	Биография И. С. Тургенев «Иван Сергеевич Тургенев» Н. Шер	1ч	
•	И. С. Тургенев «Перепёлка». 1ч	1ч	
•	И. С. Тургенев «Перепёлка». 2ч	1ч	
•	И. С. Тургенев «Перепёлка». 3ч	1ч	
•	Внеклассное чтение по творчеству И.С. Тургеневу	1ч	
•	Биография Л. Н. Толстой «И жизни и творчестве Л.Н. Толстого» И. Успенский	1ч	
•	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 1ч	1ч	
•	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 2ч	1ч	
•	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 3ч	1ч	
•	Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». 4ч	1ч	
•	Внеклассное чтение по творчеству Л.Н. Толстого	1ч	
•	Проверь себя	1ч	
•	Биография А. П. Чехов «Антон Павлович Чехов»	1ч	
•	**П/А Контрольные вопросы (проверка техники чтения) по рассказу В. В. Чаплина Мушка**	1ч	**14.12**
•	А. П. Чехов «Белолобый». 1ч	1ч	
•	А. П. Чехов «Белолобый». 2ч	1ч	
•	А. П. Чехов «Белолобый». 3ч	1ч	
•	А. П. Чехов «Мальчики». 1ч	1ч	
•	А. П. Чехов «Мальчики». 2ч	1ч	
•	А. П. Чехов «Мальчики». 3ч	1ч	
•	Внеклассное чтение по творчеству А.П. Чехову	1ч	
3 четверть(38ч)			
Произведения русских писателей и поэтов 1-й половины XX века			
1.	Обзор творчества русских писателей 20 века.	1ч	
2.	Биография А. М. Горького «Алексей Максимович Горький» Н. Шер	1ч	
3.	А. М. Горький «Пепе». 1ч.	1ч	
4.	А. М. Горький «Пепе». 2ч.	1ч	
5.	Внеклассное чтение по творчеству А.М. Горького	1ч	
6.	Биография И. А. Бунин	1ч	
7.	И. А. Бунин «Бушует полая вода…»	1ч	

8.	И. А. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…»	1ч	
9.	Биография А. И. Куприн	1ч	
10.	И. А. Куприн «Детский сад» 1ч	1ч	
11.	И. А. Куприн «Детский сад» 2ч	1ч	
12.	Внеклассное чтение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна	1ч	
13.	Биография С. А. Есенин	1ч	
14.	С. А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом…»	1ч	
15.	С. А. Есенин «Поёт зима – аукает…»	1ч	
16.	С. А. Есенин «Ночь»	1ч	
17.	Прослушивание песен на стихи С. А. Есенина.	1ч	
18.	Викторина по творчеству С.А. Есенина	1ч	
19.	Биография М. А. Булгаков	1ч	
20.	М. А. Булгаков «Стальное горло» 1ч	1ч	
21.	М. А. Булгаков «Стальное горло» 2ч	1ч	
22.	М. А. Булгаков «Стальное горло» 3ч	1ч	
23.	М. А. Булгаков «Стальное горло» 4ч	1ч	
24.	Викторина по произведению М.А. Булгакова «Стальное горло»	1ч	
25.	Биография А. Н. Толстой	1ч	
26.	А. Н. Толстой «Русский характер» 1ч	1ч	
27.	А. Н. Толстой «Русский характер» 2ч	1ч	
28.	А. Н. Толстой «Русский характер» 3ч	1ч	
29.	А. Н. Толстой «Русский характер» 3ч	1ч	
30.	Викторина по произведению А.Н. Толстого «Русский характер»	1ч	
31.	Биография К. М. Симонов	1ч	
32.	К. М. Симонов «Родина»	1ч	
33.	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…» 1ч	1ч	
34.	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…» 2ч	1ч	
35.	К. М. Симонов «Смерть друга»	1ч	
36.	К. М. Симонов «Жди меня, и я вернусь…»	1ч	
37.	Внеклассное чтение по творчеству К. М. Симонова	1ч	
38.	Урок мужества – интервью с поэтом фронтовиком	1ч	
4 четверть (32ч)			
Произведения русских писателей и поэтов 2-й половины XX века			
1.	Повторение.	1ч	
2.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	1ч	
3.	Биография К. Г. Паустовский «Коротко о себе»	1ч	
4.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1ч	1ч	
5.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 2ч	1ч	
6.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 3ч	1ч	
7.	Прослушивания пьесы Эдварда Грига «Утро»	1ч	
8.	Викторина по произведению К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1ч	
9.	Биография Н. А. Заболоцкий	1ч	
10.	Н. А. Заболоцкий «Седов»	1ч	
11.	Н. А. Заболоцкий «Сентябрь»	1ч	
12.	Н. А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1ч	
13.	Внеклассное чтение по творчеству Н. А. Заболоцкого	1ч	
14.	Биография Ф. А. Абрамов	1ч	
15.	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый» 1ч	1ч	

16.	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый» 2ч	1ч	
17.	Ф. А. Абрамов «Слон голубоглазый» 3ч	1ч	
18.	Викторина по произведению Ф.А. Абрамова «Слон голубоглазый»	1ч	
19.	Биография В. М. Шукшин	1ч	
20.	В. М. Шукшин «Солнце, старик и девушка» 1 ч	1ч	
21.	В. М. Шукшин «Солнце, старик и девушка» 2 ч	1ч	
22.	Викторина по произведению В.М. Шукшина «Солнце, старик и девушка»	1ч	
23.	Проверь себя	1ч	
24.	Новелла	1ч	
Произведения зарубежных писателей			
25.	**Контрольные вопросы (проверка техники чтения) по рассказу А.П. Чехова «Толстый и тонкий».**	1ч	**13.05**
26.	Биография Джек Лондон. Джек Лондон о себе	1ч	
27.	Джек Лондон «На берегах Сакраменто» 1, 2ч	1ч	
28.	Джек Лондон «На берегах Сакраменто» 3, 4ч	1ч	
29.	Биография О. Генри	1ч	
30.	О. Генри «Дары волхвов»	1ч	
31.	Внеклассное чтение по творчеству зарубежных писателей	1ч	
32.	Автобиографическая статья. Обобщающий урок	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 класс

Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл. Русские народные песни. Тематика песен. Былина как вид устного народного творчества. Русские былины. Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник». Баллады. Баллада «Авдотья Рязаночка».

Русская литература XIX века.

А.С.Пушкин. Биография. Лирика. «Повести Белкина». « Метель». Музыкально – литературная композиция на музыку Г. Свиридова.

М.Ю.Лермонтов. Биография. Лирика. Поэма «Беглец».

Н.В.Гоголь Биография и творчество. «Пропавшая грамота».

А.А.Фет Биография и творчество. Лирика

Ф.И.Тютчев. Биография и творчество. Лирика Внеклассное чтение. Литературно - музыкальный кроссворд.

Н.А.Некрасов Биография и творчество. Поэма «Железная дорога». Н.А. Некрасов в иллюстрациях русских и советских художников.

И.С. Тургенев Биография и творчество. Письма. Стихотворения в прозе.

А.П.Чехов. Биография и творчество. Московский художественный театр им. А.П. Чехова. «Тоска».

Л.Н. Толстой Биография. Севастополь в декабре месяце. Мемуары Льва Толстого.

И.А. Бунин Биография и творчество. Лирика. «Солнечный удар». И.А. Бунин и музыка.

А.И. Куприн. Биография и творчество. «Олеся»

Воспоминания современников об И. А Бунине и А.И. Куприне.

Портреты известных писателей в живописи русских художников.

Литература XX века.

А.М. Горький. Биография. «Очерки и рассказы». Произведения М. Горького в живописи и в киноискусстве.

С.А. Есенин. Биография и творчество. Лирика. Русская хоровая музыка на стихи Сергея Есенина.

В.В. Маяковский. Биография и творчество. Поэмы. Государственный музей В.В.Маяковского – музей – квартира поэта.
К.Г. Паустовский. Биография. Сборник «Мещерская сторона».
М.М. Пришвин. Биография. Рассказы
Иллюстрации к книге «Сказки и рассказы о природе» - авторы книги: К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, В.В. Бианки.
А.А. Платонов. Биография. «Котлован».
В. О. Богомолов Биография и творчество. «Момент истины». Иллюстрации к книге.
Ю.В. Бондарев Биография и творчество. «Горячий снег». Фильмография Ю. Бондарева
С. С. Смирнов Биография и творчество. «Брестская крепость». Иллюстрации и фотоматериалы к книге С. С. Смирнова «Брестская крепость»
О.Ф. Берггольц Биография и творчество. Лирика. «Ленинградский дневник». Фильм «Ленинградка» (фотографии, кадры хроники, стихи, дневники и записи голоса О. Берггольц)
Современная литература.
Е.Л. Шварц: фильмы, биография, семья. (радиокомпозиции, фестивали, спектакли). Пьеса «Два клена».
В. П. Астафьев. Биография и творчество. Повесть в рассказах «Последний поклон»
Ф.П.Абрамов. Биография и творчество. «О чём плачут лошади».
Б. Окуджава Музыка души.
К. Я. Ваншенкин Биография и творчество. Рассказ о потерянном фотоальбоме.
А.А. Татьяничева Биография и творчество. Поэзия, заставляющая думать.
П/А Проверка техники чтения.
В.С. Высоцкий Биография и творчество. Лирика.Лучшие песни В. Высоцкого.
Литература 21в (Светлана Варфоломеева, Дина Сабитова, Эдуард Веркин). Слушаем классическую музыку: Л. Бетховен «Лунная соната»
Зарубежная литература.
Д. Лондон Биография и творчество. Любовь к жизни.
Р. Брэдбери Биография и творчество. «Вино из одуванчиков».
О. Генри Биография и творчество. «Последний лист».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11а класс (2ч в неделю)

Тема урока		Кол. часов	Дата
1 четверть (16ч)			
–	День Знаний. Устное народное творчество.	1	
–	Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл.	1	
–	Русские народные песни. Тематика песен.	1	
–	Былина как вид устного народного творчества. Русские былины. Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	1	
–	Баллады. Баллада «Авдотья Рязаночка».	1	
Русская литература XIX века.			
–	А.С.Пушкин. Биография. Лирика	1	
–	А.С.Пушкин. «Повести Белкина».	1	
–	А.С.Пушкин. « Метель».	1	
–	А.С.Пушкин. «Метель». Музыкально – литературная композиция на музыку Г. Свиридова.	1	
–	М.Ю.Лермонтов. Биография. Лирика.	1	
–	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Беглец».	1	
–	Н.В.Гоголь Биография и творчество.	1	
–	Н.В.Гоголь «Пропавшая грамота».	1	

–	А.А.Фет Биография и творчество. Лирика	1	
–	Ф.И.Тютчев. Биография и творчество. Лирика	1	
–	Внеклассное чтение. Литературно - музыкальный кроссворд по итогам 1 четверти.	1	
	2 четверть (16ч)		
2.	Н.А.Некрасов Биография и творчество.	1	
3.	Н.А.Некрасов Поэма «Железная дорога».	1	
4.	Н.А. Некрасов в иллюстрациях русских и советских художников.	1	
5.	И.С. Тургенев Биография и творчество. Письма	1	
6.	И.С. Тургенев Стихотворения в прозе.	1	
7.	А.П.Чехов. Биография и творчество.	1	
8.	А.П.Чехов и театр. Московский художественный театр им. А.П. Чехова. «Тоска»	1	
9.	Л.Н. Толстой Биография.	1	
10.	Л.Н. Толстой Севастополь в декабре месяце.	1	
11.	Внеклассное чтение. Мемуары Льва Толстого.	1	
12.	И.А. Бунин Биография и творчество. Лирика. «Солнечный удар»	1	
13.	**П/А Проверка техники чтения.**	1	10.12
14.	И.А. Бунин и музыка.	1	
15.	А.И. Куприн. Биография и творчество. «Олеся»	1	
16.	Воспоминания современников об И. А Бунине и А.И. Куприне.	1	
17.	Портреты известных писателей в живописи русских художников.	1	
	3 четверть (19ч)		
Литература XX века.			
31.	А.М. Горький. Биография.	1	
32.	А.М. Горький. «Очерки и рассказы».	1	
33.	Произведения М. Горького в живописи и в киноискусстве.	1	
34.	С.А. Есенин. Биография и творчество. Лирика	1	
35.	Русская хоровая музыка на стихи Сергея Есенина.	1	
36.	В.В. Маяковский. Биография и творчество. Поэмы	1	
37.	Внеклассное чтение. Государственный музей В.В.Маяковского – музей – квартира поэта.	1	
38.	К.Г. Паустовский. Биография. Сборник «Мещерская сторона».	1	
39.	М.М. Пришвин. Биография. Рассказы	1	
40.	Иллюстрации к книге «Сказки и рассказы о природе» - авторы книги: К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, В.В. Бианки.	1	
41.	А.А. Платонов. Биография. «Котлован».	1	
42.	В. О. Богомолов Биография и творчество.	1	
43.	В. О. Богомолов «Момент истины». Иллюстрации к книге.	1	
44.	Ю.В. Бондарев Биография и творчество.	1	
45.	Ю.В. Бондарев «Горячий снег». Фильмография Ю.Бондарева	1	
46.	С. С. Смирнов Биография и творчество	1	
47.	С. С. Смирнов «Брестская крепость». Иллюстрации и фотоматериалы к книге С. С. Смирнова «Брестская крепость»	1	

48.	О.Ф. Берггольц Биография и творчество. Лирика. «Ленинградский дневник»	1	
19.	Внеклассное чтение. Фильм «Ленинградка» (фотографии, кадры хроники, стихи, дневники и записи голоса О.Берггольц)	1	
	4 четверть (17ч)		
Современная литература.			
31.	Е.Л. Шварц: фильмы, биография, семья.	1	
32.	Е. Л. Шварц (радиокомпозиции, фестивали, спектакли). Пьеса «Два клена».	1	
33.	В. П. Астафьев. Биография и творчество.	1	
34.	В .П. Астафьев. Повесть в рассказах «Последний поклон»	1	
35.	Ф.П.Абрамов. Биография и творчество.	1	
36.	Ф.П. Абрамов «О чём плачут лошади».	1	
37.	Внеклассное чтение. Б. Окуджава Музыка души.	1	
38.	К. Я. Ваншенкин Биография и творчество. Рассказ о потерянном фотоальбоме.	1	
39.	А.А. Татьяничева Биография и творчество. Поэзия, заставляющая думать.	1	
40.	В.С. Высоцкий Биография и творчество. Лирика.	1	
41.	Лучшие песни В. Высоцкого.	1	
42.	Внеклассное чтение. Литература 21в (Светлана Варфоломеева, Дина Сабитова, Эдуард Веркин)	1	
43.	Слушаем классическую музыку: Л. Бетховен «Лунная соната»	1	
44.	**П/А Проверка техники чтения.**	1	**13.05**
Зарубежная литература.			
45.	Д. Лондон Биография и творчество. Любовь к жизни.	1	
46.	Р. Брэдбери Биография и творчество. «Вино из одуванчиков».	1	
47.	О. Генри Биография и творчество. «Последний лист». Обобщение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений**	**Учебники**
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М. Бгажнокова. М., «Просвещение», 2010	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

		программы – 2-е издание, 2025г. Чтение: учебник для общеобразовательных организаций, реализ. адапт. Основные общеобразоват. программы/ авт. сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.–18-е изд. М.: «Просвещение», 2021г.
Демонстрационный материал: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года», презентации. **Раздаточный материал**: карточки, сборники открыток, тестовые задания.		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.		

Рабочая программа по учебному предмету « Речевая практика» 1доп.А-4А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по устной речи составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Рабочая программа по речевой практике предназначена для обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями и предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Основная цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
-учить строить устные связные высказывания;
-воспитывать культуру речевого общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.
На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей

составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

-Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

-Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

-Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты:

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

-сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.Организация речевого общения:Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и

ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".Приглашение, предложение. Приглашение домой. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".Примерные темы речевых ситуаций:"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство, приветствие	1ч
2.	Игры «Наши имена», «Приветствия», хоровод	1ч
3.	Экскурсия по школе	1ч

4.	Работа с предметными картинками по осн. лексич. темам «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Природа»	1ч
5.	Речевые игры	1ч
6.	Сюжетные игры	1ч
7.	Знакомство со сказкой (рассказывание сказки учителем) Работа с иллюстрацией, разучивание чистоговорки.	1ч
8.	Закрепление содержания сказки	1ч
9.	Инсценирование фрагментов сказки	1ч
10.	Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак	1ч
11.	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.	1ч
12.	Игра «Отгадай, что в моём портфеле»	1ч
13.	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак	1ч
14.	Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	1ч
15.	Игра «Найдись, игрушечка!»	1ч
16.	Знакомство со стихотворением	1ч
17.	Заучивание стихотворения с опорой на картинный план	1ч
18.	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.	1ч
19.	Повторение тем «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия)	1ч
20.	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	1ч
21.	Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	1ч
22.	Речевые игры	1ч
23.	Сюжетные игры	1ч
24.	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка»	1ч
25.	Знакомство со сказкой (рассказывание сказки учителем) Работа с иллюстрацией, разучивание чистоговорки.	1ч
26.	Закрепление содержания сказки	1ч
27.	Инсценирование фрагментов сказки	1ч
28.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	1ч
29	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец»	1ч
30	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец»	1ч.
31.	Знакомство со стихотворением.	1ч
32.	Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.	1ч

33.	Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.	1ч
34, 35	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»	2ч
36, 37.	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	2ч
38.	Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	1ч
39.	Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.	1ч
40.	Заучивание наизусть фрагментов стихотворения.	1ч
41.	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся).	1ч
42.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	1ч
43.	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных).	1ч
44.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1ч
45.	Ролевые игры	1ч
46.	П/А «Последовательные картинки»	1ч
47.	Сюжетные игры	1ч
48.	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1ч
49.	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.	1ч
50.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда»	1ч
51	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме.	1ч
52.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1ч
53	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1ч
54.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед». Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня.	1ч
55.	Практическое знакомство о правилах поведения за столом.	1ч
56.	Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.	1ч
57.	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников. Составление картинного плана дежурства.	1ч
58.	Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. …)	1ч
59.	Составление рассказа-отчета о дежурстве с	1ч

	использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.	
60.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1ч
61.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1ч
62.	Создание коллективной поздравительной открытки к празднику «День защитника Отечества».	1ч
63.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме.	1ч
64.	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	1ч
65.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1ч
66.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт).	1ч
67.	Составление поздравлений в адрес женщин к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	1ч
68.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1ч
69.	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	1ч
70.	Инсценирование фрагментов сказки.	1ч
71.	Речевые игры	1ч
72.	Сюжетные игры	1ч
73.	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1ч
74.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.	1ч
75.	Беседа о совместных играх, играх с правилами. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников.	1ч
76	Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра.	1ч
77	Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1ч
78	Время года: Весна. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна».	1ч
79	Время года: Весна. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна».	1ч
80	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу…» с опорой на рисунки учащихся.	1ч
81	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу…» с опорой на рисунки учащихся.	1ч

82.	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты».	1ч
83.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на … И я хочу! И др.)	1ч
84.	Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1ч
85.	Знакомство со стихотворением. Беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.	1ч
86.	Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку.	1ч
87.	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.	1ч
88.	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1ч
89.	Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	1ч
90.	Игра «Угадай, кто мой друг»	1ч
91	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу.	1ч
92	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу.	1ч
93	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1ч
94	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1ч
95	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1ч
96	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1ч
97.	П/А Речевая ситуация «Во дворе»	1ч
98	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1ч
99	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1ч

Содержание учебного предмета 1 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Аудирование и понимание речи Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т. д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала

пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общенияОбращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
•	Введение в ситуацию (знакомство, приветствие, игры, беседа)	1
•	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (игра «Подари улыбку»)	1
•	Экскурсия по школе	1
•	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта). Разучивание чистоговорки	1
•	Закрепление правил поведения при знакомстве	1
•	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	1
•	Обобщающая беседа	1
•	Знакомство со сказкой (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)	1
•	Разучивание чистоговорки	1
•	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)	1
•	Инсценирование сказки	1
•	Беседа о правилах этикета при знакомстве со взрослым в гостях	1
•	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)	1
•	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений	1
•	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»	1
•	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)	1
•	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)	1
•	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)	1
•	Составление рассказов	1
•	Введение в ситуацию (беседа, игры)	1
•	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
•	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин	1

	«Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)	
•	Беседа о правилах поведения при знакомстве с Дедом Морозом.	1
•	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
•	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)	1
•	Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?»	1
•	Беседа о правилах поведения на Новогоднем карнавале»	1
•	Составление новогодних поздравлений.	1
•	П/А. Практическая работа. Составление рассказа по теме ситуации	1
•	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
•	Беседа «Одежда и обувь зимой»	1
•	Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)	1
•	Беседа по теме «Просьба о помощи»	1
•	Составление рассказа по теме	1
•	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». (Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения).	1
•	Беседа по теме с опорой на сюжетную картинку.	1
•	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1
•	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1
•	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.	1
•	Беседа о празднике 23 февраля. Составление поздравлений.	1
•	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)	1
•	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	1
•	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
•	Беседа о празднике 8 марта. Составление поздравлений.	1
•	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)	1
•	Инсценирование сказки	1
•	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
•	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)	1
•	Инсценирование сказки	1
•	Обобщающая беседа	1

•	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	1
•	Ролевые игры по теме	1
•	Разучивание колыбельной.	1
•	Составление рассказов «Как я ложусь спать»	1
•	Чтение сказок, разбор ситуаций.	1
•	Рисунок «Спокойной ночи».	1
•	Беседа с опорой на сюжетные картинки по теме «День Победы!»	1
•	Составление поздравлений с праздником «День Победы!»	1
•	Беседа с опорой на сюжетные картинка по тему «Доброе утро»	1
•	Знакомство с этикетом по теме «Доброе утро»	1
•	П/А. Практическая работа. Составление коротких рассказов «Моё утро».	1
•	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	1

Содержание учебного предмета 2 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование.

- развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
- слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
- слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Дикция и выразительность речи.

- слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
- слова, близкие по звучанию.
- отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
- практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказываний.

- в содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
- тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
- рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
- заголовок к речевой ситуации.
- активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
- составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
- составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
- использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.
- использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.

- проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия: Выражение благодарности; Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. - тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	День знаний. Беседа: В нашем классе новенькие	1
•	Давай расскажем историю	1
•	«Что за чудная пора!»	1
•	Игры детей	1
•	Моя история о прошедшем лете	1
•	Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка»	1
•	Игра «Расставь в правильном порядке»	1
•	Играем сказку	1
•	Идем гулять!	1
•	Я играю дома	1
•	Выходной в моей семье	1
•	Мы идем в магазин . Продавцы и покупатели.	1
•	Продавцы и покупатели.	1
•	Игра «Угадай, где продается…»	1
•	Ролевая игра «В магазине»	1
•	Это наша школа	1
•	Школьные кабинеты	1
•	Давай поговорим!	1
•	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1
•	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1
•	Экстренные службы 01, 02, 03.	1
•	Давай расскажем историю.	1
•	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
•	Игра «Расставь в правильном порядке».	1
•	Ролевая игра «В гости к бабушке».	1
•	Играем сказку.	1
•	Мой любимый праздник	1
•	Пишем письмо Деду Морозу	1
•	Мастерим подарки сами	**1**
•	Ёлочные игрушки	
31.	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»	1
32.	Основные обязанности дежурного	1
33.	Ролевая игра «Дежурство в столовой»	1
34.	Мой день рождения	1
35.	Подарки на день рождения	1
36.	Ролевая игра «День рождения»	1

37.	Зима – весёлая пора! Загадки о зиме.	1
38.	Ролевая игра «Мы играем во дворе»	1
39.	Чтение Русской народной сказки «Три медведя»	1
40.	Игра «Большой – маленький»	1
41.	Ролевая игра «В гостях у медведей»	1
42.	Мне подарили щенка!	1
43.	Мой домашний питомец.	1
44.	Давай расскажем историю	1
45.	Улицы нашего города	1
46.	Правила поведения в автобусе	1
47.	Ролевая игра «Водитель – пассажиры»	1
48.	Если хочешь быть здоров!	1
49.	Ролевая игра «Больница»	1
50.	Моё любимое занятие.	1
51.	Расскажи о своём кружке!	1
52.	Игра «Загадочная персона»	1
53.	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»	1
54.	Игра «Звуковые загадки»	1
55.	Труд людей весной.	1
56.	Загадки о труде.	1
57.	Ролевая игра «Мы сажаем лук»	1
58.	Игра «Помощники»	1
59.	Поклонимся героям!	1
60.	Письмо ветерану.	1
61.	Ролевая игра «Вежливые слова».	1
62.	Беседа «Летние каникулы»	1
63.	Беседа: «Моя семья»	1

Содержание учебного предмета 3 класс

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Аудирование.

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информа- ции, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по

развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей

Дикция и выразительность речи..

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

В процессе обучения дети учаться отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения. Тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессе коммуникации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Культура общения.

Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".
Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".
Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".
Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений
Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
Поздравительные открытки.
Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".
Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".
Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".
Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".
Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".
Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".
Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).
Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.
Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".
Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!"

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	День знаний. Речевая ситуация «Это моя школа».	1ч.
•	Беседа: «Секреты вежливого общения»	1ч.
•	Речевая ситуация «Вместе после уроков».	1ч.
•	Речевая ситуация «Вспоминаем каникулы»	1ч
•	Речевая ситуация «Хочешь со мной дружить?»	1ч
•	Беседа: «Какая игра самая интересная»	1ч
•	Игра «Рыбаки»	1ч.
•	Речевая ситуация «Вместе нам не скучно».	1ч.
•	Экскурсия в библиотеку.	1ч.
•	Игра «Прятки со сказками»	1ч
•	Беседа: «Правила поведения в библиотеке»	1ч.
•	Ролевая игра «В библиотеке»	1ч.
•	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1ч.
•	Беседа «Здоровье – это здорово!»	1ч.
•	Обобщающий урок. Ролевая игра «На приеме у врача»	1ч.
•	Повторение изученного	1ч.
•	Слушание сказки «Маша и медведь» в аудиозаписи с опорой на иллюстрации	1ч.
•	Слушание сказки «Три медведя» в аудиозаписи с опорой на иллюстрации	1ч.
•	Игра «Живые загадки»	1ч.
•	Инсценирование сказки по выбору учащихся.	1ч.
•	Беседа: «Что такое супермаркет»	1ч.
•	Ролевая игра «В магазин за покупками»	1ч
•	Беседа «Секреты вежливого общения».	1ч.
•	Составление «Правил общения по телефону»	1ч.
•	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1ч.
•	Инсценирование фрагментов сказки К. Чуковского «Телефон».	1ч
•	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1ч.
•	Беседа «Любимый праздник»	1ч.
•	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1ч.
•	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1ч.
•	Обобщающий урок. Ролевая игра «Встреча с Дедом Морозом»	1ч.
•	Повторение изученного.	1ч.

- Беседа «Правила поведения в кинотеатре» 1ч
- Составление «Правил вежливого зрителя» 1ч.
- Ролевая игра «Я дарю тебе билет» 1ч.
- Ролевая игра «Кинотеатр» 1ч
- Беседа «Для чего нужен прогноз погоды» 1ч.
- Условные обозначения символов погоды. 1ч.
- Ролевая игра «Прогноз погоды» 1ч.
- Рассказ о своих выходных с учетом прогноза погоды. 1ч.
- Прослушивание сказки «Снегурочка» в аудиозаписи с опорой на иллюстрации 1ч.
- Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» 1ч.
- Инсценирование сказки 1ч.
- Конкурс «Мастер сказки сказывать». 1ч.
- Беседа о празднике «День защитника Отечества» 1ч.
- Готовим подарок к празднику. 1ч.
- Разучивание поздравлений. 1ч.
- Беседа о празднике «Международный женский день» 1ч.
- Готовим подарок к празднику. 1ч.
- Разучивание поздравлений. 1ч.
- Обобщающий урок. Ролевая игра « Любимый праздник» 1 ч
- Беседа «Какие бывают праздники» 1ч.
- Составления «Правил поведения за столом» 1ч.
- Ролевая игра «Прием гостей» 1ч.
- Конкурсы и развлечения на детском празднике 1ч
- Беседа о домашних животных 1ч.
- Чтение рассказов о животных 1ч
- Составление правил ухода за домашними животными. 1ч.
- Моделирование поведения животных в различных ситуациях. 1ч.
- Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 1ч.
- Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» 1ч.
- Поздравление с праздником. 1ч.
- Поздравление с праздником. 1ч.
- Беседа «Какие роли бывают у человека» 1ч.
- Описание внешности человека «Наш портрет» 1ч.
- Обобщающий урок. «Узнай о ком я говорю» 1ч.
- Беседа «Здравствуй ,Лето!» 1ч.
- Повторение изученного. 1ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказу. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? - …

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец): Жил-был гриб-боровик. был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он прятался под еловой лапой.

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения,поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во

		часов
•	День знаний.	1ч
•	«Добро пожаловать.» Рассказ о лете по иллюстрации. Повторение предложений разных по структуре.	1ч
•	«Прошлым летом».Обмен впечатлениями о событиях, произошедших во время летних каникул.	1ч
•	«Расскажи мне о твоих летних каникулах». Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете.	1ч
•	«Книга- лучший собеседник». Беседа на основе личного опыта.	1ч.
•	«Я выбираю книгу». Обзор принесённых книг. Знакомство с различными жанрами книг.	1ч.
•	«Моя любимая книга». Рассказ детей о своей любимой книге. Конструирование ситуации.	1ч.
•	«В библиотеке». Экскурсия в библиотеку.	1ч.
•	Игра «Молчок». Обмен мнениями о любимой игре. Составление описания правил игры.	1ч.
•	«Твой старший друг. Почему с ним интересно?» Рассказ по плану о своём друге.	1ч
•	«Твой старший друг. Почему с ним интересно?» Рассказ по плану о своём друге.	1ч
•	«Задушевный разговор». Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека.	1ч
•	Задушевный разговор». Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека.	1ч
•	«Вместе и в беде и в радости». В. Осеева «Волшебное слово» прослушивание аудиозаписи. Рассказ по сюжетным картинкам.	1ч.
•	«Вместе и в беде и в радости». В. Осеева «Волшебное слово» прослушивание аудиозаписи. Рассказ по сюжетным картинкам.	1ч
•	Повторение и обобщение по лексической теме «Игры с друзьями».	1ч.
•	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картин.	1ч
•	Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картин.	1ч
•	Инсценирование сказки «Петушок-золотой гребешок».	1ч.
•	Прослушивание сказки «Двенадцать месяце» в магнитофонной записи, с последующим её пересказом.	1ч.
•	Прослушивание сказки «Двенадцать месяце» в магнитофонной записи, с последующим её пересказом.	1ч
•	Инсценирование сказки «Двенадцать месяцев» с использованием элементов костюмов.	1ч.

•	Инсценирование сказки «Двенадцать месяцев» с использованием элементов костюмов	1ч
•	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказок). Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма.	1ч.
•	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказок). Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма.	1ч
•	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказок). Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма.	1ч
•	Коллективное рассказывание и инсценирование сказки «Бременские музыканты»	1ч.
•	Повторение изученного по лексической теме «Играем в сказку»..	1ч.
•	Промежуточная аттестация «Играем в сказку».	1ч
•	«Новогодние истории» (просмотр мультфильмов, чтение сказок, составление новогодних историй)	1ч
•	Представление истории на новогоднем празднике.	1ч.
•	Представление истории на новогоднем празднике.	1ч
•	« Мы сказочники». Обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Загадки о сказках.	1ч.
•	« Мы сказочники». Обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Загадки о сказках.	1ч
•	« Мы сказочники». Обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Загадки о сказках.	1ч
•	«Составляем сказку». Коллективное составление сказки.	1ч.
•	«Составляем сказку». Коллективное составление сказки.	1ч
•	Составляем сказку». Коллективное составление сказки.	1ч
•	« Я пишу свою сказку». Рассказ по сюжетной картине. Составление предложений по сюжету сказки.	1ч.
•	« Я пишу свою сказку». Рассказ по сюжетной картине. Составление предложений по сюжету сказки.	1ч
•	« Моё любимое стихотворение». Прослушивание и обсуждение ранее заученных стихотворений.	1ч.
•	« Моё любимое стихотворение». Прослушивание и обсуждение ранее заученных стихотворений.	1ч
•	« Мы поэты». Составление стихотворных строчек. Развитие умения подбирать рифму к словам.	1ч.
•	« Мы поэты». Составление стихотворных строчек. Развитие умения подбирать рифму к словам	1ч
•	Речевая ситуация «Мой помощник телефон». (справочные телефонные службы). Составление	1ч.

	диалогов беседы со справочными службами.	
•	Речевая ситуация «Мой помощник телефон». (справочные телефонные службы). Составление диалогов беседы со справочными службами.	1ч
•	Речевая ситуация «Я у телевизора». Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телевизора. Понятия: диктор, ведущий, актёр.	1ч
•	Речевая ситуация «Я у телевизора». Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телевизора. Понятия: диктор, ведущий, актёр.	1ч
•	Полезные и вредные телепередачи. Обсуждение просмотренных телепередач.	1ч.
•	Полезные и вредные телепередачи. Обсуждение просмотренных телепередач.	1ч
•	Повторение и обобщение изученного.	1ч.
•	Составь свою телевизионную программу. Коллективное составление плана телепередач по иллюстрациям и с опорой на личный опыт.	1ч.
•	Составь свою телевизионную программу. Коллективное составление плана телепередач по иллюстрациям и с опорой на личный опыт.	1ч
•	«Знаки помощники». Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет и т. д.	1ч.
•	«Знаки помощники». Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет и т. д.	1ч
•	«Правила дорожного движения достойны уважения».	1ч.
•	«Правила дорожного движения достойны уважения».	1ч
•	«Весёлый праздник». Расширение представлений о правилах поведения в гостях.	1ч.
•	«Весёлый праздник». Расширение представлений о правилах поведения в гостях.	1ч
•	Речевая ситуация «Поздравление ветеранам». Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.	1ч.
•	Речевая ситуация «Поздравление ветеранам». Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.	1ч
•	«Мы друзья или враги природы?» Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа из личного опыта.	1ч.
•	«Мы друзья или враги природы?» Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа из личного опыта	1ч
•	Речевая ситуация «В гостях у леса».	1ч
•	Речевая ситуация «В гостях у леса».	1ч

•	«Во саду ли, в огороде» Беседа на основе иллюстраций. Подготовка творческих работ. Промежуточная аттестация.	1ч
•	«Во саду ли, в огороде» Беседа на основе иллюстраций. Подготовка творческих работ. Промежуточная аттестация.	1ч
•	Повторение изученного. Использование этикетных форм общения.	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:
- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:
- компьютер, проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» 1добА-11А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение началами математики необходимы для дальнейшего успешного использования математических знаний в изучении других школьных дисциплин, соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) программы «Математика», 0 класс авторы: М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 года.

Основная цель курса – формирование у обучающихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребёнка возможности достижения уровня подготовки, соответствующего его возможностям и психофизическому состоянию.

Задачи программы по предмету «Математика» следующие:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения базовых универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств, необходимых человеку для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников: достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. В 1 доп. классе существует безоценочная система.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Предметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, распознавать. Изображать и исследовать геометрические фигуры.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных задач.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса).

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: шар.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цвет, назначение предметов	1ч
2.	Круг	1ч
3	Большой – маленький	1ч
4	Большой – маленький	1ч
5.	Одинаковые, равные по величине	1ч
6.	Слева - справа	1ч
7.	В середине, между	1ч
8.	Квадрат	1ч
9.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1ч
10.	Верхний – нижний, на, над, под	1ч
11.	Длинный - короткий	1ч
12.	Длинный - короткий	1ч
13.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1ч
14.	Треугольник	1ч
15	Широкий – узкий	1ч
•	Широкий – узкий	1ч
17.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1ч

18.	Прямоугольник	1ч
19.	Высокий – низкий	1ч
20.	Высокий – низкий	1ч
21.	Глубокий – мелкий	1ч
22	Толстый – тонкий	1ч
23.	П/А Контрольная работа «Счет до 3»	1ч
24.	Впереди – сзади, перед, за	1ч
25	Первый – последний, крайний,	1ч
26	После, следом, следующий за	1ч
27	Сутки: утро, день,	1ч
28	Сутки: вечер, ночь	1ч
29	Рано – поздно	1ч
30	Вчера - сегодня	1ч
31	Сегодня - завтра	1ч
32	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1ч
33.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1ч
34	Быстро – медленно	1ч
35.	Тяжелый – лёгкий	1ч
36	Много – мало, несколько	1ч
37	Много – мало, несколько	1ч
38	Один, много, ни одного	1ч
39	Давно – недавно	1ч
40	Больше – меньше,	1ч
41	Столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч
42	Столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч
43	Сравнение объемов жидкостей	1ч
44	Сравнение объемов жидкостей	1ч
45	П/А Контрольная работа «Больше-меньше»	1ч
46	Сравнение объёмов сыпучих веществ	1ч
47	Молодой – старый	1ч
48	Повторение, обобщение пройденного	1ч
49	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1ч
50	Соотношение количества, числительного и цифры.	1ч
51	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1ч
52	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1ч
53	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Состав числа 2.	1ч
54	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2.	1ч
55	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1ч
56	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1ч
57	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе	1ч

	соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).	
58	Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.	1ч
59	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1ч
60	Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара.	1ч
61	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Состав числа 3.	1ч
62	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1ч
63	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	1ч
64	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1ч
65	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1ч
66	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1ч
67	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1ч
68	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1ч
69	Куб: распознавание, называние. Дифференциация квадрата и куба.	1ч
70	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Состав числа 4.	1ч
71	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Состав числа 4.	1ч
72	П/А «Контрольная работа» «Первый десяток»	1ч
73	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4.	1ч
74	Сравнение чисел в пределах 4.	1ч
75	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1ч
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1ч
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1ч
78	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1ч
79	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	1ч

	состава числа 4.	
80	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице.	1ч
81	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице .	1ч
82	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1ч
83	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1ч
84	Брус: распознавание, называние. Дифференциация прямоугольника и бруса.	1ч
85	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Состав числа 5.	1ч
86	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5.	1ч
87	Сравнение чисел в пределах 5.	1ч
88	Сравнение чисел в пределах 5.	1ч
89	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1ч
90	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1ч
91	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
92	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1ч
93	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1ч
94	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	
95	П/А «Решение задач»	1ч
96	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3).	1ч
97	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1ч
98	Итоговое повторение	1ч
99	Итоговое повторение	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Содержание учебного предмета 1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени (сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание в пределах 10. Знаки действий.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка, построение отрезков.

Тематическое планирование
1 класс

№ темы	Изучаемая тема	Кол-во часов
●	День знаний. Введение. Свойства предметов. Выявление знаний и умений учащихся. Уточнение понятий о цвете. Назначение	1ч.

	предметов.	
•	Геометрическая фигура – круг.	1ч.
•	Уточнение понятий о размере: большой, маленький. Уточнение понятий о размере: одинаковые, равные по величине.	1ч.
•	Ориентация в пространстве: слева, справа, в середине, между.	1ч.
•	Геометрическая фигура – квадрат.	1ч.
•	Ориентация в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1ч.
•	Уточнение понятий о размере: длинный-короткий.	1ч.
•	Ориентация в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около, далеко-близко, дальше – ближе, к, от.	1ч.
•	Геометрическая фигура: треугольник. Конструирование из геометрических фигур.	1ч.
•	Уточнение понятий о размере: широкий-узкий.	1ч.
•	Геометрическая фигура: прямоугольник. Конструирование из геометрических фигур.	1ч.
•	Уточнение понятий о размере: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	1ч.
•	Установление отношений следования: впереди – сзади, перед, первый – последний, крайний, после, следующий за.	1ч.
•	Уточнение понятий о размере: толстый-тонкий. тяжелый-легкий.	1ч.
•	Сутки: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч.
•	Формирование представлений о скорости предметов: быстро-медленно.	1ч.
•	Формирование количественных представлений: много – мало, один – много, ни одного.	1ч.
•	Временные представления: давно- недавно. Понятия: молодой, старый.	1ч.
•	Сравнение групп предметов. Понятия: больше, меньше, одинаковое (равное) количество.	1ч.
•	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч.
•	П/А Тестовое задание. «Сравнение групп предметов»	1ч.
•	Число и цифра 1. Порядковое числительное «первый», «второй».	1ч.
•	Числовой ряд 1,2. Соседи числа.	1ч.
•	Сравнение чисел 1 и 2 (без обозначения знаком).	1ч.
•	Арифметические знаки: «+», «=». Понятие о сложении. Запись примеров. Задачи на нахождение суммы.	1ч.
•	Арифметические знаки: «-», «=». Понятие о вычитании. Запись примеров. Задачи на нахождение остатка.	1ч.
•	Шар.	1ч.
•	Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковое числительное «третий».	1ч.
•	Сравнение чисел (без обозначения знаком).	1ч.
•	Состав числа 3. Решение примеров.	1ч.
•	Решение задач.	1ч.
•	Куб.	1ч.
•	Число и цифра 4. (образование, чтение, запись).	1ч.

•	Числовой ряд 1,2,3,4. Порядковое числительное «четвертый». Счет прямой и обратный.	1ч.
•	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1ч.
•	Сравнение чисел. Соседи числа.	1ч.
•	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1ч.
•	Брус.	1ч.
•	Число и цифра 5. (образование, чтение, запись).	1ч.
•	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Порядковое числительное «пятый». Счет прямой и обратный.	1ч.
•	Состав числа 5. Составление опорной таблицы по составу числа.	1ч
•	Соседи числа. Сравнение чисел.	1ч.
•	Тестовое задание. «Сложение и вычитание в пределах 5».	1ч.
•	Сложение и вычитание в пределах 5.	1ч
•	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1ч
•	Закрепление изученного.	1ч
•	Повторение изученного. Числа 1 – 5	1 ч.
•	Точка, прямые и кривые линии.	1ч.
•	Овал.	1ч.
•	Число и цифра 0.	1ч.
•	Число и цифра 6.	1ч.
•	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Порядковое числительное «шестой». Счет прямой и обратный.	1ч.
•	Соседи числа. Сравнение чисел.	1ч.
•	Состав числа 6. Составление опорной таблицы по составу числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1ч.
•	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1ч.
•	Построение прямой линии через одну, две точки.	1ч.
•	Число и цифра 7.	1ч.
•	Числовой ряд 1-7 .Порядковое числительное « седьмой».	1ч.
•	Соседи числа, сравнение чисел.	1ч.
•	Состав числа 7.	1ч.
•	Решение примеров и задач в пределах 7.	1ч.
•	Сутки, неделя.	1ч.
•	Отрезок. Мера длины сантиметр. Измерение и построение отрезков.	1ч.
•	Число и цифра 8.	1ч.
•	Числовой ряд 1-8 .Порядковое числительное «восьмой». Счет прямой и обратный. Соседи числа.	1ч.
•	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1ч.
•	Закрепление пройденного материала	1ч.
•	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч.
•	П/А Тестовое задание. «Сложение и вычитание в пределах 8».	1ч.
•	Задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8.	1ч.

•	Повторение изученного.	1ч.
•		
•	Повторение изученного материала.	1ч.
•	Число и цифра 9.	1ч.
•	Числовой ряд 1-9. Порядковое числительное «девятый». Счет прямой и обратный.	1ч.
•	Соседи числа. Сравнение чисел.	1ч.
•	Состав числа 9.	1ч.
•	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 9.	1ч.
•	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 9.	1ч.
•	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1ч.
•	Десяток. Соотношение 1 дес.=10 ед.	1ч.
•	Состав числа 10 .	1ч.
•	Состав числа 10 .	
•	Соседи числа. Сравнение чисел.	1ч.
•	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1ч.
•	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1ч.
•	Единица стоимости рубль. Монеты: 1р.,2р.,5р. 10р. Размен денег.	1ч.
•	Мера массы – килограмм. (1 кг)	1ч.
•	Меры ёмкости – литр. (1 л)	1ч.
•	Закрепление изученного материала по мерам (килограмм, литр).	1ч.
•	Закрепление изученного материала по мерам (килограмм, литр).	1ч.
•	Повторение изученного.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	П/А Тестовое задание. «Сложение и вычитание в пределах 10».	1ч.
•	Повторение изученного за год.	1ч.
•	Повторение изученного за год.	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Содержание учебного предмета 2 класс

Повторение:

- повторение. нумерация первого десятка.

Нумерация:

- отрезок числового ряда 11-20.
- образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.
- сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».
- разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения:

- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. соотношение: 1 дм = 10 см.
-единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.
- часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.
- запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия:

- называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).
- сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.
- сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

- действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).
- понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи:
- простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал:
- овал. Луч. Построение луча.
- угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.
- чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
- измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).
- построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1.	День знаний.	1ч.
2.	Числовой ряд 10-1. Понятия « предыдущее число», «следующее число», « соседи числа». Счет прямой и обратный. Счет предметов.	1ч.
3.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 1.	1ч.
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 2. Состав числа 2.	1ч.
5.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 3. Состав числа3.	1ч.
6.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 4. Состав числа 4.	1ч.
7.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 5. Состав числа 5.	1ч.
8.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 6. Состав числа 6.	1ч.
9.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 7. Состав числа 7.	1ч.
10.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 8. Состав числа 8.	1ч.
11.	Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 9. Состав числа 9.	1ч.
12.	Сложение и вычитание в пределах 10 . Состав числа 10.	1ч.
13.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10 с числом 0.	1ч.
14.	Сложение и вычитание в пределах 10 . Все случаи.	1ч.
15.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	1ч.

16.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	1ч.
17.	Прямая и кривая линии . Построение отрезков.	1ч.
18.	Контрольная работа.	1ч.
19.	Сравнение чисел. Знак =.	1ч.
20.	Сравнение чисел. Знаки >, <.	1ч.
21.	Сравнение отрезков по длине.	1ч.
22.	Десяток. Соотношение :1дес.=10 единиц.	1ч.
23.	Число 11. Устная и письменная нумерация числа 11. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 1.	1ч.
24.	Число 12. Устная и письменная нумерация числа 12. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 2.	1ч.
25.	Число 13. Устная и письменная нумерация числа 13. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 3.	1ч.
26	Закрепление изученного. Числа 11, 12, 13. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.
27.	Сравнение чисел и отрезков.	1ч.
28.	Сравнение чисел.	1 ч.
29.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тема «Первый десяток»	1 ч.
30.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.
31.	Решение примеров и простых арифметических задач	1ч.
32.	Решение простых примеров на сложение и вычитание.	1ч.
1.	Повторение изученного.	1ч.
2.	Число 14. Устная и письменная нумерация числа 14. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 4.	1ч.
3.	Число 15. Устная и письменная нумерация числа 15. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 5.	1ч.
4.	Число 16. Устная и письменная нумерация числа 16. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 6.	1ч.
5.	Сравнение чисел. Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1ч.
6.	Решение примеров. Прибавление и вычитание к числам второго десятка числа 1.	1ч.
7.	Число 17. Устная и письменная нумерация числа 17. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 7.	1ч.
8.	Число 18. Устная и письменная нумерация числа 18. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 8.	1ч.
9.	Число 19. Устная и письменная нумерация числа 19. Сложение и вычитание 1 десятка и числа 9.	1ч.
10.	Числовой ряд 1-19. Счет прямой и обратный. «Соседи» числа.	1ч.
11.	Сравнение чисел второго десятка.	1ч.
12.	Решение простых арифметических задач.	1ч.
13.	Число 20. Устная и письменная нумерация числа 20.	1ч.
14.	Числовой ряд 1-20. Счет прямой и обратный. Сравнение чисел.	1ч.
15.	Однозначные и двузначные числа.	1ч.
16.	Сравнение чисел . «Предыдущее» и «следующее за» числа в числовом ряду.	1ч.

17.	Повторение изученного. Решение примеров.	1ч.
18.	Решение простых арифметических задач.	1ч.
19.	Контрольная работа.	1ч.
20.	Мера длины – дециметр. Построение и сравнение отрезков по длине.	1ч.
21.	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч.
22.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тема «Второй десяток»	1ч.
23.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч.
24.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.
25.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1ч.
26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1ч.
27.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.
28.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.
29.	Повторение изученного	1ч.
30.	Повторение изученного	1ч.
1.	Повторение изученного.	1ч.
2.	Луч.	1ч.
3.	Сложение без перехода через десяток. Название компонентов сложения: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.	1ч.
4.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1ч.
5.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительный закон.	1ч.
6.	Вычитание без перехода через десяток. Название компонентов вычитания: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1ч.
7.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1ч.
8.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
9.	Получение суммы 20.	1ч.
10.	Вычитание однозначного числа из 20.	1ч.
11.	Закрепление изученного. Получение суммы 20, вычитание из 20.	1ч.
12.	Решение простых арифметических задач.	1ч.
13.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1ч.
14.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	
15.	Решение задач , содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1ч.
16.	Повторение изученного.	1ч.
17.	Контрольная работа.	1ч.
18.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.
19.	Сложение с числом 0.	1ч.
20.	Угол.	1ч.
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1ч.
22.	Меры длины.	1ч.
23.	Меры массы.	1ч.
24.	Меры емкости.	1ч.
25.	Меры времени.	1ч.
26.	Часы. Определение времени по часам.	1ч.
27.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1ч.

28.	Решение простых арифметических задач. Краткая запись задачи.	1ч.
29.	Виды углов.	1ч.
30.	Составные арифметические задачи.	1ч.
31.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2.3,4.	1ч.
32.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2.3,4.	1ч.
33.	Решение составных арифметических задач.	1ч.
34	Решение составных арифметических задач.	1ч.
35.	Решение составных арифметических задач.	1ч.
36.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тема «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1ч.
37.	Работа над ошибками .Повторение изученного.	1ч.
38.	Повторение изученного.	1ч.
1.	Повторение изученного.	1ч.
2.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 4.	1ч.
3.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1ч.
4.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1ч.
5.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1ч.
6.	Решение составных арифметических задач.	1ч.
7.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1ч.
8.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1ч.
9.	Таблица сложения чисел с переходом через десяток.	1ч.
10.	Повторение и закрепление изученного.	1ч.
11.	Четырехугольники. Квадрат, прямоугольник.	1ч.
12.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	1ч.
13.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	
14.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.	1ч.
15.	Решение составных арифметических задач.	1ч.
16.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.	1ч.
17.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.	1ч.
18.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.	1ч.
19.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.	1ч.
20.	Решение составных арифметических задач.	1ч.
21.	Контрольная работа.	1ч.
22.	Работа над ошибками. Треугольник.	1ч.

23.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1ч.
24.		
25.	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1ч.
26.	Меры времени. Определение времени по часам.	1ч.
27	Меры времени. Определение времени по часам.	
28.	Деление на 2 равные части.	1ч.
29.	Деление на 2 равные части.	
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тема «Решение примеров и задач с числами второго десятка»	1ч.
31.	Работа над ошибками.	1ч.
32.	Повторение изученного.	1ч.
33.	Повторение изученного	1ч.
34.	Повторение изученного	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

5. Технические средства:
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер

6. Учебно-практическое оборудование:
- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Содержание учебного предмета 3 класс

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1—100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц..Знаки сравнения Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ .Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч - 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.Понятия сегодня, завтра, вчера и т. д.Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение длины отрезка Пересечение линий (отрезков), точка пересечения Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга, Круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).
Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.
Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.
Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.
Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).
Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.
Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.
Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.
Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
●	День знаний.	1ч.
●	Нумерация (повторение)	1ч.
●	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1ч.
●	Решение задач содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»..	1ч.
●	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок)	1ч.
●	Числа, полученные при измерении величин	1ч.
●	Единицы стоимости – рубль. Упражнения по размену монет, бумажных денег.	1ч.
●	Единицы длины – сантиметр, дециметр. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1ч.
●	Единицы времени – час. Определение времени.	1ч.
●	Единицы массы – килограмм. Единицы ёмкости - литр.	1ч.
●	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.
●	Контрольная работа.	1ч.
●	Работа над ошибками.	1ч.
●	Пересечение линий. Точка пересечения линий.	1ч.
●	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1ч.
●	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1ч
●	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч.
●	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1ч.
●	Углы. Виды углов. Построения углов.	1ч.

•	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч.
•	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч.
•	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч.
•	Четырехугольники.	1ч.
•	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи)	1ч.
•	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1ч.
•	Меры времени – год, месяц.	1ч.
•	Повторение	1ч.
•	Повторение,	1ч.
•	Умножение чисел.	1ч.
•	Умножение чисел	1ч.
•	Умножение числа 2.	1ч.
•	Умножение числа 2	1ч.
•	Умножение числа 2	1ч.
•	Деление на равные части.	1ч.
•	Деление на равные части.	1ч.
•	Деление на 2.	1ч.
•	Деление на 2	1ч.
•	Деление на 2	1ч.
•	Многоугольники.	1ч.
•	Умножение числа 3.	1ч.
•	Умножение числа 3	1ч.
•	Умножение числа 3	1ч.
•	Деление на 3.	1ч.
•	Деление на 3.	1ч.
•	Деление на 3.	1ч.
•	Умножение числа 4	1ч.
•	Умножение числа 4	1ч.
•	Умножение числа 4	1ч
•	Деление на 4.	1ч.
•	Деление на 4.	1ч.
•	Деление на 4.	1ч.
•	Умножение чисел 5 и 6	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка».	1ч.

•	Работа над ошибками	1ч.
•	Деление на 5 и на 6	1ч.
•	Умножение чисел 7 и 8	**1ч.**
•	Деление на 7 и на 8	1ч.
•	Последовательность месяцев в году.	1ч.
•	Повторение.	1ч.
•	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи)	1ч.
•	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи)	1ч.
•	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи)	1ч.
•	Шар, круг, окружность.	1ч.
•	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1ч.
•	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1ч.
•	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.
•	Меры стоимости. 1 р. = 100 к.	1ч.
•	Числа 21-100. **Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.**	1ч.
•	Числа 21-100. Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100.	1ч.
•	Числа 21-100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.
•	Числа 21-100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.
•	Числа 21-100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.	1ч.
•	Числа 21-100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1ч.
•	Контрольная работа	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Мера длины – метр. Метровая линейка. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	1ч.
•	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	1ч.
•	Меры времени. Календарь.	1ч.
•	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.
•	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч
•	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных и однозначных	1ч.

	чисел без перехода через разряд.	
•	Центр, радиус окружности и круга	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел	1ч.
•	Сложение и вычитание двузначных чисел	1ч.
•	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	**1ч.**
•	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1ч.
•	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Сотня»	1ч.
•	Работа над ошибками	1ч.
•	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1ч.
•	Повторение изученного	1ч.
•	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1ч.
•	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1ч.
•	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1ч.
•	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1ч.
•	Меры времени – сутки, минута.	1ч.
•	Меры времени – сутки, минута	1ч
•	Табличное умножение на 2.	1ч.
•	Табличное умножение на 3.	1ч.
•	Табличное умножение на 4.	1ч.
•	Табличное умножение на 5.	1ч.
•	Табличное умножение на 6.	1ч.
•	Табличное умножение на 7	1ч
•	Табличное умножение на 8	1ч
•	Табличное умножение на9	1ч
•	Контрольная работа.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Деление. Знак «:».	1ч.
•	Деление на 2	1ч.
•	Деление на 3	1ч.

•	Деление на 4	1ч.
•	Деление на 5	1ч.
•	Деление на 6	1ч.
•	Деление на 7	1ч.
•	Деление на 8	1ч.
•	Деление на 9	1ч.
•	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.
•	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч.
•	Порядок действий в примерах	1ч.
•	Порядок действий в примерах.	1ч.
•	Закрепление изученного.	1ч.
•	Решение задач.	1ч.
•	Решение примеров на сложение и вычтание	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тестирование «Таблица умножения».	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Решение примеров на умножение и деление.	1ч.
•	Итоговое повторение	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Содержание учебного предмета 4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.
Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.
Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек.
Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9–го).
Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.
Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).
Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.
Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).
Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.
Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.
Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
Диаметр. Построение окружности заданного диаметра.
Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	День знаний	1ч
•	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Определение количества единиц и десятков.	1ч.
•	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1ч.
•	Разрядная таблица.	
•	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.
•	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1ч
•	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1ч
•	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1ч
•	Работа над ошибками	1ч
•	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р=100коп.	1ч.
•	Меры длины: м , дм, см. Построение отрезков.	1ч.
•	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1ч.
•	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1ч.
•	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1ч
•	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1ч
•	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1ч
•	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи	1ч
•	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи	1ч
•	Углы :прямой , тупой, острый. Определение видов и вычерчивание углов.	1ч
•	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1ч.
•	Решение примеров и задач с мерами массы.	1ч.
•	Решение составных арифметических задач.	1ч
•	Решение составных арифметических задач.	1ч
•	Меры времени (сутки, неделя, месяц, год)	1ч.
•	Меры времени (час, минута). Обозначение: 1ч, 1мин. Соотношение 1ч=60мин	1ч.
•	Решение примеров и задач с мерами времени.	1ч.
•	Повторение и обобщение изученного.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1ч.

•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1ч.
•	Окружность, дуга.	1ч.
•	Умножение чисел.	1ч.
•	Таблица умножения числа 2.	1ч.
•	Деление чисел.	1ч.
•	Деление на 2.	1ч.
•	Порядок действий в примерах без скобок.	1ч.
•	Решение задач на деление.	1ч.
•	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1ч.
•	Решение составных арифметических задач в 2 действия. задач.	1ч.
•	Сложение двузначных чисел.	1ч.
•	Ломаная линия.	1ч.
•	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1ч.
•	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1ч
•	Вычитание двузначных чисел.	1ч.
•	Вычитание двузначных чисел.	1ч
•	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1ч.
•	Таблица умножения числа 3.	1ч.
•	Переместительное свойство умножения.	1ч.
•	Деление на 3.	1ч.
•	Решение примеров и задач.	1ч.
•	Таблица умножения числа 4.	1ч.
•	Таблица умножения числа 4.	1ч
•	Деление на 4.	1ч.
•	Таблица умножения числа 5.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч
•	Деление на 5.	1ч
•	Двойное обозначение времени	1ч
•	Длина ломаной линии.	1ч
•	Повторение и обобщение изученного материала	1ч
•	Таблица умножения числа 6.	1ч.
•	Решение примеров и задач.	1ч.
•	Решение задач на соотношение цены, количества, стоимости.	1ч.
•	Деление на 6.	1ч.
•	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач.	1ч.
•	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.	1ч.
•	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление чисел»	1ч
•	Работа над ошибками.	1ч.

•	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1ч.
•	Таблица умножения числа 7.	1ч.
•	Решение примеров и задач.	1ч.
•	Увеличение числа в несколько раз	1ч
•	Увеличение числа в несколько раз	1ч
•	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1ч.
•	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1ч.
•	Повторение изученного. Решение задач.	1ч.
•	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч.
•	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч
•	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1ч.
•	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1ч
•	Контрольная работа на тему: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Квадрат. Построение квадрата.	1ч.
•	Таблица умножения числа 8.	1ч.
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1ч
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1ч.
•	Порядок действий в примерах без скобок.	1ч.
•	Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.	1ч.
•	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.	1ч.
•	Умножение числа 9.	1ч.
•	Сравнение выражений. Решение задач.	1ч.
•	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1ч.
•	Порядок действий в примерах без скобок.	1ч.
•	Обобщение и повторение изученного	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа на тему: «Таблица умножения и деления»	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.	1ч
•	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.	1ч
•	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты.	1ч.
•	Пересечение фигур. Взаимное положение прямых и отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой , отрезка.	1ч.
•	Умножение единицы и на единицу.	1ч.
•	Деление на единицу.	1ч.
•	Сложение и вычитание без перехода через разряд (столбиком)	1ч.
•	Сложение и вычитание без перехода через разряд (столбиком)	1ч
•	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1ч

	(столбиком)	
•	Сложение с переходом через разряд.	1ч.
•	Сложение с переходом через разряд.	1ч
•	Сложение с переходом через разряд.	1ч
•	Решение составных задач.	1ч.
•	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1ч.
•	Контрольная работа.	1ч.
•	Работа над ошибками.	1ч.
•	Вычитание с переходом через разряд.	1ч.
•	Вычитание с переходом через разряд.	1ч
•	Вычитание с переходом через разряд.	1ч
•	Вычитание с переходом через разряд.	1ч
•	Вычитание с переходом через разряд.	1ч
•	Числа полученные при измерении стоимости .Единица стоимости рубль. Размен крупных купюр мелкими.	1ч.
•	Обобщение по теме «Числа полученные при измерении стоимости, длины, времени» . Решение задач.	1ч.
•	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля на число.	1ч.
•	Взаимное положение геометрических фигур.	1ч.
•	Умножение числа 10 и на 10.	1ч.
•	Деление чисел на 10.	1ч
•	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.
•	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч
•	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч
•	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч
•	Промежуточная аттестация. Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1ч.
•	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч.
•	Повторение пройденного материала.	1ч.
•	Повторение пройденного материала	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с с действующей нормативной базой Российской Федерации, ФАООП УО (вариант1) и составлена на основе основных требований к знаниям и умениям обучающихся, содержащихся в Программе по математике для 5–9 классов (авторы М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева).

Рабочая программа по математике предназначена для овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности), развития способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Основными **целями** учебного предмета являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения уровня математической подготовки, соответствующего его возможностям и психофизического состояния.

Основные **задачи** изучения предмета:

32. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий;

33. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

34. максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

35. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные общечеловеческие отношения в современном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: минимальный уровень и достаточный уровень, что дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Математические базовые учебные действия оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по математике является контрольная работа. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников: достаточный уровень и минимальный, оцениваются по 5-бальной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в недельном учебном плане ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5 – 8, 11 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся 4 часа в неделю в 5 и 6 классах - 136 часов в год, 3 часа в неделю в 7, 8 классах – 102 часа в год, и 1 час в неделю в 11 классе - 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

– умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

– умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
– знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
– элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом порядке;
– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
– счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
– определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
– умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
– знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
– знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) » (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
– различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
– знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
– счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
– знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
– умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
– умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
– выполнение округления чисел до десятков, сотен;
– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
– знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
– выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
– знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
– знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
– умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
– знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
– вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
5 КЛАСС
(4 ч в неделю, 136 ч в год)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см $\pm$ 16 см; 55 см $\pm$ 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см $\pm$ 3 м 16 см; 8 м 55 см $\pm$ 16 см; 8 м 55 см $\pm$ 3 м; 8 м $\pm$ 16 см;8 м $\pm$ 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 а класс

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
Повторение. Все действия с целыми числами в пределах 100			
1	Повторение	1	
2	Нумерация в пределах 100.	1	
3	Таблица разрядов.	1	
4	Линия, отрезок, луч.	1	
5	Сравнение чисел.	1	
6	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
9	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	
10	Умножение и деление в пределах 100.	1	
11	Умножение и деление в пределах 100.	1	
12	Задачи в 2 арифметических действия, составленные из простых	1	
13	Углы.	1	
14	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
17	Периметр многоугольника	1	
18	Обобщающий урок.	1	
19	Самостоятельная работа «Действия с целыми числами в пределах 100»	1	
20	Анализ самостоятельной работы.	1	
Нумерация чисел в пределах 1 000.			
1	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000.	1	
2	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1	
3	Таблица классов и разрядов.	1	
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
6	Сравнение чисел.	1	
7	Округление чисел до десятков и сотен	1	
8	Римская нумерация. Обозначение чисел I—XII.	1	
9	Решение задач	1	
10	Обобщающий урок.	1	
11	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
1	Единицы измерения стоимости, их соотношения	1	
2	Единицы измерения длины, их соотношения	1	

3	Единицы измерения массы, их соотношения	1	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	1	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	
7	Обобщающий урок	1	
8	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
9	Анализ самостоятельной работы	1	
10	Различение треугольников по длинам сторон.	1	
11	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000			
1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	
2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	
4	Решение задач	1	
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	
6	Решение примеров на порядок действий	1	
7	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
8	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
9	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
10	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
12	Решение примеров на порядок действий	1	
13	Решение задач	1	
14	Решение примеров и задач	1	
15	Построение треугольников	1	
16	Построение треугольников	1	
17	Решение задач	1	
18	Обобщающий урок	1	
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	
20	Анализ контрольной работы	1	
21	Повторение	1	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
Обыкновенные дроби (9 ч)			
1	Получение долей. Сравнение долей.	1	
2	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1	
3	Числитель и знаменатель дроби.	1	
4	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
5	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	
6	Правильные дроби.	1	

7	Неправильные дроби	1	
8	Сравнение дробей	1	
9	Обобщающий урок.	1	
10	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	
11	Анализ самостоятельной работы	1	
12	Круг. Окружность. Линии в круге.	1	
13	Построение радиуса, диаметра, хорды	1	
Умножение и деление на 10, 100 в пределах 1000			
1	Умножение чисел на 10, 100	1	
2	Деление чисел на 10	1	
3	Деление на 10 с остатком.	1	
4	Деление чисел на 100	1	
5	Деление чисел на 100 с остатком	1	
6	Замена крупных мер стоимости мелкими.	1	
7	Замена крупных мер длины мелкими.	1	
8	Замена крупных мер массы мелкими.	1	
9	Замена мелких мер стоимости крупными.	1	
10	Замена мелких мер длины крупными.	1	
11	Замена мелких мер массы крупными.	1	
12	Меры времени. Год.	1	
13	Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10; 1: 100.Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5.	1	
14	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100.	1	
Умножение и деление чисел в пределах 1000			
1	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
2	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	
3	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
4	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
5	Деление двузначных чисел на однозначное число без переходачерез разряд	1	
6	Обобщающий урок	1	
7	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 1000»	1	
8	Анализ контрольной работы	1	
9	Решение примеров и задач	1	
10	Решение примеров и задач	1	
11	Решение примеров и задач	1	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
Умножение и деление в пределах 1000			
1	Умножение трехзначных чисел на однозначное числобез перехода через разряд	1	
2	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
3	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	

	без перехода через разряд		
4	Проверка умножения и деления	1	
5	Решение примеров на порядок действий	1	
6	Умножение двузначных чисел на однозначное числос переходом через разряд	1	
7	Умножение двузначных чисел на однозначное числос переходом через разряд	1	
8	Умножение трехзначных чисел на однозначное числос переходом через разряд	1	
9	Умножение трехзначных чисел на однозначное числос переходом через разряд	1	
10	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
11	Решение примеров и задач	1	
12	Самостоятельная работа «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	
13	Анализ самостоятельной работы	1	
14	Прямоугольник. Квадрат.	1	
15	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1	
16	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
17	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
18	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
19	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
20	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
21	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
22	Куб, брус, шар	1	
23	Решение задач	1	
24	Решение примеров на порядок действий	1	
25	Решение задач	1	
26	Все действия в пределах 1000.	1	
27	Обобщающий урок	1	
28	Контрольная работа «Все действия в пределах 1000»	1	
29	Анализ контрольной работы	1	
30	Повторение. Решение примеров и задач	1	
31	Повторение. Решение примеров и задач	1	
32	Повторение. Решение примеров и задач	1	

СОДЕРЖАНИЕ
6 КЛАСС
(4 ч в неделю, 136 часов в год)

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.
Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.
Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах 1 000 000). Сравнение чисел в пределах l 000 000.
Умение отложить любое число в пределах l 000 000 на калькуляторе.
Округление чисел до указанного разряда.
Римские цифры XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.Термометр.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах l0000. Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах l0000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 300 : 3; 4000 : 2.
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах l0000 без перехода и с переходом разряд. Письменное умножение на однозначное число в пределах l0000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата.
Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки (45х30, 321х30). Деление многозначных чисел на круглые десятки (4180:20). Деление с остатком.
Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
Нахождение одной или нескольких частей числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.
Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.
Арифметические задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.
Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
Масштаб.
Высота треугольника.
Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника
Элементы куба, бруса, свойства граней и ребер куба и бруса

Рекомендуемые практические упражнения

Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.
Определение температуры по показаниям термометра.
Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.
Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.
Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.
Определение времени по часам с точностью до l минуты.
Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).
Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.
Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнение времени прохождения заданной дистанции разными учащимися. Использование рулетки для

измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными учащимися.
Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема l упаковки.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

33. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
34. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
35. проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
36. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

44. знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
45. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
46. уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
47. уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
48. уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
49. знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
50. уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
51. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
52. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
53. уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
54. уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
55. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
56. уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
57. уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
58. уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
59. знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
60. уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
61. знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
62. уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
63. уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
- 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6а класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	1 четверть		
	Повторение. Все действия с целыми числами в пределах 1000.		
1	Нумерация в пределах 1000.	1	
2	Таблица разрядов.	1	
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	

4	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1	
5	Округление чисел	1	
6	Римская нумерация	1	
7	Виды линий. Отрезок, луч, прямая, ломаная.	1	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
12	Умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	
13	Деление на однозначное число в пределах 1000.	1	
14	Арифметические действия в пределах 1000.	1	
15	Углы, их виды.	1	
16	Числа, полученные при измерении величин	1	
17	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
19	Единицы измерения времени. Век.	1	
20	Самостоятельная работа «Действия с числами в пределах 1000»	1	
	Многозначные числа		
21	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000	1	
22	Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.	1	
23	Треугольник, их виды.	1	
24	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1	
25	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
26	Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	
27	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1	
28	Округление чисел до указанного разряда.	1	
29	Обобщающий урок.	1	
30	ПА Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	1	
31	Анализ контрольной работы.	1	
	2 четверть		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.		
32	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
33	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	
35	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
36	Решение примеров на порядок действий.	1	
37	Многоугольники. Периметр многоугольника	1	
38	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
39	Решение примеров и задач	1	
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и 10, 100, 1000 в пределах 10000		
41	Умножение и деление в пределах 10000 (устные вычисления)	1	
42	Умножение на однозначное число в пределах 10000	1	
43	Умножение на однозначное число в пределах 10000	1	
44	Деление на однозначное число в пределах 10000	1	
45	Окружность, круг. Линии в круге	1	
46	Деление на однозначное число в пределах 10000	1	

47	Решение примеров и задач	1	
48	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000	1	
49	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000	1	
50	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	
51	Решение практических задач	1	
52	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	
53	Построение треугольника по заданным длинам сторон.	1	
54	Решение примеров на порядок действий	1	
55	Умножение чисел 10, 100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000	1	
56	Деление на 10, 100, 1000	1	
57	Решение примеров и задач	1	
58	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
59	Обобщающий урок	1	
60	ПА Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 10000»	1	
61	Анализ контрольной работы	1	
62	Взаимное положение прямых на плоскости	1	
	3 четверть	1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
63	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	
64	Единицы измерения длины, их соотношения	1	
65	Единицы измерения стоимости, их соотношения	1	
66	Единицы измерения массы, их соотношения	1	
67	Единицы измерения времени, их соотношения	1	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами стоимости с последующим преобразованием результата	1	
69	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1	
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами длины с последующим преобразованием результата	1	
71	Решение задач	1	
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами длины с последующим преобразованием результата	1	
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами массы с последующим преобразованием результата	1	
74	Перевод единиц времени. Сложение и вычитание	1	
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
76	Решение примеров и задач	1	
77	Высота треугольника	1	
78	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
	Обыкновенные дроби		
79	Образование обыкновенных дробей	1	
80	Дроби правильные и неправильные.	1	
81	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
82	Нахождение части от числа	1	

83	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	
84	Нахождение нескольких частей от числа	1	
85	Образование смешанного числа. Получение, чтение, запись. Замена неправильной дроби смешанным числом	1	
86	Преобразование обыкновенных дробей	1	
87	Основное свойство дроби	1	
88	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
89	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
90	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
91	Осевая симметрия. Построение точек, симметричных относительно оси симметрии	1	
92	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	
93	Сложение смешанных чисел	1	
94	Вычитание смешанных чисел	1	
95	Более сложные случаи вычитания смешанных чисел	1	
96	Обобщающий урок	1	
97	ПА Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	
98	Анализ контрольной работы	1	
99	Геометрические тела Элементы куба, бруса	1	
100	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
	4 четверть		
	Многозначные числа		
101	Умножение на круглые десятки в пределах 10000	1	
102	Решение примеров на порядок действий	1	
103	Решение примеров и задач	1	
104	Деление на круглые десятки в пределах 10000	1	
105	Проверка деления умножением	1	
106	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	1	
107	Свойства граней и ребер куба и бруса	1	
108	Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10000	1	
109	Скорость. Время. Расстояние.	1	
110	Решение задач на нахождение расстояния	1	
111	Решение задач на нахождение скорости	1	
112	Решение задач на нахождение времени	1	
113	Решение задач на движение	1	
114	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
115	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1	1	
116	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000	1	
117	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000	1	
118	Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10000	1	
119	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень и отвес	1	
120	Решение примеров и задач	1	
121	Все действия с многозначными числами в пределах 10000.	1	
122	Обобщающий урок	1	
123	ПА Контрольная работа «Все действия с многозначными	1	

	числами»		
124	Анализ контрольной работы	1	
125	Все действия с многозначными числами в пределах 10000.	1	
126	Все действия с многозначными числами в пределах 10000.	1	
127	Решение примеров и задач	1	
128	Решение примеров и задач	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	
133	Повторение	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

7 КЛАСС

(3 ч в неделю, 102 часа в год)

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2ч15мин+3ч25мин; 45мин+15мин; 1ч50мин+10мин; 1ч-35мин; 5ч – 45мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин)

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Рекомендуемые практические упражнения

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.

Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.

Определение количества однородного товара, которой можно купить на заданную - сумму.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.

Сравнение скорости движения разных транспортных средств.

Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение, расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

1. основном свойстве дроби; сокращении дробей;
2. сравнении десятичных дробей;
3. записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
4. симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
5. линиях в круге; радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, +15 °С - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 °С - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15° - «пятнадцать градусов тепла», -20° - «двадцать; градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень

32. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
33. умножать и делить многозначные числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
34. складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
35. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
36. записывать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
37. находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
38. узнавать и показывать смежные углы;
39. строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
40. узнавать, называть параллелограмм (ромб);
41. различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7а класс

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
5	Сравнение чисел	1	
6	Римские цифры	1	
7	Округление чисел до десятков и сотен	1	
8	Самостоятельная работа	1	
9	Перпендикулярные прямые	1	
10	Числа, полученные при измерении величин	1	
11	Сложение многозначных чисел	1	
12	Вычитание многозначных чисел	1	
13	Более сложные случаи вычитания многозначных чисел	1	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
17	Параллельные прямые	1	
18	Решение примеров и задач	1	
19	Решение примеров и задач	1	
20	Обобщающий урок	1	
21	П/а Контрольная работа «Арифметические действия»	1	
22	Анализ контрольной работы. Повторение	1	

23	Калькулятор	1	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
1	Многоугольники. Периметр многоугольника	1	
2	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
3	Умножение многозначных чисел с переходом через разряд	1	
4	Решение примеров на порядок действий	1	
5	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
6	Деление четырехзначных чисел с переходом через разряд	1	
7	Деление пятизначных чисел на однозначное	1	
8	Деление шестизначных чисел на однозначное	1	
9	Решение примеров на порядок действий	1	
10	Решение примеров и задач	1	
11	Треугольники, их виды и построение	1	
12	Более сложные случаи деления	1	
13	Деление с остатком	1	
14	Проверка действий умножения и деления.	1	
15	Решение примеров на порядок действий	1	
16	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	
17	Умножение на 10, 100, 1000	1	
18	Деление на 10, 100, 1000	1	
19	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
20	Площадь. Квадратный сантиметр	1	
21	Решение примеров и задач	1	
22	П/а Контрольная работа «Арифметические действия»	1	
23	Анализ контрольной работы Окружность, круг	1	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
1	Обыкновенные дроби.	1	
2	Нахождение части от числа	1	
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
6	Самостоятельная работа	1	
7	Получение, чтение, запись десятичных дробей	1	
8	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
9	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
10	Симметрия	1	
11	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	1	

12	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	1	
13	Самостоятельная работа	1	
14	Сравнение десятичных дробей	1	
15	Сравнение десятичных дробей	1	
16	Сравнение десятичных дробей	1	
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
18	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
19	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
20	Самостоятельная работа	1	
21	Решение примеров и задач	1	
22	Решение примеров и задач	1	
23	Решение примеров и задач	1	
24	Решение примеров и задач	1	
25	Повторение пройденного материала	1	
26	Обобщающий урок	1	
27	П/а Контрольная работа «Арифметические действия»	1	
28	Анализ контрольной работы	1	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	8Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
1	Умножение на круглые десятки	1	
2	Умножение на круглые десятки	1	
3	Параллелограмм	1	
4	Параллелограмм	1	
5	Деление на круглые десятки	1	
6	Деление на круглые десятки	1	
7	Умножение и деление на круглые десятки	1	
8	Умножение и деление на круглые десятки	1	
9	Самостоятельная работа	1	
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении	1	
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	
14	Самостоятельная работа	1	
15	Решение примеров и задач	1	
16	Масштабы уменьшения: 1:2, 1:4, 1:5, 1:10, 1:100	1	
17	Масштабы уменьшения: 1:2, 1:4, 1:5, 1:10, 1:100	1	
18	Квадратный метр	1	
19	Квадратный метр	1	
20	Масштабы увеличения: 2:1, 5:1, 10:1, 100:1	1	
21	Масштабы увеличения: 2:1, 5:1, 10:1, 100:1	1	
22	Обобщающий урок	1	
23	П/а Контрольная работа «Арифметические действия»	1	
24	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	

Содержание учебного предмета
8 класс
(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда:

а) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число;

б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв . .м (1 м2), 1 кв. км (1 км2).

Соотношения между единицами площади. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.

Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба). Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер и граней параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).

Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развертка цилиндра.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.

Покупка товаров в супермаркете. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора.

Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи.

Чтение инструкций на упаковках семян цветов, зелени, овощей и др. Расчет количества семян для посева, количества вносимых удобрений на заданной площади.

Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах.

Разведение средств в заданном количестве воды.

Базовые учебный действия

33. шкале, цене деления;

34. положительном и отрицательном значении температуры воздуха;

35. площади геометрической фигуры, единицах измерения площади;

36. геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, шаре; их элементах, свойствах, развертках.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень

– определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;

– сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные)

– значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее» (с помощью учителя);

– складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;

– умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;

– выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;

– вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;

– складывать и вычитать любые десятичные дроби;

– использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;

– решать задачи на нахождение среднего арифметического

– двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя),

– на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

– измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;

– показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;

– узнавать и называть шар.

Достаточный уровень

- округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные)значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;

- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника(квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;
- узнавание и называние шара.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

37. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
38. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
39. проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
40. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

64. знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
65. уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
66. уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
67. уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
68. уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
69. знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
70. уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
71. уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
72. уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
73. уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
74. уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

75. уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
76. уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
77. уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
78. уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
79. знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
80. уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
81. знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
82. уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
83. уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
- 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8а,в класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	1 четверть (24 часа)		
	Повторение		
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
2	Единицы измерения и их соотношения	1	
3	Арифметические действия с целыми числами	1	
4	Арифметические действия с целыми числами	1	
5	Арифметические задачи	1	
6	Арифметические задачи	1	
7	Геометрический материал. Виды линий	1	
	Нумерация		
8	Классы. Таблица классов и разрядов	1	
9	Разрядные слагаемые	1	
10	Сравнение чисел	1	
11	Округление чисел	1	
12	Римские цифры	1	
	Арифметические действия		
13	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1	
14	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1	
15	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1	
16	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1	
17	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	
18	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	
19	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	
20	Самостоятельная работа «Арифметические действия»	1	
	Арифметические задачи		
21	Решение задач по краткой записи	1	
22	Решение задач по краткой записи	1	
23	ПА Контрольная работа «**Арифметические действия**»	1	
24	Анализ контрольной работы.	1	
	2 четверть (23 часа)		
	Арифметические действия		
25	Устное умножение пятизначных и шестизначных чисел	1	
26	Устное деление пятизначных и шестизначных чисел	1	
27	Письменное умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел	1	
28	Письменное умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел	1	

29	Нахождение одной, нескольких частей от числа	1	
30	Проверка действий умножения и деления.	1	
31	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
33	Самостоятельная работа	1	
	Геометрический материал. Симметрия		
34	Симметрия центральная	1	
35	Центр симметрии	1	
36	Построение симметричных точек относительно центра симметрии	1	
37	Построение симметричных отрезков относительно центра симметрии	1	
	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении		
38	Числа, полученные при измерении	1	
39	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении , на однозначное число	1	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	
	Арифметические задачи		
44	Задачи на нахождение начала, и конца событий	1	
45	Задачи на нахождение начала, и конца событий	1	
46	ПА Контрольная работа «**Арифметические действия**»	1	
47	Анализ контрольной работы	1	
	3 четверть (29 часов)	1	
	Арифметические действия		
48	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1	
49	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	
50	Запись с объяснением письменного деления	1	
51	Деление с остатком на двузначное число	1	
52	Проверка действий умножения и деления с калькулятором	1	
53	Самостоятельная работа «Деление многозначных чисел на двузначное число»	1	
	Дроби		
54	Обыкновенные дроби	1	
55	Сокращение дробей	1	
56	Замена неправильной дроби смешанным числом	1	
57	Замена смешанного числа неправильной дробью	1	
58	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	
59	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	

61	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	
	Геометрический материал. Многоугольники		
62	Многоугольники	1	
63	Виды треугольников	1	
64	Параллелограмм (ромб)	1	
	Арифметические задачи		
65	Скорость, время, расстояние. Единицы измерения скорости – км в час	1	
66	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием	1	
67	Задачи на движение (встречное движение)	1	
68	Движение в одном направлении	1	
69	Движение в противоположном направлении	1	
70	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	
71	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	
	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении		
72	Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на одно-двузначное число	1	
73	Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на одно-двузначное число	1	
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на одно-двузначное число	1	
75	ПА Контрольная работа «**Арифметические действия**»	1	
76	Анализ контрольной работы	1	
	4 четверть		
	Дроби		
77	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	
78	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
79	Выражение десятичных дробей в более крупных долях	1	
80	Выражение десятичных дробей в более мелких долях	1	
81	Сравнение десятичных долей и дробей	1	
82	Сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1	
83	Вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1	
84	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1	
85	Увеличение десятичных дробей в 10, 100	1	
86	Уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000	1	
87	Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз	1	
	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении		
88	Шкала отрицательных значений температуры.	1	
89	Определение показаний положительных значений температуры воздуха по термометру	1	
90	Определение показаний отрицательных значений температуры воздуха по термометру	1	

	Арифметические задачи		
91	Задачи на прямое приведение к единице	1	
92	Задачи на обратное приведение к единице	1	
	Геометрический материал. Линии в круге		
93	Линии в круге: радиус, диаметр	1	
94	Линии в круге: дуга, хорда	1	
	Повторение		
95	Повторение пройденного материала	1	
96	Повторение пройденного материала	1	
97	Решение примеров и задач	1	
98	Обобщающий урок	1	
99	ПА Контрольная работа «**Арифметические действия**»	1	
100	Анализ контрольной работы	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
11 КЛАСС
(1 ч в неделю, 34 ч в год)

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 $мм^3$), 1 куб. см (1 $см^3$), 1 куб. дм (1 $дм^3$), 1 куб. м (1 $м^3$), 1 куб. км (1 $км^3$), соотношения: 1 $дм^3$ = 1000 $см^3$, 1 $м^3$ = 1000 $дм^3$, 1 $м^3$ = 1 000 000 $см^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: *V.* Единицы измерения объема: 1куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости нерасфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экскурсия в сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладам. Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

I ЧЕТВЕРТЬ (7ч)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	Нумерация		
1	Нумерация целых и дробных чисел в пределах 1 000 000	1	
2	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1	
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
4	Нахождение неизвестных компонентов	1	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
6	Решение примеров и задач	1	
7	**П/а Контрольная работа «Арифметические действия»**	1	

II ЧЕТВЕРТЬ (8ч)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	
2	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	
3	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	
4	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
5	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1	
6	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1	
7	**П/а Контрольная работа «Арифметические действия»**	1	
8	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1	

III ЧЕТВЕРТЬ (9ч)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	Задачи на движение		
1	Решение задач на движение в разных направлениях	1	
2	Геометрические фигуры	1	
	Проценты		
3	Нахождение одного процентов от числа	1	
4	Решение практических задач на нахождение процентов числа	1	
5	Решение примеров и задач	1	
6	Решение примеров и задач	1	
7	Обобщающий урок	1	
8	**П/а Контрольная работа «Арифметические действия»**	1	
9	Анализ контрольной работы	1	
10	Решение геометрических задач	1	

IV ЧЕТВЕРТЬ (7ч)

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
	Все действия с целыми числами и десятичными дробями		
1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с выполнением преобразования в десятичные дроби	1	
3	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого)	1	
4	Решение примеров на порядок действий	1	
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
7	**П/а Контрольная работа «Арифметические действия»**	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники
5	М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д.Ю. Соловьева «Математика – Методические рекомендации» / учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. «Просвещение», 2020	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. «Просвещение», 2023
Дидактический материал по предмету		
Демонстрационный материал		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска		

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7а-11а классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; на основе Федерального государственного образовательного стандарта АООП, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No287; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. No 345; Постановление No 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

36. формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
37. выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию задач:
38. создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
39. сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится 34 часа в год, 1ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных;
- устройства и их назначение;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;
- эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- Достаточный уровень:
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;
- эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми
- информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными
- ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи
- необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с
- помощью инструментов ИКТ.
- Учащиеся должны знать:
- требования техники безопасности при работе с персональных компьютером и правила
- поведения в компьютерном классе;
- название и назначение основных устройств компьютера;
- последовательность включения и выключения компьютера;
- основные элементы окон Windows;
- назначение групп клавиш клавиатуры, назначение клавиш Enter, Shift, Delete, Backspace;
- порядок запуска стандартных приложений Калькулятор, Блокнот, Paint и пр.;
- правила набора и редактирование текста;
- способы сохранения документов.
- включать и выключать компьютер;

- выполнять действия с помощью манипулятора мышь;
- выделять и перемещать объекты на рабочем столе;
- создавать, сохранять, переименовывать, удалять файлы и папки;
- настраивать вид папки;
- сохранять файлы и папки на внешних носителях;
- разворачивать, сворачивать, закрывать окна и изменять размер окон;
- запускать программы из меню Пуск;
- выводить на печать текстовые и графические файлы;
- перемещаться по тексту с помощью манипулятора мышь, клавиатуры, полосы прокрутки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях. Программ состоит из нескольких разделов:

Раздел 1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель

мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Вставка в документ таблицы, ее форматирование Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Раздел 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Таблицы с цветными ячейками. Таблицы с графическими рисунками.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ; основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок; освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень

6. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный уровень

84. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
85. выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
86. выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
87. пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для 7-х классов

п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Информация вокруг нас. 8 часов.		
1	Вводное занятие. Информация и информатика	**1**
2	Виды информации по способу получения	1
3	Хранение информации. Память. Носители информации.	1
4	Передача информации. Источник, канал, приемник.	1
5	Электронная почта.	1
6	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации	1
7	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.	1
8	Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.	1
Раздел 2. Информационные технологии.		
9	Компьютер – универсальная машина	1
10	Техника безопасности и организация рабочего места.	1
11	Основные устройства компьютера, устройства для ввода информации.	1
12	Компьютерные объекты. Программы и документы.	1
13	Файлы и папки. Основные правила именования файлов	1
14	Контрольные задания П.А.	1
15	Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса	1
16	Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.	1
17	Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна.	1
18	Ввод информации в память компьютера.	1
19	Клавиатура. Группы клавиш.	1
20	Текстовый редактор. Правила ввода текста.	1
21	Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования.	1
22	Буфер обмена. Копирование фрагментов.	1
23	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)	1
24	Вставка в документ таблицы, ее форматирование.	1
25	Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.	1

26	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.	1
27	Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	1
28	Структура и правила оформления таблицы.	1
29	Простые таблицы.	1
30	Таблицы с цветными ячейками.	1
31	Контрольные задания.	1
31	Табличные информационные модели	1
32		
33	Вставка текста и картинок в таблицу.	1
34	Таблицы с графическими рисунками.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

Вводное занятие (1час)

Повторение пройденного материала. Техника безопасности. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Принтеры, сканеры, графические планшеты, ноутбуки, смартфоны, интерактивные доски, проекторы, смарт-часы и т.п.

Раздел 1. Устройство компьютера (2часа)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера. Интернет ресурсы, создание виртуального диска на Yandex, размещение и хранение информации на виртуальном диске. Функциональные клавиши клавиатуры.

Раздел 2. Информационные технологии (4 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства ноутбука, клавиатура, функциональные кнопки, мышь (устройство) правила работы с мышью, устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы, файлы, папки и ярлыки. Основные правила

именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Раздел 3.Текстовый редактор (3 часа)

Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка. Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Раздел 4. Информационное моделирование (4 часа)

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Работа с палитрой, выделение ячеек цветами, окрашивание и выделение текста цветом. Вставка рисунка в текст, обработка, размещение рисунка в ячейки таблицы, изменение пропорций картинки, размещение картинки на переднем, вставка изображения в текст. Рисование формы, изменение пропорций, размещение по планам.

Раздел 5. Создание технологической карты в текстовом редакторе (4 часа)

Введение информации с флэш-носителя. Создание таблицы. Заполнение шапки таблицы. Набор текста с сохранением на внутреннем диске и флэш-носителе. Копирование текста с другого файла, вставка, форматирование по размеру шрифта и теме. Вставка графических изображений. Форматирование изображений, размещение в ячейку таблицу. Форматирование ячеек. Сохранение файла на диск, флэш-карту, копирование и вставка текста в ячейки.

Раздел 6 Работа с графическим редактором PowerPoint. (5 часов)

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Раздел 7. Создание презентации PowerPoint. (2часа)

Слайды. Создание слайдов. Загрузка рисунка с флеш-носителя. Размещение текста и рисунков в макете страницы. Создание простой мультипликации. Демонстрация готового клипа. Сохранение на внутреннем и внешнем носителях в формате PowerPoint.

Раздел 8.Табличный редактор Excel. (4 часа)

Знакомство с Excel . Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Создание таблицы с расчетом затрат на продукты в магазине. Действие сложение и вычитание с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel и примеров на все действия в программе Excel.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ; основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок; освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень

7. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный уровень

88. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
89. выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
90. выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
91. пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	**Вводное занятие**	**1**
Раздел 1. Устройство компьютера (2часа)		
1	Компьютер. Устройство ввода, обработки и вывода информации.	1
2	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1
Раздел 2. Информационные технологии (5 часов)		
1	Загрузка информации в ноутбук, поиск, архиваторы.	1
2	Сохранение графических, текстовых файлов на компьютере и флеш-носителях и компакт дисках.	1
3	Программы и документы, файлы, папки и ярлыки	1
4	Клавиатура. Основные функциональные клавиши	1
5	Работа в текстовом редакторе, набор текста, сохранение файла.	1
2 четверть **Раздел 3. Текстовый редактор (3 часа)**		
1	Работа с таблицей. Форматирование. Сохранение на флэш-карту.	1
2	Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
3	Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.	1
Раздел 4. Информационное моделирование (5 часа)		
1	Структура и правила оформления таблицы	1
2	Работа с палитрой, выделение ячеек цветами.	1
3	Вставка рисунка в текст, обработка	1

4	Контрольные задания. П/А	1
5	Размещение рисунка, рисование формы, изменение пропорций фигур.	1
3 четверть **Раздел 5. Создание технологической карты в текстовом редакторе (4 часа)**		
1	Введение информации с флэш-носителя. Создание таблицы	1
2	Набор текста с сохранением на внутреннем диске и флэш-носителе	1
3	Вставка графических изображений. Форматирование изображений, размещение в ячейку таблицу	1
Раздел 6 Работа с программой PowerPoint. (5 часов)		
1	Запуск программы PowerPoint. Изучение функций.	1
2	Слайды. Создание слайдов. Сохранение.	**1**
3	Создание рисунка	1
4	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде	1
5	Создание слайдов с клипами	1
Раздел 7. Создание презентации PowerPoint. (2часа)		
1	Создание слайдов. Загрузка рисунка с флеш-носителя.	1
2	Алгоритм установки последовательности действий. Мультипликация.	1
4 четверть **Раздел 8.Табличный редактор Excel. (8часов)**		
1	Знакомство с Excel. Окно программы Excel. Ячейки.	**1**
2	Перемещение от одной ячейки к другой. Вставка текста и цифр.	1
3	Вставка таблицы в ячейки с сохранением данных.	1
4	Расчет затрат на продукты в магазине.	1
5	Примеры на сложение и вычитание многозначных чисел	1
6	Умножение, деление с помощью программы Excel	1
7	Контрольные задания. П/а	1
8	Расчет затрат на продукты в магазине.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс

Вводное занятие (1час)

Повторение пройденного материала. Техника безопасности. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Принтеры, сканеры, графические планшеты, ноутбуки, смартфоны, интерактивные доски, проекторы, смарт-часы и т.п.

Раздел 1. Устройство компьютера (2часа)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Функциональные клавиши клавиатуры.

Раздел 2. Текстовый редактор (5 часов)

Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка. Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Раздел 3. Информационное моделирование (3 часа)

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Работа с палитрой, выделение ячеек цветами, окрашивание и выделение текста цветом. Вставка рисунка в текст, обработка, размещение рисунка в ячейки таблицы, изменение пропорций картинки, размещение картинки на переднем, вставка изображения в текст. Рисование формы, изменение пропорций, размещение по планам.

Раздел 4. Работа с программой PowerPoint. (5 часов)

Повторение. Интерфейс, создание нового файла. Работа со слайдами: добавление, удаление, изменение макета и дизайна (темы). Добавление и форматирование текста на слайдах (заголовки, маркированные списки).Настройка переходов между слайдами и простой анимации объектов.

Раздел 5. Табличный процессор (Excel / Мой Офис Таблицы) (10 часов)

Повторение. Табличный процессор. Окно программы: книга, лист, ячейка, строка, столбец. Ввод и редактирование данных в ячейки (текст, числа, даты). Форматирование ячеек. Простые формулы: сложение и вычитание (использование знака = и функции СУММ). Создание списка покупок. Создание списка расходов. Визуализация данных: создание простой круговой и столбиковой диаграммы по готовой таблице. Визуализация данных: создание простой круговой и столбиковой диаграммы по готовой таблице. Форматирование диаграмм: добавление заголовка, подписей данных, изменение цвета. Обобщение и систематизация знаний по табличному процессору. Создание диаграмм по требуемым критериям.

Раздел 6. Интеграция навыков (8часов)

Копирование таблицы и диаграммы из Excel в текстовый документ. Копирование таблицы и диаграммы из Excel в текстовый документ. Вставка готовых изображений и таблиц из Excel в презентацию. Повторение правил информационной безопасности в сети Интернет (поиск работы, мошенничество). Повторение правил информационной безопасности в сети Интернет (поиск работы, мошенничество). Набор текста по требуемым критериям. Создание документа по требуемым критериям.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ; основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок; освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень

8. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный уровень

92. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
93. выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
94. выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
95. пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов
1	**Вводное занятие**	**1**
Раздел 1. Устройство компьютера (2часа)		
1	Повторение. Техника безопасности при работе на ПК.	1
2	Клавиатура. Обозначения горячих клавиш.	1
Раздел 2. Текстовый редактор (5 часов)		
1	Интерфейс текстового редактора. Создание, открытие и сохранение документа.	1
2	Форматирование текста: шрифт, размер, начертание, цвет.	1
3	Форматирование текста. Создание и выравнивание абзацев.	1
4	Вставка и форматирование изображений в текстовый документ. Обтекание текстом.	1
5	Создание и форматирование простых таблиц в текстовом документе.	1
2 четверть **Раздел 3. Информационное моделирование (3 часа)**		
1	Работа со списками: создание маркированных списков.	1
2	Работа со списками: создание нумерованных списков.	1
3	Набор текста по требуемым критериям.	1
Раздел 4. Работа с программой PowerPoint. (5 часов)		
1	Повторение. Интерфейс, создание нового файла.	1
2	Работа со слайдами: добавление, удаление, изменение макета и дизайна (темы).	1
3	Добавление и форматирование текста на слайдах (заголовки, маркированные списки).	1
4	Контрольные задания. П/а	1
5	Настройка переходов между слайдами и простой анимации объектов.	1
3 четверть **Раздел 5. Табличный процессор (Excel / Мой Офис Таблицы)**		
1	Повторение. Табличный процессор. Окно программы: книга, лист, ячейка, строка, столбец.	1
2	Ввод и редактирование данных в ячейки (текст, числа, даты).	1

	Форматирование ячеек.	
3	Простые формулы: сложение и вычитание (использование знака = и функции СУММ).	1
4	Создание списка покупок.	1
5	Создание списка расходов.	**1**
6	Визуализация данных: создание простой круговой и столбиковой диаграммы по готовой таблице.	1
7	Визуализация данных: создание простой круговой и столбиковой диаграммы по готовой таблице.	1
8	Форматирование диаграмм: добавление заголовка, подписей данных, изменение цвета.	1
9	Обобщение и систематизация знаний по табличному процессору.	1
10	Создание диаграмм по требуемым критериям.	1
4 четверть **Раздел 6. Интеграция навыков**		
1	Копирование таблицы и диаграммы из Excel в текстовый документ.	**1**
2	Копирование таблицы и диаграммы из Excel в текстовый документ.	1
3	Вставка готовых изображений и таблиц из Excel в презентацию.	1
4	Повторение правил информационной безопасности в сети Интернет (поиск работы, мошенничество).	1
5	Повторение правил информационной безопасности в сети Интернет (поиск работы, мошенничество).	1
6	Набор текста по требуемым критериям.	1
7	Создание документа по требуемым критериям.	1
8	Контрольные задания. П/а	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика: учебник для 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5-9 классы»
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А.
Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов /
6. Комплект плакатов и методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/29/
http://school-collection.edu.ru/catalog/

https://metodist.lbz.ru
Российская электронная школа (видеоуроки) https://resh.edu.ru
Современный учительский портал (презентации к урокам) https://easyen.ru
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Технические средства обучения. Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

Рабочая программа
по учебному предмету « Мир природы и человека» 1добА-4А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека » составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1—4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Достаточный уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Минимальный уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований достаточного или минимального уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Коррекционная работа, осуществляемая педагогом в процессе преподавания предмета, включает следующие направления:

-коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного и словесно-логического

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

-коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

коррекцию и развитие речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. . В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников.Допустимый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. В 1 доп. классе существует безоценочная система .

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяс¬нять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их по¬вадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

-сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Живая природа: Растения.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. .Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Животные дикие. Звери. Птицы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Здоровый образ жизни: личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Безопасное поведение на дороге. Правила поведения на улице.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
•	Моя школа. Экскурсия по школе.	1ч
•	Экскурсия на школьный двор.	1ч
•	Дорога в школу.	1ч
•	Мой класс.	1ч
•	Мои обязанности в классе.	1ч
•	Моё поведение в школе.	1ч
•	Учебные вещи.	1ч
•	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода.	1ч
•	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода.	1ч
•	Парк (лес, сквер) осенью.	1ч
•	Животные и птицы осенью.	1ч
•	Животные и птицы осенью.	1ч
•	Труд людей осенью.	1ч
•	Одежда людей осенью.	1ч
•	Осенняя простуда (профилактика)	1ч
•	Цветы, травы	1ч
•	Деревья	1ч
•	Кустарники	1ч
•	Овощи	1ч
•	Фрукты	1ч
•	Ягоды	1ч
•	Квест – игра «Угадай растение»	1ч
•	Календарь погоды. Зимняя погода	1ч
•	Растения зимой	1ч
•	Животные зимой	1ч
•	Зимние забавы	1ч

•	Одежда и обувь людей зимой	1ч
•	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1ч
•	П/А Тестовое задание «Зима»	1ч
•	Зимние праздники	1ч
•	Мир природы. Земля	1ч
•	Солнце и луна.	1ч
•	День и ночь.	1ч
•	Утро. Вечер.	1ч
•	Мой режим дня.	1ч
•	Моя семья. Мои обязанности в семье	1ч
•	Мой город	1ч
•	Домашние животные (кошка, собака)	1ч
•	Дикие животные (волк, лиса)	1ч
•	Птицы (голубь и воробей)	1ч
•	Насекомые (бабочка)	1ч
•	Календарь погоды. Весенняя погода.	1ч
•	Весенние праздники. Мамин день.	1ч
•	Растения весной.	1ч
•	Животные весной.	1ч
•	Одежда и обувь людей весной.	1ч
•	Части тела человека. Расскажи про себя.	1ч
•	Части тела человека. Расскажи про себя.	1ч
•	Как мы ходим.	1ч
•	Как мы видим	1ч
•	Как мы слышим	1ч
•	Гигиена тела человека. Мытье рук.	1ч
•	Календарь погоды. Летняя погода.	1ч
•	Растения летом.	1ч
•	Растения летом.	1ч
•	Животные летом.	1ч
•	Животные летом.	1ч
•	Одежда и обувь людей летом.	1ч
•	Летние забавы.	1ч
•	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1ч
•	П/А Тестовое задание «Лето»	1ч.
•	Безопасное поведение на дороге	1ч

Содержание учебного предмета 1 класс

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок

месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода).Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам.

Живая природа:Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе.Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый,

промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.Безопасное поведение в природе.Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов
•	День знаний. Вводный урок. Живая и неживая природа.	1
•	Земля - планета, Солнце – звезда. (элементарные сведения).	1
•	Временные изменения. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	1
•	О влиянии солнца на смену времён года. Названия времен года.	1
•	Растения, их разнообразие.(деревья, кусты, цветы, трава).	1
•	Домашние животные. Викторина «Назови правильно».	1
•	Дикие животные**.**	1
•	Человек- мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый,	1

	пожилой).	
•	Строение тела человека: голова, шея, туловище, руки, и ноги (конечности).	1
•	Времена года. Осень. Основные признаки осени. Осенние месяцы. Изменения в неживой природе осенью: холодно, облачно, ветер, дождь.	1
•	Экскурсия «Жизнь растений в осенний период». Деревья, их разнообразие. Игры «Что за дерево?», «Собери листочки одинаковой формы».	1
•	Занятия людей, игры детей осенью. Одежда осенью. Конкурс «Оденем куклу на прогулку».	1
•	Дикие животные, их жизнь осенью.	1
•	Птицы, их жизнь осенью. Наблюдение за птицами. Экскурсия.	1
•	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Сигналы светофора.	1
•	Правила поведение в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1
•	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия «Красота окружающей природы».	1
•	Земля: песок, камни, глина. Игра «Для чего нам это надо…»	1
•	Наблюдение за природой поздней осенью. Экскурсия.	1
•	Солнце осенью (греет слабее, светит меньше). Изменения в неживой природе.	1
•	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	1
•	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок).	1
•	Семена и плоды растений.	1
•	Уход за растениями.	1
•	Культурные растения. Овощи.	1
•	Культурные растения. Фрукты.	1
•	Магазин «Овощи-фрукты».	1
•	Ягоды.	
•	П/А. Тестовое задание «Живая и неживая природа»	1
•	Человек. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
•	Зубы. Гигиена полости рта. Практическая работа «Чистка зубов, полоскание»	1
•	Цветковые растения, их разнообразие.	1
•	Повторение материала изученного в 1 полугодии.	1
•	Наблюдение за природой зимой. Экскурсия.	1
•	Основные признаки зимы. Зимние месяцы.	1
•	Растения в зимний период.	1
•	Жизнь диких животных зимой. Медведь. (повадки, приспособление к смене времён года).	1
•	Жизнь диких животных зимой. Заяц. (повадки, приспособление к смене времён года).	1
•	Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой.	1

•	Экскурсия. «Птицы зимой». Подкормка птиц.	1
•	Занятия людей зимой. Игры детей зимой.	1
•	Одежда людей зимой.	
•	Покровы тела человека: кожа, ногти, волосы.	1
•	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	1
•	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).	1
•	Наша Родина - Россия. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Наш город.	1
•	Профилактика вирусных заболеваний. Вызов врача из поликлиники.	1
•	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1
•	Правила первой помощи при ожогах и порезах.	1
•	Время года-весна. Весенние месяцы. Характерные явления природы ранней весной.	1
•	Наблюдение за природой весной. Экскурсия.	1
•	Жизнь диких животных весной.	1
•	Насекомые, их разнообразие.	1
•	Занятия людей весной.	1
•	Одежда людей весной.	1
•	Наблюдения и описание жизни птиц весной	1
•	Изменения в жизни растений весной. Экскурсия в парк.	1
•	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
•	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, охрана органов чувств.	1
•	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
•	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
•	Время года -лето. Летние месяцы. Характерные явления природы летом.	1
•	П/А Тестовое задание «Времена года»	1
•	Экскурсия. Наблюдение за природой.	1
•	Изменения в жизни растений и животных летом.	1
•	Повторение и обобщение изученного.	1

Содержание учебного предмета 2 класс

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний

вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.
Сезонные изменения
Временные изменения.
День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.
Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.
Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя,середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).
Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года.
Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года.
Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).
Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
Живая природа
Растения.
Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за ними.
Животные
Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.
Животные дикие. Звери. Птицы.. Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).Охрана природы:
наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
Человек
Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при

получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего
состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
1 четверть (16 часов)		
1	День знаний.	1
2	Сутки. Части суток	1
3	Долгота дня	1
4	Название времён года. Знакомство с названиями месяцев.	1
5	Время года – осень. Осенние месяцы.	1
6	Экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью»	1
7	Растения осенью.	1
8	Животные осенью.	1
9	Занятия людей осенью.	1
10	Практическая работа Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1
11	Практическая работа Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1
12	Температура воды.	1
13	Вода в природе.	1
14	Значение воды.	1
15	Влияние солнца на смену времен года.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Комнатные растения.	1
18	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1
19	Практическое занятие: Определение частей растения.	1
20	Необходимые условия для жизни растений: воздух, вода, свет, тепло.	1
21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые.	1
22	Уход за комнатными растениями. Практическое занятие	1
23	Огород. Овощи.	1
24	Овощи в питании человека.	1
25	Сад. Фрукты.	1
26	Фрукты в питании человека.	1
27	Уход за растениями сада и огорода.	1
28	Время года – зима. Зимние месяцы.	1
29	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	1
30	Время года – зима. Занятия детей зимой.	1
31	Экскурсия: «Зимние изменения в природе»	1
32	«Безопасное поведение человека при наступлении морозов».	1

33	Повторение. Зимние изменения в природе.	1
34	Растения и животные зимой. Зимующие птицы (синица, сорока), их подкормка.	1
35	Занятия людей зимой.	1
36	Игры детей зимой. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1
37	Дикие и домашние животные. Необходимые условия для жизни животных.	1
38	Сравнение диких и домашних животных и их сородичей. Кошка и рысь.	1
39	Породы кошек.	1
40	Сравнение диких и домашних животных и их сородичей. Собака и волк.	1
41	Породы собак.	1
42	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание.	1
43	Рыбы, распространенные в озерах Псковской области. (2 – 3 вида рыб)	1
44	Использование рыбы человеком, охрана рыбных угодий.	1
45	Время года – весна. Весенние изменения в природе. Формирование представлений о смене времён года в связи с положением солнца. Названия весенних месяцев.	1
46	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель.	1
47	Растения весной.	1
48	Животные весной. Перелетные птицы.	1
49	Занятия людей весной.	1
50	Повторение пройденного .	1
51	Повторение пройденного .	1
52	Гигиена тела человека. Закаливание.	1
53	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1
54	Пища человека. Правильное питание.	1
55	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1
56	Режим питания (завтрак, обед, ужин). Правила питания.	1
57	Профилактика пищевых отравлений.	1
58	Время года – лето. Летние изменения в природе. Летние месяцы.	1
59, 60	Изменения в мире растений и животных в летнее время года.	2
61	Занятия людей летом.	1
62	Игры детей летом.	1
63	Безопасное поведение человека во время грозы.	1
64	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	1
65	Безопасное поведение на водоемах	1
66	Экскурсия в природу.	1
67	Безопасное лето.	1
68	Веселое лето	1

Содержание учебного предмета 3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

-о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

-о растениях сада, леса;

-об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;

-о роли человека в жизни домашних животных;

-о сезонных изменениях в неживой и живой природе;

-о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Основные виды деятельности на уроках:

- рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово)
- составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы
- раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы,
- прослушивание различных произведений на заданные темы;
- рассматривание и изображение схем;
- составление календаря погоды
- объяснение смысла пословиц и поговорок
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо¬бражениями объектов живой и неживой природы;
- экскурсии;
- ознакомление с историческими объектами и сооружениями;
-просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;
- викторины на темы курса «Мир природы и человека»;
- заполнение анкет и опросников.

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
•	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света).	1ч.
•	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1ч.
•	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1ч.
•	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, дождь, радуга.	1ч.
•	Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей.	1ч.
•	Воздух и его значение в жизни растений, животных.	1ч.
•	Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.	1ч.
•	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	1ч.
•	Части растений: корень, стебель(ствол), ветки, почки, листья, цветы.	1ч.
•	Растения сада. Фруктовые деревья: - Яблоня. Распознавание, внешний вид, плоды, - Груша. - Слива. - Вишня.	1ч.
•	Растения сада. Фруктовые деревья: - Яблоня. Распознавание, внешний вид, плоды, - Груша. - Слива. - Вишня.	1ч.
•	Растения сада. Ягодные кустарники: - Смородина.	1ч.

- крыжовник.

- Растения сада. Ягодные кустарники: 1ч.
  - Смородина.
  - крыжовник
- Насекомые в осенний период. 1ч.
- Закрепление изученного.. Тестовые задания 1ч.
- Формирование представлений о состояниях неживой природы: заморозки, холодный ветер. Экскурсия. 1ч.
- Продолжение наблюдения за погодой. Календарь. (название месяцев). Экскурсия. 1ч.
- Птицы зимующие и перелётные. (клёст, снегирь, соловей) 1ч.
- Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. 1ч.
- Ветер. Направление ветра. 1ч.
- Поведение во время урагана. 1ч.
- Воздух и его значение в жизни человека. 1ч.
- Лес. Растения леса. 1ч.
- Деревья хвойные и лиственные, кустарники. 1ч.
- Семена. Орехи. 1ч.
- Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. 1ч.
- Травы полезные и травы опасные. 1ч.
- Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. 1ч.
- Промежуточная аттестация. Тестовые задания. 1ч.
- Повторение. 1ч.
- Повторение 1ч.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: вьюга, метель, снег. Продолжение наблюдений за природой. Экскурсия. 1ч.
- Домашние животные в разные времена года. 1ч.
- Зимующие птицы. 1ч.
- Труд людей зимой. 1ч.
- Дикие обитатели леса:
  - Кабан. Внешний вид, питание, повадки, 1ч.
  - Лось. образ жизни, детёныши.
  - Заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.
- Дикие обитатели леса: 1ч.
  - Кабан. Внешний вид, питание, повадки,
  - Лось. образ жизни, детёныши.
  - Заяц. Приспособление диких животных к природным условиям
- Дикие обитатели леса: 1ч.
  - Кабан. Внешний вид, питание, повадки,
  - Лось. образ жизни, детёныши.
  - Заяц. Приспособление диких

животных к природным условиям

- Домашние животные:
  - Свинья. Внешний вид, питание, детёныши.
  - Корова. Уход за домашними животными.
  - Кролик.
- Домашние животные: 1ч.
  - Свинья. Внешний вид, питание, детёныши.
  - Корова. Уход за домашними животными.
  - Кролик.
- Домашние животные: 1ч.
  - Свинья. Внешний вид, питание, детёныши.
  - Корова. Уход за домашними животными.
  - Кролик.
- Сравнение диких и домашних животных.
  Сходство и отличие. 1ч.
  - Кабан-свинья.
  - Заяц-кролик.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. 1ч.
- Повторение. Тестовые задания. 1ч.
- Дыхание человека. Элементарные представления о строении лёгких и их работе. 1ч.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение. 1ч.
- Профилактика простудных заболеваний. 1ч.
- Сердце. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. 1ч.
- Укрепление здоровья человека. 1ч.
- Повторение. Тестовые задания. 1ч.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: оттепель, ледоход, холодный - тёплый ветер. 1ч.
- Экскурсия. Наблюдение за погодой. Описания. Календарь. 1ч.
- Сезонные работы в саду и огороде. 1ч.
- Труд людей в разные времена года. 1ч.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. 1ч.
- Строение гнёзд, забота о потомстве. 1ч.
- Птицы перелётные и зимующие (ласточка, дрозд, дятел, галка). 1ч.
- Хищные птицы (ястреб, коршун). 1ч.
- Певчие птицы (соловей, жаворонок). 1ч.
- Окружающая среда и здоровье человека. 1ч.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. 1ч.

- Промежуточная аттестация. Тестовые задания 1ч.
- Приготовление и хранение пищи 1ч.
- Профилактика пищевых отравлений. 1ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Сезонные изменения в природе .Сезонные изменения в неживой природе
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.
Живая природа. Растения. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
Животные .Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.
Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование» чело- веком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители. Человек Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
40.	Осенние приметы.	1ч.
41.	Чередование времён года, закрепление знаний в названии месяцев.	1ч.
42.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, температура воды, количество тепла) на смену времён года. Экскурсия.	1ч.
43.	Явления неживой природы (роса, туман, ливень, град).	1ч.
44.	Растения и животные осенью.	1ч.
45.	Труд людей города и села осенью.	1ч.

46.	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1ч.
47.	Простейшие свойства почвы. Их значение для растений.	1ч.
48.	Способы обработки почвы (рыхление, полив и др.).	1ч.
49.	Формы поверхности Земли (горы, холмы)	1ч.
50.	Формы поверхности Земли (равнины, овраги)	1ч.
51.	Повторение и обобщение по теме « Неживая природа».	1ч.
52.	Огород. Овощи.	1ч.
53.	Лес. Растения леса.	1ч.
54.	Сад. Растения сада.	1ч.
55.	Повторение изученного по теме « Растения».	1ч.
56.	Растения культурные и дикорастущие.	1ч.
57.	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1ч.
58.	Редкие растения и их охрана.	1ч.
59.	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1ч.
60.	Растения поля (рожь, пшеница, овёс)	1ч.
61.	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	1ч.
62.	Строение растений поля (корень, стебель- соломина, лист, колос, метёлка).	1ч.
63.	Повторение и обобщение по теме « Растения поля».	1ч.
64.	Формирование представлений о явлениях неживой природы (замерзание рек, ледостав, иней ,изморозь). Экскурсия.	1ч.
65.	Формирование представлений о неживой природе (замерзание рек, снегопад, мороз). Зимние месяцы.	1ч.
66.	Растения в зимний период (сад, огород, поле, лес).	1ч.
67.	Дикие и домашние животные зимой.	1ч.
68.	Промежуточная аттестация. Тестовые задания по темам : «Неживая природа», «Живая природа. Растения», « Сезонные изменения в природе».	1ч.
69.	Труд жителей города и села зимой.	1ч
70.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, овца)	1ч.
71.	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1ч.
72.	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада.	1ч.
73.	Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Образ жизни.	1ч.
74.	Домашние птицы. (Куры). Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними.	1ч.
75.	Домашние птицы.(гуси, утки). Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними.	1ч.
76.	Сравнение диких и домашних птиц (утки, гуси).	1ч.
77.	Повторение и обобщение по теме « Птицы».	1ч.
78.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	2ч.
79.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	
80.	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1ч.
81.	Насекомые – вредители.	1ч.
82.	Формирование представлений о явлениях неживой природы (моросящий дождь, проталина, разлив,	1ч

	ледоход.)	
83.	Формирование представлений о явлениях неживой природы (моросящий дождь, проталина, разлив, ледоход.)	1ч.
84.	Весенние месяцы. Природа весной.	1ч.
85.	Растения весной (сад, огород, поле, лес).	1ч.
86.	Дикие и домашние животные весной.	1ч.
87.	Труд людей города и села весной.	1ч.
88.	Экскурсия « Весенние изменения в природе».	1ч.
89.	Голова и мозг человека.	1ч.
90.	Профилактика травматизма головного мозга.	1ч.
91.	Режим дня. (Беседа с медицинским работником). Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1ч.
92.	Охрана природы. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1ч.
93.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1ч.
94.	Безопасное поведение дома и в школе.	1ч.
95.	Безопасное поведение на дороге. Экскурсия.	1ч.
96.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1ч
97.	Транспорт .Мы пассажиры. Безопасное поведение на транспорте.	1ч.
98.	Повторение и обобщение по теме «Человек».	1ч.
99.	«Сезонные изменения в природе»	
100.	Время года- лето. Летние месяцы. Растения летом.	1ч.
101.	Животные летом.	1ч.
102.	Труд людей летом.	1ч.
103.	Экскурсия в природу.	1ч
104.	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	1ч.
105.	Повторение изученного за год.	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 . Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, в 2-х частях

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» класс, для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта

Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ
Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Термометры для измерения температуры воздуха, воды
Термометр медицинский
Часы с синхронизированными стрелками
Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ
Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
стационарный компьютер , интерактивная доска.

Рабочая программа по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5А,6А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению в 5-ом классе состоит из 3 блоков:

1. Вселенная
2. Наш дом – Земля, в котором четыре важных раздела: Воздух. Полезные ископаемые. Вода. Поверхность суши.
3. Есть на Земле страна – Россия.

Программа по природоведению в 6-ом классе состоит из 3 блоков:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Человек

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: достаточный уровень, минимальный уровень. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Базовые учебные действия по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по биологии являются: контрольные вопросы. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 и 6 классов. Предметная область – естествознание, учебный предмет – природоведение.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 68 часа в год, 2 часа в неделю. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:
- формирование целостной картины окружающего мира;
- влияние деятельности человека на окружающей среду;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

5 класс - "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия",

6 класс - "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

В 5 классе при изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли в 6 классе углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой

природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

9) Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы

добычи.

- Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

11) Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная

книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Обязательный минимум содержания образования по учебному предмету "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
в 5 кл.

34.	Что такое природоведение?	1
35.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
36.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды.	1
37.	Солнечная система. Солнце.	1
38.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1
39.	Полёты в космос.	1
40.	Смена дня и ночи.	1
41.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
42.	Наш дом – Земля. ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочки Земли.	1
43.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
44.	Свойства воздуха.	1
45.	Давление и движение воздуха.	1
46.	Температура воздуха. Термометр.	1
47.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
48.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
49.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1

50.	Охрана воздуха.	1
51.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1
52.	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1
53.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1
54.	Песок. Глина.	1
55.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
56.	Каменный уголь.	1
57.	Добыча и использование каменного угля.	1
58.	Нефть	1
59.	Добыча и использование нефти	1
60.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1
61.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1
62.	Цветные металлы	1
63.	Промежуточная аттестация «Полезные ископаемые»	1
64.	Благородные (драгоценные) металлы.	1
65.	Охрана полезных ископаемых.	1
66.	ВОДА. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
67.	Свойства воды	1
68.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
69.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
70.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1
71.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
72.	Работа воды в природе.	1
73.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
74.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1
75.	Воды суши: ручьи, реки.	1
76.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1
77.	Моря и океаны.	1
78.	Охрана воды.	1
79.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1
80.	Горы	
81.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1
82.	Разнообразие почв.	1
83.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
84.	Охрана почвы.	1
85.	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
86.	Моря и океаны, оберегающие берега России.	1
87.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
88.	Реки и озёра России.	1
89.	Москва – столица России.	1
90.	Санкт-Петербург	1
91.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1
92.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
93.	Новосибирск, Владивосток.	1
94.	Население нашей страны.	1
95.	Промежуточная аттестация «Есть на Земле страна Россия»	1

96.	Поверхность, водоёмы, полезные ископаемые ПО.	1
97.	Основные достопримечательности Пскова.	1
98. П	Повторение по курсу «Неживая природа»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
в 6 кл.

32.	Введение в предмет.	1
33.	Живая природа: растения, животные, человек.	1
34.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1
35.	Среда обитания растений.	1
36.	Строение растений.	1
37.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
38.	Лиственные деревья.	1
39.	Хвойные деревья.	1
40.	Дикорастущие кустарники.	1
41.	Культурные кустарники.	1
42.	Травы.	1
43.	Декоративные растения.	1
44.	Лекарственные растения.	1
45.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
46.	Растительный мир разных районов Земли.	1
47.	Растения нашей страны.	1
48.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1
49.	Красная книга России и Псковской области.	1
50.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1
51.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
52.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
53.	Насекомые.	1
54.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
55.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1
56.	Рыбы.	1
57.	Морские и речные рыбы.	1
58.	Земноводные: лягушки, жабы.	1
59.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи.	1
60.	Промежуточная аттестация «Животный мир»	1
61.	Птицы.	1
62.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
63.	Лебеди, журавли, чайки.	1
64.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
65.	Млекопитающие.	1
66.	Млекопитающие суши.	1
67.	Млекопитающие морей и океанов.	1
68.	Домашние животные в городе и деревне.	1
69.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
70.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
71.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
72.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
73.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1

74.	Аквариумные рыбы.	1
75.	Попугаи, канарейки.	1
76.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
77.	Домашние кошки.	1
78.	Собаки.	1
79.	Животные холодных районов Земли.	1
80.	Животные умеренного пояса.	1
81.	Животные жарких районов Земли.	1
82.	Животный мир нашей страны.	1
83.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1
84.	Животные нашей местности. Красная книга Псковской области.	1
85.	Человек. Как устроен наш организм.	1
86.	Как работает наш организм.	1
87.	Здоровый образ жизни человека.	1
88.	Осанка.	1
89.	Органы чувств.	1
90.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
91.	Здоровое питание.	1
92.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
93.	Оказание первой медицинской помощи.	1
94.	Профилактика простудных заболеваний.	1
95.	Специализация врачей.	1
96.	Медицинские учреждения нашего города. Телефоны экстренной помощи.	1
97.	Промежуточная аттестация «Человек»	1
98.	Обобщающий урок. Неживая природа.	1
99.	Обобщающий урок. Живая природа.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
- Занимательный материал по природоведению.
- Карточки с индивидуальными заданиями по природоведению.
- Тесты.
- Атласы.
- Объёмные макеты.
- Настенные географические карты.
- Глобус.
- Образцы почв, полезных ископаемых.
- Гербарии, макеты
- Демонстрационный материал: репродукции «Природа нашей родины», фотографии учёных
- Теллурий
- Муляжи «Органы человека»
- Коллекции «Насекомые», скелеты животных
- Методические папки по темам
- Презентации по темам
- Интернет с использованием интерактивной доски
- Онлайн фильмы

Рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ» 7А- 8А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся получат элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Основные задачи изучения биологии:

1. формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
2. показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
3. формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
4. развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основная цель курса биологии 7 класса

Дать учащимся элементарные сведения о многообразии растений, о строении и значении органов растений, об основных группах растений леса, поля, огорода и сада; их биологических особенностях, о выращивании и использовании наиболее распространённых культурных растениях.

Задачи:

- Сообщение учащимся знаний о строении, жизни и значении растений.
- Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Ознакомить учащихся с первоначальными приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии в 7 классе «Растения» рассчитано на два урока в неделю.
Программа по биологии состоит из 8 блоков:
1. Введение
2. Общие сведения о цветковых растениях
3. Растения леса
4. Комнатные растения
5. Цветочно-декоративные растения
6. Растения поля
7. Овощные растения
8. Растения сада

В настоящей программе растения (7 класс) объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие как «Фитодизайн», «Заготовки овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: достаточный уровень, минимальный уровень. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Базовые учебные действия по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по биологии являются: контрольные вопросы. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Предметная область – естествознание, учебный предмет – биология. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 68 часов в год, 2 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

РАСТЕНИЯ

Введение

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т.п.)

Подземные и наземные органы растения

1. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
2. Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный) укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
3. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
4. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
5. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
Демонстрация опыта: образование крахмала в листьях растений на свету.
Лабораторные работы.
Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
Практические работы.
Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.
Лиственные деревья : береза, дуб, липа, осина или др. местные породы.
Хвойные деревья : ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
Практические работы.
Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных - по мутовкам.
Лесные кустарники . Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
Ягодные кустарнички : черника, брусника. Особенности внешнего строения и биологии этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
Травы: ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
Охрана леса . Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения “Красной книги”. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
Практические работы.
Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома “Растения леса”. Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса (“Русский лес в поэзии и прозе”).
Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Промежуточная аттестация

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практическая работа.

Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула), особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор, (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп – по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.

Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практическая работа.

Выращивание рассады. Классификация семян. Посадка, прополка, уход, уборка за овощными растениями на пришкольном участке.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Проведение практических работ в саду.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Промежуточная аттестация

Обязательный минимум содержания образования биологии в 7 классе

Достаточный уровень

учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними.

учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастаний растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

Минимальный уровень

учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- иметь представление об общих признаках, характерных для каждой изучаемой группы растений;
- иметь представление о признаках сходства и различия между растениями;

учащиеся должны уметь:

- узнавать некоторые изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

	ТЕМА	Часы
96.	Многообразие растений.	1
97.	**Общее знакомство с цветковыми растениями**. Строение цветкового растения.	**1**
98.	Виды корней. Корневые системы.	1
99.	Видоизменение корней.	1
100.	Значение корня.	1
101.	Строение древесного стебля.	1
102.	Разнообразие стеблей.	1
103.	Значение стебля в жизни растений.	1
104.	Внешнее строение листа.	1
105.	Простые и сложные листья. Листорасположение.	1

106.	Образование питательных веществ в листьях на свету.	1
107.	Дыхание растений, испарение воды листьями.	1
108.	Листопад. Обмен веществ.	1
109.	Строение цветка. Понятие о соцветиях.	1
110.	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1
111.	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	1
112.	Строение семени.	1
113.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
114.	**Растения леса.** Биологические особенности леса.	**1**
115.	Лиственные деревья. Береза, дуб.	1
116.	Липа, осина.	1
117.	Хвойные деревья. Сосна. Ель.	1
118.	Лесные кустарники. Лещина.	1
119.	Бузина, шиповник.	1
120.	Ягодные кустарнички. Брусника.	1
121.	Черника	1
122.	Травы. Ландыш, мать-и-мачеха.	1
123.	Кислица, подорожник, зверобой.	1
124.	***«Растения леса» ПА***	***1***
125.	Грибы. Строение шляпочного гриба.	1
126.	Грибы съедобные и ядовитые.	1
127.	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1
128.	Значение и охрана леса.	1
129.	Обобщающий урок «Растения леса»	1
130.	**Комнатные растения.** Разнообразие.	**1**
131.	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).	1
132.	Теневыносливые (традесканция, фиалка).	1
133.	Влаголюбивые (циперус, аспарагус).	1
134.	Засухоустойчивые (кактус, алоэ).	1
135.	Значение комнатных растений и уход за ними.	1
136.	**Цветочно-декоративные растения.** *Однолетние растения*. Настурция, бархатцы.	**1**
137.	Петуния, календула, астра.	1
138.	*Двулетние растения*. Мальва, анютины глазки.	*1*
139.	*Многолетние растения*. Флоксы, пионы, георгины.	*1*
140.	Маргаритки.	1
141.	Тюльпаны, нарциссы.	1
142.	Цветы в жизни человека.	1
143.	**Растения поля.** Хлебные (злаковые) растения. Пшеница. Рожь.	**1**
144.	Овес. Кукуруза.	1
145.	Технические культуры. Лен. Хлопчатник.	1
146.	Сахарная свекла. Картофель. Подсолнечник.	1
147.	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	1
148.	Обобщающий урок «Растения поля»	1
149.	**Овощные растения.** Однолетние овощные растения. Помидор.	**1**
150.	Огурец.	1
151.	Горох, редис, укроп.	1
152.	Двулетние овощные растения. Морковь. Свекла. Петрушка.	1
153.	Капуста.	1
154.	Многолетние овощные растения. Лук.	1
155.	Обобщающий урок «Растения огорода»	1
156.	**Растения сада.** Яблоня. Груша. Вишня	**1**

157.	Смородина. Крыжовник. Малина.	1
158.	Земляника.	1
159.	Уход за садовыми растениями. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1
160.	Обобщающий урок «Растения сада»	1
161.	***«Растения сада и огорода» ПА***	***1***
162.	Повторение пройденного	1
163.	Повторение пройденного.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
- Занимательный материал по биологии.
- Карточки с индивидуальными заданиями по биологии.
- Тесты.
- Гербарии
- Методические папки по темам:

1.Общие сведения о цветковых растениях. Корень. Стебель.
2. Общие сведения о цветочных растениях. Лист. Цветок. Соцветия. Семя растения.
3. Растения леса. Лиственные деревья. Хвойные деревья.
4. Растения леса. Лесные кустарники. Ягодные кустарники. Травы.
5. Растения леса. Грибы.
6. Комнатные растения. Цветочно - декоративные растения.
7. Растения поля. Злаковые растения. Технические культуры. Сорные растения.
8.Овощные растения.
9. Растения сада.

- Презентации по темам
- Интернет с использованием интерактивной доски
- Онлайн фильмы
- Раскладушка “ Грибы”
- Мини-плакаты растений
- Папка «Картинки по ботанике».
- Презентации по темам
- Интернет с использованием интерактивной доски

15. Онлайн фильмы

Основная цель курса биологии 8 класса (Животные)

Познакомить учащихся с многообразием животного мира, с элементарными сведениями о животных, с их образом жизни, с внешним и внутренним строением их тел, приспособленности животных к условиям жизни и значением.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний о строении, жизни и значении животных.
   - Развивать у учащихся наблюдательность, речь, память, мышление, воображение, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
   - Воспитывать бережное отношение к природе.
   - Ознакомить учащихся с первоначальными приёмами ухода за животными.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Обучение биологии рассчитано на два урока в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Количество часов по классам может увеличиваться или уменьшаться, в зависимости от праздников, выходных дней и календарного планирования учителя.

Обучение биологии (8 класс) раздел «Животные» рассчитано на два урока в неделю.

Программа по биологии состоит из 3 блоков:

1. Введение
2. Беспозвоночные животные
3. Позвоночные животные:

- общие признаки позвоночных животных
- рабы
- земноводные
- пресмыкающиеся
- птицы
- млекопитающие
- Промежуточная аттестация – *2 часа*

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: достаточный уровень, минимальный уровень. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Базовые учебные действия оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по естествознанию являются: тестовые задания и контрольные вопросы. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Предметная область – естествознание, учебный предмет – биология. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 68 часов в год, 2 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;

- формирование практических умений по уходу за животными;
- формирование знаний о неживой природе и её значении для всех живых организмов и умение применить эти знания в жизни; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека;
- освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование знаний о строение живых организмов; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» (8 класс)

ЖИВОТНЫЕ

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал.

Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Обязательный минимум содержания образования биологии в 8 классе
Достаточный уровень

учащиеся должны знать:
- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в нашей местности.

учащиеся должны уметь:
- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

Минимальный уровень

учащиеся должны знать:
- некоторые признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- некоторые общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- иметь представление об особенностях внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- иметь представление об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в нашей местности.

учащиеся должны уметь:
- узнавать изученных животных;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

	Тема	Часы
•	Многообразие животного мира.	1
•	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
•	Насекомые. Общие признаки, многообразие, внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
•	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1
•	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1
•	Тутовый шелкопряд.	1
•	Жуки: майский жук.	1
•	Комнатная муха.	1
•	Муравьи	1
•	Медоносная пчела.	1
•	Позвоночные животные. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания и образ жизни рыб.	1

•	Внутреннее строение рыб.	1
•	Размножение рыб. Рыбоводство.	1
•	Строение рыбы, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1
•	Речные рыбы: окунь, щука.	1
•	Морские рыбы: треска, сельдь.	1
•	Значение рыб в природе и жизни человека.	1
•	Разнообразие и охрана рыб.	1
•	Земноводные. Общие признаки земноводных. Прудовая лягушка.	1
•	Внутреннее строение и размножение лягушки.	1
•	Многообразие земноводных и их значение. Обыкновенная жаба.	1
•	Обыкновенный тритон.	1
•	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1
•	Ящерицы.	1
•	Змеи.	1
•	Многообразие пресмыкающихся. Крокодилы. Черепахи.	1
•	ПА «Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся» ***(декабрь)***	1
•	Птицы. Общая характеристика птиц. Дикие птицы.	1
•	Внутреннее строение птиц.	1
•	Размножение и развитие птиц.	1
•	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
•	Хищные птицы.	1
•	Птицы леса.	1
•	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
•	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
•	Декоративные птицы в живом уголке.	1
•	Домашние птицы. Птицеводство. Домашние куры, утки, гуси.	1
•	**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих.	**1**
•	Общие признаки млекопитающих.	1
•	Внутреннее строение млекопитающих.	1
•	Грызуны.	1
•	Зайцеобразные.	1
•	Хищные звери: волк.	1
•	Тигр амурский. Рысь обыкновенная.	1
•	Бурый медведь. Белый медведь.	1
•	Пушные хищные звери: лиса, песец, норка.	1
•	Лесная куница. Соболь.	1
•	Растительноядные копытные звери. Парнокопытные (кабан, лось).	1
•	Непарнокопытные: зебра, кулан.	1
•	Ластоногие морские звери: тюлень, морж, морской котик.	1
•	Китообразные: кит, дельфин.	1
•	Приматы: зелёная мартышка, орангутан, шимпанзе.	1
•	Домашние животные. Кролик.	1

•	Корова.	1
•	Овца.	1
•	Коза.	1
•	Свинья.	1
•	Лошадь.	1
•	Северный олень.	1
•	Верблюд.	1
•	Собака.	1
•	Кошка.	1
•	Домашние питомцы: хомяк, морские свинки, кролики.	1
•	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные и домашние питомцы». Охрана животных	1
•	ПА «Домашние животные» **(май)**	1

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
2. Занимательный материал по биологии.
3. Карточки с индивидуальными заданиями по биологии
4. Тесты.
5. Презентации по темам
6. Интернет с использованием интерактивной доски
7. Онлайн фильмы
8. Методические папки по темам:
    - Введение. Черви. Дождевой червь.
    - Насекомые.
    - Рыбы.
    - Земноводные.
    - Пресмыкающиеся.
    - Птицы (картинки по программе).

    6.Птицы (картинки - разные не по программе).
    7. Птицы (дидактический материал).
    8. Птицы (дополнительный материал).
    9. Млекопитающие (картинки и рассказы).
    10. Млекопитающие (дополнительный материал).
9. Зоолото
10. Наглядные пособия:

Коллекции

106. Шерсть – 1 шт.

107. Мех – 1 шт.

108. Тип членистоногие – 3 шт.

109. Пчела медоносная – 3 шт.

110. Тутовый шелкопряд – 2 шт.

111. Коллекция «Насекомых»

а) вредители сада

б) вредители поля

в) вредители огорода

Муляжи.

41.Строение яйца птицы.

Скелеты.

1. Рыбы
2. Лягушки
3. Ящерицы
4. Птицы
5. Крысы

Рабочая программа по учебному предмету«География»
6А- 8А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами РФ.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и

отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «Государства Евразии и Наш край».

Программа по географии в 6 классе состоит из 7 блоков:

1. Введение
2. Ориентирование на местности
3. План и карта
4. Формы поверхности Земли
5. Вода на Земле
6. Земной шар
7. Карта России

Программа по географии в 7 классе состоит из 2 блоков:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
2. Природные зоны России:

37. Зона арктических пустынь
38. Тундра
39. Лесная зона
40. Степи
41. Полупустыни и пустыни
42. Субтропики
43. Высотная поясность в горах

Программа по географии в 8 классе состоит из 8 блоков:

1. Введение
2. Мировой океан
3. Африка
4. Австралия
5. Антарктида

6. Северная Америка
7. Южная Америка
8. Евразия

Учебный материал в программе распределен по четвертям, с разноуровневыми требованиями к овладению знаниями: достаточный уровень, минимальный уровень. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Базовые учебные действия по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих самостоятельных работ и итоговых проверочных работ в соответствии со сроками и формами промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по географии являются: контрольные вопросы. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. Выполнять самостоятельно опыты и практические работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью учителя). Находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале самостоятельно, так и с помощью педагога. Соблюдать правила ТБ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6, 7, 8, 9 классов. Предметная область – человек и общество, учебный предмет – география.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 68 часов в год, 2 часа в неделю. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» 6 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» 7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, её виды.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Повторение пройденного. Контрольные вопросы по теме «Живой мир лесной зоны»

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города:

Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Контрольные вопросы по теме «Высотная поясность в горах». Повторение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» 8 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

География материков и океанов

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы.

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климат.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства их столицы.

Евразия

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

Обязательный минимум содержания образования учебного предмета «География»

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛ.

-	Введение. Что изучает география.	1
-	Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды.	1
-	Атмосферные явления природы.	1
-	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1
-	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1
-	Стороны горизонта.	1
-	Компас и правила пользования.	1
-	Ориентирование по местным признакам природы.	1
-	Формы поверхности земли. Равнины.	1
-	Овраги. Их образование.	1
-	Горы.	1
-	Землетрясение. Извержение вулканов.	1
-	План и карта. Рисунок и план предмета.	1
-	План и масштаб.	1
-	Условные знаки плана местности.	1
-	План и географическая карта.	1
-	Цвета физической карты.	1
-	Условные знаки физической карты.	1
-	Физическая карта России.	1
-	Значение географической карты в жизнедеятельности людей.	1
-	Вода на Земле. Вода в природе.	1
-	Родник, его образование.	1
-	Колодец. Водопровод.	1
-	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
-	Как люди используют реки.	1
-	Озёра, водохранилища, пруды.	1
-	Болота, их осушение.	1
-	Океаны и моря.	1
-	Острова, полуострова.	1
-	ПА «Вода на земле»	1
-	Охрана вод от загрязнения.	1
-	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
-	Планеты.	1
-	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
-	Освоение космоса.	1
-	Глобус – модель земного шара.	1
-	Физическая карта полушарий.	1
-	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
-	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.	1

-	Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.	1
-	Первые кругосветные путешествия.	1
-	Первое русское кругосветное плавание.	1
-	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	1
-	Пояса освещённости: жаркий, умеренные и полярные.	1
-	Природа тропического пояса. Леса. Саванны. Пустыни.	1
-	Природа умеренных поясов освещённости.	1
-	Природа полярных поясов освещённости.	1
-	Повторение.	1
-	Карта России. Географическое положение России.	1
-	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
-	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
-	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
-	Работа с контурными картами.	1
-	Острова и полуострова России.	1
-	Работа с контурными картами.	1
-	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
-	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Крым.	1
-	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
-	Реки: Волга, Урал, Печора.	1
-	Реки Сибири и Дальнего Востока.	1
-	Озёра России.	1
-	Наш край на карте России.	1
-	ПА «Карта России»	1
-	Пр. Путешествия (на карте) по нашей стране.	1
-	Повторение пройденного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛ.

•	Географическое положение России на карте мира.	1
•	Европейская и Азиатская части России.	1
•	Административное деление России.	1
•	Разнообразие рельефа.	1
•	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
•	Климат России.	1
•	Водные ресурсы России, их использование.	1
•	Население России. Народы России.	1
•	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
•	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
•	Транспорт. Экономическое развития Европейской и Азиатской части России.	1
•	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1
•	Карта природных зон России.	1
•	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1
•	Климат	1
•	Растительный и животный мир.	1

•	Население и его основные занятия.	1
•	Северный морской путь.	1
•	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
•	Климат. Водоёмы тундры.	1
•	Растительный мир.	1
•	Животный мир.	1
•	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
•	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
•	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
•	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
•	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
•	Климат.	1
•	Реки. Озёра. Каналы.	1
•	Промежуточная аттестация	1
•	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
•	Смешанные и лиственные леса.	1
•	Животный мир лесной зоны.	1
•	Пушные звери.	1
•	Значение леса.	1
•	Промышленность и с/х центральной России.	1
•	Города центральной России.	1
•	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
•	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Калининград.	1
•	Западная Сибирь.	1
•	Восточная Сибирь.	1
•	Дальний Восток.	1
•	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
•	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1
•	Растительный мир.	1
•	Животные мир.	1
•	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
•	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
•	Города: Самара, Саратов, Волгоград.	1
•	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
•	Охрана природы зоны степей.	1
•	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
•	Климат. Реки.	1
•	Растительный мир.	1
•	Животный мир.	1
•	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
•	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
•	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1

•	Население и его основные занятия. Города.	1
•	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
•	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
•	Уральские горы. Хозяйство. Крупные города.	1
•	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
•	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
•	Обобщающий урок. Подготовка к ПА.	1
•	Промежуточная аттестация	1
•	Повторение пройденного.	1
•	Повторение пройденного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛ.

•	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан.	1
•	Атлантический океан.	1
•	Северный Ледовитый океан.	1
•	Тихий океан.	1
•	Индийский океан.	1
•	Современное изучение мирового океана.	1
•	Африка. Географическое положение.	1
•	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1 1
•	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1 1
•	Животные тропических лесов.	1
•	Растительность саванн.	1
•	Животные саванн.	1
•	Растительность и животные пустынь.	1
•	Население и государства.	1
•	Египет. Эфиопия	1
•	Танзания. Демократическая Республика Конго	1
•	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1
•	Австралия. Географическое положение.	1
•	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1
•	Растительность мир.	1
•	Животный мир.	1
•	Население Австралии.	1
•	Австралийский союз.	1
•	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
•	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1
•	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1

•	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды.	1
•	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
•	Современные исследования Антарктиды.	1
•	Промежуточная аттестация	1
•	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1
•	Северная Америка. Открытие Америки.	1
•	Географическое положение Северной Америки.	1
•	Разнообразие рельефа, климат.	1
•	Реки и озера.	1
•	Растительный и животный мир.	1
•	Население и государства.	1
•	Соединённые Штаты Америки (США)	1
•	Канада	1
•	Мексика. Куба.	1
•	Обобщающий урок «Северная Америка»	1
•	Южная Америка. Географическое положение.	1
•	Разнообразие рельефа, климат.	1
•	Реки и озера.	1
•	Растительность тропических лесов.	1
•	Животные тропического леса.	1
•	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
•	Животные саванн, степей, полупустынь и гор.	1
•	Население и государства.	1
•	Бразилия	1
•	Аргентина	1
•	Перу	1
•	Обобщающий урок «Южная Америка»	1
•	Евразия. Географическое положение.	1
•	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
•	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
•	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1
•	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1
•	Климат Евразии.	1
•	Реки и озера Европы.	1
•	Реки и озера Азии.	1
•	Растительность и животные Европы.	1
•	Растительность и животные Азии.	1
•	Население Евразии.	1
•	Культура и быт народов Евразии.	1
•	Промежуточная аттестация	1

•	Работа над ошибками. Повторение.	1
•	Повторение изученного за год	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО_- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Таблицы, используемые на уроках естественно-географического цикла.
- Занимательный материал по географии.
- Карточки с индивидуальными заданиями по географии.
- Тесты.
- Атласы, контурные карты, рабочие тетради.
- Объёмные макеты:
  - “ Развитие оврага”
  - “Вулканы”
  - “Формы поверхности”
  - “Речная долина”
  - “Горная страна”
  - “Модель холма”
- Настенные географические карты.
- Глобус.
- Компасы
- Демонстрационный материал: репродукции «Природа нашей родины», фотографии учёных
- Теллурий
- Гербарий: “ Зона тундры. Лесная зона”
  - “ Зона степей. Зона полупустынь и пустынь”
  - “ Зона субтропиков” (Черноморское побережье Кавказа).
- Магнит разборная схема “ Круговорот воды в природе”
- Методические папки по темам:
  1. Общая характеристика. География России.
  2. Арктическая пустыня и тундра
  3. Лесная зона. Степи.
  4. Пустыни. Субтропики.
- Презентации по темам
- Интернет с использованием интерактивной доски
- Онлайн фильмы
- Контурные карты Псковской области
- Два атласа и две карты Псковской области.
- Две раскладушки к 1100-летию города Пскова.
- Задания по темам Псковской области.
- Настенные географические карты.
- Открытки и картинки с видами Пскова.
- Диск «К 1100-летию Пскова»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни». 5а-11а классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5,6,7,8,11 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» определяет следующие задачи:

— формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

— формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

— формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

— формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

— формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

— формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

— формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

— формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

коррекционно – обучающую;

коррекционно – развивающую;

коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные виды деятельности учащихся: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни». Занятия по данной рабочей программе проводятся 2 часа в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»
5 класс, 2 часа в неделю

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание программы:

Вводное занятие

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

Сушка и чистка обуви.

Культура поведения

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

Изучение комплекса упражнений для осанки.

Питание

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила Приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие). Почтовый

адрес.
Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.
Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.
Уборка класса.
Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.
Транспорт
Виды транспортных средств.
Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).
Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.
Правила и знаки дорожного движения.
Торговля
Виды торговых предприятий.
Продуктовые магазины, их отделы.
Сюжетно-ролевые игры
«Я - покупатель». «В магазине».
Медицинская помощь
Правила безопасного поведения во время летних каникул.
Безопасность на водоемах.

Тематическое планирование «Основы социальной жизни» 5 кл.

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть 15ч		
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом.		
	Личная гигиена		
2	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека.		
3	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека.		
4	Уход за волосами.		
5	Ваше лицо и прическа.		
6	Ваше лицо и прическа.		
7	Берегите зрение		
8	Берегите зрение		
9	Гигиена зрения		
10	Гигиена зрения		
	Одежда и обувь		
11	Виды одежды и обуви по назначению.		
12	Виды одежды и обуви по назначению.		
13	Правила и способы повседневного ухода за обувью.		
14	Правила и способы повседневного ухода за обувью.		
15	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека		
	2 четверть 15ч		
	Одежда и обувь		
1	Назначение одежды и обуви		
2	Уход за одеждой и обувь		
3	Уход за одеждой и обувь		
4	Магазины обуви и одежды		

5	Магазины обуви и одежды		
	Питание		
6	Продукты и их значение.		
7	Продукты и их значение.		
8	Виды продуктов питания.		
9	Виды продуктов питания.		
10	Магазины по продаже продуктов питания		
11	Магазины по продаже продуктов питания		
12	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение		
13	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.		
14	**П\А**		
15	Бутерброды. Виды, назначения.		
	3 четверть 19ч		
	Питание		
1	Приготовление бутерброда.		
2	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.		
3	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.		
4	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.		
5	Сервировка стола к завтраку		
6	Сервировка стола к завтраку		
	Семья		
7	Семья. Я и моя будущая семья		
8	Семья. Я и моя будущая семья		
9	Родственные отношения в семье. Что такое семья.		
10	Родственные отношения в семье. Что такое семья.		
11	Родственные отношения в семье. Что такое семья.		
12	О культуре поведения		
13	О культуре поведения		
14	Красота- родная сестра здоровья.		
15	Красота- родная сестра здоровья.		
16	Правила общения		
17	Правила общения		
	Жилище		
18	Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие).		
19	Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие).		
	4 четверть 16ч		
	Жилище		
1	Почтовый адрес		
2	Почтовый адрес		
	Транспорт		
3	Виды транспортных средств.		
4	Виды транспортных средств.		
5	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.		

6	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.		
7	Правила и знаки дорожного движения.		
8	Правила и знаки дорожного движения.		
9	Проезд из дома в образовательную организацию.		
	Торговля		
10	Виды торговых предприятий.		
11	Виды торговых предприятий.		
12	Продуктовые магазины, их отделы.		
13	Продуктовые магазины, их отделы.		
	Медицинская помощь		
14	**П/А**		
15	Правила безопасного поведения во время летних каникул. Безопасность на водоемах.		
16	Итоговая контрольная работа. «Адрес школы и домашний»		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы социальной жизни (ОСЖ)» 6 класс
(2 ч в неделю)

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей

Охрана здоровья.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Вред самолечения. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.

Жилище.

Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Магазины по продаже различных видов мебели.

Одежда и обувь. Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.

Питание. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Традиционная блюдо каша. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц Магазины по продаже продуктов питания. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Каши. Напитки для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Изделия из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Культура разговора по телефону.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Семья.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

П/А — 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

I четверть 16 ч

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов	
1	**Личная гигиена и здоровье.**		
1.1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека		
1.2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет		
1.3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей		
1.4	Правила и приемы ухода за органами зрения		
2	**Охрана здоровья**		
2.1	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения		
2.2	Самолечение и его негативные последствия		
2.3	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах		
2.4	Первая помощь при обморожениях		
2.5	Первая помощь при отравлениях		
2.6	Первая помощь при солнечном ударе		
2.7	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту		
3	**Жилище**		
3.1.1	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности		
3.1.2	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире		
3.1.3	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход		
3.1.4	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба		
3.1.5	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями		

II четверть 16ч

№ п\п	Изучаемая тема, раздел.	Кол-во часов	
3.1.6	Кухонная мебель: названия, назначение		
3.1.7	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения		
3.1.8	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью		
3.1.9	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат		
3.2	Магазины по продаже различных видов мебели		
4.	**Одежда и обувь**		
4.1.1	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды		
4.1.2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой		
4.1.3	Предупреждение появление вредителей на одежде (моли)		
4.1.4	Ручная и машинная стирка изделий		
4.1.5	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья		
4.1.6	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды		
4.1.7	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение		

	чека. Гарантийные средства носки		
4.1.8	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека		
4.1.9	П/А		
4.2.1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине		
4.2.2	Правила ухода за обувью из различных материалов		

III четверть 20ч

№ п\п		Кол-во часов	
5	**Питание**		
5.1.1	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания		
5.1.2.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий		
5.1.3.	Традиционное блюдо - каша		
5.1.4	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения		
5.1.5	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака		
5.1.6	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд		
5.1.7	Сахар: его польза и вред		
5.1.8	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		
5.1.9	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая		
5.2.1.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе		
5.2.2	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов		
5.2.3	Супы (виды, способы приготовления)		
5.2.4	Гарниры		
5.2.5	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка		
5.2.6	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.		
5.2.7	Овощные салаты: виды, способы приготовления		
5.2.8	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины		
5.2.9	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.		
5.3.1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).		
5.3.2	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина		

IV четверть 16ч

№ п\п		Кол-во часов	
6	**Транспорт**		
6.1	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание		
6.2	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале		
6.3	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на		

	железнодорожной станции		
6.4	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции		
7	**Средства связи**		
7.1	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"		
7.2	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка		
7.3	Культура разговора по телефону		
8	**Предприятия, организации, учреждения.**		
8.1	Образовательные организации		
8.2	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы		
8.3	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы		
8.4	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия		
9	**Семья**		
9.1	Взаимоотношения между родственниками.		
9.2	Распределение обязанностей в семье.		
9.3	П/А		
9.4 9.5	Семейный досуг. Виды досуга. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография		

Содержание учебного предмета 7 класс

1. Личная гигиена
Личная гигиена подроста. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
2. Одежда
Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.
3. Питание
Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд.

Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
4. Семья
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.
5. Культура поведения
Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира.
6. Жилище
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.
7. Транспорт
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
8. Торговля
Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине.
9. Средства связи
Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Экскурсия на почту.
10. Медицинская помощь
Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность.
11. Учреждения, организации и предприятия

Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.
12. Экономика домашнего хозяйства
Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока
	I четверть- 16 ч.
	Личная гигиена – 4 ч.
•	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
•	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.
•	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
•	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
	Одежда – 7ч.
•	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
•	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.
•	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
•	Стирка хлопчатобумажного белья вручную.
•	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
•	Утюжка белья, брюк.
•	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.
	Питание – 5 ч.
•	Приготовление пищи: обед.
•	Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.
•	Приготовление закусок и горячих бутербродов.
•	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.
•	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.

	II четверть- 16ч.
	Питание – 6 ч.
•	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.
•	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.
•	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.
•	Приготовление компота из сухофруктов.
•	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
•	Сервировка стола к обеду.
	Семья– 4 ч.
•	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
•	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку.
•	Разучивание тихих и подвижных игр.
•	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.
	Культура поведения– 6 ч.
•	Правила поведения при встрече и расставании.
•	Анализ контрольных работ.
•	Поведение в гостях.
•	**П/А Тестовые задания**
•	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.
•	Изготовление сувенира.
	III четверть- 20 ч.
	Жилище –8 ч.
•	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
•	Сухая и влажная уборка помещения.
•	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
•	Уборка помещения. Мытье зеркал.
•	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.
•	Чистка мягкой мебели.
•	Животные в доме (кошка, собака, попугай).
•	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

	Транспорт- 3 ч.
•	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.
•	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.
•	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.
	Торговля – 4 ч.
•	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
•	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
•	Экскурсия в промтоварный магазин.
•	Приобретение товаров в промтоварном магазине.
	Средства связи – 5 ч.
•	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).
•	Порядок отправления бандеролей.
•	Упаковка бандеролей.
•	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей.
•	Экскурсия на почту.
	IV четверть - 16 ч.
	Медицинская помощь – 6 ч.
•	Домашняя аптечка. Термометр.
•	Измерение температуры тела с помощью термометра.
•	Лекарственные растения.
•	Заваривание травяного настоя.
•	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
•	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность.
	Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.
•	Промышленные предприятия, заводы нашего города.
•	Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях.
•	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.
•	Экскурсия на промышленное предприятие.
	Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.

•	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.
•	Бюджет семьи. Источник дохода.
•	Заработная плата членов семьи, пенсия.
•	Определение дохода семьи.
•	**П/А Тестовые задания**
•	Мелкие расходы.

Содержание учебного предмета 8 класс .

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Негативное влияние на организм человека вредных веществ**:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.

Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии;

ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.
Одежда и обувь.
Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.
Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.
Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.
Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.
Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.
Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.
Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.
Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.
Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
Достаточный уровень:
знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемая тема, раздел	Кол-во часов	
I четверть			
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1	
6	Внешний вид молодых людей	1	
7	Госпитализация	1	

8	Амбулаторный прием	1	
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1	
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1	
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1	
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1	
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	
II Четверть			
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1	
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1	
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	
2	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в	1	

7	соответствии с назначением и необходимыми размерами		
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	
29	Химчистка. Услуги химчистки	1	
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1	
31	Экскурсия в химчистку	1	
32	Значение опрятного вида человека	1	
III Четверть			
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	
34	Составление меню для холодного ужина	1	
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	
36	Экскурсия в магазин	1	
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	
40	Составление меню для горячего ужина	1	
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	
43	Правила первой помощи при отравлении	1	
44	Изделия из теста. Виды теста	1	
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	

47	Практическая работа: приготовление блинов	1	
48	Практическая работа: приготовление блинов	1	
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	
50	Практическая работа: приготовление печенья	1	
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	
53	Экскурсия на автовокзал	1	
4 четверть			
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	
57	Культура разговора по телефону	1	
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1	
60	Электронная почта	1	
61	Видеосвязь (скайп)	1	
62	Образовательные организации	1	
63	Экскурсия в образовательную организацию	1	
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	
6	Культура межличностных отношений	1	

6			
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	
Итоговое занятие – 1 час			
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста

Содержание учебного предмета 11 класс

Личная гигиена и здоровье

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг,

предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида;

самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов.

Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша.Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.

Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.

Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов.

Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция.

Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура, назначение.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 11 классах отводится 2 часа в неделю:

11 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4

Кол-во часов	16	16	20	16

Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Личная гигиена и здоровье	
1	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек	1
2	Средства по уходу за кожей	1
3	Значение косметики.	1
4	Средства личной гигиены для девушек	1
5	Гигиенические правила для юношей.	1
	Охрана здоровья	
6	Медицинские услуги	1
7	Перечень медицинских услуг	1
8	Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1
9	Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности	1
	Жилище	1
10	Виды мебели в зависимости от ее назначения.	1
11	Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.	1
12	Выбор мебели с учетом конкретных условий.	1
13	Качества интерьера: функциональность	1
14	Рациональная расстановка мебели в помещении	1
15	Сухая уборка	1
16	Влажная уборка	1
17	Правила техники безопасности	1
18	Повторение по теме: «жилище»	1
19	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1
20	Виды ремонта	1
21	Материалы для ремонта стен.	1
22	Виды обоев	1
23	Выбор клея для обоев в зависимости от их вида.	1
24	Расчет необходимого количества обоев	1
25	Выбор цветовой гаммы обоев	1
26	Обновление потолков: виды ремонта	1
27	Расчет стоимости ремонта потолка	1
28	Повторение по теме «Жилище»	1
	Одежда и обувь	
29	Выбор одежды при покупке	1
30	Составление комплектов из одежды	1
31	Выбор и покупка обуви	1
32	Повторение по теме: «Одежда и обувь»	1
33	Гарантийный срок службы обуви	1

34	Правила ухода за обувью	1
35	История появления обуви.	1
	Питание	
36	Холодный, горячий завтрак	1
37	Изделия из теста.	1
38	Консервирование продуктов.	1
39	Повторение по теме: «Питание»	1
	Транспорт	
40	Железнодорожный транспорт.	1
41	Формы приобретения билетов.	1
42	Междугородний автотранспорт	1
43	Расписание, порядок приобретения билетов	1
44	Значение водного транспорта.	1
45	Основные службы.	1
46	Авиационный транспорт.	1
47	Повторение по теме: «Транспорт».	1
	Средства связи	
48	Электронная почта	1
49	Видео-связь	1
50	Особенности, значение в современной жизни.	1
51	Виды денежных переводов	1
52	Стоимость разных видов денежных переводов.	1
53	Повторение по теме «Средства связи»	1
	Предприятия, организации, учреждения	
54	Деловые бумаги, необходимые для приема на работу	1
55	Заполнение деловых бумаг.	1
56	Самостоятельное трудоустройство	1
57	Риски самостоятельного трудоустройства.	1
58	Государственная служба занятости населения	1
59	Правила постановки на учет.	1
60	Муниципальные власти.	1
61	Повторение по теме «предприятия, организации, учреждения»	1
	Семья.	
62	Способы пополнения домашнего бюджета	1
63	Ответственность родителей за будущее ребенка.	1
64	Поведение родителей в семье	1
65	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье	1
66	Грудной ребенок в семье	1
67	Развитие ребенка раннего возраста.	1
68	Повторение по теме «Семья»	1
	Итого за учебный год	68

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»,Гуманитарный издательский центр " Владос" 2014 год.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида:

пособие для учителя : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика.
3. Субчева В.: Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ., Владос ,2020

4. Миронюк, Ивершина: Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Рабочая тетрадь., Владос 2020

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

7. ДевятковаТ.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М.,Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 6а класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 класса.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.
Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя

необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля усвоения знаний** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

Количество часов может изменяться в соответствии с календарем (календарные праздники).

Формирование базовых учебных действий

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является

препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

Достаточный уровень	*Минимальный уровень*
-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; -умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории; -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владение элементами оценки и самооценки; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; -проявление интереса к изучению истории;	-понимание доступных исторических фактов; -знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов; -усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания; -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; -умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога; -усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); -использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас .

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.** Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

Представление о времени в истории.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Начальные представления об истории -

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану;
словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
составление вопросов к данному содержанию;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
словарная работа;

письменное оформление выводов по теме;
работа с пословицами (толкование, подбор);
работа с контурной картой;
составление тезисов по теме;
групповая работа, презентация докладов;
словесное рисование по теме;
составление письменных ответов на вопросы;
рисование по представлению;
поиск нужной информации в тексте.

Тематическое планирование «Мир истории» 6а , 6в классы

№	Тема урок	6а
	1 четверть 16 часов	**15 ч.**
-	Введение. Что изучает история?	03.09
-	История имени	07.09
-	История имени.	10.09
-	История отчества и фамилии.	14.09
-	История отчества и фамилии.	17.09
-	Семья.	21.09
-	Биография.	24.09
-	Биография.	28.09
-	Поколения людей. Родословная.	01.10
-	Повторительно- обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья».	05.10
-	О доме.	08.10
-	Русская изба.	12.10
-	Названия городов и улиц	15.10
-	Родник « 12 ключей»	19.10
-	Истоки.	22.10
	2 четверть 16 часов	**16 ч.**
-	Наша Родина- Россия	02.11
-	Как устроено государство.	05.11
-	Герб, флаг, гимн России	09.11
-	Москва - столица нашей Родины.	12.11
-	Мы жители планеты земля	16.11
-	Повторительно- обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина- Россия».	19.11
-	Что такое время	23.11
-	История календаря	26.11
-	Русский земледельческий календарь	30.11
-	Счет лет в истории. Историческое время.	03.12
-	Повторительно- обобщающий урок по теме «О том , что такое время»	07.12
-	Что такое история.	10.12
-	Какие науки помогают истории	14.12
-	П/А Тестовые задания	17.12

-	Как работают археологи.	21.12
-	Исторические памятники	24.12
	3 четверть	18 ч.
-	Историческая карта.	11.01
-	Земля и космос.	14.01
-	От кого произошел человек	18.01
-	Человек умелый.	21.01
-	Человек прямоходящий.	25.01
-	Наступление ледников.	28.01
-	Как жили древние охотники,кочевники, собиратели.	01.02
-	Новые занятия людей	04.02
-	**Повторительно -обобщающий урок по теме «История древнего мира»**	08.02
-	Огонь в жизни древнего человека.	11.02
-	Огонь ,глина, гончар.	15.02
-	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	18.02
-	Вода в жизни человека.	25.02
-	Вода и земледелие.	01.03
-	Вода как источник энергии.	04.03
-	Какие дома строили древние люди.	11.03
-	Как появилась мебель	15.03
-	Как появились каша и хлеб.	18.03
	4 четверть 16 часов	16 ч
-	История об обыкновенной картошке.	29.03
-	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	01.04
-	История появления одежды	05.04
-	Дежда и положение человека в обществе.	08.04
-	К люди украшали себя.	12.04
-	**Повторительно -обобщающий урок по теме «История вещей.Занятия человека на Земле»**	15.04
-	О далеких предках -славянах и родовом строе.	19.04
-	Как люди понимали мир природы в древности.	22.04
-	Современные религии. Как они появились	26.04
-	Искусство и культура.	29.04
-	Письмо и первые книги	27.04
-	От изобретения колеса- к новым открытиям.	06.05
-	Человечество стремится к миру	13.05
-	Об армии и вооружении.	17.05
-	**П/А**	**20.05**
-	**Подвиг ленинградцев**	**24.05**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учебники:

Мир истории.6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

3. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
-портреты известных исторических личностей;
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

Рабочая программа по учебному предмету « ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 7а,7в, 8а, 8в классы

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1»
5. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Авторы программ: М. Н. Перова, М. Б. Ульянцева, под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, 2010.

Цель курса – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли

России как активного участника и творца всемирной истории;
помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика курса «История Отечества»

Курс «История отечества» предназначен для учащихся 7, 8 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида второй год. История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.
При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:
• цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальной , позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.
В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.
При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.
Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.
Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.
Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7, 8 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.** Количество часов может меняться в зависимости от календаря.

Виды учебной деятельности

I – виды деятельности со словесной основой:
Слушание объяснений учителя.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ таблиц, схем, карт, документальных фильмов.
III – виды деятельности с практической основой:
Работа с раздаточным материалом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:
осознание своей национальности;
уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.
Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:
Достаточный уровень
объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
возникновения языческих верований и обрядов;
влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
возникновения государства, его структуры, функций;
развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
распада Киевской Руси;
возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
освободительных войн между государствами;
возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
Смутного времени и народных волнений;
возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
описывать:
образ жизни восточных славян, места расселения;
отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
ориентироваться в:
названиях древних городов Руси (3—6 названий);
основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
развитие сословных отношений;
культура и духовность России.
Минимальный уровень
Отвечать на вопросы:
Как возникла Золотая Орда?
Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
устанавливать (по вопросам учителя) причины:
возникновения верований на основе явлений природы;
возникновения разнообразных видов труда;
возвышения среди племен отдельных личностей;
объединения соседних племен;
возникновения государства;

Крещения Руси;
распада Киевской Руси.
В результате освоения предмета «История отечества» в **7 классе** ***обучающиеся должны:***
знать:
– какие исторические даты называются точными, приблизительными;
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
– кто руководил основным сражениями.
уметь:
– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Раздел 1. Введение в историю.

История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие « символы государства».

Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты

нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода .

Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.(Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь.

Образование государства восточных славян

Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь –

страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков-кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси

Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.

Разорение и погибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель .

Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Раздел 7. Единое Московское государство

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр

Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Календарно-тематический план

«История Отечества»

№	Тема урока.	7а	7в
	1 четверть 16 часов	**16 ч.**	**16 ч.**
-	День Знаний.	01.09	
-	Введение в курс.	04.09	02.09
-	Происхождение славян.	08.09	05.09
-	Места расселения славян.	11.09	09.09
-	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	15.09	12.09
-	Облик славян и черты их характера.	18.09	16.09
-	Земледелие – основное занятие славян.	22.09	19.09
-	Организация жизни славян.	25.09	23.09
-	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян	29.09	26.09
-	Языческие традиции восточных славян.	02.10	30.09
-	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	06.10	03.10
-	Как возникло Древнерусское государство.	09.10	07.10
-	О чем рассказывает древняя летопись	13.10	10.10
-	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	16.10	14.10
-	Князь Олег	20.10	17.10
-	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	23.10	21,24.10
	II четверть 16 часов	**15 ч.**	**15 ч.**
-	Правление княгини Ольги	06.11	07.11
-	Правление княгини Ольги	10.11	11.11
-	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	13.11	14.11

-	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	17.11	18.11
-	**Повторительно - обобщающий урок по теме «Древняя Русь»**	**20.11**	**21.11**
-	Сыновья князя Святослава.	24.11	25.11
-	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Киевской Руси.	27.11	28.11
-	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	01.12	02.12
-	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	04.12	05.12
-	Князь Владимир Мономах.	08.12	09.12
-	Распад Руси на отдельные княжества.	11.12	12.12
-	Новгородская Республика.	15.12	16.12
-	**П/А ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**	**18.12**	**19.12**
-	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	22.12	23.12
-	Культура Руси	25.12	26.12
	III четверть 20 часов		
-	Повторительно – обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	12.01	13.01
-	Образование монгольского государства.	**15.01**	**16.01**
-	Нашествие монголов на Русь.	19.01	20.01
-	Походы Батыя на южнорусские земли.	22.01	23.01
-	Новгородский князь Александр Невский.	26.01	27.01
-	Ледовое побоище.	29.01	30.01
-	Русские княжества в13- 14 веках.	02.02	03.02
-	Московский князь Иван Калита.	05.02	06.02.
-	Московский князь Дмитрий Иванович	09.02	10.02
-	Куликовская битва.	12.02	13.02

-	Наследники Дмитрия Донского	16.02	17.02
-	Покорение Новгорода	19.02	20.02
-	Освобождение Руси от Золотой Орды.	26.02	24.02
-	Обобщающий урок по теме: « Русь в борьбе с завоевателями»	02.03	27.02
-	Управление государством Иваном III	05.03	03.03
-	Русь в начале XVI в.	12.03	06.03
-	Начало правления Ивана IV.	16.03	10.03
-	Земский собор. Реформы Избранной рады.	20.03	13.03
-	Войны Ивана Грозного.	30.03	17.03
-	Войны с западными странами	02.04	20.03
	IV четверть		
-	Опричнина.	06.04	31.03
-	Покорение Сибири.	09.04	03.04
-	Россия после Ивана Грозного.	13.04	07.04
-	Лжедмитрий I - самозванец	16.04	10.04
-	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	20.04	14.04
-	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	23.04	17.04
-	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	27.04	21.04
-	Раскол в русской православной церкви.	30.04	24.04
-	Укрепление южных границ России. Казаки.	04.05	28.04
-	Развитие России в XVII.	07.05	05.05
-	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	14.05	08.05
-	**П\А Тестовые задания**	**21.05**	**12.05**

-	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	18.05	15.05
-	Повторение по теме «Единое Московское государство»	25.05	19.05
-	Повторение по теме «Единое Московское государство»		22.05
-	Итоговое повторение.		26.05

Содержание учебного курса 8 класс

Повторение

Раздел I. Российское государство в конце XVII—начале XVIII в.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления

Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за

влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и

центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

• объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
борьбы за престол между Софьей и Петром I;
возникновения волнений и бунта стрельцов;
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
создания новой столицы России;
деятельности Петра I по просвещению народа;
создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

• анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

• описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

• по датам определять век.

• составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

• пользоваться картой;

• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

• объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

• объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать:**

• хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

• ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;
обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
основных заслугах периода правления Александра III:
финансовом и экономическом укреплении России;
покровительстве русской промышленности;
бережливости и отчетности в государственных расходах;
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
укреплении армии и флота;
имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Календарно - тематическое планирование «Истрия Отечества»

№	Тема занятия	Дата
	1 четверть 16 часов	
	Повторение. Россия после Смутного времени	5.09
	Российское общество в 17 в	8.09
	Отношения России с другими станами в 17 в	12.09
	Детство и юность Петра	15.09
	Борьба за власть . Итоги правления Софьи	19.09
	Воцарение Петра. Азовские походы.	22.09
	Великое посольство	26.09
	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой.	29.09
	Основание Петербурга.	3.10
	Разгром шведов под Полтавой.	6.10
	Завершение Северной войны.	10.10
	Развитие промышленности и сельского хозяйства в начале 18 века	13.10
	Изменения в управлении государством при Петре 1	17.10
	Образование и культура при Петре 1	20.10
	Личность Петра 1 , его семья.	24.10
	Повторительно- обобщающий урок по теме « Россия при Петре 1»	27.10
	Правление Екатерины1 и Петра 2	7.11
	Правление Анны Иоановны.	10.11
	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	14.11
	Царствование Елизаветы Петровны	17.11
	Войны в период правления Елизаветы.	21.11
	Начало правления Екатерины 2	24.11
	Война России с Турцией (1768-1774)	28.11
	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791	1.12
	Правление Екатерины 2	5.12
	Развитие образования при Екатерине 2	8.12
	Повторительно обобщающий урок по теме «Российская империя в 18 веке»	12.12
	Россия и Французская революция	15.12

П\а Тестовые задания	19.12
Правление Павла 1	22.12
Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	26.12
Император Александр 1	29.12
Реформы Александра 1	12.01
Вторжение армии Наполеона в Россию	16.01
Отступление русской армии	19.01
Битва за Смоленск	23.01
Бородинское сражение	26.01
Наполеон в Москве	30.01
Окончание войны.	2.02
Поход русской армии в Европу.	6.02
Восстание декабристов	9.02
Реформы Николая 1	13.02
Войны России на Кавказе	16.02
Крымская война. Оборона Севастополя	20.02
Царь -освободитель Александр 2	27.02
Отмена крепостного права	1.03
Международные отношения России при Александре 2	5.03
Русско-турецкая война1877-1878	12.03
Революционные организации в России в конце 19 века	15.03
Царь Александр 3 Миротворец.	26.03
Российское государств в период правления Александра 3	29.03
Отношения с европейскими странами при Александре3	2.04
Последний российский император Николай 2	5.04
Русско-японская война 1904-1905	9.04
Революционные выступления в1905-1907	12.04
Участие России в Первой мировой воне 1914	16.04
Февральская революция 1917.	19.04
Развитие науки в конце 19- начале 20 в.	23.04
Развитие образования в 19 начале 20 в.	26.04
Становление и развитие русского театра	3.05
Развитие культуры в 19-начало 20 в.	7.05
П\а Тестовые задания	14.05
Повторительно-обобщающий урок « Россия в 18-19 веке»	17.05

Учебно - методическая литература:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории (пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2014
«История Отечества» 7 класс , Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,2016
Рабочая тетрадь. "Истории Отечества" для 7 класса». Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. ФГОС ОВЗ М, 2021
Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.
Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.
Россия на рубеже XV-XVI столетий. М., 1982.
Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.

Рабочая программа по учебному предмету «ЭТИКА» 11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

— формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11 классов. Образовательная область – обществознание, образовательный компонент (учебный предмет) – этика.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности обучающихся с нарушениями интеллекта требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по итогам полугодия.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, выполнение заданий, написание творческих работ, ответы на вопросы учителя, участие в диалоге, подготовка сообщений, деловые игры, драмматизация.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариантной части учебного плана. Занятия по данной рабочей

программе проводятся в форме урока – 11 класс (2ч в неделю). В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальный уровень:

— представления о некоторых этических нормах;
— высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
— признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

— аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
— понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
— ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Содержание учебного предмета "Этика"
11 класс (1 ч в неделю)

Введение.

Этические нормы. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. История происхождения некоторых этических правил.

Основные понятия этики.

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.

Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть",

"совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с обучающегося: авторитарный, демократический, попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Тематическое планирование
11а классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (7ч)		
1.	Введение. Этические нормы.	1
2.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1
3.	История происхождения некоторых этических правил. Основные понятия этики.	1
4.	Добро и зло.	1
5.	Доброжелательность как черта характера человека.	1
6.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1
7.	Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций.	1
II четверть (8ч)		
1.	Этика родительских отношений.	1
2.	Стили взаимоотношений родителей с обучающимся: авторитарный, демократический, попустительский.	1
3.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений.	1
4.	Обучающиеся и родители.	1
5.	Ребенок в жизни семьи	1

6.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1
7.	Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких.	1
8.	**П/А Тестовые задания.**	1
III четверть (9ч)		
1.	Этика межличностных отношений.	1
2.	Любовь. Что такое любовь и счастье.	1
3.	Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.	1
4.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1
5.	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.	1
6.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1
7.	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.	1
8.	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство.	1
9.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями.	1
IV четверть (7ч)		
1.	Материальная и духовная связь с родителями	1
2.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.	1
3.	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов, способы разрешения конфликтов	1
4.	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. ГК	1
5.	Этика деловых отношений. Правила ведения делового разговора.	1
6.	**П/А Тестовые задания**	1
7.	Деловой стиль одежды. Обобщение по курсу «Этика».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал по предмету
Тестовые задания, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты, картинки, раздаточный материал (для учащихся)
Демонстрационный материал
Презентации.
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Рабочая программа по учебному предмет«Обществоведение»11а класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществоведению для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599).

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:
знакомство с Конституцией Российской Федерации;
формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
воспитание познавательного интереса к предмету;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(34 ч в год, 1 ч в неделю)

Конституция РФ. Конституционное право.
Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Как защищаются права человека в России.

Трудовое право.
Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Семейное право.
Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Декларация прав ребёнка.

Права и свободы человека и гражданина.
Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная глава носит практический характер и адаптирована к социальным и психологическим

потребностям обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России. Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Уголовное право.

В тематику главы отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан. Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступление, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс (34 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов
Конституция РФ. Конституционное право		**6**
1	Государство, право, мораль.	1
2	Конституция Российской Федерации.	1
3	Ответственность государства перед гражданами.	1
4	Конституционные обязанности граждан.	1
5	Основные конституционные права человека в РФ.	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	1
Трудовое право		**4**
7	Труд и трудовые отношения.	1
8	Трудовые права несовершеннолетних.	1
9	Нарушение трудовых договоренностей.	1
10	Повторительно-обобщающий урок.	1
Семейное право		**4**
11	Роль семьи в жизни человека и общества.	1
12	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
13	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1
14	Повторительно-обобщающий урок. ПА	1
Права и свободы человека и гражданина		**12**
15	Социальные права человека.	1
16	Право на социальное обеспечение.	1
17	Собственность и имущественные отношения.	1
18	Политические права и свободы.	1
19	Право человека на духовную свободу.	1
20	Свобода совести.	1
21	Религиозные верования и их место в современном мире.	1
22	Право на образование.	1
23	Система образования в РФ.	1
24	Куда пойти учиться?	1
25	Право на доступ к культурным ценностям.	1
26	Повторительно-обобщающий урок.	1
Уголовное право		**9**
27	Понятие уголовного права.	1
28	Преступления – наиболее опасные преступления.	1
29	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	1
30	Ответственность за участие и соучастие в преступлении.	1
31	Ответственность несовершеннолетних.	1
32	Наказание, его цели.	1
33	Принудительные меры.	1
34	Суд и его назначение. ПА	1
Итого		**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Учебники

11	Изданных учебников нет
Дидактический материал по предмету: рабочие листы	
Демонстрационный материал: раздаточный материал	
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук	

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1допА-5А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

Предмет «Музыка» играет очень важную роль в процессе воспитания и развития личности ребенка, так как он направлен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру. Одной из важнейших задач образования является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению слышать и видеть прекрасное в жизни и в искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формировать свое мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (индивидуальной и коллективной). Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

Главной целью предмета «Музыка» является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Главная задача предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Из этого следуют задачи, которые ставит перед учащимися учитель:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение знаний о музыке, её интонационно-образной природы, жанрового и стилевого многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве

отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой

- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения

- Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими

- Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

- Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии
- Корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы:**

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий..

Уроки музыки и пения являются основной формой музыкально - эстетического развития. В процессе занятий у детей вырабатываются необходимые вокально - хоровые навыки, дети получают первоначальные знания и сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В основной этап урока входят два раздела – «Слушание музыки» и «Пение»

Раздел «Слушание музыки»: Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить её слушать. Песня, марш и танец - основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Предлагается 3 последовательных этапа прослушивания:

1.Дети ещё не понимают языка музыки, и необходимо предварительное объяснение содержания прослушиваемого произведения.

2.Прослушивание произведения связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и её выразительных средствах) с предварительными вопросами, которые направляют внимание детей.

3.Прослушивание произведения без предварительной подготовки и беседы.

Раздел «Пение»: формирование вокально - хоровых навыков. Во время урока обычно исполняется 1-3 песни, продолжая работу над 1 произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение 3 - го. Для работы с учащиеся включаются произведения классики, фольклора, современная песня. При исполнении песен всем классом и индивидуально уделяется большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции. В работе с солистами и при инсценировании песен уделяется внимание на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля. При выборе репертуара учитываются разнообразные условия, требования и обстоятельства. Прежде всего необходимо исходить из целей и задач обучения, из художественной ценности музыки и текста. Определяющими моментами являются возрастные

возможности, уровень интелектуального развития и интересы детей. Обучение средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, им не рекомендуется громко петь.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- Представлять систему общечеловеческих ценностей;

- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

Предметные:

- Представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

- Воспринимать объекты и явления культуры; анализировать смысл художественного образа, музыкального произведения;

- Различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности;

- Различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- Описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

- Структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученных из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 доп А класс

Содержание 1 доп. класса раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребенка, рассказывается, что музыка звучит всюду – в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в кино, в театре.

Основные темы:

День знаний. Введение.

«Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова«Песня о школе» муз. М. Иорданского

Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского

А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень»

муз. М .Красева

«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Урожай собирай» муз. Филиппенко

М. Глинка «Детская полька», «Урожай собирай» муз. Филиппенко

М. Глинка «Детская полька», «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой

«Спать пора» муз. С. Разорёнова,«Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Медвежата» муз. М Красева

Д. Кабалевский «Рондо-марш» ,«Медвежата» муз. М Красева

Д. Кабалевский «Рондо-марш» , «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко

Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко

«Ладушки» р.н.п. ,«Петушок» р.н.п.

С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.

С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зарядка»

муз. Е. Тиличеевой

С. Рахманинов «Итальянская полька», «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой

С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского

Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Ёлочка» муз М. Красева, «Новогодняя хороводная»

муз. А. Островского

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Голубые санки» муз. М. Иорданского

Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского

П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского

П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В .Герчик

Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка друзей» муз. В. Герчик

Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова

Д. Кабалевский «Клоуны», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова

Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко

Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой

А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н.п.

А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.

С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.

А. Гречанинов «В поле», «Где был Иванушка?» р. н. п.

А. Гречанинов «В поле» «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Город-герой» муз. А. Абрамова

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой

С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой

С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

Требования к учащимся 1 класса:

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- Различные темпы: медленно, быстро;

- Силу звучания: тихо, громко;

- Звучание инструментов: фортепиано, скрипка;

- Сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая её ударными инструментами

Минимальный уровень

- Различные темпы: медленно, быстро;

- Силу звучания; тихо, громко;

- Звучание инструментов: фортепиано, скрипка

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- Правильно сидеть и стоять при пении;

- Различать весёлый и грустный характер музыки;

- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;

- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень

- Правильно сидеть и стоять при пении;

- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;

- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Тематическое планирование

1 доп. А класс

Тема урока	**Кол-во уроко**
I четверть- 16 часов	
«Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова «Песня о школе» муз. М. Иорданского	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень» муз. М .Красева	1
А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень» муз. М .Красева	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Урожай собирай» муз. Филиппенко	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
М. Глинка «Детская полька», «Урожай собирай» муз. Филиппенко	1
М. Глинка «Детская полька», «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Медвежата» муз. М Красева	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш» ,«Медвежата» муз. М Красева	1

Д. Кабалевский «Рондо-марш» , «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко	1
II четверть- 16 часов	
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева	1
Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Ёлочка» муз М. Красева, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского П/А	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского	1
Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
III четверть – 18 часов	
П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского	1
П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского	1
П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского	1
П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
Д .Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д .Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко	1
Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко	1
Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой	1
Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой	1
А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п	1
А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н. п.	1

IV четверть – 16 часов	
А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.	1
А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
А. Гречанинов «В поле», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
А. Гречанинов «В поле» «Весёлые гуси» укр. н.п.	1
А. Гречанинов «В поле» «Весёлые гуси» укр. н.п.	1
«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н .п.	1
«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Весёлые гуси» укр. н. п.	1
«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Город-герой» муз. А. Абрамова П/А	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Догадайся, кто поёт?»муз. Е.Тиличеевой	1
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 А класс

Содержание 1 класса раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребенка, рассказывается, что музыка звучит всюду – в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в кино, в театре.

Основные темы:

День знаний. Введение.

«Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова«Песня о школе» муз. М. Иорданского

Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского

А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень»

муз. М .Красева

«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Урожай собирай» муз. Филиппенко

М. Глинка «Детская полька», «Урожай собирай» муз. Филиппенко

М. Глинка «Детская полька», «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой

«Спать пора» муз. С. Разорёнова,«Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Медвежата» муз. М Красева

Д. Кабалевский «Рондо-марш» ,«Медвежата» муз. М Красева

Д. Кабалевский «Рондо-марш» , «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко

Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко

«Ладушки» р.н.п. ,«Петушок» р.н.п.

С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.

С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зарядка»

муз. Е. Тиличеевой

С. Рахманинов «Итальянская полька», «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой

С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского

Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Ёлочка» муз М. Красева, «Новогодняя хороводная»

муз. А. Островского

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Голубые санки» муз. М. Иорданского

Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского

П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского

П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В .Герчик

Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка друзей» муз. В. Герчик

Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова

Д. Кабалевский «Клоуны», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова

Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко

Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой

А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н.п.

«Ладушки» р. н. п., «Петушок», «Зайка» р. н. п.

А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.

С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.

А. Гречанинов «В поле», «Где был Иванушка?» р. н. п.

А. Гречанинов «В поле» «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н. п.

«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова

«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Город-герой» муз. А. Абрамова

«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой

С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой

С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.

Требования к учащимся 1 класса:

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- Различные темпы: медленно, быстро;

- Силу звучания: тихо, громко;

- Звучание инструментов: фортепиано, скрипка;

- Сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая её ударными инструментами

Минимальный уровень

- Различные темпы: медленно, быстро;

- Силу звучания; тихо, громко;

- Звучание инструментов: фортепиано, скрипка

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- Правильно сидеть и стоять при пении;

- Различать весёлый и грустный характер музыки;

- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;

- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень

- Правильно сидеть и стоять при пении;

- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;

- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Тематическое планирование

1 А класс

Тема урока	**Кол-во**
I четверть- 16 часов	**уроков**
День знаний. Введение.	1
«Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова «Песня о школе» муз. М. Иорданского	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
Р. Левкодимова «Три настроения», «Слава» муз. М. Иорданского	1
А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень» муз. М. Красева	1
А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», «Осень» муз. М. Красева	1
«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Урожай собирай» муз. Филиппенко	1
«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Урожай собирай» муз. Филиппенко	1
М. Глинка «Детская полька», «Урожай собирай» муз. Филиппенко	1
М. Глинка «Детская полька», «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Золотая осень» муз. Е. Тиличеевой	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Медвежата» муз. М Красева	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш» ,«Медвежата» муз. М Красева	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш» , «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко	1

Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети», «Весёлый музыкант», муз. А. Филиппенко	1
II четверть- 16 часов	
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
«Ладушки» р. н. п., «Петушок» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зайка» р. н. п.	1
С. Прокофьев «Марш» из симф. сказки «Петя и Волк» , «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева	1
Муз-дид. Игра «Песня-танец-марш», «Ёлочка» муз М. Красева	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Ёлочка» муз М. Красева, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского П/А	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
Муз.-дид. игра «Песня-танец-марш», «Голубые санки» муз. М. Иорданского	1
III четверть – 17 часов	
П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского	1
П. И. Чайковский «Зимнее утро», «Азбука» муз. А. Островского	1
П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1
Д .Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д .Шостакович «Вальс-шутка», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова	1
Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко	1
Д. Кабалевский «Клоуны» «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко	1
Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой	1
Р. Шуман «Смелый наездник», «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой	1
А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
А. Руббах «Воробей», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н.	1
С. Майкопар «Весною», «Сел комарик на дубочек» белор. н.	1
IV четверть - 17 часов	
«Ладушки» р. н. п., «Петушок», «Зайка» р. н. п.	1

А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.	1
А. Лядов «Окликание дождя», «Где был Иванушка?» р. н. п.	1
С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
С. Майкопар «Весною», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
А. Гречанинов «В поле», «Где был Иванушка?» р. н. п.,	1
А. Гречанинов «В поле» «Весёлые гуси» укр. н.п.	1
«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н. п.	1
«Белые кораблики» муз. В. Шаинского, «Весёлые гуси» укр. н. п.	1
«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова	1
«Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» муз. Б. Савельева, «Город-герой» муз. А. Абрамова	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Город-герой» муз. А. Абрамова	1
«Спать пора» муз. С. Разорёнова, «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой П/А	1
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Догадайся, кто поёт?» муз. Е. Тиличеевой	1
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1
Муз.-дид. игра «Что делают дети?», «Во поле берёза стояла» р. н. п.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 А класс

Содержание 2 класса развивает у учащихся эмоциональное и осознанное отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке классической и современной, формирует понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) жанров.

Основные темы:

«Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Первоклашка» муз. В. Шаинского

«О чём плачет дождик», «Осень бродит по лесам», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой, «Родина» муз. Г. Гладкова

К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Что у осени в корзине»

муз. Е. Тиличеевой

Л. Бетховен «Марш», «Песенка-небылица» муз. П. Чисталёва

П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п.

В. Моцарт «Колыбельная», «Козлик» р. н. п., обр. Д. Кабалевского

С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами». «Петушок» р. н. п., обр. Д. Кабалевского

С. Рахманинов «Итальянская полька», «Кто на чём играет?» муз. Л. Абелян

Г. Левкодимова «Три танца», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского.

Г. Левкодимова «Три танца», «Весёлая девочка Лена» муз и сл. А. Филиппенко

«Танец» муз. В. Благ, «Матрёшки» муз. З. Левиной

Л. Боккерини «Менуэт», «Зима» муз. М. Красева

«Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера, «Зима» муз. М. Красева

«Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера, «Новогодняя»

муз. А. Филиппенко.

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик

«Будьте добры» муз.А.Фляркovского, «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик

П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Савка и Гришка» бел. н. п

П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной

Д. Кабалевский «Кавалерийская», «Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной

Р. Шуман «Солдатский марш», «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко

С. Прокофьев «Сказочка», «Про козлика» муз. Г. Струве

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Сегодня мамин праздник» муз. А. Филиппенк

С. Майкопар «Мимолётное видение», «Частушки» муз. Т. Попатенко

А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Кошечка» муз. В. Витлина

И. Арсеев «Весенние листочки», «Птичка над моим окошком» укр. н. п.

«В зоопарке», муз. А, Островского, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида

Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Солнышко» р. н. п.

С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева

С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова

П. Булаков «Колокольчики мои, цветики степные», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова.

«Мотылёк» муз. С. Майкопара, «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова

Требования к учащимся 2 класса:

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

- Звуки: высокие и низкие, долгие и короткие;

-Звучание музыкальных инструментов: труба, барабан и баян;

-Значение слов: петь соло и петь хором,

- Приёмы игры на металлофоне

2-й уровень

-Звуки: высокие и низкие, долгие и короткие;

-Звучание музыкальных инструментов: труба, барабан и баян;

-Значение слов: петь соло и петь хором

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Различать на слух танец, песню и марш;

- Описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;

- Определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

- Выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;

- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах

2-й уровень

- Различать на слух танец, песню и марш;

-Описывать словами содержание песни;

- Выразительно петь выученную песню;

- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах

Тематическое планирование

2 А класс

Тема урока	**Кол-во уроков**
I четверть- 7часов	
«Настоящий друг» муз.Б. Савельева, «Первоклашка» муз. В. Шаинского	1
«О чём плачет дождик», «Осень бродит по лесам», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой, «Родина» муз. Г. Гладкова	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой	1
Л. Бетховен «Марш», «Песенка-небылица» муз. П. Чисталёва	1
П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п.	1
В. Моцарт «Колыбельная», «Козлик» р.н.п., обр. Д. Кабалевского	1
С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами». «Петушок» р.н.п., обр. Д. Кабалевского	1
II четверть- 8 часов	
С. Рахманинов «Итальянская полька», «Кто на чём играет?» муз. Л. Абелян	1
Г. Левкодимова «Три танца», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского.	1
Г. Левкодимова «Три танца», «Весёлая девочка Лена» муз и сл. А. Филиппенко	1
«Танец» муз.В. Благ,«Матрёшки» муз. З. Левиной	1
Л. Боккерини «Менуэт», «Зима» муз. М. Красева	1
«Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера, «Зима» муз. М. Красева П/А	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик	1
«Будьте добры» муз.А.Фляркovского, «Новогодняя» муз. А. Филиппенко «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик	1
III четверть- 8 часов	
П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Савка и Гришка» бел.н.п.	1
П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной	1
Д. Кабалевский «Кавалерийская», «Мишка с куклой» муз. и сл. М. Кочурбиной	1
Р. Шуман «Солдатский марш», «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко	1
С. Прокофьев «Сказочка», «Про козлика» муз. Г. Струве	1

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Сегодня мамин праздник» муз. А. Филиппенко	1
С. Майкопар «Мимолётное видение», «Частушки» муз. Т. Попатенко	1
А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Кошечка» муз. В. Витлина	1
	1
IV четверть- 7 часов	
И. Арсеев «Весенние листочки», «Птичка над моим окошком» укр. н. п.	1
«В зоопарке», муз. А, Островского, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида	1
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Солнышко» р.н.п.	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова П/А	1
П. Булаков «Колокольчики мои, цветики степные», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова.	1
«Мотылёк» муз. С. Майкопара, «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 А класс

Содержание 3 класса расширяет кругозор учащихся, формирует их слушательскую культуру Основные темы:

«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского

«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Родина моя» муз. А. Абрамова

«Осень» муз. П. Чайковского. «Осень» муз. Ю. Чичкова

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» муз. И. Арсеева. Марш, песня, «Антошка» муз. В. Шаинского

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» муз. И. Арсеева. Полька и вальс,

«Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко

«Марш» муз. С. Прокофьева, «Идёт коза рогатая»,

С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «А я по лугу» р. н. п.

«Плясовые наигрыши» ,«Земелюшка-чернозём» р. н. п.

С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Пойду ль я, выйду ль я» р. н. п.

С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «В хороводе были мы» р. н. п.

С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Как на тоненький ледок» р. н. п.

С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Ёлочка» муз. Л. Бекман

«Кабы не было зимы» из м/ф «Зима в Простоквашино», «Ёлка» муз. Т. Попатенко

П. И. Чайковский Балет «Спящая красавица» Кот в сапогах и Белая кошечка

«Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко

П. И. Чайковский Балет «Спящая красавица» Красная шапочка и Волк «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко

В. Моцарт «Аллегро» из «Маленькой ночной серенады», «Кролик» муз. А. Островского

Ф. Шуберт «Музыкальный момент», «Пастушья песня» франц. н.п.

Ж. Бизе «Марш тореодора» из оперы «Кармен», «Улыбка» муз. В. Шаинского

И. Брамс «Петрушка» «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского

«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Мы знаем песенку» муз. Р. Рустамова

«Походная» муз. Л. Бетховена, «Стой, кто идёт» муз. Соловьёва-Седого

П. И. Чайковский «Камаринская», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Неваляшки» муз.З.Левиной

С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «1, 2, 3, 4, 5» чешск. н. п., обр. Р. Бойко

С. Рахманинов «Итальянская полька», П. Чайковский «Старинная французская

песенка», «1, 2, 3, 4, 5» чешск. н. п., обр. Р. Бойко

«Светит месяц» р. н. п., «Кисель» р. н. п.

«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой» , «Перепёлочка» белор. н. п.

С. Рахманинов «Итальянская полька», П.И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Камаринская», «Козёл и коза» укр.н.п.

«Крылатые качели» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз. Л.Львова-Компанейца «Прекрасное далёко» муз. Е. Крылатова, «Самая счастливая» муз.Иванникова

«Облака» муз. В. Шаинского, «Берёзка» муз. Т. Попатенко

«Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» муз. В. Шаинского,«Наша песенка простая» муз. А. Александрова

«Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» муз. В. Шаинского, «Наш край» муз. Д. Кабалевского

Требования к учащимся 3 класса:

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- Название инструментов симфонического и народного оркестра;

- Звучание музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, виолончель;

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек;

Минимальный уровень

- Название инструментов симфонического и народного оркестра;

- Звучание музыкальных инструментов: скрипка и балалайка;

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек;

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- Распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;

- Пользоваться приёмом распева - на 1слог 2 звука;

- Петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;

- Различать звучание симфонического и народного оркестров;

- Различать на слух песню, танец, марш;

- Пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон;

Минимальный уровень

- Петь знакомую мелодию в сопровождении инструмента и без него;

- Различать на слух песню, танец, марш;
- Пользоваться приёмами игры на ударных инструментах;

Тематическое планирование **3 класс**	
Тема урока	**Кол-во уроков**
I четверть- 8 часов	
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского	1
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Марш» муз. С. Прокофьева, «Родина моя» муз. А. Абрамова	1
«Осень» муз. П. Чайковского. «Осень» муз. Ю. Чичкова	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» муз. И. Арсеева. Марш, песня, «Антошка» муз. В. Шаинского	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» муз. И. Арсеева. Полька и вальс, «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко	1
Марш муз. С. Прокофьева, «Идёт коза рогатая»,	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «А я по лугу» р.н.п.	1
«Плясовые наигрыши» , «Земелюшка-чернозём» р.н.п.	1
II четверть- 7 часов	
С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п.	1
С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «В хороводе были мы» р.н.п.	1
С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Как на тоненький ледок» р.н.п.	1
С. Прокофьев. Муз. сказка «Петя и волк », «Ёлочка» муз. Л. Бекман	1
«Кабы не было зимы» из м\ф «Зима в Простоквашино», «Ёлка»муз. Т. Попатенко	1
П. И. Чайковский Балет «Спящая красавица» Кот в сапогах и Белая кошечка «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко	1
П. И. Чайковский Балет «Спящая красавица» Красная шапочка и Волк «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко П/А	1
III четверть- 10 часов	
В.Моцарт «Аллегро» из «Маленькой ночной серенады», «Кролик» муз. А. Островского	1
Ф.Шуберт «Музыкальный момент», «Пастушья песня» франц. н. п.	1
Ж. Бизе «Марш тореодора» из оперы «Кармен», «Улыбка», муз. В. Шаинского	1
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Мы знаем песенку» муз. Р. Рустамова	1
«Походная» муз. Л. Бетховена, «Стой,кто идёт» муз. Соловьёва-Седого	1
П. И. Чайковский «Камаринская», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Неваляшки» муз. З. Левиной	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «1,2,3,4,5» чешск.н.п.,обр.Р.Бойко	1
С.Рахманинов «Итальянская полька», П.Чайковский «Старинная французская песенка», «1,2,3,4,5» чешск.н.п.,обр.Р.Бойко	1
IV четверть- 9часов	

«Светит месяц» р.н.п., «Кисель» р.н.п.	1
П. И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п.	1
«Плясовые наигрыши», «Козёл и коза» укр.н.п.	1
Г. Свиридов «Парень с гармошкой» , «Перепёлочка» белор.н.п.,	1
«Крылатые качели»муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз. Л. Львова-Компанейца	1
«Прекрасное далёко» муз. Е. Крылатова, «Самая счастливая» муз. Иванникова,	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Берёзка» муз. Т. Попатенко	1
«Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» муз. В. Шаинского», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова П/А	1
«Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» муз. В. Шаинского «Наш край» муз. Д. Кабалевского	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 А. класс

Содержание 4 класса обогащает первоначальные представления учащихся о музыке разных народов, стилей; знакомит с различными жанрами музыкального искусства (простыми и сложными);развивает эмоциональное отношение на музыку, связанную с более сложным по сравнению с предыдущими годами обучения миром музыкальных образов.

Основные темы:

Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского,

П. И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Наш край» муз.

Д. Кабалевского

П.И.Чайковский «Детский альбом» «Итальянская песенка», «Игра в гости» муз.

Д. Кабалевского

П.И.Чайковский «Детский альбом» «Итальянская песенка», «Неаполитанская песенка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко

М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Осенние листья»

муз. Ю .Слонова

Н. Римский-Корсаков « Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Листопад»

муз. Т. Попатенко

Н. Римский-Корсаков « Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Скворушка» муз. П. Чисталёва

«Теремок» р.н.п., «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н.п.

«Теремок» р.н.п., «Родина моя» муз. Е. Тиличеевой

«Три белых коня» из т\ф «Чародеи» муз. Е. Крылатова, «Ах ты, зимушка, зима» муз. А. Александрова

Фрагменты из музыки Ф. Черчилля к к/ф «Белоснежка и семь гномов», «Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера

Фрагменты из музыки Ф. Черчилля к к/ф «Белоснежка и семь гномов», «Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера

Музыкальная сказка «Три поросёнка» муз. Д. Уотта. «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг

Музыкальная сказка «Три поросёнка» муз. Д. Уотта, «Будьте добры» муз.

А. Фляркoвского

«Добрый жук» муз. Д. Спадевеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, «Будьте добры» муз. А. Фляркoвского

«Теремок» р.н.п. , «Со вьюном я хожу» р.н.п.

«Плясовые наигрыши», «Со вьюном я хожу» р.н.п.

«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы сени, мои сени» р.н.п.

П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мужик на гармонике играет», «Ах вы сени, мои сени» р.н.п.

П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мужик на гармонике играет», «Блины» р.н.п.

«Солдатушки, браво, ребятушки» р.н.п., «Чудак» муз. В. Блага

«Тоска по весне» муз. В. Моцарта, «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе

П. И. Чайковский Балет «Щелкунчик» Танцы: испанский, арабский, китайский, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п.

Н. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко», «До, ре ,ми, фа, соль» муз. А. Островского

«Крылатые качели» муз. Е. Крылатова из т/ф «Приключения Электроника» «Здравствуй, весна» муз. А. Островского

С. Майкопар «Детский танец», «Веснянка» укр.н.п.

С. Майкопар «Детский танец», «Веснянка» укр.н.п.

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» из м/ф «Тридцать восемь попугаев» муз. В. Шаинского, «Как у наших у ворот» р.н.п.

«В землянке» муз. К. Листова «Катюша» муз. М. Блантера, «Победой кончилась война» муз. Р. Габичвадзе

«В землянке» муз. К. Листова «Катюша» муз. М. Блантера, «Победой кончилась война» муз. Р. Габичвадзе

«Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой

«Шествие кузнечиков» муз. С. Прокофьева, «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой

«Шествие кузнечиков» муз. С. Прокофьева, «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой

Требования к учащимся 4 класса:

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

- Динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;

-Графическое изображение нот: до, ре, ми;

-Порядок нот в гамме *до мажор*;

-Нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек, добавочные линейки;

-Инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон

2-й уровень

- Динамические оттенки: форте, пиано;

-Порядок нот в гамме *до мажор*;

-Нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Петь гамму *до мажор* вверх и вниз с названием нот;

-Петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;

-Играть на металлофоне короткую песню-попевку;

-Отметить сильную долю в марше, вальсе и польке;

-Устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров

2-й уровень

- Петь гамму *до мажор* вверх и вниз с названием нот;

-Петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;

-Играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках;

-Устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров

Тематическое планирование 4 А класс

	Тема урока	**Кол-во уроков**
	I четверть- 8часов	
•	День знаний. Введение.	1
•	Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского,	1
•	П. И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Наш край» муз. Д. Кабалевского	1
•	П.И.Чайковский «Детский альбом» «Итальянская песенка», «Игра в гости» муз. Д. Кабалевского	1
•	П.И.Чайковский «Детский альбом» «Итальянская песенка», «Неаполитанская песенка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко	1
•	М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Осенние листья» муз. Ю .Слонова	1
•	Н. Римский-Корсаков « Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Листопад» муз. Т. Попатенко	1
•	Н. Римский-Корсаков « Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Скворушка» муз. П. Чисталёва	1
	II четверть- 8 часов	
•	«Теремок» р.н.п., «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н.п.	1
•	«Теремок» р.н.п., «Родина моя» муз. Е. Тиличеевой	1
•	«Три белых коня» из т\ф «Чародеи» муз. Е. Крылатова, «Ах ты, зимушка, зима» муз. А. Александрова	1
•	Фрагменты из музыки Ф. Черчилля к к/ф «Белоснежка и семь гномов», «Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера	1
•	Фрагменты из музыки Ф. Черчилля к к/ф «Белоснежка и семь гномов», «Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера	1
•	Музыкальная сказка «Три поросёнка» муз. Д. Уотта. «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг	1
•	Музыкальная сказка «Три поросёнка» муз. Д. Уотта, «Будьте добры» муз. А. Фляркovского	1

•	«Добрый жук» муз. Д. Спадевеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, «Будьте добры» муз. А. Фляркovского П/А	1
	III четверть- 9 часов	
•	«Теремок» р.н.п. , «Со вьюном я хожу» р.н.п.	1
•	«Плясовые наигрыши», «Со вьюном я хожу» р.н.п.	1
•	«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы сени, мои сени» р.н.п.	1
•	П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мужик на гармонике играет», «Ах вы сени, мои сени» р.н.п.	1
•	П. И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская», «Мужик на гармонике играет», «Блины» р.н.п.	1
•	«Солдатушки, браво, ребятушки» р.н.п., «Чудак» муз. В. Блага	1
•	«Тоска по весне» муз. В. Моцарта, «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе	1
•	П. И. Чайковский Балет «Щелкунчик» Танцы: испанский, арабский, китайский, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п.	1
•	Н. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко», «До, ре ,ми, фа, соль» муз. А. Островского	1
	IV четверть- 9 часов	
•	«Крылатые качели» муз. Е. Крылатова из т/ф «Приключения Электроника» «Здравствуй, весна» муз. А. Островского	1
•	С. Майкопар «Детский танец», «Веснянка» укр.н.п.	1
•	С. Майкопар «Детский танец», «Веснянка» укр.н.п.	1
•	«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» из м/ф «Тридцать восемь попугаев» муз. В. Шаинского, «Как у наших у ворот» р.н.п.	1
•	«В землянке» муз. К. Листова «Катюша» муз. М. Блантера, «Победой кончилась война» муз. Р. Габичвадзе	1
•	«В землянке» муз. К. Листова «Катюша» муз. М. Блантера, «Победой кончилась война» муз. Р. Габичвадзе	
•	«Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой	1
•	«Шествие кузнечиков» муз. С. Прокофьева, «Кто пасётся на лугу» муз. Пахмутовой П/А	1
•	«Шествие кузнечиков» муз. С. Прокофьева, «Кто пасётся на лугу» муз. Пахмутовой	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

· Наглядные пособия, музыкально - дидактические игры

· Портреты композиторов

· Набор музыкальных инструментов для шумового оркестра

· СД- диски и аудиокассеты по темам : слушание, пение (караоке для детей) в исполнении детских групп, исполнителей классической музыки, современных исполнителей;

· Сборники нотного материала по программе (хрестоматия);

· Синтезатор;

·Пианино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

Предмет «Музыка» играет очень важную роль в процессе воспитания и развития личности ребенка, так как он направлен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру. Одной из важнейших задач образования является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению слышать и видеть прекрасное в жизни и в искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формировать свое мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (индивидуальной и коллективной). Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

Главной целью предмета «Музыка» является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Главная задача предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Из этого следуют задачи, которые ставит перед учащимися учитель:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение знаний о музыке, её интонационно-образной природы, жанрового и стилевого многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве

отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой

- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения

- Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими

- Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

- Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии
- Корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы:**

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий..

Уроки музыки и пения являются основной формой музыкально - эстетического развития. В процессе занятий у детей вырабатываются необходимые вокально - хоровые навыки, дети получают первоначальные знания и сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В основной этап урока входят два раздела – «Слушание музыки» и «Пение»

Раздел «Слушание музыки»: Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить её слушать. Песня, марш и танец - основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Предлагается 3 последовательных этапа прослушивания:

1.Дети ещё не понимают языка музыки, и необходимо предварительное объяснение содержания прослушиваемого произведения.

2.Прослушивание произведения связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и её выразительных средствах) с предварительными вопросами, которые направляют внимание детей.

3.Прослушивание произведения без предварительной подготовки и беседы.

Раздел «Пение»: формирование вокально - хоровых навыков. Во время урока обычно исполняется 1-3 песни, продолжая работу над 1 произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение 3 - го. Для работы с учащиеся включаются произведения классики, фольклора, современная песня. При исполнении песен всем классом и индивидуально уделяется большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции. В работе с солистами и при инсценировании песен уделяется внимание на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля. При выборе репертуара учитываются разнообразные условия, требования и обстоятельства. Прежде всего необходимо исходить из целей и задач обучения, из художественной ценности музыки и текста. Определяющими моментами являются возрастные возможности, уровень интелектуального развития и интересы детей. Обучение средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, им не рекомендуется громко петь.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- Представлять систему общечеловеческих ценностей;

- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

Предметные:

- Представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

- Воспринимать объекты и явления культуры; анализировать смысл художественного образа, музыкального произведения;

- Различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности;

- Различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- Описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

- Структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученных из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 А. класс

Содержание 5 класса раскрывает более глубоко музыкальную картину окружающего мира, рассказывается, какую роль играет музыка в жизни человека. Содержание уроков углубляется за счет привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Расширяются жизненно-музыкальные впечатления учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ, выявляются характерные особенностей русской музыки (народной и композиторской) в сравнении с музыкой других народов.

Основные темы:

«Песня о Родине» муз. И. Дунаевского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина

«С чего начинается Родина» муз. В. Баснера, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова

Русская народная песня. Жанры р.н.п. «Дважды два-четыре» муз. В. Шаинского

«Ай во поле липенька» хороводная р.н.п. «Моя Россия» муз. Г.Струве

«Дубинушка» трудовая р.н.п. «Со вьюном я хожу» р.н.п.

«Татарский полон» ист. р.н.п., «В тёмном лесе» р.н.п.

«Ой да ты, калинушка» рекрутская р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п.

П.И. Чайковский Финал 4 симфонии. «Вечерняя песня» муз. А. Тома

П.И. Чайковский Финал 4 симфонии. Пение знакомых песен

Р.Вагнер. Увертюра к 3 акту из оперы «Лоэнгрин». «Звуки музыки» муз. Р.Роджерса

Х. Глюк «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика». «Большой хоровод» муз. Б. Савельева

Э. Григ «Утро». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Прекрасное далёко» муз. Е. Крылатова

Э. Григ «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Наш край»

муз. Д. Б. Кабалевского

Э. Григ «Песня Сольвейг».Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Здравствуй, гостья зима» р.н.п.

М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». «Снежный вечер» муз. В.Красева

Е. Гаврилин «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве

Л. Бетховен «Сурок». «Волшебник-недоучка» муз. А. Зацепина

Л. Бетховен «К Элизе». «Как лечили бегемота» муз. Н. Матвеева

И. Штраус «Полька». «Песня весёлом о барабанщике» муз. А. Шварца

Р. Шуман «Грёзы». «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского

П. И. Чайковский «Времена года» «Январь», «Февраль». «Нам бы вырасти скорее» муз. Г. Фрида

«Священная война» муз. А. Александрова. «Катюша» муз. М. Блантера

«Дороги» муз. А. Новикова. «Красивая мама» муз. Э. Колмановского

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Песня о маленьком трубаче» муз. С. Никитина

П. И. Чайковский «Времена года» «Март», «Апрель». «Облака» муз. В. Шаинского

«Родина слышит» муз. Д. Шостаковича. «У меня ль во садочке» р.н.п.

«Нам нужна одна Победа» муз. Б. Окуджавы. «В землянке» муз. К. Листова

«Нам нужна одна Победа» муз. Б. Окуджавы. «В землянке» муз. К. Листова

«Дороги» муз. А. Новикова. «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского

«Дороги» муз. А. Новикова. «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского

«Улица Мира» муз. А. Пахмутовой.«Майская песня» муз. В. Ренёва

«День Победы» муз. Д. Тухманова.«У дороги чибис» муз. М. Иорданского

Русская народная песня в опере П. И. Чайковского «Евгений Онегин» («Уж как по мосту-мосточку» «Вейся, вейся, капустка»). «Пусть всегда будет солнце» муз.А.Островского

П. И. Чайковский Финал симфонии №4. «Вейся, вейся, капустка» р.н.п.

Требования к учащимся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек, добавочные линейки - ноты, расположенные на линейках и между ними;

- Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от ДО1 до СОЛЬ1

- Особенности музыкального языка народной песни;

- Содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;

Минимальный уровень

- Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек, добавочные линейки - ноты, расположенные на линейках и между ними;

- Содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- Спеть в характерной манере одну из выученных народных песен;
- Петь в ансамбле с классом, ясно и чётко произносить слова в песнях;
- Исполнять песню без сопровождения;
- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень

- Спеть одну из выученных народных песен;
- Петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников;
- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах

Тематическое планирование 5А класс

Тема урока	Кол-в урок
I четверть- 8 часов	
«Песня о Родине» муз. И. Дунаевского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина	1
«С чего начинается Родина» муз. В. Баснера, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова	1
Русская народная песня. Жанры р.н.п. «Дважды два-четыре» муз. В. Шаинского	1
«Ай во поле липенька» хороводная р.н.п. «Моя Россия» муз. Г.Струве	1
«Дубинушка» трудовая р.н.п. «Со вьюном я хожу» р.н.п.	1
«Татарский полон» ист. р.н.п., «В тёмном лесе» р.н.п.«Ой да ты, калинушка» рекрутская р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п.	1
П.И. Чайковский Финал 4 симфонии. «Вечерняя песня» муз. А. Тома	1
П.И. Чайковский Финал 4 симфонии. Пение знакомых песен	1
II четверть- 7 часов	
Р.Вагнер. Увертюра к 3 акту из оперы «Лоэнгрин». «Звуки музыки» муз. Р.Роджерса	1
Х. Глюк «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика». «Большой хоровод» муз. Б. Савельева	1
Э. Григ «Утро». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Прекрасное далёко»муз. Е. Крылатова	1
Э. Григ «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Наш край»муз. Д. Б. Кабалевского	1
Э. Григ «Песня Сольвейг».Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Здравствуй, гостья зима» р.н.п.	1
М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». «Снежный вечер» муз. В.Красева П/А	1

Е. Гаврилин «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве	1
III четверть- 10 часов	
Л. Бетховен «Сурок». «Волшебник-недоучка» муз. А. Зацепина	1
Л. Бетховен «К Элизе». «Как лечили бегемота» муз. Н. Матвеева	1
И. Штраус «Полька». «Песня весёлом о барабанщике» муз. А. Шварца	1
Р. Шуман «Грёзы». «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского	1
П. И. Чайковский «Времена года» «Январь», «Февраль». «Нам бы вырасти скорее»муз. Г. Фрида	1
«Священная война» муз. А. Александрова. «Катюша» муз. М. Блантера	1
«Дороги» муз. А. Новикова. «Красивая мама» муз. Э. Колмановского	1
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Песня о маленьком трубаче» муз. С. Никитина	1
П. И. Чайковский «Времена года» «Март» «Облака» муз. В. Шаинского	1
П. И. Чайковский «Времена года» «Апрель». «Облака» муз. В. Шаинского	1
IV четверть- 9 часов	
«Родина слышит» муз. Д. Шостаковича. «У меня ль во садочке» р.н.п.	1
«Нам нужна одна Победа» муз. Б. Окуджавы. «В землянке» муз. К. Листова	1
«Нам нужна одна Победа» муз. Б. Окуджавы. «В землянке» муз. К. Листова	1
«Дороги» муз. А. Новикова. «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского	1
«Дороги» муз. А. Новикова. «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского	1
«Улица Мира» муз. А. Пахмутовой.«Майская песня» муз. В. Ренёва	1
«День Победы» муз. Д. Тухманова.«У дороги чибис» муз. М. Иорданского П/А	1
Русская народная песня в опере П. И. Чайковского «Евгений Онегин» («Уж как по мосту-мосточку» «Вейся, вейся, капустка»). «Пусть всегда будет солнце» муз. А.Островского	1
П. И. Чайковский Финал симфонии №4. «Вейся, вейся, капустка» р.н.п.	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

· Наглядные пособия, музыкально - дидактические игры

· Портреты композиторов

· Набор музыкальных инструментов для шумового оркестра

· СД- диски и аудиокассеты по темам : слушание, пение (караоке для детей) в исполнении детских групп, исполнителей классической музыки, современных исполнителей;

· Сборники нотного материала по программе (хрестоматия);

· Синтезатор;

·Пианино

Рабочая программа
по учебному предмету «Рисование»(Изобразительное искусство)
1допА-5А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, учебным планом ГБОУ «Центр специального образования № 1», программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / Автор программы -М.Ю.Рау, под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноговой.

Основная цель: посредством художественной деятельности осуществлять познание окружающей действительности.
Задачи :
- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. . В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.
Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников по 5-балльной системе. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- развитие познавательной активности, формирование приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- знакомство с разными видами и жанрами искусства, с некоторыми произведениями известных художников;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- формирование умения работать в заданной последовательности с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет",
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

Содержание учебного предмета 1дополнительный класс

Подготовительный период обучения.

Введение.правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар,); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

.Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Как и о чем создаются картины". Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека. Художники создали произведения живописи: А Саврасов.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
•	Правила безопасного поведения на уроке. Различение предметов по форме, цвету и размеру.	1ч
•	Штрихование простым карандашом в разные стороны.	1ч
•	Штрихование цветным карандашом в разные стороны	1ч
•	Беседа по картине «Золотая осень» Левитана.	1ч
•	Барельеф из пластилина «Осенний лист»	1ч
•	Рисование по шаблону «Листопад»	1ч
•	Обрывная аппликация «Листопад»	1ч
•	Лепка «Яблоко. Груша»	1ч
•	Рисование «Яблоко. Груша»	1ч
•	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1ч
•	Рисование по точкам «Гриб»	1ч
•	Аппликация «Грибная полянка»	1ч
•	Аппликация «Кувшинчик с цветами»	1ч
•	Рисование «Цветы в вазе»	1ч
•	Рисование по памяти «Кто что запомнил?»	1ч
•	Рисование «Простые и сложные формы предметов»	1ч
•	Рисование Линия. Точка. Пятно.	1ч
•	Лепка «Забор»	1ч
•	Рисование «Забор низкий и высокий»	1ч
•	Лепка «Деревянный дом в деревне»	1ч
•	Рисование «Домик с забором»	1ч
•	Аппликация «Вот моя деревня»	1ч
•	Лепка «Снеговик»	1ч
•	Рисование Снеговика	1ч
•	Аппликация «Снеговик у елочки»	1ч
•	П/А Аппликация «Шарик на елочку»	1ч

•	Рисование елочной игрушки	1ч
•	Лепка «Елочный шар»	1ч
•	Рисование по шаблону «Новогодняя елочка»	1ч
•	Комбинированная работа «Флажки на елочке»	1ч
•	Лепка «Деревья зимой»	1ч
•	Рисование «Зимний лес»	1ч
•	Лепка «Зайка»	1ч
•	Рисование «Зайка в лесу»	1ч
•	Лепка «Человек»	1ч
•	Рисуем вылепленного человека	1ч
•	Барельеф «Лицо и голова человека»	1ч
•	Рисование «Колобок»	1ч
•	Аппликация «Дома в городе»	1ч
•	Лепка «Одноэтажный и трехэтажный дом»	1ч
•	Аппликация «Многоэтажный дом»	1ч
•	Лепка «Матрешка»	1ч
•	Рисование по точкам «Матрешка»	1ч
•	Узор в полосе из треугольников и кругов	1ч
•	Лепка «Узоры»	1ч
•	Тарелка с орнаментом	1ч
•	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	1ч
•	Рисование «Деревья весной»	1ч
•	Барельеф из пластилина «Кораблик»	1ч
•	Аппликация «Домик»	1ч
•	Рисование «По ручью плывет кораблик»	1ч
•	Рисование «Ветка акации с листьями»	1ч
•	Аппликация «Коврик для куклы. Узор в полосе»	1ч
•	Беседа «Русские народные промыслы»	1ч
•	Комбинированная работа Сарафан для Машеньки»	1ч
•	Лепка «Ветка сирени»	1ч
•	Рисование «Флаг России»	1ч
•	Лепка «Колобок»	1ч
•	Аппликация «Жар-птица»	1ч
•	П/А Рисование «Ветка Сирени»	1ч
•	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1ч
•	Рисование «Летнее настроение»	1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник

- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Методические пособия для учителя

- Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

3. Печатная продукция

- таблицы, плакаты, иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4. Технические средства обучения

- компьютер

5. Расходный материал

- бумага, краски акварельные и гуашевые, пластилин, клей и др.

6. Специальные инструменты

- ножницы, кисточки и др.

Содержание учебного предмета 1 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.

Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов
42.	Беседа Человек и изобразительное искусство». Правила поведения на уроке, организация рабочего места.	1
43.	Рисование прямых линий в различных направлениях- вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.	1
44.	Рисование замкнутых круговых линий. Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.	1
45.	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	1
46.	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Праздничные шарики».	1
47.	Рисование больших и маленьких шаров и мячей.	1
48.	Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи.	1
49.	Рисование по трафарету и самостоятельно грибов.	1
50.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик)	1
51.	Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе)	1
52.	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.	1
53.	Аппликация «Флажки»	1
54.	Рисование несложных по форме елочных игрушек	1
55.	П/А. Практическая работа. Рисование ветки елки с игрушками.	**1**
56.	Лепка «Елка».	1
57.	Аппликация «Зимние узоры»	1

58.	Рисование на тему «Снеговик».	1
59.	Лепка «Дом»	1
60.	Аппликация «Многоэтажный дом».	1
61.	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	1
62.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке»	1
63.	Декоративное рисование «Узор в круге» (круг – готовая форма)	1
64.	Аппликация «Ракета»	1
65.	Рассматривание дымковской игрушки. Беседа на тему «Дымковские узоры». Раскрашивание рисунка «Дымковская игрушка».	1
66.	Рисунок элемента дымковской росписи.	1
67.	Лепка «Матрешка».	1
68.	Рисование узора в полосе из растительных элементов.	1
69.	Аппликация «Грузовик». Рассматривание игрушек.	1
70.	Рисование с натуры праздничного флажка.	1
71.	Рисование к сказке «Теремок»	1
72.	Аппликация «Одуванчик»	1
73.	Рисование с натуры «Ветка в вазе»	1
74.	П/А Практическая работа. Аппликация «Светофор».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник

- **М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.**

2. Методические пособия для учителя

- **Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство.** 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

3. Печатная продукция

- таблицы, плакаты, иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4. Технические средства обучения

- компьютер

5. Расходный материал

- бумага, краски, пластилин, клей и др.

6. Специальные инструменты

- ножницы, кисточки и др.

Содержание учебного предмета 2 класс

Обучение композиционной деятельности.

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа».

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка.

Обучение способам построения рисунка, смысловые связи, варианты объединения предметов.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе.

Формирование умений планировать деятельность.

Примерные задания.

Рисование на темы: «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев и цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Рисование волнистых, ломаных и прямых линий в разных направлениях.

Изображение геометрических фигур по опорным точкам.

Развитие умения анализировать форму предметов. Рисование деревьев (береза, ель, сосна). Рисование человека в статической позе.

Рисование жилых домов городского типа.

Примерные задания.

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» — для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдали», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) — работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Обучение приемам составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью;

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью).

Обучение приемам работы с акварельными красками. Рисование с использованием приема примакивание.

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель;

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов .

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение создает эта картина?

Беседы по картинам И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина
Иллюстрации к сказкам доступные пониманию учащихся по выбору учителя.
Работа над развитием речи
Закрепление речевого материала 1 класса.
Новые слова, словосочетания:
-Гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
-Смешивать краски;
-Круглый, квадратный, треугольный.
Новые фразы:
-Смешай краски. Примакивай кистью, вот так.
-Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время года? Почему?

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол–во часов
164.	Обучение приёмам получения составных цветов. Обучение приёмам работы с акварельными красками (примакивание, кончиком кисти, корпусом).	1
165.	Лепка с натуры овощей и фруктов.	1
166.	Аппликация овощей и фруктов.	1
167.	Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Рисование на тему «Осенний лес».	1
168.	Рисование узора в полосе из листьев и цветов.	1
169.	Выполнение барельефа «Ветка с вишнями».	1
170.	Рисование «Грибной лес»	1
171.	Рисование на тему: «Кораблик плывёт по воде.»	1
172.	Рисование кистью: «Ель. Сосна».	1
173.	Роспись игрушек, вырезанных из бумаги «Человек в одежде»	1
174.	«Мама в новом платье» (самостоятельный выбор фасона одежды)	1
175.	Коллективное составление композиции из рисунков ,выполненных на предыдущем уроке «Наши мамы».	1
176.	Лепка «Снеговик во дворе».	1
177.	Роспись новогодних игрушек.	1
178.	Промежуточная аттестация. Практическая работа рисование «Снеговики во дворе»	1
179.	Использование приёма сравнения «Дорисуй вторую рукавичку».	1
180.	Аппликация «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашами).	1
181.	Коллективная работа с аппликацией «Собери пейзаж».	1
182.	Рисование пейзажа по собранной аппликации.	1
183.	Изображение с натуры 2-х сосудов, сходных по форме, но имеющие разные пропорции.	1
184.	Аппликация «Домик в деревне».	1
185.	Рисование «Домик в деревне».	1
186.	Аппликация «Сказочная птица».	1
187.	Лепка «Объёмное изображение человека в одежде». Дымковская игрушка «Барыня».	1
188.	Рисование дымковской игрушки «Барыня».	1
189.	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование на тему «Грачи прилетели».	1

190.	Рисование «Деревья весной»	1
191.	Изготовление открытки к празднику 9 мая (аппликация с дорисовыванием)	1
192.	Промежуточная аттестация. Практическая работа рисование «В парке весной»	1
193.	Коллективное составление композиции из вылепленных фигур «Лето в деревне».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник
- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.
2. Методические пособия для учителя
- Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.
3. Печатная продукция
- таблицы, плакаты, иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
4. Технические средства обучения
- компьютер
5. Расходный материал
- бумага, краски акварельные и гуашевые, пластилин, клей и др.
6. Специальные инструменты
- ножницы, кисточки и др.

Содержание учебного предмета 3 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период ", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Сенсорное воспитание:

- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.
- Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):
Приемы лепки:
- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:
- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
Приемы выполнения аппликации из бумаги:
- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.
Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.
Приемы работы красками:
- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.
Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.
Обучение композиционной деятельности :
- Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

- Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.
- Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.
Главное и второстепенное в композиции.
- Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.
- Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.
Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.
Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние — ниже, дальние — выше; использовать прием загораживания одних предметов другими.
Примерные задания
Рисование на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок лежит на окне», «Колобок катится по дорожке».
Выполнение аппликаций: «Закладка для книг» (узор из растительных форм), «Разная посуда» (коллективная работа, на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).
Выполнение узора с помощью «картофельного» штампа (элементы узора — растительные формы, снежинки и т. п. — выполняются с помощью учителя).
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".
- Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.
- Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
- Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.
- Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
- Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.
- Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. - Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).
- Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; - использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

- Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.
- Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образы дымковских игрушек: «Лошадка», «Гусь» и др.
-Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.
-Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).
-Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.
Примерные задания
Лепка: «Зайчик», «Гусь» (по мотивам дымковской игрушки); пирамида из шаров, круглых лепёшек, вылепленных различной величины из пластилина; «Человек стоит — идёт — бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).
Аппликация: «Бабочка» (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером), «Узор в квадрате из листьев».
Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Лошадка» или «Гусь» (по выбору учителя), рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки и т. п.
Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой» (чёрная гуашь, кисть, шариковая ручка), «Деревья осенью. Дует ветер».
Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.
Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка».
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.
- Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:
- Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".
- Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета — красный, синий, жёлтый и «составные» цвета — зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.
- Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению
-Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.
-Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).
-Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
-Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).
-Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.
Примерные задания

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета.
Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т. п.
Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно- серый, серый, светло-серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т. п.).
Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуда, игрушки простой формы (например, мяч, кубики и т. п.).
Рисование элементов городецкой или косовской росписи: листья, бутоны, цветы.
Работа в цвете на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев.)
Обучение восприятию произведений искусства
Примерные темы бесед:
-Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".
-Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
-Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики:, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Куинджи, А Саврасов., А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, , И. Шишкин.
-Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.
-Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.
-Беседа по плану:
Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?
Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?
Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?
Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?
-Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.
Работа над развитием речи
Закрепление речевого материала 1 и 2 классов.
Новые слова, словосочетания:
- художник, природа, красота; белила, палитра;
- ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
- загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
- идёт, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); приманивать, высыхать (о краске);

- светлый (светло-синий) и т. д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;
- форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

-Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти. Работай кончиком кисти, вот так.
- Помой кисточку в воде.
- В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.
- Сначала нарисую ствол, потом ветки... Машина загораживает дом.
- Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Изучаемая тема.	Кол-во часов
•	Беседа «Природа в разные времена года». Лепка «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	1ч.
•	Рисование по образцу и наблюдению: «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	1ч.
•	Рисование на тему: «Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином».	1ч.
•	Аппликация и рисование «Бабочка. Бабочка и цветы».	1ч.
•	Лепка бабочки из пластилиновых шариков.	1ч.
•	Рисование акварельной краской цветового пятна с дорисовыванием фломастером. «Преврати пятно в картину»	1ч.
•	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге «Небо, радуга, листья, цветок»	1ч.
•	Главные и составные цвета. Смешивание красок.	1ч.
•	Рисование по трафарету: «Одежда ярких и нежных цветов».	1ч.
•	Беседа по картинам А. Дейнека «Раздолье», «Бег». Лепка: «Человек стоит – идёт – бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).	1ч.
•	Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.	1ч.
•	Беседа «Каргопольская игрушка». Лепка «Лошадка из Каргополя»	1ч.
•	Рисование «Лошадка из Каргополя»	1ч.
•	Лепка из пластилина «Зимние игры детей».	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Рисование на тему: «Дети лепят снеговика».	1ч.
•	Рисование гуашью по образцу и наблюдению: «Деревья зимой в лесу»	1ч.

•	Натюрморт: кружка, яблоко, лимон.	1ч.
•	Беседа «Косовская роспись». Рисование «Элементы косовской росписи»	1ч.
•	Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	1ч.
•	Рисование «Орнамент в круге»	1ч.
•	Беседа по картинам И. Билибина. Рисование акварелью «Сказочная птица»	1ч.
•	Изготовление открытки к празднику «23 февраля».	1ч.
•	Изготовление открытки к празднику «8 марта».	1ч.
•	Составление узора для рамки картины с помощью штампа.	1ч.
•	Беседа об иллюстрациях к сказкам.Авторы – иллюстраторы.	1ч.
•	Иллюстрация к сказке «Сказочная птица»	1ч.
•	Рисование на тему: «Скворечник на берёзе. Весна».	1ч.
•	Аппликация «Разная посуда». Украшение изображений посуды узором.	1ч.
•	Ритм в рисунке. Ритмичные узоры на закладке.	1ч.
•	Беседа на тему «Святой праздник Пасхи». Украшение узором силуэтов яиц к празднику Пасхи	1ч.
•	Беседа «Городецкая роспись». Рисование элементов городецкой росписи.	1ч.
•	Промежуточная аттестация. Украшение силуэта кухонной доски элементами городецкой росписи	1ч.
•	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1ч.
•	Летняя фантазия « Помечтай о лете».	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник

- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Методические пособия для учителя

- Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

3. Печатная продукция

- таблицы, плакаты, иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4. Технические средства обучения

- компьютер

5. Расходный материал

- бумага, краски акварельные и гуашевые, пластилин, клей и др.

6. Специальные инструменты

- ножницы, кисточки и др.

Содержание учебного предмета 4 класс

Обучение композиционной деятельности

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;

- загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

Примерные задания

Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); «Веточка рябины в стакане» (композиция в прямоугольном формате); «Мой портрет (Это — Я)».

Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Ребята катаются с горы»; «Елки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки» (возможно сочетание с аппликацией).

Декоративное рисование: «Полотенце», «Платочек». Узоры в полосе и в квадрате (элементы узора — листья, цветы, уточки и др.; ритм формы и цвета в узоре, учёт явления центральной симметрии в квадрате).

Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Избушка Бабы- яги» (барельеф на пластине или на картоне; пластилин); «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин).

Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога.

Аппликация: «Фантастическая (сказочная) птица». «Баба-яга». (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон.)

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды.

Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора — геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «Зайка», «Котик», «Петушок» и др. (по выбору учащихся).

Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Майский жук» (по выбору учащихся, с помощью учителя) (наложение вылепленных из пластилина частей на нарисованный на картоне контур насекомого). «Фигура человека в статической позе». «Голова женщины», «Голова мужчины» (по выбору учащихся).

Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.

Работа в технике аппликации над образцом дерева. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветного пятна (лапы ели, сосны) (бумага соответствующего цвета).

Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников слабо расчленённой формы в осенней окраске (лист сирени, берёзы, осины, дуба и т. п.) и раскрашивание их в технике «по-мокрому».

Рисование по памяти и на основе представлений (после лепки и работы над аппликацией над образом деревьев): «Берёза, сосна, ель» (пастель; цветная гуашь и кисть).

Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка: «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).

Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш).

Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш).

Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка- игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Закрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками — при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Примерные задания

Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге (по памяти после наблюдения): «Праздничный салют» (по чёрной, тёмно-синей бумаге гуашью, восковыми мелками). «Солнечный день» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге). «Сказочные цветы».

Рисование сразу кистью (или по нарисованному карандашом рисунку) элементов росписи посуды Гжели (синяя и голубая гуашь, осветлённая белилами).

Раскрашивание работ, нарисованных карандашом: насекомых, игрушек («Чебурашка» и др.), «Мужчина и женщина» (акварель, гуашь, кисть) и др.

«Деревья в осенней окраске» (акварель в технике «по- мокрому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов.

Беседы на темы:

- Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).
- Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.

Новые слова, словосочетания:

112. искусство, красота; художник, картина, натура; пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет); пастель, сангина; тушь, перо; палитра;
113. скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;
114. радостный, мрачный, сказочный, волшебный;
115. смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);
116. рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;
117. рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;
118. красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.

Новые фразы:

Рисуй с натуры. Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.

Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).

Рисуй по памяти (как запомнил).

Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.

Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги'. Я рисую с натуры (по памяти).

Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).

Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т. п.

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Изучаемая тема.	Кол-во часов
9.	Рисование с натуры «Ваза с цветами» (натюрморт).	1ч.
10.	Рисование с натуры «Веточка рябины в стакане».	1ч.
11.	«Мой портрет (Это – Я)».	1ч.
12.	Рисование на тему « Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев).	1ч.
13.	Аппликация «Улица города: дома, деревья, машины».	1ч.

14.	Рисование на тему «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах).	1ч.
15.	Рисование на тему «Деревья в осенней окраске».	1ч.
16.	Декоративное рисование «Полотенце». Узоры в полосе.	1ч.
17.	Декоративное рисование «Платочек». Узоры в квадрате.	1ч.
18.	Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу).	1ч.
19.	Рисование с натуры и по памяти «Кувшин».	1ч.
20.	Декоративная лепка (барельеф на пластине или картоне): «Избушка Бабы-Яги».	1ч.
21.	Аппликация «Баба – Яга».	1ч.
22.	Беседа «Национальные промыслы: Гжель, Каргополь, Дымково, Городец».	1ч.
23.	Рисование «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки».	1ч.
24.	Промежуточная аттестация. Лепка: барельеф на картоне игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки) (зайка, котик, петушок – по выбору уч-ся).	1ч
25.	Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка» (стрекоза, божья коровка, майский жук).	1ч.
26.	Рисование «Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами).	1ч.
27.	Рисование «Ребята катаются с горы».	1ч.
28.	Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Фигура человека в статической позе».	1ч.
29.	Декоративная лепка (барельеф на пластине или картоне): «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину).	1ч.
30.	Аппликация «Овальная или круглая салфетка».	1ч.
31.	Выполнение несложных элементов гжельской посуды.	1ч.
32.	Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру».	1ч.
33.	Работа над образцом дерева в технике аппликации. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги.	1ч.
34.	Рисование по памяти «Берёза, сосна, ель».	1ч.
35.	Рисование фигуры человека.	1ч.
36.	Аппликация с дорисовыванием «Чебурашка» (неваляшка, мишка).	1ч.
37.	Рисование и раскрашивание игрушек.	1ч.
38.	Рисование и раскрашивание насекомых.	1ч.
39.	Рисование с натуры и по памяти чайника, машинки.	1ч.
40.	Аппликация «Фантастическая (сказочная) птица».	1ч.
41.	Повторение изученного за год. Выставка работ учащихся	1ч
42.	Промежуточная аттестация. Рисование сказочной птицы.	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник

- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Методические пособия для учителя

- Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство. 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

3. Печатная продукция
- таблицы, плакаты, иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4. Технические средства обучения
- компьютер

5. Расходный материал
- бумага, краски акварельные и гуашевые, пластилин, клей и др.

6. Специальные инструменты
- ножницы, кисточки и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету “Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 35 учебных недель и составляет 65 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

75. воспитание интереса к изобразительному искусству;
76. раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
77. воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
78. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
79. расширение художественно-эстетического кругозора;

80. развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

81. формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

82. обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;

83. обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);

84. обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

85. формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

86. воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

a. работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
b. развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;
c. обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);
d. с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества,

42. формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации, а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

Примерное содержание предмета

- Содержание программы отражено в пяти разделах:
- Подготовительный период обучения»,
- Обучение композиционной деятельности»,
- Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;
- Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»;
- Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;
- лепка на тему;
- лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению
- выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Минимальный уровень

a. знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

i. знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

b. знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

i. пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

99. знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

a. знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

100. следование при выполнении работы инструкциям учителя;

101. рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

102. владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющевание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

103. рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

104. применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

105. ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
106. адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
107. узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень

39. знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
100. знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Хохлома, Каргополь;
101. знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации;
102. знание выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы: построения предмета, стилизация формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструктора, предоставленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье, обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,

- конструкцию;
- формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции»,

«конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. **Геом**етрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;

вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.
Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.
Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:
«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусство, архитектура, дизайн.
«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А. Куинджи, А Саврасов, И.Остроухов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, Ф.Решетников, К.Маковский, И.Грабарь, Е.Чарушин, Ю.Васнецов, И.Билибин, В.Серов, И.Репин, З.Серебряков. И.Хруцкий, Ф.Толсой, В.Хеда, И.Шишкин, В.Поленов, К.Хетугаров, И.Грицай, В.Бакшеев, И.Крамской.
«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, памятник, мемориал, монумент, барельеф, горельеф, углубленный рельеф, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина, Э.Фальконе, Е.Вучечич, Н.Никитин, И.Мартос, Е.Янсон-Минизер, С.Коненков, М.Чижов, П.Клодт, А.Бичуков, Ю.Орехов, Ф.Шубин, Л.Кебель.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

Изучение произведений мастеров расписных промыслов (гжельская, богородская игрушка, хохломская роспись, городецкая роспись, жостовская роспись).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание курса	Кол-во часов
	1 четверть (15ч)	
1	Беседа «Наблюдай признаки уходящего лета».	1
2	Изображение простых по форме листьев с натуры (рисунок).	1
3	Кустарник в осенней раскраске» (рисунок).	1
4	Кустарник в осенней раскраске» (отрывная аппликация)	1
5	Веточка дерева с семенами и плодами» (рисунок)	1
6	Листочек клена в осенней раскраске» (рисунок)	1
7	Беседа «Художники – пейзажисты и их картины»	1
8	Беседа «А.К.Саврасов и его картина «Грачи прилетели».	1
9	Беседа «Русский художник – пейзажист И.И.Шишкин»	1
10	Рисование различных деревьев	1
11	Осенние деревья» (аппликация).	1
12	Осенние деревья» (лепка).	1
13	Рисование пейзажа. Осеннее небо	1
14	Рисование пейзажа. Река, море	1
15	Беседа «Портрет. Сюжет. Натюрморт	1
	2 четверть (16ч)	
16	Рисование натюрморта с натуры по выбору» (рисунок карандашом).	1
17	«Рисование натюрморта с натуры по выбору» (акварель).	1
18	Сюжетное рисование «Сценка из жизни» (рисунок карандашом).	1
19	Сюжетное рисование «Сценка из жизни» (акварель).	1
20	Беседа «Красота вещей вокруг нас» (разные сосуды из керамики, стекла, металла)	1
21	Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (аппликация).	1
22	Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (рисунок карандашом).	1
23	Натюрморт из кувшинов, крынки и бутылки» (акварель, цветные карандаши)	1
24	Обобщение. Выставка работ.	1
25	Беседа «Узнай больше о портрете» (наблюдай, рассматривай, изображай).	1
26	«Изучаем внешность людей» (Рисование портрета человека в профиль)	1
27	Промежуточная аттестация	1
28	«Рисунок портрета в профиль по желанию». Фигура человека (модель)	1
29	«Изготовление шаблона человека». Фигура человека (модель)	1
30	Изображение человека в движении спереди и сбоку	1
31	Изображение человека в движении спереди и сбоку	1
	3 четверть (19ч)	
32	Срисовывание фигуры человека с подвижной модели» (при наблюдении спереди).	1
33	Изображение разных движений фигуры человека по модели.	1
34	Зимние развлечения в деревне, в городе» (акварель или гуашь).	1
35	Беседа «Как построена книга?»	1
36	Рисование обложки книги	1
37	Беседа «Иллюстрации к сказкам». «О художниках-иллюстраторах детских книг»	1
38	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь» (составление композиции).	1
39	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь» (акварель).	1
40	«Маша и медведь» (лепка).	1
41	Большой-маленький, высокий-низкий (рисование картинки с елками).	1
42	Беседа «Восприятие произведений искусства» Худ. Ф.Решетников «Опять двойка»	1
43	«Восприятие произведений искусства» Худ. Ф.Решетников «Переэкзаменовка».	1
44	«Восприятие произведений искусства». Худ. К.Маковский «Дети, бегущие от грозы	1

45	Рисование картинки о школе	1
46	Беседа «Скульптура».	1
47	Животные в скульптуре	1
48	Художники и скульпторы, изображающих животных	1
49	Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников	1
50	Изображение животных, лепка белого медведя.	1
	4 четверть (15ч)	
51	Изображение животных из красной книги рисунок бурого медведя	1
52	Изображение животных из красной книги, лепка стерхи.	1
53	Изображение животных из красной книги, рисунок стерхи.	1
54	«Наступление долгожданной весны» (масленица), встреча весны.	1
55	«Люди встречают весну» Срисовывание с иллюстрации.	1
56	«Богородская игрушка» (лепка).	1
57	«Богородская игрушка» (рисунок).	1
58	«Хохломские изделия» (рисование элементов узоров).	1
59	Беседа «Плакат».	1
60	Рисование плаката, призывающего охранять природу.	1
61	Открытка (аппликация).	1
62	Промежуточная аттестация	1
63	Рисование открытки.	1
64	Беседа «Музеи мира».	1
65	«Народные промыслы».	1

Список литературы.

- Учебник: М.Ю. Рау. М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва "Просвещение" 2019
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы» Москва Просвещение 1975 И.А.Грошенков
- «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва Просвещение 1970 И.А.Грошенков
- «Изобразительное искусство» 1-4 класс Под редакцией Б.Н.Неменского Москва «Просвещение» 2015
- «Изобразительное искусство» 5-8 класс Под редакцией Б.Н.Неменского Москва «Просвещение» 2015
- «Изобразительное искусство» Методические рекомендации ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2016
- Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко «Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ» под редакцией О.В.Елецкой Москва 2016
- Школа Неменского «Уроки изобразительного искусства» ФГОС поурочные разработки 1- 4 класс Москва «Просвещение» 2013
- О.Шматова «Самоучитель по рисованию акварелью» Москва ЭКСМО 2010
- «Вы можете рисовать через 30 дней» Простая пошаговая система, проверенная практикой. Издательство «Манн, Иванов и Фербер» Москва, 2014
- Практический курс «Искусство Рисования и Живописи шаг за шагом» ООО «Де Агостини» 2006
- Журнал «50 художников. Шедевры русской живописи» ООО»Де Агостини»
- Журнал «Простые уроки рисования» ООО «Издательство «Доброе слово»
- «Веселые уроки рисования» Е.Румянцева Изд.: Москва «Айрис-Пресс» 2014
- Великие художники. Серия книг. Изд. Директ-Медиа» 2009
- «Рассказы о художниках» ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» 2012
- «Загадочный мир рисунка и живописи» А.В. Серова, О.Б.Ставрова Москва «Интеллект- Центр» 2011
- «Введение в мировую художественную культуру» А.М.Вачьянц Москва «Айрис-Пресс» 2015

Рабочая программапо учебному предмету«Адаптивная физическая культура»
1допА-11А классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

38. Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
39. коррекция нарушений физического развития;
40. формирование двигательных умений и навыков;
41. развитие двигательных способностей в процессе обучения;
42. укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
43. раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
44. для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
45. формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
46. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
47. поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
48. формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
49. воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
50. воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

108. обогащение чувственного опыта;
109. коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
110. формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

103. беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
104. выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

105. выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
106. самостоятельное выполнение упражнений;
107. занятия в тренирующем режиме;
108. развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная или конькобежная подготовка», «Игры».

Такое планирование позволит правильно использовать все виды упражнений с учетом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока - 3 часа в неделю, 102 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физической культуре относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;
2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;
3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;
4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;
6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;
7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;
9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физическая культура» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью представлены в соответствии с примерной АООП двумя уровнями: минимальный и достаточный. Соответственно в программе по адаптивной физической культуре содержание образования представлено дифференцированно для двух групп обучающихся: с минимальным (1 группа) и достаточным (2 группа) уровнем овладения планируемыми предметными результатами учебного курса «Адаптивная физическая культура». Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
При дифференциации обучающихся на группы и оценке образовательных достижений обучающихся по адаптивной физической культуре учитываются:
- индивидуальные психофизические возможности обучающихся;
- уровень физического развития;
- двигательные возможности;
- текущее состояние и заболевание конкретного обучающегося, группа здоровья.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

43. практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
44. самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
45. владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
46. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
47. подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
48. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
49. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
50. знание спортивных традиций своего народа и других народов;
51. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
52. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
53. знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
54. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 «дополнительный» класс
(3ч. в неделю)

Общие сведения

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Гимнастика

Теоретические сведения» Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. | Понятия: колонна, шеренга, круг.

Практический материал

Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».

Упражнения без предметов

Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из исходного положения — стойка ноги врозь, руки на пояс (медленно и быстро). Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро),

Упражнения для укрепления мыши, спины и живота» Лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе,, поднимание головы, Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастического бревна или: стены на расстоянии 60—70 см, сгибание и разгибание рук.

'Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Из основной стойки и стойки ноги врозь — поднимание и опускание рук. вперед, в стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседания на двух ногах.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Из положения руки и пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Поочередное соприкосновение большого пальца с остальными. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание, «Щелчки». Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.

Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками (обратить внимание при этом на отведение плеч слегка назад и на оптимальное выпячивание живота вперед), отойти от стенки и вернуться к ней, сохраняя положение. Стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук вперед, вверх, в стороны; приседание, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки вверх широким хватом с отставлением ноги на носок.

Упражнения дли укрепления голеностопных, суставов и стоп. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьба по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

Упражнения для укрепления туловища. Лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы («птички летят»), поочередные и одновременные движения руками («пловцы»), поочередное и одновременное поднимание ног. Лежа на спине,, поднимание прямой ноги (сгибание), поочередное сгибание и разгибание ног («велосипедист»). Лежа на животе на гимнастической скамейке, захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 60—-70 см, сгибание и разгибание рук. Сидя, сгибая левую руку, обхватить голень и прижать колено к груди. То же правой. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу. То же левой, двумя. Стойка: руки за голову, наклон вперед, прогнувшись,

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

— ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Удерживание палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу, перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

С флажками» Из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

С малыми обручами» Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, над головой. Принятие различных исходных положений с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

С малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

С большими мячами» Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя; Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазанье и перелезание. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15—20 м. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек (высота ноги — - на пятой рейке): из исходного положения стоя на полу взяться двумя руками за рейку на уровне головы. Поставить на первую рейку сначала одну ногу, затем другую, переставить поочередно руки на следующую рейку и т. д. Спускаться в том же порядке. Подлезание под препятствием высотой 40—-50 см (под «коня», «козла», гимнастическую палку, веревку). Перелезание сквозь гимнастические обручи (3—4 обруча на расстоянии 50 см).

Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3- 4 сек). Ходьба подоске, положен ной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге., другая согнута вперед, руки на пояс.

Кружение переступанием в медленном темпе, Передача и переноска предметов, спортивного оборудования. Переноска мяча до ! кг различными способами, гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером»

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в обозначенном мест (в кругах, квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с за крытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед назад. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину; с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

1.Перед шеренгой по очереди маршируют на месте два ученика
первый ~ 5 сек, второй — 10 сек. Определить, кто из них дольше.
2.Ходьба на месте в шеренге до 5 сек, вторично — до 10 сек,

Основные требовании к знаниям учащихся
Учащиеся должны знать:
что значит «шеренга», «колонна», «круг»;
где правая и левая сторона, верх и низ;
что называется гимнастическим упражнением;

названия снарядов;
•— правила поведения на уроках гимнастики,

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки; Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках,, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег; Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до К) м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча).. Прыжки в длину с места.

Метание» Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками, Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре,. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колен на шесты. Метание с: места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Основные требовании к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знатъ:

— что такое ходьба, бег, прыжки, метание;

-— как вести себя на занятиях легкой атлетикой.

Учащиеся должны уметь:

—- чередовать бег с ходьбой;

~ подпрыгивать на одной и на двух ногах;

.метать мячи одной рукой с места;

мягко приземляться при прыжках..

подготовка

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника,

Практический материал

Построение с лыжами, переход на учебный круг» Ходьба на лыжах. Поворот переступанием вокруг концов лыж. Катание с небольших горок. Передвижение на .лыжах (300—800 м за урок).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

как подготовиться к занятиям по лыжной подготовке;

правила поведения-на занятиях.

Учащиеся должны уметь:

передвигаться на лыжах;

кататься с гор;

поворачиваться на лыжах.

Подвижные игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал

Коррекцнонные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату».

Игры с элементами общеразвивающйх упражнений: «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка»,

Игры с бегом и прыжками: «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху»,

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит»,

Основные требовании к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

— правила поведения во время игр.

Учащиеся должны уметь:

— целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 «дополнительный» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (23ч.)	
1.	**Основы знаний:** Правила поведения на уроках легкой атлетики.Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место».	1ч
2.	Построение в колонну, в шеренгу. Ходьба за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Бег в колонне за учителем.Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место».	1ч.
3.	Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). Построение в колонну и шеренгу. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место».	1ч.
4.	Построение в колонну и шеренгу. Ходьба и бег в различных направлениях. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты».	1ч.
5.	Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу.Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты».	1ч.
6.	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Ходьба но носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты».	1ч.
7.	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба но носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей».	1ч.
8.	Непрерывный бег в среднем темпе. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук.Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей».	1ч.

9.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Непрерывный бег в среднем темпе Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей».	1ч.
10.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Непрерывный бег в среднем темпе. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень».	1ч.
11.	Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед.Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень».	1ч.
12.	Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень».	1ч.
13.	Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод».	1ч.
14.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод»	1ч.
15.	Ходьба в сочетании с движениями рук. Бег на носках. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод».	1ч.
16.	Ходьба в сочетании с движениями рук. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Прыжки через предметы толчком двумя ногами.Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	1ч.
17.	Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	1ч.
18.	Ходьба перекатом с пятки на носок. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	1ч.
19.	Ходьба в полуприседе. Бег с захлестом голени. Запрыгивание и спрыгивание с низких, устойчивых предметов. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус».	1ч.
20.	Ходьба в полуприседе. Бег с захлестом голени. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками.Коррекционная игра «Море, берег, парус».	1ч.
21.	Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.Бег.Комплекс ОРУ с веревочками.	1ч.
22.	Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Коррекционная игра «Море, берег, парус»	1ч.
23.	Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны».	1ч
	2 четверть (24ч.)	
40.	**Основы знаний:** Техника безопасности на уроках гимнастики.Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Ходьба и бег по ориентирам. Комплекс ОРУ со скакалками. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика».	1ч.
41.	Ходьба змейкой. Комплекс ОРУ с кубиками. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	1ч.
42.	Ходьба и бег змейкой. Метание мяча из и.п. стоя двумя	1ч.

	руками.Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	
43.	Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика».	1ч.
44.	Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса».	1ч.
45.	Ходьба и бег по ориентирам. Комплекс ОРУ с обручами. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Коррекционная игра «Хитрая лиса».	1ч.
46.	Ходьба и бег змейкой. Комплекс ОРУ с обручами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с помощью. Коррекционная игра «Хитрая лиса».	1ч.
47.	Ходьба и бег по ориентирам. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой-левой рукой с помощью.Коррекционная игра «Мышеловка».	1ч.
48.	Ходьба и бег змейкой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках.Коррекционная игра «Мышеловка».	1ч.
49.	Ходьба и бег по ориентирам. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках, на животе, подтягиваясь двумя руками. Коррекционная игра «Мышеловка».	1ч.
50.	Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой и левой руками.Коррекционная игра «По местам».	1ч.
51.	Ходьба по веревке, руки в стороны. Комплекс ОРУ на стульчиках.Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой и левой руками Коррекционная игра «По местам».	1ч.
52.	Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам»	1ч.
53.	Ходьба по веревке, выложенной змейкой руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.Коррекционная игра «Найди себе пару».	1ч.
54.	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару»	1ч.
55.	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед, с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик»	1ч.
56.	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.	1ч.
57.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью.Коррекционная игра «Передай кубик»	**1ч.**
58.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1ч.
59.	Комплекс ОРУ с гантелями. Лазание по гимнастической стенке	1ч.

	одноименным способом на заданное расстояние. Коррекционная игра «Мяч водящему».	
60.	Ходьба и бег по ориентирам. Комплекс ОРУ с гантелями.	1ч
61.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Коррекционная игра «Мяч водящему».	1ч
62.	Ходьба и бег змейкой. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплекс ОРУ с гантелями.	1ч
63.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Коррекционная игра «Мяч водящему».	1ч.
	3 четверть (24ч.)	
44.	Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игр, поведение игроков на площадке.	1ч.
45.	Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу».	
46.	Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Паровозик». Игра «Ловишки»	1ч.
47.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву».Коррекционная игра «Паровозик»	1ч.
48.	Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах».	1ч.
49.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Броски мяча об пол и ловля двумя руками. Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах»	1ч.
50.	Сюжетные ОРУ. Броски мяча об пол и ловля двумя руками.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Перебежки в парах».	1ч.
51.	Сюжетные ОРУ. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.Коррекционная игра «Части тела». Игра «Охотники и зайцы».	1ч.
52.	Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».	1ч.
53.	Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Перестрелка». Коррекционная игра «Части тела».	1ч.
54.	Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка».	1ч.
55.	Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка».	1ч.
56.	Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.Игра «Попрыгушки». Коррекционная игра «Что пропало?». Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	1ч.
57.	Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки».	1ч.
58.	Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой.Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки»	1ч.
59.	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой.	1ч.
60.	Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	1ч
61.	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку».	1ч.
62.	Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой	1ч.

	руками.Игра «Филин и пташки». Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	
63.	Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками.Игра «Филин и пташки». Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».	1ч.
64.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Игра «Платочек». Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».	1ч.
65.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед.Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов».	1ч.
66.	Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками.Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».	1ч.
67.	Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Игра «Ловишки-хвостики».	1ч.
	4 четверть (23ч)	
49.	Основы знаний: Элементарные сведения о гимнастических предметах.	1ч.
50.	Основы знаний: Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	1ч
51.	Комплекс ОРУ со скакалками. Ходьба по кругу и змейкой. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».Игра «Ловишки-хвостики».	1ч
52.	Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота.Комплекс ОРУ со скакалками Коррекционная игра «Светофор».	1ч.
53.	Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Светофор».	1ч.
54.	Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища, для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами.Коррекционная игра «Светофор».	1ч.
55.	Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра «Лови – не лови»	1ч.
56.	Корригирующие упражнения для расслабления мышц, для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами.Коррекционная игра «Лови – не лови».	1ч.
57.	Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц.Коррекционная игра «Лови – не лови».	1ч.
58.	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения. Ползание под дугами на четвереньках. Коррекционная игра «Лохматый пес».	1ч.
59.	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Ползание под дугами на четвереньках, правым, левым боком. Коррекционная игра «Лохматый пес».	1ч.
60.	Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание под дугами правым, левым боком. Ползание по пластунски. Коррекционная игра «Лохматый пес».	1ч.
61.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1ч.

62.	Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью.Коррекционная игра «Кот и воробьи».	1ч.
63.	Комплекс ОРУ на стульчиках. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью, с поворотом на 360 с помощью. Коррекционная игра «Кот и воробьи».	1ч.
64.	Комплекс ОРУ без предметов. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Коррекционная игра «Кот и воробьи».	1ч.
65.	Комплекс ОРУ без предметов. Медленный бег, держась за канат.Коррекционная игра «Бабочки».	1ч.
66.	Комплекс ОРУ без предметов. Медленный бег. Коррекционная игра «Бабочки».	**1ч.**
67.	Комплекс ОРУ в движении. Медленный бег. Коррекционная игра «Бабочки».	1ч.
68.	Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц».	1ч.
69.	Бег и ходьба в чередовании. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Бездомный заяц».	1ч.
70.	Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	1ч.
71.	Комплекс ОРУ в кругу. Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!».	1ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1а класс (3ч в неделю)

Общие сведения

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Гимнастика

Теоретические сведения» Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. | Понятия: колонна, шеренга, круг.

Практический материал

Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».

Упражнения без предметов

Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из исходного положения — стойка ноги врозь, руки на пояс (медленно и быстро). Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро),

Упражнения для укрепления мыши, спины и живота» Лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе,, поднимание головы, Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастического бревна или: стены на расстоянии 60—70 см, сгибание и разгибание рук.

'Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Из основной стойки и стойки ноги врозь — поднимание и опускание рук. вперед, в стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо, влево.

Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседания на двух ногах.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Из положения руки и пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Поочередное соприкосновение большого пальца с остальными. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание, «Щелчки». Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.

Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками (обратить внимание при этом на отведение плеч слегка назад и на оптимальное выпячивание живота вперед), отойти от стенки и вернуться к ней, сохраняя положение. Стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук вперед, вверх, в стороны; приседание, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки вверх широким хватом с отставлением ноги на носок.

Упражнения дли укрепления голеностопных, суставов и стоп. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьба по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

Упражнения для укрепления туловища. Лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы («птички летят»), поочередные и одновременные движения руками («пловцы»), поочередное и одновременное поднимание ног. Лежа на спине,, поднимание прямой ноги (сгибание), поочередное сгибание и разгибание ног («велосипедист»). Лежа на животе на гимнастической скамейке, захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 60—-70 см, сгибание и разгибание рук. Сидя, сгибая левую руку, обхватить голень и прижать колено к груди. То же правой. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу. То же левой, двумя. Стойка: руки за голову, наклон вперед, прогнувшись,

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

— ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Удерживание палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу, перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

С флажками» Из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

С малыми обручами» Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, над головой. Принятие различных исходных положений с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

С малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

С большими мячами» Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя; Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазанье и перелезание. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15—20 м. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек (высота ноги — - на пятой рейке): из исходного положения стоя на полу взяться двумя руками за рейку на уровне головы. Поставить на первую рейку сначала одну ногу, затем другую, переставить поочередно руки на следующую рейку и т. д. Спускаться в том же порядке. Подлезание под препятствием высотой 40—-50 см (под «коня», «козла», гимнастическую палку, веревку). Перелезание сквозь гимнастические обручи (3—4 обруча на расстоянии 50 см).

Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3- 4 сек). Ходьба подоске, положен ной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге., другая согнута вперед, руки на пояс.

Кружение переступанием в медленном темпе, Передача и переноска предметов, спортивного оборудования. Переноска мяча до ! кг различными способами, гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером»

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в обозначенном мест (в кругах, квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с за крытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед назад. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину; с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

1.Перед шеренгой по очереди маршируют на месте два ученика
первый ~ 5 сек, второй — 10 сек. Определить, кто из них дольше.
2.Ходьба на месте в шеренге до 5 сек, вторично — до 10 сек,

Основные требовании к знаниям учащихся
Учащиеся должны знать:
что значит «шеренга», «колонна», «круг»;
где правая и левая сторона, верх и низ;
что называется гимнастическим упражнением;
названия снарядов;
•— правила поведения на уроках гимнастики,

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки; Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках,, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег; Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до К) м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча).. Прыжки в длину с места.

Метание» Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками, Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре,. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колен на шесты. Метание с: места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника,

Практический материал

Построение с лыжами, переход на учебный круг» Ходьба на лыжах. Поворот переступанием вокруг концов лыж. Катание с небольших горок. Передвижение на .лыжах (300—800 м за урок).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

как подготовиться к занятиям по лыжной подготовке;

правила поведения-на занятиях.

Учащиеся должны уметь:

передвигаться на лыжах;

кататься с гор;

поворачиваться на лыжах.

Подвижные игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал

Коррекцнонные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату».

Игры с элементами общеразвивающйх упражнений: «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка»,

Игры с бегом и прыжками: «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху»,

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит»,

Основные требовании к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

— правила поведения во время игр.

Учащиеся должны уметь:

— целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

Тематическое планирование
1а класс (3ч в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
1 четверть (23ч)		
1.	Основы знаний. Техника безопасности на уроках физкультуры.	1ч
2.	Беседа. Строевые упражнения. Ходьба и бег. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	1ч
3.	Построение в одну колонну. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в обход зала. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	1ч
4.	Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!». Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге и колонне».	1ч
5.	Ходьба и бег в различных направлениях. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	1ч
6.	Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Чередование бега и ходьбы по разметке. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	1ч
7.	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Чередование бега и ходьбы по разметке. Ходьба на носках, на пятках. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	1ч
8.	Ходьба группами в быстром темпе. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	1ч
9.	Ходьба со сменой темпа по сигналу. Бег со сменой темпа по сигналу. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	1ч
10.	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с преодолением препятствий. Бег со сменой темпа по сигналу Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	1ч
11.	Ходьба в быстром темпе с подлезанием по дугами. Бег с подлезанием по дугами. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек».	1ч
12.	Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Прыжки вверх из глубокого приседа. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек».	1ч
13.	Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см. Прыжки вверх из глубокого приседа. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная	1ч

	игра «Уголек»	
14.	Прыжки вверх из глубокого приседа. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.	1ч
15.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с захватом или касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.	1ч
16.	Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Ходьба сочетании с движениями рук. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод»	1ч
17.	Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине»	1ч
18.	Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	1ч
19.	Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Бег с захлестом голени. Коррекционная игра «Повтори движение». Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.	1ч
20.	Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение». Бег с захлестом голени.	1ч
21.	Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение» Бег.	1ч
22.	Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты»	1ч
23.	Ходьба змейкой. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния.	1ч
2 четверть (23ч)		
1.	Беседа: Техника безопасности на уроках. Гигиенические требования к одежде и обуви. Метание набивного мячаиз седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Ходьба и бег змейкой.	1ч
2.	Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	1ч
3.	Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание набивного мяча из и.п. стоя. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика».	1ч

4.	Коррекционные упражнениядля формирования правильной осанки и свода стопы. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	1ч
5.	Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы, для формирования правильной осанки. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	1ч
6.	Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	1ч
7.	Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	1ч
8.	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	1ч
9.	Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой, левой рукой самостоятельно. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	1ч
10.	Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Ползание вверх по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках.	1ч
11.	Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	
12.	Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место». Ползание по гимнастический скамейке различными способами самостоятельно.	1ч
13.	Ходьба по веревке, руки в стороны. Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место».	1ч
14.	Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Ходьба по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место».	1ч
15.	Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	1ч
16.	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки».	1ч
17.	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким	1ч

	подниманием бедра. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	
18.	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	1ч
19	**Промежуточная аттестация.**	1ч
20.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	**1ч**
21.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	1ч
22.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет».	1ч
23.	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет».	1ч
3 четверть (25ч)		
48.	Беседа: правила техники безопасности при занятиях подвижными играми. Виды подвижных игр. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.	1ч
49.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Паровозик»	1ч
50.	Коррекционная игра «Перебежки в парах». Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву».	1ч
51.	Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах»	1ч
52.	Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Подбрасывание мяча вверх. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Перебежки в парах».	1ч
53.	Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра «Части тела». Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы».	1ч
54.	Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Броски мяча снизу двумя руками о стену. Перебрасывание мяча снизу в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».	1ч
55.	Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка». Коррекционная игра «Части тела». Перебрасывание мяча снизу в парах.	1ч
56.	Броски мяча от головы двумя руками о стену. Броски мяча от	1ч

	головы двумя руками с отскока от пола в парах. Коррекционная игра «Что пропало?». Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка»	
57.	Пас ведущей ногой в воротики. Пас ведущей ногой в парах. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах.Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка»	1ч
58.	Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгушки». Коррекционная игра «Что пропало?»	1ч
59.	Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния.Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах. Игра «Попрыгушки»	1ч
60.	Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно.Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки»	1ч
61.	Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами.Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	1ч
62.	Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте, в движении вперед. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ирга «С кочки на кочку»	1ч
63.	Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте, в движении вперёд, в движении приставным шагом вправо.Комплекс ОРУ с малыми мячами. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Ирга «С кочки на кочку».	1ч
64.	Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте, в движении вперёд, в движении приставным шагом вправо, влево.Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки». Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	1ч
65.	Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте, в движении вперёд, в движении приставным шагом вправо, влево.Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки».	1ч
66.	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки».	1ч
67.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево, вправо. Игра «Платочек». Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».	1ч
68.	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов». Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1ч
69.	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с	1ч

	движением в заданном направлении. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет»	
70.	Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно.	1ч
71.	Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики».Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Сюжетные ОРУ.	1ч
72.	Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки-хвостики».	1ч
4 четверть (24ч)		
38.	Беседа: Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека. Ходьба по кругу и змейкой.	1ч
39.	Комплекс ОРУ со скакалками. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики».	1ч
40.	Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок».	1ч
41.	Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	1ч
42.	Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционная игра «Лови-не лови». Комплекс ОРУ с обручами.	1ч
43.	Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови».	1ч
44.	Ползание под дугами на четвереньках. Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой.	1ч
45.	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».	1ч
46.	Ползание по пластунски. Комплекс ОРУ на стульчиках.Коррекционная игра «Лохматый пес»	1ч
47.	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью, самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи».Комплекс ОРУ на стульчиках.	1ч
48.	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью, самостоятельно. Комплекс ОРУ на стульчиках.Коррекционная игра «Кот и воробьи».	1ч
49.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине.	1ч
50.	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Кот и воробьи»	1ч

51.	Быстрая ходьба держась за канат. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки». Комплекс ОРУ без предметов.	1ч
52.	Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Высокий старт.	1ч
53.	Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки».	1ч
54.	Чередование быстрой и медленной ходьбы. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию.	1ч
55.	**Промежуточная аттестация.**	1ч
56.	Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц».	1ч
57.	Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки.	1ч
58.	Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Бездомный заяц».	**1ч**
59.	Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Комплекс ОРУ с хлопками.	1ч
60.	Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Бег по команде. Повторение.	1ч
61.	Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	1ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2а класс (3ч. в неделю)

Гимнастика

Теоретические сведении» Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии,

Практический материал

Построения и перестроения: Построения в шеренгу по команде учителя. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!». Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс — стройся!», Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроения из шеренги в круг,, держась за руки, ..и из-колонны по одному, двигаясь за учителем. Расчет по порядку.

Упражнении без предметов

Основные положении и движения рук и ног, туловища, головы. Руки к плечам, руки назад,, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя .руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад; влево, вправо, Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки, поочередное перехватывание реек руками. Выполнение по памяти 2—3 упражнений,

Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями: вдох — при поднимании рук, отведении их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох — при опускании головы вниз, при наклонах туловища и приседаниях. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений.

Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев. Разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак). Одновременное и поочередное, соприкосновение пальцев. Круговые движения кистями»

Противопоставление первого пальца остальным, пальцев, одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Последовательные движения кистями рук в разных, .направлениях, по показу учителя.

Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью ..(как платком). 'Смена напряженного вытягивания, вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе, Смена резких движений в напряженной ходьбе плавными движениями в мягкой ходьбе.

Упражнении для формирования осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Стоя у вертикальной плоскости, отойти на 1, 2, 3 шага; последовательно расслабить мышцы плечевого пояса., рук, туловища, затем вернуться, в исходное положение. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки при ходьбе, удерживая небольшой груз в руках

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сидя на гимнастической скамейке (на полу), напряженны» сгибания и разгибания пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибании стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп: прокатывание стопами каната, захватывание стопам! мешочка с песком (мяча) с последующим броском его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой, доске Ходьба с насту намнем на канат, на гимнастическую палку, на рейке; лестницы,. Приседание на носках, на всей ступне.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника).

Лежа на спине,, на животе поднимание ноги с отягощением; мед ленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Стоя на четвереньках, поочередное поднимание прямой руки и ноги, прогибание, выполнение круговых движений го левой, рукой.

Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 70—80 см сгибание и разгибание рук,

Упор лежа на гимнастической скамейке и разгибание рук» Пооче редное поднимание ног из положения сидя в упор сзади на гимнаста ческой скамейке,

Лежа на животе, руки за голову, прогибание с одновременным поднятием туловища и ног.

Упор стоя на коленях, левую ногу назад на носок, правую рук в сторону и вверх, голову вправо. То же с правой ноги.

Упор присев, прыжок вверх, руки вверх.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу учителя. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками:. Выполнение упражнений из исходного положения — гимнастическая палка внизу»

С флажками» Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движения руками, с флажками при ходьбе. Разнонаправленные движении руками с флажками по пока учителя («сигнальщик»).

С малыми обручами. Выполнение упражнений из исходного положения — обруч перед собой, над головой. Приседания с обручем: в руках. Прокатывание и ловля обруча. Вращение обруча на правой руке.

С малыми мячами Сгибание, разгибание, вращение кисти.» предплечья и всей руки с удержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

С большими мячами. Принимание различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, кругом, после хлопка. Подбрасывание мяча на руке (правой, левой) несколько раз подряд. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазанье и перелезание. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (например, начиная правой ногой и левой рукой, правой ногой и правой ру-. кой),. То же по .гимнастической стенке,.

Ползанье на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и. на скорость. Подлезание под препятствие высотой 30—40 см. Перелезание через- препятствие высотой до 70 см.. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20—-30см).

Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка). Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук, Ходьба по наклонной скамейке (высота верхнего конца скамейки 30—40 см), Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук (3—4 сек).

Переноска грузов и передача предметов, Передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад и вперед» Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, в руках). Переноска 8—10 гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат). Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Построение в. кругу на определенное место (по ориентирам). Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрением. Шаг вперед, назад, вправо в обозначенное место-;6 с открытыми- и закрытыми глазами. Изменение направления лазанья по определенным ориентирам. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя, Поднимание прямых рук вперед, в стороны до. 1 определенной, высоты и воспроизведение упражнений без зрительного 1 контроля.

Ходьба в обход в колонне до 10—15 сек. Определение интервалов: времени (дольше, меньше).

Основные требования к знаниям

Учащиеся 'должны знать:

-свое место в строю;

-как выполняются команды: смирно, равняйсь, …

- кто такой «направляющий»,

-правила поведения на уроках гимнастики;

-как правильно дышать во время ходьбы и бега.

Учащиеся должны уметь:

—выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
принимать правильную осанку .в основной стойке и при ходьбе;
сохранять равновесие при движении, по гимнастической скамейке.

Теоретические сведения. Понятие о начале ходьбы: и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением: скорости; Ходьба с различным положением рук: на пояс, к: плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием: бедра,

Бег. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег. на скорость 20—30 м. Медленный бег до 1,5 мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40 м (20 м — бег, 20 м — ходьба),

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-—40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.

Метание. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (I кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- как правильно дышать во время ходьбы и бега;
- правила поведения на уроках легкой атлетики.

Учащиеся должны уметь:

1. не задерживать дыхание при выполнении упражнений;

—метать мячи;

1. отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир,

подготовка

Теоретические сведения. Подготовка к занятиям на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал

Построение в одну шеренгу с лыжами. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж, Передвижение с лыжами в руках»..Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом. Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах, дистанция 300—8000 м за урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:-

— свое место в строю;

~- как выполняются команды: «Становись!», «Разойдись!»;

—как подготовиться к занятиям на лыжах,

Учащиеся должны уметь:

прикреплять лыжи, к обуви и снимать их;

выполнять поворот на месте переступанием вокруг носков лыж в правую сторону.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»,

Игры с элементами развивающих упражнений: «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг».

Игры с бегом: «Бег с флажками», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место».

Игры с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Волк во рву», «Удочка»,

Игры с метанием и ловлей: «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше, бросит», «Снайперы», «Охотники и утки».

Основные требовании к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

—правила игр.

Учащиеся должны уметь:

—выполнять правила общественного порядка и правила игр.

Математика: Сложение и вычитание в пределах 10. Понятия:

меньше на, больше на. Единицы длины — сантиметр, дециметр. Названия р! обозначения чисел от 1 до 20.

Русский язык: Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи: Обогащение и уточнение словаря; Названия предметов, характеристика их по форме, цвету, размеру. Сравнение двух предметов, выявление их сходства и различия. Правильные полные ответы, на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2а класс

Тема урока	Кол-во часов
I четверть 24ч	
- Правила безопасности на уроке. Инструктаж	1
- Строй: построение, перестроение, повороты.	1
- Строй: построение, перестроение, повороты.	1
- Подвижные игры	1
- Ходьба и бег по заданию, прыжки с места в длину	1
- Построение в шеренгу	1
- Прыжки с продвижением вперёд	1
- Челночный бег 3х10м	1
- Прыжки, игры	1
- Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба по заданию	1
- Построение по установленным местам.	1
- Челночный бег	1
- Метание мяча в цель. Прыжки. Игра	1
- Метание мяча сидя из-за головы.	1
- Прыжки на скакалке	1

- Броски и ловля мяча на месте	1
- Бег 20м на скорости.	1
- Силовые упражнения	1
- Преодоление полосы препятствий, игры	1
- Старт, стартовый разбег, финиш, бег на скорость	1
- Прыжки на скакалке.	1
- Игра «Запрещённые движения»	1
- Эстафеты с мячами, правила	1
- Эстафеты с обручем, скакалкой, правила	1
II четверть 23ч	
• Правила безопасности на уроке. Инструктаж	1
• Комплекс упражнений с гимнастической палкой, игра	1
• Комплекс упражнений с гимнастической палкой, игра	1
• Лазание по гимнастической скамейке, наклонной, различными способами	1
• Лазание по гимнастической скамейке, наклонной, различными способами	1
• Лазание по гимнастической скамейке, наклонной, различными способами	1
• Упражнения на гимнастической стенке	1
• Упражнения на гимнастической стенке	1
• Акробатические элементы	1
• Акробатические элементы	1
• Акробатические упражнения	1
• Акробатические упражнения	1
• Равновесие на гимнастическом бревне, скамейке	1
• Равновесие на гимнастическом бревне, скамейке	1
• Ходьба по бревну с перешагиванием предметов	1
• **Контрольные упражнения П.А.**	1
• Ходьба по бревну с перешагиванием предметов	1
• Преодоление препятствий	1
• Строй: повороты, перестроение, команды	1
• Строй: повороты, перестроение, команды	1
• Строй: повороты, перестроение, команды	1
• Подвижные игры.	1
• Подвижные игры.	1
III четверть 30ч	
• Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1
• Правила безопасности.	1
• Знакомство с креплением	
• Правила безопасности. Знакомство с креплением	1
• Передвижение к месту занятий.	1

• Одежда, обувь, лыжи	1
• Одежда, обувь, лыжи	1
• Построение в шеренгу на лыжах, команды	1
• Построение в шеренгу на лыжах, команды	1
• Построение в шеренгу на лыжах, команды	1
• Ступающий шаг	1
• Ступающий шаг	1
• Ступающий шаг	1
• Скользящий шаг	1
• Скользящий шаг	1
• Скользящий шаг	1
• Повороты вправо, влево, вокруг пяток	1
• Повороты вправо, влево, вокруг пяток	1
• Повороты вправо, влево, вокруг пяток	1
• Повороты вправо, влево, вокруг пяток	1
• Катание на санках	1
• Катание на санках	1
• Катание на санках	1
• Зимние игры и эстафеты	1
• Зимние игры и эстафеты	1
• Зимние игры и эстафеты	1
• Зимние игры и эстафеты	1
• Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой	1
• Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой	1
• Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой	1
IV четверть 25ч	1
◆ Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1
◆ Строй, перестроение.	1
◆ Строй, перестроение.	1
◆ Подвижные игры	1
◆ Подвижные игры	1
◆ Ходьба и бег по заданию	1
◆ Ходьба и бег по заданию	1
◆ Челночный бег 3х10м	1
◆ Челночный бег 3х10м	1
◆ Высокий старт, финиш.	1
◆ Бег 30м – б/у	1
◆ Бег 30м на время	1
◆ Многоскоки, прыжки с продвижением	1
◆ Многоскоки, прыжки с продвижением	1

◆ Прыжки в длину с места	1
◆ Прыжки в длину с места	1
◆ **Контрольные упражнения П.А.**	1
◆ Метание мяча в цель	1
◆ Метание мяча в цель	1
◆ Преодоление полосы препятствий	1
◆ Преодоление полосы препятствий	1
◆ Эстафеты	1
◆ Эстафеты	1
◆ Подвижные игры, правила	1
◆ Подвижные игры.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3а класс (3ч. в неделю)

Общие сведения

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал

Построения и перестроения: Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!»; «Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба противоходом. Повороты на месте направо, налево. Команды: «Направо!», «Налево!». Поворот под счет «Раз, два». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!»,

Упражнения без предметов

Основные положении и движения рук* ног, туловища, головы, Движения руками вперед, вверх в соединении на четыре счета» Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища налево, направо, с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Приседания, согнув ноги вместе, приседания, углом, согнув ноги, врозь. Поочередное поднимание ног из положения седа в положение седа углом Из положения седа наклоны вперед с различными положениями рук Выполнение на память 3—4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание. Усиленное дыхание с движениями груд ной клетки: (на вдохе приподнять плечи, на выдохе сдавливать ладонями боковые поверхности грудной клетки). Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темп дыхания в соответствии с характером движений. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений в различном' темпе вместе с учителем: вдох резкий, быстрый, выдох медленный, на 4 счета; вдох спокойный на 3—4 счета, выдох спокойный на 3—4 счета. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления кистей рук и пальцев. Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя.

Отведение и приведение пальцев рук, Сжимание пальцами малого мяча,, Круговые движения кистью вовнутрь, наружу,

Упражнения на расслабление мышц. Из исходного положения — наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба, приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движений руками. Игры с принятием правильной осанки по заданию и сохранением ее на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Движения пальцами ног., стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочередное отведение рук, ног, напряженное прогибание.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения - гимнастическая палка за головой, за спиной.

С малыми обручами. Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, вперед., обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20—30 сек).

С флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками на счет 4—8 типа комплексов утренней зарядки.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и. ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и. двумя руками,

С большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, кругом» Перебрасывание мяча, в кругу влево-, вправо. Удары мячом об пол поочередно правой и левой рукой,

С набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову.

Перекатывание мяча в парах (расстояние 2—3 м). Из положения мяч вперед — движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения с мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны вперед, влево, вправо с мячом в руках..

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх,

вниз, разноименным, и одноименным, способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу. Лазанье но гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20—30°). Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30—40 см. (например, стул), Перелезание через препятствие высотой 30 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие» Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх.

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном-. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке» Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см,

Передача предметов и переноска грузов,, Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дмфференцировки и точности движений* Перестроение из круга в квадрат по заданным ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (сто* и лежа) со зрительным контролем и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом' об пол с условием. чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч Ходьба на. месте в течение 10—15 сек по команде учителя, затем самостоятельное марширование столько же времени и самостоятельная останов к.а. Определение самого точного. Ходьба в шеренге до определенно! черты (5—6 м). Сообщение учащимся времени выполнения задания., Изменение задания, на медленный темп. Поощрение учащихся точности исполнения задания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

строевые команды;

как: оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться.

Учащиеся должны уметь :

- выполнять строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;

— сохрашпъ равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх. и вниз;

— согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды;

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы , бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе,

Практический материал.

*Ходьб*а, Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег до 2 мин. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м.

Повторный быстрый бег на месте 5—8 сек. Бег[1] с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100 м (3 м - ..... бег, 20 м — ходьба и т. д.).

Прыжки. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».
Метание, Метание с места правой и левой рукой малого мяча., Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места,
Основные требования к знаниям м умениям учащихся
Учащиеся должны знать :
—~ положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
— правила поведения на занятиях.
Учащиеся должны уметь;
- выполнять высокий старт;
- бежать в медленном темпе 2 мин;
- быстро пробежать 30 м:;
- прыгать в длину и высоту;
- метать малый мяч с места правой и левой, руками.
Теоретические сведения. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
Практический материал
Построение в шеренгу и в колонну с лыжами. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение в колонне с лыжам*
под рукой. Подъем ступающим шагом на отрезке 20 -30 м, спуски ее
склона длиной 20 -30 м в основной стойке (крутизна склона 4—6°)
Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Передвижения на лыжах дистанция 500- 1000 м за урок.
Основные требования к знаниям и учащихся
Учащиеся должны знать:
—что входит в лыжный инвентарь;
- как; выбрать лыжи и палки по росту;
- как должен одеваться лыжник;
— правила поведения на занятиях.
Учащиеся должны уметь:
— правильно выбирать лыжи и палки для занятий;
- выполнять повороты на месте вокруг пяток в правую и в левую стороны;
- выполнять спуск в основной стойке, преодолевать на лыжах расстояние 500—1000м,
Подвижные игры
Теоретические сведения. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие
с партнером, командой и соперником).
*Практическ*ий
Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала», «Заирещеиные движения».
Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».
Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенечки», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем»»
Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в цель».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3а класс (3ч в неделю)

№	I четверть (23ч)	
33.	Основы знаний. Техника безопасности на уроках физкультуры.	1
34.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1
35.	Ходьба в различных темпах, по заданию	1
36.	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.	1
37.	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.	1
38.	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.	1
39.	Бег, по заданию. Медленный бег до 2 мин. Высокий старт.	1
40.	Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м.	1
41.	Повторный быстрый бег на месте 5—8 сек. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.	1
42.	Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100 м (3 м - ..... бег, 20 м — ходьба и т. д.).	1
43.	Прыжки на скакалке. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15 м.	1
44.	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.	1
45.	Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту с прямого разбега способом«согнув ноги».	1
46.	Метание. Метание с места правой и левой рукой малого мяча.	1
47.	Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.	1
48.	Метание теннисного мяча на дальность с места.	1
49.	Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала».	1
50.	Коррекционные игры: «Запрещенные движения».	1
51.	Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».	1
52.	Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Зоркий глаз».	1
53.	Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Гонка мячей по кругу»	1
54.	Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Мяч среднему»	1
55.	Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Попади в цель»	1
	II четверть (24ч)	
32.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1
33.	Построения и перестроения: Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!»; «Вольно!». Расчет по порядку.	1
34.	Ходьба противоходом. Повороты на месте направо, налево. Команды: «Направо!», «Налево!». Поворот под счет «Раз, два».	1
35.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из ко-	1

	лонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!»	
36.	Упражнения с гимнастической палкой. Перехваты гимнастической палки.	1
37.	Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении.	1
38.	Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения - гимнастическая палка за головой, за спиной.	1
39.	Упражнения с обручем, с мячом. Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, вперед, обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч.	1
40.	Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20—30 сек).	1
41.	Лазание и перелазание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном.	1
42.	Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке» Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см.	1
43.	Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами.	1
44.	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, разноименным, и одноименным, способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу.	1
45.	Лазанье но гимнастической стенке в стороны приставными шагами.	1
46.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20—30°).	1
47.	Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30—40 см. (например, стул).	1
48.	Перелезание через препятствие высотой 30 см.	1
49.	Равновесие на полу. Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая в сторону.	1
50.	Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх.	1
51.	Передача предметов и переноска грузов. Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног.	1
52.	Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.	1
53.	**Контрольные упражнения П.А.**	1
54.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, желуди, орехи».	1
55.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».	1
	III четверть (29ч)	

34.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1
35.	Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове.	1
36.	Ходьба, приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движений руками.	1
37.	Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием.	1
38.	Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх.	1
39.	Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.	1
40.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочередное отведение рук, ног, напряженное прогибание.	1
41.	Теоретические сведения. Знакомство с лыжным инвентарём.	1
42.	Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок.	1
43.	Крепление, л/ботинки, л/палки	1
44.	Крепление, л/ботинки, л/палки	1
45.	Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
46.	Построение в шеренгу и в колонну с лыжами.	1
47.	Построение и перестроение в шеренгу и в колонну с лыжами.	1
48.	Построение и перестроение в шеренгу и в колонну с лыжами.	1
49.	Повороты на месте с опорой на палки.	1
50.	Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	1
51.	Передвижение в колонне с лыжами под рукой.	1
52.	Ступающий шаг	1
53.	Ступающий шаг	1
54.	Скользящий шаг	1
55.	Подъем ступающим шагом на отрезке 20 -30 м, спуски со склона длиной 20-30 м в основной стойке (крутизна склона 4—6°)	1
56.	Подъем ступающим шагом на отрезке 20 -30 м, спуски со склона длиной 20-30 м в основной стойке (крутизна склона 4—6°)	1
57.	Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Передвижения на лыжах дистанция 500-1000 м за урок.	1
58.	Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Передвижения на лыжах дистанция 500-1000 м за урок.	1
59.	Катание на санках	1
60.	Зимние игры и эстафеты	1
61.	Кроссовая подготовка, игры	1
62.	Кроссовая подготовка, игры	1
	IV четверть (23ч)	
32.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1

33.	Ходьба и бег по заданию	1
34.	Ходьба и бег по заданию	1
35.	Медленный бег до 2мин, ОРУ, игры	1
36.	Медленный бег до 2мин, ОРУ, игры	1
37.	Старт, финиш, 30м на скорость	1
38.	Прыжки на скакалке	1
39.	Прыжки на скакалке	1
40.	Прыжки в высоту через скакалку	1
41.	Прыжки в высоту через скакалку	1
42.	Метание мяча из-за головы на дальность	1
43.	Метание мяча из-за головы на дальность	1
44.	Метание в цель	1
45.	Метание в цель	1
46.	Кросс 100м б/у, игры	1
47.	Эстафеты с мячами	1
48.	Эстафеты с мячами	1
49.	Полоса препятствий	1
50.	Игры с бегом: «Белые медведи»	1
51.	Игры с бегом: «Через кочки и пенечки»	1
52.	Игры с бегом: «К своим флажкам»	1
53.	**Контрольные упражнения П.А.**	1
54.	Игры с бегом: «Пятнашки маршем»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4а класс (3ч. в неделю)

Физическое развитие.
Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятой. Значение и основные правила закаливания, Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика
Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал
Построения **и перестроения:** Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по дБ в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба «змейкой». Расчет на «первый второй, третий», по порядку. Размыкание от середины вправо, влево на вытянутые руки, приставными шагами, смыканием,

Упражнения без предметов
Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
Асимметричные движения рук (одна рука вперед, другая в сторон' одна в сторону, другая на поясе и т. д.). Опускание на колено с шагом назад, вперед, медленное опускание на колени с поворотом голов направо, налево и поднимание с помощью рук. Переход из упора щн сев в упор лежа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево в сочетании с движениями рук.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, но с преобладанием выдоха над вдохом. Правильное дыхание (грудное диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание с движениями рук. Дыхание по подражание по заданию учителя.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев»

Сжимание кистями рук эспандера. Поочередное противопоставление пальце правой и левой рук. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от стены, скамей с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для **расслабления мышц.** Чередование усиленно' сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряженное поднимание плеч с последующим расслабленным опусканием,

Упражнения для формирования, правильной осанки» Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове, по бревну, по гимнастической скамейке, с разнообразными движениями рук, с остановками, с перешагиванием, через мяч, веревочки с поворотами. Сохранение осанки в разнообразных движениях при перемене положений с закрытыми глазами. Выполнение упражнений укрепляющих мышцы; туловища и проксимальных отделов конечностей, в положении разгрузки позвоночника и с отягощением.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп» Вращение стопами: одной в левую сторону, другой в праву] передача мяча по кругу йогами... Катание мяча одной ногой с прыжками на другой.:"

Упражнения для укрепления мышц туловища,» Наклоны вперед назад, влево, вправо,, сдвижением рук и нахождением рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо, с движением рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лежа, седы с различными положениями рук и ног. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием. носков ног.

Упражнения с предметами

С гимнастическими

Наклоны вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной. рукой» Ходьба с гимнастической палкой к плечу,. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения — палка горизонтально перед грудью,

С обручем. Движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с обручем и поворотами туловища налево, направо с различными положениями обруча. Приседания с различными движениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад — 20 сек,

С малыми мячами Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля, Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно левой и правой руками снизу и сверху. Попеременно удары мяча левой и правой руками об пол.

С большими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку (с исходного положения.—руки в стороны).

Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и его ловля. Броски мяча в стену и ловля после падения на пол и отскока.

С набивными мячами (вес 2 кг). Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживая на груди и за головой 30 сек, Наклоны туловища вперед, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Поднимание лежащего мяча слева вверх. Поднимание лежащего мяча слева снизу вверх, опускание на пол слева, а затем справа с наклоном туловища. Приседы с мячом с удержанием мяча вверх, вперед, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь. Передача мяча сверху двумя руками в колонне,

Лазанье и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазание по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50°) вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом,. Подлезание под препятствие высотой до 1 м. Перелезание через бревно, «коня», «козла». Вис на канате., опираясь ступнями на узел. Раскачивание на канате, сидя на узле» Вис на рейке, на руках (девочки — 5—10 сек, мальчики — 15—20 сек); расстояние ног от пола 10 см. Обучение произвольному лазанию по канату до 3- 4 м.

Упражнения на равновесие» Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой (2—3 сек). Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке, добавляя движения руками {ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших препятствий). Ходьба по гимнастической скамейке парами и небольшими группами. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой вперед. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке» Ходьба по наклонно установленной скамейке (высота 50—-60 см). Ходьба по бревну (низкому) с различными положениями рук»

Прыжки» Прыжки через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа и шагом вперед с правильным приземлением (высота для мальчиков —- 70 см, для девочек — 60 см). Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через «козла»: вскок в упор на колено, соскок с колен с поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях, с последующим переходом в упор присев и соскок, прогнувшись.

Переноска грузов» Переноска на расстояние 10-—15м 1—2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20—25 гимнастических палок. Переноска гимнастического «козла» (4 человека).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений» Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (квадрат, круг). Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим налево (направо) без контроля зрением. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение исходного положения .по показу учителя — ноги на ширине ступни, на ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.

Изменение способа лазания по гимнастической стенке у определенных ориентиров. Броски мяча в стенку с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 сек» Повторение задания и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира *(5—6* сек) с определением затраченного времени.

Основные требования к ***знаниям и*** *умениям учащихся*

Учащиеся должны знать:

—рапорт дежурного;
строевые команды;
что такое дистанция;
—— '1—2 комплекса утренней зарядки.
Учащиеся должны уметь:
-выполнить комплекс утренней гимнастики;
-подавать команды при сдаче рапорта;
-соблюдать дистанцию при построении;
-выполнять повороты кругом переступанием;
-принимать правильную осанку;
-ходить в различном: темпе с различными исходными положениями рук;
Бег. Медленный бег до 3 мин. Низкий старт. Бег на скорость 40 м. Бег быстрый на месте до 10 сек у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег в чередовании с ходьбой до 200 м (40 м — бег, 20 м — ходьба и т. д.). Бег с преодолением небольших препятствий (мячей, барьеров высотой до 25 см) на отрезках 30-— 40м.
Прыжки. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15 м. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20 м. Прыжки на мягкое препятствие высотой 3—50 см. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание мягкому приземлению). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка.
Метание. Метание мячей в цель (баскетбольный щит, мишень и т, д.) с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага. Броски набивного мяча весом 1 кг различными способами двумя руками.
Основные требовании к знаниям и ***умениям учащихся***
Учащиеся должны знать:
—правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.
Учащиеся должны уметь:
—ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м;
~~ бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину;
—метать теннисный мяч на дальность с одного шага.
Лыжная подготовка
Теоретические сведения. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков» Предупреждение травм и обморожений.
Практический материал
Выполнение команд в строю: «Лыжи Положить!», «Лыжи взят Попеременный двухшажныи ход. Подъем скользящим шагом (крути 4-6) елочкой», «лесенкой», спуск в высокой стойке со' склона 4-длинои 30-40 м. Поворот переступанием в движении. Повторное не движение в быстром темпе на отрезках ЗО-МО м (3-5 повторений за урок). Передвижение на лыжах 1—1,5. км (девочки) и 1-2 км
Основные требования к ***знаниям и умениям***
Учащиеся должны знать:
правила ухода за лыжами и обувью;
как оказать помощь при обморожении,
Учащиеся должны уметь:
—выполнять все изученные команды
Коррекционные игры: «Музыкальная змейка», «Найди предмет», Игры с элементами упражнений: «Фигуры»,«Светофор»,

Игры с бегом: «Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц». Игры с «Волк во рву», «Два мороза».
Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч».
Игры зимой: «Снежком по мячу».

Пионербол

Теоретические сведения. Ознакомление с правилами игры «Пионербол». Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подача мяча одной рукой снизу (нижняя. подача), учебная игра через сетку,

Основные требования к знаниям и умениям ***учащихся***

Учащиеся должны знать:

— упрощенные правила игры.

Учащиеся должны уметь:

—ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Межпредметные

Математика: Единица времени — секунда, соотношение между единицами времени. Масса. Единица массы.

Русский язык: Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств). Правильное их употребление. Простые предложения,

Развитие устной **речи:** Обогащение и уточнение словаря. Сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Заучивание наизусть 2—3 речевок, считалок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4а класс

№	1 четверть 23ч		
3.	Теоретические сведения.	1	
4.	ПТБ. Инструктаж	1	
5.	Ходьба и бег по заданию.	1	
6.	Игры «Охотники и утки»	1	
7.	Бег с чередованием с ходьбой. Низкий, высокий старт	1	
8.	Бег с чередованием с ходьбой. Низкий, высокий старт	1	
9.	Бег с чередованием с ходьбой. Низкий, высокий старт	1	
10.	Челночный бег	1	
11.	Челночный бег	1	
12.	бег на скорость 30м	1	
13.	Прыжки на скакалке	1	
14.	Прыжки на скакалке	1	
15.	метание мяча в цель	1	
16.	метание мяча в цель	1	
17.	Прыжки в длину, метание на дальность	1	
18.	Кросс 300м без у/в	1	
19.	игра на внимание	1	
20.	Броски набивного мяча, игры	1	
21.	Игра с построением и перестроением	1	
22.	Игра с построением и перестроением	1	
23.	Игра с метанием и ловлей мяча	1	

24.	Игра с метанием и ловлей мяча	1	
25.	Подвижные игры	1	
	II четверть 23ч		
–	Теоретические сведения	1	
–	ПТБ, инструктаж	1	
–	Упражнение без предметов, равновесие	1	
–	Упражнение без предметов, равновесие	1	
–	Основные положения и движения, строй	1	
–	Основные положения и движения, строй	1	
–	Основные положения и движения, строй	1	
–	Построение и перестроение, повороты на месте	1	
–	Построение и перестроение, повороты на месте	1	
–	Построение и перестроение, повороты на месте	1	
–	Упражнение с гимнастической палкой, игра	1	
–	Упражнение с гимнастической палкой, игра	1	
–	Упражнение с гимнастической палкой, игра	1	
–	Лазание и перелазание по гимнастической скамейке	1	
–	Лазание и перелазание по гимнастической стенке	1	
–	Построение и перестроение, повороты на месте	1	
–	Акробатические элементы	1	
–	Акробатические элементы	1	
–	Эстафеты с мячом	1	
–	**Контрольные упражнения П.А.**	1	
–	Эстафеты с мячом	1	
–	Подвижные игры на ловкость, внимание	1	
–	Подвижные игры на ловкость, внимание	1	
	III четверть 29ч		
43.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1	
44.	Строй, построение и перестроение	1	
45.	Строй, построение и перестроение	1	
46.	Строй, построение и перестроение	1	
47.	Ходьба и бег по заданию	1	
48.	Ходьба и бег по заданию	1	
49.	Ходьба и бег по заданию	1	
50.	Упражнение с малыми мячами	1	
51.	Упражнение с малыми мячами	1	
52.	Лыжная подготовка. Крепление, л/палки	1	
53.	Лыжная подготовка. Крепление, л/палки	1	
54.	Крепление, л/палки	1	
55.	Ступающий шаг	1	
56.	Ступающий шаг	1	
57.	Ступающий шаг	1	
58.	Скользящий шаг	1	
59.	Скользящий шаг	1	

60.	Скользящий шаг	1	
61.	Катание на санках	1	
62.	Катание на санках	1	
63.	Зимние игры и эстафеты	1	
64.	Зимние игры и эстафеты	1	
65.	Кроссовая подготовка, игры	1	
66.	Кроссовая подготовка, игры	1	
67.	Эстафеты с мячами	1	
68.	Эстафеты с мячами	1	
69.	Подвижные игры на развитие меткости	1	
70.	Подвижные игры на развитие ловкости	1	
71.	Подвижные игры на развитие ловкости	1	
	IV четверть 24ч		
18.	Теоретические сведения, ПТБ, инструктаж	1	
19.	Ритмические упражнения, игры	1	
20.	Ритмические упражнения, игры	1	
21.	Строй: построение и перестроение	1	
22.	Строй: построение и перестроение	1	
23.	Метание мяча на дальность	1	
24.	Метание мяча на дальность	1	
25.	Прыжки в длину	1	
26.	Прыжки в длину	1	
27.	Прыжки на скакалке	1	
28.	Прыжки на скакалке	1	
29.	Бег 30м, старт, финиш	1	
30.	Кросс 300м б/у, игра	1	
31.	Игры на ориентирование в пространстве	1	
32.	Игры на ориентирование в пространстве	1	
33.	Игра на развитие, меткости	1	
34.	Игра на развитие, меткости	1	
35.	Полоса препятствий	1	
36.	Полоса препятствий	1	
37.	Эстафеты с предметами	1	
38.	**Контрольные упражнения П.А.**	1	
39.	Эстафеты с предметами	1	
40.	Подвижные игры с мячом	1	
41.	Подвижные игры с мячом	1	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий

- Гимнастическая стенка 10 шт.
- Гимнастическая скамейка 5 шт.
- Гимнастический мат 5 шт.

- Мяч для метания 15 шт.
- Конус 10 шт.
- Гимнастический обруч 20 шт.
- Медицинбол 15 шт. (по 5 раз л. веса)
- Мяч баскетбольный 15 шт.
- Мяч волейбольный 10 шт.
- Кегли 10 шт.
- Мяч «Фитбол» 12 шт. (разл. по величине)
- Игровой набор «Кузнечик» 1 комплект
- Мешочки с наполнителями 15 шт. (по 5 разл. поцвету)
- Гимнастическая палка 15 шт.
- Доска, скутер на колесах 10 шт.
- Гимнастическая булава 15 шт.
- Скакалка 20 шт.
- Гимнастическая лента 10 шт.
- Индивидуальный коврик 10 шт.
- Стойки для прыжков в высоту 2 шт.
- Набор мягких модулей «Радуга» 2 шт.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.
- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:
- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге, мягко приземляться в прыжках;
- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание, наблюдение, выполнение физических упражнений, подвижные игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физической культуре относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физическая культура» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью представлены в соответствии с примерной АООП двумя уровнями: минимальный и достаточный. Соответственно в программе по адаптивной физической культуре содержание образования представлено дифференцированно для двух групп обучающихся: с минимальным (1 группа) и достаточным

(2 группа) уровнем овладения планируемыми предметными результатами учебного курса «Адаптивная физическая культура». Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При дифференциации обучающихся на группы и оценке образовательных достижений обучающихся по адаптивной физической культуре учитываются:

- индивидуальные психофизические возможности обучающихся;
- уровень физического развития;
- двигательные возможности;
- текущее состояние и заболевание конкретного обучающегося, группа здоровья.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5а класс (2ч в неделю)

Теоретические сведения.
Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Фазы прыжка в длину с разбега.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.
Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 30 м– 60 м, бег на средние и длинные дистанции. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.
Прыжки.
Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки на скакалке, прыжки произвольным способом через набивные мячи.
Метание.
Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Метание мяча в вертикальную цель, в движущую цель. Толкание набивного мяча весом в 1кг.
ГИМНАСТИКА
Практический материал.
Упражнения на дыхания.
Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.
Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.
Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.
Упражнения, укрепляющие осанку.
Упражнения для расслабления мышц.
Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.
Упражнения с предметами.
Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с большими обручами, с малыми мячами.
Лазанье и перелезание.
Лазанье на гимнастической стенке, скамейке, подлезание под несколько препятствий.
Равновесие.
Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.
Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.
Практический материал.

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажый ход. Спуск с в низкой стойке. Торможение плугом. Передвижение на лыжах 2км – девочки, 3км – мальчики. Лыжные эстафеты (по кругу 200-300м). Игры на лыжах.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Коррекционные игры.

Игры на внимание;
Игры развивающие;
Игры тренирующие наблюдательность

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с бросанием, ловлей и метанием;
Игры зимой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5а класс (2ч в неделю)

1 четверть 68ч

№	Тема	Кол-во часов
	I четверть (16ч)	
•	Основы знаний. Теоретические сведения. Личная гигиена.	1
•	Значение физических упражнений. Причины нарушения осанки	1
•	Правила безопасности на уроке физкультуры	1
•	Ходьба и бег. Сочетание разновидности ходьбы	1
•	Бег медленный до 4 мин.	1
•	Скоростной бег 30м, 60м	1
•	Бег с преодолением препятствий	1
•	Прыжки через скакалку	1
•	Прыжки в длину с места	1
•	Прыжки произвольным способом	1
•	Метание теннисного мяча	1
•	Метание малого мяча на дальность	1
•	Метание в вертикальную цель	1
•	Метание в движущуюся цель (обруч)	1
•	Толкание набивного мяча	1
•	Подвижные игры: пионербол	1
	II четверть (16ч)	
119.	Теоретические сведения флаг, интервал, дистанция	1
120.	Передвижения по ориентирам. Правила безопасности на уроках физкультуры	1
121.	Строевые упражнения: построение, перестроение	1
122.	Строевые упражнения: ходьба по ориентирам, повороты кругом	1

123.	Повороты для развития мышц рук и ног	1
124.	Упражнения для мышц шеи.	1
125.	Упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц рук.	1
126.	Упражнения для голеностопных суставов и стоп	1
127.	Упражнения на дыхание. Упражнения для расслабления мышц	1
128.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
129.	Упражнения с предметами: с гимнастической палкой, с обручем	1
130.	Упражнения с предметами: с малыми мячами, с набивными мячами	1
131.	Перенос груза и передача предметов	1
132.	**П.А. Контрольные упражнения**	1
133.	Лазания и перелезания. Равновесие: на скамейке, бревне	1
134.	Упражнения для пространственно- временной ориентировки и точности движении	1
	III четверть (19ч)	
87.	Основы занятий, правила техники безопасности	1
88.	Перенос лыж к месту занятий	1
89.	Одежда и обувь лыжника	1
90.	Передвижение к месту занятий Построение на лыжах	1
91.	Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно»	1
92.	Ступающий шаг	1
93.	Ступающий шаг	1
94.	Скользящий шаг	1
95.	Скользящий шаг	1
96.	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
97.	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
98.	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
99.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности до 1 км	1
100.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности до 1 км	1
101.	Поворот переступанием на месте	1
102.	Поворот переступанием на месте	1
103.	Зимние игры и эстафеты	1
104.	Кроссовая подготовка	1
105.	Подвижные игры	1
	IV четверть (17ч)	
194.	Основы занятий, правила поведения на уроках при выполнении бега, прыжков, метания	1
195.	Двигательный режим школьника летом. Строй.	1
196.	Комплекс упражнений типа зарядки: с гимнастической скакалкой	1
197.	Комплекс упражнений типа зарядки: с большими мячами - броски и ловля в парах, тройках	1
198.	Комплекс упражнений типа зарядки: с набивными мячами	1
199.	Комплекс упражнений типа зарядки: упражнения на сопротивление	1
200.	Легкая атлетика: бег 30 метров	1

201.	Легкая атлетика: бег 60 метров	1
202.	Легкая атлетика: старт, стартовый разбег, финиширование	1
203.	Метание мяча с 3-5 шагов	1
204.	Метание мяча с 3-5 шагов	1
205.	Прыжки в длину с разбега	1
206.	**П.А. Контрольные упражнения**	1
207.	Прыжки в длину с разбега	1
208.	Кросс 1000 метров без у/в	1
209.	Баскетбол, ловля и передачи мяча, броски в кольцо	1
210.	Подвижные игры	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6а класс (2 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Питание и двигательный режим школьника. Роль физкультуры в подготовке к труду.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.

Построение и перестроение

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, с большими обручами, со скакалками, переноска груза и передача предметов.

Лазанье и перелезание.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Ходьба змейкой, ходьба по ориентирам, сочетание простейших исходных положений рук и ног, с контролем зрения и без контроля.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба

Ходьба скрестным шагом, ходьба с изменением направлений по сигналу учителя, ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 30 м– 50м, эстафетный бег 3Х60м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 500м

Прыжки.

Прыжки на скакалке, прыжки на одной ноге, на двух с поворотами на лево вместе, направо, кругом, прыжки в длину способом «согнув ноги»

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Практический материал.

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Торможение плугом. Подъем «полуёлочкой», «полулесенкой». Передвижение до 2км мальчики и до 1,5км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300-400м. Игры на лыжах

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения. Правила игры.

Баскетбол. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Передача мяча в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры.

Подвижные игры с элементами баскетбола

Эстафеты с ведением мяча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6а класс (2 ч. в неделю) 65ч

	Тема	
	I четверть, 15ч	
•	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж. День знаний	1
•	ОРУ. Бег 30м, прыжки по заданию, игры	1
•	ОРУ. Ходьба и бег по заданию. Бег 30м, прыжки	1
•	Ходьба и бег по заданию. Прыжки	1
•	Ходьба с преодолением препятствий. Прыжки	1
•	ОРУ. Бег 30м – зачёт. Подвижные игры	1
•	ОРУ. Прыжки по заданию на скакалке, игры	1
•	Ходьба и бег по заданию	1
•	ОРУ. Прыжки в длину - зачёт	1
•	Ходьба с преодолением препятствий.	1
•	ОРУ. Бег 60м, прыжки с продвижением вперёд	1
•	ОРУ. Бег 60м – зачёт, игра с мячом	1
•	ОРУ. Метание в цель, спортивные игры	1
•	ОРУ. Метание на дальность, спортивные игры	1
•	ОРУ. Толкание набивного мяча, игры	1
	II четверть, 16ч	
72.	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж. Игры	1
73.	Правила безопасности на уроке. Спортивные игры	1

74.	Строй, лазание и перелазание	1
75.	Строй. Упражнения с предметом. Лазание и перелазание	1
76.	ОРУ, размыкание и смыкание строя. Упражнения на гимнастической скамейке	1
77.	Строй. Повороты кругом, повороты на гимнастической скамейке	1
78.	Строй. Повороты кругом, повороты на гимнастической скамейке	1
79.	Строй. Упражнения на гимнастической стенке, подвижные игры	1
80.	ОРУ. Перелазание через препятсвия	1
81.	ОРУ. Равновесие	1
82.	ОРУ. Комбинация из разученных упражнений	1
83.	ОРУ. Комбинация из разученных упражнений	1
84.	ОРУ. Строй, повороты на месте. Игры	1
85.	**Контрольные упражнения П.А.**	1
86.	ОРУ. Спортивные игры, правила игр	1
87.	ОРУ. Подвижные игры, правила игр	1
	III четверть, 18ч	
•	Основы знаний. Теоретические сведения. ПТБ	1
•	Правила безопасности на уроке лыжной подготовки	1
•	Одновременный бесшажный ход	1
•	Одновременный бесшажный ход	1
•	Одновременный одношажный ход	1
•	Одновременный одношажный ход	1
•	Торможение «плугом»	1
•	Прохождение дистанции изученным способом	1
•	Передвижение попеременными ходами	1
•	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
•	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1
•	Зимние игры и эстафеты	1
•	Зимние игры и эстафеты	1
•	Прохождение дистанции 2км на скорость	1
•	Прохождение дистанции 2км на скорость	1
•	Катание на санках	1
•	Кроссовая подготовка при минусовой и плюсовой температуре	1
•	Кроссовая подготовка при минусовой и плюсовой температуре	1
	IV четверть, 16ч	
5	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1
5	Правила безопасности на уроке.	1
5	Спортивные игры	1
5	ОРУ, бег 60м. Подвижные игры	1
5	ОРУ, бег 60м на скорость. Подвижные игры	1
6	Ходьба и бег по заданию. Эстафетный бег	1
6	Ходьба с преодолением препятствий. Беговое упражнение	1
6	Ходьба с преодолением препятствий. Беговое упражнение	1
6	Бег с преодолением препятствий. Игра	1

64	Бег с преодолением препятствий. Игра	1
65	Повторный бег и бег с ускорением. Игра	1
66	Повторный бег и бег с ускорением. Игра	1
67	ОРУ. Метание. Прыжки	1
68	**Контрольные упражнения П.А.**	1
69	ОРУ. Метание. Прыжки	1
70	ОРУ. Спортивные игры. Правила игр	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7а, 7в класс (2ч в неделю)

Теоретические сведения.
Виды гимнастики в школе
ГИМНАСТИКА
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
Упражнения на дыхания.
Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.
Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.
Упражнения, укрепляющие осанку.
Упражнения для расслабления мышц.
Построение и перестроение
Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Упражнения с предметами.
Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, со скакалками, переноска груза и передача предметов.
Лазанье.
Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.
Равновесие.
Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно, комбинированное упражнение.
Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Ходьба змейкой, ходьба по ориентирам, сочетание простейших исходных положений рук и ног, с контролем зрения и без контроля.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.
Теоретические сведения.
Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
Практический материал
Ходьба
Продолжительная ходьба 20-30мин в различном темпе. Ходьба с изменением ширины, частоты шага по команде учителя.
Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег на короткие дистанции 30 м– 60м, эстафетный бег 4Х60м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 500м. Бег в гору и под гору.
Беговые упражнения.
Прыжки.
Прыжки на скакалке до 2 мин, прыжки в длину способом «согнув ноги», многоскоки с места и с разбега. Запрыгивание на препятствие высотой 60-80см.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Метание набивного мяча двумя руками снизу, из-за головы, через голову.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.

Теоретические сведения.

Занятия лыжами в школе и правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал.

Совершенствование одновременного бесшажного хода и одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Комбинирование торможения спусков. Передвижение до 3 км мальчики и до 2 км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300-400м. Игры на лыжах. Поворот махом на месте.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения.

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

Подвижные игры.

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Эстафеты с ведением мяча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7а, 7в класс, 68ч

№	Тема занятия	7а	7в
	1 четверть	**16ч**	**16ч**
51.	День знаний. Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж	1	1
52.	Правила безопасности на уроке , строй, спортивные игры	1	1
53.	Беговые упражнения, запрыгивание на препятствие, скакалка, игры	1	1
54.	Беговые упражнения, запрыгивание на препятствие, скакалка, игры	1	1
55.	ОРУ, преодоление полосы препятствий, прыжки с элементами баскетбола	1	1
56.	ОРУ, преодоление полосы препятствий, прыжки с элементами баскетбола	1	1
57.	ОРУ,многоскоки , скакалка, прыжки в длину, игры	1	1
58.	ОРУ,многоскоки , скакалка, прыжки в длину, игры	1	1
59.	ОРУ ,старт, бег по виражу, спортивные игры, правила	1	1
60.	ОРУ ,старт, бег по виражу, спортивные игры, правила	1	1
61.	ОРУ, толкание набивного мяча , спортивные игры	1	1
62.	ОРУ, толкание набивного мяча , спортивные игры	1	1
63.	ОРУ, метание мяча в цель, эстафета 4*100	1	1
64.	ОРУ, преодоление полосы препятствий , метание мяча на дальность	1	1
65.	ОРУ, эстафеты 4*6,метание мяча на дальность, игры	1	1

66.	ОРУ, эстафеты 4*6,метание мяча на дальность, игры	1	1
	2 четверть	**16ч**	**16ч**
111.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1	1
112.	Строй, упражнения с гимнастической палкой, лазание по гимнастической стенке	1	1
113.	Строй, упражнения с гимнастической палкой, лазание, переход, пролезание	1	1
114.	Строй, упражнения с гимнастической палкой, лазание, переход, пролезание	1	1
115.	Строй, упражнение на скакалке за 30`` ,подвижные игры	1	1
116.	Строй, упражнение на скакалке за 30`` ,подвижные игры	1	1
117.	ОРУ, упражнения со скакалкой, упражнения на гимнастической скамейке, игры	1	1
118.	ОРУ, упражнения со скакалкой, упражнения на гимнастической скамейке	1	1
119.	ОРУ, сп. силовые упражнения, равновесие на скамейке, на бревне	1	1
120.	ОРУ, сп. силовые упражнения, равновесие на скамейке, на бревне	1	1
121.	Упражнения с мячами, перенос груза и передача предметов	1	1
122.	Упражнения с мячами, перенос груза и передача предметов	1	1
123.	ОРУ, лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке	1	1
124.	**П.А. Контрольные упражнения**	1	1
125.	ОРУ, лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке	1	1
126.	Подвижные игры.	1	1
	3 четверть	**19ч**	**19ч**
109.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, перенос лыж	1	1
110.	Построение, перенос лыж к месту занятий, ступающий шаг	1	1
111.	Попеременные хода на дистанции, повороты, переступы	1	1
112.	Попеременные хода на дистанции, повороты, переступы	1	1
113.	Одновременные ходы на дистанции ,спуски	1	1
114.	Сочетание л/позы на слабопересеченной местности	1	1
115.	Спуски в различных стойках ,поворот переступанием	1	1
116.	Прохождение дистанции ,изученными ходами по слабопересеченной местности	1	1
117.	Попеременный двухшаговый ход, прохождение дистанции	1	1
118.	Продолжение обучения торможение «плугом»	1	1
119.	Торможение «плугом», попеременный двухшаговый ход	1	1
120.	Попеременные ходы в сочетании с одновременными	1	1
121.	Зимние игры и эстафеты на санках, на лыжах	1	1
122.	Кроссовая подготовка :упражнения с мячами, элементы баскетбола	1	1
123.	Зимние игры и эстафеты с мячами, элементы баскетбола, с клюшками	1	1

124.	Прохождение дистанции до 1,5 км, изученным способом	1	1
125.	Кроссовая подготовка: специальные силовые упражнения	1	1
126.	Кроссовая подготовка: упражнения с мячами, игры	1	1
127.	Кроссовая подготовка: упражнения со скакалкой, с обручем	1	1
	4 четверть	**17ч**	**17ч**
64.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1	1
65.	Упражнения со скакалкой, упражнения с мячом, броски в кольцо, передача мяча	1	1
66.	Упражнения со скакалкой, упражнения с мячом, эстафета с мячом	1	1
67.	Упражнения с набивными мячами, кросс 1500 м б/у ,игра	1	1
68.	Упражнения с набивными мячами, учебно-тренировочная игра	1	1
69.	Упражнения с набивными мячами, броски, передача мяча, учебно-тренировочная игра	1	1
70.	ОРУ, спортивная игра , «Народный мяч» ,правила	1	1
71.	Специальные беговые упражнения, низкий старт, стартовый разбег	1	1
72.	Специальные беговые упражнения, низкий старт, разбег, бег 60 м	1	1
73.	Специальные беговые упражнения, старт, финиш, бег 60 м на скорость	1	1
74.	Специальные прыжковые упражнения, прыжки в длину с разбега	1	1
75.	Специальные прыжковые упражнения, прыжки в длину, согнув ноги	1	1
76.	Метание мяча на дальность, подвижные игры с мячом	1	1
77.	Комплекс упражнений, метание мяча, подвижные игры, правила	1	1
78.	Строй, метание мяча на дальность, эстафеты	1	1
79.	**Контрольные упражнения П.А.**	1	1
80.	Специальные прыжковые упражнения, бег с переходом на шаг, игры	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8а, 8в класс (2 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

ГИМНАСТИКА

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал.

Построение и перестроение.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Упражнения на дыхания.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения, укрепляющие осанку.

Упражнения для расслабления мышц.
Построение и перестроение
Упражнения с предметами.
Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, упражнение для корпуса, упражнение для ног, упражнение на преодаление сопротивление, переноска груза и передача предметов.
Лазанье.
Лазанье на гимнастической стенке, скамейке, подтягивание в висе.
Равновесие.
Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.
Теоретические сведения.
Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах.
Практический материал
Ходьба
Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами на перегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3 – 5 км.
Бег. Медленный бег в равномерном темпе 10-12 мин, бег на короткие дистанции 40 м– 60м, эстафетный бег 4Х100м, бег на средние и длинные дистанции мальчик 500м, девочки 300м. Кросс 500м. Бег с изменением скорости по ориентирам. Специальные беговые упражнения с усложнениями.
Прыжки.
Прыжки на скакалке, прыжки на одной ноге через препятствие(набивной мяч), прыжки в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Выпрыгивание и спрыгивании с препятствий.
Метание.
Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча со скачка в сектор.
Комбинированные упражнения.
Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.
Теоретические сведения.
Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.
Практический материал.
Передвижение до 3,5 км мальчики и до 2,5км девочки. Лыжная эстафета по кругу, дистанция 400-500м. Игры на лыжах. Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60 м.
Кроссовая подготовка.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
Теоретические сведения. Судейство игр.
Баскетбол. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Передача мяча в движении. Штрафной бросок. Броски мяча по корзине в движение снизу от груди. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.
Эстафеты с ведением мяча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8а, 8в класс, 68ч

№	Тема	Кол-во часов	
		8а	**8в**
	I четверть	**16ч**	**16ч**
68.	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1	1
69.	Правила безопасности на уроке.	1	1
70.	Спортивные игры	1	1
71.	Пешие переходы 3км	1	1
72.	Бег и ходьба по заданию.	1	1
73.	Старт, стартовый разбег	1	1
74.	Бег с изменением по ориентирам. Прыжки	1	1
75.	Бег с преодолением препятствий. Прыжки	1	1
76.	Бег 100м на скорость. Старт. Финиш	1	1
77.	Пеший переход 4км	1	1
78.	Эстафета 4х100м. Спортивные игры	1	1
79.	ОРУ. Прыжки, выпрыгивании, спрыгивании	1	1
80.	ОРУ. Метание	1	1
81.	ОРУ. Толкание набивного мяча	1	1
82.	ОРУ. Кросс 300м, 500м	1	1
83.	ОРУ. Спортивные, подвижные игры	1	1
	II четверть	**16ч**	**16ч**
–	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1	1
–	Правила безопасности на уроке. Строй. Игры	1	1
–	Построение, перестроение, строевой шаг. Повороты	1	1
–	Размыкание, смыкание.	1	1
–	Упражнения с гимнастической палкой. Лазание	1	1
–	Лазание, перелезание, подлазание на гимнастической скамейке	1	1
–	Лазание, перелезание, подлазание на гимнастической скамейке	1	1
–	Комплексные упражнения с гантелями. Лазание	1	1
–	Опорный прыжок	1	1
–	Переноска груза и передача предметов	1	1
–	Упражнение на сопротивление.	1	1
–	**II.А. Контрольные упражнения**	1	1
–	Спортивное силовое упражнение	1	1
–	ОРУ. Равновесие	1	1
–	Спортивные игры. Правила.	1	1
–	Подвижные игры. Правила.	1	1
	III четверть	**19ч**	**19ч**
♦	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1	1
♦	Правила безопасности на уроке	1	1
♦	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1	1
♦	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1	1
♦	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1	1
♦	Сочетание лыжных ходов на дистанции	1	1

♦	Попеременные ходы	1	1
♦	Попеременные ходы	1	1
♦	Одновременные ходы	1	1
♦	Одновременные ходы	1	1
♦	Спуски, с поворотом «упором»	1	1
♦	Спуски, с поворотом «упором»	1	1
♦	Лыжные эстафеты	1	1
♦	Лыжные эстафеты	1	1
♦	Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой температуре	1	1
♦	Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой температуре	1	1
♦	Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой температуре	1	1
♦	Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой температуре	1	1
♦	Кроссовая подготовка, при низкой температуре, при плюсовой температуре	1	1
	IV четверть	**17ч**	**17ч**
-	Теоретические сведения. ПТБ. Инструктаж	1	1
-	Правила безопасности на уроке	1	1
-	Медленный бег с переходом на шаг.	1	1
-	Выпрыгивание и спрыгивание	1	1
-	Бег с изменением скорости по ориентирам	1	1
-	Бег 100м на скорость. Старт. Финиш	1	1
-	Бег с преодолением препятствий	1	1
-	Кросс 300м-500м.	1	1
-	Спортивные игры	1	1
-	ОРУ. Прыжки	1	1
-	Контрольные упражнения	1	1
-	ОРУ. Толкание набивного мяча	1	1
-	ОРУ. Спортивные, подвижные игры	1	1
-	**П.А. Контрольные упражнения.**	1	1
-	Кроссовая подготовка	1	1
-	Подвижные игры	1	1
-	Подвижные игры	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11а класс (3 ч. в неделю)

Теоретические сведения.

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Правила безопасности на спортивных снарядах. Страховка и самостраховка.

ГИМНАСТИКА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Вис на гимнастической стенке, вис лежа на спине, ноги закреплены. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхания.
Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.
Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.
Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.
Упражнения, укрепляющие осанку.
Упражнения для расслабления мышц.
Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями. Упражнения на преодоление сопротивления.

Лазанье.

Лазанье на гимнастической стенке, скамейке.

Равновесие.

Равновесие на бревне, на скамейке, на рейке (перевернутой скамейке), бревно.
Элементы акробатики.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

Теоретические сведения.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе, бег с варьированием скорости, бег на короткие дистанции 300 м– 500 м, совершенствование эстафетного бега 4Х100м, бег на средние и длинные дистанции. Кросс 2,5 км

Прыжки.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки на скакалке.

Метание.

Метание малого мяча с места, на дальность, в цель. Метание малого мяча с разбега. Толкание набивного мяча за счет движения туловища, руками.

Комбинированные упражнения.

Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.
Теоретические сведения. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Поворот на параллельных лыжах. Прохождение дистанции в быстром, среднем, медленном темпах. (от 1500 до 2500 м). Лыжные эстафеты (по кругу) 400 – 500 м. Игры на лыжах.

Кроссовая подготовка.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
Теоретические сведения. Правила игры. Судейство основных спортивных игр.
Баскетбол. Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Вырывание и выбивание мяча в парах. Бросок мяча одной рукой. Передача мяча в движении. Штрафной бросок.
Подвижные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11а класс, 99ч

	1 четверть (23ч)	
•	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
•	Повторение: строй, перестроение, специальные беговые упражнения, высокий, низкий старт	1

•	Повторение: строй, перестроение, специальные беговые упражнения, высокий, низкий старт	1
•	Строй, бег 100м –б/у ,старт, элементы игры в баскетбол	1
•	Строй, бег 100м –б/у ,старт, элементы игры в баскетбол	
•	Специальные прыжковые упражнения, скакалка, элементы игры в баскетбол	1
•	Специальные прыжковые упражнения, скакалка, элементы игры в баскетбол	1
•	Старт, бег 100 м- б/у, элементы игры в баскетбол	1
•	Старт, бег 100 м- б/у, элементы игры в баскетбол	1
•	Упражнения в парах, метание, основные приемы игры в футбол	1
•	Упражнения в парах, метание, основные приемы игры в футбол	1
•	ОРУ, кросс – 1000 м , учебная игра, тактика игры, правила	1
•	ОРУ, кросс – 1000 м , учебная игра, тактика игры, правила	1
•	ОРУ, круговая тренировка , учебная игра, правила	1
•	ОРУ, круговая тренировка, упражнения со скакалкой	1
•	ОРУ, круговая тренировка, упражнения со скакалкой	1
•	ОРУ, специальные беговые упражнения, бег 30 м, прыжки , скакалка	1
•	ОРУ, специальные беговые упражнения, бег 30 м, прыжки , скакалка, игры	1
•	ОРУ, кросс 1500 м – б/у, время, ,элементы игры в баскетбол	1
•	ОРУ, повторение: строй, перестроение, учебная игра в баскетбол	1
•	ОРУ, повторение: строй, перестроение, учебная игра в баскетбол	1
•	ОРУ, повторение: строй, перестроение, повороты, учебная тренировочная игра	1
•	ОРУ, строевые упражнения, круговая тренировка, спортивные игры	1
	2 четверть (23ч)	
•	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
•	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
•	Правила безопасности, строй, упражнения на осанку, круговая тренировка	1
•	Правила безопасности, строй, упражнения на осанку, круговая тренировка	1
•	Строй, строевая подготовка, круговая тренировка	1
•	Строй, строевая подготовка, круговая тренировка, правила	1
•	Комплекс упражнений, строевая подготовка, спортивные игры	1
•	Комплекс упражнений, строевая подготовка, спортивные игры	1
•	Комплекс упражнений, строевая подготовка, спортивные игры	1
•	ОРУ в парах на сопротивление, прыжковые упражнения, спортивные игры	1
•	ОРУ в парах на сопротивление, прыжковые упражнения, спортивные игры	1
•	ОРУ в парах на сопротивление, прыжковые упражнения, спортивные игры	1
•	ОРУ в парах у гимнастической стенки, прыжковые упражнения, игры	1

•	ОРУ в парах у гимнастической стенки, прыжковые упражнения, игры	1
•	ОРУ, упражнения с набивными мячами, лазание по гимнастической стенке(повторение)	1
•	**П.А. Контрольные упражнения**	1
•	Броски и ловля набивного мяча, круговая тренировка	1
•	Броски и ловля набивного мяча, круговая тренировка	1
•	ОРУ, специальные силовые упражнения с гантелями, преодоление полосы препятствий	1
•	ОРУ, специальные силовые упражнения с гантелями, преодоление полосы препятствий	1
•	ОРУ, элементы акробатики, акробатические упражнения	1
•	ОРУ, элементы акробатики, акробатические упражнения	1
•	ОРУ, гимнастические эстафеты с элементами акробатики	1
	3 четверть (29ч)	
26.	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, прохождение дистанции	1
27.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, повороты переступание	1
28.	Сочетание лыжных ходов на дистанции, повороты переступание	1
29.	Прохождение дистанции до 5 км, поворот переступанием в движении	1
30.	Прохождение дистанции до 5 км, поворот переступанием	1
31.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности	1
32.	Кроссовая подготовка, специальные силовые упражнения ,спортивные игры	1
33.	Кроссовая подготовка, упражнения с мячами, элементы баскетбола	1
34.	Сочетание лыжных ходов на дистанции до 3 км	1
35.	Прохождение дистанции по слабопересеченной местности	1
36.	Спуск в различных стойках, поворот переступанием	1
37.	Прохождение дистанции, изученными ходами, спуски с горы	1
38.	Прохождение дистанции, изученными ходами, спуски, повороты	1
39.	Спуски: в низкой, средней ,высокой стойках	1
40.	Спуски : в низкой, средней , высокой стойках, подъем «лесенкой»	1
41.	Прохождение дистанции, изученным способом, повороты в движении, спуски	1
42.	Прохождение дистанции, изученным способом, повороты в движении, спуски	1
43.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения с мячами	1
44.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения с мячами	1
45.	Кроссовая подготовка ,эстафеты, игры с мячом	1
46.	Кроссовая подготовка ,эстафеты, игры с мячом	1
47.	Прохождение дистанции, изученными способами, спуски в различных стойках	1
48.	Прохождение дистанции, изученными способами, спуски в различных стойках	1
49.	Прохождение дистанции до 3 км , изученными способами	1
50.	Прохождение дистанции до 3 км , изученными способами	1

51.	Кроссовая подготовка : специальные силовые упражнения, упражнения с мячом	1
52.	Кроссовая подготовка: специальные силовые упражнения, упражнения с обручем	1
53.	Кроссовая подготовка: упражнения на гимнастической скамейке	1
54.	Кроссовая подготовка: упражнения на гимнастической стенке, игры	
	4 четверть (24ч)	
–	Теоретические сведения. ПТБ, инструктаж, спортивные игры	1
–	ОРУ, специальные беговые упражнения, прыжки по заданию	1
–	ОРУ, упражнение с набивными мячами, простейшие элементы футбола	1
–	ОРУ в парах, прыжки по заданию, простейшие элементы футбола	1
–	Специальные беговые упражнения, бег по слабопересеченной местности, игры	1
–	Кросс 2000 м б/у, спортивные игры, правила	1
–	Кросс 2000 м б/у, спортивные игры, правила	1
–	Упражнения с гимнастической скакалкой (в парах, тройках), спортивные игры	1
–	Упражнения с гимнастической скакалкой (в парах, тройках), спортивные игры	1
–	Товарищеская игра, правила, упражнения со скакалкой	1
–	Товарищеская игра, правила, упражнения со скакалкой	1
–	Упражнения с набивными мячами, метание гранаты, броски в цель	1
–	Упражнение с набивными мячами, метание гранаты, ловля мяча	1
–	Специальные беговые упражнения, бег 100 м, круговая тренировка	1
–	Специальные беговые упражнения, бег 100 м, круговая тренировка	1
–	Специальные беговые упражнения, круговая тренировка, старт, финиш	1
–	Специальные беговые упражнения, круговая тренировка, старт, финиш	1
–	ОРУ, метание, бег по слабопересеченной местности, игры	1
–	ОРУ, метание, бег по слабопересеченной местности, игры	1
–	**П.А. Контрольные упражнения**	1
–	ОРУ, игра в футбол, простейшие приемы игры, правила	1
–	ОРУ, игра в футбол, простейшие приемы игры, правила	1
–	ОРУ, спортивные игры с мячом, правила игры	1
–	ОРУ, спортивные игры с мячом, правила игры	1

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий

- Гимнастическая стенка 10 шт.
- Гимнастическая скамейка 5 шт.
- Гимнастический мат 5 шт.
- Мяч для метания 15 шт.
- Конус 10 шт.

- Гимнастический обруч 20 шт.
- Медицинбол 15 шт. (по 5 раз л. веса)
- Мяч баскетбольный 15 шт.
- Мяч волейбольный 10 шт.
- Кегли 10 шт.
- Мяч «Фитбол» 12 шт. (разл. по величине)
- Игровой набор «Кузнечик» 1 комплект
- Мешочки с наполнителями 15 шт. (по 5 разл. поцвету)
- Гимнастическая палка 15 шт.
- Доска, скутер на колесах 10 шт.
- Гимнастическая булава 15 шт.
- Скакалка 20 шт.
- Гимнастическая лента 10 шт.
- Индивидуальный коврик 10 шт.
- Стойки для прыжков в высоту 2 шт.
- Набор мягких модулей «Радуга» 2 шт.

Рабочая программа по учебному предмету «ТРУД» (технология) 6а,7а,8а, 8в классы
Профиль « Штукатурно-малярное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету труд(технология) по профилю штукатурно-малярное дело составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатура-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям ,связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий , а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Усвоение теоретических знаний и практических умений программы , позволяет выпускникам трудоустраиваться после окончания школы по специальности , способствует приобретению смежных специальностей.

Цель программы: формирование профессиональных знаний по профилю штукатура-маляра у обучающихся специальных (коррекционных) школ для успешной социальной адаптации.

Задачи :

-расширение технологических знаний обучающихся
-обучение планированию своей деятельности, пользованию технологическими картами и чертежами
-развитие интереса к выбранной трудовой деятельности
-обобщение знаний
-коррекция психофизического развития обучающихся средствами трудового обучения
-воспитание трудолюбия и волевых свойств личности
-формирование ответственности, товарищества, самостоятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатура-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям ,связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий , а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Усвоение теоретических знаний и практических умений программы , позволяет выпускникам трудоустраиваться после окончания школы по специальности , способствует приобретению смежных специальностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание программы включает теоретический и практический материал, расположенный по концентрическому типу, с усложнением материала от простого к сложному.

Настоящая программа составлена для обучающихся 6, 7, 8 класса .

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе -7 часов, в 8 классе – 7 часов. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога),работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Предметные результаты:

-формирование интереса к изучению штукатурно-малярного дела
-формирование базисных знаний и умений по профессии штукатур-маляр
-формирование умения работать по планам , схемам, технологическим картам
-овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования профессионального уровнями
-овладение основами грамотного письма
-формирование умения работать со справочной литературой

-использование знаний и сформированных умений для выполнения практических заданий , а также для подготовки к итоговой аттестации

Личностные результаты:
-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну
-формирование уважительного отношения к иному мнению ,истории и культуры других народов
-овладение начальными навыками коммуникации ,социального взаимодействии адаптации
-способность к осмыслению социального окружения , своего места в нем
-принятие и освоение социальной роли обучающегося , формирование и развитие мотивов учебной деятельности
-формирование эстетических потребностей ,ценностей и чувств
-развитие этических чувств ,доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
-формирование установки на безопасный , здоровый образ жизни ,наличие мотивации к труду

- **Обучающиеся должны знать:**

-Назначение обойных работ
-Виды обоев
-Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями
-Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями
-Наклеивание обоев на поверхность
-Виды линолеума
-Применение линолеума в строительстве
-Способы приклеивания линолеума на различные основания
-Подготовку поверхностей под настилку линолеума
-Применение высококачественной окраски
-Основные операции высококачественной окраски
-Правила выполнения малярных работ в зимнее время
-Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
-Инструменты применяемые при кирпичной кладке
-Виды кладки
-Правила кладки столбов

- **Обучающиеся должны уметь:**

-Приготовить клейстер
-Подготовить поверхность
-Подготовить инструмент
-Наклеивать обои на поверхность
-Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен
-Приготовить мастику
-Подготовить инструмент
-Наклеить линолеум на учебный щит
-Подготовить инструмент и приспособления для высококачественной окраски
-Подготовить поверхность под окраску
-Наносить окрасочный состав на поверхность
-Приготовить раствор для кирпичной кладки

- **достаточный уровень:**

-Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и -доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной -последовательности действий для реализации замысла;
-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
-владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
-способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- **минимальный уровень:**

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе
-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
-знание основ современного промышленного строительства, транспорта, сферы обслуживания;
-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
-понимание и оценка красоты труда и его результатов.
-составление стандартного плана работы;
-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
-учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Содержание учебного материала в 6 классе

Вводное занятие
История развития строительства. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 6 классе.
Организация работы
Правила безопасной работы. Назначение малярных работ. Назначение штукатурных работ.
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта
Ручной краскопульт. Устройство краскопульта. Правила безопасной работы с краскопультом. Организация рабочего места. Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом. Правила работы ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности. Электрокраскопульт . Правила безопасной работы электрокраскопультом.
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве
Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ. Вибросито. Растворосмеситель. Доставка растворов на строительную площадку. Затирочные машины. Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ. Контрольно-обобщающий урок. Повторение.Краскотерка. Клееварка. Краскораспылитель. Шлифовальная машина.
Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей
Требования к оштукатуренным поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка. Оштукатуривание стен. Выполнение улучшенной штукатурки. Растворы для накрывочного слоя. Выполнение накрывочного слоя.
Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность в ручную
Назначение шпатлевки. Правила безопасной работы при шпатлевании. Основные виды шпатлевок. Шпатлевка под известковую краску. Шпатлевка под клеевую краску. Шпатлевка под масляную краску. Готовые шпатлевочные составы. Инструменты для шпатлевания. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Сплошное шпатлевание. Контрольное тестирование. Повторение.
Выполнение несложных тяг
Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство падуг. Выполнение падуг обычным полутерком. Выполнение падуги фасонным полутерком. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов. Выполнение лузга. Выполнение усенка. Выполнение фасок.
Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов
Заполнение оконного проема. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривния оконного проема. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки. Разравнивание раствора. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки.

Железнение сухим способом. Железнение мокрым способом. Оштукатуривание наружних откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проемов.

Противопожарные мероприятия

Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители . Химический пенный огнетушитель ОХП-10. Углекислотный огнетушитель. Огнетушитель порошковый. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки. Контрольное тестирование. Повторение .

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску . Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти.

Отбивка панелей и окраска

Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Разметка панелей. Варианты отделки стен . Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Отделка стен и потолков с бордюром , фризом, гобеленом. Подготовка панелей к окрашиванию . Окрашивание панелей.

Вытягивание филенок

Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок. Окрасочные составы для вытягивания филенок. Способы вытягивания филенок. Вязка филенчатых кистей. Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету. Вытягивание филенки при помощи прибора для накатки филенок. Контрольно-обобщающий урок. Работа над ошибками.

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы и темы урока	Кол-во часов
	1 четверть	
	Вводное занятие	
1	История развития строительства. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 6 классе.	1
2	История развития строительства. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 6 классе.	1
	Организация работы	
1	Правила безопасной работы.	1
2	Правила безопасной работы.	1
3	Назначение малярных работ.	1
4	Назначение малярных работ.	1
5	Назначение штукатурных работ.	1
6	Назначение штукатурных работ.	1

	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта	
1	Ручной краскопульт.	1
2	Ручной краскопульт.	1
3	Устройство краскопульта.	1
4	Устройство краскопульта.	1
5	Правила безопасной работы с краскопультом.	1
6	Правила безопасной работы с краскопультом.	1
7	Организация рабочего места.	1
8	Организация рабочего места.	1
9	Подготовка окрасочных составов.	1
10	Подготовка окрасочных составов.	1
11	Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом.	1
12	Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом.	1
13	Правила работы ручным краскопультом.	1
14	Правила работы ручным краскопультом.	1
15	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
16	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
17	Электрокраскопульт.	1
18	Электрокраскопульт.	1
19	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	1
20	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	1
	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	
1	Механизация штукатурных работ.	1
2	Механизация штукатурных работ.	1
3	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
4	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
5	Вибросито. Растворосмеситель.	1
6	Вибросито. Растворосмеситель.	1
7	Доставка растворов на строительную площадку.	1
8	Доставка растворов на строительную площадку.	1
9	Затирочные машины.	1
10	Затирочные машины.	1

11	Механизация малярных работ.	1
12	Механизация малярных работ.	1
13	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
14	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
15	Повторение.	1
16	П/А. Контрольное тестирование.	1
17	Краскотерка. Клееварка.	1
18	Краскотерка. Клееварка.	1
19	Краскораспылитель. Шлифовальная машина.	1
20	Краскораспылитель. Шлифовальная машина.	1
	2 четверть	
	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	
1	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
2	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
3	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
4	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
5	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	1
6	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	1
7	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
8	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
9	Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	1
10	Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	1
11	Выполнение простой штукатурки.	1
12	Выполнение простой штукатурки.	1
13	Оштукатуривание потолка.	1
14	Оштукатуривание потолка.	1
15	Оштукатуривание стен.	1
16	Оштукатуривание стен.	1
17	Выполнение улучшенной штукатурки.	1

18	Выполнение улучшенной штукатурки.	1
19	Растворы для накрывочного слоя.	1
20	Растворы для накрывочного слоя.	1
21	Выполнение накрывочного слоя.	1
22	Выполнение накрывочного слоя.	1
	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную	
1	Назначение шпатлевки. Правила безопасной работы при шпатлевании.	1
2	Назначение шпатлевки. Правила безопасной работы при шпатлевании.	1
3	Основные виды шпатлевок.	1
4	Основные виды шпатлевок.	1
5	Шпатлевка под известковую краску.	1
6	Шпатлевка под известковую краску.	1
7	Шпатлевка под клеевую краску.	1
8	Шпатлевка под клеевую краску.	1
9	Шпатлевка под масляную краску.	1
10	Шпатлевка под масляную краску.	1
11	Повторение.	1
12	Повторение.	1
13	П/А. Контрольное тестирование.	1
14	П/А. Контрольное тестирование.	1
15	Инструменты для шпатлевания.	1
16	Инструменты для шпатлевания.	1
17	Частичная подмазка поверхностей.	1
18	Частичная подмазка поверхностей.	1
19	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1
20	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1
21	Сплошное шпатлевание.	1
22	Сплошное шпатлевание.	1
23	Готовые шпатлевочные составы.	1
	Выполнение несложных тяг	1
1	Элементы зданий.	1

	3 четверть	
2	Назначение тяг.	1
3	Назначение тяг.	1
4	Устройство падуг.	1
5	Устройство падуг.	1
6	Выполнение падуг обычным полутерком.	1
7	Выполнение падуг обычным полутерком.	1
8	Выполнение падуги фасонным полутерком.	1
9	Выполнение падуги фасонным полутерком.	1
10	Устройство шаблона.	1
11	Устройство шаблона.	1
12	Вытягивание тяг.	1
13	Вытягивание тяг.	1
14	Разделка углов.	1
15	Разделка углов.	1
16	Выполнение лузга.	1
17	Выполнение усенка.	1
18	Выполнение лузга. Выполнение усенка.	1
19	Выполнение фасок.	1
20	Выполнение фасок.	1
	Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов	
1	Заполнение оконного проема.	1
2	Заполнение оконного проема.	1
3	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов.	1
4	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов.	1
5	Подготовительные работы. Угол рассвета.	1
6	Подготовительные работы. Угол рассвета.	1
7	Последовательность оштукатуривния оконного проема.	1
8	Последовательность оштукатуривния оконного проема.	1
9	Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки.	1
10	Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки.	1
11	Разравнивание раствора.	1

12	Разравнивание раствора.	1
13	Оштукатуривание заглушин.	1
14	Оштукатуривание заглушин.	1
15	Железнение цементной штукатурки.	1
16	Железнение цементной штукатурки.	1
17	Железнение сухим способом.	1
18	Железнение сухим способом.	1
19	Железнение мокрым способом.	1
20	Железнение мокрым способом.	1
21	Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	1
22	Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	1
23	Оштукатуривание дверных проемов.	1
24	Оштукатуривание дверных проемов.	1
	Противопожарные мероприятия	
1	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	1
2	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	1
3	Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост.	1
4	Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост.	1
5	Первичные средства пожаротушения. Огнетушители.	1
6	Первичные средства пожаротушения. Огнетушители.	1
7	Химический пенный огнетушитель ОХП-10. Углекислотный огнетушитель.	1
8	Химический пенный огнетушитель ОХП-10. Углекислотный огнетушитель.	1
9	Огнетушитель порошковый. Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
10	Огнетушитель порошковый. Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
11	Предупреждающие знаки.	1
12	Предупреждающие знаки.	1
13	П/А. Контрольное тестирование.	1
14	Указательные знаки.	1
15	Указательные знаки.	

16	Запрещающие знаки.	1
17	Запрещающие знаки.	1
	4 четверть	
	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	
1	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
2	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
3	Очистка поверхности от старых набелов.	1
4	Очистка поверхности от старых набелов.	1
5	Практическая работа «Очистка поверхности от старых набелов».	1
6	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
7	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
8	Практическая работа «Очистка поверхности от ржавчины и копоти».	1
	Отбивка панелей и окраска	
1	Назначение панелей.	1
2	Назначение панелей.	1
3	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
4	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
5	Разметка панелей.	1
6	Разметка панелей.	1
7	Варианты отделки стен.	1
8	Варианты отделки стен.	1
9	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
10	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
11	Отделка стен и потолков в два цвета.	1
12	Отделка стен и потолков в два цвета.	1
13	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
14	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
15	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
16	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
17	Окрашивание панелей.	1
18	Окрашивание панелей.	1

19	Практическая работа «Окрашивание панелей».	1
20	Практическая работа «Окрашивание панелей».	1
	Вытягивание филенок	
1	Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
2	Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1

3	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
4	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
5	Способы вытягивания филенок.	1
6	Способы вытягивания филенок.	1
7	Вязка филенчатых кистей.	1
8	Вязка филенчатых кистей.	1
9	Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету.	1
10	Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету.	1
11	Вытягивание филенки при помощи прибора для накатки филенок.	1
12	Вытягивание филенки при помощи прибора для накатки филенок.	1
13	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
14	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
15	П/А. Контрольное тестирование.	1
16	П/А. Контрольное тестирование.	1
17	Практическая работа «Окраска стен в один цвет»	1
18	Повторение.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
- С.В.Бобрешова. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / В. В. Воронкова. – М., 1994 г.
- Маляр, технология и организация работ; учебное пособие, / Мороз Л.Н. -«Феникс»,

2010

- Штукатур, мастер отделочных строительных работ; учебное пособие, / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин - «Феникс» ,2010 г.
- Производственное обучение маляров-штукатуров. / Голощекина Л. П. - М., “Высшая школа”, 1988 г.
- Справочник «Отделочные работы в строительстве» под ред. А. Д. Кокина - М., 1987 г
- Справочник молодого штукатура. / Лебедев М. М., Лебедева Л. М. - М., 1989 г.
- Видеоуроки, презентации.
- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/
- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/index.htm
- Дидактический материал по предмету
- Демонстративный материал
- Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

Содержание учебного материала в 7 классе

Вводное занятие. Задачи обучения в 7 классе. Организация работы в штукатурно-малярной мастерской. Правила безопасной работы Основные требования к металлическим поверхностям подготавливаемых под окраску. инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей под окраску. Составы грунтовок, для металлических поверхностей их свойства. Подбор краски для грунтовок. Правила подготовки ранее неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Техника безопасности при малярных работах. Требования к окраске металлических поверхностей. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей. требования к окраске металлических поверхностей. Приемы работ при окраске. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Проверка исправности лесов и подмостей. Складывание лестницы – стремянки. Основные цвета пигментов. применение пигментов в малярном деле. растворители для масляных и эмалевых красок их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Окраска лестничных ограждений. Самостоятельный подбор кистей. Повторение. Тестовые задания. . Анализ работы. Итоги 1 четверти

Краски для оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов, особенности их окраски. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Нанесение краски на поверхность. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности при работе с растворами. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов. Определение их качества. Дрань и её виды. Инструменты и материалы для набивки драни. Техника безопасности при работе с дранью. Набивка драни на учебные щиты. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах. Критерии улучшенной и простой штукатурок. Инструменты для улучшенной штукатурки. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки. Повторение Тестовые задания. Анализ работы. Итоги 2 четверти

Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам. инструменты для

нанесения водных составов. Известковые составы. Техника безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах и водоэмульсионной краске. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов, хранения трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Приготовление известковых составов. Приготовление клеевых составов. Определение вязкости колера по потеку капли на стекле. Подготовка Оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правильная организация рабочего места. Техника безопасности при малярных работах. Понятие о сухой штукатурке. Требования к поверхности, которую облицовывают сухой штукатуркой. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Техника безопасности при облицовке стен сухой штукатуркой. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Окраска стен облицованных сухой штукатуркой. Окраска водными составами стен в жилых помещениях. Повторение .Тестовые задания. Анализ работы. Итоги 3 четверти

Дефекты штукатурки. Причины их возникновения. Определение видов дефектов в различных помещениях. Разница в подготовке к оштукатуриванию деревянных и кирпичных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Отбивание старой штукатурки молотком. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку. Выполнение операций штукатурки. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления. Подготовка краски. Нанесение краски на двери. Ремонт кирпичной изгороди, побелка столбов, окраска забора. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски. Повторение . Тестовые задания. Анализ работы. Итоги за 4 четверть. Подведение итогов работы в 7 классе.

Тематическое планирование 7 класс

Название темы и темы урока	Кол-во часов
1 четверть	
Вводное занятие. Задачи обучения в 7 классе.	1
Организация работы в штукатурно-малярной мастерской. Правила безопасной работы	3
Основные требования к металлическим поверхностям подготавливаемых под окраску.	3
Инструменты и материалы для подготовки металлических	1

поверхностей под окраску.	
Составы грунтовок для металлических поверхностей . их свойства. Подбор краски для грунтовок.	3
Правила подготовки ранее неокрашенных металлических поверхностей к окраске.	3
Техника безопасности при малярных работах. Требования к окраске металлических поверхностей.	1
Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей. Требования к окраске металлических поверхностей.	3
Приемы работ при окраске. Леса и подмости для наружных и внутренних работ.	3
Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	1
Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.	3
Проверка исправности лесов и подмостей. Складывание лестницы – стремянки.	3
Основные цвета пигментов.	1
Применение пигментов в малярном деле.	3
Растворители для масляных и эмалевых красок. Их особенности и свойства.	3
Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок.	1
Понятие о колерах.	3
Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске.	3
Окраска лестничных ограждений.	1
Самостоятельный подбор кистей.	3
Повторение.	3
Тестовые задания. П. А.	1
Анализ работы.	3

Итоги 1 четверти	3
2 четверть	
Краски для оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов, особенности их окраски.	1
Приготовление колера для окраски оконных переплетов.	3
Нанесение краски на поверхность.	1
Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов.	3
Требования к растворам для штукатурных работ.	3
Техника безопасности при работе с растворами.	1
Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов.	3
Определение их качества.	3
Драньи её виды.	1
Инструменты и материалы для набивки драни. Техника безопасности при работе с дранью.	3
Набивка драни на учебные щиты.	3
Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.	1
Критерии улучшенной и простой штукатурок.	3
Инструменты для улучшенной штукатурки.	3
Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	1
Приготовление цементного раствора.	3
Окраска стен облицованных сухой штукатуркой.	3
Повторение.	1
Самостоятельное выполнение операций штукатурки.	3
Тестовые задания. П. А.	3
Анализ работы.	1
Самостоятельное выполнение операций штукатурки.	3

Итоги 2 четверти	3
3 четверть	
Колеры нормальные и разбеленные.	1
Требования к водным колерам.	3
Инструменты для нанесения водных составов.	3
Известковые составы.	1
Техника безопасности при работе с известковыми составами.	3
Общие сведения о клеевых составах и водоэмульсионной краске.	3
Понятие о трафаретах.	1
Применение трафаретов в малярном деле.	3
Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различие.	3
Рисунки для трафаретов.	1
Последовательность изготовления трафаретов, хранения трафаретов и уход за ними.	3
Последовательность изготовления трафаретов, хранения трафаретов и уход за ними.	3
Кисти для набивки трафаретов.	1
Правила пользования трафаретами.	3
Приготовление известковых составов.	3
Приготовление известковых составов.	1
Приготовление клеевых составов.	3
Приготовление клеевых составов.	3
Определение вязкости колера по потеку капли на стекле.	3
Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	3
Правильная организация рабочего места.	1

Техника безопасности при малярных работах.	3
Понятие о сухой штукатурке. Требования к поверхности, которую облицовывают сухой штукатуркой.	3
Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.	1
Техника безопасности при облицовке стен сухой штукатуркой. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки.	3
Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки.	3
Тестовые задания. П .А.	1
Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов	3
Анализ работы. Итоги 3 четверти.	3
4 четверть	
Дефекты штукатурки.	1
Причины их возникновения.	3
Определение видов дефектов в различных помещениях.	3
Разница в подготовке к оштукатуриванию деревянных и кирпичных поверхностей.	1
Сходство в приемах штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей.	3
Подбор раствора для ремонта штукатурки.	3
Отбивание старой штукатурки молотком.	1
Отбивание старой штукатурки молотком.	3
Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку.	3
Выполнение операций штукатурки.	1
Требования, предъявляемые к окраске дверей.	3
Расположение волокон древесины на дверном полотне.	3
Особенности окраски филенчатых дверей.	1

Защитные приспособления.	3
Подготовка краски.	3
Нанесение краски на двери.	1
Ремонт кирпичной изгороди, побелка столбов, окраска забора.	3
Ремонт кирпичной изгороди, побелка столбов, окраска забора.	3
Окраска оконных рам.	1
Повторение .	3
Повторение .	3
Тестовые задания. П. А.	1
Анализ работы.	3
Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски.	3
Итоги 4 четверти.	1
Итоги обучения в 7 классе.	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
- С.В.Бобрешова. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / В. В. Воронкова. – М., 1994 г.
- Маляр, технология и организация работ; учебное пособие, / Мороз Л.Н. -«Феникс», 2010
- Штукатур, мастер отделочных строительных работ; учебное пособие, / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин - «Феникс» ,2010 г.
- Производственное обучение маляров-штукатуров. / Голощекина Л. П. - М., “Высшая школа”, 1988 г.
- Справочник «Отделочные работы в строительстве» под ред. А. Д. Кокина - М., 1987 г
- Справочник молодого штукатура. / Лебедев М. М., Лебедева Л. М. - М., 1989 г.
- Видеоуроки, презентации.

- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/
- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/index.htm
- Дидактический материал по предмету
- Демонстративный материал
- Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

Содержание учебного материала в 8 классе

Вводное занятие
История развития строительства. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 8 классе.
Организация работы
Правила безопасной работы. Назначение малярных работ. Назначение штукатурных работ.
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта
Ручной краскопульт. Устройство краскопульта. Правила безопасной работы с краскопультом. Организация рабочего места. Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом. Правила работы ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности. Электрокраскопульт . Правила безопасной работы электрокраскопультом.
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве
Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ. Вибросито. Растворосмеситель. Доставка растворов на строительную площадку. Затирочные машины. Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ. Краскотерка. Клееварка. Краскораспылитель. Шлифовальная машина.
Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей
Требования к оштукатуренным поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка. Оштукатуривание стен. Выполнение улучшенной штукатурки. Растворы для накрывочного слоя. Выполнение накрывочного слоя.
Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность в ручную
Назначение шпатлевки. Правила безопасной работы при шпатлевании. Основные виды шпатлевок. Шпатлевка под известковую краску. Шпатлевка под клеевую краску. Шпатлевка под масляную краску. Готовые шпатлевочные составы. Инструменты для шпатлевания. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Сплошное шпатлевание. Контрольное тестирование. Повторение.
Выполнение несложных тяг
Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство падуг. Выполнение падуг обычным полутерком. Выполнение падуги фасонным полутерком. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов. Выполнение лузга. Выполнение усенка. Выполнение фасок.

Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов

Заполнение оконного проема. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривния оконного проема. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки. Разравнивание раствора. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки. Железнение сухим способом. Железнение мокрым способом. Оштукатуривание наружних откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проемов.

Противопожарные мероприятия

Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители . Химический пенный огнетушитель ОХП-10. Углекислотный огнетушитель. Огнетушитель порошковый. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску . Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти.

Отбивка панелей и окраска

Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Разметка панелей. Варианты отделки стен . Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Отделка стен и потолков с бордюром , фризом, гобеленом. Подготовка панелей к окрашиванию . Окрашивание панелей.

Вытягивание филенок

Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок. Контрольное тестирование. Окрасочные составы для вытягивания филенок. Способы вытягивания филенок. Вязка филенчатых кистей. Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету. Вытягивание филенки при помощи прибора для накатки филенок.

Общие сведения об обойных работах

Назначения обойных работ. Виды обоев. Бумажные обои. Виниловые обои. Флизелиновые обои. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. «Жидкие» обои. Свойства обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов. Клеи для обойных работ. Мучной клейстер.

Подготовка поверхности под оклеивание обоями

Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью. Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей , обитых листами сухой штукатурки. Подготовка дощатых поверхностей. Отметка верхней границы наклеивания обоев. Грунтование поверхности.

Оклеивание поверхности обоями

Подготовка обоев. Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стены отвесом. Намазывание обоев клеящим составом. Требования к качеству. Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза.

Общие сведения о линолеуме

Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления. Виды линолеума в зависимости от его назначения. Хранение линолеума. Клеи и мастики для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума

Общие положения. Подготовка деревянного основания. Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания.

Раскрой линолеума

Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума.

Настилка линолеума

Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума. Сварка швов линолеума. Холодная сварка. Горячая сварка.

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время

особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время. Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений. Приготовление растворов с противоморозными добавками. Растворы на хлорированной воде. Штукатурные растворы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной воде. Выполнение плиточных работ в зимнее время. Малярные работы в зимних условиях. Контрольное тестирование. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время.

Высококачественная окраска

Виды окраски. Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окрасу. Окрашивание поверхностей. Флейцевание. Торцевание. Качество окраски.

Кладка стен и столбов из кирпича

Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича. Виды и назначение каменной кладки. Грани кирпича. Элементы каменной кладки. Инструменты каменщика. Контрольно-измерительные инструменты. Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича. Перевязка швов. Штрабы на кирпичной кладке. Подготовка неполномерных кирпичей. Растворы для каменной кладки. Расстилание и разравнивание раствора. Установка шнура-причалки. Кладка способом вприжым. Кладка способом вприсык. Кладка способом вприсык с подрезкой раствора. Кладка способом вполуприсык. Расшивка швов. Кладка столбов. Контрольное тестирование. Работа над ошибками.Организация труда каменьщиков. Повторение.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы и темы урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	**Вводное занятие**	
	История развития строительства. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 8 классе.	2
2	**Организация работы**	
	Правила безопасной работы.	2

	Назначение малярных работ. Назначение штукатурных работ.	3
3	**Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**	
	Ручной краскопульт. Устройство краскопульта.	2
	Правила безопасной работы с краскопультом.Организация рабочего места.	2
	Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе.	3
	Уход за краскопультом. Правила работы ручным краскопультом.Условия равномерного окрашивания поверхности.	2
	Электрокраскопульт . Правила безопасной работы электрокраскопультом.	2
4	**Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве**	
	Механизация штукатурных работ.Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	3
	Вибросито. Растворосмеситель.	2
	Доставка растворов на строительную площадку. Затирочные машины.	2
	Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	3
	Краскотерка. Клееварка.	2
	Краскораспылитель. Шлифовальная машина.	2
5	**Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**	
	Требования к оштукатуренным поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	3
	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	2
	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	2
	Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	3
	Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка.	2
	Оштукатуривание стен. Выполнение улучшенной	2

	штукатурки.	
	Растворы для накрывочного слоя. Выполнение накрывочного слоя.	3
6	**Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность в ручную**	
	Назначение шпатлевки.	2
	Правила безопасной работы при шпатлевании.	2
	Основные виды шпатлевок. Шпатлевка под известковую краску. Шпатлевка под клеевую краску. Шпатлевка под масляную краску.	2
	Готовые шпатлевочные составы.	3
	Инструменты для шпатлевания.	2
	Частичная подмазка поверхностей.	2
	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Сплошное шпатлевание.	2
	Контрольное тестирование. Повторение.	3
	2 четверть	
7	**Выполнение несложных тяг**	
	Элементы зданий.Назначение тяг.	2
	Устройство падуг. Выполнение падуг обычным полутерком. Выполнение падуги фасонным полутерком.	3
	Устройство шаблона.	2
	Вытягивание тяг.	2
	Разделка углов.	2
	Выполнение лузга. Выполнение усенка. Выполнение фасок.	3
8	**Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов**	
	Заполнение оконного проема.	2
	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов.	2
	Подготовительные работы. Угол рассвета.	2
	Последовательность оштукатуривния оконного проема. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки.	3
	Разравнивание раствора. Оштукатуривание заглушин.	2
	Железнение цементной штукатурки. Железнение сухим способом.	2

	Железнение мокрым способом.	2
	Оштукатуривание наружних откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проемов.	3
9	**Противопожарные мероприятия**	
	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	2
	Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост.	2
	Первичные средства пожаротушения.	2
	Огнетушители . Химический пенный огнетушитель ОХП-10. Углекислотный огнетушитель. Огнетушитель порошковый.	3
	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	2
	Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки.	2
10	**Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску**	
	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску .	2
	Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	3
11	**Отбивка панелей и окраска**	
	Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	2
	Разметка панелей. Варианты отделки стен .	2
	Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета.	2
	Отделка стен и потолков с бордюром , фризом, гобеленом. Подготовка панелей к окрашиванию . Окрашивание панелей.	3
12	**Вытягивание филенок**	
	Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	2
	Контрольное тестирование	2
	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	2
	Способы вытягивания филенок. Вязка филенчатых кистей. Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету.	3

	Вытягивание филенки при помощи прибора для накатки филенок.	2
	3 четверть	
13	**Общие сведения об обойных работах**	
	Назначения обойных работ.	2
	Виды обоев. Бумажные обои.	2
	Виниловые обои. Флизелиновые обои. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. «Жидкие» обои.	3
	Свойства обоев. Маркировка обоев.	2
	Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ.	2
	Клеящие составы для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов.	2
	Клеи для обойных работ. Мучной клейстер.	3
14	**Подготовка поверхности под оклеивание обоями**	
	Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	2
	Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями.	2
	Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями.	2
	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.	3
	Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей , обитых листами сухой штукатурки.	2
	Подготовка дощатых поверхностей.	2
	Отметка верхней границы наклеивания обоев. Грунтование поверхности.	2
15	**Оклеивание поверхности обоями**	
	Подготовка обоев. Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища.	3
	Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стены отвесом.	2
	Намазывание обоев клеящим составом.	2
	Требования к качеству.	2

	Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест.	3
	Наклеивание бордюра и фриза.	2
16	**Общие сведения о линолеуме**	
	Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	2
	Виды линолеума в зависимости от его назначения. Хранение линолеума	2
	Клеи и мастики для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом.	3
17	**Подготовка поверхностей под настилку линолеума**	
	Общие положения. Подготовка деревянного основания.	2
	Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания.	2
18	**Раскрой линолеума**	
	Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума.	3
	Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума.	2
19	**Настилка линолеума**	
	Настилка линолеума насухо.	2
	Наклеивание линолеума.	2
	Прирезка кромок линолеума. Сварка швов линолеума.	3
	Холодная сварка. Горячая сварка.	2
20	**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время**	
	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время.	2
	Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений.	3
	Приготовление растворов с противоморозными добавками. Растворы на хлорированной воде.	2
	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	2
	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	2
	Выполнение плиточных работ в зимнее время. Малярные работы в зимних условиях.	3
	Контрольное тестирование	2

	Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время .	2
	4 четверть	
21	**Высококачественная окраска**	
	Виды окраски.	3
	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	2
	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окрасу.	2
	Окрашивание поверхностей.	2
	Флейцевание. Торцевание. Качество окраски.	3
22	**Кладка стен и столбов из кирпича**	
	Общие сведения о кирпичной кладке.	2
	Виды кирпича.	2
	Виды и назначение каменной кладки.	2
	Грани кирпича. Элементы каменной кладки.	3
	Инструменты каменщика.	2
	Контрольно-измерительные инструменты.	2
	Правила безопасной работы при выполнении каменных работ.	2
	Раскладка кирпича. Перевязка швов.	3
	Штрабы на кирпичной кладке.	2
	Подготовка неполномерных кирпичей.	2
	Растворы для каменной кладки.	2
	Расстилание и разравнивание раствора.	3
	Установка шнура-причалки.	2
	Кладка способом вприжым.	3
	Кладка способом вприсык.	2
	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора.	2
	Кладка способом вполуприсык.	3
	Расшивка швов.	2
	Кладка столбов.	2
	Контрольное тестирование	2
	Работа над ошибками	3

	Организация труда каменьщиков.	2
	Повторение	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
- С.В.Бобрешова. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / В. В. Воронкова. – М., 1994 г.
- Маляр, технология и организация работ; учебное пособие, / Мороз Л.Н. -«Феникс», 2010
- Штукатур, мастер отделочных строительных работ; учебное пособие, / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин - «Феникс» ,2010 г.
- Производственное обучение маляров-штукатуров. / Голощекина Л. П. - М., “Высшая школа”, 1988 г.
- Справочник «Отделочные работы в строительстве» под ред. А. Д. Кокина - М., 1987 г
- Справочник молодого штукатура. / Лебедев М. М., Лебедева Л. М. - М., 1989 г.
- Видеоуроки, презентации.
- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/
- http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/index.htm
- Дидактический материал по предмету
- Демонстративный материал
- Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

Рабочая программа по учебному предмету «ТРУД» (технология) 5а,6а,8в,11а классы профиль « Столярное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Рабочая программа по столярному делу предназначена для овладения техническими и технологическими умениями и навыками ручного и механизированного труда. В процессе

обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, приемами обработки древесины (пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование и отделочные работы). Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Кроме того, учащиеся работают на станках, учатся применять лаки, клеи, краски, красители, составляют чертежи, планируют последовательности выполнения трудовых операций, оценивают результаты своей и чужой работы. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа дает возможности для реализации творческого потенциала в приобретенной профессии.

Цель программы: формирование профессиональных знаний и умений в профессии столяр у обучающихся специальных (коррекционных) школ, для успешной социальной адаптации после окончания школы.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- обучение планированию своей деятельности, пользованию технологическими картами и чертежами;
- развитие интереса к профессии;
- обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков;
- коррекция психофизического состояния на основе практических работ;
- воспитание у учащихся трудолюбия, точности движения, уверенности в своих силах и знаниях;
- формирование ответственности, сознательности, самостоятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

Содержание курса столярного дела строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов

Основные содержательные линии выстроены так, чтобы формировать у учащихся необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу**.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения предусмотрены промежуточной аттестации учащихся по каждой четверти.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, работать с учебной литературой, выполнять самостоятельно практическую работу, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), пользоваться измерительными приборами, производить разметку деталей по чертежу, составлять простые чертежи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена для учащихся 5,6,8,11 классов.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока: в 5 классе- 6 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 8 классе- 7 часов, в 11 классе – 15 часов. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога),работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование уважительного отношения к культуре и труду других людей;
- овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- развитие и совершенствование общетрудовых умений и навыков, необходимых в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- расширение технологических знаний по столярному делу;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда

Основные требования к умениям учащихся 5 класс

Минимальный уровень:

- выполнить основные виды столярных работ. Пилить, строгать, долбить, сверлить отверстия разных диаметров на станке и вручную, шлифовать, сбирать детали на клей, шурупы, гвозди;
- выполнять задание по технологической карте;
- планировать работу с учителем;
- подготовить рабочее место;
- определить качество изделия по внешнему виду;
- выбирать инструменты необходимые для работы;
- переносить размеры с чертежа на заготовку;
- правильно выбрать инструмент;
- технологию выполнения операций по схеме;
- сверлить отверстия;
- делать подгонку соединения; (с помощью учителя);
- откладывать на брусках по линейке заданные размеры.

Достаточный уровень:

- выполнить простые виды столярных работ: пилить, строгать, сверлить, долбить, шлифовать, покрывать изделия морилкой и водными лаками;
- планировать работу с учителем;
- подготовить рабочее место;
- выбирать инструменты, необходимые для работ;

- переносить размеры с чертежа на заготовку (с помощью учителя);
- правильно выбрать разметочный инструмент;
- сверлить отверстия;
- делать черновую обработку деталей;

измерять и откладывать размеры по линейке.

Основные требования к умениям учащихся 6 класс

Достаточный уровень:

- делать подгонку соединения;
- ориентироваться в задании по чертежу изделия или по образцу соединения:
- подготовка рабочего место
- самостоятельное планирование работы
- черчение рисунка детали.
- затачивание стамески и долота.
- определение качества клеевого раствора
- определение качества изделия по внешнему виду
- черчение технического рисунка
- перенесение размеров с чертежа на заготовку
- самостоятельное планирование работы
- определение хвойных и лиственных пород
- изготовление деталей по нужным размерам
- определение геометрической резьбы по внешнему виду
- правильное выбирание инструментов
- перенесение рисунка на дерево
- склеивание соединений в струбцинах
- подбирание древесины по качеству
- изготовление соединения вполдерева
- обозначение диаметра на чертеже
- сверление больших отверстий
- выбирание нужных инструментов
- производить пиление
- черчение невидимых линий
- черчение простых деталей в проекциях
- различать хвойные и лиственные породы
- обсуждать задание с учителем

Минимальный уровень:

- подготовка рабочего места к работе
- обводка деталей по шаблону
- выбирать нужную стамеску
- различать хвойные и лиственные породы

- отличать соединение от других по образцам
- определение качество клеевого раствора
- нанесение размеров на заготовку
- показывание соединений на карте
- нанесение центров под сверление на заготовку
- рисование рисунка по образцу
- определение качества изделия по внешнему виду
- подбирание правильных инструментов
- перенесение размеров на заготовку с чертежа
- определение геометрической резьбы по внешнему виду
- подготавливать рабочее место

Основные требования к умениям учащихся 8 класс.

Минимальный уровень:

- Выполнить основные виды столярных работ. Пилить, строгать, долбить, фрезеровать, сверлить отверстия разных диаметров на станке и вручную, точить, шлифовать, ремонтировать простую мебель, сбирать детали на клей, шурупы, гвозди, склеивать щиты;
- составлять и следовать технологическим картам;
- планировать работу с учителем;
- подготовить рабочее место;
- определить качество изделия по внешнему виду;
- выбирать инструменты и материалы, необходимые для работ;
- переносить размеры с чертежа на заготовку;
- определить породу дерева;
- правильно выбрать инструмент;
- свойства материалов для работы;
- технологию выполнения операций по схеме или макету;
- обозначать диаметр на чертеже;
- сверлить отверстия;
- делать подгонку соединения;
- подбирать бруски по заданным размерам.

Достаточный уровень:

- выполнить простые виды столярных работ: пилить, строгать, сверлить, долбить, шлифовать, покрывать изделия морилкой и водными лаками;
- планировать работу с учителем;
- подготовить рабочее место;
- выбирать инструменты и материалы, необходимые для работ;
- переносить размеры с чертежа на заготовку;
- правильно выбрать разметочный инструмент;
- свойства материалов для работы;
- технологию выполнения операций по эскизу и технологической карте;

- читать чертежи;
- сверлить отверстия;
- делать черновую обработку деталей;
- измерять и откладывать размеры по линейке.

Основные требования к умению учащегося 11 класс.

Достаточный уровень:

135. Определение качества изделия по внешнему виду
136. Правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ
137. черчение технического рисунка
138. перенесение размеров с чертежа на заготовку
139. составление планирования предстоящей работы
140. определение качества материала по внешнему виду
141. нанесение размеров на заготовку
142. определение вида пиломатериала
143. приготовление рабочего места
144. использование инструмента по прямому назначению
145. выполнение разметки и изготовление соединения вполдерева, УК- 1,УС-3, УК-5
146. сверление сквозных и несквозных отверстий
147. знание правильности пиления от линии разметки
148. вычерчивание детали с размерами
149. приготовление заготовки для работы и нанесение размеров с чертежа
150. выполнение черновой разметки
151. выполнение подгонки и склейки деталей
152. выставление размеров на рейсмусе для разметки
153. делание разметки соединений столярными инструментами
154. устанавливание режущих элементов в ручные и механизированные инструменты и оборудование.

Минимальный уровень:

155. Определение качества изделия по внешнему виду с помощью шаблонов
156. Правильное пользование инструментами и подбор необходимых материалов для работ при помощи учителя
157. черчение технического рисунка по образцу
158. перенесение размеров с чертежа на заготовку при помощи учителя
159. определение качества материала по внешнему виду с помощью учителя
160. нанесение размеров на заготовку по образцу
161. определение вида пиломатериала при помощи учителя, образцов
162. приготовление рабочего места
163. использование инструмента по прямому назначению с помощью учителя
164. выполнение разметки и изготовление соединения вполдерева, УК- 1,УС-3, УК-5 при помощи учителя
165. сверление сквозных и несквозных отверстий по образцу
166. знание правильности пиления от линии разметки по шаблону
167. вычерчивание детали с размерами по шаблону
168. выполнение черновой разметки с помощью учителя
169. выполнение подгонки и склейки деталей

170. выставление размеров на рейсмусе для разметки с помощью учителя
171. делание разметки соединений столярными инструментами с помощью учителя
172. устанавливание режущих элементов в ручные и механизированные инструменты и оборудование с помощью учителя.

Содержание учебного материала 5 класс

Вводное занятие.

Профессия столяр. План работы на четверть. Первичный инструктаж по техники безопасности на рабочем месте.

Раздел 1. Пиление древесины.

Изделия. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и форм, заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие о плоской поверхности. Грань и ребро бруска. Прямоугольное расположение граней бруска. Стороны доски (пласть, кромка, торец). Миллиметр как основная мера длины. Инструменты и приспособления: измерительная линейка, столяр**ный** угольник, столярная ножовка, стусло. Устройство и назначение верстака.

Виды работ. Пиление по длине и по ширине. Разметка длины детали бруска линейкой и угольником. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление вдоль волокон. Пиление брусков на «ус». Пиление под разными углами. Контроль правильности размеров и формы деталей линейкой и угольником. Шлифование деталей и окрашивание кисточкой.

Раздел 2. Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево, его основные части: крона, ствол, корень. Сведения о применении древесины.

Заготовка и вывоз древесины. Лесоматериалы: бревна. Пиломатериалы: доски обрезные и необрезные, брус и горбыль. Ширина и толщина досок. Хвойные и лиственные породы древесины.

Раздел 3. Игрушки из древесины и фанеры.

Изделия. Стол, стул, кресло, диван. Выполняется из стогранных брусков по толщине и ширине, реек или нарезанных по ширине полосок фанеры.

Технические сведения. Рисунки деталей изделий. Обозначение размеров. Шило, его назначение и правила безопасной работы.

Умения. Анализ изделий и обсуждение плана работы в групповой беседе. Ориентировка по образцам и рисункам изделий. Планирование по предметной технологической карте и объяснению учителя.

Приемы работы. Разметка деталей. Заготовка одинаковых деталей. Пиление разных по размерам и сечению заготовок в стусле. Крепление с помощью гвоздей и саморезов. Сборка на клей и контроль качества.

Раздел 4. Сверление отверстий на станке.

Изделия. Подставки для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска. Основание из фанеры или дощечки.

Технические сведения. Понятие о сквозных и несквозных отверстиях. Настольный сверлильный станок. Его назначение и основный части. Сверла спиральные и перовые. Правила безопасной работы ни сверлильном станке.

Умения. Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку. Отчет о плане работы по предметной технологической карте. Контроль точности с помощью измерительного инструмента.

Приемы работы. Разметка параллельных (для учащихся: одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне станка. Сверление на станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Раздел 5. Изготовление игрушки из древесины.

Изделие. Игрушечный грузовик. Рассматривание готовой модели грузовика. Ознакомление с формами деталей и размерами. Составление спецификации на изделие. Составление плана предстоящей работы**.** Пошаговое изготовление деталей по плану**.** Скрепление деталей грузовика нагелями. Изготовление колес пробковой фрезой. Установка колес при помощи нагелей. Последовательность сборки деталей грузовика. Правила безопасной работы при пилении и обработке деталей рашпилем и наждачной бумагой.

Инструменты: стусло, рашпиль, шило, сверлильный станок, киянка. Устройство и применение разметочных инструментов (угольник, ярунок). Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Умения. Анализировать образцы и обсуждать план работы в групповой беседе, ориентироваться по образцам и рисункам деталей.

Раздел 6. Выжигание

Технические сведения. Электровыжигатель. Его устройство, правила работы и безопасности при выжигании. Безопасность обращения с электричеством.

Умения. Научиться выжигать точно по линии рисунка. Прием выжигания точками. Обсуждение плана работы в групповой беседе.

Виды работ. Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка для выжигания с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Практические упражнения по выжиганию точками.

Раздел 7. Лучковая пила

Технические сведения. Устройство, применение лучковой пилы. Настройка и заточка пилы. Крепление заготовки в верстаке.

Пиление поперек и вдоль волокон. Различие этих операций. Назначение и устройство ручных пил. Форма зубьев у пил для поперечного и продольного пиления. Позиция при продольном пилении.

Изделие. Заготовки для будущих изделий, предусмотренных другими темами.

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности при работе с пилой.

Раздел 8. Пиление

Изделие. Заготовки для изделий, предусмотренных другими темами.

Технические сведения. Пиление поперек и вдоль волокон. Различно этих операций. Назначение и устройство лучковой пилы. Форма зубьев у пил для поперечного и продольного пиления.

Правила безопасной работы при пилении лучковой пилой. Брак при пилении и меры его предупреждения.

Умения. Ориентировка в задании по образцам. Контроль правильности пиления.

Приемы работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовок по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон.

Раздел 9. Строгание рубанком

Изделие. Заготовки для изделий для следующей темы.

Технические сведения. Широкие и узкие грани, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски), их измерение и последовательность разметки при строгании.

Элементарное понятие о волокнистом строении древесины.

Рубанок. Его основные части. Правила безопасной работы при строгании.

Приемы работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Контроль выполненной работы.

Раздел 10. Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Технические сведения. Шило граненое, буравчик. Их назначение и применение.

Дрель ручная. Ее применение, устройство и правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж - основной документ для выполнения изделий. Линии чертежа: видимого контура, размерные, выносные.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия и чертежам деталей. Планирование работы в групповой беседе.

Приемы работы. Контроль ранее выполненных деталей. Подготовка отверстий под шурупы шилом и буравчиком. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Контроль правильности сборки. Отделка изделия морилкой и лаками.

Упражнение. Сверление отверстий дрелью по чертежу.

Раздел 11. Практические работы.

Изделие. Ящик для инструментов. Кукольная мебель. Ящик с крышкой.

Приемы работы. Разметка центров отверстий по чертежу. Сверление отверстий диаметром 7мм на станке. Сверление отверстий диаметром 5мм. Соединение деталей стяжками. Выпиливание дна ящика. Прибивание дна гвоздями.

Раздел 12. Изготовление разделочной доски.

Изделие. Разделочная доска

Технические сведения. Чертеж и технический рисунок. Их сходство и различие. Назначение выполняемых изделий. Требования к древесине для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Умения. Ориентировка в заданиях по образцам и техническим рисункам. Планирование в беседе с демонстрацией учителем отдельных приемов обработки деталей.

Приемы работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовок. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовок. Отделка изделий. Контроль работы.

Раздел 13. Соединение брусков врезкой вполдерева.

Изделие. Подставка из реек для цветов, полочка для ванны.

Технические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз, ширина и глубина паза. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска, ее устройство и применение. Размеры стамесок. Правила безопасной работы стамеской.

Приемы работы. Строгание брусков и реек по размерам чертежа. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

Выполняется на материалоотходах.

Раздел 14. Практическое повторение.

Отработка практических навыков. Изготовление изделий из древесины.

Изделия: Настенная полочка. Ящик для инструментов. Кукольная мебель.

Умения. Работа по технологическим картам.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2
Раздел 1. Пиление древесины (19ч.)		
•	Столярные инструменты и приспособления.	1
•	Устройство и назначение столярного верстака.	1
•	Техника безопасности	1
•	Пласть, кромка, торец	2
•	Определение названий сторон	1
•	Пиление в стусле по размерам	2
•	Продольное пиление по линии.	2
•	Пиление строительного материала	2
•	Разметка по угольнику	1
•	Разметка угла по ярунку	2
•	Пиление под разными углами	2
•	Пиление деталей по разметке	2

Раздел 2. Промышленная заготовка древесины. (9ч.)		
•	Дерево, его основные части	1
•	Заготовка и вывоз древесины	2
•	Лесоматериалы	2
•	Пиломатериалы	2
•	Определение видов пиломатериалов	2
Раздел 3. Игрушки из древесины и фанеры (18ч.)		
106.	Перенос размеров с чертежа на заготовки	2
107.	Составление спецификации	2
108.	Составление плана работы	2
109.	Пиление заготовок по размерам	5
110.	Изготовление кукольного набора мебели (кресло, диван)	4
111.	Контрольные задания П.А.	1
112.	Изготовление кукольного стола	2
Раздел 4. Сверление отверстий на станке (17ч.)		
211.	Сквозные и несквозные отверстия	1
212.	Техника безопасности на сверлильном станке	1
213.	Устройство сверлильного станка.	2
214.	Сверление несквозных отверстий	2
215.	Сверление сквозных отверстий	2
216.	Сверление гнезда на станке	2
217.	Изготовление подставки для карандашей	2
218.	Изготовление стакана для кисточек	2
219.	Изготовление подставки для сверил	2
220.	Покраска изделий краской	1
Раздел 5. Изготовление игрушки из древесины (10 ч.)		
•	Ознакомление с формами деталей и размерами	1
•	Составление плана работы на изделие	1
•	Последовательность изготовления заготовок	2
•	Разметка мест под сверление	2
•	Изготовление колес пробковой фрезой	2
•	Установка нагелей и сборка	1
•	Сборка и покраска	1
Раздел 6. Выжигание (8 ч.)		
88.	Приемы выжигания узора точками.	1
89.	Устройство электровыжигателя и правила т/б.	1
90.	Выжигание рисунка точками	1

91.	Выжигание прямых линий	1
92.	Выжигание геометрического орнамента	3
93.	Выжигание криволинейной формы	1
Раздел 7. Лучковая пила (11ч.)		
•	Устройство. Применение	1
2.	Правила безопасной работы.	1
3.	Практические работы	5
4.	Контрольные задания П.А.	1
5.	Заготовка пиломатериалов для новых тем	3
Раздел 8. Пиление (13ч.)		
1.	Виды пил. Устройство. применение	3
•	Устройство верстака	1
•	Торцевание пилой по размерам чертежа	2
•	Пиление древесины вдоль волокон	3
•	Заготовка пиломатериала	4
Раздел 9. Строгание рубанком (22ч.)		
173.	Общие сведения о строении древесины	1
174.	Пласть, кромка, ребро	2
175.	Устройство рубанка	2
176.	Правила безопасной работы с ним.	1
177.	Строгание рубанком. Упражнения	4
178.	Строгание широкой грани	2
179.	Строгание узкой грани	2
180.	Проверка строгания угольником	1
181.	Строгание заготовок под рейсмус	6
Раздел 10. Соединение деталей с помощью шурупов (14ч.)		
1.	Чертёж как основной документ	3
2.	Коловорот. Устройство и назначение	2
3.	Разметка центров шилом	1
4.	Сверление несквозных отверсий	3
5.	Изготовление отверстий под шурупы с потайной головкой	2
6.	Сборка деталей с помощью шурупов	3
Раздел 11. Практические работы (9 ч.)		
1.	Выполнение разметки под сверление	1
2.	Сверление отверстий д. 5, 7мм	1
3.	Сборка деталей на стяжки	1
4.	Сборка рамки шнуровой стяжкой	1
5.	Крепление дна на гвозди	1

6.	Изготовление секций из фанеры	1
7.	Контрольные задания	1
8.	Построение чертежей.	1
9.	Планирование работы на изготовление	1
Раздел 12. Изготовление разделочной доски (7ч.)		
3.	Разметка заготовки по шаблону	1
4.	Строгание заготовки	1
5.	Выпиливание криволинейной формы .с припуском	2
6.	Чистовая обработка детали	2
7.	Шлифовка детали	1
Раздел 13. Соединение брусков врезкой вполдерева (24ч.)		
1.	Врезка как способ соединения деталей.	2
2.	Инструмент для выполнения работ	2
3.	Работа стамеской и ножовкой	3
4.	Подставка для цветов из реек (чертеж).	2
5.	Строгание брусков и реек в размер.	3
6.	Разметка пазов на брусках.	2
7.	Выполнение соединений	6
8.	Сборка подставки. Анализ качества	3
9.	Покраска лаком	1
Раздел 14. Практическое повторение (21 ч.)		
1.	Изготовление настенной полочки.	5
2.	Изготовление ящика для инструментов	5
3.	Изготовление кукольной мебели из фанеры	6
4.	Контрольные задания П.А.	1
5.	Изготовление коробки с крышкой.	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование

71. Классная доска.
72. Верстаки.
73. Учебные парты.
74. Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный электролобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, электрофуганок)
75. Комплекты столярных основных и вспомогательных инструментов.
76. Измерительно-разметочные инструменты.

Информационно-образовательные ресурсы

67. Технологические карты.
68. Дидактический материал по темам.
69. Рабочие тетради.

4. Интернет ресурсы.

Список учебно-методической литературы

1.Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.

2.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.

3.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.

4.Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла. Киев, 1996.

5.Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.

6.Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы. М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.

7.Столярное дело 10-11 классы. М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.

8.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.

9.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.

Содержание учебного материала 6 класс

Вводное занятие.

Инструктаж по охране труда. Техника безопасности в мастерской. Пожарная безопасность. Правила работы с переносными электроинструментами.

Раздел 1. Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Теоретические сведения.

Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы.

Выпиливание заготовки по заданным размерам. Изготовление бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Разметка и строгание ребер восьмигранника в размер чертежа. Закругление граней (обработка напильником, шлифование). Проверка готовой поверхности.

Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Раздел 4. Уголовное концевое соединение вполдерева брусков.

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Раздел 5. Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практические работы.

Раздел 6. Криволинейное пиление. Обработка криволинейных форм.

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Раздел 7. Долбление сквозного и несквозного гнезд.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство,

сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Раздел 8. Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Раздел 9. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка.

Раздел 10. Практическое повторение.

Задачи обучения и план работы. Правила безопасности работы со стамеской.

Изготовление ножки для табуретки. Сборка ящиков при помощи шурупов. Изготовление подрамника.

Раздел 11. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Умение. Выполнение соединений УК-1. Выполнение соединения из материалоотходов. **Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Раздел 12. Заточка стамески и долота.

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.
Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
Раздел 13. Склеивание.
Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
15. Изготовление табурета.
Практические работы. Изготовление гнезд в ножках под царги и проножки. Изготовление шипов на царгах и проножках.
Изготовление щита для крышки: подбор делянок, фугование кромок, маркировка делянок для склейки, склейка в вайме при помощи клиньев.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
Раздел 1. Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 15 часов.		
1	Диагонали. Нахождение центра..	1
2	Материал для изготовления черенка швабры.	1
3	Правила безопасности при пилении и строгании.	1
4	Выпиливание заготовки по размерам.	2
5	Строгание бруска по размерам.	2
6	Разметка центра на торце.	1
7	Разметка граней линейкой.	2
8	Изготовление черенка по размерам.	3
9	Обработка напильником и шлифование.	2
Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом. 12 часов.		
1	Столярный рейсмус.	1
2	Лицевая сторона бруска.	1
3	Последовательность строгания заготовки.	1
4	Измерение заготовки.	1
5	Строгание лицевой пласти и кромки.	2
6	Контроль выполнения работы линейкой и угольником.	1
7	Разметка толщины бруска.	1
8	Строгание до линии разметки.	2
9	Отпиливание бруска в размер.	2
Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву. 6 часов.		
1	Резьба по дереву: назначение, виды.	2

2	Материал, инструменты.	2
3	Геометрические узоры и рисунки.	2
Раздел 4. Угловое концевое соединение вполдерева брусков 8 часов.		
1	Шип: назначение, размеры.	2
2	Боковые грани, заплечики.	2
3	Клей. Виды клея.	2
4	Разметка и выпиливание шипов.	2
Раздел 5. Сверление. 27 часов.		
1	Сверлильный станок: устройство, назначение.	2
2	Контрольные задания П.А.	1
3	Правила безопасности при работе.	1
4	Виды сверил.	2
5	Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	2
6	Разметка центров под отверстия.	2
7	Выполнение чертежа.	2
8	Установка сверла в патрон.	1
9	Работа на сверлильном станке. Упражнения.	2
10	Не сквозное сверление.	1
11	Сквозное сверление.	1
12	Изготовление подставки под сверла.	3
13	Изготовление подставки под карандаши.	3
14	Высверливание прямоугольного отверстия.	1
15	Сверление несквозных отверстий коловоротом.	1
16	Сверление сквозных отверстий коловоротом.	2
Раздел 6. Криволинейное пиление. Обработка криволинейных форм 25 часов.		
1	Лучковая пила.	2
2	Учет направления волокон древесины.	1
3	Исправимый и неисправимый брак.	1
4	Электролобзик. Устройство и назначение.	1
5	Работа электролобзиком.	1
6	Ручной лобзик. Практические работы.	3
7	Напильник драчевый, виды, назначение.	1
8	Выпуклые и вогнутые кромки.	2
9	Обозначение радиуса на чертеже.	1
10	Контрольные задания. П.А.	1
11	Скругление угла напильником.	3
12	Точки сопряжения.	1
13	Пиление криволинейных форм.	7
Раздел 7. Долбление сквозного и несквозного гнезд. 20 часов.		

1	Виды (сквозное и глухое) гнезд.	2
2	Долото: назначение, устройство.	1
3	Правила безопасной работы.	1
4	Прием долбления.	1
5	Брак при долблении.	1
6	Разметка рейсмусом.	2
7	Работа долотом.	2
8	Разметка несквозного (глухого) гнезда.	1
9	Разметка сквозного гнезда.	1
10	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1
11	Долбление несквозного гнезда.	3
12	Долбление сквозного гнезда.	4
Раздел 8. Свойства основных пород древесины 10 часов.		
1	Хвойные породы.	2
2	Лиственные породы.	2
3	Произрастание.	1
4	Свойства древесины.	3
5	Определение древесных пород.	2
Раздел 9. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной 20 часов.		
1	Соединения УС-3 применение.	1
2	Плотности подгонки деталей.	1
3	Значение лицевых сторон.	1
4	Правила безопасности при обработке.	1
5	Подбор материала.	1
6	Черновая разметка.	1
7	Выполнение чистовых заготовок.	2
8	Разметка гнезда и шипа соединения УС-3.	2
9	Изготовление соединения УС-3.	6
10	Подставка для цветов.	4
Раздел 10. Практическое повторение. 10 часов.		
1	Изготовление ножки для табуретки.	3
2	Сборка ящиков при помощи шурупов.	3
3	Контрольные задания П.А.	1
4	Изготовление подрамника.	3
Раздел 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. 22 час.		
1	Применение соединения УК-1.	1
2	Учет лицевых сторон.	1
3	Чертеж соединения УК-1.	2
4	Правила безопасности при выполнении соединения.	1

5	Выполнение соединений УК-1.	3
6	Изготовление чистовых заготовок.	2
7	Разметка проушины.	1
8	Запиливание проушины.	1
9	Разметка шипа.	1
10	Запиливание шипа.	1
11	Долбление проушины.	1
12	Подгонка соединения.	1
13	Изготовление подрамника.	5
14	Склейка в струбцинах.	1
Раздел 11 Заточка стамески и долота. 5 часов.		
1	Названия элементов.	1
2	Угол заточки.	2
3	Виды абразивных материалов.	1
4	Заточка стамески на бруске.	1
Раздел 12 Склеивание. 8 часов.		
1	Клей. Назначение.	1
3	Казеиновый клей.	2
4	Мездровый клей.	2
5	Дисперсный клей.	2
6	Склеивание дисперсным клеем.	2
Раздел 13 Изготовление табурета. 15 часов.		
1	Изготовление ножек для табурета.	6
2	Изготовление царг.	4
3	Изготовление проножек.	2
2	Контрольные задания П.А.	1
3	Изготовление щита для крышки.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-практическое оборудование

1.Классная доска.

- Верстаки.
- Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный электролобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, электрофуган).
- Комплекты столярных инструментов.

Информационно-образовательные ресурсы.

1.Технологические карты.

- Дидактический материал. Рабочие тетради.
- Интернет ресурсы.

Список учебно-методической литературы

1.Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.
1.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
1.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
1.Рабочие тетрадь по столярному делу 10-11 классы. М. «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.
1. Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла. Киев, 1996.
1. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.

Содержание учебного материала 8 класс

Вводное занятие.

Техника безопасности на рабочем месте, пожаробезопасность, правила техники безопасности при работе на верстаке. Правила пользования электрическими инструментами.

Раздел 1. Фугование.

Изделия. Подкладочные доски для трудового обучения, щиты для мебели.

Технические сведения. Назначение фугования. Сравнение фугования со строганием. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож. Его назначение. Фуговальный станок его изучение. Правила безопасности при фуговании.

Умения. Анализ образца, чертежей деталей в групповой беседе. Выполнение задания по письменной технологической карте.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Контроль изделия угольником и линейкой.

Раздел 2. Хранение и сушка древесины.

Технические сведения. Правильное хранение материала. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Сооружение штабеля. Пропитки от гниения и растрескивания. Влажность досок. Средства измерения влажности. Перевозка пиломатериалов и лесоматериалов.

Практическое повторение.

Раздел 3. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозным.

Изделие. Табурет, подставка для цветов.

Технические сведения. Понятие о шероховатости обработанной поверхности деталей. Неровности поверхности. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком особенности заточки ножа шерхебеля.

Чистота пропила в зависимости от величины зуба полотна. Ширина пропила.

Применение и конструктивные особенности соединения УК-4. Чертеж.

Умение. Ориентировка в задании по образцу и чертежам деталей. Планирование с помощью письменной технологической карты.

Практические работы. Обработка чистых заготовок. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделий и склейка. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Чертеж детали в прямоугольных проекциях.

Выполнение ремонтных работ.

Раздел 4. Сверление

Технические сведения. Устройство сверлильного станка Зажимной патрон, его устройство. Виды сверил. Приемы выполнения больших отверстий. Чертеж. Обозначение диаметра на чертеже.

Умения. Ориентировка по образцам предметной технологической карты последовательность работы при сверлении сквозных и не сквозных отверстий.

Практические работы. Приемы выполнения больших отверстий.

5. Криволинейное пиление и обработка криволинейных форм

Теоретические сведения. Пилы для криволинейного пиления. Учет направление волокон при разметке деталей. Исправимый и не исправимый брак при работе. Напильники их различие по форме. Приемы обработки напильниками. Устройство электролобзика. Правила безопасности.

Умения. Ориентировка в задании по техническому рисунку и чертежам деталей. Обработка криволинейных поверхностей.

Практические работы. Разметка криволинейных деталей по шаблонам. Подготовка пил. Шлифование и обработка напильниками. Контроль прямоугольности пропила. Доработка шкуркой. Чертеж. Радиус его обозначение. Точки сопряжения.

Изделия. Изготовление кукольной мебели из фанеры. Изготовление подставки для салфеток. Практическое повторение

6. Долбление сквозных и не сквозных гнезд.

Изделие. Учебный брусок. Изготовление узловых связок

Технические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Сквозное глухое гнездо. Элементы гнезда: длина ширина и глубина. Долото. Его назначение, устройство и сравнение со стамеской. Рейсмус и его установки. Брак при долблении и меры его предупреждения.

Умения. Ориентировка в задании по чертежу и образцу. Самостоятельное планирование работы, обсуждение. Чертеж. Невидимые линии их изображение.

Умения. Ориентировка и планирование по технологическим картам.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка, долбление сквозных и не сквозных гнезд, подчистка стамесками с учетом направления волокон древесины. Долбление проушин, гнезд по размерам чертежа.

7. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной.

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3 и применение. Элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка.

8. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный

Технические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон при разметке и сборке. Изучение чертежа соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умения. Ориентировка в задании по чертежу изделия и образцу соединения.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение макетов соединений. Подгонка и сборка.

Технические сведения. Применение брусков с профильными поверхностями. Инструменты для строгания профильных поверхностей. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасности работы.

Умения. Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку изделия Работа по технологической карте.

Вводное занятие.

9. Склеивание

Теоретические сведения. Синтетические клеи. Сравнение синтетических клеев с клеями животного происхождения. Свойства и область применения дисперсного клея. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Практические работы. Склеивание заготовок в специальных приспособлениях. Склеивание рамки при помощи брусков и веревки. Склеивание щитов в ваймах.

Умения. Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку изделия. Работа по технологической карте.

10. Практическое повторение.

Теоретические сведения. Виды столярных соединений. Разъемные и неразъемные соединения. Мебельная фурнитура. Соединение деталей на клеи.

Практические работы.

Вычерчивание столярных соединений в двух проекциях. Изготовление макетов соединений деревянных конструкций. Изготовление углового концевого соединения на шип открытый сквозной одинарный в подрамнике.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
Раздел 1. Фугование. 24 часа		
1	Назначение фугования.	1
2	Фугование делянок для щита.	3
3	Сравнение фугования со строганием.	1
4	Устройство фуганка и полуфуганка.	1
5.	Фугование больших поверхностей.	2
6.	Фуговальный станок его изучение.	2
7.	Практические работы на фуговальном станке.	3
8.	Составление технологической карты.	2
9.	Правила безопасности при фуговании.	2
10.	Обработка больших поверхностей фугованием.	2
11.	Строгание по разметке и размерам.	5
Раздел 2. Хранение и сушка древесины. 10 часов		
1.	Правильное хранение материала.	2
2.	Естественная и камерная сушка.	2
3.	Виды брака при сушке.	1
4.	Укладка досок в штабель.	2
5.	Средства защиты от гниения и растрескивания.	1
6.	Влажность досок. Средства измерения влажности.	1
7.	Торцевание по размерам.	1
Раздел 3. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозным. 16 часов		
1.	Понятие об угловом соединении.	2
2.	Последовательность разметки соединения по чертежу.	3
3.	Изготовление несквозного гнезда с полупотемком.	3
4.	Изготовление шипа со ступенькой.	2
5.	Чертеж узла углового соединения	2
6.	Контрольные задания П.А.	2
7.	Практические работы.	2

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 4. Сверление. 14 часов		
1.	Устройство сверлильного станка.	3
2	Зажимной патрон, его устройство.	2
3.	Виды сверил.	2
4.	Приемы выполнения больших отверстий.	3
5.	Обозначение диаметра и радиуса.	2
6.	Сверление отверстий разных диаметров.	2
Раздел 5. Криволинейное пиление и обработка криволинейных форм. 42 часа		
1.	Изучение пил для криволинейного пиления.	2
2.	Учет направления волокон при разметке деталей.	1
3.	Техника безопасности.	1
4.	Криволинейное пиление лобзиком. Тренировочные упражнения.	5
5.	Напильники их различие по форме.	2
6.	Обработка кромок шлифованием.	2
7.	Обработка кромок стамесками.	4
8.	Выпиливание форм для подставки для салфеток.	5
9	Сборка на клей. Покраска.	2
10.	Выпиливание форм для кукольной мебели.	6
11.	Сборка набора мебели на клей.	2
12.	Изготовление изделий криволинейных форм.	6
13.	Контрольные задания. П.А.	2
14.	Изготовление новогоднего светильника.	2

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
Раздел 6. Долбление сквозных и не сквозных гнезд. 30 часов		
1.	Гнездо как элемент столярного соединения.	2
2.	Сквозное глухое гнездо.	2
3.	Не сквозное гнездо.	2
4.	Долото.	2
5.	Долбление сквозных гнезд.	5
6.	Долбление не сквозных гнезд.	5

7.	Долото его устройство и сравнение со стамеской.	2
8.	Рейсмус и его установки.	3
9.	Брак при долблении и меры его предупреждения.	1
10.	Склейка соединения в струбцинах.	2
11.	Изготовление подрамника со средником.	4
Раздел 7. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной. 22 часа		
1.	Применение соединения УС-3.	5
2.	Учет лицевых сторон при разметке и сборке.	5
3.	Изучение чертежа соединения УС-3.	2
4.	Правила безопасности при выполнении соединения.	1
5.	Склейка соединения в струбцинах.	5
6.	Изготовление соединения из разных отходов.	4
Раздел 8. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный. 12 часов		
1.	Применение соединения УК-1.	1
2.	Изучение чертежа соединения УК-1.	2
3.	Правила безопасности при выполнении соединения.	2
4.	Учет лицевых сторон при разметке и сборке.	1
5.	Изготовление рамы с фальцем.	2
6.	Контрольные задания П.А.	2
7.	Изготовление т-образного соединения.	2

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
Раздел 9. Склеивание. 21час		
1.	Синтетические клеи.	2
2.	Сравнение синтетических клеев с клеями животного происхождения.	2
3.	Свойства и область применения дисперсного клея.	2
4.	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.	2
5.	Склеивание заготовок в специальных приспособлениях.	5
6.	Склеивание рамки при помощи брусков и веревки.	4
7.	Склеивание щитов в ваймах.	4
Раздел 10. Практическое повторение. 33 часа.		
1.	Изготовление столярных соединений.	6
2.	Изготовление макета соединений деревянных конструкций.	5
3.	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный.	4
4.	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной.	4

5.	Выпиливание деталей криволинейных форм.	6
6.	Работа с чертежами.	3
7.	Контрольные задания П.А.	2
8.	Отработка умений на практике.	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска.
- Верстаки.
- Учебные парты.
- Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный электролобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, электрофуганок)
- Комплекты столярных основных и вспомогательных инструментов.
- Измерительно-разметочные инструменты.

Информационно-образовательные ресурсы

42. Технологические карты.
43. Дидактический материал по темам.
44. Рабочие тетради.
45. Интернет ресурсы.

Список учебно-методической литературы

72. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.
73. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
74. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
75. Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла. Киев, 1996.
76. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.
77. Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы. М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С. Сековец.
78. Столярное дело 10-11 классы. М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.
79. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и
80. 6-го классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1968.
81. Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и
82. 8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.

Содержание учебного материала 11 класс

Раздел 1 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Клей и отделочные материалы.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические). Виды клея живоного происхождения (глютиновый, казеиновый). Глютиновый клей: виды (мездровый, костный),

основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту. Глютиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения. Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов. Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение. Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение. Пленкообразующие вещества: растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение. Краски и эмали: виды, получение, применение Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы. (Повторение, 6 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Плёночные и листовые отделочные материалы

Теоретические сведения.

Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажнослоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия

Теоретические сведения. Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение. (Повторение, 9 класс.)

Шпонофанера и древесные плиты

Теоретические сведения. Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта. Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение. (Повторение, 9 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Комплектующие изделия и мебельная фурнитура.

Теоретические сведения. Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала. (Повторение, 8—9 классы.)

Лабораторно-практическая работа. Определение названий крепёжных изделий и мебельной фурнитуры по образцам и в альбомах.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы. Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок. (Повторение 9 класс). Практическая работа. Смазка инструментов и оборудования.

Технология столярных работ

Раздел 2 Деревообрабатывающие станки

Теоретические сведения. Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многошпиндельный, сверлильно-пазовальный, вертикальный для заделки сучков). Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка. Модель типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках. Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке. Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндровый), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке. Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центровой, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Упражнение. Организация рабочего места при работе на станках.

Раздел 3 Составные части мебели (деталь, щит, рамка)

Теоретические сведения. Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые серединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях. Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление. (Повторение, 5—9 классы.)

Изделия. Соединения: УЯ-2, УК-1, УС-3.

Упражнение. Изготовление образцов соединений.

Практическая работа. Подготовка рабочего места. Подбор материала. Разметка элементов соединения. Выполнение соединений.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей

Теоретические сведения. Понятие «точность обработки детали» (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров. Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие «шероховатость поверхности древесины» (обработочные риски, волнистость, неровности упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

Раздел 4 Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия

Теоретические сведения. Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание, повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки). Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных

стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация Ніизготовление столярно-мебельного изделия.

Раздел 5 Ремонт и реставрация мебель

Теоретические сведения. Понятия ремонт и реставрация мебели. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клеевого соединения, растрескивание, покоробленность детали. Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ. (Повторение. 8 класс.)

Лабораторно-практическая работа. Определение основных повреждений мебели по внешнему виду.

Объекты работы. Школьная мебель.

Практические работы. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена повреждённых деталей.

Раздел 6 Охрана природы Теоретические сведения. Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения,применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

Раздел 7 Общая технология деревообрабатывающего производства

Механическая обработка заготовок

Теоретические сведения. Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок. Изделия. Заготовки для будущих деталей и изделий.

Практическая работа. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатого гнезда и отверстия на сверлильном станке.

Структура технологического процесса

Теоретические сведения. Понятие столярное изделие. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Сборка деталей в узел. Обработка узла Сборка узлов и деталей в изделие. Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

Упражнения. Определение технологического процесса по изготовлению изделия, заданного конкретным чертежом

Раздел 8 Основы конструирования мебели

Конструктивное решение детского шкафа для одежды

Практические работы. Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа. Составление спецификации на детали для шкафа.

Конструктивное решение стола дачного

Практические работы. Вычерчивание вида дачного стола спереди и сбоку. Разработка основных конструктивных узлов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола. Составление спецификации на детали для дачного стола.

Конструктивное решение тумбочки прикроватной

Практические работы. Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки. Составление спецификации на детали для тумбочки.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа

Практические работы. Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчиван1.с основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола- шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

Конструктивное решение письменного однотумбового стола

Практические работы. Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

Конструктивное решение диван-кровати

Практические работы. Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика. Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже. Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати. Вычерчивание основных разрезов и деталей дивана-кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати. Составление спецификации на детали для дивана-кровати.

Раздел 9 Охрана труда и производственная санитария

Охрана труда при лесопилении и деревообработке

Теоретические сведения. Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта. Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления у станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роликовые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника. Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках. Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях

Теоретические сведения. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и

общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

Раздел 10 Охрана труда на предприятиях

Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение однопильного станка противовыбрасывающим устройством. Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке. Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

Раздел 11 Процесс изготовления столярных изделий

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских Теоретические сведения.

Требования безопасности при работе в учебных мастерских. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских. Правила пожарной безопасности. (Повторение, 5—9 классы.)

Изготовление элементов дверной коробки

Теоретические сведения. Промышленная технология изготовления дверной коробки. Приемы заготовки и сборки элементов дверной коробки (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении дверной коробки. Разметка деталей дверной коробки. Заготовка элементов дверной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей дверной коробки. Склеивание дверной коробки.

Изделия. Элементы дверной коробки.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Разметка деталей дверной коробки. Изготовление элементов дверной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей дверной коробки Склеивание дверной коробки.

Раздел 12 Производственное обучение

Практические работы на станках. Приемы изготовления соединений и сборка на клей. Изготовление макетов дверей. Изготовление дверной коробки на деревообрабатывающих станках. Изготовление элементов оконных коробок

Теоретические сведения. Промышленная технология изготовления оконной коробки Приемы заготовки и сборки элементов оконной коробки (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной коробки. Разметка деталей оконной коробки. Заготовка элементов оконной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной коробки. Склеивание оконной коробки.

Изделия. Элементы оконной коробки.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Разметка деталей оконной коробки. Изготовление элементов оконной коробки на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной коробки Склеивание оконной коробки.

Сборка и склеивание элементов дверных полотен и оконных створок

Теоретические сведения. Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клек зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на двернгс полотно и оконную створку.

Раздел 13 Изготовление мебели.

Раскрой материала на станке. Чистовая обработка деталей в размер. Оклейка деталей кромкой. Сборка деталей на шурупных стяжках. Установка комбинированных петель, ручек и защелок. Выбор изделия для экзаменационной работы. Оформление технической документации на изготавливаемое изделие. Эскиз изделия и деталей, из которых оно состоит. Подбор материала, из которого можно изготовить изделие. Экономическое обоснование на изделие. Инструмент, приспособления, станки и оборудование, которые можно применить. Техника безопасной работы с инструментом и оборудованием.

Изделия. Стеллаж. Ящики для 1- тумбового стола. Изготовление тумбочки, подвесной полки. Табурет из ДСП.

Практическая работа. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.

Теоретические сведения. Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Подбор материала. Изготовление деталей для простого столярного изделия. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия.

Изготовление изделия: подбор материала, подготовка инструмента, приспособлений, станков и оборудования для изготовления деталей, сборка изделия, зачистка и отделка изделия.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	1
Раздел 1 Основы материаловедения. 28 часов.		
73.	Клей животного происхождения.	1
74.	Казеиновый клей.	1
75.	Синтетический клей.	1

76.	Дисперсионный клей.	1
77.	Виды.	1
78.	Составы.	1
79.	Применение клеев на производстве.	1
80.	Грунтовки шпатлевки.	1
81.	Порозаполнители.	1
82.	Применение.	1
83.	Краски: клеевые, водоэмульсионные.	1
84.	Краски: эмали, маслянные.	1
85.	Шлифовальные материалы.	1
86.	Обессмоливающие составы.	1
87.	Отбеливающие составы.	1
88.	Практические работы.	2
89.	Пленочные материалы.	1
90.	Шпон: листовые материалы.	1
91.	Практические работы.	1
92.	Круглые лесоматериалы.	1
93.	Строганный шпон.	1
94.	Лущеный шпон.	1
95.	Фанера: получение, виды.	2
96.	ДВП, ДСП.	1
97.	Столярная плита.	2
Раздел 2 Деревообрабатывающие станки. 14часов.		
•	Деревообрабатывающие станки	2
•	Ленточный станок. Приемы работы	2
•	Сверлильный станок	1
•	Приемы работы	1
•	Сверлильно-пазовальный, вертикальный станок	1
•	Заделка сучков	1
•	Правила техники безопасности на станках.	1
•	Шлифовальный станок	1
•	Практические работы на станке	1
•	Токарный станок. Виды	1
•	Приемы работы на станке	1

•	Организация рабочего места	1
Раздел 3. Составные части мебели. (деталь, щит, рамка) 21час.		
•	Изготовление щита.	1
•	Практические работы	3
•	Виды основных концевых соединений.	1
•	Врезка. Врубка, сращивание	1
•	Угловое соединение. Практическая работа.	1
•	Серединные соединения. Практическая работа.	2
•	Ящичные соединения. Упражнения	4
•	Сплачивание досок	2
•	Сборка щита на клей	3
•	Соединение на нагелях. Упражнения.	1
•	Соединение на болтах. Упражнения.	1
•	Соединение шурупах и гвоздях. Упражнения	1
Раздел 4 Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия. 19 часов.		
113.	Общие сведения о технологическом процессе.	1
114.	Технология изготовления столярно-мебельных изделий	1
115.	Раскрой заготовок на круглопильном станке	1
116.	Черновая обработка заготовки	1
117.	Склеивание изделий	1
118.	Облицовывание изделия	1
119.	Предварительная сборка изделия	1
120.	Сборка. Работа «на сухую»	1
121.	Окончательная сборка на клей	1
122.	Сборка ящика на клей	1
123.	Работа электрическим лобзиком	1
124.	Работа электрической дрелью	1
125.	Работа электрической шлифовальной машиной	1
126.	Практические работы	3
127.	Технологическая документация	3
Раздел 5. Ремонт и реставрация мебель. 11 часов.		
221.	Понятия ремонт и реставрация мебели.	1

222.	Ремонт и реставрация мебели	1
223.	Практическая работа. Определение ремонтных работ	2
224.	Повреждение покрытия.	1
225.	Ремонтфурнитуры.	1
226.	Реставрация	1
227.	Ремонт школьной мебели. Практические работы.	4
Раздел 6. Охрана природы. 5 часов.		
•	Очистные сооружения	2
•	Виды, принципы работы	1
•	Профилактика лесных пожаров	2
Раздел 7. Технология деревообрабатывающего производства. 16 часов.		
94.	Механическая обработка заготовок	1
95.	Обработка заготовок в размер.	2
96.	Выборка гнезда на сверлильном станке	2
97.	Структура технологического процесса	1
98.	Сборка деталей в узел.	1
99.	Сборка узлов и деталей в изделие.	2
100.	Практическая работа.	2
101.	Составление спецификации на изделие.	2
102.	Составление технологической карты	3
Раздел 8 Основы конструирования мебели. 70 часов.		
•	Вводное занятие. Т/Б на рабочем месте	1
•	Вычерчивание общего вида шкафа.	2
•	Выполнение эскиза	2
•	Разработка основных конструктивных узлов	2
•	Составление спецификации на детали	2
•	Вычерчивание общего вида дачного стола	3
•	Разработка основных конструктивных узлов	3
•	Составление спецификации на изготовление.	2
•	Вычерчивание общего вида стола-тумбы.	4
•	Вычерчивание общего вида 2-х тумбового стола	6
•	Вычерчивание основных узлов стола-шкафа.	6
•	Составление спецификации на изготовление.	2
•	Конструктивное решение	3

•	Вычерчивание основных узлов	2
•	Чертеж стола-шкафа в трех видах.	6
•	Составление спецификации	2
•	Конструктивное решение письменного 1-тумбового стола	2
•	Вычерчивание основных разрезов.	3
•	Конструктивное решение диван-кровати	2
•	Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение	1
•	Вычерчивание общего вида дивана-кровати.	4
•	Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати.	4
•	Вычерчивание основных разрезов и деталей	4
•	Составление спецификации на детали	2
Раздел 9 Охрана труда и производственная санитария 10 часов.		
62.	Охрана труда при лесопилении и деревообработке	1
63.	Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования	2
64.	Оградительная техника. Тормозные устройства	1
65.	Приводы и пусковые устройства. Удерживающие устройства	1
66.	Световая, звуковая и комбинированная сигнализации.	1
67.	Контроль за охраной труда	2
68.	Ведомственный контроль и общественный контроль	
Раздел 10 Охрана труда на предприятиях 12 часов		
77.	Общие сведения о комплексной механизации в цехе.	3
78.	Дистанционное управление транспортерами	1
79.	Требования безопасности при работе	2
80.	Оснащение одношпиндеольного станка противовыбрасывающим устройством.	2
81.	Устройство ограждения у станка	1
82.	Деревообрабатывающее оборудование Приемы проверки общего состояния	2
83.	Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке.	1
Раздел 11. Процесс изготовления столярных изделий. 25 часов.		
70.	Введение	1
71.	Контрольные задания П.А.	2

72.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	2
73.	Требования безопасности при работе в учебных мастерских	1
74.	Правила пожарной безопасности	1
75.	Изготовление дверной коробки	8
76.	Практические работы на станках.	10
Раздел 12 Производственное обучение 144 часа		
56.	Практические работы на станках.	20
57.	Приемы изготовления соединений и сборка на клей	14
58.	Изготовление макетов дверей	10
59.	Разметка деталей дверной коробки	4
60.	Изготовление дверной коробки на деревообрабатывающих станках	9
61.	Изготовление макета дверной коробки	6
62.	Изготовление оконной рамы	9
63.	Изготовление элементов оконной коробки	3
64.	Промышленная технология изготовления оконной коробки	2
65.	Практические работы	9
66.	Изготовление макетов дверного полотна	10
67.	Техника безопасности при изготовлении	1
68.	Изготовление филенчатой двери	8
69.	Изготовление брусков с фальцем	9
70.	Технология изготовления деревянной перегородки	8
71.	Изготовление двери по старой коробке	6
72.	Контрольные задания. П.А.	2
73.	Изготовление оконной форточки	6
74.	Техника безопасности при сборке	1
75.	Изготовление каркасной двери.	7
Раздел 13 Изготовление мебели. 123 часа		
56.	Раскрой материала на станке	4
57.	Чистовая обработка деталей в размер	4
58.	Оклейка деталей кромкой	2
59.	Сборка ящиков для 1- тумбового стола насухо	6
60.	Сборка деталей на шурупных стяжках	6

61.	Установка комбинированных петель	6	
62.	Установка ручек и защелок	6	
63.	Изготовление стеллажа	8	
64.	Изготовление тумбочки	6	
65.	Изготовление подвесной полки	6	
66.	Изготовление табурета из ДСП	6	
67.	Выбор изделия для экзаменационной работы	1	
68.	Оформление технической документации на изготавливаемое изделие	15	
69.	Разработка технологической карты	4	
70.	Составление спецификации на изделие.	4	
71.	Эскиз изделия и деталей, из которых оно состоит	4	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
72.	Чертеж основных узлов изделия	6	
73.	Контрольные задания П.А.	2	
74.	Экономические расчеты на изделие.	2	
75.	Раскрой материалов для изделия. Разметка деталей.	4	
76.	Изготовление деталей изделия	12	
77.	Подгонка деталей	4	
78.	Шлифование деталей и сборка	4	
79.	Покраска изделия	1	

Учебно-практическое оборудование

1Классная доска

2.Ученические станки: токарный станок по дереву, сверлильный станок, торцовочная пила, строгально-пильный станок, фрезерный станок, настольный электролобзик и ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шлифовальная машина, электрофуган)

3.Комплекты столярных инструментов

Информационно-образовательные ресурсы

1.Технологические карты

2.Дидактический материал

3.«Учительская газета».

4. Издательство «1 сентября»,
5. Интернет ресурсы

Список учебно-методической литературы

1.Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 1985.

2.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.
3.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.
4.Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла. Киев, 1996.
5.Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М., «Высш.шк.», 1985.
6.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4,5 и
6-го классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1968.
7.Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-х и
8-х классов вспомогательной школы.М., «Просвещение», 1971.
8.Столярное дело 10-11 классы М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С.Сековец
9.Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы , М., «Владос» А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С.Сековец

Рабочая программа по учебному предмету « ТРУД» (технология) 5а,7а,7в,,8а,11а классы
Профиль « Швейное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. /Под ред. Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2010г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело 5 -9 классы. Москва, «Просвещение»,2012г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.
3. Учебным планом ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 на 2026 – 2027 учебный год.

Цель программы - дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания

учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; организации производства и труда;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание программы включает теоретический и практический материал, расположенный по концентрическому типу, с усложнением материала от простого к сложному.

Настоящая программа составлена для обучающихся 5, 7, 8, 11 классов .

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока в 5 классе - 6 часов, в 7 классе -7 часов, в 8 классе – 7 часов, в 11 классе-15 часов в неделю. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Контроль и оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Формой промежуточной аттестации по предмету является тестовое задание. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога),работать с технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие художественного вкуса, творческого отношения к выполняемой работе
-воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.
Предметные
1.Формирование:
- сведений о свойствах тканей, о безопасных приемах работы в мастерской и на швейной машине;
- сведений о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий
- развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- начальных технико-технологических знаний и умений
2. Развитие трудовых качеств учащихся:
-успешное овладение программным материалом
- навыков и рабочих приёмов
-ориентировка в задании
-планирование
-самоконтроль
3.Воспитание аккуратности, ответственности, настойчивости в работе, усидчивости.
4. Развитие художественного вкуса, творческого отношения к работе
5.Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
Программа предусматривает формирование у детей первоначальных навыков для овладения будущей профессией. Включены следующие виды труда: работа с бумагой, карандашами, красками, измерительными инструментами, пряжей, иглой.
Достаточный уровень:
осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного производства, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;посильное участие в благоустройстве.

Содержание учебного материала 5 класс

№ п/п	*ТЕМА*	
	Школьная швейная мастерская.	6

Волокна и ткани	9
Ручные работы.	21
Ремонт одежды	12
Швейная машина	21
Машинные работы.	11
Пошив изделий.	120
Приложения.	4
ИТОГО	204

Тематическое планирование 5 класс

Тема занятия
День Знаний
День Знаний
Введение
Швея — древняя и нужная профессия всегда.
Правила поведения и работы в мастерской
Инструменты и приспособления для швейных работ
Правила безопасной работы с инструментами
Организация рабочего места
Сведения о волокнах, прядении и тканях
Сведения о волокнах, прядении и тканях
Сведения о ткани
Сведения о ткани.
Полотняное переплетение
Полотняное переплетение
Сведения о нитках
Сведения о нитках
Хлопчатобумажные ткани
Составление коллекции-аппликации хлопчатобумажных тканей
Изготовление панно из хлопчатобумажных тканей
Изготовление панно из хлопчатобумажных тканей
Подготовка к выполнению ручных швейных работ
Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани
Электрический утюг
Электрический утюг
Сведения о ручных стежках и строчках.
Прямые стежки

Косые стежки
Косые стежки
Крестообразные стежки
Крестообразные стежки
Петлеобразные стежки
Петлеобразные стежки
Петельные стежки
Петельные стежки
Отделочные ручные стежки
Отделочные ручные стежки
Стебельчатые стежки
Стебельчатые стежки
Тамбурные стежки
Тамбурные стежки
Ручной стачной шов
Ручной шов вподгибку с закрытым срезом
Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах
Пришивание пуговиц
П/А Тестовые задания
Анализ контрольных работ
Практическое повторение
Практическое повторение
Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской
Ремонт одежды по распоровшемуся шву
Изготовление вешалки
Изготовление вешалки
Декоративная заплата-апликация
Декоративная заплата-апликация
Сведения о швейных машинах.
Правила безопасной работы
Устройство швейной машины
Устройство привода швейной машины
Винт -разъединитель
Машинная игла
Моталка
Намотка нитки на шпильку
Заправка верхней нити
Заправка нижней нити
Регуляторы строчки
Машинная закрепка
Зигзагообразная строчка
Работа на швейной машине
Стачной шов
Стачной шов
Двойной шов
Двойной шов
Накладной шов
Накладной шов
Шов вподгибку с закрытым срезом

Шов вподгибку с закрытым срезом
Шов вподгибку с открытым срезом
Шов вподгибку с открытым срезом
Обтачной шов
Обтачной шов
Головной платок
Построение чертежа и изготовление выкройки
Пошив головного платка
Пошив головного платка
Пошив головного платка
Пошив головного платка
Пошив головного платка
Пошив головного платка
П/А Тестовые ззадания
Анализ контрольных работ
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Вводное занятие . Правила безопасной работы.
Мешочек для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Изготовление мешочка для хранения работ
Салфетка
Построение чертежа, подготовка выкройки салфетки к раскрою
Раскрой салфетки
Составление плана по пошиву салфетки. Выбор технологии изготовления
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Пошив салфетки
Отделка салфетки
Отделка салфетки
Отделка салфетки
Повторительно- обобщающий урок по теме «Салфетка»
Наволочка
Построение чертежа наволочки

Раскрой наволочки
Раскрой наволочки
Составление плана пошива наволочки. Выбор технологии изготовления.
Пошив наволочки
Пошив наволочки
Пошив наволочки
Пошив наволочки
Пошив наволочки
Окончательная отделка изделия
Повторительно- обобщающий урок по теме «Наволочка»
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение машинных швов на простых изделиях.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
Практическое повторение. Выполнение отделочных ручных швов на салфетке.
П\а Тестовые задания
Анализ контрольных работ
Повторительно- обобщающий урок
Повторительно- обобщающий урок
Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской
Сумка хозяйственная.
Построение чертежа сумки хозяйственной
Построение чертежа сумки хозяйственной
Раскрой сумки
Раскрой сумки
Составление плана пошива сумки хозяйственной. Выбор технологии изготовления
Составление плана пошива сумки хозяйственной. Выбор технологии изготовления
Пошив сумки. Обработка ручек
Пошив сумки .Обработка ручек
Пошив сумки. Обработка ручек
Пошив сумки .Обработка ручек
Обработка верхних срезов сумки
Обработка верхних срезов сумки
Обработка боковых срезов сумки

Обработка боковых срезов сумки
Обработка боковых срезов сумки
Обработка боковых срезов сумки
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Отделка сумки(аппликация или вышивка)
Повторительно- обобщающий урок по теме «Сумка хозяйственная»
Повторительно- обобщающий урок по теме «Сумка хозяйственная»
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление футляра из фетра ручными стежками
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление мягкой игрушки из 2-х деталей
Изготовление прихватки для кухни
Изготовление прихватки для кухни
Изготовление прихватки для кухни
Изготовление прихватки для кухни
Изготовление прихватки для кухни
Изготовление прихватки для кухни
П/А Тестовые задания
Анализ контрольных работ
Практическое повторение
Практическое повторение
Повторительно- обобщающий урок
Повторительно- обобщающий урок

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа.
- Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
- Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, технологические и инструкционные карты, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ.

- Материалы, инструменты, принадлежности и швейное оборудование.
- Картотека презентаций, компьютер.
- Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело). Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2021г
- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Еремина А.А. ,2020

Содержание учебного материала 7 класс

Вводные занятия

Задачи и планы предстоящего учебного года и план работы на четверть. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды дефектов (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала.

Пошив постельного белья.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. Изделие. Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Практические работы. Пошив постельного белья. Обработка поперечных срезов наволочки и простыни швом вподгибку с закрытым срезом без предварительного наметывания. Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.

Стачивание полотнищ пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве. Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Сведения об одежде. Отделка швейных изделий.

Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.
Теоретические сведения. Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.
Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью

Построение чертежа, раскрой и пошив женского и детского белья без плечевого шва.
Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.
Теоретические сведения. Получение пряжи. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).
Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.
Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.
Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды дефектов (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.
Практические работы. Обработка выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы. Обработка срезов рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.
Брюки пижамные.
Теоретические сведения. Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк (трусы спортивные, шорты). Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.
Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.
Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.
Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.
Умение. Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе сорочки без плечевого шва.
Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.
Соединение основных деталей в изделии поясного белья.
Брюки пижамные, шорты (на выбор).

Теоретические сведения. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Соединение основных деталей в изделии плечевого белья.

Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом.

Понятие о ткацком производстве.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное и шелковое волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Обработка вытачек.

Теоретические сведения. Вытачки. Линии вытачек, раствор, порядок стачивания, закрепка Разутюженная, и заутюженная вытачка, разрезные и неразрезные вытачки.

Практические работы Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.

Обработка складок в поясных изделиях.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застёжки в поясных изделиях.

Теоретические сведения Виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

Практические работы Обработка на образце застежки тесьмой «молния».

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Теоретические сведения Виды обработки низа юбки. Особенности выбора в зависимости от назначения изделия.

Практические работы Обработка нижнего среза изделия различными способами.

Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.

машинной строчкой. Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине.

Выполнение штопки.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.
Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на
верхний подгиб.
Практические работы. Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы и нижнего среза.
Юбка расклешенная с оборкой или без нее.
Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.
Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.
Практическое повторение, самостоятельная работа.
В конце каждой четверти программой предусмотрена промежуточная аттестация знаний учащихся в виде тестовых заданий.

Тематическое планирование 7 класс

Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие	1
Сведения о промышленных швейных машинах	1
Универсальная промышленная швейная машина	1
Организация рабочего места. Правила ТБ	1
Механизмы швейной машины	1
Намотка нитки на шпульку.	1
Заправка верхней и нижней нитей.	1
Выполнение пробных строчек.	1
Выполнение пробных строчек.	1
Краеобметочная машина- оверлок. Правила ТБ	1
Заправка нитей на оверлоке.	1
Обработка срезов на оверлоке.	1
Постельное белье	1
Ткани для постельного белья.	1
Бельевые швы.	1
Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания.	1
Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания.	1
Простыня.	1

Пошив простыни без сметывания.	1
Наволочка	1
Пошив наволочки с клапаном без сметывания.	1
Пошив наволочки с клапаном без сметывания.	1
Пошив наволочки с клапаном без сметывания.	1
Пододеяльник.	1
Пошив пододеяльника с входом в конце.	1
Пошив пододеяльника с входом в конце.	1
Пошив пододеяльника с входом в конце.	1
Пошив пододеяльника с входом в конце.	1
Виды одежды.	1
Требования к одежде.	1
Виды отделки.	1
Окантовочный шов.	1
Выполнение окантовочного шва на образце	1
Выполнение окантовочного шва на образце	1
Выполнение окантовочного шва на образце	1
Оборки.	1
Обработка отлетного среза оборки ручным способом	1
Обработка отлетного среза оборки ручным способом	1
Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой	1
Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой	1
Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку	1
Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку	1
Соединение оборок с основной деталью стачным швом	1
Соединение оборок с основной деталью стачным швом	1
Соединение оборок с основной деталью накладным швом	1
Соединение оборок с основной деталью накладным швом	1
Соединение оборок с основной деталью накладным швом	1
Втачивание оборок в шов соединения двух деталей	1
Втачивание оборок в шов соединения двух деталей	1
П\А Тестовые задания	1
Втачивание оборок в шов соединения двух деталей	1
Вышивка как вид отделки в изделии	1
Вышивка как вид отделки в изделии	1
Вышивка как вид отделки в изделии	1
Вышивка как вид отделки в изделии	1
Повторительно обобщающий урок по теме «Отделка швейных изделий»	1
Ночная сорочка. Выбор фасона	1
План по изготовлению ночной сорочки	1
Снятие мерок для пошива ночной сорочки	1
Построение чертежа ночной сорочки	1
Построение чертежа ночной сорочки	1
Изготовление выкройки и раскрой ночной сорочки	1

Изготовление выкройки и раскрой ночной сорочки	1
Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1
Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка срезов рукавов сорочки	1
Обработка срезов рукавов сорочки	1
Обработка оборки для нижнего среза	1
Обработка оборки для нижнего среза	1
Обработка нижнего среза	1
Обработка нижнего среза	1
Пижама. Снятие мерок для пижамы	1
Построение чертежа пижамы.	1
Построение чертежа пижамы.	1
Подготовка деталей выкройки к раскрою пижамы.	1
Раскрой пижамы.	1
Раскрой пижамы.	1
Раскрой пижамы.	1
Раскрой пижамы.	1
План пошива пижамы	1
Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Пошив пижамной сорочки по плану.	1
Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
П/А Тестовые задания	1
П/А Тестовые задания	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
Пошив пижамных брюк по плану	1
Повторительно- обобщающий урок по теме «Пижама».	1

Анализ контрольных работ. Практическое повторение.	1
Анализ контрольных работ. Практическое повторение.	1
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
Шерсть. Шерстяное волокно.	1
Основные профессии прядильного и ткацкого производства.	1
Свойства шерстяных тканей.	1
Свойства шерстяных тканей.	1
Вытачки.	1
Обработка вытачек.	1
Обработка вытачек.	1
Складки.	1
Обработка односторонней складки.	1
Обработка односторонней складки.	1
Обработка односторонней складки.	1
Выполнение встречной складки.	1
Выполнение встречной складки.	1
Выполнение бантовой складки.	1
Выполнение бантовой складки.	1
Выполнение бантовой складки.	1
Виды обработки срезов стачного шва.	1
Виды обработки срезов стачного шва.	1
Виды обработки срезов стачного шва.	1
Виды обработки срезов стачного шва.	1
Обработка застежки в поясных изделиях	1
Обработка застежки в поясных изделиях	1
Обработка застежки тесьмой -молнией.	1
Обработка застежки тесьмой -молнией.	1
Пришивание крючков, петель, кнопок.	1
Пришивание крючков, петель, кнопок.	1
Выполнение нитяной петли	1
Обработка прорезных петель вручную и на швейной машине.	1
Обработка прорезных петель вручную и на швейной машине.	1
Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1
Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1
Обработка пояса на образце.	1
Обработка пояса на образце.	1
Обработка нижнего среза изделия	1
Обработка нижнего среза крестообразным швом на образце.	1
Обработка нижнего среза краевым швом вподгибку на образце.	1
Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1
Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1
Сведения о юбках	1
Прямая юбка. Детали кроя.	1

Снятие мерок для прямой юбки.	1
Построение чертежа выкройки прямой юбки.	1
Построение чертежа выкройки прямой юбки.	1
Моделирование юбки на основе прямой.	1
Моделирование юбки на основе прямой.	1
Раскрой прямой юбки.	1
Раскрой прямой юбки.	1
Раскрой прямой юбки.	1
Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Составление плана пошива юбки.	1
Подготовка к примерке. Примерка юбки.	1
Обработка вытачек прямой юбки.	1
Обработка вытачек прямой юбки.	1
Обработка боковых срезов прямой юбки.	1
Обработка боковых срезов прямой юбки.	1
Обработка застежки прямой юбки.	1
Обработка застежки прямой юбки.	1
Обработка застежки прямой юбки.	1
Обработка застежки прямой юбки.	1
Обработка пояса прямой юбки.	1
Обработка пояса прямой юбки.	1
П\А Тестовые задания	1
Обработка верхнего среза прямой юбки.	1
Обработка верхнего среза юбки.	1
Обработка верхнего среза юбки.	1
ВТО изделия	1
Повторительно- обобщающий урок по теме «Прямая юбка».	1
Повторительно- обобщающий урок по теме «Прямая юбка».	1
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
Клешевые юбки. Юбка «солнце»	1
Снятие мерок	1
Построение чертежа юбки «солнце».	1
Построение чертежа юбки «солнце».	1
Юбка «Полусолнце»	1
Снятие мерок	1
Построение чертежа юбки «полусолнце».	1
Построение чертежа юбки «полусолнце».	1
Раскрой клешевой юбки.	1
Раскрой клешевой юбки.	1
Раскрой клешевой юбки.	1
Подготовка деталей кроя к пошиву.	1
Составление плана пошива юбки	1
Пошив клешевой юбки по плану.	1
Обработка боковых срезов клешевой юбки	1
Обработка боковых срезов клешевой юбки	1

Обработка боковых срезов клешевой юбки	1
Обработка верхнего среза клешевой юбки	1
Обработка верхнего среза клешевой юбки	1
Обработка верхнего среза клешевой юбки	1
Обработка верхнего среза клешевой юбки	1
Обработка верхнего среза клешевой юбки	1
Обработка нижнего среза юбки	1
Обработка нижнего среза юбки	1
Обработка нижнего среза юбки	1
Обработка нижнего среза юбки	1
Влажно- тепловая обработка юбки	1
Юбка из клиньев.	1
Юбка из клиньев.	1
Раскрой юбки- шестиклинки.	1
Раскрой юбки- шестиклинки.	1
Составление плана пошива юбки.	1
Обработка срезов кроя юбки.	1
Обработка срезов кроя юбки.	1
Обработка боковых срезов.	1
Обработка боковых срезов.	1
Обработка застежки	1
Обработка застежки	1
Обработка пояса.	1
Обработка пояса.	1
Обработка верхнего среза.	1
Обработка верхнего среза.	1
Обработка верхнего среза.	1
Обработка оборки	1
Обработка оборки.	1
Обработка оборки.	1
Обработка оборки	1
Обработка нижнего среза.	1
П.А. Тестовые задания	1
Обработка нижнего среза.	1
Обработка нижнего среза.	1
Обработка нижнего среза.	1
Влажно- тепловая обработка юбки	1
Повторительно – обобщающий урок по теме «Клешевые юбки».	1
Виды ремонта одежды.	1
Наложение заплаты в виде аппликации.	1
Наложение заплаты в виде аппликации.	1
Наложение заплаты в виде аппликации.	1
Повторение материала.	1

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа.
- Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
- Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, технологические и инструкционные карты, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ.
- Материалы, инструменты, принадлежности и швейное оборудование.
- Картотека презентаций, компьютер.
- Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 7 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2007г
- Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2009г
- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9классы. Еремина А.А. ,2020

Интернет-ресурсы:

- http://school-collection.edu.ru
- http://fcior.edu.ru

http://nedsovet.org/http://www.uchmet.ru

Содержание учебного материала 8 класс

Вводное занятие.
План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.
Практические работы. Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Дополнительные сведения о ткани

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки. Практическая работа. Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

Умение. Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Изготовление блузок

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Приглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков но контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)
Вводное занятие
Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой
Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.
Теоретические сведения. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.
Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).
Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины
Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.
Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.
Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.
Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.
Самостоятельная работа
Раскрой изделия с использованием готовых лекал.
Вводное занятие
План работы па триместр Добросовестное отношение к труду.
Построение чертежа основы платья
Изделие. Выкройка основы платья.
Теоретические сведения. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.
Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.
Отделка легкой одежды
Изделия. Отделка на изделии
Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.
Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.
Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение

гладьевых стежков.
Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).
Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.
Умение. Выполнение мережки.
Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке
Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.
Теоретические сведения. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.
Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).
Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.
Обработка деталей с кокетками
Изделие. Кокетка.
Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.
Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.
Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.
Практическое повторение
Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.
Самостоятельная работа
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).
Вводное занятие
План работы на триместр
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху
Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.
Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.
Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.
Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.
Практические работы. Установка линеек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата
Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.
Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.
Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.
Обработка бортов подбортами в легком женском платье
Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.
Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.
Умение. Регулировка швейной машины.
Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.
Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.
Ремонт одежды
Изделие. Заплата.
Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.
Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным

швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации. Контрольная работа и анализ ее качества Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Практическое повторение Изготовление швейного изделия по выбору Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда

Тематическое планирование 8 класс.

Тема занятия	Кол-во часов
День знаний. Инструктаж по охране труда.	1
День Знаний. Правила поведения и работы в мастерской.	1
Машинные стежки и строчки.	1
Рабочие механизмы швейной машины	1
Установка механизмов швейной машины	1
Приспособления к швейным машинам	1
Установка приспособлений малой механизации (установка лапок)	1
Образование челночного машинного стежка	1
Неполадки в работе швейной машины	1
Уход за швейной машиной	1
Чистка и смазка швейной машины	1
Разборка и сборка челночного комплекта	1
Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1
Получение пряжи из волокон шелка	1
Свойства шелковых тканей	1
Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по техническим свойствам.	1
Технологические свойства тканей из натуральных волокон	1
Волокна искусственного шелка	1
Вискозное и ацетатное волокна	1
Свойства тканей из искусственного шелка	1
Определение тканей из натурального и искусственного шелка	1
Синтетические волокна	1
Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1
Составить коллекцию образцов синтетических тканей	1
Отделка ткани	1
Основные операции отделки ткани	1
Составление коллекции образцов ткани с дефектами ткачества	1
Выбор ткани для пошива верхней одежды	1
Изучение раскладки деталей выкройки на ткани с рисунком	1
Подготовка ткани к раскрою и раскрой	1
Составление последовательности работы при раскрое.	1
Знакомство с манекеном	1

Стиль в одежде и мода	1
Определение стилей в одежде	1
Комплекты женской одежды	1
Силуэт в одежде	1
Фасоны плечевых изделий	1
Моделирование фасонов плечевых изделий	1
Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия	1
Описание фасона изделия	1
Описание фасонов моделей по фотографиям	1
Знакомство с изделием. Блузка.	1
Сведения о блузках	1
Прямая блузка без рукавов и воротника	1
Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	1
Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину	1
Подготовка деталей выкройки к раскрою	1
Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	1
Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки	1
П.А. Тестовое задание	1
Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани	1
Раскрой деталей блузки	1
Подготовка деталей блузки к обработке	1
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
Проведение примерки блузки	1
Составление плана работы по пошиву блузки без рукавов и воротника	1
Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда	1
Обработка плечевых срезов	1
Обработка среза горловины косой обтачкой	1
Обработать боковые срезы	1
Обработать срезы пройм косой обтачкой	1
Обработка нижнего среза	1
Знакомство с изделием. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	1
Изготовление выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину	1
Выполнение работы по раскрою деталей блузки	1
Подготовить детали кроя к обработке	1
Примерка блузки	1
Обработка плечевых срезов	1
Обработка среза горловины косой обтачкой	1
Обработать боковые срезы	1
Обработка нижнего среза	1
Сведение о платьях. Знакомство с изделием. Платье	1

цельнокроеное	
Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	1
Снятие мерок	1
Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки прямой блузки в натуральную величину	1
Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1
Обработка среза горловины подкройной обтачкой	1
Изготовление выкройки подкройной обтачки в натуральную величину	1
Раскрой детали подкройной обтачки	1
Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1
Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия	1
Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце	1
Моделирование цельнокроеного платья	1
Моделирование цельнокроеного платья	1
Раскрой и пошив цельнокроеного платья	1
Раскрой и пошив цельнокроеного платья	1
Подготовка платья к примерке	1
Проведение первой примерки платья	1
Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда	1
Обработка плечевых срезов	1
Изготовление подкройной обтачки для горловины	1
Обработка среза горловины	1
Обработка боковых срезов	1
Обработка срезов пройм	1
Обработка пояса	1
Обработка нижнего среза	1
Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия	1
Виды отделки. Определение постоянной и съемной отделки	1
Вышивка гладью. Знакомство с вышивкой	1
Приёмы вышивки гладью односторонней	1
Приёмы вышивки гладью двухсторонней	1
Использование цветных ниток в вышивках гладью	1
Вышивка многоцветной глади.	1
Мережка	1
Выполнение мережки «кисточка» на образце.	1
П.А. Тестовое задание	1
П.А. Тестовое задание	1
Выполнение мережки «кисточка» на образце.	1
Выполнение мережки «столбик» на образце.	1
Вводное занятие инструктаж по ТБ	1
Выполнение мережки «столбик» на образце.	1

Выполнение мережки «снопик» на образце.	1
Выполнение мережки «снопик» на образце.	1
Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1
Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1
Рюши	1
Соединение рюша с основной деталью на образце. Оформление образца в альбом	1
Воланы. Построение чертежа и изготовление волана к круговому вырезу горловины	1
Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	1
Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки	1
Мелкие складочки и защипы.	1
Изготовление мелких складочек и защипов.	1
Снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья	1
Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1
Выполнение моделирования платья. Перемещение нагрудной вытачки в боковой срез.	1
Рукава. Снятие мерок для рукава	1
Построение чертежа и деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину	1
Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	1
Обработка прямой манжеты на образце	1
Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из одной детали	1
Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из двух деталей	1
Обработка прямой замкнутой манжеты	1
Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце	1
Обработка нижнего среза рукава манжетой	1
Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце	1
Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	1
Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце	1
Соединение рукавов с проймами	1
Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделия с застёжкой до верха.	1
Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	1
Обработка подбортов	1
Соединение борта с отрезным подбортом	1

Соединение борта с отрезным подбортом	1
Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой.	1
Воротники. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек к раскрою	1
Обработка воротников и соединение их с горловиной. Проверка качества изделия	1
Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце	1
Обработка воротника на стойке на образце	1
Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия	1
Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха	1
Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	1
Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	1
Разметка петель. Разметка петель в изделиях с застёжкой до верха	1
Разметка петель в изделиях с отворотами	1
Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель)	1
Кокетки	1
Моделирование кокеток	1
Обработка кокеток	1
Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	1
Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце	1
Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1
Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1
Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Проверка качества изделия	1
Блузка с застёжкой до верха. Знакомство с изделием	1
Составление плана работы по изготовлению блузки с застежкой до верха.	1
Раскрой блузки с застежкой до верха	1
Подготовка деталей блузки к обработке	1
Проведение примерки	1
Составление плана работы по пошиву блузки с застёжкой до верха	1
Обработка вытачек	1
П.А. Тестовое задание	1
Обработка подбортов	1
Обработка плечевых срезов.	1
Обработка боковых срезов	1

Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1
Обработка воротника	1
Соединение воротника с горловиной	1
Обработка рукавов	1
Соединение рукавов с проймами	1
Обработка нижнего среза	1
Разметка и обработка петель.	1
Пришивание пуговиц	1
Влажно-тепловая обработка изделия	1
Сведения о халатах. Знакомство с халатом	1
Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья	1
Изготовление выкройки	1
Составление плана по пошиву халата с отложным воротником	1
Раскрой халата.	1
Подготовка деталей кроя к обработке	1
Подготовка деталей кроя к обработке	1
Обработка вытачек	1
Обработка плечевых срезов	1
Обработка воротника	1
Обработка воротника	1
Обработка подбортов	1
Обработка подбортов	1
Обработка горловины с одновременным втачиванием воротника	1
Обработка горловины с одновременным втачиванием воротника	1
Обработка рукавов	1
Обработка рукавов	1
Втачивание рукавов в проймы	1
Втачивание рукавов в проймы	1
Обработка карманов	1
Соединение карманов с изделием	1
Соединение карманов с изделием	1
Разметка петель	1
Обработка петель на машине	1
Пришивание пуговиц	1
Пришивание пуговиц	1
Обработка нижнего среза изделия	1
Обработка нижнего среза изделия	1
Окончательная отделка изделия. ВТО	1
Наложение заплаты стачным швом	1
Наложение заплаты стачным швом на образце	1
Штуковка	1
Оформление штуковки на образце	1
Основные технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ.	1

Технические условия на выполнение машинных работ.	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
П.А. Тестовое задание	1
Анализ контрольных работ.	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1
Практическое повторение. Вышивка	1

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа.
- Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
- Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, технологические и инструкционные карты, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ.
- Материалы, инструменты, принадлежности и швейное оборудование.
- Картотека презентаций, компьютер.
- Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 7 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2007г
- Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2009г
- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9классы. Еремина А.А. ,2020

Интернет-ресурсы:

- httn://school-collection.edu.ru
- httn://fcior.edu.ru

httд://nedsovet.orн/http://www.uchmet.ru

Содержание учебного материала 11 класс

Вводное занятие

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Теоретические сведения.

Сведения о швейных машинах. Устройство швейной машины, привода швейной машины. Винт-разъединитель. Установка машины на свободный и рабочий ход. Регулятор строчки. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.

Устройство моталки. Неполадки в работе швейной машины и их устранение. Уход за швейной машиной.
Упражнение.
Наматывание нитки на шпульку, выполнение машинной закрепки, выполнение пробных строчек с различной длиной стежка, пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага.
Практические работы.
Установка машины на свободный и рабочий ход. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.
Теоретические сведения.
Назначение и конструкция приспособлений к швейной машине. Назначение и конструкция лапок-приспособлений.
Работа на машинке с приспособлениями
Теоретические сведения.
Обметочные машины. Назначение, заправка. Стачивающее-обметочные машины.
Работа на обметочной машине.
Теоретические сведения.
Прессы и оборудование для влажно – тепловой обработки изделий. Утюг. Назначение. Терминология утюжильных работ. Организация рабочего места при ВТО изделия.
Практические работы.
Утюжка изделий с использованием приспособлений.
Теоретические сведения.
Сведения о волокнах, тканях. Прядильное, ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты. Полотняное, саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Получение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей, волокон искусственного шелка. Свойства хлопчатобумажных, льняных, шелковых, шерстяных тканей, тканей из синтетических волокон. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Синтетические волокна. Нетканые материалы. Уход за швейными изделиями из современных тканей. Символы ухода за швейными изделиями, их значение.
Лабораторная работа.
Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Определение волокнистого состава тканей.
Технологические свойства тканей из натуральных и синтетических волокон.
Изделие: блузка-топ.
Теоретические сведения.
Изменение выкройки сорочки без плечевого шва
Практические работы.
Изготовление выкройки блузки. Подготовка и раскрой блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов блузки, срезов рукавов. Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение ВТО.
Самостоятельная работа.
Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой (на образце).

Вводное занятие

Изделие: постельное белье.

Теоретические сведения.

Виды постельного белья. Классификация. Детали простыни, пододеяльника, название срезов. Вырез на полотнище пододеяльника, назначение, формы выреза. Способы обработки выреза. Швы, используемые при пошиве постельного белья. Чтение инструкционной карты по пошиву пододеяльника, анализ образца готового изделия

Практические работы.

Выполнение обработки выреза на образце. Контроль качества. Утюжка готового изделия, складывание по стандарту.

Пошив постельного белья.

Теоретические сведения.

Ткани. Расчет количества ткани. Вырезы пододеяльника.

Практические работы.

Раскрой изделий. Обработка срезов. Раскрой и обработка выреза пододеяльника косой обтачкой. Окончательная отделка пододеяльника. Утюжка, складывание по стандарту.

Лоскутная техника. Изделие: прихватка, салфетка.

Теоретические сведения.

История лоскутного шитья**.** Регулярное и нерегулярное полотно. ТУ на заготовку деталей для регулярного полотна. Приемы набора нерегулярного полотна по эскизу.Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны.

Практические работы.

Раскрой лоскутков. Набор полотна для изделия в технике «квадрат», «треугольник». Подбор прокладок для прихватки. Обработка края прихватки окантовочным швом. Изготовление петли. Вкладывание петли в прихватку. Обработка края прихватки окантовочным швом. ВТО и окончательная отделка изделия.

Культура поведения, создание внешнего образа средствами одежды, использование бижутерии и макияжа

Теоретические сведения. История использования макияжа. Национальные и социальные особенности в использовании макияжа и дополнений к одежде. Гигиенические и эстетические требования к средствам создания внешнего образа. Учет характера использования макияжа и дополнений к одежде при создании внешнего облика

Ремонт одежды

Теоретические сведения.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Практические работы.

Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце (ручным способом). Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце (ручным способом). Наложение заплаты накладным швом на образце (машинным способом).

Самостоятельная работа.

Обработка выреза пододеяльника косой обтачкой (на образце)

Вводное занятие

Организация и оплата труда на швейных предприятиях

Теоретические сведения.

Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на изготовление изделий. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Правила внутреннего распорядка
Основные сведения по контролю качества
Теоретические сведения.
Понятия о стандартизации. Формы и методы контроля качества. Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделия
Чистка и хранение швейных материалов
Теоретические сведения.
Способы выведения различных пятен на ткани. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, готовых швейных изделий
Изделие: халат.
Сведения о халатах.
Практические работы.
Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Составление плана пошива изделия. Раскрой халата. Пошив халата. Пришивание пуговиц. ВТО изделия.
Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней
Теоретические сведения.
Значение одежды в жизни человека. Краткая история развития одежды. Способы производства одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды. Основные и производные детали швейных изделий, их классификация.
Использование отделки при выполнении швейных изделий
Теоретические сведения.
Выбор рисунка для аппликации. Учет и подбор цвета ткани для аппликации. Способы крепления аппликации.
Выполнение шаблонов деталей аппликаций, раскрой простейших деталей по шаблону. Разметка, место крепления аппликации. Выполнение аппликаций ручным и машинным способом.
Самостоятельная работа
Соединение кокетки с основной деталью спинки (на образце)
Вводное занятие
Изделие: юбка.
Теоретические сведения.
Название деталей, контурных срезов выкройки. Расход ткани на прямую юбку.
Практические работы.
Построение чертежа юбки. Пошив юбки с застежкой тесьмой – молнией. ВТО готового изделия.
Самостоятельная работа.
Обработка низа юбки петлеобразными стежками (на образце)
Повторение
Материаловедение.
Теоретические сведения.
Виды переплетения в тканях.Строение ткани. Состав шерстяной ткани. Изготовление тканей. Свойства тканей.
Практические работы.
Обметочные ручные стежки, их виды. Двойной, стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной шов с закрытым срезом, окантовочный шов с открытым срезом, окантовочный шов

с закрытым срезом, запошивочный шов

Устройство швейной машины.

Теоретические сведения.

Рабочий и свободный ход. Шпульный колпачок. Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Уход за швейной машиной.

Влажно- тепловая обработка.

Теоретические сведения.

ВТО х/б, льняных, шерстяных тканей, натурального шелка и химического волокна

Неисправности швейной машины.

Теоретические сведения.

Обрыв верхней нити. Машинная строчка. Петли на лицевой, на изнаночной стороне. Способы устранения неполадки. Техника безопасности при работе с утюгом.

Практические работы.

Обработка прямого воротника. Обработка пояса.

Снятие мерок для построения чертежей изделий.

Теоретические сведения.

Мерки для юбки, платья, блузки. Детали, контурные срезы на выкройке блузки. Детали и узлы в одежде: соединение кокетки с основной деталью. Виды обработки нижнего среза юбки, платья. Способы обработки горловины и пройм в блузке без рукавов и воротника. Швы, применяемые при пошиве наволочки.

Практические работы.

Обработка встречной складки. Сборка машинным способом.

Тематическое планирование 11 класс

Тема урока
День Знаний
День Знаний
День Знаний
Вводное занятие. Правила безопасной работы.
Вводное занятие. Правила безопасной работы.
Сведения о швейных машинах
Устройство швейной машины
Устройство швейной машины
Винт-разъединитель
Установка машины на свободный ход, рабочий ход
Регулятор строчки.
Регулятор строчки.
Заправка верхней нити.
Заправка верхней нити.
Заправка нижней нити.
Регулировка натяжения верхней нити.
Регулировка натяжения нижней нити.
Регулировка натяжения верхней нити.
Моталка. Намотка нитки на шпульку

Машинная закрепка
Выполнение пробных строчек с различной длиной стежка
Выполнение пробных строчек с различной длиной стежка
Выполнение пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага
Выполнение пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага
Выполнение пробных зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага
Неполадки в работе швейной машины, устранение неполадок в работе швейной машины.
Неполадки в работе швейной машины, устранение неполадок в работе швейной машины.
Неполадки в работе швейной машины, устранение неполадок в работе швейной машины.
Уход за швейной машиной.
Уход за швейной машиной.
Пр. рабрта. Уход за швейной машиной.
Назначение и конструкция лапок-приспособлений
Работа на машинке с приспособлениями
Назначение обметочных машин.
Обметочные машины.
Стачивающее-обметочные машины.
Заправка обметочных машин.
Работа на обметочной машине.
Работа на обметочной машине.
ТТБ при работе на обметочной машине
Утюг. Назначение. ТБ.
Утюг. Назначение.
Организация рабочего места при ВТО изделия.
Организация рабочего места при ВТО изделия.
Терминология утюжильных работ.
Терминология утюжильных работ.
Практическая работа: утюжка изделий с использованием приспособлений.
Практическая работа: утюжка изделий с использованием приспособлений.
Сведения о волокнах, тканях.
Прядильное, ткацкое производство.
Отделка тканей. Дефекты.
Полотняное, саржевое переплетение.
Полотняное, саржевое переплетение.
Сатиновое переплетение.
Сатиновое переплетение.
Получение хлопчатобумажных тканей.
Получение хлопчатобумажных тканей.
Свойства хлопчатобумажных тканей.
Свойства хлопчатобумажных тканей.
Получение льняных тканей.
Свойства льняных тканей.
Волокно шелка. Пряжа.
Свойства шелковых тканей.
Волокна искусственного шелка.

Шерстяные ткани.
Свойства тканей из шерстяных волокон.
Определение шерстяных и полушерстяных тканей.
Джинсовые ткани.
Ворсовые ткани.
Атласные ткани
Трикотажные ткани
Трикотажные ткани
Синтетические волокна.
Свойства тканей из синтетических волокон.
Технологические свойства тканей.
Технологические свойства тканей из натуральных волокон.
Технологические свойства тканей из синтетических волокон.
Нетканые материалы.
Лабораторная работа: определение волокнистого состава тканей.
Уход за швейными изделиями из современных тканей: чистка, стирка, хранение. Символы ухода за швейными изделиями, их значение.
Уход за швейными изделиями из современных тканей: чистка, стирка, хранение. Символы ухода за швейными изделиями, их значение.
Изменение выкройки сорочки без плечевого шва
Изготовление выкройки блузки
Изготовление выкройки блузки
Изготовление выкройки блузки
Подготовка выкройки к раскрою
Подготовка выкройки к раскрою
Подготовка ткани к раскрою
Подготовка ткани к раскрою
Раскрой блузки
Раскрой блузки
Подготовка деталей кроя блузки к обработке
Подготовка деталей кроя блузки к обработке
Приметывание обтачки по линии горловины
Обработка выреза горловины блузки
Обработка выреза горловины блузки
Обработка боковых срезов блузки
Обработка боковых срезов блузки
Обработка боковых срезов блузки
Обработка боковых срезов блузки
Обработка манжет
Обработка манжет
Обработка срезов рукавов блузки
Обработка срезов рукавов блузки
Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом
П/А Тестовые задания
П/А Тестовые задания

Анализ контольной работы
Повторительно-обобщающий урок по теме «Блуза»
Повторительно-обобщающий урок по теме «Блуза»
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Вводное занятие.
Правила безопасной работы с инструментами .
Правила безопасной работы с оборудованием
Правила безопасной работы с оборудованием
Постельное белье. Виды постельного белья. Классификация.
Постельное белье. Виды постельного белья. Классификация.
Детали простыни, пододеяльника, наволочки,название срезов. Технология обработки
Детали простыни, пододеяльника, наволочки,название срезов. Технология обработки
Детали простыни, пододеяльника, наволочки,название срезов. Технология обработки
Детали простыни, пододеяльника, наволочки,название срезов. Технология обработки
Вырез на полотнище пододеяльника, назначение, формы выреза.
Способы обработки выреза. Примеры использования отделки.
Швы, используемые при пошиве постельного белья.
Составление плана пошива пододеяльника.
Выполнение обработки выреза на образце.
Чтение инструкционной карты по пошиву пододеяльника, анализ образца готового изделия
Чтение инструкционной карты по пошиву пододеяльника, анализ образца готового изделия
Контроль качества выметывания шва, ширины обтачки, строчки в край подгиба.
Утюжка готового изделия, складывание по стандарту. Т.Б.
Пошив постельного белья. Простынь. Ткани. Расчет количества ткани.
Подготовка ткани к раскрою.
Раскрой простыни. Швы.
Раскрой простыни. Швы.
Обработка поперечных срезов простыни.
Обработка поперечных срезов простыни.
Бельевые швы.
Использование бельевых швов при пошиве постельного белья.
Окончательная отделка изделия.
Пододеяльник. Детали. Расход ткани.
Подготовка ткани к раскрою.

Виды застежек, вырезов на пододеяльнике
Виды застежек, вырезов на пододеяльнике
Вырезы пододеяльника. Раскрой выреза на образце.
Вырезы пододеяльника. Раскрой выреза на образце.
Обработка выреза косой обтачкой на образце.
Обработка выреза косой обтачкой на образце.
Расчет расхода ткани на пододеяльник
Расчет расхода ткани на пододеяльник
Расчет расхода ткани на пододеяльник
Расчет расхода ткани на пододеяльник
Раскрой полуторного пододеяльника из одной детали.
Раскрой круглого выреза на полотнище пододеяльника.
Обработка выреза пододеяльника косой обтачкой.
Обработка выреза пододеяльника косой обтачкой.
Соединение полотнищ пододеяльника двойным швом.
Соединение полотнищ пододеяльника стачным швом. Обработка срезов
Соединение полотнищ пододеяльника стачным швом. Обработка срезов
Ориентировка в задании по комбинированной инструкционной карте при пошиве пододеяльника.
Ориентировка в задании по комбинированной инструкционной карте при пошиве пододеяльника.
Окончательная отделка пододеяльника. Утюжка, складывание по стандарту.
Окончательная отделка пододеяльника. Утюжка, складывание по стандарту.
Анализ качества выполненной работы с учетом времени.
Анализ качества выполненной работы с учетом времени.
Повторительно обобщающий урок по теме «Пододеяльник»
Повторительно обобщающий урок по теме «Пододеяльник»
Наволочка. Расчет расхода ткани на наволочку 50/70.
Подготовка ткани к раскрою.
Раскрой и раскладка выкройки наволочки с клапаном на ткани.
Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.
Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.
Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.
Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.
Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.
ВТО и окончательная отделка изделия.
Анализ качества работы с учетом времени.
Повторительно- обобщающий урок по теме «Постельное белье».
Лоскутное шитьё
История лоскутного шитья.
Виды лоскутного шитья, блоки и узлы.
Регулярное и нерегулярное полотно.
ТУ на заготовку деталей для регулярного полотна.
Приемы набора нерегулярного полотна по эскизу.
Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.

Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.
Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Цветовые сочетания. Техника «квадрат», «колодец», «изба».
Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.
Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.
Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.
Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.
Набор полотна для изделия в технике «квадрат»
Набор полотна для изделия в технике «квадрат»
Подбор прокладок для прихватки. Обработка края прихватки окантовочным швом.
Подбор прокладок для прихватки. Обработка края прихватки окантовочным швом.
Изготовление петли. Вкладывание петли в прихватку.
Контрольная работа .Тестовые задания
Контрольная работа. Тестовые задания
Обработка края прихватки окантовочным швом.
Обработка края прихватки окантовочным швом.
Сметывание нескольких слоев прихватки.
Обработка края прихватки окантовочным швом.
Обработка края салфетки окантовочным швом.
ВТО и окончательная отделка изделия.
Теоретические сведения. История использования макияжа
Национальные и социальные особенности в использовании макияжа и дополнений к одежде
Гигиенические и эстетические требования к средствам создания внешнего образа
Виды ремонта одежды.
Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце (ручным способом)
Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце (ручным способом)
Наложение заплаты накладным швом на образце (машинным способом)
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Вводное занятие.
Правила безопасной работы в мастерской.
Организация и оплата труда на швейных предприятиях
Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на изготовление изделий.

Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Правила внутреннего распорядка
Понятия о стандартизации. Формы и методы контроля качества.
Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделия
Чистка и хранение швейных материалов Способы выведения различных пятен на ткани. Понятие о химчистке.
Основные условия хранения тканей, готовых швейных изделий
Сведения о халатах
Халат с отложным воротником
Детали кроя халата: основные и дополнительные
Детали кроя халата: основные и дополнительные
Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
Изготовление выкройки халата в натуральную величину
Изготовление выкройки халата в натуральную величину
Изготовление выкройки халата в натуральную величину
Маркировка деталей выкройки халата.
Маркировка деталей выкройки халата.
Изготовление выкройки рукава
Изготовление выкройки рукава
Изготовление выкройки отложного воротника
Изготовление выкройки карманов, пояса
Изготовление выкройки карманов, пояса
Раскрой халата
Раскрой халата
Подготовка деталей кроя халата к обработке
Подготовка деталей кроя халата к обработке
Составление плана пошива халата
Составление плана пошива халата
Подготовка халата к примерке.
Подготовка халата к примерке.
Проведение первой примерки
Проведение первой примерки
Способы соединения манжеты с длинным рукавом.
Проведение второй примерки
Раскрой деталей воротника
Обработка вытачек
Обработка вытачек
Соединения кокетки с основными деталями полочек и спинки
Соединения кокетки с основными деталями полочек и спинки
Соединения кокетки с основными деталями полочек и спинки
Соединения кокетки с основными деталями полочек и спинки
Обработка плечевых срезов халата
Обработка плечевых срезов халата

Обработка боковых срезов
Обработка боковых срезов
Обработка карманов в боковом шве
Обработка карманов в боковом шве
Обтачивание деталей воротника
Выметывание шва воротника
Обработка подбортов
Обработка бортов подбортами.
Обработка бортов подбортами
Соединение воротника с горловиной изделия.
Заметывание нижнего среза халата
Обработка нижнего среза халата
Обработка нижнего среза халата
Обработка рукавов
Обработка рукавов
Обработка нижнего среза рукавов манжетой
Обработка нижнего среза рукавов манжетой
Обработка нижнего среза рукавов манжетой
Обработка нижнего среза рукавов манжетой
Втачивания рукавов в проймы
Втачивания рукавов в проймы
Обработка и настрачивание карманов на изделие.
Обработка и настрачивание карманов на изделие.
Обработка и настрачивание карманов на изделие.
Разметка петель
Обметывание петель
Обметывание петель
Разметка мест пришивания пуговиц.
Значение одежды в жизни человека.
Значение одежды в жизни человека.
Краткая история развития одежды.
Краткая история развития одежды.
Способы производства одежды. Требования, предъявляемые к одежде.
Способы производства одежды. Требования, предъявляемые к одежде.
Классификация одежды. Основные и производные детали швейных изделий, их классификация.
Классификация одежды. Основные и производные детали швейных изделий, их классификация.
Аппликация – вид отделки швейных изделий. Примеры использования.
Выбор рисунка для аппликации.
Выполнение шаблонов деталей аппликаций, раскрой простейших деталей по шаблону.
Выполнение шаблонов деталей для сложной аппликации, раскрой.
Выполнение шаблонов деталей для сложной аппликации, раскрой.
Учет и подбор цвета ткани для аппликации.
Разметка, место крепления аппликации.

Способы крепления аппликации. Техника безопасности.
Способы крепления аппликации.
Выполнение аппликаций ручным способом.
Выполнение аппликаций ручным способом.
Выполнение аппликаций ручным способом.
Выполнение аппликаций ручным способом.
Выполнение аппликации машинным способом.
Выполнение аппликации машинным способом.
Выполнение аппликации машинным способом.
Термоаппликация. Способы нанесения. Правила ТБ
Термоаппликация. Способы нанесения.
Термоаппликация. Способы нанесения.
Термоаппликация. Способы нанесения. 02.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Выполнение аппликации повышенной сложности.
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
Приемы и традиции народной вышивки: браньё, тамбурный шов. Вышивка рушника
П/А Тестовые задания
Практическое повторение
Практическое повторение

Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Практическое повторение
Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.
Юбка: ткань, фасоны. Снятие мерок.
Юбка: ткань, фасоны. Снятие мерок.
Название деталей, контурных срезов выкройки.
Название деталей, контурных срезов выкройки.
Построение сетки для чертежа юбки.
Построение сетки для чертежа юбки.
Построение чертежа юбки.
Построение чертежа юбки.
Раскладка деталей выкройки. Раскрой.
Раскладка деталей выкройки. Раскрой.
Подготовка деталей кроя к обработке.
Подготовка деталей кроя к обработке.
Проведение примерки.
Проведение примерки.
Составление плана пошива юбки
Обработка вытачек на юбке.
Обработка вытачек на юбке.
Обработка боковых срезов.
Обработка боковых срезов.
Обработка застежки тесьмой – молнией.
Обработка застежки тесьмой – молнией.
Обработка застежки тесьмой – молнией.
Обработка застежки тесьмой – молнией.
Обработка притачного пояса юбки.
Наметывание, настрачивание пояса.
Наметывание, настрачивание пояса.
Наметывание, настрачивание пояса.
Разметка и обметывание петли на поясе
Разметка и обметывание петли на поясе
Обработка нижнего среза потайными стежками.
Обработка нижнего среза потайными стежками.
Обработка нижнего среза потайными стежками.
ВТО готового изделия.
Анализ готового изделия
Повторительно ~~обоб~~щающий урок по теме «Юбка»

Повторительно ~~обоб~~щающий урок по теме «Юбка»
Материаловедение. Виды переплетения в тканях.
Виды переплетения в тканях.
Составление коллекции тканей с различными переплетениями
Составление коллекции тканей с различными переплетениями
Составление коллекции тканей из различных волокон
Составление коллекции тканей из различных волокон
Строение ткани: основа, уток, кромка, лицевая и изнаночные стороны.
Строение ткани: основа, уток, кромка, лицевая и изнаночные стороны.
Практическая работа. Обметочные ручные стежки, их виды.
Практическая работа. Обметочные ручные стежки, их виды.
Практическая работа. Обметочные ручные стежки, их виды.
Состав ткани: шерстяная и полушерстяная ткань. Ее свойства.
Состав ткани: шерстяная и полушерстяная ткань. Ее свойства.
Лабораторная работа: определение шерстяной и полушерстяной ткани
Лабораторная работа: определение шерстяной и полушерстяной ткани
Изготовление х/б ткани. Ее свойства.
Изготовление х/б ткани. Ее свойства.
Практическая работа. Выполнение соединительных швов
Практическая работа. Выполнение соединительных швов
Практическая работа. Выполнение соединительных швов
Практическая работа. Выполнение соединительных швов
Изготовление натурального шелка. Его свойства.
Изготовление натурального шелка. Его свойства.
Изготовление льняной ткани. Её свойства.
Изготовление льняной ткани. Её свойства.
Изготовление льняной ткани. Её свойства.
Практическая работа. Выполнение краевых швов
Практическая работа. Выполнение краевых швов
Практическая работа. Выполнение краевых швов
Практическая работа. Выполнение краевых швов
Устройство швейной машины. Рабочий и свободный ход.
Устройство швейной машины. Рабочий и свободный ход.
Шпульный колпачок.
Практическая работа. Шов вподгибку с закрытым срезом. Техника выполнения.
Регулятор натяжения верхней нити.
Регулятор длины стежка.
Практическая работа. Накладной шов с закрытым срезом. Техника выполнения.
Практическая работа. Накладной шов с закрытым срезом. Техника выполнения.
Уход за швейной машиной.
Влажно- тепловая обработка. ВТО х/б и льняных тканей. Терминология ВТО

Влажно- тепловая обработка. ВТО х/б и льняных тканей. Терминология ВТО
Практическая работа. Окантовочный шов с открытым срезом. Техника выполнения.
Практическая работа. Окантовочный шов с открытым срезом. Техника выполнения.
ВТО шерстяных тканей.
ВТО натурально шелка и химического волокна.
Практическая работа. Окантовочный шов с закрытым срезом. Техника выполнения.
Практическая работа. Окантовочный шов с закрытым срезом. Техника выполнения.
Неисправности швейной машины. Обрыв верхней нити. Способы устранения неполадки.
Машинная строчка. Петли на лицевой стороне. Способы устранения неполадки.
Практическая работа. Обработка прямого воротника.
Машинная строчка. Петли на изнаночной стороне. Способы устранения неполадки.
Техника безопасности. Техника безопасности при работе с утюгом.
Практическая работа. Обработка пояса.
Практическая работа. Обработка пояса.
П/А Тестовые задания
Мерки для платья.
Практическая работа. Запошивочный шов. Техника выполнения.
Практическая работа. Запошивочный шов. Техника выполнения.
Мерки для блузки.
Детали, контурные срезы на выкройке блузки
Детали, контурные срезы на выкройке блузк
Практическая работа. Обработка встречной складки.
Практическая работа. Обработка встречной складки.
Детали и узлы в одежде: соединение кокетки с основной деталью.
Детали и узлы в одежде: соединение кокетки с основной деталью.
Детали и узлы в одежде: соединение кокетки с основной деталью.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение .Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение .Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.

Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.
Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.

Учебно-методическое обеспечение

128. Рабочая программа.
129. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
130. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
131. Учебно-наглядные пособия: плакаты, технологические и инструкционные карты, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ.
132. Материалы, инструменты, принадлежности и швейное оборудование.
133. Картотека презентаций, компьютер.
134. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология (швейное дело) 7 кл., 8 кл., 9.кл. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: - Просвещение, 2021г
135. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Еремина А.А. ,2020

Рабочая программа по учебному предмету «ТРУД» (технология) 5а,6а,7а,7в,8а классы
Профиль «Младший обслуживающий персонал»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации и составлена на основе учебно – методического комплекта А.Г.Галле, Е.Ю.Головинской «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего

обслуживающего персонала» 5 класс/ А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.

Основная цель курса - формирование у обучающихся элементарных трудовых навыков и умений, общих и профессиональных компетенций, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников с легкой умственной отсталостью.

Основные задачи курса:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица, мойщик окон, полотер, младший медицинский персонал и др.). Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся по 5-балльной системе. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Основные виды деятельности обучающихся: слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, работать с учебной литературой, находить и отбирать необходимую информацию в учебном материале (с помощью педагога), работать с

технологической картой, выполнять самостоятельно практическую работу, соблюдать правила ТБ, проводить оценку этапов работы (с помощью учителя), работать в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;

развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

развитие морально - этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, их применение для решения учебно-практических задач;
- приобретение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- усвоение правил безопасных приемов труда и правил пользования инструментами и оборудованием; санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- овладение умением следовать технологической карте при выполнении заданий;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении, овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
5 К Л А С С

Вводное занятие
О подготовке к труду и рабочих профессиях.
Профессии обслуживающего труда.
Цели и задачи предмета «Младший обслуживающий персонал».
Беседа о правилах поведения и работы в мастерской.

Сохранение и поддержание здоровья
Где живут микробы. Личная гигиена. Почему надо поддерживать здоровье.
Правила здорового образа жизни.
Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня. Уход за руками. Правила мытья рук. Предметы и средства личной гигиены. Почему надо беречь руки во время работы. Защита рук во время работы. Первая помощь при порезах и уколах

Уход за одеждой и обувью
Значение одежды, головных уборов, обуви для здоровья человека.
Назначение рабочей одежды. Виды, материалы, детали одежды. Как выбрать рабочую одежду.
Защита разных частей тела во время работы. Одежда со светоотражающими элементами.
Одноразовая одежда.
Правила ухода за одеждой и обувью.
Приспособления для чистки верхней одежды. Чистка верхней одежды.
Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок, зашивание шва. Техника безопасности.
Режим ухода за одеждой. Правила хранения грязного белья.
Хранение специальной одежды и обуви. Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.
Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Правила стирки носков.
Глажка: носков, носовых платков. Техника безопасности при обращении с утюгом.
Ежедневный уход за обувью. Определение материалов, из которых сделана обувь. «Чтение» условных обозначений на обувных коробках. Уход за обувью из разных материалов. Правила сушки мокрой обуви.
Хранение одежды. Правила хранения специальной одежды и обуви.

Уход за комнатными растениями
Условия, необходимые для жизни и роста.
От чего зависит уход за комнатными растениями. Особенности листьев комнатных растений.
Ёмкости и инвентарь для ухода за комнатными растениями.
Режим ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями

Уборка помещений. Мытьё полов
Помещения школы.
Уборочный инвентарь для мытья полов.

Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. Влияние моющих веществ на здоровье. Средства защиты при мытье полов.

Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Порядок и алгоритм мытья полов.
Уборка полов.
Особенности мытья полов из разных материалов.
Средства для мытья полов с различным покрытием. Т.Б.

Работа на пришкольной территории
Пришкольный участок. Устройство пришкольного участка.
Особенности территории в разное время года.
Два режима работы на территории.
Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Утилизация твердых бытовых отходов.
Инвентарь для уборки территории. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Подготовка к хранению инвентаря. Порядок хранения в соответствии инструкцией.
Уборка природных отходов.
Уход за газоном.
Уход за дорожками с разным покрытием в летний и зимний период. Дорожки с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Комплекс работ по уборке территории.
Инвентарь для уборки территории.
Использование инвентаря для уборки территории. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Техника безопасности

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	**Изучаемая тема**	**Кол-во часов**
	I четверть	
1	**Вводные занятия.**	
1.1	День знаний. Моя будущая профессия. О подготовке к труду и рабочих профессиях. Профессии обслуживающего труда.	1 1 1
1.2	Вводное занятие: цели и задачи предмета «Младший обслуживающий персонал». Организация работы по учебнику: пиктограммы. Профессии обслуживающего труда.	1 1 1
1.3	Кабинет обслуживающего труда: оборудование. Правила безопасной работы и поведения. В кабинете технологи. Инструктаж по технике безопасности.	1 1

		1
2	**Сохранение и поддержание здоровья**	
2.1	Где живут микробы. Личная гигиена. Личная гигиена: предметы и средства.	1 1 1
2.2	Почему надо поддерживать здоровье. Правила здорового образа жизни.	1 1 1
2.3	Гигиена рук. Когда надо мыть руки. Правила мытья рук. Почему надо беречь руки во время работы.	1 1 1
2.4	Защита рук во время работы. Первая помощь при порезах и уколах. Уход за руками.	1 1 1
3	**Уход за одеждой и обувью**	
3.1	Значение одежды, головных уборов, обуви для здоровья человека. Одежда для разных видов работы. Назначение рабочей одежды.	1 1 1
3.2	Виды, материалы, детали одежды. Как выбрать рабочую одежду. Одежда со светоотражающими элементами. Одноразовая одежда.	1 1 1
3.3	Правила ухода за одеждой. Приспособления для чистки верхней одежды. Уход за верхней одеждой.	1 1 1
3.4	Чистка верхней одежды. Мелкий ремонт одежды. Техника безопасности при обращении с иглой и ножницами. Пришивание пуговиц. Техника безопасности.	1 1 1
3.5	Мелкий ремонт одежды. Т.Б. Пришивание пуговиц.Т.Б. Пришивание вешалки. Т.Б.	1 1 1
3.6	Мелкий ремонт одежды. Т.Б. Зашивание шва. Виды стежков. Т.Б.	1 1 1

		1 1 1
3.7	Повторение. П/а Тестовые задания.	1 1 1 1
3.8	Анализ тестовых заданий. Системы хранения.	1 1
	II четверть	
3.7	Режим ухода за одеждой. Правила хранения грязного белья. Способы хранения специальной одежды и обуви. Хранение специальной одежды и обуви.	1 1 1
3.8.	Ручная стирка белья и одежды. Приспособления для стирки.	1 1 1
3.9	Этикетка. Чтение ярлыков (этикеток).	1 1 1 1 1 1
3.11	Стирка носков: подготовка к стирке носков, замачивание Стирка носков: порядок. Стирка носков: полоскание. Стирка носков. Отжим. Вывешивание на просушку.	1 1 1 1
3.12	Техника безопасности с утюгом при глажении. Глажение носовых платков, косынок, фартуков, носков.	1 1 1 1
3.13	Ежедневный уход за обувью. Определение материалов, из которых сделана обувь. «Чтение» условных обозначений на обувных коробках.	1 1 1 1 1 1
3.14	Выбор средств ухода за обувью с учетом материала. Уход за обувью из разных материалов. Правила сушки мокрой обуви.	1 1 1

		1 1 1
3.15	Хранение специальной одежды и обуви. Режимы хранения Повторение П/а Тестовые задания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.16	Анализ тестовых заданий. Повторение	1 1 1 1
		46
	III четверть	
4	**Уход за комнатными растениями**	
4.1	Условия, необходимые для комнатных растений. Эксперимент с пророщенным луком в разных условиях.	1 1 1
4.2	От чего зависит уход за комнатными растениями. Эксперимент (зависимость роста) Особенности листьев комнатных растений.	1 1 1
4.3	Ёмкости и инвентарь для ухода. Использование емкостей для комнатных растений Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1 1 1 1
4.4	Что такое уход за комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями.	1 1 1 1

	Уход за комнатными растениями	1 1
5	**Уборка помещений. Мытьё полов**	
5.1	Помещения школы. Назначение. Выделение помещений с повышенной посещаемостью. Выделение помещений с повышенными требованиями к чистоте.	1 1 1
5.2	Уборочный инвентарь для мытья полов. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Маркировка инвентаря.	1 1 1
5.3	Уборочный инвентарь: назначение. Подготовка к хранению, Порядок хранения.	1 1 1
5.4	Моющие средства для мытья полов. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. Влияние моющих веществ на здоровье.	1 1 1 1 1 1
5.5	Уборка полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства для мытья полов с различным покрытием. Т.Б. Средства защиты при мытье полов.	1 1 1 1 1 1
5.6	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. Порядок и алгоритм мытья полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы.	1 1 1 1 1 1
5.7	Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки пола. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение. Рабочая одежда (халат, косынка): уход.	1 1 1
5.8	Практическая работа «Уборка полов по алгоритму» Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного пола. Уборка дощатого крашеного пола. Подготовка к сухой и влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Уборка пола, покрытого линолеумом.	1 1 1 1 1 1

	Подготовка к сухой и влажной уборке плиточного пола. Уборка пола из плитки.	
5.9	Повторение: уборочный инвентарь, средства для уборки, Т.Б. Повторение: алгоритм уборки полов. П/а Тестовые задания.	1 1 1 1
5.10	Анализ тестовых заданий. Практическое повторение: «Уборка полов по алгоритму».Т.Б.	1 1
	IV четверть	
6	**Работа на пришкольной территории**	
6.1	Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Два режима работы на территории.	1 1 1
6.2	Отходы природы и человека. Утилизация твердых бытовых отходов. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов.	1 1 1 1 1 1
6.3	Инвентарь для уборки территории. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Использование инвентаря для уборки территории Подготовка к хранению инвентаря. Порядок хранения в соответствии инструкцией.	1 1 1 1 1 1
6.4	Уборка природных отходов. Соблюдение правил пожарной безопасности при уборке.	1 1 1
6.5	Уход за дорожками с разным покрытием в летний и зимний период. Дорожки с твёрдым покрытием. Виды. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.	1 1 1
6.6	Летняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Рабочие позы. Приемы работы.	1 1 1
6.7	Комплекс работ по уборке территории. Уборка спортплощадки. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	1 1 1
6.8	Правила безопасной работы при работе на участке, уборке школьной территории.	1 1 1
6.9	Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Техника безопасности.	1 1 1

		1 1 1
6.10	Уборка газонов. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями. Подготовка почвы для посадок на клумбе.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.11	Обобщающее повторение. П/а Тестовые задания. Анализ выполнения тестовых заданий	1 1 1
6.12	Практическое повторение Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уборка газонов. Прополка клумбы. Техника безопасности. Подведение итогов	1 1 1
		50

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Сохранение и поддержка здоровья

Цели – закрепить навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора форм, способов, средств с учётом ситуации; формировать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающие навыки и привычки; умения пользоваться информацией, представленной в разном виде.

Красота – это проявление здорового образа жизни.

Формулирование и соблюдение правил красоты.

Знание и соблюдение правил личной гигиены.

Закрепление навыка гигиенического мытья рук, ухода за руками.

Понятие «уход за собой». Нахождение «ошибок».

Гигиена – путь к красоте и здоровью.

Следование алгоритмам личной гигиены: наглядная демонстрация.

Различение средств гигиены и рабочего инвентаря.

Выбор необходимых средств. Пользование ими.

Контроль собственных действий, взаимоконтроль, объяснение возможных последствий нарушения правил. Аргументация собственного выбора.

Хорошая осанка – это красиво

Следование картинным алгоритмам выбора рабочей позы, выбора позы для сна и отдыха, поднятия тяжестей, «золотых правил здорового позвоночника».

Дифференциация алгоритма выбора рабочей позы в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств.
Выбор средств и способов защиты и укрепления позвоночника.
Выбор «правильного» инвентаря для сохранения здоровья.
Выбор физкультурно - оздоровительных упражнений и вида спорта с учётом состояния здоровья, рекомендаций врача.

Правильное питание – условие красоты и здоровья

Срок годности продуктов. Умение определить его по упаковке, состоянию продуктов питания.
Ориентация в пирамиде питания.
Выбор продуктов с учётом срока годности, пользы, состояния здоровья, рекомендаций врача.
Различение полезных и вредных привычек, их влияния на здоровье.
Нахождение на упаковках продуктов пиктограмм, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления.
Наблюдение за соблюдением гигиены питания.
Навыки первой помощи и самопомощи при пищевом отравлении.

Работа на территории

Цели – формировать навыки ухода за декоративными растениями, цветниками с учетом сезона; за рабочим инвентарем, его хранения; умение определять сорняки, проводить профилактику их роста и уничтожение в цветниках; понимание последствий разных средств и технологий работ на территории для состояния окружающей среды и людей.

Декоративные растения

Различение растений: травянистых - древесных; деревьев - кустарников; однолетних - двулетних - многолетних; съедобных
Сбор семян многолетников.
Выделение частей растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).
Определение полезности растений.
Учебная экскурсия в аптеку.
Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).

Виды цветников

Различение цветников: по форме, назначению, регулярные - ландшафтные.
Различение растений по разным признакам (цвет; травянистые - древесные, деревья - кустарники).
Подбор растений для солнечных часов.

Регулярные цветники

Выбор растений для клумбы, их расположение на клумбе.
Обозначение границ клумбы природными и искусственными материалами.
Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разные сезоны. Использование разных видов инвентаря для перекопки.
Подготовка семян к посеву в грунт.

Сезонные работы в цветнике

Выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм: весенние работы; уход за цветником летом; осенние работы в цветнике.
Нахождение ошибок в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды.
Выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; подзимний посев; высадка рассады; мульчирование почвы.

Выделение различий в работах в разные сезоны.
Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.
Подготовка природных отходов к переработке: компост.

Меры борьбы с сорняками

Определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современны технологий (геотекстиль, мульчирование, химические средства, гербициды).
Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук; профилактика аллергий.

Ландшафтные цветники

Выбор растений и их расположение в миксбордере с учётом календаря цветения и высоты растений.
Изготовление минирокария: сбор природных материалов, изготовление корыта.
Изготовление вазонов для цветов из подручных материалов.

Уборка помещений

Цель - формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения.

Виды зданий

Называние общественных зданий.
Ориентирование в школе.
Определение назначения помещений.
Выделение помещений с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте.
Трёхступенчатая система грязезащиты.

Устройство жилых помещений

Определение назначения и сферы применения инвентаря.
Маркировка инвентаря.
Упражнения в маркировке и исправление ошибок.
Подготовка инвентаря, использование.
Определение необходимого для работы инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой.
Приёмы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра.
Оценка коммунальных ресурсов жилья. Техника безопасности.

Уход за мебелью

Различение мебели по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности.
Наблюдение за свойствами дерева, эксперимент с брусками в воде.
Применение средств и приспособлений (пылесос) для ухода за мебелью с учётом материала поверхности.
Сравнение на практике результатов уборки мебели с разными покрытиями с применением разных салфеток.
Уход за мягкой мебелью с разными поверхностями.

Уход за бытовой электроникой

Выделение предметов бытовой электроники в ближайшем окружении.
Соблюдение техники безопасности при пользовании электрическими приборами, при проведении работ по уходу за бытовой электроникой.
«Чтение» условных обозначений на средствах для бытовой электроники.
Понимание назначения и ограничений в использовании разных чистящих средств.
Соблюдение здоровьесберегающего режима при пользовании бытовой электроникой.

Ежедневная уборка помещений
Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля.
Уборка жилого и служебного помещения по картинному алгоритму.
Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей
Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного (офис, лестничная клетка) помещений.
Работа по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток: режимы, порядок.
Соблюдение техники безопасности и этических требований при уборке помещений разного назначения.
Проверь себя
Повторение

Т**ематическое планирование**
6 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть	
	Работа на территории	
	Декоративные растения	
1	День Знаний. Введение. Сезонные изменения в природе.	2
2	Декоративные растения: травянистые - древесные; деревья – кустарники.	2
3	Декоративные растения: однолетние - двулетние – многолетние.	2
4	Декоративные растения: съедобные.	2
5	Выделение частей растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).	2
6	Сбор семян многолетников.	2
7	Польза декоративных растений	2
8	Учебная экскурсия в аптеку.	2
9	Уход за травянистыми растениями осенью	2
	Виды цветников	
1	Виды цветников. Различение цветников: по форме, назначению, регулярные - ландшафтные.	2
2	Экскурсия. Виды цветников.	2
3	Осенние работы в цветнике.	2
4	Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах).	2
5	Подготовка природных отходов к переработке: компост.	2
6	Инвентарь для вскапывания и выравнивания.	2
7	Перекопка земли осенью. Правила работы лопатой и вилами.	2
8	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы	2
9	Посев однолетников поздней осенью – практическая работа	2

10	Работа на территории осенью.	2
11	Работа на территории.	2
12	Работа на территории.	2
13	Работа на территории. Обобщающий урок.	2
14	П/А Тестовые задания. Повторение.	2
	Сохранение и поддержка здоровья	
	Красота – это проявление здорового образа жизни.	
1	Формулирование , знание, соблюдение правил гигиены красоты.	2
	2 четверть	
3	Закрепление навыка гигиенического мытья рук, ухода за руками. Защита рук во время работы.	2
4	Понятие «уход за собой».	2
5	Первая помощь при порезах и уколах. Нахождение «ошибок».	2
	Гигиена – путь к красоте и здоровью.	
1	Гигиена – путь к красоте и здоровью. Следование алгоритмам личной гигиены.	2
2	Выбор необходимых средств гигиены дома. Пользование ими.	2
3	Средства гигиены и рабочий инвентарь. Гигиена одежды.	2
4	Инвентарь для работы на территории.	2
	Хорошая осанка – это красиво	
1	Хорошая осанка – это красиво. Почему позвоночник надо беречь.	2
2	Выбор средств и способов защиты и укрепления позвоночника.	2
3	Выбор физкультурно - оздоровительных упражнений и вида спорта с учётом состояния здоровья, рекомендаций врача.	2
4	Выбор рабочей позы в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств.	2
5	Выбор «правильного» инвентаря для сохранения здоровья.	2
6	Выбор позы для сна и отдыха. Золотые правила здорового позвоночника.	2
	Правильное питание – условие красоты и здоровья	
1	Срок годности продуктов. Умение определить его по упаковке, состоянию продуктов питания. Ориентация в пирамиде питания.	4
2	Выбор продуктов с учётом срока годности, пользы, состояния здоровья, рекомендаций врача.	2
3	Повторение П/А Тестовые задания	2

4	Различение полезных и вредных привычек, их влияние на здоровье, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления. Чтение пиктограмм	4
5	Пиктограммы на упаковках продуктов. Чтение пиктограмм, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления .Нахождение на упаковках продуктов пиктограмм, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления. Чтение пиктограмм, обозначающих способ приготовления.	4
6	Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь при пищевом отравлении.	2
	3 четверть	
	Уборка помещений	
	Виды зданий	
1	Виды общественных зданий.	2
2	Ориентирование в школе. Определение назначения помещений.	2
3	Выделение помещений с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте. Трёхступенчатая система грязезащиты.	2
	Устройство жилых помещений	
1	Устройство жилых помещений. Поверхности для уборки в жилых помещениях	2
2	Санитарные требования к жилым помещениям.	2
3	Инвентарь для уборки. Определение назначения и сферы применения инвентаря.	2
4	Маркировка инвентаря. Упражнения в маркировке и исправление ошибок.	2
5	Определение необходимого для работы инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой. Подготовка инвентаря, использование.	2
6	Приёмы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра.	2
7	Оценка коммунальных ресурсов жилья. Техника безопасности	2
	Уход за мебелью	
1	Различение мебели по назначению, материалу, из которого она сделана. Наблюдение за свойствами дерева, эксперимент с брусками в воде. Мебельное покрытие.	2
2	Средства для ухода за мебелью. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.	2
3	Применение средств и приспособлений для ухода за мебелью с учётом материала поверхности. Протирка мебели с разными покрытиями. Сравнение на практике результатов уборки мебели с разными покрытиями с применением	4

	разных салфеток.	
4	Правила ухода за мягкой мебелью с разными поверхностями. Чистка мягкой мебели. Техника безопасности	2
	Уход за бытовой электроникой	
1	Выделение предметов бытовой электроники в ближайшем окружении. Соблюдение техники безопасности при пользовании электрическими приборами, при проведении работ по уходу за бытовой электроникой.	2
2	Условные обозначения на средствах для бытовой электроники. «Чтение» условных обозначений на средствах для бытовой электроники.	2
3	Соблюдение здоровьесберегающего режима при пользовании бытовой электроникой. Ухо	2
4	Уход за бытовой техникой.	2
	Ежедневная уборка помещений	
1	Поддержание порядка в жилом помещении. Поверхности для уборки в жилом помещении.	2
2	Ежедневная уборка жилого помещения. Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей.	2
3	Соблюдение техники безопасности при уборке помещений. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении.	2
4	Уборка служебного помещения. Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей.	2
5	Соблюдение техники безопасности и этических требований при уборке помещений различного назначения. Работа по алгоритму поддержания порядка в служебном помещении.	2
6	Санитарное содержание лестничных клеток. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режимы уборки лестничных клеток.	4
7	Повторение. П/А Тестовые задания	2
8	Правила безопасности при уборке лестничных клеток. Работа по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток.	2
	4 четверть	
10	Работа по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток	2
11	Работа по алгоритму ежедневной уборки служебного помещения	2
12	Работа по технологической карте генеральной уборки жилого помещения.	2
13	Работа по технологической карте генеральной уборки служебного (офис, лестничная клетка) помещения.	2
	Работа на территории	

	Виды цветников	
1	Различение цветников: по форме, назначению, регулярные - ландшафтные.	2
2	Различение растений по разным признакам (цвет; травянистые - древесные, деревья - кустарники).	2
3	Подбор растений для солнечных часов.	2
	Регулярные цветники	
1	Выбор растений для клумбы, их расположение на клумбе.	2
2	Обозначение границ клумбы природными и искусственными материалами.	2
3	Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разные сезоны. Использование разных видов инвентаря для перекопки.	2
4	Подготовка семян к посеву в грунт. Посев семян.	2
	Сезонные работы в цветнике	
1	Выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм: весенние работы; уход за цветником летом. Выделение различий в работах в разные сезоны.	2
2	Нахождение ошибок в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды.	2
3	Выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; высадка рассады; мульчирование почвы. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.	2
	Меры борьбы с сорняками	
1	Определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современны технологий (геотекстиль, мульчирование, химические средства, гербициды).	2
2	Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук; профилактика аллергий.	2
	Ландшафтные цветники	
1	Выбор растений и их расположение в миксбордере с учётом календаря цветения и высоты растений.	4
2	Изготовление минирокария: сбор природных материалов, изготовление корыта.	4
3	Изготовление вазона для цветов из подручных материалов.	4
4	Проверь себя. П/А Тестовые задания	2
5	Проверь себя	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Сохранение и поддержка здоровья

Цели – закрепить навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора одежды, средств защиты, способов деятельности с учетом ряда признаков и последствий для человека и окружающей его среды; формировать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающие навыки и привычки; экологичность поведения.

Правила личной гигиены и безопасной жизнедеятельности. Гигиена питания.

Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе с разным инвентарем. Распределение обязанностей при коллективной работе.

Условия необходимые для жизни. Эксперимент с растением, лишенным света.

Растения – источник кислорода и жизни. Деревья – защитники воздуха. Деревья – фильтры, пылесосы и поглотители ядов. Самые выносливые деревья – санитары.

Эксперимент: как работают фитонциды. Как человек заботится о растениях. Как не навредить природе и здоровью людей. Эксперимент: как огонь уничтожает кислород. Как макулатура спасает деревья. Чем опасны полиэтиленовые пакеты. Изготовление экологичных сумок.

Правила сортировки отходов. Определение материала отходов. Подготовка отходов к переработке. Использование природных отходов, бросовых материалов. Изготовление компоста. Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Правила утилизации ядовитого мусора. Адреса переработки батареек и аккумуляторов.

Работа на территории

Цели – формировать навыки ухода за деревьями с учетом сезона; за рабочим инвентарем, его хранения; понимание последствий разных средств и технологий работ на территории для состояния окружающей среды и людей.

Деревья – часть природы и культуры. Необычные деревья. Листопадные и вечнозеленые; плодовые деревья. Определение пород наиболее распространенных деревьев по определителю.

Условия, необходимые деревьям для жизни.

Строение дерева и работа его частей.

Части дерева как объекты ухода. Технологии ухода и защиты деревьев. Выбор инвентаря для каждого вида работ.

Определение режима работ с учетом сезона.

Обработка приствольного круга.

Уход за корой и стволом дерева. Наблюдение: зачем дереву кора. Сравнение коры деревьев по нескольким признакам. Уход за стволом и кроной.

Обрезка кроны. Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Защита деревьев от вредителей и болезней. Выбор способа борьбы с вредителями. Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы. Изготовление птичьих домиков.

Уборка помещений

Цели - формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения.

Помещения в жилом доме. Жилые и служебные помещения в жилых зданиях. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. Соблюдение техники безопасности при использовании средств уборки и ухода.

Назначение служебных помещений в жилом доме. Поверхности для убоки в холле и прихожей. Уборка коридора.

Функциональные зоны кухни жилого помещения. Уборка кухни. Порядок. Режимы уборки: ежедневная и периодическая уборка.
Поверхности для уборки. Определение материала поверхности (дерево – пластик – эмаль – нержавейка - стеклокерамика). Уход за кухонной мебелью и стенами с разными поверхностями. Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности. Чистка кафеля.
Кухонная бытовая техника и оборудование. Работа парогенератором. Правила безопасности при пользовании газом и электричеством. Телефоны экстренных служб.
Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке. Ограничения в использовании разных чистящих средств с учетом материала поверхности плиты.
Понимание назначения и общих принципов устройства холодильника. Наблюдение за свойствами воды (замораживание – размораживание). Соблюдение правил пользования и хранения. Правила товарного соседства. Уход за холодильником. Соблюдение правил трех зон уборки холодильника.
Чистка кухонной раковины. Применение средств ухода с учетом материала поверхности и уровня загрязненности. Дезинфекция слива. Меры предосторожности.
Уход за посудой. Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Режимы и средства для мытья посуды разного назначения. 2 режима мытья посуды. Мытье посуды: вручную, на предприятии общественного питания. Уход за посудомоечной машиной.
Сушка и дезинфекция инвентаря. Защита рук.
Функциональные помещения предприятия общественного питания. Уборка столовой зоны. Устройство моечной предприятия общественного питания.
Проверь себя
Повторение

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть	
	Сохранение и поддержка здоровья	
1	Правила личной гигиены.	1 1
2	Правила безопасности и здорового образа жизни.	1 1 1
3	Гигиена одежды	1 1
4	Правила гигиены жилища.	1 1
5	Инвентарь для уборки помещения	1 1 1
6	Выбор необходимых средств гигиены дома. Пользование ими.	1 1
7	Алгоритм ежедневной уборки офисного помещения	1

		1
8	Правила здорового позвоночника.	1 1
9	Правила поведения в общественных местах	1 1
10	Правила и гигиена питания	1 1
11	Уход за растениями	1 1 1
12	Условия необходимые для жизни. Эксперимент с растением, лишенным света.	1 1
13	Забота человека о растениях.	1
14	Правила сортировки отходов.	1 1
15	Определение материала отходов.	1 1
16	Подготовка отходов к переработке.	1
17	Использование природных отходов, бросовых материалов.	1 1
18	Изготовление компоста.	1 1
19	Переработка мусора.	1 1
20	Изготовление экосумок.	1 1 1
21	Ядовитый мусор. Правила утилизации ядовитого мусора.	1 1
22	Растения- источник кислорода и жизни.	1 1
23	Деревья – защитники воздуха. Деревья-санитары: пылесосы.	1 1 1
24	**П/а Тестовые задания**	1
22	Деревья-санитары: поглотители ядов.	1 1
23	Деревья- санитары: фитонциды.	1 1
24	Повторение	1
	2 четверть	
	Уборка помещений	
1	Жилые и служебные помещения	1

		1
2	Помещения в жилом доме	1
3	Поверхности для уборки.	1 1
4	Поверхности для уборки в холле. Последовательность ежедневной уборки в холле.	1 1
5	Поверхности для уборки в прихожей. Последовательность ежедневной уборки в прихожей.	1 1
6	Функциональные зоны кухни жилого помещения.	1
7	Поверхности для уборки на кухне и в столовой зоне.	1
8	Материалы поверхностей на кухне в жилом помещении.	1
9	Определение материала поверхностей для уборки на кухне.	1
10	Безопасность при работе и уборке кухни в жилом помещении.	1
11	Предупреждающие знаки опасности	1
12	Кухонная бытовая техника и оборудование	1
13	Правила безопасности при работе с электроприборами.	1
14	Правила безопасности при пользовании газом.	1
15	Инвентарь для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	1
16	Средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. «Чтение» этикеток на моющих и чистящих средствах.	1
17	Виды кухонных плит.	1
18	Техника безопасности при очистке кухонных плит.	1
19	Ограничения в использовании разных чистящих средств с учетом материала.	1
20	Чистка поверхности кухонной плиты	1 1
21	Кухонная посуда из жаропрочной керамики и стекла. Правила ухода	1 1
25	Посуда из алюминия. Правила ухода.	1
26	Эмалированная посуда. Правила ухода	1 1
27	Посуда из нержавеющей стали. Правила ухода.	1 1
28	Посуда с тефлоновым покрытием. Правила ухода.	1
29	Определение вида материала, из которого изготовлена посуда.	1 1
30	Мытье посуды вручную: порядок, средства, защита рук.	1 1
31	Посудомоечная машина. Виды посудомоечных машин.	1 1
32	Уход за посудомоечной машиной.	1 1
33	Подготовка посудомоечной машины к работе.	1
34	Повторение.	1 1

35	**П/а Тестовые задания**	1 1
36	Чистка кухонной раковины. Средства ухода с учетом материала. Порядок мойки посуды а посудомоечной машине. Техника безопасности.	1 1 1
37	Холодильник. Принципы устройства. Уход за холодильником. Три зоны уборки холодильника. Техника безопасности.	1 1 1
38	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1
		53
	3 четверть	
1	Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности.	1 1
2	Средства для ухода за мягкой мебелью. Уход за мягкой мебелью.	1
3	Уход за стенами с разными покрытиями.	1 1
4	Чистка кафеля. Выбор средств и инструментов с учетом загрязненности. Работа парогенератором.	1 1
5	Уборка кухни. Инвентарь для уборки кухни.	1
6	Уход за полом. Средства для ухода за полами.	1
7	Режимы уборки: ежедневная и периодическая уборка.	1
8	Ежедневная уборка кухни. Алгоритм.	1 1
9	Генеральная уборка кухни. Алгоритм.	1 1
10	Ежедневная уборка столовой в жилом помещении. Алгоритм.	1
11	Генеральная уборка столовой в жилом помещении. Алгоритм.	1
12	Предприятия общественного питания. Функциональные помещения предприятий общественного питания	1
13	Работники предприятий общественного питания	1
14	Уборка столовой зоны общественного питания: ежедневная	1
15	Уборка столовой зоны общественного питания: генеральная	1
16	Организация работы моечной кухонной посуды	1
17	Кухонная посуда, инвентарь и инструменты	1
18	Режим мытья столовой посуды.	1
19	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	1
20	Работа овощного цеха	1
21	Оборудование овощного цеха.	1

22	Ежедневная уборка кухни в общественном учреждении	1
23	Генеральная уборка кухни в общественном учреждении	1
	Работа на территории	1
24	Деревья – рекордсмены. Приспособление деревьев к разным условиям.	1 1
25	Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах.	1
26	Листопадные деревья.	1
27	Вечнозеленые деревья.	1
28	Семечковые плодовые деревья.	1
29	Косточковые плодовые деревья.	1
30	Определение пород наиболее распространенных деревьев	1 1
31	Строение дерева. Части дерева как объекты ухода.	1
32	Кора дерева.	1
33	Насекомые – враги деревьев. Птицы – защитники деревьев от насекомых.	1 1
34	Забота о птицах – защитниках деревьев.	 1 1 1
35	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	1 1
36	Уход за корой и стволом.	1 1
37	Защита штамбов от грызунов.	1
38	Повреждение коры от мороза и солнца	1 1
39	Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	1 1
40	П/а Тестовые задания	1 1
41	Условия, необходимые деревьям для жизни	1 1
42	Уход за деревьями. Виды работ в зависимости от сезона.	1 1 1
43	Инструменты и материалы для работы на территории	1 1
44 45	Повторение **П/А Тестовые задания**	1 1 1
46	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1

	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1
47	Уход за растениями. Практическая работа.	1 1 1
	4 четверть	
1	Обрезка деревьев. Секаторы для ухода за ветвями дерева.	1 1 1
2	Инвентарь и средства для ухода за стволом и кроной дерева.	1 1
3	Очистка стволов	1 1
4	Подготовка дерева к побелке и укрытию	1
5	Побелка плодовых деревьев	1 1
6	Побелка плодовых деревьев	1 1
7	Подготовка дерева к весне	1 1
8	Обрезка кроны деревьев	1 1 1
9	Виды обрезки деревьев	1 1
10	Виды обрезки деревьев. Техника безопасности.	1 1
11	Правила обрезки плодовых деревьев.	1 1 1
12	Техника обрезки плодовых деревьев	1 1
13	Порядок обрезки плодовых деревьев	1 1
14	Обработка почвы приствольного круга	1 1 1
15	Средства для ухода за приствольным кругом	1 1
16	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов	1 1 1
17	Вскапывание и рыхление приствольных кругов	1 1
18	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	1

		1
19	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений	1 1 1
	Повторение	1
20	Цветник в приствольном круге.	1 1
21	Украшение приствольного круга	1 1 1
22	**П/а. Тестовые задания**.	1 1 1 1
23	Цветник в приствольном круге. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	1 1 1
24	Повторение: работы в саду.	1 1 1 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «
8 к л а с с

Гигиена ближайшего окружения

Цель: формировать стремление поддерживать чистоту, выбирать безопасную территорию для прогулок.

Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей. Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными. Как нарушение правил поведения в общественных местах влияет на природу и людей.

Загрязнение воздуха - один из главных факторов риска для здоровья. Гигиена дыхания. Как растения обеспечивают людей чистым воздухом.

Углеродный след человечества. Можно ли спасти белых медведей? Экономия тепла, света, энергии, бензина. Как ветер помогает беречь природу.

Откуда берётся мусор и мусорная проблема. Способы утилизации мусора. Зачем нужен раздельный сбор отходов. Международная маркировка изделий из пластика. Выбор безопасного пластика. Как стеклянный бой экономит ресурсы. Какую пользу даёт переработка пластика.

Как человек может защитить окружающий мир. Досуг. Планирование выходных. Подготовка к праздникам. Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной. Праздник «День Земли»

Сохранение и поддержка здоровья

Цель – формировать практические навыки ориентирования в различных службах лечебно – оздоровительных учреждений.

Несчастные случаи в быту, их предупреждение. Доврачебная помощь.

Вызов врача домой. Как описать симптомы болезни.

Полис обязательного медицинского страхования. Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации. Правила пользования телефоном. Порядок и периодичность оплаты телефона.

Обращение в поликлинику. Гардероб в поликлинике. Регистратура. Электронная очередь, пользование терминалом. Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал. Участковый лечащий врач и специалисты. Пользование расписанием работы врачей.

Стационар. Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии. Больничный режим.

Этика медицинского персонала. Гигиена рук медицинского персонала. Обычное и гигиеническое мытьё рук. Антисептические средства для гигиенического мытья рук.

Уход за спецодеждой. Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.

Уборка помещений

Цель - формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения.

Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Мойка окон. Приспособления для мойки окон. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплёта и подоконника. Мойка оконных стёкол. Правила безопасности при мытье окон.

Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Ежедневная уборка помещения. Уход за мебелью.

Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Уход за твёрдыми полами. Использование парогенератора.

Генеральная уборка. Объекты генеральной уборки в жилом помещении. Порядок генеральной уборки.

Чистка санитарно - технического оборудования. Чистка раковины, ванны, унитаза. Меры безопасности при чистке сантехники. Уборка ванной комнаты.

Уход за одеждой

Цель – формировать навыки ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой.

Материалы, из которых сделана одежда.

Подготовка вещей к химчистке.

Подготовка вещей к стирке. Определение режима стирки. Правила совместимости белья и одежды при стирке. Ручная стирка. Устройство стиральной машины. Правила пользования стиральной машиной.

Глажение. Приспособления доя глажения. Техника безопасности при глажении. Подготовка рабочего места. Определение режима глажения. Подготовка утюга. Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.

Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Сшивание двух деталей. Проверь себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	1 четверть	
	Гигиена ближайшего окружения	
1	День знаний. Правила безопасного поведения	1 1
2	Влияние поведения человека на окружающий мир и других людей.	1 1 1
3	Правила поведения и соблюдения гигиены в общественных местах	1 1
4	Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.	1 1
5	Выбор безопасного места для прогулок	1
6	Экономия тепла, света, энергии, бензина.	1 1
7	Как ветер помогает беречь природу.	1 1
8	Элементарные принципы работы возобновляемых источников энергии.	1
9	Изготовление вертушки	1
10	Углеродный след человечества.	1
11	Загрязнение воздуха - один из главных факторов риска для здоровья.	1 1
12	Как растения обеспечивают людей чистым воздухом.	1 1
13	Гигиена дыхания.	1 1
14	Соблюдение гигиены дыхания.	1 1
15	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания	1
16	Предотвращение загрязнения воздуха во время работ на территории	1 1
17	Откуда берётся мусор и мусорная проблема.	1
18	Способы утилизации мусора	1

19	Зачем нужен раздельный сбор отходов.	1 1
20	Международная маркировка изделий из пластика.	1
21	Выбор безопасного пластика	1 1
22	Как стеклянный бой экономит ресурсы.	1 1
23	Переработка пластика.	1
24	Изделия из переработанного пластика	1 1
25	Как человек может защитить окружающий мир.	1
26	Подготовка отходов к утилизации и переработке	1
27	Досуг. Планирование выходных.	1
28	Подготовка к праздникам.	1
29	Составление плана подготовки к празднику «День Земли»	1
30	Оформление книжки - памятки	1 1
31	Изготовление сувениров из бросового материала	1 1 1
32	Повторение	1
33	П/а Тестовые задания	1
34	Материалы, из которых сделана одежда.	1
35	Различение с опорой на образец и основные признаки. Различение белья и одежды по принадлежности и назначению. Различение белья и одежды по цвету и материалу.	1
	2 четверть	
	Уход за одеждой	
36	Чтение ярлыков.	1 1
37	Определение способа и режима ухода за бельем.	1
38	Определение режима стирки.	1
39	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
40	Подготовка вещей к стирке. Сортировка белья перед стиркой по разным признакам	1
41	Приспособления для ручной стирки.	1
42	Средства для стирки белья.	1
43	Выбор моющего средства, правила по его использованию. ТБ	1
44	Выбор емкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды.	1
45	Этапы ручной стирки: замачивание, стирка, полоскание,	1

	отжим. Алгоритм ручной стирки. ТБ	
46	Стирка белья с использованием технологической карты.	1 1 1
47	Устройство стиральной машины. ТБ Правила пользования стиральной машиной	1 1
48	Выбор режима стирки в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках.	1 1
49	Сушка белья.	1
50	Системы хранения белья и одежды.	1
51	Химчистка. Подготовка вещей к химчистке.	1
52	Глажение. Приспособления для глажения.	1
53	Устройство утюга. Правила пользования	1
54	Определения материала белья и одежды. Определение режима глажения в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках.	1 1
55	Алгоритм глажения в зависимости от вида белья и одежды.	1 1
56	Подготовка рабочего места для глажения. Техника безопасности при глажении.	1
57	Глажение юбок	1 1
58	Глажение брюк	1 1 1 1
59	Глажение рубашек, блузок.	1 1 1 1
60	Глажение постельного белья	1 1 1 1
61	Глажение детского белья	1 1 1
62	Хранение выглаженного белья	1 1
63	Мелкий ремонт одежды. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	1
64	Пришивание пуговиц. ТБ.	1 1

65	Подшивание нижнего края одежды. ТБ	1 1
66	Повторение	1
67	П/а Тестовые задания	1
68	Карточка трудовой деятельности работника по стирке и глажке столового белья. Сшивание двух деталей. ТБ Декоративные заплаты.	1 1
	3 четверть	
	Уборка помещений	
69	Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие.	1
70	Выбор экономичных способов освещения. Понятие о возобновляемых источниках энергии	1
71	Соблюдение светового режима.	1
72	Соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения.	1
73	Алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения.	1
74	Техника безопасности при пользовании электроприборами.	1
75	Уход за осветительными приборами. ТБ.	1
76	Мытье полов. Инвентарь для уборки для мытья полов, его подготовка к работе.	1
77	Приемы работы с инвентарем – щетки, веник, мусорный совок, швабра, моп, уборочная тележка. ТБ	1
78	Алгоритм подметания полов. Подметание полов.	1
79	Моющие средства для мытья полов с различным покрытием. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. Средства защиты при мытье полов	1
80	Особенности мытья полов из разных материалов.	1
81	Порядок и алгоритм мытья полов.	1
82	Уборка полов по технологической карте	1
83	Уборка деревянных полов	1
84	Уборка пола, покрытого линолеумом. ТБ	1
85	Уборка пола из плитки. ТБ	1
86	Парогенератор. Правила пользования. ТБ.	1
87	Использование парогенератора. Разборка парогенератора.	1
88	Мытье пола с помощью парогенератора. ТБ	1 1
89	Уход за коврами и напольными покрытиями. Определение необходимости в чистке ковров, напольных покрытий.	1
90	Пылесос. Правила пользования	1

91	Подготовка пылесоса к работе. Разборка и чистка пылесоса.	1
92	Чистка ковров с помощью пылесоса.	1
93	Мойка окон. Приспособления для мойки окон	1
94	Моющие средства для мытья окон. Правила использования. ТБ	1
95	Алгоритм мытья окон. ТБ	1
96	Мойка оконного переплёта и подоконника. Мойка оконных стёкол.	1 1
97	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Средства для мытья. Т.Б.	1
98	Чистка зеркал, стеклянных дверей.	1
99	Определение материала поверхности мебели.	1
100	Особенности и правила ухода за мебелью в зависимости от материала поверхности.	1
101	Средства для ухода за мебелью.	1
102	Применение средств и приспособлений для ухода за мебелью с учётом материала поверхности.	1
109	Алгоритм ухода за мебелью.	1
103	Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности.	1 1
104	Правила ухода за мягкой мебелью с разными поверхностями.	1
105	Чистка мягкой мебели. Техника безопасности	1 1
106	Алгоритм уборки ванной комнаты и туалета.	1
107	Выбор инвентаря для чистки. Маркировка инвентаря, использование инвентаря с учетом маркировки.	1
108	Выбор чистящих средств с учетом материала сантехники, стен, полов. ТБ	1
109	Чистка сантехнического оборудования. Уборка ванной.	1 1
110	Поддержание порядка в жилом помещении. Поверхности для уборки в жилом помещении.	1
111	Ежедневная уборка помещения. Выбор инвентаря и средств для уборки.	1 1 1
112	Алгоритм ежедневной уборки.	1 1
113	Работа по технологической карте ежедневной уборки жилого помещения	1 1
114	Генеральная уборка. Объекты генеральной уборки в жилом помещении.	1 1
115	Порядок генеральной уборки.	1

116	Работа по технологической карте генеральной уборки офисного помещения. Соблюдение техники безопасности	1
117	Работа по технологической карте генеральной уборки кухни. Соблюдение техники безопасности	1 1
118	Повторение	1
119	П/а Тестовые задания	1
120	Карточка трудовой деятельности уборщика.	1
121	Карточка трудовой деятельности мойщицы посуды	1
	4 четверть	
	Сохранение и поддержка здоровья	
122	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1 1
123	Доврачебная помощь.	1
124	Оказание первой помощи заболевшему. Соблюдение ТБ при оказании первой помощи	1
125	Вызов врача домой. Алгоритм звонка в «Скорую помощь» и в поликлинику по месту жительства. Описание симптомов болезни.	1
126	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	1
127	Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации.	1
128	Правила пользования мобильным телефоном.	1
129	Обращение в поликлинику. Пользование документами: амбулаторная карточка, больничный лист.	1
130	Ориентирование в поликлинике. Гардероб в поликлинике. Регистратура.	1
131	Электронная очередь, пользование терминалом.	1
132	Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал.	1
133	Участковый лечащий врач и специалисты.	1 1
134	Пользование расписанием работы врачей.	1 1 1
135	Стационар. Правила направления и оформления в стационар	1 1
136	Помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи).	1
137	Режим работы отделения больницы.	1
138	Палата. Больничный режим.	1 1
139	Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.	1 1
140	Этика и гигиена медицинского персонала.	1

		1
141	Гигиена рук медицинского персонала.	1
142	Обычное и гигиеническое мытьё рук.	1
143	Технологическая карта по гигиенической обработке рук персонала	1
144	Антисептические средства для гигиенического мытья рук.	1
145	Правила использования перчаток	1
146	Медицинская одежда.	1
147	Правила хранения спецодежды	1
148	Правила ухода за спецодеждой	1 1 1
149	Уход за медицинской одеждой	1 1
150	Стирка медицинской одежды	1 1 1
151	Сушка и глаженье медицинской одежды	1 1 1
152	Уход за медицинской одеждой	1 1 1
153	Правила хранения медицинской одежды	1 1
154	Правила смены одежды медперсонала	1 1
155	Повторение	1 1
156	П/а Тестовые задания	1
157	Повторение	1 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Учебники

5	учебно – методического комплекта А.Г.Галле, Е.Ю.Головинской «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс/ А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.	Учебник А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП/ Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020. Рабочая тетрадь Е.Ю.Головинская «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
Дидактический материал по предмету		
Демонстрационный материал		
Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук		

3.2. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к

окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты (с помощью педагога).

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Низкий уровень: 0-3

Оценка этого уровня ставится, если ребенок не владеет знаниями по данному предмету.

Средний уровень: 4-7

Оценка этого уровня данному предмету, ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть, соотносить одно или несколько понятий по данному предмету, либо владеет хотя бы несколькими из необходимых умений и навыков. Данный уровень свидетельствует о достаточном уровне развития для жизнедеятельности ребенка.

Высокий уровень: 8-10

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку имеющему качественные, полностью усвоенные по данной программе знаний, умения и навыки, умеющему применить их самостоятельно в соответствующей жизненной ситуации и в практической деятельности. Данный уровень показывает сформированность самостоятельности ребенка.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, представлены в соответствии с учебными планами в пункте 3.1.

3.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 ГБОУ «Центр специального образования №1» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО);
- Методическими рекомендациями «Составление единой рабочей программы воспитания учащихся в образовательной организации» - Псков: ПОИПКРО, 2921.

Рабочая программа воспитания обучающихся СП Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности структурного подразделения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в структурном подразделении;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей (по психофизическим возможностям) готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности; формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа,

ответственности за будущее своей страны.

I. Особенности организуемого в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 воспитательного процесса

В структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 на 1 сентября 2026 года обучается 237 учащихся из них 100% являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Количество обучающихся с ТМНР – 96 человек. В сентябре 2026 года в СП создано 32 класса. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются в 12 классах - вариант 1, вариант 2 - в 20 классах.

Специальная (коррекционная) школа № 1 была открыта в 1971. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформировано единое коррекционно-развивающее пространство, в котором, благодаря единству требований и тесному сотрудничеству участников образовательного процесса, осуществляется воспитание и развитие детей с ОВЗ, в целях социализации и самореализации обучающихся.

Школа является победителем Всероссийского конкурса «Школа года», победителем Всероссийского конкурса «Школа века».

За большую работу по организации поисково-исследовательской деятельности в изучении истории нашего города школа занесена в Книгу «Золотая летопись славных дел к 1100-летию города Пскова».

В соответствии с приказом Государственного управления образования Псковской области №206 от 01.03.2010 г. школа объявлена сетевым центром повышения квалификации работников образования Псковской области.

На основании решения Экспертного Совета от 09.12.2010 года и приказа Государственного управления образования Псковской области № 1714 от 21.12.2010 г. школе присвоен статус областной экспериментальной площадки.

По рекомендации Государственного управления образования Псковской области в 2010 г. школа занесена в список Национального реестра ведущих образовательных учреждений России.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Педагоги школы всегда уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классах. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря слаженной методической работе всего педагогического коллектива.

В соответствии с единой методической темой структурного подразделения определены задачи методической работы:

- Создание единого адаптивного образовательного пространства, центром и главной ценностью которого являются здоровье и личность ребенка, коррекция отклонений в его развитии для последующей интеграции в общество;
- Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогических работников;
- Организация систематической профессиональной подготовки педагогов через разные формы методической службы;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов;

- Повышение качества образовательного процесса;
- Создание в коллективе атмосферы поиска и заинтересованности;
- Развитие творческого потенциала педагогов через систему обобщения передового педагогического опыта;
- Создание банка данных инновационных идей и технологий.

Залог успешности методической работы заключается в:

- создании условий для успешного проведения методической работы;
- стабильности, правильном подборе и расстановке педагогических кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров;
- плодотворной работе ШМО.

Разные формы повышения профессионального уровня приобщают педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают педагогическую культуру коллектива. С каждым годом совершенствуется уровень педагогического мастерства педагогов, их эрудиция и компетентность в области учебных предметов и методик их преподавания.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через:

- работу по темам самообразования
- обобщение опыта работы
- организацию взаимопосещения уроков учителей
- аттестацию учителей

Решающая роль в процессе профессионального саморазвития принадлежит самостоятельной индивидуально-творческой работе педагога.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся с ОВЗ в соответствии с тарификацией (в рамках 2 ставок дополнительного образования) в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 организована работа объединений дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования работают по программам:

- социально - гуманитарной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: «Очумелые ручки», «Волшебная шкатулка», «Гончар», «ЧудоРучки», «Деревянные узоры», «Мой город», «Азбука города»;

- художественной направленности: «Кукольный театр», «Мастерская Самоделкина», «Обучение игре на детских музыкальных инструментах», «Вокальный кружок», «Веселая лепка», «Танцуем сердцем», «В мире танца»;

- спортивно – физкультурной направленности: «Общая физическая подготовка для детей с легкой умственной отсталостью», «Общая физическая подготовка для детей с ТМНР»

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в 32 классах.

Расположение структурного подразделения в центральной части города Пскова позволяет использовать возможности окружающего социума в воспитательной работе с учащимися.

Освоение среды позволяет значительно расширить потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить качество и

результативность воспитательной системы. Структурным подразделением реализуются программы совместной деятельности с областной универсальной научной библиотекой им. В.Курбатова, историко - краеведческой библиотекой им. И.И. Василева, детской областной библиотекой им. В.Каверина, техническим лицеем, железнодорожным музеем, пожарно-технической выставкой, историко-художественным музеем, планетарием, домом детского творчества, ПсковГУ и т.д..

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности структурное подразделение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **ключевой идеей** воспитательной системы является – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Именно эти принципы выступают в качестве главных правил и основных требований к

организации воспитательной деятельности, реализуемой в структурном подразделении.

Соблюдение данных принципов позволяет осуществлять развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений

II. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы структурного подразделения:

· совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей;

· воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения;

· ориентация детей на вечные ценности нашего общества - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Мир, Добро, Красота.

Цели воспитания в образовательной организации:

· усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

· развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

· приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а не единый уровень воспитанности. В этой связи, важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

· к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
· к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
· к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
· к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
· к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
· к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
· к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
· к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
· к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи:

· реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
· реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
· вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
· использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
· максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
· развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
· выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
· организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
· организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
· развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду

образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

· организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

III.Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Основные личностные результаты воспитания (вариант1):

· ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

· осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

· эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

· уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

· готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

· понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

· развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

· готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

· готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

· готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

· расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

· принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

· владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основные личностные результаты воспитания (вариант 2):

· ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

· осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

· эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

· готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-

физкультурной деятельности;

· развитие элементарных представлений об окружающем мире;

· принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, взаимодействовать в коллективе;

· умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация воспитательного процесса в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 с учетом специфики контингента обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного подразделения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель совместно с воспитателем группы продленного дня организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу со специалистами Службы сопровождения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

· инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

· обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

· организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

· проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

· сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение класса; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

· выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

· изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя гпд с родителями обучающихся, учителями, преподающими в классе, со школьным психологом, социальным педагогом;

· содействие повышению дисциплинированности и учебной успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

· выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи ребенку совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом, в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

· поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

· индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в конце года проведение совместного анализа успехов и неудач;

· коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

· регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

· проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

· привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

· привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

· работа со специалистами Службы сопровождения:

· консультации со специалистами Службы сопровождения, направленные на преодоление проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения, общения, в сложных жизненных ситуациях, на этапе профессионального самоопределения;

· привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в классных часах для обучения обучающихся методикам самоконтроля и саморазвития; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию

личности; содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

· привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для информационной поддержки родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

· регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и консультирование для оказания помощи в разрешении проблем;

· содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий по вопросам воспитания, обучения, личностного развития детей;

· помощь родителям обучающихся или их законным представителям в координации и регулировании отношений между ними и другими участниками образовательного процесса;

· организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

· создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

· привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

· организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классных руководителей и воспитателей группы продленного дня осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

· установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

· побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициировании ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействия с другими обучающимися;

· включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Хочется отметить, что педагогами – предметниками проводится большая работа во внеурочное время. В школе стало традицией проведение предметных недель: недели безопасности, физкультуры и спорта, русского языка и истории, домоводства, естествознания и математики, трудового обучения.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения в комфортной развивающей среде; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности (вариант 1):

· коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

· развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

· развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

· формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

· расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

· формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

· формирование умений, навыков социального общения людей;

· расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

· развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

· укрепление доверия к другим людям;

· развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи внеурочной деятельности (вариант 2):

· поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

· развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

· формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

· расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

· развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

· формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

· развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;

· интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;

· регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;

· защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

· компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;

· корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Реализация курсов программы внеурочной деятельности по направлениям предполагает проведение регулярных внеурочных занятий в количестве 2 - 4 часов в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на 1 год обучения. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в виде наблюдений с фиксацией результатов.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Вариант 1	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектная деятельность	организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговор о важном»	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность)
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	_

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр,

фестивали, игры и т. д.

Выбор **форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (организаций культуры и спорта).

4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используемые формы работы:

· социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые участниками образовательного процесса комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

· участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

· комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

· церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие структурного подразделения;

· участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение различных мероприятий непосредственно в рамках класса;

· вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

· индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

· наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

· коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

· через деятельность учащихся в роли «педагогов» и «воспитателей», заранее выбираемых педагогами структурного подразделения для проведения Дня самоуправления. (Выбираются учащиеся, педагоги их знакомят с обязанностями на уроке или в группе продленного дня, подготавливают необходимые материалы для проведения мероприятий или уроков в роли «учителей» или «воспитателей». Итоги Дня самоуправления обязательно подводятся на общешкольной линейке. Данное мероприятие является мощным стимулом для формирования положительной мотивации учебной деятельности, имеет большой воспитательный потенциал.)

· через распределение обязанностей в классах, выбранных старост и т.д.

· через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

· через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется комплексно учителями профильного труда, совместно с классными руководителями и воспитателями, с поддержкой специалистов службы сопровождения.

Педагогами структурного подразделения для осуществления профориентационной работы заранее составляется План по профориентации (на учебный год), в котором

указываются различные формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в мастер-классах,
- участие в открытых уроках по профилю; в «Абилимпиксе»;
- индивидуальные консультации психологов для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках предметов профильного труда, включенных в АООП,
- получение дополнительных сведений учащимися в рамках курсов дополнительного образования.

4.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая деятельность в школе направлена на создание благоприятной образовательной среды, предотвращение правонарушений, формирование законопослушного поведения, а также укрепление здоровья и развитие навыков, противостоящих негативным влияниям.

Цели и задачи

- *Создание системы профилактики:* Разработка и внедрение эффективной системы социальной поддержки для детей и подростков, в том числе из групп риска.
- *Профилактика правонарушений:* Формирование у школьников нравственных норм поведения, законопослушности и уважения к правам и свободам других людей.
- *Поддержка и реабилитация:* Обеспечение социальной реабилитации, адаптации и интеграции детей и подростков.
- *Охрана здоровья:* Пропаганда здорового образа жизни и создание условий для стрессоустойчивости.
- *Социальная защита:* Защита прав и интересов несовершеннолетних.

Направления деятельности

- *Профилактика правонарушений:* Организация работы по предотвращению нарушений

школьной дисциплины и уклонения от учебы.

- *Профилактика зависимостей:* Работа по предупреждению употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
- *Профилактика травматизма***:** Обучение безопасному поведению в школе и на улице.
- *Развитие коммуникативных навыков:* Формирование у детей умения общаться, решать конфликты и работать в команде.
- *Воспитание культуры поведения:* Формирование уважительного отношения к окружающим, соблюдение этических норм.

Основные направления работы

Профилактическая работа со школьниками

Организация предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, мультимедийные классные часы по безопасности в быту;
- проведение мероприятий по формированию основ здорового образа жизни.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» во все, проводимые в школе, мероприятия (дни здоровья, предметные недели, спортивные соревнования, праздники, посещение музеев и т. д.).;
- обеспечение занятости школьников в кружках и общественными поручениями;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспекторов ППДН, ЛОП;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции,

конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на

следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно- просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив школы регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Специалисты школы регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования экологической культуры и навыков здорового образа жизни обучающихся: лектории, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания.

В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Моя безопасность».

В помощь родителям специалистами разработаны печатные памятки по различным вопросам.

- **Консультативная**

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками, педагогические консилиумы.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

· **Диагностическая**

Изучение семей обучающихся: лей в отношении запросов родителей в образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в школе; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

V. Самоанализ воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим структурного подразделения, руководителем МО классных руководителей и воспитателей, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики диагностико – аналитической деятельности:

- Диагностики нравственной воспитанности учащихся (Справочник воспитателя (классного руководителя)/авт.-сост. Е.М.Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013)
- Методики исследования уровня воспитанности детей (Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р.П.Карлина. - Волгоград: Учитель, 2013)

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:
— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

4. Организационный раздел

4.1. Учебные планы

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)
обучающихся 1доп А – 4А классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1допА	1А	2А	3А	4А	5
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	**14** **17** **11**
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	**18**
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	**7**
4. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	**7** **6**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	**7**
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Русский язык		**-**	**-**	1	1	1	**3**
Труд (технология)		**-**	**-**	1	1	1	**3**
Мир природы и человека		**-**	**-**	1	1	1	**3**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Логопедические занятия * Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов: - *Дефектологические занятия*** - *Психокоррекционные занятия****		3 1 2: 1 1	3 1 2: 1 1	3 1 2: 1 1	3 1 2: 1 1	3 1 2: 1 1	**15** **5** **10:** **5** **5**
Другие направления внеурочной		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

деятельности							
Всего	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)
*** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 5а – 8в классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						**Всего**
		5А	**6А**	**7А**	**7В**	**8А**	**8В**	**6**
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	**24**
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	**24**
Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	**20**
	Информатика	-	-	1	1	1	1	**4**
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	**4**
	Биология	-	-	2	2	2	2	**8**
Человек и общество	География	-	2	2	2	2	2	**10**
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	**12**
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	**2**
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	**8**
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	**1**
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	**2**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	**12**
Технология	Труд (технология)	6+6+6	6+6+6	7+7+7	7+7+7	7+7+7	7+7	**40+73=113**
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**29**	**171+73=244**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**8**
Технологии	Домоводство	2+2	2+2	1+1	1+1	1+1	1+1	**8+8=16**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**179+81=260**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**

ритмика):							
Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
Логопедические занятия *	3	3	3	3	3	3	18
Дефектологические занятия**	1	1	1	1	1	1	6
Психокоррекционные занятия ***	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
Всего часов	**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**260+60=320**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)
*** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 11А класса
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы	Итого
		11А	**1**
Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	1 2	**1** **2**
Математика	Математика Информатика	1 1	**1** **1**
Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение	2 1 1	**2** **1** **1**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	**3**
Технологии	Труд (технология)	15 + 15	**15+15**
ИТОГО		**27**	**27+15=42**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	**3**
История и культура Псковского края		1	**1**
Человек и его среда (ОБЖ)		1	**1**
Домоводство		1	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		30	**30+15=45**

Внеурочная деятельность:	10	**10**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	**6**
Логопедические занятия *	3	**3**
Дефектологические занятия**	2	**2**
Психокоррекционные занятия ***	1	**1**
Другие направления внеурочной деятельности	4	**4**
Всего часов	40	**40+15=55**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)
*** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 – 2027 учебный год

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов.

При формировании учебного плана в целях соблюдения принципа единства образовательного пространства на территории Псковской области учитывались Методические рекомендации по составлению учебных планов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком структурного подразделения ЦСО №1.

Учебный план состоит из 2-х компонентов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся предметы федерального компонента образования. В данную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

К части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, относятся предметы, содержание которых проектируется на основе учета социокультурной специфики Псковской области (региональный компонент). Эта часть представлена таким предметом, как «История и культура Псковского края», который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. В этой же части представлены коррекционные технологии, обязательные для коррекции специфических нарушений у детей: ритмика, логопедическая коррекция и др. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития учащихся спе-

циальной (коррекционной) школы требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных особенностей психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с учетом особенностей развития и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К числу планируемых результатов освоения и реализации учебного плана относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание предметов данного учебного плана расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей начальной школы, закрепляет навыки универсальной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Образовательная область "Язык и речевая практика" представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Чтение (литературное чтение)», «Литературное чтение». Содержание обучения строится на принципах коммуникативного подхода, на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Задачи обучения - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Образовательная область "Математика" представлена математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. В 7 классе эта образовательная область поддерживается предметом «Информатика». Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

"Этика" – предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Особое внимание в Учебном плане уделяется трудовому обучению, это важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Целью трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду полученной специальности в условиях школьных мастерских (в соответствии с возможностями обучающихся). В старших классе осуществляется окончательная специализация трудовой подготовки в соответствии с выбранной профессией, характерной для конкретного предприятия.

Для занятий по труду (технологии) и обучающиеся класса делятся на две - три группы.

Образовательная область "Технологии" в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает "Домоводство". "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Домоводство содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, с экономическим практикумом.

Образовательная область "Физическая культура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен предметам «История и культура Псковского края», который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности обучающихся. История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте их жизни, привития чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости, получения знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения, что будет способствовать формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.

Предмет «Человек и его среда (ОБЖ)» - направлен на формирование безопасного поведения учащихся. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Формы контроля в целях определения качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирования и корректирования их универсальных учебных действий утверждены в локальном акте Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с пунктом 1 статьи 58 закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются: диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, проверка техники чтения, собеседование и т.д.. Формы промежуточной и итоговой аттестаций закреплены в локальной базе ЦСО №1.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленных СанПиН.

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 2026 - 2027 учебного года

Структурное подразделение:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом особых образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- Принцип сотрудничества: право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
- Принцип комфортности: право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- Принцип заинтересованности: право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- Принцип коммуникативности: право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Принцип адекватности: право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- Принцип адаптивности: право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в окружающую действительность.
- Принцип программности: право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в СП №1 для обучающихся по АООП (вариант 1):

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность)

5) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Направление/название внеурочной деятельности	**Формы внеурочной деятельности**	**Классы/Количество часов**					
		1дА	1А	2А	3А	4А	5А
Коммуникативная деятельность / «Разговор о важном»	экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины,	1	1	1	1	1	1
Спортивно – оздоровительная / «Уроки здоровья»		1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность / «Орлята России»		1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением»				0,5	0,5	0,5	0,5

/ «Финансовая грамотность»	беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры, проекты						
Художественно - эстетическая творческая деятельность / «Фантазеры»		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5

Направление/название внеурочной деятельности	**Формы внеурочной деятельности**	**Классы/Количество часов**					
		6А	7А	7В	8А	8В	11А
Коммуникативная деятельность / «Разговор о важном»	экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры, проекты	1	1	1	1	1	1
Спортивно – оздоровительная / «Уроки здоровья»		1					
Спортивно – оздоровительная / «Будь здоров»			1				
Спортивно – оздоровительная / «Секреты здоровья»				1	1	1	
Спортивно – оздоровительная / «Спорт и здоровье»							1
Проектная деятельность / «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением» / «Финансовая грамотность»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно - эстетическая творческая деятельность / «Волшебство красок»			0,5	0,5			
Художественно - эстетическая творческая деятельность / «Фантазеры»		0,5			0,5	0,5	0,5

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год
Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1

Этапы образовательного процесса		1доп.-1классы	2-4 классы	5-9 классы	10 - 12 классы
Начало учебного года		1 сентября 2026г.			
Продолжительность учебного года		33 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие -17 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)
Продолжительность учебной недели		5 дней			5 дней
Промежуточная аттестация			19-23 октября 2026г. 07-25 декабря 2025г. 10-19 марта 2026г. 12-26 мая 2026г.		
Окончание учебного года		26 мая 2027г.			
Каникулы	Осенние	24 октября 2026г. – 01 ноября 2026г. (9 дней)			
	Зимние	28 декабря 2026г. - 08 января 2027г. (12 дней)			
	Весенние	20 марта 2027г. - 28 марта 2027г. (9 дней)			
	Летние	с 27 мая 2027г.	с 27 мая 2027г.	5-9 классы – с 27 мая 2027г.	10 - 12 классы – с 27 мая 2027г.
	Дополнительные	15 февраля- 21 февраля 2027г.			

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 на 2026 – 2027 учебный год

2026 год – Год единства народов России
2027 год – Год географии

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Составление социальных паспортов классов	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по планам классных руководителей)	1допА -11А 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах, безопасности в сети Интернет и т.д.)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Работа со специалистами Службы сопровождения	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий, походов		в течение года	Классные руководители

2. Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Реализация воспитательного потенциала учебного предметов	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели			
Неделя безопасности дорожного движения, физкультуры и спорта			
Минутки дорожной безопасности	1допА - 11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД

Классный час «Я пешеход, я пассажир», «Безопасный путь в школу»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Конкурс творческих работ «Безопасность на дороге»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	15 сентября	Воспитатели ГПД
День здоровья «Здоровым быть здорово!»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	16 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители Воспитатели ГПД
Встреча с инспектором ГИБДД «Азбука пешехода»	1допА - 11А	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Встреча с сотрудниками ВОА Правила дорожного движения знать каждому положено	1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
***Неделя русского языка* и истории**			
Торжественная линейка – «Год единства народов России!» Дерево единства	5А - 11А	5 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители
Конкурс стенгазет «Литературный мост дружбы»)	5А - 11А	5 октября	Воспитатели ГПД Классные руководители
Просветительский проект «Великие Русские»	5А - 11А	5 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители
Литературный калейдоскоп «Час мужества – интервью с автором».	5А - 11А	6 октября	Учителя русского языка и истории
Мини – спектакль -угадай-ка «Сказочная карусель народов России»	5А - 11А	6 октября	Руководитель «Кукольного театра» Воспитатели ГПД
День здоровья «Традиции и обычаи ЗОЖ народов России»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	7 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители Воспитатели ГПД
Библиотечный час в библиотеке им. И.Василёва по проекту «Моя родина – Россия» «Единство в многообразии»	5А - 11А	8 октября	Учителя русского языка и истории Воспитатели ГПД
Интеллектуальная викторина «Знатоки	5А - 11А	9 октября	Учителя русского языка и истории

национальной литературы»			Классные руководители
Неделя начальных классов			
День дружбы Конкурс галстуков «Стильный галстук» Конкурс косичек «Девичья коса – школьная краса»	1допА - 4А	23 ноября	Учителя начальных классов Воспитатели ГПД
День сказки «Читай, думай, рассказывай»	1допА - 4А	24 ноября	Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Этот удивительный мир»	1допА - 4А	24 ноября	Воспитатели ГПД
День нежности Беседа «Мамочка милая-мама моя»	1допА - 4А	25 ноября	Учителя начальных классов Классные руководители
День творчества Мастер-класс, арт-терапия «Подарок для мамочки!»	1допА - 4А	26 ноября	Учителя начальных классов Воспитатели ГПД
День знатоков «Посмотри как хорош, мир, в котором ты живешь!» Игра «Давайте, познакомимся! Мы школьниками стали » (знакомство с первоклассниками)	1допА - 4А	27 ноября	Учителя начальных классов Классные руководители Воспитатели ГПД
Всероссийская неделя «Открыто для всех»			
Выставка творческих работ учащихся «Детские руки творят чудеса» в ОУНБ	1допА - 11А 1допБ – 12Б	30 ноября – 4 декабря	Учителя технологии Классные руководители Воспитатели ГПД
Мастер – классы в различной технике «Новогодняя игрушка» (студенты ПсковГУ)	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 декабря	Классные руководители
Кукольный театр «Сказка в гости к нам»	1допБ – 12Б	2 - 3 декабря	Педагог допобразования Воспитатели ГПД
Веселые старты «Мы вместе» ПТЛ	5А – 11 А	3 декабря	Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
Веселые эстафеты (студенты Политехнического колледжа)	1допБ – 12Б	4 декабря	Учитель физкультуры Воспитатели ГПД

Неделя домоводства			
Выставка работ «Витаминная лавка»	5А - 11А	1 марта	Учителя домоводства и ОСЖ Воспитатели ГПД
Мастер – класс «Солнышко в стакане»	5А – 7В	2 марта	Учителя домоводства и ОСЖ
Конкурс «Мой уютный дом»	8А,8В,11А	3 марта	Учителя домоводства и ОСЖ Классные руководители
Ярмарка «Приглашение к чаю»	5А - 11А	4 марта	Учителя домоводства и ОСЖ
Конкурс «Самый чистый класс»	5А - 11А	5 марта	Учителя домоводства и ОСЖ Воспитатели ГПД
Естественно-математическая неделя			
Обзор новинок книг и журналов естественно-математического цикла. Викторина «А знаете ли вы...?». Просмотр видеороликов «Домашние любимцы» ОУНБ им. В.Курбатова	5А – 11А	5 апреля	Учитель биологии Классные руководители
Общешкольное мероприят «Знатоки природы»	5А – 11А	6 апреля	Учитель биологии Классные руководители
Выставка рисунков и аппликаций «Узоры жизни»	5А – 11А	7 апреля	Воспитатели ГПД
Мероприятие «Страна цифр и загадок»	7А – 11А	8 апреля	Учитель математики Воспитатели ГПД
Математическая викторина «Приключения в царстве чисел»	5А – 6А	9 апреля	Учитель математики Воспитатели ГПД
Неделя трудового обучения			
Викторина «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	5А – 11А	19 апреля	Учителя технологии
Выставка рисунков «В мире профессий»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	20 апреля	Учителя технологии Воспитатели ГПД
Мероприятие «Мастер своего дела»	6А, 8А, 11А	20 апреля	Учителя технологии
День здоровья «Трудиться всегда пригодиться»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	21 апреля	Учителя технологии
Выставка изделий «Все это создано трудом»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	22 апреля	Учителя технологии
Трудовой десант по уборке	1допА – 11А	23 апреля	Учителя технологии

школьной территории	1допБ – 12Б		Классные руководители Воспитатели ГПД

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Курс внеурочной деятельности	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
«Уроки здоровья»	1допА – 6А	еженедельно	Классные руководители
«Будь здоров»	7А	еженедельно	Классные руководители
«Секреты здоровья»	7В, 8А, 8В, 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
«Спорт и здоровье»	11А	еженедельно	Классные руководители
«Орлята России»	1допА – 5А	еженедельно	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6А – 11А	еженедельно	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	2А – 11А	еженедельно	Классные руководители
«Фантазеры»	1допА – 6А, 8А,8В,11А 1допБ – 3Б	еженедельно	Классные руководители
«Умелые руки»	4Б	еженедельно	Классные руководители
«Волшебство красок»	7А, 7В	еженедельно	Классные руководители
«Школа безопасности»	1допБ – 3Б	еженедельно	Классные руководители
«Азбука безопасности»	4Б	еженедельно	Классные руководители

4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
Акции			
Патриотические акции: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Вахта памяти»	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Экологические акции: «Бумаге - вторую жизнь», «Живи, Земля», «Помоги птицам»	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители

Благотворительная акция в поддержку военнослужащих СВО	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Благотворительная акция «Помоги другу» (приют «Шанс»),	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Церемония награждения учащихся по итогам достижений	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Общешкольные праздники и мероприятия			
День знаний «Здравствуй, школа»	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 сентября	Зав. СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Концерт к Дню Матери «Любимой мамочке»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	26 ноября	Педагоги допобразования Зав. СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	1допА -11А 1допБ – 12Б	23 декабря 24 декабря 25 декабря	Педагоги допобразования Зав.СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Конкурсные эстафеты «Вперёд, мальчишки»	5 А - 11А 5Б – 12Б	17 февраля 17 февраля	Учителя физкультуры Воспитатели ГПД
Урок Мужества	1допА -11А 1допБ – 12Б	19 февраля	Зав. стр. подразделения Классные руководители Воспитатели ГПД
Широкая Масленица	1допА -11А 1допБ – 12Б	11 марта	Зав. стр. подразделения Классные руководители Воспитатели ГПД
Урок памяти «Дорогами войны»	5А -11А	6 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД
Фестиваль Ярмарка «Дорогою добра»	1допА - 10А 1допБ – 12Б	12 мая	Зав. Стр. подразделения Учителя технологии Классные руководители Воспитатели ГПД
Выпускной	4А, 12Б	май	Классный

			руководитель Воспитатель ГПД
Классные часы и мероприятия к памятным датам			
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ			
День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945)	1допА -11А	3 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1допА -11А	8 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1допА -11А	11 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1допА -11А	21 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День народного единства	1допА -11А 1допБ – 12Б	4 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1допА -11А	7 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (Синопское сражение, 1853)	1допА -11А	1 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1допА -11А	5 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День взятия турецкой	1допА -11А	24 декабря	Классные

крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (Штурм Измаила, 1790)			руководители Воспитатели ГПД
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1допА -11А	27 января	Классные руководители Воспитатели ГПД
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1допА -11А	2 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День защитника Отечества	1допА -11А 1допБ – 12Б	23 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1допА -11А	18 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945)	1допА -11А	9 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИИ			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1допА -11А	3 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022)	1допА -11А	30 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Неизвестного Солдата	1допА -11А	3 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Героев Отечества	1допА -11А	9 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Конституции Российской Федерации	1допА -11А 1допБ – 12Б	12 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД

День российского студенчества	1допА -11А	25 января	Классные руководители Воспитатели ГПД
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1допА -11А	15 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День воссоединения Крыма с Россией	1допА -11А	18 марта	Классные руководители Воспитатели ГПД
День космонавтики	1допА - 11А 1допБ – 12Б	12 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1допА – 11А	26 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783)	1допА – 11А	19 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ			
Международный день распространения грамотности	1допА - 11А	8 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день пожилых людей	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день музыки	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День отца в России	1допА - 11А 1допБ – 12Б	18 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День матери в России	1допА - 11А 1допБ – 12Б	29 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День государственного герба Российской Федерации	1допА - 11А 1допБ – 12Б	30 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день родного языка	1допА - 11А 1допБ – 12Б	21 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный женский день	1допА - 11А 1допБ – 12Б	8 марта	Классный руководитель Воспитатель ГПД

Всемирный день театра	1допА - 11А 1допБ – 12Б	27 марта	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Всемирный день здоровья	1допА - 11А 1допБ – 12Б	7 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
Всемирный день Земли	1допА - 11А 1допБ – 12Б	22 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День славянской письменности и культуры	1допА - 11А 1допБ – 12Б	24 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
Библиотечный час в библиотеке им. И.Василёва по проекту «Моя родина – Россия»	5А -11А	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Библиотечный час в областной детской библиотеке им. В.Каверина	1допА – 4А 1Б – 12Б	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Познавательный час в ОУНБ им.В.Курбатова	5А -11А	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Экскурсии, походы (планетарий, музеи, предприятия)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Родители
Посещение театров, выставок, культурных мероприятий	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Родители

6. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Организация дежурства, работа в соответствии с обязанностями	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
День самоуправления	1допА -11А 1допБ – 12Б	март	Зав СП Социальный педагог

			Классные руководители Воспитатели ГПД

7. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Классные часы «Мир профессий»	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Виртуальные профориентационные экскурсии	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Встречи с представителями профессий	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6А – 11А	еженедельно	Классные руководители
Индивидуальное и групповое психологическое обследование учащихся: - методика «Изучение социализированности личности учащегося»; - методика «Изучение степени готовности учащихся к выбору профессии»; - методика «Оценка коммуникативных и организационных склонностей»	11А	в течение года	Педагог-психолог
Групповые мероприятия с учащимися по результатам диагностики	11А	март апрель	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с учащимися по результатам диагностики	11А	апрель	Педагог-психолог
Круглые столы с родителями учащихся, классными руководителями по результатам диагностики	11А	апрель - май	Педагог-психолог
Участие в конкурсе «Абилимпикс»	5А – 11А	апрель	Учителя технологии
Экскурсии на предприятия,	8А - 11А	в течение года	Классные

в колледжи			руководители, учителя технологии

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	1допА -11А	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	1допА -11А	в течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
Инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Классные часы по обучению безопасному поведению в школе и на улице.	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Социальный педагог
Классные часы по безопасности в каникулярные периоды	1допА -11А 1допБ – 12Б	перед каникулами	Классные руководители Воспитатели ГПД
Посещение железнодорожного музея и Выставки пожарной безопасности	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Обновление государственной символики в помещениях школы	5А -11А	сентябрь	ЗавСП
Оформление классных уголков, тематических стендов	1допА – 4А 1Б – 12Б	в течение года	Классные руководители Учителя - предметники
Оформление школы к памятным датам и праздникам			
Выставка «Осенние фантазии»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	12 октября	Воспитатели ГПД

«Подарок для папы»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	16 октября	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ к Дню матери «Моя любимая мама»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	25 ноября	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ по теме «Новогодние фантазии»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	19 декабря	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ к Дню защитников Отечества	1допА – 11А 1допБ – 12Б	15 февраля	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Праздник весны, цветов и любви»	1допБ – 12Б	1 марта	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Широкая масленица»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	10 марта	Воспитатели ГПД
Конкурс творческих работ «Огонь — друг, огонь — враг»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	1 апреля	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Полёт в космос»	5А – 11А	12 апреля	Воспитатели ГПД
Выставка рисунков «Мир, труд, май»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	4 мая	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Здравствуй, лето»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	17 мая	Воспитатели ГПД

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
Общешкольные родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР ЗЗав СП Служба сопровождения Социальный педагог
Классные родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Служба сопровождения Социальный педагог Классные руководители Воспитатели ГПД
Информационное оповещение	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики с родителями	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Социальный педагог Педагог - психолог

(законными представителями)			Классные руководители Воспитатели ГПД
Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие организаций-партнёров в мероприятиях (ПсковГУ, Псковский технический лицей, Псковский политехнический колледж)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года сентябрь	Зам директора по УВР Зав СП Классные руководители
Совместные социальные проекты, акции «Мы вместе»	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

4.5. Характеристика условий реализации АООП

Структурное подразделение, реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В структурном подразделении – 56 педагогических работника, из них

- по уровню образования высшее образование имеет – 52 работника,
- высшее профессиональное образование имеет – 51 работник:
- высшее образование, в том числе переподготовка «учитель-дефектолог» имеет - 30 педагогов,
- высшее образование, в том числе переподготовка «учитель – логопед» – 23 педагога,
- высшее образование, в том числе переподготовка «педагог – психолог» - 8 педагогов
- переподготовка «тифлопедагог» – 3 педагога
- переподготовка «сурдопедагог» - 3 педагога

Педагогические работники по возрастному составу:

По возрасту						
Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
4	2	6	14	16	4	10

Педагогические работники по категориям:

Первая квалификационная категория – 7 педагогических работников
Высшая квалификационная категория – 49 педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	8 педагогов 1 администрация
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) г. Москва	1 администрация
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация
«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых технологий	(весь педагогический коллектив)

преподавания, в том числе предметной области «Технология»	39 сотрудников 3 администрация
«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Механизмы включения искусственного интеллекта в процессы и культуру образовательной организации» (РАНХиГС г. Москва)	6 человек

В структурном подразделении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается профессионализмом, стабильностью и высокой квалификацией. Имеют звание «Почетный работник образования» - 12 педагогических работников. Награждены грамотой Министерства образования РФ – 4 педагогических работника.