МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

ОБСУЖДЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____А.Н. Устратов
Приказ № 129-О
от 31 августа 2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа сотрудничества с семьей

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации АООП

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических

действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга

лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе

специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного

расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2) заключение ПМПК;
3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в

качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты

образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, зафиксированных в СИПР и определенных в пункте 2.2 данной АООП.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже

образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов

Рабочая программа
по учебному предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения

затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

-Организовать речевую среду.

-Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

-Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

-Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

-Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.

-Развивать фразовую речь.

-Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы.

-Формировать представление о предметах быта, необходимых в жизни человека.

-Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень зима, весна день, ночь).

-Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
-Узнавание и различение образов графем (букв).
-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
-Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 доп. Б класс, 1доп. Д класс (3 часа в неделю)

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
Реагирование на собственное имя.
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств**.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Поддержание зрительного контакта с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя.
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса.
Упражнения на развитие речевого слуха.
Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука, двух звуков.
Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков.
Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.
Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.
Аудиопрослушивание сказок.
Упражнения и игры на развитие восприятия речи.
Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук.
Рисование мелом на доске прямых линий в различных направлениях.
Рисование карандашом (ручкой) на листе тетради прямых линий в различных направлениях.
Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.
Рисование на бумаге линий в различном направлении.
Свободное рисование вертикальных линий.
Рисование линий разной длины.
Свободное рисование горизонтальных линий.
Рисование горизонтальных линий от начальной точки.
Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении**.**
Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях**.**
Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.

Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 доп Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Техника безопасности.	
		1	Установление контакта с собеседником.	
		1	Реагирование на собственное имя.	
		1	Приветствие собеседника звуком	
		1	Приветствие собеседника жестом	
		1	Приветствие собеседника словом	
		1	Привлечение внимания звуком	
		1	Привлечение внимания жестом	
		1	Привлечение внимания словом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние простых по звуковому составу слов	
		1	Называние простых по звуковому составу слов	
3	Чтение и письмо.	1	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук	
		1	Рисование мелом на доске линий в различных направлениях	
		1	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		1	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		1	Артикуляционные упражнения.	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение желаний звуком	
		1	Выражение желаний жестом	

		1	Выражение желаний словом	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом	
		1	Обращение с просьбой о помощи ,выражая её словом	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Реагирование на собственное имя.	
		1	Называние собственного имени	
		1	Называние собственного имени	
		1	Узнавание имён членов семьи	
		1	Узнавание имён членов семьи	
		1	Называние имён членов семьи	
		1	Узнавание имён учащихся класса	
		1	Называние имён учащихся класса	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Упражнения на развитие речевого слуха.	
		1	Упражнения на развитие речевого слуха	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение согласия (несогласия) жестом	
		1	Выражение согласия (несогласия) словом	
		1	Выражение благодарности звуком	
		1	Выражение благодарности жестом.	
		1	Выражение благодарности словом.	
		1	Прощание с собеседником звуком.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Узнавание имен учителей класса	
		1	Называние имен учителей класса	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание обобщающих понятий	
		1	Понимание обобщающих понятий	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	1	Штриховка вертикальными линиями	
		1	Штриховка вертикальными линиями	
		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука А,у,о	

		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука А,у,о	
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
		1	Рисование на бумаге прямых линий в различном направлении	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Прощание с собеседником жестом.	
		1	Прощание с собеседником жестом.	
		1	Прощание с собеседником словом.	
		1	Прощание с собеседником словом.	
		1	Поддержание зрительного контакта с собеседником	
		1	Поддержание зрительного контакта с собеседником	
		1	Привлечение внимания звучащим предметом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Называние обобщающих понятий	
		1	Называние обобщающих понятий	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух звуков (- ау, - уа)	
		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух звуков (- му)	
		1	Свободное рисование вертикальных линий.	
		1	Свободное рисование горизонтальных линий.	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков (мама, папа и т.д)	
		1	Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков (мама, папа и т.д)	
		1	Итоговое занятие.	

Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

1 доп. Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	День Знаний. Техника безопасности.	
		1	Установление контакта с собеседником.	
		1	Реагирование на собственное имя.	
		1	Приветствие собеседника звуком	
		1	Приветствие собеседника жестом	
		1	Приветствие собеседника словом	
		1	Привлечение внимания звуком	
		1	Привлечение внимания жестом	
		1	Привлечение внимания словом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние простых по звуковому составу слов	
		1	Называние простых по звуковому составу слов	
3	Чтение и письмо.	1	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук	
		1	Рисование мелом на доске линий в различных направлениях	
		1	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		1	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		1	Артикуляционные упражнения.	
		1	Артикуляционные упражнения.	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение желаний звуком	
		1	Выражение желаний жестом	
		1	Выражение желаний словом	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом	
		1	Обращение с просьбой о помощи ,выражая её словом	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком	
2	Развитие речи	1	Реагирование на собственное имя.	

	средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени	
		1	Называние собственного имени	
		1	Узнавание имён членов семьи	
		1	Узнавание имён членов семьи	
		1	Называние имён членов семьи	
		1	Узнавание имён учащихся класса	
		1	Называние имён учащихся класса	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Штриховка горизонтальными линиями	
		1	Упражнения на развитие речевого слуха.	
		1	Упражнения на развитие речевого слуха	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение согласия (несогласия) жестом	
		1	Выражение согласия (несогласия) словом	
		1	Выражение благодарности звуком	
		1	Выражение благодарности жестом.	
		1	Выражение благодарности словом.	
		1	Прощание с собеседником звуком.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Узнавание имен учителей класса	
		1	Называние имен учителей класса	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание обобщающих понятий	
		1	Понимание обобщающих понятий	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	1	Штриховка вертикальными линиями	
		1	Штриховка вертикальными линиями	
		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука А,у,о	
		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука А,у,о	
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
		1	Рисование на доске мелом прямых линий в различном направлении	
		1	Рисование на бумаге прямых линий в различном направлении	

		1	Рисование на бумаге прямых линий в различ-ном направлении	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Прощание с собеседником жестом.	
		1	Прощание с собеседником жестом.	
		1	Прощание с собеседником словом.	
		1	Прощание с собеседником словом.	
		1	Поддержание зрительного контакта с собеседником	
		1	Поддержание зрительного контакта с собеседником	
		1	Привлечение внимания звучащим предметом	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Называние обобщающих понятий	
		1	Называние обобщающих понятий	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
		1	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
3	Чтение и письмо	1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух звуков (- ау, - уа)	
		1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух звуков (- му)	
		1	Свободное рисование вертикальных линий.	
		1	Свободное рисование горизонтальных линий.	
		1	Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков (мама, папа и т.д)	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Правильное произнесение слов, состоящих из 3-4 звуков (мама, папа и т.д)	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1 Б класс, 1Д класс (3 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
Ответы на вопросы словом (предложением).
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Поддержание зрительного контакта с собеседником.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Звук и буква А, О, У.

Узнавание (различение) образов графем (буквы А, О, У).

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, о] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.

Аудиопрослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи.

Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Рисование на бумаге линий в различном направлении.

Свободное рисование вертикальных линий.

Рисование линий разной длины.

Свободное рисование горизонтальных линий.

Рисование горизонтальных линий от начальной точки.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении.

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.

Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.

Написание элементов буквы А, О, У.

Написание буквы А, О, У по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.

Закраска и штриховка.

«Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори»).

Индивидуальные упражнения в тетради

Обобщающие уроки по темам

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
1 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	День знаний. Приветствие собеседника	
		1	Привлечение внимания	
		1	Выражение своих желаний	
		1	Обращение с просьбой о помощи	
		1	Выражение согласия, несогласия	
		1	Выражение благодарности	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		1	Называние имён членов семьи.	
		1	Называние имен учащихся класса	
		2	Понимание простых слов	
		3	Называние простых слов	
3	Чтение и письмо.	3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	
		3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		2	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях	
		2	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями	
2 четверть				
1	Коммуникация	2	Ответы на вопросы	
		1	Задавание вопросов	
		2	Поддержание диалога на тему.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет	
		2	Называние слов, обозначающих предмет	
		2	Называние обобщающих понятий	
		2	Называние имён учащихся	
		2	Узнавание имён учащихся	
		3	Звук и буква А	
		3	Письмо элементов буквы А	
3	Чтение и письмо.	1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Коммуникация	2	Прощание с собеседником	
		2	Взгляд и мимика.	
		2	Жест, как средство коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	Понимание слов с действием	
		3	Называние слов, обозначающих действия	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква А	
		3	Письмо элементов буквы А	

		3	Звук и буква О	
		3	Написание элементов буквы О	
		1	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков	
4 четверть				
1	Коммуникация	2	Звук, как средство коммуникации	
		2	Предметный символ, как средство коммуникации	
		2	Графическое изображение, как средство коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		3	Называние слов, обозначающих признак предмета	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква У	
		3	Письмо элементов буквы У	
		3	Написание буквы У	
		3	«Чтение» слов по карточкам	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок.	

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
1 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	День знаний. Приветствие собеседника.	
		1	Привлечение внимания.	
		1	Выражение своих желаний.	
		1	Обращение с просьбой о помощи.	
		1	Выражение согласия, несогласия.	
		1	Выражение благодарности.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		2	Называние имён членов семьи.	
		1	Называние имен учащихся класса.	
		2	Понимание простых слов.	
		2	Называние простых слов.	
3	Чтение и письмо	3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	
		3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		2	Рисование ручкой на листе бумаги линий в различных направлениях.	
		2	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями.	
2 четверть				
1	Коммуникация	2	Ответы на вопросы.	

		1	Задавание вопросов.	
		2	Поддержание диалога на тему.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет.	
		2	Называние слов, обозначающих предмет.	
		2	Называние обобщающих понятий.	
		2	Называние имён учащихся.	
		2	Узнавание имён учащихся.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква А.	
		3	Письмо элементов буквы А.	
3 четверть				
1	Коммуникация	2	Прощание с собеседником.	
		2	Взгляд и мимика.	
		3	Жест, как средство коммуникации.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов с действием.	
		3	Называние слов, обозначающих действия.	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква А.	
		3	Письмо элементов буквы А.	
		3	Звук и буква О.	
		3	Написание элементов буквы О.	
4 четверть				
1	Коммуникация	3	Звук, как средство коммуникации.	
		3	Предметный символ, как средство коммуникации.	
		3	Графическое изображение, как средство коммуникации.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
		3	Называние слов, обозначающих признак предмета.	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква У.	
		2	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
		3	Написание буквы У.	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

2Б класс, 2 Д класс (3 часа в неделю)

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов с использованием слов.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств**.**

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Поддержание зрительного контакта с собеседником.

Поддержание диалога на заданную тему**.**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь**.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Звук и буква М,С,Х.

Узнавание (различение) образов графем (буквы М,С,Х**).**

Узнавание звука в слоге (слове)**.**

Соотнесение звука с буквой**.**

Узнавание буквы в слоге (слове)**.**

Называние буквы.

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [м, с, х] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв М,С,Х.

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами М,С,Х среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв М,С,Х к этим же буквам в словах

Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.

Аудиопрослушивание сказок.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи.

Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Рисование на бумаге линий в различном направлении.

Свободное рисование вертикальных линий.

Рисование линий разной длины.

Свободное рисование горизонтальных линий.

Рисование горизонтальных линий от начальной точки.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.

Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении**.**

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях**.**

Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии: плавные, волнообразные — под медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под ритмичную музыку. Такие же упражнения проводятся с рисованием капель, штрихов

Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.
Написание элементов букв М,С,Х.
Написание букв М,С,Х по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
«Письмо» букв по принципу «свободного письма».
Индивидуальные упражнения в тетради.

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
2 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Коммуникация	2	Приветствие собеседника.	
		2	Прощание с собеседником.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		3	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	
		2	Понимание простых по звуковому составу слов.	
		3	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		2	Прослушивание потешек: «Зайка начал умываться», «Водичка, водичка».	
3	Чтение и письмо.	2	Повторение. Звук и буква А.	
		2	Повторение. Звук и буква О.	
		2	Повторение. Звук и буква У.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена.	
2 четверть				
1	Коммуникация	2	Использование взгляда, как средства коммуникации.	
		2	Использование звука, как средства коммуникации.	
		2	Прослушивание стихов А. Барто «Бычок», «Зайка»	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих предмет.	
		2	Называние слов, обозначающих предмет.	
		2	Понимание и называние обобщающих	

			понятий.	
		1	Узнавание имён учащихся класса.	
		1	Называние имён учащихся класса.	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква М.	
		3	Письмо элементов буквы М.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
3 четверть				
1	Коммуникация	2	Использование мимики и жеста, как средств коммуникации.	
		2	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	
		2	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
		2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
		3	Называние слов, обозначающих действия предмета.	
		3	Прослушивание сказки «Колобок».	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква М.	
		3	Написание элементов буквы М.	
		3	Звук и буква С.	
		3	Написание элементов буквы С.	
4 четверть				
1	Коммуникация	3	Ответы на вопросы словом (предложением).	
		3	Задавание вопросов предложением.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
		3	Называние слов, обозначающих признак предмета.	
		3	Прослушивание сказки «Теремок».	
3	Чтение и письмо	3	Звук и буква Х.	
		3	Написание буквы Х.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
		1	Обобщающее повторение	

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

2 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Коммуникация	1	Приветствие собеседника.	
		1	Приветствие собеседника.	
		1	Прощание с собеседником.	
		1	Прощание с собеседником.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени.	
		1	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	
		1	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	
		1	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов.	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов.	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		1	Прослушивание потешек:«Зайка начал умываться», «Водичка, водичка».	
		1	Прослушивание потешек:«Зайка начал умываться», «Водичка, водичка».	
3	Чтение и письмо.	1	Повторение. Звук и буква А.	
		1	Повторение. Звук и буква А.	
		1	Повторение.Звук и буква О.	
		1	Повторение.Звук и буква О.	
		1	Повторение.Звук и буква У.	
		1	Повторение.Звук и буква У.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена.	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Использование взгляда,как средства коммуникации.	
		1	Использование взгляда,как средства коммуникации.	

		1	Использование звука,как средства коммуникации.	
		1	Использование звука,как средства коммуникации.	
		1	Прослушивание стихов А.Барто «Бычок», «Зайка».	
		1	Прослушивание стихов А.Барто «Бычок», «Зайка».	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
		1	Узнавание имён учащихся класса.	
		1	Называние имён учащихся класса.	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква М.	
		1	Звук и буква М.	
		1	Звук и буква М.	
		1	Письмо элементов буквы М.	
		1	Письмо элементов буквы М.	
		1	Письмо элементов буквы М.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Использование мимики и жеста, как средств коммуникации.	
		1	Использование мимики и жеста, как средств коммуникации.	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	

		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
		1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих действия предмета.	
		1	Прослушивание сказки «Колобок».	
		1	Прослушивание сказки «Колобок».	
		1	Прослушивание сказки «Колобок».	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква М.	
		1	Звук и буква М.	
		1	Звук и буква М.	
		1	Написание элементов буквы М.	
		1	Написание элементов буквы М.	
		1	Написание элементов буквы М.	
		1	Звук и буква С.	
		1	Звук и буква С.	
		1	Звук и буква С.	
		1	Написание элементов буквы С.	
		1	Написание элементов буквы С.	
		1	Написание элементов буквы С.	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	
		1	Ответы на вопросы словом (предложением).	
		1	Ответы на вопросы словом (предложением).	
		1	Задавание вопросов предложением.	
		1	Задавание вопросов предложением.	
		1	Задавание вопросов предложением.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	

		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета.	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета.	
		1	Прослушивание сказки «Теремок».	
		1	Прослушивание сказки «Теремок».	
		1	Прослушивание сказки «Теремок».	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква Х.	
		1	Звук и буква Х.	
		1	Звук и буква Х.	
		1	Написание буквы Х.	
		1	Написание буквы Х.	
		1	Написание буквы Х.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Обобщающее повторение	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
3Б класс, 3Д класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом, предложением.
Привлечение к себе внимания словом, предложением.
Выражение своих желаний словом, предложением.
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.
Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.
Выражение благодарности словом, предложением.
Ответы на вопросы словом, предложением.
Задавание вопросов с использованием слов.
Прощание с собеседником словом, предложением.
Поддержание диалога на заданную тему

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Подражание выражению лица учителя (перед зеркалом).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо
Начальные навыки чтения
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
Звук и буква Н ,И,Э.
Узнавание (различение) образов графем (Н ,И,Э).
Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.
Узнавание буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [н, и, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв Н, И,Э
Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами Н ,И,Э среди картинок.
«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).
Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.
Чтение слов, подписанных под картинками и накладывание (подкладывание) букв Н ,И,Э к этим же буквам в словах
Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.
Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.
Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков.
Аудиопрослушивание сказок.
Упражнения и игры на развитие восприятия речи.
Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.
Рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений **в** разное время года.
Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.
Начальные навыки письма
Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.
Рисование на бумаге линий в различном направлении.
Свободное рисование вертикальных линий.
Рисование линий разной длины.
Свободное рисование горизонтальных линий.
Рисование горизонтальных линий от начальной точки.
Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.
Произвольное рисование наклонных линий в одном направлении**.**
Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях**.**
Знакомство учащихся с музыкальными произведениями, во время слушания которых они рисуют на листе бумаги разные линии: плавные, волнообразные — под медленную и спокойную музыку; прямые, изогнутые — под решительную; прерывистые — под ритмичную музыку. Такие же упражнения проводятся с рисованием капель, штрихов
Обведение фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
Обведение контура предметов по опорной линии или опорным точкам.
Написание элементов буквы Н, И, Э **.**
Написание буквы Н, И, Э по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам.
Закраска и штриховка.
«Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори»).
Индивидуальные упражнения в тетради.
Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
3 Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	
		1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени и фамилии	
		1	Называние имён членов семьи .	
		1	Называние имен учащихся класса, педагогов.	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		1	Прослушивание потешек «Лейся чистая водичка», «Раз, два ,три. четыре, пять»	
3	Чтение и письмо.	1	Повторение. Звук и буква А.О.У	
		1	Повторение. Звук и буква А,О,У.	
		1	Повторение. Звук и буква М,С,Х.	
		1	Повторение. Звук и буква М,С,Х.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена и фамилии	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание и называние обобщающих	

			понятий	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Воробей»	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	1	Звук и буква Н.	
		1	Звук и буква Н.	
		1	Письмо элементов буквы Н	
		1	Письмо элементов буквы Н	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Ответы на вопросы словом (предложением)	
		1	Ответы на вопросы словом (предложением)	
		1	Задавание вопросов предложением	
		1	Задавание вопросов предложением.	
		1	Использование мимика и жеста, как средств коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
		1	Называние слов, обозначающих действия предмета	
		1	Называние слов, обозначающих действия предметов.	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Ежик и дождик»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква И.	
		1	Звук и буква И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Использование мимика и жеста, как средств коммуникации	
		1	Поддержание элементарного диалога на заданную тему	

		1	Поддержание элементарного диалога на заданную тему	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		1	Прослушивание сказки «Теремок»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква Э.	
		1	Звук и буква Э.	
		1	Написание буквы Э.	
		1	Написание буквы Э.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
3 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	
		1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Называние собственного имени и фамилии	
		1	Называние имён членов семьи .	
		1	Называние имен учащихся класса, педагогов.	
		1	Понимание простых по звуковому составу слов	
		1	Называние (употребление) простых по	

			звуковому составу слов	
		1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
		1	Прослушивание потешек «Лейся чистая водичка», «Раз, два ,три. четыре, пять»	
3	Чтение и письмо.	1	Повторение. Звук и буква А.О.У	
		1	Повторение. Звук и буква А,О,У.	
		1	Повторение. Звук и буква М,С,Х.	
		1	Повторение. Звук и буква М,С,Х.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена и фамилии	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
		1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
		1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет	
		1	Называние слов, обозначающих предмет.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Воробей»	
		1	Называние имён учащихся класса	
3	Чтение и письмо.	1	Звук и буква Н.	
		1	Звук и буква Н.	
		1	Письмо элементов буквы Н	
		1	Письмо элементов буквы Н	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Ответы на вопросы словом (предложением)	
		1	Ответы на вопросы словом (предложением)	
		1	Задавание вопросов предложением	
		1	Задавание вопросов предложением.	
		1	Использование мимика и жеста, как средств коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	

	коммуникации			
		1	Называние слов, обозначающих действия предмета	
		1	Называние слов, обозначающих действия предметов.	
		1	Прослушивание стихов. В Степанов «Ежик и дождик»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква И.	
		1	Звук и буква И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Написание элементов буквы И.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Использование мимика и жеста, как средств коммуникации	
		1	Поддержание элементарного диалога на заданную тему	
		1	Поддержание элементарного диалога на заданную тему	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета	
		1	Прослушивание сказки «Теремок»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква Э.	
		1	Звук и буква Э.	
		1	Написание буквы Э.	
		1	Написание буквы Э.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	

		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
4Б класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации. Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, домашние и дикие животные, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(на, за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Формирование умения понимать простое предложение.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.

Звуки и буквы Ы, Л, В, Ш, П, Т. Узнавание (различение) образов графем (Ы, Л, В, Ш, П, Т)**.**

Узнавание звука в слоге (слове*).* Соотнесение звука с буквой**.** Узнавание буквы в слоге (слове)**.** Называние буквы.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок. Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

Обобщающие уроки по темам

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
4Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1.	Коммуникация			
		1	Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Слова и жесты прощания.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Имена членов семьи.	
		1	Имя и отчество.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Посуда.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Ложка.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Вилка.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает?	
		1	Прослушивание сказки. Три медведя.	
3.	Чтение и письмо			
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У	
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Н, Э, И	
		1	Звук и буква Ы.	

2 четверть				
1.	Коммуникация			
		1	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой.	
		1	Обращение с просьбой.	
		1	Слова и жесты благодарности.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Слова, обозначающие предмет. Мебель.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние животные	
		1	Слова, обозначающие предмет. Дикие животные.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
3.	Чтение и письмо	1	Звук и буква Л.	
		1	Звук и буква Л.	
		1	Письмо элементов буквы Л.	
		1	Звук и буквaВ	
		1	Письмо элементов буквы В.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания. Обобщающий урок	
3 четверть				
1.	Коммуникация			
		1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Слова, обозначающие предмет. Птицы.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Ворона.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Грач.	
		1	Слова, обозначающие действия предмета.	

		1	Прослушивание сказки. Волк и семеро козлят.	
3.	Чтение и письмо			
		1	Звук и буквaШ	
		1	Звук и буква Ш	
		1	Звук и буква Ш	
		1	Звук и буква Ш	
		1	Написание элементов буквы Ш	
		1	Звук и буква П	
		1	Звук и буква П	
		1	Звук и буква П	
		1	Написание элементов буквы П	
4 четверть				
1.	Коммуникация			
		1	Выражение эмоций. Радость.	
		1	Выражение эмоций. Грусть.	
		1	Выражение эмоций. Злость, страх.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
		1	Слова, обозначающие предмет. Транспорт.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Автомобиль.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Самолет.	
		1	Слова, обозначающие действие предмета. Едет, летит, плывет.	
		1	Слова, обозначающие действие предмета. Едет, летит, плывет.	
		1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
		1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
3.	Чтение и письмо			
		1	Звук и буква Т.	
		1	Промежуточная аттестация .Тестовые задания.	
		1	Написание буквы Т.	
		1	Написание буквы Т.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Обобщающий урок.	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
5Б класс, 5Д класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Привлечение к себе внимания, установление контакта с собеседником. Использование графических изображений (пиктограмма, картинка, фотография) как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Приветствие собеседника словом, предложением, мимикой. Обращение к собеседнику по имени. Обращение к учителю по имени (имени и отчеству). Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимание звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний словами, жестами. Использование предметных символов как средства невербальной коммуникации. Выражение согласия или несогласия жестом, словом, предложением. Обращение с просьбой, выражая её жестом, словом, предложением. Слова и жесты благодарности. Формирование умения задавать вопросы где? куда? И отвечать на них (тут, там, здесь, туда). Выражение эмоций (радость, грусть, удивление, злость, страх). Нахождение эмоций на картинках и пиктограммах.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь**.**

Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, ягоды домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, транспорт, птицы, насекомые, цветы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, за, над, под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, транспорт, птицы, насекомые, цветы и др.). Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Рассказ о себе с опорой на схему.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи.

Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Сопоставление карточек с напечатанными словами с изображениями соответствующих предметов.

Звуки и буквы. Узнавание (различение) образов графем**.**

Узнавание звука в слоге (слове*).* Соотнесение звука с буквой**.** Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Аудиальные и двигательные упражнения, игры-имитации.

Прослушивание СД дисков и узнавание разнообразных звуков. Прослушивание сказок. Упражнения и игры на развитие восприятия речи. Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Начальные навыки письма

Закрашивание и штриховка знакомых букв. Обводка знакомых букв. Написание элементов букв. Написание знакомых букв.

Обобщающие уроки

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
5Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Коммуникация	1	День знаний. Приветствие. Слова и жесты приветствия	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Называние и узнавание имен одноклассников	
		1	Слова и жесты прощания.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Имена членов семьи.	
		1	Нахождение своего имени среди других имен	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние и дикие животные.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Транспорт.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Транспорт.	
		1	Прослушивание сказки «Три поросенка».	
		1	Узнавание и называние героев сказки «Три поросенка»	
	Чтение и письмо.	1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	

		1	Повторение. Звуки и буква Ш	
		1	Составление и чтение слогов и слов	
		1	Составление и чтение слогов и слов	
2 четверть				
	Коммуникация	1	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой о помощи. Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением.	
		1	Слова и жесты благодарности.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
	Чтение и письмо	1	Звук и буква К	
		1	Письмо элементов буквы К	
		1	Нахождение и выделение К в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Звук и буква Б ,	
		1	Письмо элементов буквы Б.	
		1	Нахождение и выделение буквы Б в словах	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
	Коммуникация	1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос где? И	

			отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Посуда	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Посуда	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Посуда	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Птицы перелетные и зимующие	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Птицы перелетные и зимующие	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Птицы перелетные и зимующие	
		1	Прослушивание сказки «Волк и лиса».	
		1	Театральная инсценировка сказки «Волк и Лиса»	
	Чтение и письмо	1	Звук и буква Г	
		1	Звук и буква Г	
		1	Звук и буква Г	
		1	Написание элементов буквы Г.	
		1	Написание элементов буквы Г	
		1	Нахождение и выделение буквы Г в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Звук и буква Д	
		1	Звук и буква Д	
		1	Звук и буква Д	
		1	Написание элементов буквы Д	
		1	Написание элементов буквы Д	
		1	Нахождение и выделение буквы Д в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (глобальное чтение).	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признак предмета (глобальное чтение)	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий (глобальное чтение)	
4 четверть				

	Коммуникация	1	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
		1	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Мой внешний вид	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Мой внешний вид	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий (одежда, обувь, головные уборы)	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий (одежда, обувь, головные уборы)	
		1	Малые фольклорные формы: песенки, потешки, колыбельные (прослушивание, повторение)	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Цветы	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Цветы	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Насекомые	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Насекомые	
	Чтение и письмо	1	Повторение. Звук и буква К,Б.	
		1	Чтение слогов	
		1	Чтение слогов	
		1	Повторение. Звук и буква Г,Д	
		1	Написание знакомых букв	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет.	
		1	Чтение слогов, слов и простых предложений	
		1	Чтение слогов, слов и простых предложений	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
5Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				

1	Коммуникация	1	День знаний. Приветствие. Слова и жесты приветствия. Слова и жесты прощания.	
		1	Как тебя зовут? Обращение к собеседнику по имени.	
		1	Называние и узнавание имен одноклассников	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Имена членов семьи.	
		1	Нахождение своего имени среди других имен	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние и дикие животные.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Транспорт.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Транспорт.	
		1	Прослушивание сказки «Три поросенка».	
		1	Узнавание и называние героев сказки «Три поросенка»	
3	Чтение и письмо.	1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У, И	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы М.С.Х, Н	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы. Ы, Э, Л	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, Т, В	
		1	Повторение. Звуки и буква Ш	
		1	Составление и чтение слогов и слов	
		1	Составление и чтение слогов и слов	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение своих желаний словами, жестами. Я хочу.	
		1	Обращение с просьбой о помощи. Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением.	
		1	Слова и жесты благодарности.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	

		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий.	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква К	
		1	Письмо элементов буквы К	
		1	Нахождение и выделение К в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Звук и буква Б ,	
		1	Письмо элементов буквы Б.	
		1	Нахождение и выделение буквы Б в словах	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос где? И отвечать на него (тут, здесь).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
		1	Формирование умения задавать вопрос куда? И отвечать на него (там, туда).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Посуда	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Посуда	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Птицы перелетные и зимующие	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Птицы перелетные и зимующие	
		1	Прослушивание сказки «Волк и лиса».	
		1	Театральная инсценировка сказки «Волк и Лиса»	
3	Чтение и письмо	1	Звук и буква Г	
		1	Звук и буква Г	
		1	Звук и буква Г	
		1	Написание элементов буквы Г.	
		1	Написание элементов буквы Г	
		1	Нахождение и выделение буквы Г в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Звук и буква Д	
		1	Звук и буква Д	

		1	Звук и буква Д	
		1	Написание элементов буквы Д	
		1	Написание элементов буквы Д	
		1	Нахождение и выделение буквы Д в словах (в начале, середине, конце)	
		1	Составление и чтение слогов	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (глобальное чтение).	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признак предмета (глобальное чтение)	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий (глобальное чтение)	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
		1	Выражение эмоций. Радость, грусть, удивление, злость, страх.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Рассказ о себе с опорой на схему	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Мой внешний вид	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий (одежда)	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий (обувь)	
		1	Понимание и называние обобщающих понятий (головные уборы)	
		1	Малые фольклорные формы: песенки, потешки, колыбельные (прослушивание, повторение)	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Цветы	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Цветы	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Насекомые	
		1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Насекомые	
3	Чтение и письмо	1	Повторение. Звук и буква К,Б.	
		1	Чтение слогов	
		1	Чтение слогов	
		1	Повторение. Звук и буква Г,Д	
		1	Написание знакомых букв	
		1	Написание знакомых букв	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков предмета. Цвет.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков предмета.	

			Цвет.	
		1	Чтение слогов, слов и простых предложений	
		1	Чтение слогов, слов и простых предложений	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
6 б класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением) Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.
Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом «и»
Ответы на вопросы по содержанию текста.

Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма.
Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	**1**	День знаний. Введение в предмет.	
		1	«Наша школа», Фотографии детей класса.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**1**	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Овощи и фрукты, ягоды.	
		1	Слова, обозначающие действие. Что делает? Что делают? Работа людей в саду и огороде	
		1	Слова, обозначающие предмет. Домашние птицы и домашние животные.	
		1	Называние обобщающих понятий. Самостоятельное объединение картинок в группы.	
		1	Называние обобщающих понятий. Самостоятельное объединение картинок в группы.	
		1	Слова, обозначающие действие. Кто что делает? Дикие и домашние животные.	
		1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	
3	Чтение и письмо.	**1**	Повторение. Звуки и буквы А,О,У. Чтение, письмо букв.	
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У. Чтение, письмо букв	
		1	Повторение. Звуки и буквы А.О.У.Чтение, письмо букв	
		1	Повторение .Звуки и буквы М.С И. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Повторение .Звуки и буквы М.С И. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Повторение. Буквы М.С И. Чтение и письмо букв, слогов.	
		1	Повторение. Буквы М.С И. Чтение и письмо букв, слогов.	
		1	Повторение. Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Повторение. Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, К. Чтение	

			слогов , слов	
		1	Повторение. Звуки и буквы П, К. Чтение слогов , слов	
		1	Нахождение пройденных букв в словах, предложениях, тексте	
		1	Чтение и письмо.	
2 четверть				
1	Коммуникация	**1**	Слова и жесты благодарности.	
		1	Различение и имитация неречевых и речевых звуков.	
		1	Обращение с просьбой о помощи.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**1**	Понимание и называние обобщающих понятий.	
		1	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка). Прослушивание Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Составление последовательности сюжетных картинок по сказке «Лиса и журавль»	
		1	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др).Грибы.	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Перелетные птицы	
		1	Слова, обозначающие действия. Перелетные птицы	
		1	Слова, обозначающие предмет Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
		1	Слова, обозначающие предмет. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
	Чтение и письмо	**1**	Повторение. Звуки и буквы П,К,Х.	
		1	Повторение. Звук и буква Т. Чтение и письмо	
		1	Повторение. Конструирование букв П, Т, К, Х	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	
		1	Повторение. Звук и буква ы. Письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Повторение. Звук и буква ы. Письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Повторение. Звук и буква ы. Письмо буквы. .Выделение буквы	
		1	Повторение. Звуки и буквы Ш, Л.	
		1	Повторение. Звуки и буквы Ш, Л.	
		1	Нахождение пройденных букв в словах, предложениях, тексте	
		1	Нахождение пройденных букв в словах,	

			предложениях, тексте	
	Промежуточная аттестация	1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок	
			3 четверть	
1	Коммуникация	**1**	Поддержание диалога на заданную тему. Ответы на вопросы учителя.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему. Ответы на вопросы учителя.	
		1	Задавание вопросов. и ответы на вопросы учителя, сверстника.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**1**	Н. Носов. На горке. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Н.Носов. На горке. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Зимующие птицы.	
		1	Зимующие птицы.	
		1	Рыбы. Предлоги в -из, на-под	
		1	Предлог из-за	
		1	Предлог из-за	
		1	Предлоги из-под	
		1	Предлоги из-под	
		1	Мебель. Посуда. Употребление предлогов.	
		1	Мебель. Посуда. Употребление предлогов.	
		1	Деревья. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
		1	Деревья. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
		1	Деревья. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
		1	Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
		1	Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
		1	Б. Емельянов. Мамины руки. Прослушивание. Договаривание слов в предложении.	
		1	Б. Емельянов. Мамины руки. Прослушивание. Договаривание слов в предложении.	
		1	Б. Емельянов. Мамины руки. Прослушивание. Договаривание слов в предложении.	
	Чтение и письмо	**1**	Повторение. Звук и буква Г. Чтение и письмо Букв, слогов. Выделение буквы.	
		1	Повторение. Звук и буква Б. Чтение и письмо букв, слогов Выделение буквы	
		1	Повторение. Звук и буква З. Чтение и письмо	

			букв, слогов Выделение буквы	
		1	Повторение. Звук и буква Н. Чтение и письмо букв, слогов Выделение буквы	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв Чтение и письмо букв, слогов, слов	
4 четверть				
1	Коммуникация	**1**	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	
		1	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	
		1	Выражение согласия и несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**1**	Н. Носов «Живая шляпа». Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Составление последовательности сюжетных картинок по сказке «Живая шляпа»	
		1	Цветы. Слова ,обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
		1	Цветы. Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	
		1	Весна. Составление предложений с опорой на картинку.	
		1	Весна. Составление предложений с опорой на картинку.	
		1	Насекомые. Договаривание слов	
		1	Насекомые. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
		1	Насекомые. Употреблять сложносочиненные предложения с союзом «и»	
	Чтение и письмо	**1**	Повторение. Конструирование букв Г, Б, Н.	
		1	Звук и буква З. Чтение и письмо буквы. Выделение буквы	
		1	Звук и буква З. Чтение и письмо буквы Выделение буквы	
		1	Чтение и письмо слогов, слов с буквой З	
		1	Нахождение буквы З в слове, предложении, тексте	
		1	Звук и буква Ж. Чтение и письмо буквы .Выделение буквы	
		1	Чтение и письмо слогов, слов с буквой Ж	
		1	Чтение и письмо слогов, слов с буквой Ж	

		1	Нахождение буквы Ж в слове, предложении, тексте	
		1	Дописывание недостающих элементов пройденных букв. Чтение и письмо слогов, слов.	
		1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия признаков. Цвет, форма, размер.	
	Промежуточная аттестация	1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

7б и 7 д классы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.
Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом «и»
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма.
Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Наша школа. Беседа по ТБ	
		1	Ответы на вопросы учителя предложением.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, игрушки	
		1	Понимание обозначающих понятий: школьные принадлежности, игрушки	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Слушание сказки. В. Сутеев «Под грибом». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками. Узнавание, называние.	
		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять, спать.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Узнавание звука в слоге, слове. А, о, у, и. Соотнесение звука с буквой.	
		1	Звук и буква Ф. Чтение и письмо букв,	

			слогов	
		1	Чтение слогов, слов.	
		1	Написание букв.	
		1	Написание слогов	
		1	Написание слов.	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Задавание вопросов предложением	
		1	Поддержание диалога на заданную тему.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Понимание обозначающих понятий: посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.	
		1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	
		1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: городской транспорт, специальный транспорт.	
		1	Понимание обозначающих понятий: городской транспорт, специальный транспорт.	
		1	Транспорт. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Транспорт. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Транспорт. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Заучивание стихотворения про Новый год	
	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Узнавание, различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. рисовать,	

			играть, гулять, спать.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слога ,словах.	
		1	Называние буквы. Чтение слога, слова.	
		1	Буква Ё. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Написание слогов, слов,	
		1	Написание слов, коротких предложений	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Эмоции. Радость. Просмотр мультфильма «Просто так» 1970. к/с Союзмультфильм	
		1	Эмоции. Горе. Радость. Страх. Чтение отрывков произведений К.Чуковского «Краденое солнце», «Тараканище».	
		1	Эмоции. Гнев. Удивление. Чтение отрывка «Облака» Екимова Н.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Понимание обозначающих понятий: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Зимние забавы. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
		1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Ответы на вопросы. Повторение за учителем короткие фразы из сказки.	
		1	Составление картинок по тексту «Лисичка-сестричка и волк»	
		1	Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка- сестричка и волк» Составление простых предложений с использованием графического изображения	
		1	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
		1	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов. Повторение за учителем простых предложений	

		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
		1	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	
		1	Составление короткого рассказа по наводящим вопросам и фото «Досуг в моей семье»	
		1	Прослушивание сказки. «Заюшкина избушка». Соотнесение персонажей с картинками;	
		1	Повторение сказки. «Заюшкина избушка». Последовательность событий в сказке с использованием картинок. Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.	
		1	Составление картинок по тексту «Заюшкина избушка».	
		1	Составление картинок по тексту «Заюшкина избушка».	
3	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах,словах.	
		1	Звук и буква Ч. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Диалог по сюжетной картинке. «Весна в городе»	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, птицы, рыбы	
		1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». Ответы на вопросы по	

			содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Кошкин дом». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Кошкин дом». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	
		1	Время года-весна. Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов. Повторение за учителем простых предложений	
		1	Мое любимое животное. Работа по фото. Ответы на вопросы: «Кто это?», «Где живёт?», «Что ест?»	
		1	Мое любимое животное. Составление рассказа по фото о своем любимом животном с помощью фото	
	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы: животные, птицы, рыбы.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: животные, птицы, рыбы.	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах, словах.	
		1	Звук и буква Ц. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Звук и буква Ц. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Письмо букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Письмо букв, слогов, коротких предложений.	

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7Дкласс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Наша школа. Беседа по ТБ	
		1	Обращение за помощью.	
		1	Ответы на вопросы учителя предложением.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет:школьные принадлежности, игрушки	
		1	Понимание обозначающих понятий:школьные принадлежности, игрушки	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет:овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Понимание обозначающих понятий:овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов : овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Слушание сказки. В. Сутеев «Под грибом».Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	«Миновало лето, осень наступила».Работа с предметными картинками.Узнавание, называние.	
		1	Понимание слов, обозначающих признакпредмета: цвет, величина, форма и др.	
		1	Понимание слов, обозначающих действияпредмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять, спать.	
		1	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: рисовать, играть, гулять, спать.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов,обозначающих имена людей.	
		1	Узнавание напечатанных слов,обозначающих названия предметов.Овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Различение напечатанных	

			слов,обозначающих названия предметов.Овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Узнавание напечатанных слов,обозначающих названия действий.Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Различение напечатанных слов,обозначающих названия действий.Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Узнавание звука в слоге, слове. А, о, у, и.Соотнесение звука с буквой.	
		1	Звук и буква Ф. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, слов.	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Задавание вопросов предложением	
		1	Поддержание диалога на заданную тему.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет:посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Понимание обозначающих понятий:посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов:посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Понимание слов, указывающих на предмет,его признак: я, он, мой, твой и др.	
		1	Понимание слов, обозначающих признакдействия, состояние: громко, тихо, быстро,медленно.	
		1	Понимание слов, обозначающих признакдействия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет:городской транспорт, специальный транспорт.	
		1	Понимание обозначающих понятий:городской транспорт, специальный транспорт.	
		1	Транспорт. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Транспорт. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Заучивание стихотворения про Новый год	
	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов,обозначающих названия предметов.Посуда, мебель, бытовые приборы.	

		1	Различение напечатанных слов,обозначающих названия предметов.Посуда, мебель, бытовые приборы.	
		1	Узнавание, различение напечатанных слов,обозначающих названия действий.рисовать, играть, гулять, спать.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах ,словах.	
		1	Называние буквы. Чтение слога, слова.	
		1	Буква Ё. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Написание слогов, слов,	
		1	Написание слов, коротких предложений	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	Эмоции. Радость. Просмотр мультфильма «Просто так» 1970. к/с Союзмультфильм	
		1	Эмоции. Горе. Радость. Страх. Чтение отрывков произведений К.Чуковского «Краденое солнце», «Тараканище».	
		1	Эмоции. Гнев. Удивление. Чтение отрывка «Облака» Екимова Н.	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет:одежда, обувь, головные уборы	
		1	Понимание обозначающих понятий: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов : одежда, обувь, головные уборы	
		1	Зимние забавы. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
		1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» .Ответы на вопросы. Повторение за учителем короткиефразы из сказки.	
		1	составление картинок по тексту рнс «Лисичка-сестричка и волк»	
		1	Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка- сестричка и волк» .Составление простых предложений с использованием графического изображения	
		1	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
		1	Употребление слов, обозначающих число,	

			количество предметов (пять, второй).	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.Повторение за учителем простых предложений	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
		1	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...»Работа над содержанием стихотворения.	
		1	Составление короткого рассказа по наводящим вопросам и фото «Досуг в моей семье»	
		1	Доскажи словечко. Зимние загадки.	
		1	Прослушивание сказки. «Заюшкина избушка». Соотнесение персонажей с картинками;	
		1	Повторение сказки. «Заюшкина избушка».Последовательность событий в сказке с использованием картинок.Повторение за учителем некоторых фразиз сказки.	
		1	составление картинок по тексту рнс «Заюшкина избушка».	
3	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов: одежда, обувь, головные уборы	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов: одежда, обувь, головные уборы	26
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах ,словах.	
		1	Звук и буква Ч. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Диалог по сюжетной картинке. «Весна в городе»	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, птицы, рыбы	

		1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Кошкин дом». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Слушание сказки «Кошкин дом». Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	
		1	Время года-весна. Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов. Повторение за учителем простых предложений	
		1	Мое любимое животное. Работа по фото. Ответы на вопросы: «Кто это?», «Где живёт?», «Что ест?»	
		1	Мое любимое животное. Составление рассказа по фото о своем любимом животном с помощью фото	
	Чтение и письмо	1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы: животные, птицы, рыбы.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: предметы: животные, птицы, рыбы.	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах ,словах.	
		1	Звук и буква Ц. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Звук и буква Ц. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение букв, слогов, коротких	

			предложений.	
		1	Письмо букв, слогов, коротких предложений.	

Речь и альтернативная коммуникация

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

8б и 8 д классы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.
Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом «и»
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи.
Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма.
Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата

1 четверть				
I	Коммуникация	1	Наша школа. Наш класс. Называние собственного имени и фамилии, имен одноклассников, имени, отчества учителей.	
		1	Просмотр мультфильма про школу. Ответы на вопросы учителя по просмотренному м\ф.	
		1	Обращение с просьбой о помощи,	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель	
		1	Понимание обозначающих понятий: посуда, мебель	
		1	Составление предложений по теме: посуда, мебель	
		1	Понимание обозначающих понятий: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Слушание аудиозаписи «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Составление предложений по картинкам.	
		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др. по картинкам	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам.	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. посуда, мебель	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать,.	

		1	Узнавание звука в слоге, слове. А, о, у, и. По картинкам. Соотнесение звука с буквой.	
		1	Звук и буква ю. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, слов.	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Диалог на заданную тему «Осень»	
		1	По картинке «Осень в городе» ответы на вопросы словом (предложением)	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь	
		1	Понимание обозначающих понятий: одежда, обувь,	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: одежда, обувь	
		1	Составление предложений, с использованием слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Одежда, обувь	
		1	Составление предложений, с использованием слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Одежда, обувь	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: дикие и домашние животные.	
		1	Понимание обозначающих понятий: дикие и домашние животные.	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Животные. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Сказка «Три медведя» ответы на вопросы по сказке	
		1	Составление предложений по вопросам к сказке.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Одежда, обувь	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Дикие и домашние животные.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. рисовать,	

			играть, гулять, спать.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах ,словах.	
		1	Называние буквы. Чтение слога, слова.	
		1	Буква й. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Написание слогов, слов,	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	«Курочка Ряба» Ответы на вопросы по серии картинок к сказке	
		1	«Курочка Ряба» инсценировка сказки	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы	
		1	Понимание обозначающих понятий: бытовые приборы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: бытовые приборы	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский Ответы на вопросы по тексту	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский. Повторение за учителем строк из сказки.	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский заучивание наизусть отрывка	
		1	Зимние забавы. Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
		1	Слова, обозначающие число, количество предметов	
		1	Доскажи словечко. Зимние загадки.	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Зима. Слушание рассказа по сюжетной картине	
		1	Повторение за учителем простых предложений	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Бытовые приборы	

		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Зима.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Зимние забавы.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Зима.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах, словах.	
		1	Соотнесение напечатанных слов с предметными картинками	
		1	Соотнесение напечатанных слов с предметными картинками	
		1	Звук и буква щ. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение своих желаний словом, предложением.	
		1	Обращение с просьбой о помощи к работникам школы	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт, здания в городе	
		1	Понимание обозначающих понятий: транспорт, здания в городе	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: транспорт, здания в городе	
		1	Составление предложений по предметным картинкам	
		1	Составление предложений по предметным картинкам	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	Составление рассказа по серии картинок.	
		1	Составление рассказа по серии картинок.	
		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	
		1	Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	

3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: предметы: транспорт	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: предметы: здания в городе	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Транспорт.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Здания.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах, словах.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
I	Коммуникация	1	Наша школа. Наш класс. Называние собственного имени и фамилии, имен одноклассников, имени, отчества учителей.	
		1	Просмотр мультфильма про школу. Ответы на вопросы учителя по просмотренному м\ф.	
		1	Обращение с просьбой о помощи,	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель	
		1	Понимание обозначающих понятий: посуда, мебель	
		1	Составление предложений по теме: посуда, мебель	
		1	Понимание обозначающих понятий: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Слушание аудиозаписи «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Ответы на вопросы по содержанию текста.	

		1	Составление предложений по картинкам.	
		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др. по картинкам	
		1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам.	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам	
		1	Подбор названий действия к названиям предметов по вопросам	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. посуда, мебель	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Пить, есть, сидеть, стоять, бегать,.	
		1	Узнавание звука в слоге, слове. А, о, у, и. По картинкам. Соотнесение звука с буквой.	
		1	Звук и буква ю. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, слов.	
2 четверть				
1	Коммуникация	1	Диалог на заданную тему «Осень»	
		1	По картинке «Осень в городе» ответы на вопросы словом (предложением)	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь	
		1	Понимание обозначающих понятий: одежда, обувь,	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: одежда, обувь	
		1	Составление предложений, с использованием слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Одежда, обувь	
		1	Составление предложений, с использованием слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой.	

			Одежда, обувь	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: дикие и домашние животные.	
		1	Понимание обозначающих понятий: дикие и домашние животные.	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Животные. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, около, на, под, из, из-за).	
		1	Сказка «Три медведя» ответы на вопросы по сказке	
		1	Составление предложений по вопросам к сказке.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Одежда, обувь	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Дикие и домашние животные.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. рисовать, играть, гулять, спать.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах ,словах.	
		1	Называние буквы. Чтение слога, слова.	
		1	Буква й. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Написание слогов, слов,	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Коммуникация	1	«Курочка Ряба» Ответы на вопросы по серии картинок к сказке	
		1	«Курочка Ряба» инсценировка сказки	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы	
		1	Понимание обозначающих понятий: бытовые приборы	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: бытовые приборы	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский Ответы на вопросы по тексту	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский.	

			Повторение за учителем строк из сказки.	
		1	«Федорино горе» К.И. Чуковский заучивание наизусть отрывка	
		1	Зимние забавы. Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
		1	Слова, обозначающие число, количество предметов	
		1	Доскажи словечко. Зимние загадки.	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Составление предложений с использованием слов, обозначающими предмет, признак предмета и действия	
		1	Зима. Слушание рассказа по сюжетной картине	
		1	Повторение за учителем простых предложений	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
		1	Зима. Рассказ по картине с использованием опорных слов.	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Бытовые приборы	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Зима.	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Зимние забавы.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Зима.	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах, словах.	
		1	Соотнесение напечатанных слов с предметными картинками	
		1	Соотнесение напечатанных слов с предметными картинками	
		1	Звук и буква щ. Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
4 четверть				
1	Коммуникация	1	Выражение своих желаний словом, предложением.	
		1	Обращение с просьбой о помощи к работникам школы	
2	Развитие речи	1	Понимание слов, обозначающих предмет:	

	средствами вербальной и невербальной коммуникации		транспорт, здания в городе	
		1	Понимание обозначающих понятий: транспорт, здания в городе	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: транспорт, здания в городе	
		1	Составление предложений по предметным картинкам	
		1	Составление предложений по предметным картинкам	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья, цветы, насекомые	
		1	Использование графического изображения для обозначения предметов: деревья, цветы, насекомые	
		1	Составление рассказа по серии картинок.	
		1	Составление рассказа по серии картинок.	
		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	
		1	Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	
3	Чтение и письмо	1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: предметы: транспорт	
		1	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы: предметы: здания в городе	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов, коротких предложений.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Транспорт.	
		1	Списывание слов, обозначающих названия предметов. Здания.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Узнавание графического изображения ранее изученных букв в слогах, словах.	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Чтение и письмо букв, слогов	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

9 б класс (3 часа в неделю)

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие, прощание с собеседником. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Знание и называние имен одноклассников и учителя.

Обращения. Упражнения в употреблении слов «ты», «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Жесты. Использование указательных жестов в различных ситуациях. Жесты. Использование утвердительных жестов в различных ситуациях. Жесты. Использование отрицательных жестов в различных ситуациях. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.

Эмоции. Выражение эмоций. Распознавание эмоционального состояния по мимике. Речевые ситуации с обыгрыванием эмоций.

Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, задавание вопросов с опорой на картинки.

Задавание вопросов, используя слово, карточки. Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в разговоре (используя карточки).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (семья, члены семьи, головные уборы, мой город и др.).

Понимание обобщающих понятий (семья, члены семьи, головные уборы, мой город и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (надевать, завязывать, снимать, жить, строить и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (семья, члены семьи, головные уборы, мой город и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (семья, члены семьи, головные уборы, мой город и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (надевать, завязывать, снимать, жить, строить и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.

Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи. Прослушивание (потешки, стишки, сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок. Разучивание стихотворения

Ответы на вопросы. Поддержание диалога на заданную тему.

Чтение и письмо

Буквы ь, ъ, я. Узнавание графического изображения буквы в слове. Конструирование и выделение буквы. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Составление и чтение слов. Сравнение данных слов. Составление предложений со словами.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние слов Чтение слов. Письмо букв, слогов. Написание слов, предложений. Графическая запись предложений.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

9б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Коммуникация			
		1	Мой класс! Имена одноклассников и учителя.	
		1	Упражнения в употреблении слов «ты», «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	
		1	«Моя семья». Обращения к членам семьи.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Просмотр и обсуждение сюжетной картинки «Семья»	
		1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинку «Семья»	
		1	Узнавание и различение членов семьи ребенка по фотографии. Произношение слов: я, мама, папа, дед, баба.	
		1	Слова, обозначающие действия. Соотнесение их со словами (я, мама, папа, баба, дед) по картинкам.	
		1	Составление предложений со словами: я, мама, папа, баба, дед по схеме.	
	Чтение и письмо	1	Чтение слов: я, папа, мама, дед, баба на карточках. Составление предложений.	
		1	«Подписывание» картинок с изображением членов семьи	

		1	Письмо слов (я, мама, папа, баба, дед) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	
		1	Письмо предложений со словами (Я, мама, папа, дед, баба) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему. Ответы на вопросы учителя.	
		1	Е Благинина. Бабушка-забота. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Прослушивание стихотворения А.Шибаев Кто играет? Договаривание пропущенных слов, обозначающих названия действий.	
		1	Буква Ъ. Узнавание графического изображения буквы в слове.	
		1	Буква Ъ. Конструирование и выделение буквы Ъ.	
		1	Письмо букв, слогов с Ъ.	
		1	Слова с буквой Ъ. Разучивание стихотворения «Мы ехали, ехали».	
		1	Написание слов с буквой Ъ и без неё. Сравнение данных слов.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Ъ.	
		1	Письмо слов с буквой Ъ (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Составление предложений со словами с Ъ по карточкам.	
2 четверть				
	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.	
		1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
		1	Задавание вопросов, используя слово, карточки.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в разговоре (используя карточки).	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Прослушивание рассказа «Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов по содержанию текста.	
		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
		1	Договаривание слов в предложении.	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (пиктограммы, рисунки)	

		1	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет (головные уборы: шляпа, кепка, панамка, шапка, косынка). Работа с карточками – словами.	
		1	Понимание слов, обозначающих действие предмета (надевать, завязывать, снимать, повязывать). Работа с карточками – словами.	
		1	Составление предложений по графической схеме.	
	Чтение и письмо	1	Буква Ь. Узнавание графического изображения буквы в слове.	
		1	Буква Ь. Конструирование и выделение буквы Ь.	
		1	Письмо букв, слогов с Ь.	
		1	Слова с буквой Ь. Использование карточек с напечатанными словами.	
		1	Написание слов с буквой Ь и без неё. Сравнение данных слов.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Ь.	
		1	Письмо слов с буквой Ь (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Игра «Превращение слов» (преобразование слов множественного числа в единственное). Нахождение в данных слова буквы Ь.	
		1	**ПА. Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
	Коммуникация	1	Жесты. Использование указательных жестов в различных ситуациях.	
		1	Жесты. Использование утвердительных жестов в различных ситуациях.	
		1	Жесты. Использование отрицательных жестов в различных ситуациях.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	«Мой город». Работа с предметными картинками.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет по теме «Мой город». (автобус, квартира, дом, улица…)	
		1	Подбор слов к картинке «Мой город».	
		1	Прослушивание звуков города (звук машин, шум улиц, строительство домов). Узнавание их на картинках.	
		1	Соотнесение картинок и слов по теме «Мой город».	
		1	Составление простых предложений «В нашем городе много….»	

		1	Называние слов, обозначающих действие предмета по теме «Мой город» (жить, строить, ездить…)	
		1	Запись слов, обозначающих действие предмета, с помощью карточек.	
		1	Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям.	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета по теме «Мой город». (городской, каменный, многоэтажный, шумный,…)	
		1	Составление описательного рассказа с использованием предметных картинок.	
		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему.	
	Чтение и письмо	1	Буква и звук Я. Узнавание графического изображения буквы.	
		1	Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я.	
		1	Узнавание звука в слоге.	
		1	Письмо буквы Я.	
		1	Узнавание графического изображение буквы в слоге, слове.	
		1	Письмо букв, слогов с буквой Я.	
		1	Слова с буквой Я. Использование карточек с напечатанными словами.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Я.	
		1	Написание слов с буквой Я. (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Составление предложений со словами с буквой Я по карточкам.	
		1	Называние знакомых букв. Узнавание графического изображения буквы и нахождение её на карточке.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв. Называние букв.	
4 четверть				
	Коммуникация	1	Эмоции.	
		1	Выражение эмоций.	
		1	Распознавание эмоционального состояния по мимике.	
		1	Речевые ситуации с обыгрыванием эмоций.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Диалог. Составление диалога по графическим изображениям.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в разговоре (используя карточки).	
		1	По В. Берестову «Где лево, где право».	

			Пересказ по вопросам к тексту	
		1	Обыгрывание сюжета сказки «Лиса и журавль»	
		1	Составление истории с использованием иллюстраций	
		1	Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов героев сказки по инструкции учителя, в разных частях листа бумаги	
		1	Просмотр фрагментов мультфильма. Обсуждение фрагмента, ответы на вопросы	
		1	Пересказ сказки «Лиса и журавль, используя графические изображения.	
	Чтение и письмо	1	Называние знакомых букв.	
		1	Узнавание графического изображения буквы и нахождение её на карточке.	
		1	Конструирование букв.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв. Называние букв.	
		1	Списывание предложений по трафарету	
		1	Узнавание графического изображение буквы в слоге, слове.	
		1	Письмо букв, слогов.	
		1	Составление предложений со словами.	
		1	Списывание предложений по образцу	
		1	. Обобщение пройденного за год	
		1	. **П.А. Тестовые задания.**	
		1	Правила поведения на каникулах	

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

9д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Коммуникация			
		1	Мой класс! Имена одноклассников и учителя.	
		1	Упражнения в употреблении слов «ты», «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	
		1	«Моя семья». Обращения к членам семьи.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Просмотр и обсуждение сюжетной картинки «Семья»	
		1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинку «Семья»	

		1	Узнавание и различение членов семьи ребенка по фотографии. Произношение слов: я, мама, папа, дед, баба.	
		1	Слова, обозначающие действия. Соотнесение их со словами (я, мама, папа, баба, дед) по картинкам.	
		1	Составление предложений со словами: я, мама, папа, баба, дед по схеме.	
	Чтение и письмо	1	Чтение слов: я, папа, мама, дед, баба на карточках. Составление предложений.	
		1	«Подписывание» картинок с изображением членов семьи	
		1	Письмо слов (я, мама, папа, баба, дед) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	
		1	Письмо предложений со словами (Я, мама, папа, дед, баба) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему. Ответы на вопросы учителя.	
		1	Е Благинина. Бабушка-забота. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1	Прослушивание стихотворения А.Шибаев Кто играет? Договаривание пропущенных слов, обозначающих названия действий.	
		1	Буква Ъ. Узнавание графического изображения буквы в слове.	
		1	Буква Ъ. Конструирование и выделение буквы Ъ.	
		1	Письмо букв, слогов с Ъ.	
		1	Слова с буквой Ъ. Разучивание стихотворения «Мы ехали, ехали».	
		1	Написание слов с буквой Ъ и без неё. Сравнение данных слов.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Ъ.	
		1	Письмо слов с буквой Ъ (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Составление предложений со словами с Ъ по карточкам.	
2 четверть				
	Коммуникация	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.	
		1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
		1	Задавание вопросов, используя слово, карточки.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в разговоре (используя карточки).	
	Развитие речи	1		

	средствами вербальной и невербальной коммуникации		Прослушивание рассказа «Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	
		1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов по содержанию текста.	
		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
		1	Договаривание слов в предложении.	
		1	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (пиктограммы, рисунки)	
		1	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	
		1	Понимание слов, обозначающих предмет (головные уборы: шляпа, кепка, панамка, шапка, косынка). Работа с карточками – словами.	
		1	Понимание слов, обозначающих действие предмета (надевать, завязывать, снимать, повязывать). Работа с карточками – словами.	
		1	Составление предложений по графической схеме.	
	Чтение и письмо	1	Буква Ь. Узнавание графического изображения буквы в слове.	
		1	Буква Ь. Конструирование и выделение буквы Ь.	
		1	Письмо букв, слогов с Ь.	
		1	Слова с буквой Ь. Использование карточек с напечатанными словами.	
		1	Написание слов с буквой Ь и без неё. Сравнение данных слов.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Ь.	
		1	Письмо слов с буквой Ь (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	**ПА. Тестовые задания.**	
		1	Игра «Превращение слов» (преобразование слов множественного числа в единственное). Нахождение в данных слова буквы Ь.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
	Коммуникация	1	Жесты. Использование указательных жестов в различных ситуациях.	
		1	Жесты. Использование утвердительных жестов в различных ситуациях.	
		1	Жесты. Использование отрицательных жестов в различных ситуациях.	
	Развитие речи	1		

	средствами вербальной и невербальной коммуникации		«Мой город». Работа с предметными картинками.	
		1	Называние слов, обозначающих предмет по теме «Мой город». (автобус, квартира, дом, улица…)	
		1	Подбор слов к картинке «Мой город».	
		1	Прослушивание звуков города (звук машин, шум улиц, строительство домов). Узнавание их на картинках.	
		1	Соотнесение картинок и слов по теме «Мой город».	
		1	Составление простых предложений «В нашем городе много….»	
		1	Называние слов, обозначающих действие предмета по теме «Мой город» (жить, строить, ездить…)	
		1	Запись слов, обозначающих действие предмета, с помощью карточек.	
		1	Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям.	
		1	Называние слов, обозначающих признак предмета по теме «Мой город». (городской, каменный, многоэтажный, шумный,…)	
		1	Составление описательного рассказа с использованием предметных картинок.	
		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему.	
	Чтение и письмо	1	Буква и звук Я. Узнавание графического изображения буквы.	
		1	Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я.	
		1	Узнавание звука в слоге.	
		1	Письмо буквы Я.	
		1	Узнавание графического изображение буквы в слоге, слове.	
		1	Письмо букв, слогов с буквой Я.	
		1	Слова с буквой Я. Использование карточек с напечатанными словами.	
		1	Составление и чтение слов с буквой Я.	
		1	Написание слов с буквой Я. (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Написание слов с буквой Я. (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу)	
		1	Составление предложений со словами с буквой Я по карточкам.	
		1	Называние знакомых букв. Узнавание графического изображения буквы и нахождение её на карточке.	

		1	Дописывание недостающих элементов букв. Называние букв.	
4 четверть				
	Коммуникация	1	Эмоции.	
		1	Выражение эмоций.	
		1	Распознавание эмоционального состояния по мимике.	
		1	Речевые ситуации с обыгрыванием эмоций.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Диалог. Составление диалога по графическим изображениям.	
		1	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в разговоре (используя карточки).	
		1	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту	
		1	Обыгрывание сюжета сказки «Лиса и журавль»	
		1	Составление истории с использованием иллюстраций	
		1	Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов героев сказки по инструкции учителя, в разных частях листа бумаги	
		1	Просмотр фрагментов мультфильма. Обсуждение фрагмента, ответы на вопросы	
		1	Пересказ сказки «Лиса и журавль, используя графические изображения.	
	Чтение и письмо	1	Называние знакомых букв.	
		1	Узнавание графического изображения буквы и нахождение её на карточке.	
		1	Конструирование букв.	
		1	Дописывание недостающих элементов букв. Называние букв.	
		1	Списывание предложений по трафарету	
		1	Узнавание графического изображение буквы в слоге, слове.	
		1	Письмо букв, слогов.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Составление предложений со словами.	
		1	Списывание предложений по образцу.	
		1	Списывание предложений по образцу.	
		1	Обобщение пройденного за год.	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

10 б класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие, прощание с собеседником. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Эмоции (радость, грусть, удивление). Выражение эмоций с помощью мимики. Понимание слов, обозначающих эмоции (страх, грусть, радость, удивление). Моё настроение, мои эмоции. Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Ролевые игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм. Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.

Понимание слов, обозначающих поступки. Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинки.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (одежда,спортивная одежда, обувь, спортивная обувь, музыкальные инструменты, профессии и др.).

Понимание обобщающих понятий (одежда, спортивная одежда, обувь, спортивная обувь, музыкальные инструменты, профессии и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (стучать, одевать, чистить, звенеть и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, спортивная одежда, обувь, спортивная обувь, музыкальные инструменты, профессии и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда, спортивная одежда, обувь, спортивная обувь, музыкальные инструменты, профессии и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (стучать, одевать, чистить, звенеть и др.)..

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.

Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Формирование речевых навыков

Упражнения, развивающие восприятие речи. Прослушивание (потешки, стишки,

сказки).

Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов, предложений, текстов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние слов. Чтение слов, предложений, текстов.. Написание слов, предложений, текстов.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

10б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1.	Коммуникация	1	Приветствие. Прощание. Выражение эмоций с помощью мимики.	
2.		1	Эмоция радости. Игра "Я радуюсь, когда…"	
3.		1	Этюд "Котенок, который хотел порадовать свою маму". Правила общения в ситуации.	
4.		1	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка). Работа с карточками – словами.	
6.		1	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда: футболка, шорты, гольфы), работа с карточками – словами.	
7.		1	Понятия «твой»	
8.		1	Понятия «твой», «мой».	
9.		1	Игра «Разложи предметы (картинки) к символам»	
10.		1	Игра «Найдем спрятанные слова»	
11.		1	Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
12.		1	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
13.		1	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
14.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
15.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	

16.	Чтение и письмо	1	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	
17.		1	Расположение слов в алфавитном порядке.	
18.		1	Практические упражнения в использовании алфавита.	
19.		1	Написание слов по трафарету.	
20.		1	Написание слов по образцу.	
21.		1	Чтение стихотворения «Сентябрь во дворе» Н. Сладков.	
22.		1	Запись слов.	
23.		1	Чтение и письмо слов	
			2 четверть	
1.	Коммуникация	1	Эмоция грусти. Игра "Отчего бывает грустно?»	
2.		1	Этюд «Я так устал». Правила общения в ситуации.	
3.		1	Секрет хорошего настроения. Стихотворение Л.Разумовой «Если вы скучаете…»	
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	
5.		1	Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	
6.		1	Составление предложений с заданным количеством слов	
7.		1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки), работа с карточками – словами	
8.		1	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь: кеды, бутцы, кроссовки), работа с карточками – словами	
9.		1	Понимание слов на узнавание действий: одеваться, вешать, обувать, чистить.	
10.		1	Последовательность действий по картинкам «Собираемся в школу»	
11.		1	Составление рассказа по картинкам «Мой спорт»	
12.		1	Повторение рассказа «Мой сорт»	
13.	Чтение и письмо	1	Чтение стихотворения «Мои помощники» В. Орлова	
14.		1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	
15.		1	Запись слов, обозначающих предмет. Запись.	
16.		1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	
17.		1	Запись слов, обозначающих действия предмета.	
18.		1	Чтение и письмо слов.	
19.		1	Чтение стихотворения В. Степанов Воробей.	

			Ответы на вопросы.	
20.		1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
21.		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
22.		1	Письмо узоров по точкам	
23.		1	Письмо прямых линий.	
			3 четверть	
1.	Коммуникация	1	Эмоция удивления. Игра-инсценировка «Ваня удивился».	
2.		1	Упражнение «Воздушные эмоции»	
3.		1	Игровое упражнение «Назови эмоцию»	
4.		1	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	
6.		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	
7.		1	Составление словосочетаний с предлогами.	
8.		1	Составление словосочетаний с предлогами.	
9.		1	Прослушивание стихотворения Бабушка и внучка По А. Потаповой	
10.		1	Сложноподчинённые предложения. Использование союзов (и, или, потому что)	
11.		1	Сложноподчинённые предложения. Использование союзов (если, чтобы)	
12.	Чтение и письмо	1	Конструирование слов из слогов, их запись.	
13.		1	Конструирование слов из слогов, их запись.	
14.		1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
15.		1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
16.		1	Запись словосочетаний по картинкам. Два сока, три мака.	
17.		1	Составление и запись коротких предложений.	
18.		1	Составление и запись коротких предложений.	
19.		1	Запись сложноподчинённых предложений.	
20.		1	Понимание и выбор слов, обозначающих предмет, действие, признак. Написание выбранных слов.	
21.		1	Загадки. Написание загадок и отгадок.	
22.		1	В.Азбукин «Пример аккуратности». Понимание слов, указывающих на предмет. Написание слов и предложений.	
23.		1	Понимание выбор слов, указывающих на число. Написание выбранных слов.	
24.		1	Чтение и запись слов с использованием	

			графического изображения.	
25.		1	По Д. Хармсу «Игра». Написание слов, предложений, отрывков.	
26.		1	Списывание письменных слов	
27.		1	Чтение и письмо слов	
28.		1	Письмо узоров по точкам	
29.		1	Упражнение «Письмо продолжи узор»	
4 четверть				
1.	Коммуникация	1	Радуга эмоций. Упражнений «Тренируем эмоции».	
2.		1	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям (перед зеркалом и без него).	
3.		1	Упражнения на формирование у детей контрастных эмоций.	
4.		1	Коммуникативные ситуации: приветствие, просьба, вопрос, покупка, благодарность.	
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет (музыкальные инструменты), работа с карточками – словами	
6.		1	Понимание слов на узнавание действий: играть, звенеть, стучать, барабанить, дудеть, свистеть…)	
7.		1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	
8.		1	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов.	
9.		1	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов.	
10.		1	Составление 2-3 предложений/слов о своей комнате/домашнем питомце по опорным вопросам.	
11.	Чтение и письмо	1	«Верные помощники». Потешка. Читай правильно. Понимание слов, указывающих на предмет, действие предмета. Ответы на вопросы.	
12.		1	Потешка. Письмо слов, указывающих на предмет, действие предмета. Написание простых предложений.	
13.		1	«Овечка и волк» (сказка). Ответы на вопросы. Поддержание диалога на заданную тему.	
14.		1	Чтение и письмо слов и коротких предложений	
15.		1	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	
16.		1	Пересказ по картинкам.	
17.		1	Называние, договаривание и письмо слов, обозначающих предмет (профессии).	

18.		1	Чтение стихотворения «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари.	
19.		1	Составление и запись предложений на заданную тему	
20.		1	.Написание слов, предложений. Составление рассказа о себе.	
21.		**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
22.		1	Составление рассказа по опорным схемам «Лето».	
23.		1	Повторение рассказа по опорным схемам «Лето».	
24.		1	Повторение	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

12б класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие, прощание с собеседником. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Распознавание эмоционального состояния по мимике. Выражение своих желаний, эмоций, настроения предложениями. Эмоции (радость, грусть, удивление, страх) Выражение эмоций. Понимание слов, обозначающих эмоции (страх, грусть, радость, удивление). Моё настроение, мои эмоции. Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Ролевые игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм. Упражнения в употреблении слов «ты», «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Понимание слов, обозначающих поступки. Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинки.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (времена года, посуда, бытовые приборы, электроприборы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (времена года, посуда, бытовые приборы, электроприборы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (светить, загорать, разбить, мыть, пылесосить, печь и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) простых предложений. Договаривание слов в предложении. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.
Называние (употребление) сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений с союзом.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Формирование речевых навыков
Упражнения, развивающие восприятие речи. Прослушивание (потешки, стишки, сказки).
Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.
Чтение и письмо
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов, предложений).
Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние слов. Чтение слов, предложений, текстов. Написание слов, предложений, текстов.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
12б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1.	Коммуникация	1	Приветствие-прощание	
2.		1	Распознавание эмоционального состояния по мимике	
3.		1	Выражение своих желаний предложениями	
4.		1	Выражение своих эмоций предложениями	
5.		1	Выражение своего настроения предложениями	

6.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Составление плана текста, представленного графическими изображениями	
7.		1	Пересказ по плану, представленному графическими изображениями	
8.		1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
9.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
10.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
11.		1	Составление рассказа о себе	
12.		1	Составление рассказа о себе	
13.		1	Узнавание звука в слоге	
14.	Чтение и письмо	1	Графические действия с использованием элементов графем	
15.		1	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений	
16.		1	Узнавание звука в слове	
17.		1	Чтение небольших текстов	
18.		1	Определение границ предложений	
19.		1	Составление и запись коротких предложений	
20.		1	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте	
21.		1	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте	
22.		1	Списывание печатного текста	
23.		1	Запись предложений о себе. Закрепление пройденного.	
2 четверть				
1.	Коммуникация	1	Эмоции (радость, грусть).Выражение эмоций	
2.		1	Эмоции (удивление, страх). Выражение эмоций	
3.		1	Понимание слов, обозначающих эмоции (страх, грусть, радость, удивление)	
4.		1	Моё настроение	
5.			Мои эмоции	
6.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих мебель	
7.		1	Понимание слов, обозначающих посуду	
8.		1	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	
9.		1	Ответы на вопросы и задавание вопросов (с	

			опорой на картинки) по сказке Бажова «Серебряное копытце»	
10.		1	Определение последовательности событий в сказке «Серебряное копытце», используя сюжетные картинки.	
11.		1	Раскрашивание, штриховка персонажей в сказке.	
12.	Чтение и письмо	1	В.Гауф «Маленький Мук»	
13.		1	Ответы на вопросы по произведению В.Гауфа «Маленький Мук»	
14.		1	Раскрашивание, штриховка персонажей в сказке.	
15.		1	Выделение в сказке слов, обозначающих действия героев. Чтение слов, написание.	
16.		1	Определение последовательности событий в сказке	
17.		1	Списывание предложений про зиму	
18.		1	Списывание предложений про зиму	
19.		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
20.		1	Подписываем новогоднюю открытку	
21.		1	Письмо слов под диктовку	
22.		1	Чтение, письмо слов и предложений.	
23.		1	Чтение, письмо слов и предложений.	
3 четверть				
1.	Коммуникация	1	Понимание слов, обозначающих поступки	
2.		1	Понимание слов, обозначающих поступки	
3.		1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинки.	
4.		1	Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинки.	
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо, хорошо)	
6.		1	«Хорошо или плохо» (Подпись картинок с поступками героев)	
7.		1	Прослушивание Сэтон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»	
8.		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Работа с карточками – словами по произведению Сэтон-Томпсона	
9.		1	Составление предложений с опорой на картинку, их кодирование.	
10.		1	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки). Работа с карточками – словами.	
11.		1	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки). Работа с карточками – словами.	

12.		1	Договаривание слов в предложении.	
13.		1	Договаривание слов в предложении.	
14.		1	Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Работа с карточками – словами.	
15.	Чтение и письмо	1	Составление и чтение слогов, слов, предложений о зиме.	
16.		1	Составление и чтение слогов, слов, предложений о зиме.	
17.		1	Чтение по карточкам-словам предлогов в, на, под, у и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.	
18.		1	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.	
19.		1	Составление и написание слов на зимнюю тему	
20.		1	Составление и написание слов на зимнюю тему	
21.		1	Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.	
22.		1	Соотнесение слов с картинками и их написание.	
23.		1	Дописывание недостающих элементов букв	
24.		1	Чтение и письмо букв, слогов, слов	
25.		1	Чтение и запись простых по составу слов.	
26.		1	Чтение и письмо букв, слогов, слов	
27.		1	Списывание печатного текста	
28.		1	Списывание печатного текста	
29.		1	Закрепление изученного	
4 четверть				
1.	Коммуникация	1	Выражение мимикой согласия, несогласия	
2.			Выражение мимикой удовольствия, неудовольствия	
3.		1	Ролевая игра «Мои друзья	
4.		1	Игры-пантомимы на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм	
5.		1	Этюды на выражение эмоционального состояния с использованием приемов дорисовывания пиктограмм	
6.		1	Упражнения в употреблении слов «ты», «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	
7.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Работа с карточками – словами	

8.		1	Понимание слов, обозначающих предмет, работа с карточками – словами	
9.		1	Понимание слов на узнавание действий	
10.		1	Понимание слов на узнавание действий	
11.		1	Составление словосочетаний, используя графические схемы	
12.		1	Прослушивание рассказа Осеева В. «Синие листья»	
13.		1	Ответы на вопросы по рассказу В.Осеевой «Синие листья».	
14.		1	Составление рассказа по сюжетным картинкам	
15.		1	Составление рассказа по сюжетным картинкам	
16.		1	Составление и запись предложений	
17.		1	Составление и запись предложений	
18.		1	Составление и запись предложений	
19.		1	Дописывание недостающих элементов букв	
20.		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
21.		1	Чтение и письмо слогов, слов	
22.		1	Чтение и письмо слогов, слов, предложений	
23.		1	Закрепление изученного	
24.		1	Обобщающий урок	

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для

приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое

Цель курса: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

Задачи курса:

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

-формирование элементарных общеучебных умений;

-овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

-общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Математика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:
- Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве, на плоскости.
- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Обозначать арифметические действия знаками.
- Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Определять время по часам

Содержание учебного предмета «Математические представления»
1доп.Б класс, 1доп.Д класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов
Разъединение множества
Объединение предметов в единое множество
Различение множеств: «один», «много».
Различение множеств: «много», «мало»
Выделение одного предмета из множества.
Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
Составление упорядоченного ряда по убыванию
Составление упорядоченного ряда по возрастанию
Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение предметов по высоте;
Сравнение предметов по высоте

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).
Нахождение и показа квадрата, круга среди других фигур.
Выделение предметов квадратной, круглой формы .
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей.
Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры (квадрат,круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху – середина - внизу, спереди – сзади, над-под.
Ориентация на листе бумагивверху – середина – внизу.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток: утро – день – вечер – ночь. Режим дня. Ночной режим.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1 доп Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Представления о величине	1	День Знаний. Техника безопасности.	
		1	Понятия «Большой-маленький».	
		1	Понятия «Большой-маленький».	
		1	Понятия «Больше-меньше». Сравнение предметов по величине.	
		1	Понятия «Больше-меньше». Сравнение предметов по величине.	
		1	Понятия «Высокий-низкий»	
		1	Понятия «Высокий-низкий»	
		1	Понятия «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте	
		1	Понятия «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте	
2	Представления о количестве	1	Нахождение одинаковых предметов	
		1	Нахождение одинаковых предметов	
		1	Разъединение множества	

		1	Разъединение множества	
		1	Объединение предметов в единое множество	
		1	Объединение предметов в единое множество	
		1	Понятия: «один», «много».	
		1	Понятия: «один», «много».	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Спереди, сзади.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Спереди, сзади.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Утро-вечер	
		1	Режим дня: утро - вечер	
2 четверть				
1	Представления о форме	1	Круг. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		1	Круг. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		1	Круг. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Круг. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей	
		1	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей	
		1	Круг. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Круг. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Круг. Обведение по контуру	
		1	Круг. Обведение по контуру	
2	Временные представления	1	Временные понятия. День-ночь.	
		1	Временные понятия. День-ночь.	
		1	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		1	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		1	Режим дня	
		1	Режим дня	

3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Правая, левая рука	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Правая, левая рука	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Вверху - середина внизу	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Вверху - середина внизу	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
			Определение месторасположения предметов в пространстве: над-под.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: над-под.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия «Длинный- короткий»	
		1	Понятия «Длинный- короткий»	
		1	Понятия «Длиннее- короче» Сравнение предметов по длине.	
		1	Понятия «Длиннее- короче» Сравнение предметов по длине.	
		1	Выделение «короткий - длинный» в конструктивной деятельности.	
		1	Выделение «короткий - длинный» в конструктивной деятельности.	
2	Представления о количестве	1	Различение множеств: «много», «мало»	
		1	Различение множеств: «много», «мало»	
		1	Выделение одного предмета из множества	
		1	Выделение одного предмета из множества	
		1	Цифра 1	
		1	Цифра 1	
		1	Нахождение цифры 1	
		1	Нахождение цифры 1	
3	Пространственные представления	1	Ориентация на листе бумаги: вверху – середина - внизу.	
		1	Ориентация на листе бумаги: вверху – середина - внизу.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве: вверху в середине - внизу.	

		1	Месторасположение предметов в пространстве: вверху в середине - внизу.	
4	Представления о форме	1	Квадрат. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		1	Квадрат. Отбор по названию в играх и упражнениях и	
		1	Квадрат, штриховка геометрической фигуры.	
		1	Квадрат, штриховка геометрической фигуры.	
		1	Составление квадрата из счетных палочек.	
		1	**Обобщающий урок**	
5	Временные представления	1	Временные понятия. Утро-день – вечер - ночь.	
		1	Ночной режим	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия «Широкий-узкий»	
		1	Понятия «Широкий-узкий»	
		1	Понятия «Шире-уже». Сравнение предметов по ширине.	
		1	Понятия «Шире-уже». Сравнение предметов по ширине.	
		1	Понятия «Одинаковые»	
		1	Понятия «Одинаковые»	
2	Представления о количестве	1	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.	
		1	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.	
		1	Сравнение предметов по количеству. Способ приложения.	
		1	Сравнение предметов по количеству. Способ приложения.	
3	Пространственные представления	1	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	
		1	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	
		1	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	
		1	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	
4	Представления о форме	1	Предметы, похожие на круг и квадрат	
		1	Предметы, похожие на круг и квадрат	
		1	Дифференциация предметов по	

			форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		1	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		1	Временные понятия. Сутки	
		1	Временные понятия. Сутки	
5	Временные представления	1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Режим дня	
		1	Режим дня	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1 доп.Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
I	Представления о величине	1	День Знаний. Техника безопасности.	
		1	Понятия «Большой-маленький».	
		1	Понятия «Большой-маленький».	
		1	Понятия «Больше-меньше». Сравнение предметов по величине.	
		1	Понятия «Больше-меньше». Сравнение предметов по величине.	
		1	Понятия «Высокий-низкий»	
		1	Понятия «Высокий-низкий»	
		1	Понятия «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте	
		1	Понятия «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте	
2	Представления о количестве	1	Нахождение одинаковых предметов	
		1	Нахождение одинаковых предметов	
		1	Разъединение множества	
		1	Разъединение множества	
		1	Объединение предметов в единое множество	
		1	Объединение предметов в единое множество	
		1	Понятия: «один», «много».	

		1	Понятия: «один», «много».	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Верх-низ. Вверху-внизу	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Спереди, сзади.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Спереди, сзади.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Утро-вечер	
		1	Режим дня: утро - вечер	
2 четверть				
1	Представления о форме	2	Круг. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		2	Круг. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей	
		2	Круг. Штриховка геометрической фигуры	
		2	Круг. Обведение по контуру	
2	Временные представления	2	Временные понятия. День-ночь.	
		2	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		2	Режим дня	
3	Пространственные представления	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Правая, левая рука	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Вверху - середина внизу	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Вверху - середина внизу	
		2	Определение месторасположения предметов в пространстве: над-под.	
3 четверть				
1	Представления о величине	2	Понятия «Длинный- короткий»	
		2	Понятия «Длиннее- короче» Сравнение предметов по длине.	
		2	Выделение «короткий - длинный»	

			в конструктивной деятельности.	
2	Представления о количестве	2	Различение множеств: «много», «мало»	
		2	Выделение одного предмета из множества	
		2	Цифра 1	
		2	Нахождение цифры 1	
3	Пространственные представления	2	Ориентация на листе бумаги: вверху – середина - внизу.	
		2	Месторасположение предметов в пространстве: вверху в середине - внизу.	
4	Представления о форме	1	Квадрат. Отбор по образцу в играх и упражнениях	
		1	Квадрат. Отбор по названию в играх и упражнениях и	
		1	Квадрат, штриховка геометрической фигуры.	
		1	Составление квадрата из счетных палочек.	
		1	**Обобщающий урок**	
5	Временные представления	2	Временные понятия. Утро-день – вечер - ночь.	
		1	Ночной режим	
4 четверть				
1	Представления о величине	2	Понятия «Широкий-узкий»	
		2	Понятия «Шире-уже». Сравнение предметов по ширине.	
		2	Понятия «Одинаковые»	
2	Представления о количестве	2	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения.	
		2	Сравнение предметов по количеству. Способ приложения.	
3	Пространственные представления	2	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	
		2	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	
4	Представления о форме	2	Предметы, похожие на круг и квадрат	
		2	Дифференциация предметов по форме	
		2	Временные понятия. Утро-день. Вечер-ночь.	
		2	Временные понятия. Сутки	
5	Временные представления	1	Режим дня	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Режим дня	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
1Б, 1Д классы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов
Разъединение множества
Объединение предметов в единое множество
Различение множеств: «один», «много».
Различение множеств: «много», «мало»
Выделение одного предмета из множества.
Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.
Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое
Сравнение множеств без пересчета
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение
Пересчет предметов в пределах 2
Узнавание цифр. Цифра 1,2.
Соотнесение количества предметов с числом;
Обозначение числа цифрой;
Написание цифры 1,2.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
Составление упорядоченного ряда по убыванию
Составление упорядоченного ряда по возрастанию
Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте
Сравнение предметов по высоте
Различение предметов по толщине;
Сравнение предметов по толщине

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой и показ среди других фигур
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой.
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей;
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек;
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг);
Лепка объемных форм из пластилина

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Временные представления

Различение времен года.
Наблюдения за изменениями в природе.
Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам.
Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.
Изображение явлений природы в рисунках.
Узнавание (различение) частей суток.
Знание порядка следования частей суток
Узнавание (различение) дней недели

Обобщающие уроки по темам

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
I	Представления о величине	2	Сравнение двух предметов.	
		2	Сравнение серии предметов.	
2	Представления о количестве	2	Сравнение множеств без пересчета	
		2	Преобразование множеств. Увеличение.	
		2	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	3	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		2	Месторасположение предметов в пространстве.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево	
		1	Обобщающий урок.	
4	Временные представления	3	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	3	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат.	
		3	Треугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		3	Сборка геометрической фигуры.	
		3	Треугольник. Штриховка .	
		2	Треугольник. Закрашивание	
		2	Треугольник. Сборка фигуры.	

2	Временные представления	3	Временные понятия. Утро - вечер. День - ночь	
		1	**ПА. Тестовые задания**	
		3	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Представления о величине	2	Понятия о высоте предмета «Высокий, низкий»	
		2	Понятия «Выше - ниже». Сравнение предметов.	
2	Представления о количестве	2	Упражнения с множествами.	
		2	Знакомство с цифрой 1. Письмо цифры 1.	
3	Пространственные представления	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо-влево	
4.	Представления о форме	3	Прямоугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		2	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей	
		2	Прямоугольник. Закрашивание.	
		2	Дифференциация предметов по форме	
5.	Временные представления	3	Временные понятия. Дни недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	3	Понятия «Толстый, тонкий»	
		3	Понятия «Толще, тоньше». Сравнение предметов по толщине.	
2.	Представления о количестве	2	Совместные упражнения с множествами.	
		2	Присчитывание предметов по 2.	
		2	Знакомство с цифрой 2.	
		2	Соотнесение 2 предметов с цифрой 2.	
		2	Письмо цифры 2.	
3.	Пространственные представления	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
4.	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме	
		1	**ПА. Тестовые задания**	
		1	Обобщающий урок.	
5.	Временные представления	2	Временные понятия. Дни недели.	

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия

1 четверть				
1	Представления о величине	1	День знаний. Введение в предмет.	
		2	Сравнение двух предметов.	
		2	Сравнение серии предметов.	
2	Представления о количестве	2	Сравнение множеств без пересчета.	
		3	Преобразование множеств. Увеличение.	
		2	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		2	Месторасположение предметов в пространстве.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
		1	Обобщающий урок.	
4	Временные представления	3	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	3	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат.	
		2	Треугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		3	Сборка геометрической фигуры.	
		3	Треугольник. Штриховка.	
		3	Треугольник. Закрашивание	
		2	Треугольник. Сборка фигуры.	
2	Временные представления	3	Временные понятия. Утро - вечер. День – ночь.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
		3	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Представления о величине	2	Понятия о высоте предмета «Высокий, низкий».	
		2	Понятия «Выше - ниже». Сравнение предметов.	
2	Представления о количестве	2	Упражнения с множествами.	
		3	Знакомство с цифрой 1. Письмо цифры 1.	
3	Пространственные представления	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо-влево.	
4.	Представления о форме	3	Прямоугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		2	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей.	

		2	Прямоугольник. Закрашивание.	
		2	Дифференциация предметов по форме.	
5	Временные представления	2	Временные понятия. Дни недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	3	Понятия «Толстый, тонкий».	
		3	Понятия «Толще, тоньше». Сравнение предметов по толщине.	
2	Представления о количестве	4	Совместные упражнения с множествами, присчитывание предметов по 2.	
		3	Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
3	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
4	Представления о форме	3	Дифференциация предметов по форме.	
5	Временные представления	3	Временные понятия. Дни недели.	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
2Б, 2Д классы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.
Разъединение множества.
Объединение предметов в единое множество.
Различение множеств: «один», «много».
Различение множеств: «много», «мало».
Выделение одного предмета из множества.
Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.
Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое.
Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 4.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.
Пересчет предметов в пределах 4.
Узнавание цифр. Цифра 3,4.
Соотнесение количества предметов с числом.
Обозначение числа цифрой.
Написание цифры 3, 4.
Числовой ряд 1 - 4.
Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
Сравнение 4-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
Составление упорядоченного ряда по убыванию.

Составление упорядоченного ряда по возрастанию.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок».
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг прямоугольник).
Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга, прямоугольника среди других фигур.
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной формы.
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,) из 3-4-х частей.
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб).
Лепка объемных форм из пластилина, глины.
Вырезание геометрических фигур (с помощью учителя и самостоятельно).
Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Временные представления

Различение времен года.
Наблюдения за изменениями в природе.
Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам.
Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.
Изображение явлений природы в рисунках.
Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток
Узнавание (различение) дней недели.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
2 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Представления о величине	2	Понятия о величине предмета. «Большой, маленький». Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	3	Сравнение множеств без пересчета.	
		3	Сравнение множеств с пересчетом.	
		3	Преобразование множеств. Увеличение.	
		3	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	3	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		3	Месторасположение предметов в пространстве.	
		2	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	3	Дифференциация предметов по форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
		3	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		3	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	
		3	Штриховка геометрических фигур.	
2	Временные представления	3	Временные понятия. Дни недели.	
		3	Временные понятия. Части суток.	
3	Количественные представления	1	Цифра 1. Письмо цифры 1.	
		2	Цифра 2. Письмо цифры 2.	
		1	П\А. Тестовые задания.	
		1	Счет в пределах 2	
3 четверть				
1	Представления о величине	3	Понятия о высоте предмета. «Высокий, низкий». Сравнение предметов.	
		3	Понятия о длине предмета. «Длинный, короткий». Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	3	Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3.	
		3	Счет в пределах 3	

3	Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		3	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
4.	Представления о форме	3	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		2	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей.	
		3	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры.	
		2	Группировка предметов по форме	
		1	Обобщающее повторение.	
4 четверть				
1	Временные представления	2	Временные понятия. Части суток.	
		2	Временные понятия. Дни недели.	
		2	Наиболее характерные признаки времен года.	
2	Представления о величине	2	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
3	Количественные представления	3	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4.	
		2	Числовой ряд 1 - 4.	
		2	Счет в пределах 4.	
4	Пространственные представления	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
5	Представления о форме	2	Дифференциация предметов по форме.	
		2	Сборка геометрической фигуры из 3-4-х частей.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Группировка предметов по форме	
		1	Обобщающее повторение.	

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
2 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия о величине предмета. «Большой, маленький». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о величине предмета. «Большой, маленький». Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств без пересчета.	

		1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	
		1	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	

		1	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	
		1	Штриховка геометрических фигур.	
		1	Штриховка геометрических фигур.	
		1	Штриховка геометрических фигур.	
2	Временные представления	1	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
3	Количественные представления	1	Цифра 1. Письмо цифры 1.	
		1	Цифра 2. Письмо цифры 2.	
		1	Цифра 2. Письмо цифры 2.	
		1	П\А. Тестовые задания.	
		1	Счет в пределах 2	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия о высоте предмета. «Высокий, низкий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о высоте предмета. «Высокий, низкий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о высоте предмета. «Высокий, низкий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о длине предмета. «Длинный, короткий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о длине предмета. «Длинный, короткий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о длине предмета. «Длинный, короткий». Сравнение предметов.	
2	Количественные представления	1	Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3.	
		1	Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3.	
		1	Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3.	
		1	Счет в пределах 3.	
		1	Счет в пределах 3.	
		1	Счет в пределах 3.	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	

		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
4.	Представления о форме	1	Ромб.Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей.	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей.	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры.	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры.	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры.	
		1	Группировка предметов по форме.	
		1	Группировка предметов по форме.	
		1	Обобщающее повторение.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
		1	Наиболее характерные признаки времен года.	
		1	Наиболее характерные признаки времен года.	
2	Представления о величине	1	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
		1	Понятие «Толстый, тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
3	Количественные представления	1	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4.	
		1	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4.	
		1	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4.	
		1	Числовой ряд 1 - 4.	
		1	Числовой ряд 1 - 4.	
		1	Счет в пределах 4.	
		1	Счет в пределах 4.	
4	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	

		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
5	Представления о форме	1	Дифференциация предметов по форме.	
		1	Дифференциация предметов по форме.	
		1	Сборка геометрической фигуры из 3-4-х частей.	
		1	Сборка геометрической фигуры из 3-4-х частей.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Группировка предметов по форме.	
		1	Обобщающее повторение.	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
3Б класс, 3Д класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов
Разъединение множества
Объединение предметов в единое множество
Различение множеств: «один», «много».
Различение множеств: «много», «мало»
Выделение одного предмета из множества.
Выполнение различных действий (один — много) совместно со взрослым, подражая действиям взрослого, ориентируясь на словесную инструкцию.
Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов на другое
Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 6
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение
Пересчет предметов в пределах 6
Узнавание цифр. Цифра 5,6.
Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;
Написание цифры 5,6
Числовой ряд 1-6
Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности
Арифметические действия в пределах 6

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
Сравнение 4-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
Составление упорядоченного ряда по убыванию
Составление упорядоченного ряда по возрастанию
Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте
Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по толщине;
Сравнение предметов по толщине

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб.
Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг прямоугольник, ромб.).
Нахождение и показ треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, ромба среди других фигур
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной формы .
Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях .
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб) из 3-4-х частей;
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек;
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб);
Лепка объемных форм из пластилина, глины
Вырезание геометрических фигур (с помощью учителя и самостоятельно).
Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко- далеко, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева, на-в, над-под.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Различение времен года.
Наблюдения за изменениями в природе.
Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам.
Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.
Изображение явлений природы в рисунках.
Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток
Узнавание (различение) дней недели

Промежуточная аттестация (2 часа в год)

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
3 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Представления о величине	1	День знаний. Введение.	
		1	Сравнение предметов по величине.	
		1	Сравнение предметов по величине.	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.	
		1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию	
2	Представления о количестве	1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
		1	Числовой ряд 1-3 Пересчет предметов в пределах 3	
		1	Написание цифр 1, 2, 3	
		1	Счет в пределах 3	
		1	Счет в пределах 3	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	1	Дифференциация предметов по форме. Круг.	
		1	Круг.	
		1	Квадрат.	
		1	Квадрат.	
		1	Треугольник.	
		1	Треугольник.	
		1	Прямоугольник.	

		1	Прямоугольник.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	
		1	Штриховка геометрических фигур	
2	Представления о количестве	1	Числовой ряд 1-4	
		1	Пересчет предметов в пределах 4	
		1	Написание цифр 1, 2, 3,4	
		1	Счет в пределах 4	
		1	Счет в пределах 4	
		1	Счет в пределах 4	
3	Временные представления	1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
			Временные представления. Дни недели.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия о высоте предмета. «Высокий-низкий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о высоте предмета. «Высокий-низкий». Сравнение предметов.	
		1	Сравнение предметов. Высокий- низкий.	
		1	Сравнение предметов. Высокий- низкий.	
		1	Сравнение предметов. Высокий - низкий.	
		1	Понятия о длине предмета «Длинный-короткий». Сравнение предметов.	
		1	Сравнение предметов. Длинный - короткий.	
		1	Сравнение предметов. Длинный - короткий.	
2	Представления о количестве	1	Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5.	
		1	Письмо цифры 5.	
		1	Числовой ряд 1-5	
		1	Пересчет предметов в пределах 5	
		1	Счет в пределах 5	
		1	Счет в пределах 5.	
		1	Счет в пределах 5.	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед- назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	

		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо- влево.	
4	Представления о форме	1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей.	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры.	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры.	
5	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятие «Толстый - тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
		1	Понятие «Толстый - тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
		1	Сравнение предметов по толщине.	
2	Представления о количестве	1	Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6.	
		1	Письмо цифры 6.	
		1	Числовой ряд 1-6	
		1	Пересчет предметов в пределах 6	
		1	Счет в пределах 6	
		1	Счет в пределах 6.	
		1	Счет в пределах 6.	
		1	Счет в пределах 6	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
4	Представления о форме и размере	1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
5	Временные	1	Временные понятия. Времена года.	

	представления			
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
3 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Представления о величине	1	День знаний. Введение.	
		1	Сравнение предметов по величине.	
		1	Сравнение предметов по величине.	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных	
		1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.	
		1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию	
2	Представления о количестве	1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом.	
		1	Преобразование множеств. Увеличение.	
		1	Преобразование множеств. Уменьшение.	
		1	Числовой ряд 1-3 Пересчет предметов в пределах 3	
		1	Написание цифр 1, 2, 3	
		1	Счет в пределах 3	
		1	Счет в пределах 3	
3	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вверх-вниз.	
4	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
2 четверть				
1	Представления о форме	1	Дифференциация предметов по форме. Круг.	

		1	Круг.	
		1	Квадрат.	
		1	Квадрат.	
		1	Треугольник.	
		1	Треугольник.	
		1	Прямоугольник.	
		1	Прямоугольник.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по названию в играх и упражнениях.	
		1	Сборка геометрических фигур из 4-х частей.	
		1	Штриховка геометрических фигур	
2	Представления о количестве	1	Числовой ряд 1-4	
		1	Пересчет предметов в пределах 4	
		1	Написание цифр 1, 2, 3,4	
		1	Счет в пределах 4	
		1	Счет в пределах 4	
		1	Счет в пределах 4	
3	Временные представления	1	Временные понятия. Части суток.	
		1	Временные понятия. Части суток.	
			Временные представления. Дни недели.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Обобщающий урок	
			3 четверть	
1	Представления о величине	1	Понятия о высоте предмета. «Высокий-низкий». Сравнение предметов.	
		1	Понятия о высоте предмета. «Высокий-низкий». Сравнение предметов.	
		1	Сравнение предметов. Высокий- низкий.	
		1	Сравнение предметов. Высокий- низкий.	
		1	Сравнение предметов. Высокий - низкий.	
		1	Понятия о длине предмета «Длинный-короткий». Сравнение предметов.	
		1	Сравнение предметов. Длинный - короткий.	
		1	Сравнение предметов. Длинный - короткий.	
2	Представления о количестве	1	Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5.	
		1	Письмо цифры 5.	
		1	Числовой ряд 1-5	
		1	Пересчет предметов в пределах 5	
		1	Счет в пределах 5	
		1	Счет в пределах 5.	

		1	Счет в пределах 5.	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед-назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вперед- назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо-влево.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия вправо- влево.	
4	Представления о форме	1	Ромб. Отбор по названию в играх и упражнениях	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей	
		1	Сборка геометрической фигуры (ромб) из 2-х частей.	
		1	Ромб. Закрашивание геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры.	
		1	Ромб. Штриховка геометрической фигуры.	
5	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Временные понятия. Дни недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятие «Толстый - тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
		1	Понятие «Толстый - тонкий». Сравнение предметов, контрастных по толщине.	
		1	Сравнение предметов по толщине.	
2	Представления о количестве	1	Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6.	
		1	Письмо цифры 6.	
		1	Числовой ряд 1-6	
		1	Пересчет предметов в пределах 6	
		1	Счет в пределах 6	
		1	Счет в пределах 6.	
		1	Счет в пределах 6.	
		1	Счет в пределах 6	
3	Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
4	Представления о форме и размере	1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	

		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Дифференциация предметов по размеру	
5	Временные представления	1	Временные понятия. Времена года.	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
4Б класс

Представления о величине

1.Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Формирование понятий «большой», «маленький», «средний». Сравнение предметов по величине. Формирование понятий «больше», «меньше», «одинаковые по величине».
Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию
2.Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине
Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине. Знакомство с линейкой.
3.Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».
4..Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте
Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».
5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу
Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».
6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине
Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».

Количественные представления

1. Формирование представлений о величине множеств
Понятия «один», «много», «мало», «пусто».
Выделение одного или нескольких предметов из множества.
2.Формирование умения сравнивать множества
Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.
Понятия «больше», «меньше», «столько же».
3.Формирование умения преобразовывать множества
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.
4. Формирование умения пересчитывать предметы
Пересчет предметов в пределах 10. Персчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.
5.Формирование умения узнавать цифры
Узнавание цифр от 1 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.
6. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой
Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;

7. Формирование умения писать цифры
Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 1 до 10.
8. Формирование представления о числовом ряде
Числовой ряд 1-10
Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности
9. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых
Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.
10. Формирование умения выполнять арифметические действия
Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности. Знакомство с калькулятором

Представление о форме

1.Формирование представления о геометрических фигурах

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб. Дифференциация предметов по форме.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг прямоугольник, ромб.). Овал.
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы. Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражненияхСоставление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.

Пространственные представления

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
2. Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко-далеко, сверху-снизу, спереди-сзади,справа-слева, на-в, над-под, между, напротив.
3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
4. Формирование умения ориентироваться на плоскости
Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

Временные представления

1.Формирование представления о смене частей суток
Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».
2. Формирование представлений о временах года
Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам Изображение явлений природы в рисунках. Формирование представлений о месяцах года.
3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
4 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1.	Представления о величине			
		1	День знаний. Сравнение предметов по величине. Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по величине»	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	
		1	Знакомство с линейкой.	
2.	Количественные представления			
		1	Понятия «один», «много»	
		1	Понятия «один», «много».	
		1	Понятия «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Цифра 5. Обводка цифры 5	
		1	Цифра 6. Обводка цифры 6.	
3.	Представления о форме.			
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4.	Пространственные представления			

		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)».	
5.	Временные представления			
		1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Времена года.	
		1	Осень.	
		1	Обобщающий урок	
2 четверть				
1.	Представления о величине			
		1	Понятия «длина», «длинный». Сравнение предметов по длине.	
		1	Понятия «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.	
		1	Длина предмета.	
		1	Длина предмета.	
		1	Измерение длины предмета линейкой	
2.	Количественные представления			
		1	Преобразование множеств: увеличение.	
		1	Преобразование множеств: увеличение.	
		1	Преобразование множеств: уменьшение.	
		1	Преобразование множеств: уменьшение	
		1	Преобразование множеств: уменьшение	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Цифра 7. Обводка цифры 7	
		1	Цифра 8.Обводка цифры 8.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
3.	Представления о форме			
		1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
4.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в	

			пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
5.	Временные представления			
		1	Времена года.	
		1	Времена года. Зима.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания. Зима.	
6.	Промежуточная аттестация.	1	Времена года. Зимние месяцы.	
		1	Обобщающий урок.	
			3 четверть	
1.	Представления о величине	1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
		1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
2.	Количественные представления			
		1	Цифра 9. Обводка цифры 9.	
		1	Цифра 9. Обводка цифры 9.	
		1	Цифра 9. Обводка цифры 9.	
		1	Цифра 10. Обводка цифры 10.	
		1	Цифра 10. Обводка цифры 10.	
		1	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4.	Представления о форме			
		1	Сборка геометрических фигур из 3-5 частей.	
		1	Сборка геометрических фигур из 3-5 частей.	
		1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов.	
		1	Аппликация из квадратов.	

5.	Временные представления			
		1	Времена года. Весна.	
		1	Времена года. Весна.	
		1	Времена года. Весенние месяцы.	
		1	Части суток	
		1	Части суток	
		1	Дни недели. Вчера.	
		1	Дни недели. Сегодня.	
		1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1.	Представления о величине			
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».	
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».	
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета.	
		1	Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
2.	Количественные представления			
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой последовательности	
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой последовательности	
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в прямой последовательности	
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в обратной последовательности	
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в обратной последовательности	
		1	Числовой ряд 1-10 Место числа в числовом ряду; счёт в обратной последовательности	

		1	Арифметические действия. Вычитание. Знаки «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3.	Пространственные представления			
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги.	
4.	Представления о форме			
		1	Дифференциация предметов по форме	
		1	Аппликация из треугольников.	
5.	Временные представления			
		1	Времена года. Лето.	
		1	Времена года. Лето.	
6.	Промежуточная аттестация	1	Времена года. Лето. Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели	
		1	Летние месяцы	
		1	Последовательность месяцев в году	
		1	Обобщающий урок.	
		1	Повторение пройденного материала.	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
5Б класс, 5Д класс

Представления о величине

1.Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине

Составление упорядоченного ряда предметов, изображений предметов на картинках по убыванию и по возрастанию

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Измерение с помощью мерки.

2.Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине

Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».

4..Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте

Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».

5. Формирование умения различать, сравнивать предметы по весу

Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».

6. Формирование умения различать, сравнивать предметы по толщине
Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».
7.Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».

Количественные представления

1. Формирование представлений о величине множеств
Понятия «один», «много», «мало», «пусто».
Выделение одного или нескольких предметов из множества.
5.Формирование умения сравнивать множества
Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом в пределах 10.
Понятия «больше», «меньше», «столько же».
6.Формирование умения преобразовывать множества
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.
7. Формирование умения пересчитывать предметы
Пересчет предметов в пределах 10. Пересчитывание предметов, выложенных в ряд, слева направо и сверху вниз с использованием указательного жеста.
8.Формирование умения узнавать цифры
Узнавание цифр от 0 до 10. Цифры 5, 6, 7, 8, 9, 10.
9. Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой
Пустое множество обозначать цифрой 0.
Соотнесение количества предметов с числом; Обозначение числа цифрой;
10. Формирование умения писать цифры
Написание цифр (обводка, раскрашивание, составление из счетных палочек) от 0 до 10.
11. Формирование представления о числовом ряде
Знание отрезка числового ряда 1 – 10.
Счёт в прямой и обратной последовательности
Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
12. Формирование представления о составе числа из двух слагаемых
Произвольное разложение одного множества предметов на два множества.

- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.

13. Формирование умения выполнять арифметические действия
Арифметические действия в пределах 5. Знаки «плюс», «минус», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.

Представление о форме

1.Формирование представления о геометрических фигурах
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг прямоугольник, ромб.). Овал.
Выделение предметов треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной, овальной формы. Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой. Отбор фигур по образцу и по названию в играх и упражнениях Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных картинок. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал). Обводка геометрических фигур по трафарету.
Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.

Лепка объемных форм из пластилина.

Пространственные представления

Пространственные представления.

1. Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2.Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

3. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

4. Формирование умения ориентироваться на плоскости

Расположение предметов на вертикальной плоскости (доска). Расположение предметов на горизонтальной плоскости (стол). Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Понятия «вверху (верх)», «внизу (низ)», «в середине (центре)», «справа», «слева».

6.Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

7.Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

8.Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

1. Формирование представления о смене частей суток

Последовательность смены частей суток (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».

2. Формирование представлений о временах года

Различение времен года. Наблюдения за изменениями в природе. Узнавание и называние наиболее характерных признаков времен года по наблюдениям в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года по картинкам Изображение явлений природы в рисунках.

Формирование представлений о порядке следования сезонов в году.

Последовательность месяцев в году.

3. Формирование представления о неделе

Узнавание (различение) дней недели на сюжетных картинках. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Обобщающие уроки по темам - 2часа

Промежуточная аттестация -2 часа

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
5б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				

1	Представления о величине	1	День знаний. Введение в предмет	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2	Количественные представления	1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто».	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение множеств без пересчета	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Цифры 5,6,7 Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифры 5,6,7 Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифра 8,9,10 . Обводка цифр 8,9,10	
		1	Цифра 8,9,10 . Обводка цифр 8,9,10	
3	Представления о форме	1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
5	Временные представления	1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Времена года. Осень.	

		1	Осенние месяцы.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	
		1	Сравнение предметов по длине.	
		1	Измерение с помощью мерки**.**	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
2	Количественные представления	1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Пустое множество, цифра 0.	
		1	Состав числа 2.	
		1	Сложение и вычитание в пределах 2.	
3	Представления о форме	1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).	
4	Пространственные представления	1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
5	Временные представления	1	Времена года. Зима.	
		1	Зимние месяцы	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
		1	Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».	

2	Количественные представления	1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		1	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
		1	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные представления	1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4	Представления о форме	1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов, квадратов, треугольников	
		1	Знакомство с объемными геометрическими фигурами	
		1	Геометрическое тело: шар. Лепка из пластилина.	
5	Временные представления	1	Времена года. Весна.	
		1	Времена года. Весна	
		1	Весенние месяцы	
		1	Порядок месяцев в году	
		1	Порядок месяцев в году	
		1	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	
		1	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	
		1	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Высота предмета.	

			Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
2	Количественные представления	1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Числовой ряд 0-10	
		1	Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	
		1	Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	
		1	Арифметические действия в пределах 5. «Больше», «меньше», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
		1	Арифметические действия в пределах 5. «Больше», «меньше», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные представления	1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
4	Представления о форме	1	Геометрические фигуры (объемные и плоские)	
		1	Геометрические фигуры (объемные и плоские)	
		1	Геометрическое тело: куб. Лепка из пластилина	
5	Временные представления	1	Времена года. Лето.	
		1	Летние месяцы	
		1	Последовательность месяцев в году	

		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Дни недели.	

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
5Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о величине	1	День знаний. Введение в предмет.	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию и по возрастанию	
		1	Сравнение предметов по длине. Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Знакомство с линейкой.	
2	Количественные представления	1	Понятия «один», «много», «мало», «пусто»	
		1	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение множеств без пересчета.	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Узнавание цифр от 1 до 10	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10	
		1	Цифры 5,6,7. Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифры 5,6,7. Обводка цифр 5,6,7	
		1	Цифра 8,9,10. Обводка цифр 8,9,10	
		1	Цифра 8,9,10. Обводка цифр 8,9,10	
3	Представления о форме	1	Соотнесение знакомых предметов геометрической формы с соответствующей геометрической фигурой.	
		1	Овал. Штриховка овала. Обводка овала по трафарету.	
4	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Понятия: «верх (вверху)», «низ (внизу)», «перед (спереди)», «зад (сзади)». Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
5	Временные представления	1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Части суток. Последовательность смены частей суток. Понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки», «рано», «поздно».	
		1	Времена года. Осень.	

		1	Осенние месяцы.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Понятия «длина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	
		1	Сравнение предметов по длине.	
		1	Измерение с помощью мерки**.**	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
		1	Длина предмета. Знакомство с линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
2	Количественные представления	1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	
		1	Пустое множество, цифра 0	
		1	Состав числа 2	
		1	Сложение и вычитание в пределах 2	
		1	Сложение и вычитание в пределах 2	
3	Представления о форме	1	Составление геометрических фигур из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал)	
		1	Составление геометрических фигур из разрезных картинок (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал)	
4	Пространственные представления	1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «близко-далеко», «сверху-снизу»	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «спереди-сзади», «справа-слева».	
5	Временные представления	1	Времена года. Зима.	
		1	Зимние месяцы	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Ширина предмета. Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий», «узкий».	
		1	Сравнение предметов по глубине. Понятия «глубокий», «мелкий».	
2	Количественные представления	1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
		1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	
		1	Арифметические действия. Сложение. Знаки	

			«плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
		1	Арифметические действия. Сложение. Знаки «плюс», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные представления	1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: «Справа-слева».	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
		1	Месторасположение предметов в пространстве. Понятия: на-в, над-под.	
4	Представления о форме	1	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Обводка знакомых геометрических фигур по шаблону.	
		1	Аппликация из кругов, квадратов, треугольников	
		1	Знакомство с объемными геометрическими фигурами	
		1	Геометрическое тело: шар. Лепка из пластилина.	
5	Временные представления	1	Времена года. Весна.	
		1	Весенние месяцы	
		1	Порядок месяцев в году	
		1	Порядок месяцев в году	
		1	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	
		1	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	
		1	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Высота предмета. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Толщина предмета. Сравнение предметов по толщине. Понятия «толстый», «тонкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
		1	Вес предмета. Сравнение двух разных предметов по весу. Понятия «тяжелый», «легкий».	
2	Количественные представления	1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	
		1	Числовой ряд 0-10	
		1	Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	

		1	Место числа в числовом ряду; счёт в прямой и обратной последовательности	
		1	Арифметические действия в пределах 5. «Больше», «меньше», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
		1	Арифметические действия в пределах 5. «Больше», «меньше», «равно». Выполнение арифметических действий с использованием наглядности.	
3	Пространственные представления	1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
		1	Расположение предметов и изображений на листе бумаги. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
4	Представления о форме	1	Геометрические фигуры (объемные и плоские)	
		1	Геометрическое тело: куб. Лепка из пластилина	
5	Временные представления	1	Времена года. Лето.	
		1	Летние месяцы	
		1	Последовательность месяцев в году	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Дни недели.	

Содержание учебного предмета «Математические представления»
6 Б класс (3 часа в неделю)

Представления о величине

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
6б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
I	Представления о величине	**1**	День знаний. Введение.	
		1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	
		1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
2	Количественные представления	**1**	Нахождение одинаковых предметов.	
		1	Нахождение одинаковых предметов.	
		1	Разъединение (объединение) множества.Различение множеств: «Сколько?».	
		1	Разъединение (объединение) множества.Различение множеств: «Сколько?».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	
		1	Преобразование множеств: увеличение,	

			уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	
		1	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	
		1	Решение примеров на сложение в пределах 5	
		1	Решение примеров на сложение в пределах 5	
	Представление о форме	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
4	Пространственные представления	**1**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
	Временные представления	**1**	Знание порядка следования частей суток.	
		1	Знание порядка следования частей суток.	
		1	Знание порядка следования частей суток	
		1	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	
2 четверть				
1	Представления о величине	**1**	Различение однородных предметов по длине и ширине.	
		1	Различение однородных предметов по высоте, толщине	
2	Количественные представления	1	Счет равными числовыми группами (по 2).	
		1	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом(1 – 5).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом(1 – 5).	
		1	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
		1	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной)	

			последовательности.	
	Представления о форме.	**1**	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	
		1	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	
		1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	
		1	Математическое лото. Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	
		1	Математическое лото. Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	
	Пространственные представления	1	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	
		1	Ориентация на плоскости. Повторение.	
		1	Ориентация на плоскости. Повторение.	
		1	Обобщающий урок	
	Временные представления	**1**	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра	
		1	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра	
3 четверть				
1	Представления о величине	**1**	Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение.	
		1	Различение предметов по весу.Узнавание весов, частей весов, их назначение	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов и записывание результатов	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов и записывание результатов	
2	Количественные представления	**1**	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	

		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 6	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 6	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	
		1	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	
		1	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	
		1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Счет в прямой (обратной) последовательности	
	Пространственные представления	**1**	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	
		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
		1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
	Представления о форме	**1**	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	
	Временные представления	**1**	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	
		1	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	

		1	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	
		1	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	
4 четверть				
1	Представления о величине	**1**	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
2		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
		1	Различение однородных предметов по весу	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
3	Представления о количестве	**1**	Соотнесение количества предметов с числом 7	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 7	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 7	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 7	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	
		1	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	
		1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
	Пространственные представления	**1**	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	
		1	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	
		1	Определение месторасположения предметов в ряду.	
	Представления о форме	**1**	Рисование геометрической фигуры по образцу	
		1	Рисование геометрической фигуры по образцу	
		1	Рисование геометрической фигуры по представлению.	
		1	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	
	Временные представления	**1**	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
		1	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Сравнение людей по возрасту.	
		1	Обобщающий урок.	

Содержание учебного предмета «Математические представления»
Математические представления

7б и 7 д класс (3 часа в неделю)

Представления о величине
Сравнение, различение разнородных предметов по 2 показателям: длина, ширина.
Сравнение, различение разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Весы, их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки, шкалы делений, ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.
Количественные представления
Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).
Пересчет предметов по единице (в пределах 7).
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).
Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).
Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).
Знание отрезка числового ряда 1-7.
Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).
Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.
Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.
Счет в прямой, обратной последовательности.
Соотнесение количества предметов с числом 8.
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.
Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.
Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.
Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.
Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.
Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 5
Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Составление и решение примеров на сложение и вычитание (1-10).
Присчитывание и отсчитывание по единицы
Представление о форме
Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.
Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.
Составление предметов из геометрических фигур из нескольких элементов.
Сборка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника из 2-х, 3-х, 4-х частей.
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника. по шаблону (трафарету, контурной линии).
Обводка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника. По шаблону, трафарету, контурной линии.
Построение геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата, по точкам.
Рисование геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата,

Пространственные представления

Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей. Мяч, груша, яблоко.
Составление предмета, изображения из нескольких частей. Усложнено деталями. Дерево, дом, машина.
Составление предмета, изображения из нескольких частей. На кубиках.
Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.
Составление ряда из предметов, изображений: снизу вверх
Составление ряда из предметов, изображений: сверху вниз.
Определение отношения порядка следования: первый.
Определение отношения порядка следования: последний
Определение отношения порядка следования: крайний.
Определение отношения порядка следования: перед.
Определение отношения порядка следования: после.
Определение отношения порядка следования: за, следующий за.
Определение отношения порядка следования: следом.
Определение отношения порядка следования: между.
Определение месторасположения предметов в ряду

Временные представления

Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.
Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.
Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: в этом году.
Знание времен года.
Знание порядка следования сезонов в году.
Узнавание месяцев на слух и в календаре
Узнавание месяцев.
Знание последовательности месяцев в году.
Сравнение людей по возрасту

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
7б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Представления о величине			
		1	Сравнение, различение разнородных предметов по 2 показателям: длина, ширина.	
		1	Сравнение, различение разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	
		1	Сравнение, различение разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	
		1	Различение предметов по весу.	
		1	Различение предметов по весу.	
2	Количественные представления			
		1	Различение множеств: «Сколько?».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	
		1	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	
		1	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом(1 – 7).	
3	Представления о форме.			
		1	Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	
		1	Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	
		1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
4	Пространственные представления			
		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей.	

		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей.	
		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей.	
		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей.	
5	Временные представления			
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
2 четверть				
1	Представления о величине			
		1	Сравнение предметов по весу.	
		1	Весы, их назначение.	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
2	Количественные представления			
		1	Знание отрезка числового ряда 1-7.	
		1	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	
		1	Счет в прямой, обратной последовательности.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	

3	Представления о форме.			
		1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
4	Пространственные представления			
		1	Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: снизу вверх	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: сверху вниз.	
		1	Обобщающий урок	
5	Временные представления			
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: в этом году.	
3 четверть 29 ч.				
1	Представления о величине			
		1	Различение предметов по толщине.	
		1	Различение предметов по толщине.	
		1	Сравнение предметов по толщине.	
		1	Сравнение предметов по толщине.	
		1	Различение предметов по глубине.	
		1	Сравнение предметов по глубине.	
2	Количественные			

	представления			
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	
		1	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.	
		1	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.	
		1	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
3	Пространственны е представления			
		1	Определение отношения порядка следования: первый.	
		1	Определение отношения порядка следования: последний	
		1	Определение отношения порядка следования: крайний.	
		1	Определение отношения порядка следования: перед.	
		1	Определение отношения порядка следования: после.	
4	Представления о форме			
		1	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур из нескольких элементов.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур из нескольких элементов.	
		1	Сборка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
		1	Составление геометрической фигуры	
5	Временные представления			

		1	Знание времен года.	
		1	Знание порядка следования сезонов в году.	
		1	Узнавание месяцев на слух и в календаре	
4 четверть				
1	Представления о величине			
		1	Измерение с помощью мерки.	
		1	Узнавание линейки	
		1	Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	
		1	Измерение длины отрезков, высоты предметов линейкой.	
		1	Измерение длины отрезков, высоты предметов линейкой.	
2	Представления о количестве			
		1	Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 5	
		1	Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 5	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание (1-10). Присчитывание и отсчитывание по единицы	
		1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание (1-10). Присчитывание и отсчитывание по единицы	
3	Пространственные представления			
		1	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	
		1	Определение отношения порядка следования: следом.	
		1	Определение отношения порядка следования: между.	
		1	Определение месторасположения предметов в ряду	
		1	Определение месторасположения предметов в ряду	
4	Представления о форме			
		1	Штриховка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга,	

			прямоугольника.	
		1	Обводка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника.	
		1	Построение геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата, по точкам.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	Рисование геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата,	
5	Временные представления			
		1	Узнавание месяцев.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Знание последовательности месяцев в году.	
		1	Сравнение людей по возрасту	

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
7Дкласс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Представления о величине	1	Сравнение, различение разнородных предметов по 2 показателям: длина, ширина.	
		1	Сравнение, различение разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	
		1	Сравнение, различение разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	
		1	Различение предметов по весу.	
		1	Различение предметов по весу.	
2	Количественные представления	1	Различение множеств: «Сколько?».	
		1	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	
		1	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	
		1	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом	

			(1 – 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	
3	Представления о форме.	1	Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	
		1	Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	
		1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
4	Пространственные представления	1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Без лишних деталей.Мяч, груша, яблоко.	
		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. Усложнено деталями. Дерево, дом, машина.	
		1	Составление предмета, изображения из нескольких частей. На кубиках.	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.	
5	Временные представления	1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по весу.	
		1	Весы, их назначение.	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
2	Количественные представления	1	Знание отрезка числового ряда 1-7.	
		1	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
		1	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
		1	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	
		1	Счет в прямой, обратной последовательности.	

		1	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	
3	Представления о форме.	1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
		1	Построение геометрической фигуры. Отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, с использованием линейки, круг.	
4	Пространственные представления	1	Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: слева направо.	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: снизу вверх	
		1	Составление ряда из предметов, изображений: сверху вниз.	
5	Временные представления	1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соотнесение деятельности, события с временным промежутком: в этом году.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по толщине.	
		1	Различение предметов по толщине.	
		1	Различение предметов по глубине.	
		1	Сравнение предметов по глубине.	
2	Количественные представления	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	
		1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8	
		1	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.	
		1	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой, обратной последовательности.	
		1	Решение задач на увеличение на одну	

			единицу в пределах 8.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
3	Пространственные представления	1	Определение отношения порядка следования: первый.	
		1	Определение отношения порядка следования: последний	
		1	Определение отношения порядка следования: крайний.	
		1	Определение отношения порядка следования: перед.	
		1	Определение отношения порядка следования: после.	
4	Представления о форме	1	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур из нескольких элементов.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур из нескольких элементов.	
		1	Сборка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
		1	Составление геометрической фигуры(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	
	Временные представления	1	Знание времен года.	
		1	Знание времен года.	
		1	Знание порядка следования сезонов в году.	
		1	Знание порядка следования сезонов в году.	
		1	Узнавание месяцев на слух и в календаре	
		1	Узнавание месяцев на слух и в календаре	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Измерение с помощью мерки.	
		1	Измерение с помощью мерки.	
		1	Узнавание линейки, шкалы делений,ее назначение.	
		1	Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	
		1	Измерение длины отрезков, высоты предметов линейкой.	
2	Представления о количестве	1	Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 5	
		1	Запись решения задачи в виде	

			арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание (1-10). Присчитывание и отсчитывание по единицы	
		1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание (1-10). Присчитывание и отсчитывание по единицы	
3	Пространственные представления	1	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	
		1	Определение отношения порядка следования: следом.	
		1	Определение отношения порядка следования: между.	
		1	Определение месторасположения предметов в ряду	
4	Представления о форме	1	Штриховка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника.по шаблону (трафарету, контурной линии).	
		1	Обводка геометрической фигуры: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника.По шаблону, трафарету, контурной линии.	
		1	Построение геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата,по точкам.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	Рисование геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, квадрата,	
5	Временные представления	1	Узнавание месяцев.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Знание последовательности месяцев в году.	
		1	Знание последовательности месяцев в году.	
		1	Знание последовательности месяцев в году	
		1	Сравнение людей по возрасту	
		1	Сравнение людей по возрасту	

Содержание учебного предмета «Математические представления»

8Бкласс (3 часа в неделю)

Представления о величине

Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже. Выбор среднего размера. Толстый-тонкий. Сравнение предметов по высоте. Высокий -низкий, выше-ниже.

Выбор среднего размера из 3х предметов по высоте.
Различение предметов по весу. Тяжелый- легкий, тяжелее-легче.
Измерение массы предметов. Весы. Отработка вычислительных навыков.
Линейка, ее назначение. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.
Измерение предметов по высоте. Измерение роста людей.

Количественные представления
Нумерация в пределах 10. Пересчет предметов по единице.
Присчитывание по 2, 3 в пределах 10.
Состав числа 2 из двух слагаемых. В пределах 10
Состав числа 3 из двух слагаемых.
Состав числа 4 из двух слагаемых.
Сложение предметных множеств в пределах 5
Знакомство с денежными знаками. Монеты, купюр.
Различение денежных знаков. Монеты, купюр.
Состав числа 5 из двух слагаемых.
Сложение предметных множеств в пределах 5
Вычитание предметных множеств в пределах 5
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5
Состав числа 6 из двух слагаемых.
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6
Состав числа 7 из двух слагаемых.
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5
Состав числа 7 из двух слагаемых.
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7
Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5
Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Представление о форме
Конструирование геометрических фигур из счётных палочек: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Квадрат-куб, прямоугольник- брусок.
Знание геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).
Проведение прямой в разных направлениях
Построение ломаной линии с использованием линейки.
Штриховка геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Построение квадрата, прямоугольника с использованием линейки
Зарисовка по клеточкам квадрата, прямоугольника.
Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"
Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок", геометрических фигур : круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Пространственные представления

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
Ориентация на плоскости: справа, слева
Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.
Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, напротив
Определение месторасположения предметов в пространстве: в, внутри, между, в середине, в центре.
Право-лево. Перемещение в пространстве в заданном направлении.

Временные представления
Части суток. «Картинная галерея» Н.Рерих .Гонец, ночь, «Святой остров» -утро, «Три радости» -день, «Беда проводник» -вечер
Соотношение деятельности человека и частей суток
Времена года. Называние месяцев.
Различение дней недели.
Знание последовательности дней недели.
Отгадывание загадок про времена года.

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
8б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
I	Представления о величине	1	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий	
		1	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий	
2	Количественные представления	1	Нумерация в пределах 10. Пересчет предметов по единице.	
		1	Присчитывание по 2 в пределах 10.	
		1	Присчитывание по 2, 3 в пределах 10.	
		1	Состав числа 2 из двух слагаемых. В пределах 10	
		1	Состав числа 3 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 3 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 4 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 4 из двух слагаемых.	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
3	Представления о форме.	1	Конструирование геометрических фигур из счётных палочек: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	
		1	Конструирование геометрических фигур из счётных палочек: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	
		1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Квадрат-куб, прямоугольник-брусок.	
4	Пространственны	1	Ориентация на плоскости: вверху (верх),	

	е представления		внизу (низ), в середине (центре)	
		1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	
		1	Ориентация на плоскости: справа, слева	
		1	Ориентация на плоскости: справа, слева	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа	
5	Временные представления	1	Части суток. «Картинная галерея» Н.Рерих Гонец, ночь, «Святой остров»-утро, «Три радости»-день, «Беда проводник»-вечер	
		1	Части суток. Соотношение деятельности человека и частей суток.	
		1	Соотношение деятельности человека и частей суток	
			2 четверть	
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по высоте. Высокий-низкий, выше-ниже.	
		1	Приемы сравнения по высоте, упражнения в сравнении по высоте	
		1	Выбор среднего размера из 3х предметов по высоте.	
2	Количественные представления	1	Знакомство с денежными знаками. Монеты, купюр.	
		1	Различение денежных знаков. Монеты, купюры, пластиковая карта.	
		1	Узнавание достоинства монет, купюр	
		1	Состав числа 5 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 5 из двух слагаемых.	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
3	Представления о форме.	1	Знание геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	
		1	Проведение прямой в разных направлениях	
		1	Построение ломаной линии с использованием линейки.	
4	Пространственны е представления	1	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	
		1	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Определение отношения порядка следования: перед, за, между.	
5	Временные	1	Времена года. Называние месяцев.	

	представления			
		1	Соотнесение названий месяцев с временами года	
		1	Обобщающий урок.	
			3 четверть	
1	Представления о величине	1	Различение предметов по весу. Тяжелый-легкий, тяжелее-легче.	
		1	Измерение массы предметов. Весы.	
		1	Измерение массы. Весы. Отработка вычислительных навыков.	
2	Количественные представления	1	Состав числа 6 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 6 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 6 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6	
		1	Состав числа 7 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 7 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	
		1	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7	
3	Представления о форме	1	Штриховка геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
		1	Построение прямоугольника с использованием линейки	
		1	Построение квадрата с использованием линейки	
		1	Зарисовка по клеточкам квадрата, прямоугольника.	
4	Пространственные представления	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, напротив	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: в, внутри, между, в середине, в центре.	
5	Временные	1	Выходные, рабочие дни недели.	

	представления			
		1	Различение дней недели.	
		1	Знание последовательности дней недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Линейка, ее назначение. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	
		1	Измерение предметов по высоте.	
		1	Измерение предметов линейкой	
		1	Измерение роста людей.	
2	Представления о количестве	1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
3	Пространственные представления	1	Право-лево. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Право-лево. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо, влево.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо, влево.	
4	Представления о форме	1	Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок", геометрических фигур : круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
5	Временные представления	1	Обобщающий урок.	
		1	Отгадывание загадок про времена года.	
		1	Раскраски с временами года по цифрам.	

Тематическое планирование по предмету
Математические представления
8д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
I	Представления о величине	1	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий	

		1	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий	
2	Количественные представления	1	Нумерация в пределах 10. Пересчет предметов по единице.	
		1	Присчитывание по 2 в пределах 10.	
		1	Присчитывание по 2, 3 в пределах 10.	
		1	Состав числа 2 из двух слагаемых. В пределах 10	
		1	Состав числа 3 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 3 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 4 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 4 из двух слагаемых.	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
3	Представления о форме.	1	Конструирование геометрических фигур из счётных палочек: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	
		1	Конструирование геометрических фигур из счётных палочек: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	
		1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Квадрат-куб, прямоугольник-брусок.	
4	Пространственные представления	1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	
		1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	
		1	Ориентация на плоскости: справа, слева	
		1	Ориентация на плоскости: справа, слева	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа	
5	Временные представления	1	Части суток. «Картинная галерея» Н.Рерих Гонец, ночь, «Святой остров»-утро, «Три радости»-день, «Беда проводник»-вечер	
		1	Части суток. Соотношение деятельности человека и частей суток.	
		1	Соотношение деятельности человека и частей суток	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по высоте. Высокий-низкий, выше-ниже.	
		1	Приемы сравнения по высоте, упражнения в сравнении по высоте	
		1	Выбор среднего размера из 3х предметов по высоте.	
2	Количественные представления	1	Знакомство с денежными знаками. Монеты, купюр.	
		1	Различение денежных знаков. Монеты, купюры, пластиковая карта.	
		1	Узнавание достоинства монет, купюр	
		1	Состав числа 5 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 5 из двух слагаемых.	
		1	Сложение предметных множеств в	

			пределах 5	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
3	Представления о форме.	1	Знание геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	
		1	Проведение прямой в разных направлениях	
		1	Построение ломаной линии с использованием линейки.	
4	Пространственные представления	1	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	
		1	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Определение отношения порядка следования: перед, за, между.	
5	Временные представления	1	Времена года. Называние месяцев.	
		1	Соотнесение названий месяцев с временами года	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по весу. Тяжелый-легкий, тяжелее-легче.	
		1	Измерение массы предметов. Весы.	
		1	Измерение массы. Весы. Отработка вычислительных навыков.	
2	Количественные представления	1	Состав числа 6 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 6 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6	
		1	Состав числа 7 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 7 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения	

			стоимости.	
		1	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7	
		1	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7	
3	Представления о форме	1	Штриховка геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
		1	Построение прямоугольника с использованием линейки	
		1	Построение квадрата с использованием линейки	
		1	Зарисовка по клеточкам квадрата, прямоугольника.	
4	Пространственные представления	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, напротив	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: в, внутри, между, в середине, в центре.	
5	Временные представления	1	Выходные, рабочие дни недели.	
		1	Различение дней недели.	
		1	Знание последовательности дней недели.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Линейка, ее назначение. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	
		1	Измерение предметов по высоте.	
		1	Измерение предметов линейкой	
		1	Измерение роста людей.	
2	Представления о количестве	1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Состав числа 8 из двух слагаемых.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8	
		1	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
3	Пространственные представления	1	Право-лево. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Право-лево. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо, влево.	

		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вправо, влево.	
4	Представления о форме	1	Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Повторение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок", геометрических фигур : круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
5	Временные представления	1	Обобщающий урок.	
		1	Отгадывание загадок про времена года.	
		1	Раскраски с временами года по цифрам.	

Содержание учебного предмета «Математические представления»
9 б класс (3 часа в неделю)

Представления о величине

Различение предметов по величине: длинный – короткий, широкий– узкий, тяжелый-легкий. Обводка, штриховка предметов различной величины.

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения(в зависимости от сформированного умения).
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Представления близко -далеко, выше -ниже, впереди - сзади.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины.

Различение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение однородных предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу.

Представление о форме

Геометрический материал: прямоугольник круг, квадрат. Обведение по шаблону. Обведение по клеткам. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Геометрические формы в окружающем мире.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Рисование заданной фигуры по линейке. Соотнесение фигуры на плоскости с составленной фигурой из нескольких частей. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Расположение предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом). Упражнения на перемещение в пространстве. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Упражнения на перемещение в пространстве. Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве.

Формирование и закрепление топологических представлений в играх. Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно). Меры времени. Календарь. Знание даты дня рождения. Нахождение в календаре. Ориентирование по календарю Нахождение праздников.

Работа с календарями природы и погоды.

Количественные представления

Счет различно расположенных предметов в пределах 10. Дополнение числа до 10. Числа натурального ряда в пределах 10. «Запись» цифр и счёт на калькуляторе. Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр. Счёт равными числовыми группами (по два). Определение места числа в числовом ряду. Сравнение групп предметов: один – много, ни одного, пусто, равно. Знакомство с калькулятором. Соотнесение цифры на кнопках калькулятора с числом. Упражнения на нахождение нужной цифры на калькуляторе.

Арифметические примеры на уменьшение, на увеличение на одну единицу. Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе. Присчитывание и отсчитывание по одной единице.

Решение задач на уменьшение, на увеличение на одну единицу. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи - иллюстрации на сложение, на вычитание. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
9б (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о величине			
		1	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления)	
		1	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом «на глаз», наложения	
		1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	
2	Количественные представления	1	Счет различно расположенных предметов в пределах 10.	
		1	Состав числа 2, 3, 4, 5	
		1	Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр.	
		1	Счёт равными числовыми группами (по два).	
		1	Определение места числа в числовом ряду.	
		1	Сравнение групп предметов: один – много, ни одного, пусто, равно	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Вычитание предметных множеств в пределах 5	
		1	Сложение,вычитание предметных	

			множеств в пределах 5. Повторение.	
3	Представления о форме	1	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам	
		1	Геометрический материал: круг, квадрат.	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	
		1	Геометрические формы в окружающем мире.	
		1	Сборка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) из 4-х частей.	
4	Пространственны е представления	1	Расположение предметов в пространстве (слева, справа, до, после).	
		1	Расположение предметов в пространстве (между, перед, за, рядом).	
		1	Определение отношения порядка следования: первый,последний.	
5	Временные представления	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас, потом)	
		1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра.	
		1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Представления близко -далеко, выше - ниже, впереди - сзади.	
		1	Раскрашивание, штриховка объектов разной величины.	
		1	Рисование объектов разной величины.	
		1	Рисование объектов разной величины.	
2	Количественные представления	1	Арифметические примеры на уменьшение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на уменьшение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на увеличение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на увеличение на одну единицу.	
		1	Упражнения на нахождение нужной цифры на калькуляторе.	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Счётные операции на вычитание на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе. Запись примеров в тетрадь.	

3	Представления о форме	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	
		1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
		1	Математическое лото.	
4	Пространственные представления	1	Упражнения на перемещение в пространстве.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	
		1	Соотнесение деятельности с временным промежутком (давно, недавно).	
5	Временные представления	1	Календарь.	
		1	Электронный календарь	
		1	**П.А. Тестовые задания**	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по весу.	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
		1	Различение однородных предметов по весу.	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
2	Количественные представления	1	Дополнение числа до 10.	
		1	Присчитывание и отсчитывание по одной единице.	
		1	Решение задач на уменьшение на одну единицу.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Соотнесение цифры на кнопках с числом.	
		1	Упражнения на нахождение нужной цифры на калькуляторе.	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	
		1	Узнавание достоинства монет .	
		1	Узнавание достоинства купюр.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	

		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	
3	Пространственные представления	1	Упражнения на перемещение в пространстве.	
		1	Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве. .	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	
4.	Представления о форме	1	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Построение геометрической фигуры по точкам. Прямоугольник.	
		1	Построение геометрической фигуры по точкам. Отрезок. Ломаная.	
5.	Временные представления	1	Меры времени. Календарь.	
		1	Знание даты дня рождения. Нахождение в календаре.	
		1	Ориентирование по календарю. Нахождение праздников.	
		1	Определение времени по часам: целого часа.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по величине: длинный – короткий, широкий– узкий	
		1	Различение предметов по величине: тяжелый-легкий	
		1	Обводка, штриховка предметов различной величины	
2	Количественные представления	1	Решение простых примеров на сложение и вычитание.	
		1	Простые арифметические задачи - иллюстрации на сложение	
		1	Простые арифметические задачи - иллюстрации на вычитание	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единиц в пределах 10	
		1	Запись арифметического примера на	

			уменьшение на одну единиц в пределах 10	
		1	Различение достоинства монет, купюр.	
		1	Размен денег.	
3	Пространственные представления	1	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	
		1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	
		1	Составление ряда из изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
4	Представления о форме	1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Рисование заданной фигуры по линейке.	
		1	Соотнесение фигуры на плоскости с составленной фигурой из нескольких частей.	
		1	Измерение отрезка.	
		1	Измерение отрезка.	
5		1	Работа с календарями природы и погоды.	
	Временные представления	1	Работа с календарями природы и погоды.	
		1	Узнавание (различение) месяцев.	
		1	**П.А. Тестовые задания**	

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
9д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о величине			
		1	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления)	
		1	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом «на глаз», наложения	
		1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	
2	Количественные представления	1	Счет различно расположенных предметов в пределах 10.	
		1	Состав числа 2, 3, 4, 5	
		1	Пересчёт предметов по единице.	

			Узнавание цифр.	
		1	Счёт равными числовыми группами (по два).	
		1	Определение места числа в числовом ряду.	
		1	Сравнение групп предметов: один – много, ни одного, пусто, равно	
		1	Сложение предметных множеств в пределах 5	
		1	Геометрические фигуры. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	
		1	Геометрические формы в окружающем мире.	
		1	Сборка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) из 4-х частей.	
4	Пространственные представления	1	Расположение предметов в пространстве (слева, справа, до, после).	
		1	Расположение предметов в пространстве (между, перед, за, рядом).	
		1	Определение отношения порядка следования: первый,последний.	
5	Временные представления	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас, потом)	
		1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра.	
		1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Представления близко -далеко, выше - ниже, впереди - сзади.	
		1	Раскрашивание, штриховка объектов разной величины.	
		1	Рисование объектов разной величины.	
		1	Рисование объектов разной величины.	
2	Количественные представления	1	Арифметические примеры на уменьшение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на уменьшение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на увеличение на одну единицу.	
		1	Арифметические примеры на увеличение на одну единицу.	
		1	Упражнения на нахождение нужной цифры на калькуляторе.	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Счётные операции на вычитание на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение и	

			вычитание на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе. Запись примеров в тетрадь.	
3	Представления о форме	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	
		1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
		1	Математическое лото.	
4	Пространственные представления	1	Упражнения на перемещение в пространстве.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
5	Временные представления	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком (давно, недавно).	
		1	Календарь.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по весу.	
		1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
		1	Различение однородных предметов по весу.	
		1	Сравнение однородных предметов по весу.	
2	Количественные представления	1	Дополнение числа до 10.	
		1	Присчитывание и отсчитывание по одной единице.	
		1	Решение задач на уменьшение на одну единицу.	
		1	Решение задач на увеличение на одну единицу.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
		1	Соотнесение цифры на кнопках с числом.	
		1	Упражнения на нахождение нужной цифры на калькуляторе.	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	
		1	Узнавание достоинства монет .	
		1	Узнавание достоинства купюр.	
		1	Решение простых примеров с числами,	

			выраженными единицей измерения стоимости	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	
3	Пространственные представления	1	Упражнения на перемещение в пространстве.	
		1	Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве.	
		1	Формирование и закрепление топологических представлений в играх.	
		1	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	
4.	Представления о форме	1	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	
		1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Построение геометрической фигуры по точкам. Прямоугольник.	
		1	Построение геометрической фигуры по точкам. Отрезок. Ломаная.	
5.	Временные представления	1	Меры времени. Календарь.	
		1	Знание даты дня рождения. Нахождение в календаре.	
		1	Ориентирование по календарю. Нахождение праздников.	
		1	Определение времени по часам: целого часа.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение предметов по величине: длинный – короткий, широкий– узкий	
		1	Различение предметов по величине: тяжелый-легкий	
		1	Обводка, штриховка предметов различной величины	
2	Количественные представления	1	Решение простых примеров на сложение и вычитание.	
		1	Простые арифметические задачи - иллюстрации на сложение	
		1	Простые арифметические задачи - иллюстрации на вычитание	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Счётные операции на сложение на калькуляторе	
		1	Запись арифметического примера на	

			увеличение на одну единиц в пределах 10	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единиц в пределах 10	
		1	Различение достоинства монет, купюр.	
		1	Размен денег.	
3	Пространственные представления	1	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	
		1	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	
		1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	
		1	Составление ряда из изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
4	Представления о форме	1	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
		1	Рисование заданной фигуры по линейке.	
		1	Рисование заданной фигуры по линейке.	
		1	Измерение отрезка.	
		1	**П.А. Тестовые задания**	
5		1	Соотнесение фигуры на плоскости с составленной фигурой из нескольких частей.	
	Временные представления	1	Работа с календарями природы и погоды.	
		1	Работа с календарями природы и погоды.	
		1	Узнавание (различение) месяцев.	

Содержание учебного предмета «Математические представления»
10 б класс

Представления о величине

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Весы. Измерение массы предметов. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.

Различение однородных предметов по длине и ширине. Сравнивание предметов по длине и ширине. Игра «Что изменилось? Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по величине: высокий-низкий, широкий - узкий

Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире.

Представление о форме

Рисование геометрической фигуры по образцу. Рисование геометрической фигуры по представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура. Составление геометрических фигур из счётных палочек: квадрат, прямоугольник. Составление геометрических тел: куб, брусок, из счётных палочек.

Рисование геометрических фигур по шаблону, линейке. Штриховка. Построение прямых и ломаных линий по линейке. Построение линий по точкам. Построение фигур по точкам при помощи линейки.

Группировка, классификация предметов по заданным признакам (форма, цвет, размер).

Пространственные представления

Пространственная ориентировка в двухмерном, в трёхмерном пространстве по словесной инструкции . Соотнесение объемных и плоскостных фигур.

Упражнение на конструирование объёмных геометрических тел. Ориентирование на плоскости (вправо, влево, вниз, вверх). Графический диктант.

Зеркальное отображение геометрических фигур. Составление узнаваемых предметов из геометрических фигур. Описывание на картинках местоположения предметов, используя предлоги (у, за, между, под, на)

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком (на следующий день, позавчера, послезавтра).Знакомство с часами. Песочные часы. Регулировка времени. Выполнение практических действий за определённое время. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев. Порядок месяцев в году. Дни недели. Определение дней недели по календарю. Установление соответствия праздников дням недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Работа с календарями природы и погоды.

Количественные представления

Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр. Счёт равными числовыми группами (по три). Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Составление упорядоченного ряда по убыванию. Сравнивание двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Упражнения в сравнении чисел.

Счёт равными числовыми группами (по пять). Сложение одинаковых слагаемых. Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Меры стоимости. Монеты. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».

Различение денежных знаков (монеты, купюра). Различение денежных знаков . Узнавание достоинства монеты. Узнавание достоинства купюры. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег.

Тематическое планирование по предмету
Математические представления 10 б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				

I	Представления о величине	1	День знаний. Введение.	
		1	Сравнение и различение предметов по глубине.	
		1	Сравнение и различение предметов по глубине.	
		1	Измерение с помощью мерки.	
		1	Измерение с помощью мерки.	
2	Количественные представления	1	Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр.	
		1	Счёт равными числовыми группами (по три).	
		1	Счёт равными числовыми группами (по три).	
		1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию	
		1	Сравнивание двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.	
		1	Упражнения в сравнении чисел.	
3	Представления о форме	1	Рисование геометрической фигуры по образцу.	
		1	Рисование геометрической фигуры по представлению.	
		1	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	
		1	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	
4	Пространственные представления	1	Пространственная ориентировка в двухмерном пространстве по словесной инструкции	
		1	Пространственная ориентировка в трёхмерном пространстве	
		1	Графический диктант.	
5	Временные представления	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком (на следующий день, позавчера, послезавтра).	
		1	Игровое упражнение «Между»	
		1	Знакомство с часами.	
		1	Песочные часы. Регулировка времени.	
2 четверть				

1	Представления о величине	1	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче.	
		1	Весы.	
		1	Измерение массы предметов.	
		1	Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	
		1	Отработка вычислительных навыков.	
2	Количественные представления	1	Счёт равными числовыми группами (по пять).	
		1	Счёт равными числовыми группами (по пять).	
		1	Сложение одинаковых слагаемых.	
		1	Сложение одинаковых слагаемых.	
		1	Меры стоимости. Монеты.	
		1	Различение денежных знаков (монеты).	
		1	Различение денежных знаков (купюра).	
		1	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».	
3	Представления о форме	1	Составление геометрических фигур из счётных палочек: квадрат, прямоугольник.	
		1	Составление геометрических фигур из счётных палочек: пятиконечная звезда	
		1	Составление геометрических тел: куб, брусок, из счётных палочек.	
		1	Рисование геометрических фигур по шаблону, линейке.	
		1	Штриховка геометрических фигур.	
		1	Соотнесение объемных и плоскостных фигур.	
4	Пространственные представления	1	Упражнение на конструирование объёмных геометрических тел.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Упражнение на конструирование объёмных геометрических тел.	
5	Временные представления	1	Меры времени: год – 12 месяцев.	
		1	Называние месяцев. Порядок месяцев в году.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Различение однородных предметов по длине	

		1	Различение однородных предметов по длине и ширине.	
		1	Сравнивание предметов по длине и ширине. Игра «Что изменилось?	
		1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
2	Количественные представления	1	Нахождение одинаковых предметов.	
		1	Объединение предметов в единое множество.	
		1	Объединение предметов в единое множество.	
		1	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	
		1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	
		1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
3	Пространственные представления	1	Ориентирование на плоскости (вправо, влево, вниз, вверх)	
		1	Ориентирование на плоскости (вправо, влево, вниз, вверх)	
		1	Графический диктант.	
		1	Графический диктант.	
4.	Представления о форме	1	Построение прямых и ломаных линий по линейке.	
		1	Построение линий по точкам.	
		1	Построение фигур по точкам при помощи линейки.	
		1	Построение фигур по точкам при помощи линейки.	

	Временные представления	1	Дни недели.	
		1	Определение дней недели по календарю.	
		1	Установление соответствия праздников дням недели.	
		1	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по величине: высокий-низкий, широкий - узкий	
		1	Сравнение предметов по величине: высокий-низкий, широкий - узкий	
		1	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире	
2	Количественные представления	1	Размен и замена денег символами бумажных денег.	
		1	Размен и замена денег символами бумажных денег.	
		1	Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег.	
		1	Узнавание достоинства монеты.	
		1	Узнавание достоинства купюры.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
		1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
3	Пространственные представления	1	Зеркальное отображение геометрических фигур.	
		1	Составление узнаваемых предметов из геометрических фигур.	
		1	Описывание на картинках местоположения предметов, используя предлоги (у, за, между, под, на)	
		1	Описывание на картинках местоположения предметов, используя предлоги (у, за, между, под, на)	
4	Представления о форме	1	Группировка предметов по заданным признакам (форма, цвет, размер).	

		1	Группировка предметов по заданным признакам (форма, цвет, размер).	
		1	Игровое упражнение «Собери целое из частей», геометрические палы	
		1	Классификация предметов по заданным признакам(форма, цвет, размер).	
5	Временные представления	1	Работа с календарями природы и погоды.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Работа с календарями природы и погоды.	
		1	Дидактическая игра с календарем.	

Содержание учебного предмета
«Математические представления»
12 Б класс

Количественные представления

Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Сложение и вычитание предметных множеств. Проверка на калькуляторе. Различение денежных знаков (монета, купюра). Купюры: 10,100, 500, 1000 рублей. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

Представления о величине

различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение отрезка, необходимой длины.

Представление о форме

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Правильная установка циркуля - иголка в точку. Рисование кругов заданной величины (расстояние между ножками циркуля устанавливается с помощью линейки).

Пространственные представления

ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед,

назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования в ряду: первый, последний, крайний; перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знакомство с часами. Механические, электрические. Формирование понятия час, полчаса.

Выставление заданного времени на механических часах в соответствии с карточкой, с точностью до часа. Запись времени. Выставление заданного времени на механических часах в соответствии с карточкой, с точностью до часа, до получаса. Запись времени.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Запись времени. Выставление на часах. Соотнесение времени с началом и концом деятельности, с использованием визуальных опор и пиктограмм.

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
12 б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
		1	День знаний. Ведение.	
		1	Повторение изученного.	
1	Количественные представления	1	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	
		1	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	
		1	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	
2	Представления о величине	1	Составление упорядоченного ряда предметов по величине (по убыванию и по возрастанию).	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по величине (по убыванию и по возрастанию).	
		1	Составление упорядоченного ряда предметов по величине (по убыванию и	

			по возрастанию).	
3	Представления о форме	1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	
		1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	
		1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	
4	Пространственные представления	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	
		1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
		1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади)	
6	Временные представления	1	Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели.	
		1	Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели.	
		1	Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели.	

		1	Механические и электронные часы. Выставление заданного времени на механических часах в соответствии с карточкой, с точностью до часа. Запись времени.	
		1	Механические и электронные часы. Выставление заданного времени на механических часах в соответствии с карточкой, с точностью до часа. Запись времени.	
		1	Механические и электронные часы. Выставление заданного времени на механических часах в соответствии с карточкой, с точностью до часа. Запись времени.	
2 четверть				
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по длине.	
		1	Сравнение предметов по ширине.	
		1	Сравнение предметов по высоте.	
2	Количественные представления	1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	
		1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера	
		1	Запись решения задачи в виде арифметического примера	
3	Представления о форме.	1	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	
		1	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	
		1	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	
		1	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной величины.	
		1	Рисование круга произвольной величины.	
		1	Правильная установка циркуля - иголка в точку. Рисование кругов заданной величины.	

		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Построение основных фигур с помощью циркуля и линейки	
		1	Построение основных фигур с помощью циркуля и линейки	
		1	Построение основных фигур с помощью циркуля и линейки	
5	Пространственны е представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
		1	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
		1	Закрепление пройденного.	
3 четверть				
1	Представления о величине	1	Сравнение предметов по весу.	
		1	Измерение веса материалов с помощью весов.	
		1	Измерение веса предметов с помощью весов.	
		1	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	
		1	Различение предметов по толщине.	
		1	Сравнение предметов по толщине.	
2	Количественные представления	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
		1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
		1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
		1	Сложение предметных множеств. Проверка на калькуляторе.	
		1	Вычитание предметных множеств. Проверка на калькуляторе.	
		1	Сложение и вычитание предметных множеств. Проверка на калькуляторе.	
3	Пространственны е представления	1	Ориентация на плоскости	
		1	Ориентация на плоскости	
		1	Ориентация на плоскости	
		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	

		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
		1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
4	Представления о форме	1	Рисование кругов произвольной величины	
		1	Рисование кругов произвольной величины	
		1	Рисование кругов заданной величины (расстояние между ножками циркуля устанавливается с помощью линейки).	
		1	Рисование кругов заданной величины (расстояние между ножками циркуля устанавливается с помощью линейки).	
		1	Рисование кругов заданной величины (расстояние между ножками циркуля устанавливается с помощью линейки).	
5	Временные представления	1	Определение времени по часам: целого часа.	
		1	Определение времени по часам: четверти часа (с точностью до 5 минут).	
		1	Определение времени по часам: получаса (с точностью до 5 минут).	
		1	Соотнесение времени с началом и концом деятельности, с использованием визуальных опор и пиктограмм.	
		1	Закрепление пройденного.	
4 четверть				
1	Представления о величине	1	Измерение длины отрезков линейкой.	
		1	Измерение длины отрезков линейкой.	
		1	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	
		1	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	
		1	Черчение отрезка необходимой длины.	
		1	Черчение отрезка необходимой длины.	
		1	Черчение отрезка необходимой длины.	
2	Количественные представления	1	Различение денежных знаков (монета, купюра). Купюры: 10 рублей. Размен денег.	
		1	Различение денежных знаков (монета, купюра). Купюры: 100 рублей. Размен денег.	
		1	Различение денежных знаков (монета, купюра). Купюры: 500 рублей. Размен	

			денег.	
		1	Различение денежных знаков (монета, купюра). Купюры: 1000 рублей. Размен денег.	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	
		1	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	
3	Пространственны е представления	1	Определение отношения порядка следования в ряду: первый.	
		1	Определение отношения порядка следования в ряду: последний.	
		1	Определение отношения порядка следования в ряду: крайний.	
		1	Определение отношения порядка следования в ряду: перед, после, за, следующий за, следом, между.	
		1	Определение отношения порядка следования в ряду: перед, после.	
		1	Определение отношения порядка следования в ряду: за, следующий за, следом, между.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Закрепление пройденного.	
		1	Закрепление пройденного.	
		1	Обобщающий урок.	

Обеспечение образовательного процесса: Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных матема

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1дополнительный - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель курса – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
-Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
-Иметь представления об объектах неживой природы
-Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
-Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
-Интересоваться объектами живой природы.

-Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
-Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
-Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.
-Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
-Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

1 доп Б класс, 1доп Д класс (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду
Узнавание (различение) овощей по запаху
Узнавание (различение) овощей по вкусу
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду
Узнавание (различение) фруктов по запаху
Узнавание (различение) фруктов по вкусу

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных

Объекты природы

Узнавание Солнца.
Узнавание Луны.
Соотнесение с частями суток.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

1 доп Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные представления	1	Человек и природа	
		1	Осень. Рассмотрение картин.	
		1	Одежда и обувь человека осенью	
		1	Изменение в жизни человека осенью	
		1	Занятия и труд людей осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью. Листопад	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
2.	Растительный мир	1	Что нам осень принесла Овощи. Помидор	
		1	Овощи. Огурец	
		1	Фрукты. Яблоко	
		1	Фрукты. Груша	
		1	Грибы	
3.	Животный мир	1	Домашние животные. Кошка	
		1	Домашние животные. Собака	
		1	Обобщающий урок «В гости к осени»	
2 четверть				
1	Растительный мир	1	Овощи. Морковь	
		1	Овощи. Капуста	
		1	Фрукты. Виноград	
		1	Фрукты. Апельсин	
		1	Овощи и фрукты.	
2	Животный мир	1	Птицы (домашние)	
		1	Птицы (дикие)	
		1	Домашние животные.	
		1	Домашние животные.	
		1	Детеныши домашних животных	
		1	Детеныши домашних животных	
3	Временные представления	1	Части суток. Утро, вечер.	
		1	Части суток. День, ночь	
		1	**Тестовые задания ПА**	
4	Объекты природы	1	Части суток. Утро, день, ночь	
		1	Луна.	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Зимние явления природы (снег, метель, лед).	
		1	Изменение в жизни человека зимой	
		1	Одежда и обувь человека зимой	
		1	Изменение в жизни растений зимой	
		1	Животные и птицы зимой	
		1	Зимние забавы	
2	Растительный мир	1	Овощи. Свекла.	
		1	Овощи. Картофель	
		1	Фрукты. Банан.	
		1	Фрукты. Персик	
		1	Фрукты. Лимон.	
3	Животный мир	1	Дикие животные	

		1	Дикие животные. Лиса, заяц, волк.	
		1	Детеныши диких животных	
4	Объекты природы	1	Солнце.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменение в жизни человека весной. Труд людей весной	
		1	Одежда весной	
		1	Обувь весной	
		1	Изменение в жизни растений весной	
		1	Изменение в жизни животных весной	
2	Растительный мир	1	Фрукты.	
		1	Овощи.	
3	Животный мир	1	Домашние животные	
		1	Дикие животные	
		1	Птицы домашние	
		1	Птицы дикие	
4	Обьекты природы	1	Солнце и Луна.	
		1	**Тестовые задания ПА**	
5	Временные представления	1	Скоро лето. Растения летом.	

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
1 доп. Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Кол - во часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Временные представления	1	Человек и природа	
		1	Осень. Рассмотрение картин.	
		1	Одежда и обувь человека осенью	
		1	Изменение в жизни человека осенью	
		1	Занятия и труд людей осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью. Листопад	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
2.	Растительный мир	1	Что нам осень принесла Овощи. Помидор	
		1	Овощи. Огурец	
		1	Фрукты. Яблоко	
		1	Фрукты. Груша	
		1	Грибы	
		1	Грибы	
3.	Животный мир	1	Домашние животные. Кошка. Собака.	
		1	Обобщающий урок «В гости к осени»	
2 четверть				
1	Растительный мир	1	Овощи. Морковь	
		1	Овощи. Капуста	
		1	Фрукты. Виноград	

		1	Фрукты. Апельсин	
2	Животный мир	1	Птицы (домашние)	
		1	Птицы (дикие)	
		1	Домашние животные.	
		1	Домашние животные.	
		1	Детеныши домашних животных	
		1	Детеныши домашних животных	
3	Временные представления	1	Части суток. Утро, вечер.	
		1	Части суток. День, ночь	
4	Объекты природы	1	Части суток. Утро, день, ночь	
		1	Части суток. Утро, день, ночь	
		1	Луна.	
		1	**Тестовые задания ПА**	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Зимние явления природы (снег, метель, лед).	
		1	Изменение в жизни человека зимой	
		1	Одежда человека зимой	
		1	Обувь человека зимой	
		1	Изменение в жизни растений зимой	
		1	Животные и птицы зимой	
		1	Зимние забавы	
2	Растительный мир	1	Овощи. Свекла.	
		1	Овощи. Картофель	
		1	Фрукты. Банан.	
		1	Фрукты. Персик	
		1	Фрукты. Лимон.	
3	Животный мир	1	Дикие животные. Лиса. Волк. Заяц.	
		1	Детеныши диких животных	
4	Обьекты природы	1	Солнце.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменение в жизни человека весной. Труд людей весной	
		1	Одежда весной	
		1	Обувь весной	
		1	Изменение в жизни растений весной	
		1	Изменение в жизни животных весной	
2	Растительный мир	1	Фрукты и Овощи.	
3	Животный мир	1	Домашние животные	
		1	Дикие животные	
		1	Птицы домашние	
		1	Птицы дикие	
4	Обьекты природы	1	Солнце и Луна.	
		1	**Тестовые задания ПА**	
5	Временные представления	1	Скоро лето. Растения летом.	
		1	Изменения в жизни человека летом	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»
1 Б класс, 1Д класс (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду
Узнавание (различение) овощей по запаху
Узнавание (различение) овощей по вкусу
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду
Узнавание (различение) фруктов по запаху
Узнавание (различение) фруктов по вкусу

Животный мир

Формирование представления о домашних животных

Узнавание (различение) домашних животных
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных

Объекты природы

Узнавание Солнца.
Узнавание Луны.
Соотнесение с частями суток.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Обобщающие уроки по темам

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
1Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Осень. Изменения, происходящие в жизни	

			человека осенью.	
		1	Осень. Изменения, происходящие в жизни растений и животных осенью.	
		1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
		1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
2.	Растительный мир	1	Овощи. Отбор по названию.	
		1	Узнавание овощей по внешнему виду.	
		1	Узнавание овощей по запаху, вкусу.	
		1	Узнавание овощей по вкусу.	
3.	Животный мир	1	Домашние животные. Лошадь. Узнавание.	
		1	Домашние животные. Корова. Узнавание.	
		1	Звуки, издаваемые домашними животными.	
		1	Питание, способы передвижения домашних животных.	
		1	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
		1	Различение домашних животных (корова и лошадь).	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
2	Объекты природы	1	Солнце. Узнавание Солнца.	
		1	Солнце. Соотнесение с частями суток.	
3	Растительный мир	1	Фрукты. Отбор по названию.	
		1	Узнавание фруктов по внешнему виду.	
		1	Узнавание фруктов по запаху.	
		1	Узнавание фруктов по вкусу.	
4	Животный мир	1	Домашние животные. Овца. Узнавание.	
		1	Домашние животные. Коза. Узнавание.	
		1	Звуки, издаваемые домашними животными.	
		1	Питание, способы передвижения домашних животных.	
		1	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
		1	Различение домашних животных (коза и овца).	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Детеныши домашних животных (овца, коза,	

			лошадь, корова).	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Зима. Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	
		1	Зима. Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	
		1	Зима. Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	
2	Растительный мир	1	Овощи. Польза овощей для здоровья.	
		1	Фрукты. Польза фруктов для здоровья.	
3	Животный мир	1	Дикие животные. Белка. Узнавание.	
		1	Дикие животные. Еж. Узнавание.	
		1	Дикие животные. Лось. Узнавание.	
		1	Дикие животные. Кабан. Узнавание.	
		1	Узнавание (различение) диких животных.	
		1	Питание и способы передвижения диких животных.	
		1	Значения диких животных в жизни человека.	
		1	Узнавание детенышей диких животных.	
		1	Различение детёнышей диких животных.	
4	Обьекты природы	1	Луна. Узнавание Луны.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки	
		1	Весна. Изменения, происходящие в жизни человека весной.	
		1	Весна. Изменения, происходящие в жизни растений весной.	
		1	Весна. Изменения, происходящие в жизни животных весной.	
		1	Лето. Характерные признаки.	
		1	Лето. Изменения, происходящие в жизни человека летом.	
		1	Лето. Изменения, происходящие в жизни растений летом.	
		1	Лето. Изменения, происходящие в жизни животных летом.	
		1	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	

2	Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Узнавание и различение по различным признакам.	
		1	Овощи. Фрукты. Обобщение. Классификация.	
3	Животный мир	1	Домашние и дикие животные. Обобщение и классификация.	
4	Обьекты природы	1	Луна. Соотнесение с частями суток.	
		1	Солнце. Луна. Соотнесение их с частями суток.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
1Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные представления	1	День знаний. Осень. Характерные признаки.	
		1	Осень. Характерные признаки.	
		2	Части суток.	
2	Растительный мир	3	Повторение понятий овощи, фрукты. Отбор по названию.	
		2	Ягоды. Малина.	
		2	Ягоды. Смородина.	
3	Животный мир	3	Домашние животные. Лошадь.	
		2	Домашние животные. Коза.	
2 четверть				
1	Временные представления	4	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Грибы. Мухомор.	
		2	Грибы. Подосиновик.	
3	Животный мир	3	Дикие животные. Белка.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
		3	Детеныши домашних животных.	
3 четверть				
1	Временные представления	3	Зима. Характерные признаки.	
		2	Дни недели.	

2	Растительный мир	2	Грибы. Мухомор.	
		2	Грибы. Подосиновик.	
3	Животный мир	2	Домашние животные. Овца.	
		3	Дикие животные. Еж.	
4	Объекты природы	3	Небесные тела. Звезды.	
4 четверть				
1	Временные представления	2	Весна. Характерные признаки.	
		2	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Грибы. Лисичка.	
3	Животный мир	2	Дикие животные. Лось.	
		2	Дикие животные. Кабан.	
		3	Детеныши диких животных.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Звезды.	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»
2 Б класс, 2Д класс

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей и фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.
Узнавание (различение) ягод по запаху.
Узнавание (различение) ягод по вкусу.
Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
Знание строения гриба (ножка, шляпка).
Знание значения грибов в жизни человека.
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Животный мир

Формирование представления о домашних животных.
Узнавание (различение) домашних животных.
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными.
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных.
Узнавание (различение) диких животных.
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных.
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных.
Узнавание (различение) птиц (ворона, голубь, дятел).
Знание звуков, издаваемых птицами.

Узнавание (различение) насекомых.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) дней недели.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека.

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека.

Соотнесение с частями суток.

Узнавание (различение) небесных тел (звезда).

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
2 Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
		1	День знаний	
1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе	
		1	Части суток.	
		1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
2	Растительный мир	2	Овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) овощей и фруктов по запаху, вкусу.	
		2	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) ягод по запаху, по вкусу.	
3	Животный мир	1	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных. Детёныши.	
		1	Питание домашних животных.	
		1	Звуки, издаваемые домашними животными.	

		1	Способы передвижения домашних животных.	
		1	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
2 четверть				
1	Временные представления	2	Дни недели.	
		2	Различение дней недели.	
2	Растительный мир	2	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		2	Строение гриба (ножка, шляпка).	
		1	Значение грибов в жизни человека.	
3	Животный мир	1	Дикие животные.	
		1	Узнавание (различение) детенышей диких животных.	
		1	Знание питания диких животных.	
		1	Способы передвижения диких животных.	
		1	Значение диких животных в жизни человека.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Обобщение.	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных	
		1	Изменения, происходящие в жизни растений	
		1	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Растения. Дерево.	
		2	Растения. Куст.	
3	Животный мир	1	Птицы (ворона). Узнавание. Различение.	
		1	Птицы (голубь). Узнавание. Различение.	
		2	Звуки, издаваемые птицами.	
		2	Насекомые. Бабочка.	
		2	Насекомые. Комар	
4	Объекты неживой природы	2	Небесные тела. Солнце и луна.	
		1	Знание значения солнца в жизни человека.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки.	

		1	Изменения, происходящие в жизни животных	
		1	Изменения, происходящие в жизни растений	
		2	Дни недели.	
2	Растительный мир	2	Растения. Трава.	
3	Животный мир	2	Птицы (дятел). Узнавание. Различение.	
		2	Птицы. Звуки, издаваемые птицами.	
		2	Насекомые. Пчела	
4	Объекты неживой природы	2	Небесные тела. Звезды.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Обобщающее повторение.	

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
2 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
		1	День знаний	
1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе	
		1	Части суток.	
		1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
2	Растительный мир	1	Овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Овощи, фрукты. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) овощей и фруктов по запаху, вкусу.	
		1	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) ягод по запаху, по вкусу.	
3	Животный мир	1	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных. Детёныши.	

		1	Питание домашних животных.	
		1	Звуки, издаваемые домашними животными.	
		1	Способы передвижения домашних животных.	
		1	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Различение дней недели.	
		1	Различение дней недели.	
2	Растительный мир	1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Строение гриба (ножка, шляпка).	
		1	Строение гриба (ножка, шляпка).	
		1	Значение грибов в жизни человека.	
3	Животный мир	1	Дикие животные.	
		1	Узнавание (различение) детенышей диких животных.	
		1	Знание питания диких животных.	
		1	Способы передвижения диких животных.	
		1	Значение диких животных в жизни человека.	
		1	Обобщение.	
		1	П/А. Тестовые задания	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных	
		1	Изменения, происходящие в жизни растений	
		1	Дни недели.	
2	Растительный мир	1	Растения. Дерево.	
		1	Растения. Дерево.	
		1	Растения. Куст.	
		1	Растения. Куст.	
3	Животный мир	1	Птицы (ворона). Узнавание. Различение.	
		1	Птицы (голубь). Узнавание. Различение.	
		1	Звуки, издаваемые птицами.	

		1	Звуки, издаваемые птицами.	
		1	Насекомые. Бабочка.	
		1	Насекомые. Бабочка.	
		1	Насекомые. Комар	
		1	Насекомые. Комар	
4	Объекты неживой природы	1	Небесные тела. Солнце и луна.	
		1	Небесные тела. Солнце и луна.	
		1	Знание значения солнца в жизни человека.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных	
		1	Изменения, происходящие в жизни растений	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
2	Растительный мир	1	Растения. Трава.	
		1	Растения. Трава.	
3	Животный мир	1	Птицы (дятел). Узнавание. Различение.	
		1	Птицы (дятел). Узнавание. Различение.	
		1	Птицы. Звуки, издаваемые птицами.	
		1	Птицы. Звуки, издаваемые птицами.	
		1	Насекомые. Пчела.	
		1	Насекомые. Пчела.	
4	Объекты неживой природы	1	Небесные тела. Звезды.	
		1	Небесные тела. Звезды.	
		1	Обобщающее повторение.	
		1	П/А. Тестовые задания.	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»
3 Б класс, 3Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей и фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Узнавание (различение) ягод по запаху .
Узнавание (различение) ягод по вкусу.
Узнавание (различение) грибов по внешнему виду
Знание строения гриба (ножка, шляпка).
Знание значения грибов в жизни человека;
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
Узнавание (различение) цветов по внешнему виду

Животный мир

Формирование представления о домашних животных
Узнавание (различение) домашних животных
Знание питания домашних животных.
Знание звуков, издаваемых домашними животными
Знание способов передвижения домашних животных.
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных
Узнавание (различение) диких животных
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных
Узнавание (различение) птиц (ворона,голубь,дятел)
Знание звуков, издаваемых птицами
Узнавание (различение) насекомых (бабочка, комар, пчела)
Знание звуков, издаваемых насекомыми

Объекты природы

Узнавание Солнца.
Знание значения солнца в жизни человека
Узнавание Луны.
Знание значения луны в жизни человека
Соотнесение с частями суток.
Узнавание (различение) небесных тел (звезда)

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Показ и называние характерных признаков осени на картинках, в природе.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время год
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
Узнавание (различение) дней недели;
Различение выходных и рабочих дней;
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности

Промежуточная аттестация (2 часа в год).

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
3Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				

1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека осенью	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью	
		1	Дни недели	
2	Растительный мир	1	Овощи. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Фрукты. Отбор по названию.	
		1	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Ягоды. Отбор по названию.	
		1	Ягоды. Отбор по названию.	
3	Животный мир	1	Домашние животные. Корова.	
		1	Домашние животные. Свинья.	
		1	Домашние животные. Лошадь.	
		1	Детеныши домашних животных	
		1	Детеныши домашних животных.	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
2	Растительный мир	1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Строение гриба.	
		1	Строение гриба.	
3	Животный мир	1	Дикие животные. Белка.	
		1	Дикие животные. Волк.	
		1	Дикие животные. Медведь.	
		1	Дикие животные. Заяц.	
		1	Детеныши диких животных	
		1	**ПА Тестовые задания.**	

		1	Детеныши диких животных.	
		1	Обобщение изученного	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека зимой	
		1	Изменения в жизни человека зимой.	
		1	Изменения в жизни животных зимой	
		1	Изменения в жизни животных зимой.	
		1	Изменения в жизни растений зимой	
		1	Изменения в жизни растений зимой.	
		1	Дни недели. Выходные дни.	
		1	Дни недели. Выходные дни.	
		1	Дни недели. Рабочие дни.	
		1	Дни недели. Рабочие дни.	
2	Растительный мир	1	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Солнце и луна	
		1	Небесные тела. Солнце и луна.	
		1	Небесные тела. Солнце и луна.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменения в жизни человека весной	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
		1	Дни недели. Соотнесение с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир	1	Цветы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Цветы. Отбор по названию и	

			внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Птицы. Ворона.	
		1	Птицы. Голубь.	
		1	Птицы. Дятел	
		1	Птицы. Дятел	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Звезды	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	Обобщение изученного	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
3Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные представления	1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Осень. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека осенью	
		1	Изменения в жизни животных осенью	
		1	Изменения в жизни растений осенью	
		1	Дни недели	
2	Растительный мир	1	Овощи. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Фрукты. Отбор по названию.	
		1	Ягоды. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Ягоды. Отбор по названию.	
		1	Ягоды. Отбор по названию.	
3	Животный мир	1	Домашние животные. Корова.	
		1	Домашние животные. Свинья.	
		1	Домашние животные. Лошадь.	
		1	Детеныши домашних животных	
		1	Детеныши домашних животных.	

2 четверть				
1	Временные представления	1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
2	Растительный мир	1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Грибы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Строение гриба.	
		1	Строение гриба.	
3	Животный мир	1	Дикие животные. Белка.	
		1	Дикие животные. Волк.	
		1	Дикие животные. Медведь.	
		1	Дикие животные. Заяц.	
		1	Детеныши диких животных	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Детеныши диких животных.	
		1	Обобщение изученного	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Зима. Характерные признаки.	
		1	Изменения в жизни человека зимой	
		1	Изменения в жизни человека зимой.	
		1	Изменения в жизни животных зимой	
		1	Изменения в жизни животных зимой.	
		1	Изменения в жизни растений зимой	
		1	Изменения в жизни растений зимой.	
		1	Дни недели. Выходные дни.	
		1	Дни недели. Выходные дни.	
		1	Дни недели. Рабочие дни.	
		1	Дни недели. Рабочие дни.	
2	Растительный мир	1	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	

		1	Растения. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Насекомые. Отбор по названию и внешнему виду.	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Солнце и луна	
		1	Небесные тела. Солнце и луна.	
		1	Небесные тела. Солнце и луна.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Характерные признаки	
		1	Изменения в жизни человека весной	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
		1	Дни недели. Соотнесение с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир	1	Цветы. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Цветы. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Животный мир	1	Птицы. Ворона.	
		1	Птицы. Голубь.	
		1	Птицы. Дятел	
		1	Птицы. Дятел	
4	Объекты природы	1	Небесные тела. Звезды	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	Небесные тела. Звезды	
		1	Обобщение изученного	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

4Б класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь*).* Дни недели. Рабочие дни. Расписание по дням. Узнавание времен года по характерным признакам.

Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года;

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (клен, дуб, каштан, рябина, береза). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.

Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел. Аист, ласточка, журавль, скворец. Узнавание голосов некоторых птиц.

Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.

Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Планеты. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
4Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Колво часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1.	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Осень. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Жизнь людей осенью.	
		1	Животные и растения осенью.	
2.	Растительный мир			
		1	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник.	
		1	Лиственные деревья. Листья.	

		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев.	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев.	
3.	Животный мир			
		1	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Солнце.	
		1	Луна.	
2 четверть				
1.	Временные представления			
		1	Части суток (утро*).*	
		1	Части суток (день*).*	
		1	Части суток (вечер*).*	
		1	Дни недели. Дни недели на календаре. Рабочие дни и выходные.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные и растения зимой.	
2.	Растительный мир			
		1	Грибы.	
		1	Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
3.	Животный мир			
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Птицы. Внешний вид. Образ жизни.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
3 четверть				
1.	Временные представления			
		1	Осенние месяцы.	
		1	Зимние месяцы.	

		1	Весенние месяцы.	
		1	Календарь.	
		1	Месяцы года на календаре.	
		1	Месяцы года на календаре.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
2.	Растительный мир			
		1	Комнатные растения. Герань.	
		1	Комнатные растения. Кактус.	
		1	Комнатные растения. Фиалка.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3.	Животный мир			
		1	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		1	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Представления о космосе.	
		1	Планеты.	
4 четверть				
1.	Временные представления			
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2.	Растительный мир			
		1	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		1	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		1	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	

		1	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
3.	Животный мир			
		1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
		1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	
		1	.Воздух. Свойства воздуха.	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

5Б класс, 5Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь*).* Дни недели. Рабочие дни, выходные. Расписание по дням. Календарь. Ориентация в календаре. Узнавание времен года по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года.

Понятие о годе. Месяцы года. Календарь. Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы.

Растительный мир

Узнавание (различение) овощей и фруктов и ягод по внешнему виду, запаху, вкусу. Сбор урожая и способы переработки.

Представления о деревьях и кустарниках. Лиственные деревья (береза, клен, ива, дуб, каштан, рябина). Хвойные деревья (ель, сосна). Листья деревьев. Ягодные кустарники.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.

Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Роза, тюльпан, гвоздика, ромашка, колокольчик, василек.

Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка. хлорофитум.

Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива.

Представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Животный мир

Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни. Детеныши домашних и диких животных. Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека

Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме

Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж.

Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра,

Рыбы. Строение тела, Окунь.
Птицы. Узнавание (различение) птиц. Птицы перелетные и зимующие. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Узнавание голосов некоторых птиц.
Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Укусы насекомых.
Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца и Луны. Значение солнца и луны в жизни человека. Звезды. Соотнесение небесных тел со временем суток. Представление о космосе. Первый космонавт. Планеты. Наша планета Земля. Воздух. Свойства воздуха. Представление о ветре как о движении воздуха. Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
5Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Временные представления	1	Дни недели. Рабочие, выходные.	
		1	Осень, признаки осени. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
		1	Животные, птицы и растения осенью.	
	Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Правила сбора урожая Хранение.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник, шиповник	
		1	Лиственные деревья. Листья. берёза, клён, ива	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев, дуб, каштан, рябина	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев. Ель, сосна	
	Животный мир	1	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши домашних и диких животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека	
		1	Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме.	
	Объекты неживой природы	1	Небесные тела. Солнце и Луна. Их значение.	
2 четверть				
	Временные представления	1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	

		1	Дни недели. Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные, птицы и растения зимой.	
	Растительный мир	1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
	Животный мир	1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
	Объекты неживой природы	1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
	Временные представления	1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на календаре.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
		1	Зимние забавы детей.	
	Растительный мир	1	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		1	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	

	Животный мир	1	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		1	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		1	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		1	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
	Объекты неживой природы	1	Представления о космосе. Первый космонавт.	
		1	Планеты.	
		1	Планеты. Наша планета-Земля	
4 четверть				
	Временные представления	1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных, птиц весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
	Растительный мир	1	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		1	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
		1	Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса).	
		1	Травянистые растения. Одуванчик , крапива	
		1	Луг. Значение в природе и жизни человека	
	Животный мир	1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.	
		1	Насекомые. Муха, комар, пчела, таракан	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения. Укусы насекомых.	
	Объекты неживой природы	1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
5Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные представления	1	День Знаний. Дни недели. Рабочие, выходные.	
		1	Осень, признаки осени. Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
		1	Животные, птицы и растения осенью.	
		1	Животные, птицы и растения осенью.	
2	Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Правила сбора урожая. Хранение.	
		1	Ягодные кустарники. Смородина, крыжовник, шиповник	
		1	Лиственные деревья. Листья. берёза, клён, ива	
		1	Лиственные деревья. Плоды лиственных деревьев, дуб, каштан, рябина	
		1	Хвойные деревья. Плоды хвойных деревьев. Ель, сосна	
3	Животный мир	1	Домашние и дикие животные. Различие мест обитания и образа жизни.	
		1	Детеныши домашних и диких животных.	
		1	Домашние птицы и их птенцы. Курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение в жизни человека	
		1	Перелетные птицы осенью. Подготовка диких животных к зиме.	
4	Объекты неживой природы	1	Небесные тела. Солнце и Луна. Их значение.	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Части суток (утро, день, вечер, ночь*).*	
		1	Дни недели. Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Зима. Зимние месяцы.	
		1	Погода зимой. Календарь природы.	
		1	Животные, птицы и растения зимой.	
2	Растительный мир	1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	
		1	Сбор и переработка грибов.	
		1	Хвойные и лиственные деревья зимой.	
3	Животный мир	1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин, олень, морж и их детеныши	

		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев, слон, жираф, зебра и их детеныши.	
		1	Зимующие птицы. Ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
4	Объекты неживой природы	1	Звезды и луна. Соотнесение небесных тел с временем суток.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Месяцы года.	
		1	Календарь. Месяцы года на календаре.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей.	
		1	Зимние забавы детей.	
2	Растительный мир	1	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		1	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка, хлорофитум.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
		1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	
3	Животный мир	1	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		1	Рыбы. Строение тела. Окунь.	
		1	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Перелетные птицы. Аист, ласточка, журавль, скворец, грач. Слушание и узнавание голосов птиц.	
		1	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Уход за домашними питомцами.	
		1	Кошка, собака. Уход за кошкой и собакой.	
		1	Декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепаха, хомяк.	
4	Объекты неживой природы	1	Представления о космосе. Первый космонавт.	
		1	Планеты. Наша планета-Земля	
4 четверть				

1	Временные представления	1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных весной	
		1	Изменения в жизни птиц весной	
		1	Изменения в жизни растений весной	
2	Растительный мир	1	Садовые цветы. Тюльпан, гвоздика, роза.	
		1	Дикорастущие цветы. Ромашка, колокольчик, василек.	
		1	Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса).	
		1	Травянистые растения. Одуванчик , крапива	
		1	Луг. Значение в природе и жизни человека	
3	Животный мир	1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.	
		1	Насекомые. Муха, комар, пчела, таракан	
		1	Насекомые. Образ жизни и способы передвижения.	
		1	Укусы насекомых. Первая помощь.	
4	Объекты неживой природы	1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Воздух. Свойства воздуха. Значение проветривания помещения. Ветер. Ураган.	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

6 Б класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Расписание занятий по дням.

Соотнесение месяцев с временами года; Календарь. Ориентация в календаре.

Изменения, происходящие в жизни человека. Одежда, занятия людей в разное время года.

Изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года;

Явления природы. Сопоставление явлений природы со временем года. Представления о погоде. Календарь природы. Экскурсия в природу.

Растительный мир

Фрукты, овощи, ягоды. Внешний вид, запах, вкус Сбор урожая и способы переработки.

Различать съедобные и несъедобные части фрукта, овоща; место, где растут фрукты (на дереве в саду), место, где растут овощи (на грядке в огороде). Группы ягод по месту, где растут (лесные, садовые). Клубника, смородина-черника, клюква

Многообразие растений (дерево, куст, трава, цветы). Различение их строения. Значение растений в природе и жизни человека. Лиственные и хвойные деревья. Ель, сосна-клен,

береза, дуб. Различение грибов по внешнему виду (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка). Съедобные и ядовитые грибы. Сбор и способы переработки.
Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (астра,гладиолус, тюльпан, роза, ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш)
Травянистые растения. Петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, крапива.
Луг как место, где растёт много травянистых растений. Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).

Животный мир

Домашние и дикие животные. Различение животных по группам «домашние - животные». Внешний вид. Повадки. Питание. Польза. Детеныши домашних и диких животных. Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.
Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь. Описание с помощью вопросов учителя.
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса верблюд, лев, черепаха, зебра) Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных жаркого пояса. Способы передвижения.
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, сорока). Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Перелетные птицы осенью. Бережное отношение к птицам. Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка). Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Значение птиц в природе и в жизни человека. Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека. Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Образ жизни насекомых и способы передвижения. Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза.
Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки. Уход за домашними питомцами.

Объекты неживой природы

Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека. Луна. Значение луны в природе и в жизни человека. Звезды луна, солнце. Соотнесение небесных тел с временем суток Воздух. Его свойства. Значение воздуха в природе и в жизни человека. Различные формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Суша и вода. Вода в природе и в жизни человека. Леса. Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.
Представление о почве – верхнем слое земли. В состав почвы входят перегной, глина, песок, вода.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир 6Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				

1	Временные представления	**1**	Начало осени. Признаки осени	
		1	Осенние месяцы.	
		1	Погода осенью. Календарь природы.	
		1	Соотнесение частей суток с видами деятельности	
		1	Труд людей осенью в огороде и саду.	
2.	Растительный мир	**1**	Фрукты, овощи, ягоды. Внешний вид, запах, вкус	
		1	Сбор урожая и способы переработки.	
		1	Съедобные и несъедобные части фрукта, овоща	
		1	место, где растут фрукты (на дереве в саду), место, где растут овощи (на грядке в огороде).	
		1	Объединение ягод в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Клубника, смородина, крыжовник-черника, клюква, брусника	
		1	Объединение ягод в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Клубника, смородина, крыжовник-черника, клюква, брусника	
3.	Животный мир	**1**	Домашние животные. Домашние птицы. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	
		1	Различение животных по группам «Домашние – дикие животные». «Домашние животные- домашние птицы»	
		1	Различение животных по группам «Домашние – дикие животные». «Домашние животные- домашние птицы»	
		1	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	
		1	Узнавание диких и домашних животных по краткому описанию с использованием картинок.	
2 четверть				
1	Временные представления	**1**	Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Дни недели на календаре. Ориентация в календаре.	
		1	Одежда, занятия людей осенью	
2	Растительный мир	**1**	Съедобные и ядовитые грибы.(белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка)	
		1	Сбор и способы переработки грибов.	
	Животный мир	**1**	Перелетные птицы осенью (аист, ласточка,	

			дикая утка). Бережное отношение к птицам.	
		1	Перелетные птицы осенью (аист, ласточка, дикая утка). Бережное отношение к птицам.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж).	
		1	Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса верблюд, лев, черепаха, зебра)	
4	Объекты неживой природы	**1**	Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека	
		1	Луна. Значение луны в природе и в жизни человека нем суток.	
		1	Значение воздуха в природе и в жизни человека	
		1	Звезды, луна, солнце. Соотнесение небесных тел с временем суток	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Воздух. Его свойства.	
3 четверть				
1	Временные представления	**1**	Месяцы зимы. Календарь.	
		1	Явления природы зимой. Снег, мороз, иней, метель.	
		1	Зимние забавы детей. Одежда, занятия людей зимой.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных и растений зимой.	
		1	Изменения, происходящие в жизни животных и растений зимой.	
2	Растительный мир	**1**	Многообразие растений (дерево, куст, трава, цветы).	
		1	Различение их строения	
		1	Значение растений в природе и жизни человека.	
		1	Лиственные и хвойные деревья. Ель, сосна-клен, береза, дуб.	
	Животный мир	**1**	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	
		1	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, сорока).	
		1	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	
		1	Речные рыбы (сом, окунь, щука). Питание	

			рыб.Значение речных рыб в жизни человека.	
		1	Домашние питомцы. Кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки. Уход за домашними питомцами.	
4	Объекты неживой природы	**1**	Различные формы земной поверхности. Суша и вода.	
		1	Карта Земли. Изображение земной поверхности на карте.	
		1	Вода в природе и в жизни человека. Значение воды	
		1	Леса. Значение леса в природе и в жизни человека.	
		1	Правила поведения в лесу.	
4 четверть				
1	Временные представления	**1**	Весна. Весенние месяцы.	
		1	Изменения в природе весной. Календарь природы.	
		1	Изменения в жизни животных, растений, птиц весной	
		1	Изменения в жизни животных, растений, птиц весной	
		1	Изменения в жизни животных, растений, птиц весной	
2	Растительный мир	**1**	. Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус,тюльпан, роза, ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш)	
		1	Травянистые растения. петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик , крапива	
		1	Луг как место, где растёт много травянистых растений.	
		1	Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).	
		1	Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).	
3	Животный мир	**1**	Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	
		1	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Внешнийвид, где живут, приносимые вред или польза.	
		1	Образ жизни насекомых и способы передвижения. Муравейник	

4	Объекты неживой природы	**1**	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода.	
		1	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Представление о почве – верхнем слое земли	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»
7 б и 7 д классы

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

День знаний. Введение.
Вспоминаем лето. Различение летних месяцев.
Различение природных явлений летом и осенью.
Дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
Рассказ о погоде текущего дня с опорой на картинки.
Различение рабочих и выходных дней.
Различение осенних месяцев.
Изменение в жизни животных и птиц осенью.
Осень. Составление рассказа с опорой на картинки.
Деятельность человека в течение суток. Понятие «План».
Месяцы зимы. Знакомство с новым календарем.
Отрывной календарь.
Различение явлений природы зимой и осенью. Снег, мороз, иней, метель, листопад, дождь, туман.
Мои любимые зимние забавы.
Игры на формирование временных представлений «Режим дня».
Весенние месяцы. Повторение месяцев года по схеме.
Прослушивание звуков природы.
Соотнесение явлений природы с временем года.
Сезонные изменения в жизни птиц и животных весной.
Наблюдение за погодой текущего дня. Рисование погоды.

Растительный мир

Природа нашей местности. Экскурсия в парк.
Заготовки овощей и фруктов на зиму
Игра «Съедобное и несъедобное»
Растения поля- зерновые. Значение хлеба.
Узнавание зерновых культур. Пшеница, кукуруза
Дары леса. Ягоды. Различение. Значение.
Дары леса. Грибы. Различение. Значение.
Способы переработки грибов и лесных ягод.
Лес. Деревья, кустарники.
Значение частей дерева.
Объединение в группы лиственных и хвойных деревьев.
Значение древесины в жизни человека.
Лес. Деревья, кустарники.
Значение частей дерева.

Объединение в группы лиственных и хвойных деревьев.
Значение древесины в жизни человека.
Цветковые растения. Бегония, фиалка и герань. Строение.
Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Опрыскивание растений.
Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.
Признаки рыхлости почвы и увядания листьев комнатных растений, способ их удаления.

Животный мир

Птицы леса. Особенности внешнего строения, Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.
Различение водоплавающих и болотных птиц. Особенности внешнего строения.
Лебедь, утка, гусь, цапля, аист.
Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова.
Сезонные изменения в жизни птиц осенью и весной.
Различение птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.
Объединение в группы птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Тюлень, морж, пингвин.
Тюлень, морж, пингвин. Особенности внешнего вида. внешний вид, питание, способ передвижения.
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Обезьяна, слон, жираф
Обезьяна, слон, жираф. Особенности внешнего вида. внешний вид, питание, способ передвижения.
Узнавание речных рыб. Окунь, щука,
Особенности внешнего вида
Способ передвижения, питание
Узнавание морских обитателей. Кит
Кит. Особенности внешнего вида
Узнавание насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,
Различение насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.
Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.
Объединение в группы по способу передвижения.

Объекты неживой природы

Земля – планета, на которой мы живем
Влияние солнца на изменение времени суток.
Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле
Значением воздуха в жизни человека, животных, растений.
Карта Земли. Обозначение водоема на карте. Реки
Форма земной поверхности: гора
Форма земной поверхности: гора. Обозначение на карте.
Исследования космоса: первый полет человека в космос.
Полезные ископаемые. Уголь. Значение в жизни человека

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
7Б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Временные			

	представления			
		1	Вспоминаем лето. Различение летних месяцев.	
		1	Различение природных явлений летом и осенью. Дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.	
		1	- Рассказ о погоде текущего дня с опорой на картинки.	
		1	Различение рабочих и выходных дней.	
2.	Растительный мир		.	
		1	Природа нашей местности. Экскурсия в парк.	
		1	Заготовки овощей и фруктов на зиму	
		1	Игра «Съедобное и несъедобное»	
		1	Растения поля- зерновые.	
		1	Значение хлеба.	
		1	Узнавание зерновых культур. Пшеница, кукуруза	
3.	Животный мир			
		1	Птицы леса. Особенности внешнего строения, Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.	
		1	Различение водоплавающих и болотных птиц. Особенности внешнего строения. Лебедь, утка, гусь, цапля, аист.	
		1	Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова.	
		1	Сезонные изменения в жизни птиц осенью и весной.	
		1	Различение птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.	
		1	Объединение в группы птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.	
2 четверть				
1	Временные представления			
		1	Различение осенних месяцев.	
		1	Изменение в жизни животных и птиц осенью.	
		1	Осень. Составление рассказа с опорой на картинки.	
		1	Деятельность человека в течение суток. Понятие «План».	

2	Растительный мир			
		1	Дары леса. Ягоды. Различение. Значение.	
		1	Дары леса. Грибы. Различение. Значение.	
		1	Способы переработки грибов и лесных ягод.	
3	Животный мир			
		1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Тюлень, морж, пингвин.	
		1	Тюлень, морж, пингвин. Особенности внешнего вида. внешний вид, питание, способ передвижения.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Обезьяна, слон, жираф	
		1	Обезьяна, слон, жираф. Особенности внешнего вида. внешний вид, питание, способ передвижения.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Земля – планета, на которой мы живем	
		1	Влияние солнца на изменение времени суток.	
		1	Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле	
		1	Значением воздуха в жизни человека, животных, растений.	
3 четверть				
1	Временные представления			
		1	Месяцы зимы. Знакомство с новым календарем. Отрывной календарь.	
		1	Различение явлений природы зимой и осенью. Снег, мороз, иней, метель, листопад, дождь, туман.	
		1	Мои любимые зимние забавы.	
		1	Игры на формирование временных представлений «Режим дня».	
2	Растительный мир			
		1	Лес. Деревья, кустарники.	
		1	Значение частей дерева.	

		1	Объединение в группы лиственных и хвойных деревьев.	
		1	Значение древесины в жизни человека.	
3	Животный мир			
		1	Узнавание речных рыб. Окунь, щука,	
		1	Особенности внешнего вида	
		1	Способ передвижения, питание	
		1	Узнавание морских обитателей. Кит	
		1	Кит. Особенности внешнего вида	
4	Объекты неживой природы			
		1	Карта Земли. Обозначение водоема на карте. Реки	
		1	Форма земной поверхности: гора. Обозначение на карте.	
		1	Исследования космоса: первый полет человека в космос.	
		1	Космос. Планеты	
		1	Наша планета Земля	
		1	Планета Земля. Вид с космоса	
4 четверть				
1	Временные представления			
		1	Весенние месяцы. Повторение месяцев года по схеме.	
		1	Прослушивание звуков природы.	
		1	Соотнесение явлений природы с временем года.	
		1	Сезонные изменения в жизни птиц и животных весной.	
		1	Правила ухода за комнатными растениями.	
		1	Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление Опрыскивание растений.	
		1	Наблюдение за погодой текущего дня. Рисование погоды.	
2	Растительный мир		.	
		1	Цветковые растения. Бегония, фиалка и герань. Строение.	
		1	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными	

			растениями. Полив, рыхление Опрыскивание растений.	
		1	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление Опрыскивание растений.	
3	Животный мир			
		1	Узнавание насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,	
		1	Различение насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.	
		1	Различение насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик. Объединение в группы по способу передвижения.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Полезные ископаемые. Уголь.	
		1	Уголь. Значение в жизни человека	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир
7Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления	1	Вспоминаем лето. Различение летних месяцев.	
		1	Различение природных явлений летом и осенью.Дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.	
		1	Рассказ о погоде текущего дня с опорой на картинки.	
		1	Различение рабочих и выходных дней.	
2.	Растительный мир	1	Природа нашей местности. Экскурсия в парк.	
		1	Заготовки овощей и фруктов на зиму	
		1	Игра «Съедобное и несъедобное»	
		1	Растения поля- зерновые.	
		1	Значение хлеба.	
		1	Узнавание зерновых культур. Пшеница,	

			кукуруза	
3.	Животный мир	1	Птицы леса. Особенности внешнего строения, Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.	
		1	Различение водоплавающих и болотных птиц. Особенности внешнего строения. Лебедь, утка, гусь, цапля, аист.	
		1	Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова.	
		1	Сезонные изменения в жизни птиц осенью и весной.	
		1	Различение птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.	
		1	Объединение в группы птиц по месту обитанию. Болото, водоем, лес.	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Различение осенних месяцев.	
		1	Изменение в жизни животных и птиц осенью.	
		1	Осень. Составление рассказа с опорой на картинки.	
		1	Деятельность человека в течение суток.Понятие «План».	
2.	Растительный мир	1	Дары леса. Ягоды. Грибы.Различение. Значение.	
		1	Способы переработки грибов и лесных ягод.	
3.	Животный мир	1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Тюлень, морж, пингвин.	
		1	Тюлень, морж, пингвин. Особенности внешнего вида.внешний вид, питание, способ передвижения.	
		1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Обезьяна, слон, жираф	
		1	Обезьяна, слон, жираф. Особенности внешнего вида., питание, способ передвижения.	
4	Объекты неживой природы	1	Промежуточная аттестация.	
		1	Земля – планета, на которой мы живем	
		1	Влияние солнца на изменение времени суток.	
		1	Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле	
		1	Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле	

		1	Значением воздуха в жизни человека, животных, растений.	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Месяцы зимы. Знакомство с новым календарем.Отрывной календарь.	
		1	Различение явлений природы зимой и осенью. Снег, мороз, иней, метель, листопад, дождь, туман.	
		1	Мои любимые зимние забавы.	
		1	Игры на формирование временных представлений «Режим дня».	
2	Растительный мир	1	Лес. Деревья, кустарники.	
		1	Значение частей дерева.	
		1	Объединение в группы лиственных и хвойных деревьев.	
		1	Значение древесины в жизни человека.	
	Животный мир	1	Узнавание речных рыб. Окунь, щука,	
		1	Особенности внешнего вида	
		1	Способ передвижения, питание	
		1	Кит. Особенности внешнего вида, образ жизни, питания	
		1	Акула. Особенности внешнего вида, образ жизни, питание	
4	Объекты неживой природы	1	Карта Земли. Обозначение водоема на карте. Реки	
		1	Форма земной поверхности: гора	
		1	Форма земной поверхности: гора. Обозначение на карте.	
		1	Исследования космоса: первый полет человека в космос.	
		1	Космос. Планеты	
		1	Наша планета Земля	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весенние месяцы. Повторение месяцев года по схеме.	
		1	Прослушивание звуков природы.Соотнесение явлений природы с временем года.	
		1	Сезонные изменения в жизни птиц и животныхвесной.	
		1	Труд человека весной	

		1	Наблюдение за погодой текущего дня.Рисование погоды.	
2	Растительный мир	1	Цветковые растения. Бегония, фиалка и герань. Строение.	
		1	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив, рыхлениеОпрыскивание растений.	
		1	Весенние цветы (подснежники, мать-и-мачеха, одуванчик, первоцвет	
		1	Весенние работы в огороде, поле, саду	
3	Животный мир	1	Узнавание насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,	
		1	Различение насекомых. Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.	
		1	Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик.Объединение в группы по способу передвижения.	
4	Объекты неживой природы	1	Промежуточная аттестация.	
		1	Полезные ископаемые. Богатства земли.	
		1	Полезные ископаемые. Соль, песок, глина. Значение в жизни человека.	
		1	Полезные ископаемые. Уголь. Значение в жизни человека	
		1	Полезные ископаемые. Уголь. Значение в жизни человека	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

8Б и 8 Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Календарь. Виды календарей.
Узнавание календаря.
Времена года.
Характерные признаки лета.
Характерные признаки осени.
Осень. Порядок следования месяцев в сезоне.
Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дне
Зима. Основные признаки времени года.
Порядок следования месяцев в сезоне.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
Весна. Основные признаки времени года.
Порядок следования месяцев в сезоне.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Растительный мир

Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.
Овощи. Особенности строения. лук, картофель, морковь, свекла. Выращивание: посев, уход, уборка.
Овощи. Особенности строения. Репа, редис, тыква, кабачок, перец. Выращивание: посев, уход, уборка.
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки.
Лук, картофель, морковь, свекла
Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки.
Репа, редис, тыква, кабачок, перец.
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка,).
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).
Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
Хвойные деревья. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник).
Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник
Знание особенностей внешнего строения кустарника.
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик)
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива)
Знание значения трав в жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,) и их детенышей.
Узнавание (различение) диких животных (лось белка, еж, кабан, тигр) и их детенышей.
Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.
Знание питания животных. Знание способов передвижения животных
Зоопарк.
Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
Знание питания рыб.
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Их строение.
Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка). Их строение.
Разнообразие насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты неживой природы

Солнце. Луна. Значение Луны в жизни человека и природы.
Земля. Узнавание изображения Земли из космоса.

Формы земной поверхности. Горы. Изображение на карте.
Суша. Водоем. Изображение суши и водоемов на карте.
Река. Реки Пскова. Значение рек в жизни природы и человека.
Соблюдение правил поведения на водоеме зимой и летом.
Глобус- модель Земли.
Изображения Земли из космоса. Знаменитые космонавты.
Различение земли, неба. Небесные тела.
Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе в природе и жизни человека.
Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир

8Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления	1	Календарь. Виды календарей.	
		1	Узнавание календаря.	
		1	Времена года.	
		1	Характерные признаки лета, осени.	
2.	Растительный мир	1	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.	
		1	Овощи. Особенности строения. лук, картофель, морковь, свекла. Выращивание: посев,уход, уборка.	
		1	Овощи. Особенности строения. Репа, редис, тыква, кабачок, перец. Выращивание: посев,уход, уборка.	
		1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
		1	Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки. Лук, картофель, морковь, свекла	
		1	Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки. Репа, редис, тыква, кабачок, перец.	
3.	Животный мир	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,) и их детенышей.	
		1	Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан, тигр) и их детенышей.	
		1	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	
4.	Объекты неживой природы	1	Солнце. Луна. Значение Луны в жизни человека и природы.	
		1	Земля. Узнавание изображения Земли из космоса.	

2 четверть				
1	Временные представления	1	Времена года. Узнавание (различение) времен года.	
		1	Осень. Порядок следования месяцев в сезоне.	
		1	Узнавание (различение) дней недели.	
		1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
		1	Различение выходных и рабочих дней	
2	Растительный мир	1	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка).	
		1	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	
		1	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
3	Животный мир	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	
		1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	
		1	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	
4	Объекты неживой природы	1	Формы земной поверхности. Горы. Изображение на карте.	
		1	Суша. Водоем. Изображение суши и водоемов на карте.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Река. Реки Пскова. Значение рек в жизни природы и человека.	
		1	Соблюдение правил поведения на водоеме зимой и летом.	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Основные признаки времени года. Порядок следования зимних месяцев.	
		1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	
		1	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	
2	Растительный мир	1	Хвойные деревья. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
		1	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник).	
		1	Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник)	
		1	Знание особенностей внешнего строения	

			кустарника.	
		1	Деревья, кустарники и травы. Сходство и отличия.	
3	Животный мир	1	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	
		1	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	
		1	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
		1	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	
		1	Знание питания рыб.	
		1	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	
4	Объекты неживой природы	1	Глобус - модель Земли.	
		1	Изображения Земли из космоса. Знаменитые космонавты.	
		1	Различение земли, неба. Небесные тела.	
		1	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе в природе и жизни человека.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Основные признаки времени года.	
		1	Порядок следования месяцев в сезоне.	
		1	Виды деятельности человека весной	
		1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	
2	Растительный мир	1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик)	
		1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива)	
		1	Знание значения трав в жизни человека.	
3	Животный мир	1	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Их строение.	
		1	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка). Их строение.	
		1	Разнообразие насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	
4	Объекты неживой природы	1	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	
		1	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
		1	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	

		1	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация.	
		1	Правила безопасного поведения у водоемов и в лесу	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир

8б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления	1	Календарь. Виды календарей.	
		1	Узнавание календаря.	
		1	Времена года.	
		1	Характерные признаки лета, осени.	
2.	Растительный мир	1	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.	
		1	Овощи. Особенности строения. лук, картофель, морковь, свекла. Выращивание: посев,уход, уборка.	
		1	Овощи. Особенности строения. Репа, редис, тыква, кабачок, перец. Выращивание: посев,уход, уборка.	
		1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
		1	Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки. Лук, картофель, морковь, свекла	
		1	Блюда из овощей. Подбор соответствующей картинки. Репа, редис, тыква, кабачок, перец.	
3.	Животный мир	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,) и их детенышей.	
		1	Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан, тигр) и их детенышей.	
		1	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	
4.	Объекты неживой природы	1	Солнце. Луна. Значение Луны в жизни человека и природы.	
		1	Земля. Узнавание изображения Земли из космоса.	
2 четверть				
1	Временные представления	1	Времена года. Узнавание (различение) времен года.	

		1	Осень. Порядок следования месяцев в сезоне.	
		1	Узнавание (различение) дней недели.	
		1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
		1	Различение выходных и рабочих дней	
2	Растительный мир	1	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка).	
		1	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	
		1	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
3	Животный мир	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	
		1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	
		1	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	
4	Объекты неживой природы	1	Формы земной поверхности. Горы. Изображение на карте.	
		1	Суша. Водоем. Изображение суши и водоемов на карте.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Река. Реки Пскова. Значение рек в жизни природы и человека.	
		1	Соблюдение правил поведения на водоеме зимой и летом.	
3 четверть				
1	Временные представления	1	Зима. Основные признаки времени года. Порядок следования зимних месяцев.	
		1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	
		1	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	
2	Растительный мир	1	Хвойные деревья. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
		1	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник).	
		1	Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник)	
		1	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
		1	Деревья, кустарники и травы. Сходство и	

			отличия.	
3	Животный мир	1	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	
		1	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	
		1	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
		1	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	
		1	Знание питания рыб.	
		1	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	
4	Объекты неживой природы	1	Глобус - модель Земли.	
		1	Изображения Земли из космоса. Знаменитые космонавты.	
		1	Различение земли, неба. Небесные тела.	
		1	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе в природе и жизни человека.	
4 четверть				
1	Временные представления	1	Весна. Основные признаки времени года.	
		1	Порядок следования месяцев в сезоне.	
		1	Виды деятельности человека весной	
		1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	
2	Растительный мир	1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик)	
		1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива)	
		1	Знание значения трав в жизни человека.	
3	Животный мир	1	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Их строение.	
		1	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка). Их строение.	
		1	Разнообразие насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	
4	Объекты неживой природы	1	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	
		1	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
		1	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
		1	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация.	

		1	Правила безопасного поведения у водоемов и в лесу	

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

9 Б класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках, как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Охрана растений. Красная книга.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир

9Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления			

		1	Смена дня и ночи.	
		1	Смена времен года.	
		1	Сезонные изменения в природе.	
2.	Растительный мир			
		1	Разнообразие растительного мира.	
		1	Среда обитания растений.	
		1	Строение растений. Корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок.	
		1	Деревья, кустарники, травы. Различение.	
3.	Животный мир			
		1	Разнообразие животного мира.	
		1	Рыбы.	
		1	Морские и речные рыбы.	
		1	Земноводные. Лягушки, Жабы.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Что такое природа?	
		1	Человек учится у природы.	
		1	Небесные тела: планеты, звезды.	
		1	Исследование космоса. Первый полет в космос.	
2 четверть				
1	Временные представления			
		1	Долгота дня летом и зимой	
		1	Погода и природа зимой.	
		1	Зима – начало года. Экскурсия.	
		1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
2	Растительный мир			
		1	Лиственные деревья.	
		1	Хвойные деревья.	
		1	Декоративные растения.	
3	Животный мир			

		1	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	
		1	Птицы.	
		1	Лебеди, журавли, чайки.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Полезные ископаемые.	
		1	Виды, значение, способы добычи полезных ископаемых.	
		1	Вода в природе.	
		1	Роль воды в питании живых организмов	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Временные представления			
		1	Определение частей суток по расположению солнца.	
		1	Узнавание (различение) дней недели.	
		1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	
		1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир			
		1	Лекарственные растения.	
		1	Комнатные растения.	
		1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
		1	Береги растения. Почему нужно беречь растения?	
		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Животный мир			
		1	Млекопитающие.	
		1	Млекопитающие суши.	
		1	Сельскохозяйственные животные: лошади.	
		1	Сельскохозяйственные животные: коровы.	

		1	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Воды суши: ручьи, реки.	
		1	Воды суши: озера, моря.	
		1	Воды суши: океан.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Временные представления			
		1	Узнавание (различение) месяцев.	
		1	Соотнесение месяцев с временами года.	
		1	Ориентация в календаре.	
		1	Соотнесение явлений природы с временем года.	
2	Растительный мир			
		1	Красная книга.	
		1	Красная книга Псковской области.	
		1	Работа с гербарием. Практическая работа.	
3	Животный мир			
		1	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
		1	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	
		1	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	
		1	Уход за животными дома.	
		1	Животный мир нашей страны.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Равнины, холмы, овраги	
		1	**П.А. Тестовые задания..**	
		1	Закрепление пройденного материала.	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир

9д класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления	**3**		
		1	Смена дня и ночи.	
		1	Смена времен года.	
		1	Сезонные изменения в природе.	
2.	Растительный мир	**4**		
		1	Разнообразие растительного мира.	
		1	Среда обитания растений.	
		1	Строение растений. Корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок.	
		1	Деревья, кустарники, травы. Различение.	
3.	Животный мир	**4**		
		1	Разнообразие животного мира.	
		1	Рыбы.	
		1	Морские и речные рыбы.	
		1	Земноводные. Лягушки, Жабы.	
4.	Объекты неживой природы	**4**		
		1	Что такое природа?	
		1	Человек учится у природы.	
		1	Небесные тела: планеты, звезды.	
		1	Исследование космоса. Первый полет в космос.	
2 четверть				
1	Временные представления	**4**		
		1	Долгота дня летом и зимой	
		1	Погода и природа зимой.	
		1	Зима – начало года. Экскурсия.	

		1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
2	Растительный мир	**3**		
		1	Лиственные деревья.	
		1	Хвойные деревья.	
		1	Декоративные растения.	
3	Животный мир	**3**		
		1	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	
		1	Птицы.	
		1	Лебеди, журавли, чайки.	
4	Объекты неживой природы	**5**		
		1	Полезные ископаемые.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Виды, значение, способы добычи полезных ископаемых.	
		1	Вода в природе.	
		1	Роль воды в питании живых организмов.	
3 четверть				
1	Временные представления	**4**		
		1	Определение частей суток по расположению солнца.	
		1	Узнавание (различение) дней недели.	
		1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	
		1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
2	Растительный мир	**5**		
		1	Лекарственные растения.	
		1	Комнатные растения.	
		1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
		1	Береги растения. Почему нужно беречь растения?	

		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Животный мир	**6**		
		1	Млекопитающие.	
		1	Млекопитающие суши.	
		1	Сельскохозяйственные животные: лошади.	
		1	Сельскохозяйственные животные: коровы.	
		1	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4	Объекты неживой природы	**4**		
		1	Воды суши: ручьи, реки.	
		1	Воды суши: озера, моря.	
		1	Воды суши: океан.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4 четверть				
1	Временные представления	**4**		
		1	Узнавание (различение) месяцев.	
		1	Соотнесение месяцев с временами года.	
		1	Ориентация в календаре.	
		1	Соотнесение явлений природы с временем года.	
2	Растительный мир	**4**		
		1	Красная книга.	
		1	Красная книга Псковской области.	
		1	Работа с гербарием. Практическая работа.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Животный мир	**3**		
		1	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
		1	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	
		1	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	
		1	Уход за животными дома.	
		1	Животный мир нашей страны.	

4	Объекты неживой природы	**3**		
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Равнины, холмы, овраги.	
		1	Закрепление пройденного материала.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
10 - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель курса – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий мир» в 10 классе входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из образовательных областей – «Окружающий мир», в 12 классе входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 2 часа в неделю.

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
-Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
-Иметь представления об объектах неживой природы
-Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
-Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения
определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
-Интересоваться объектами живой природы.
-Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
-Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
-Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3) Элементарные представления о течении времени.
-Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
-Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

10 Б класс

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Изготовление моделей: «Часы», «Дни недели» «Месяцы» «Времена года».
Изменения в природе в разные времена года.
Природные явления. Световой день. Заморозки. Мокрый снег. Град.
Календарь наблюдений за погодой.
Дидактические задания и игры.

Растительный мир

Лесные деревья. Виды лесных деревьев.
Лесные кустарники. Лесные ягоды.
Плодовые деревья. Виды плодовых деревьев.
Плодово- ягодные кустарники.

Ягоды, их виды.
Луговые травы, их виды. Лекарственные и ядовитые травы и растения.
Кормовые культуры, их виды. Значение кормовых культур для жизни человека.
Фрукты, их виды. Фрукты в питании человека.
Овощи, их виды. Овощи в питании человека.
Дидактические задания и игры.

Животный мир

Обитатели лесов и степей. Лесные животные, их виды. Степные животные, их виды. Обитатели водных объектов. Обитатели рек и озер. Обитатели морей и океанов. Ракообразные, их виды. Места обитания ракообразных.
Моллюски, их виды. Места обитания моллюсков.
Перелетные птицы. Оседлые птицы. Дидактические задания и игры.

Объекты неживой природы

Почва, ее свойства. Состав почвы. Значение почвы для жизни человека.
Пустыни, их виды. Климат пустынь. Растительный мир пустынь. Животный мир пустынь.
Тундра, географическое положение. Климат тундры. Растительный мир тундры. Животный мир тундры. Население тундры. Полярное сияние.
Карта мира.
Карта России. Климатическая карта мира. Климатическая карта России.
Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий мир 10 Б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Временные представления			
		1	День знаний. Введение.	
		1	Сутки.	
		1	Время суток.	
		1	Времена года. Сезоны.	
		1	Времена года. Месяцы.	
2.	Растительный мир			
		1	Разнообразие растений.	
		1	Деревья осенью.	
		1	Строение дерева.	
		1	Значение деревьев в жизни человека.	
3.	Животный мир			
		1	Классификация животного мира.	
		1	Классификация животного мира.	

		1	Животные суши, их виды.	
		1	Места обитания животных суши.	
4.	Объекты неживой природы			
		1	Воздух, его свойства.	
		1	Состав воздуха.	
		1	Атмосфера, ее строение.	
2 четверть				
1	Временные представления			
		1	Дни недели.	
		1	Дни недели.	
		1	Обобщающие работы.	
2	Растительный мир			
		1	Кустарники, его виды.	
		1	Строение кустарников.	
		1	Дикие кустарники. Плодовые кустарники.	
3	Животный мир			
		1	Насекомые, их виды.	
		1	Ползающие насекомые.	
		1	Летающие насекомые.	
		1	Дидактические игры «Мир насекомых».	
4	Объекты неживой природы			
		1	Значение атмосферы для жизни на Земле.	
		1	Состав воды.	
		1	Вода, ее свойства.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Виды водоемов.	
3 четверть				
1	Временные представления			
		1	Изменения в природе в разные времена года.	
		1	Изменения в природе в разные времена года.	
		1	Природные явления. Туман.	

		1	Природные явления. Иней.	
2	Растительный мир			
		1	Дикорастущие травы, их виды.	
		1	Строение травянистых растений.	
		1	Лекарственные травы.	
		1	Значение лекарственных трав для жизни человека.	
		1	Противопростудные чаи из трав.	
3	Животный мир			
		1	Земноводные, их виды.	
		1	Интересные факты о земноводных.	
		1	Пресмыкающиеся, их виды.	
		1	Места обитания пресмыкающихся.	
		1	Интересные факты о пресмыкающихся.	
4	Объекты неживой природы			
		1	Охрана водных объектов.	
		1	Значение воды для жизни на Земле.	
		1	Звезда Солнце. Звезды Солнечной системы.	
		1	Планета Луна. Планеты Солнечной системы.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4 четверть				
1	Временные представления			
		1	Природные явления. Половодье.	
		1	Календарь наблюдений за погодой.	
		1	Дидактические задания и игры «Природные явления».	
		1	Загадки про времена года.	
		1	Дидактические задания и игры «Времена года».	
2	Растительный мир			
		1	Сельскохозяйственные культуры, их виды.	
		1	Сельскохозяйственные культуры. Злаковые	
		1	Злаковые культуры. Пшеница.	
		1	Дидактические задания «Чудо зернышки»	

		1	Значение злаковых культур для жизни человека.	
3	Животный мир			
		1	Птицы, их виды.	
		1	Места обитания птиц.	
		1	Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»	
		1	Степные птицы.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
4	Объекты неживой природы			
		1	Планеты Солнечной системы.	
		1	Планеты Солнечной системы.	
		1	Метеориты и астероиды. Глобус.	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
12б класс (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Временные представления

Изготовление моделей: «Часы», «Дни недели» «Месяцы» «Времена года».

Изменения в природе в разные времена года. Узнавание (различение) времен года, по характерным признакам. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные).

Природные явления. Световой день. Изменения в природе зимой. Климат.

Календарь наблюдений за погодой. Рассказ о погоде текущего дня. Дидактические задания и игры.

Растительный мир

Лесные деревья. Леса Псковской области. Лесные деревья. Виды хвойных деревьев.

Лесные хвойные кустарники. Лесные ягоды. Плодовые деревья. Виды плодовых деревьев.

Плодово- ягодные кустарники. Фруктовые деревья. Различение лесных и садовых ягод.

Ягоды, их виды. Фрукты, их виды. Фрукты в питании человека.

Грибы, строение. Съедобные- несъедобные, различение. Правила сбора.

Дидактические задания и игры.

Животный мир

Дикие животные, их виды. Домашние животные, их виды. Питание. Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.

Животные, обитающие в различных природных поясах.

Объединение птиц в группу «домашние и дикие птицы». Знание питания птиц. Дидактические задания и игры.

Объекты неживой природы

Небо и земля, различение. Объекты, расположенные на небе и земле. Определение местоположения объектов на земле и небе.

Полезные ископаемые. Добыча. Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина), знание способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека

Карта Псковской области. Рельеф.

Дидактические задания и игры. Обобщающие и проверочные работы.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий мир 12б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Временные представления			
1		1	Что такое окружающий мир?	
2		1	Время. Сутки.	
3		1	Дни недели. Месяцы.	
4		1	Год. Времена года.	
5		1	Календарь. Практическая работа.	
	Растительный мир			
6		1	Лесные деревья. Леса Псковской области.	
7		1	Хвойный лес- бор.	
8		1	Виды лесных хвойных деревьев.	
9		1	Лесные хвойные кустарники. Особенности строения.	
10		1	Роль хвойного бора в жизни человека.	
	Животный мир			
11		1	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	
12		1	Знание о питании домашних животных	
13		1	Знание значения домашних животных в жизни человека	
	Объекты неживой природы			
14		1	Небо. Земля.	
15		1	Определение местоположения земли и неба	
16		1	Различение земли, неба	
2 четверть				
	Временные			

	представления			
1		1	Определение частей суток по расположению солнца	
2		1	Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия. Похолодание.	
3		1	Рассказ о погоде текущего дня	
4		1	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	
	Растительный мир			
5		1	Фруктовые деревья	
6		1	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	
7		1	Значение фруктов в жизни человека	
	Животный мир			
8		1	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	
9		1	Знание питания диких животных	
10		1	Знание значения диких животных в жизни человека	
	Объекты неживой природы			
11		1	Небо и земля.	
12		**1**	**П.А. Тестовые задания.**	
13		1	Определение местоположения объектов на земле и небе	
14		1	Определение местоположения объектов на земле и небе	
15		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
	Временные представления			
1		1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	
2		1	Изменения в природе зимой. Климат. Экскурсия.	
3		1	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	
4		1	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	
	Растительный мир			
5		1	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	

6		1	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	
7		1	Различение лесных и садовых ягод	
8		1	Знание значения ягод в жизни человека	
	Животный мир			
9		1	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	
10		1	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	
11		1	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	
12		1	Установление связи строения животного с его местом обитания	
	Объекты неживой природы			
13		1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	
14		1	Знание способов добычи полезных ископаемых	
15		1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	
16		1	Знание способов добычи полезных ископаемых	
17		1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	
18		1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	
19		1	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	
20		1	Закрепление изученного	
4 четверть				
	Временные представления			
1		1	Узнавание (различение) месяцев	
2		1	Соотнесение месяцев с временами года	
3		1	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	
4		1	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	
	Растительный мир			
5		1	Знание строения гриба	

6		1	Различение съедобных и несъедобных грибов	
7		1	Знание значения грибов в природе и жизни человека	
8		1	Правила сбора грибов в природе	
	Животный мир			
9		1	Узнавание (различение) птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	
10		1	Узнавание (различение) птиц (дятел, снегирь, сова)	
11		1	Знание питания птиц	
12		1	Объединение птиц в группу «домашние и дикие птицы»	
13		1	Закрепление изученного.	
14		**1**	**П.А. Тестовые задания.**	
	Объекты неживой природы			
15		1	Карта Псковской области. Практическая работа.	
16		1	Рельеф Псковской области	
17		1	Обобщающий урок.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

Рабочая программа
по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»
1дополнительный - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель курса-. повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи курса

-целенаправленная подготовка к жизни,
- снижение уровня опеки со стороны взрослых,
- формирование максимального уровня самостоятельности

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

-представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
-соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
-представление о собственном теле.
-отнесение себя к определенному полу.
-умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
-представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
-умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
-умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
-умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
-умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
-умение следить за своим внешним видом.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
-представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек»

1 доп Б класс, 1 доп Д класс (2 часа в неделю)

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки).
Отождествление себя в зеркале.
Отождествление себя на фотографии.
Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги).
Знание назначения частей тела. Ориентация на кукле, картинке, на себе и на другом человеке (ребёнке).
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб, рот). Ориентация на кукле, картинке, на себе и на другом человеке (ребёнке).
Левая и правая половина тела. Соотнесение с куклой, картинкой, с собой, с другим человеком.
Называние своего имени и фамилии.

Семья

Понятие семья.
Члены семьи (мама, папа, я).
Узнавание и называние членов семьи.
Отождествление себя, как члена семьи.

Гигиена тела
Узнавание (различение) предметов гигиены.
Назначение предметов гигиены.
Различение вентилей с горячей и холодной водой.
Регулирование напора струи воды.
Смешивание воды до комфортной температуры.
Вытирание рук полотенцем.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
Вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
Чистка зубов.
Полоскание полости рта.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
Обращение с одеждой и обувью
Узнавание (различение) предметов одежды: одежда для девочек, одежда для мальчиков.
Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов обуви: обувь для девочек, обувь для мальчиков.
Туалет
Сообщение о желании сходить в туалет.
Пользование туалетной бумагой.
Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Прием и приготовление пищи
Культура еды: правила поведения за столом.
Сообщение о желании пить.
Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
Наливание жидкости в кружку.
Сообщение о желании есть.
Еда руками.
Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Тематическое планирование по предмету «Человек»
1доп Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				

1	Представления о себе	1	День Знаний. Введение.	
		1	Мое имя и фамилия.	
		1	Мальчик и девочка. Внешние отличительные признаки.	
		1	Соотнесение себя и других по половой принадлежности.	
		1	Соотнесение себя и других с определенной возрастной категорией.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи. Мама.	
3	Гигиена тела	1	Пользование краном.	
		1	Уход за руками.	
4	Туалет	1	Сообщение о желании сходить в туалет	
		1	Последовательность действий в туалете.	
5	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Виды одежды. Нижняя одежда.	
		1	Одежда. Виды одежды. Нижняя одежда	
		1	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда.	
		1	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда.	
6	Прием пищи	1	Питье.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Части тела человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части тела человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части тела человека. Ориентация на картинке.	
		1	Части тела человека. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	
2	Семья	1	Члены семьи. Папа	
		1	Члены семьи. Бабушка.	
3	Гигиена тела	1	Уход за лицом.	
		1	Уход за телом	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Предметы одежды.	
		1	Детали предметов одежды.	
		1	Различение одежды по сезону	
5	Прием пищи	1	Гигиена перед едой	
		1	Еда руками.	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Еда ложкой.	
		1	Закрепление пройденного.	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Части головы человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части головы человека. Ориентация на картинке.	
		1	Части головы человека. Ориентация на себе и другом человеке.	
		1	Части туловища человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части туловища человека. Ориентация на картинке.	
2	Семья	1	Члены семьи. Бабушка.	

		1	Члены семьи. Брат.	
		1	Члены семьи. Сестра	
		1	Обобщающий урок по теме «Семья».	
3	Гигиена тела	1	Уход за телом.	
		1	Уход за телом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Предметы обуви.	
		1	Различение одежды по сезону	
		1	Различение обуви по сезону	
5	Прием пищи	1	Еда вилкой	
		1	Гигиена во время еды	
		1	**Обобщающий урок**	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Лицо человека. Ориентация на кукле	
		1	Лицо человека. Ориентация на картинке	
		1	Лицо человека. Ориентация на себе	
		1	Лицо человека. Ориентация на другом человеке	
		1	Назначение частей лица.	
2	Семья	1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами.	
		1	Уход за ушами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Головные уборы.	
		1	Различение головных уборов по сезону.	
		1	Различение одежды мальчика и девочки	
		1	Различение обуви мальчика и девочки	
		1	Гигиена во время еды.	
		1	Правила поведения за обеденным столом.	
5	Прием пищи	1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Правила гигиены питания	
		1	Обобщающий урок.	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
1 доп Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Моя безопасность	
		1	Мое имя и фамилия.	
		1	Мальчик и девочка. Внешние отличительные признаки.	
		1	Соотнесение себя и других по половой принадлежности.	
		1	Соотнесение себя и других с определенной возрастной категорией.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи. Мама.	
3	Гигиена тела	1	Пользование краном.	

		1	Уход за руками.	
4	Туалет	1	Сообщение о желании сходить в туалет	
		1	Последовательность действий в туалете.	
5	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Виды одежды. Нижняя одежда.	
		1	Одежда. Виды одежды. Нижняя одежда	
		1	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда.	
		1	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда.	
6	Прием пищи	1	Питье.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Части тела человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части тела человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части тела человека. Ориентация на картинке.	
		1	Части тела человека. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	
		1	Части тела человека. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	
2	Семья	1	Члены семьи. Папа	
		1	Члены семьи. Бабушка.	
3	Гигиена тела	1	Уход за лицом.	
		1	Уход за телом	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Предметы одежды.	
		1	Детали предметов одежды.	
		1	Различение одежды по сезону	
5	Прием пищи	1	Гигиена перед едой	
		1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Еда руками.	
		1	Еда ложкой.	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Части головы человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части головы человека. Ориентация на картинке.	
		1	Части головы человека. Ориентация на себе и другом человеке.	
		1	Части головы человека. Ориентация на себе и другом человеке.	
		1	Части туловища человека. Ориентация на кукле.	
		1	Части туловища человека. Ориентация на картинке.	
2	Семья	1	Члены семьи. Бабушка.	
		1	Члены семьи. Брат.	
		1	Члены семьи. Сестра	
3	Гигиена тела	1	Уход за телом.	
		1	Уход за телом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Предметы обуви.	
		1	Различение одежды по сезону	
		1	Различение обуви по сезону	
5	Прием пищи	1	Еда вилкой	

		1	Гигиена во время еды	
		1	**Обобщающий урок**	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Лицо человека. Ориентация на кукле	
		1	Лицо человека. Ориентация на картинке	
		1	Лицо человека. Ориентация на себе	
		1	Лицо человека. Ориентация на себе	
		1	Лицо человека. Ориентация на другом человеке	
		1	Назначение частей лица.	
2	Семья	1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами.	
		1	Уход за ушами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Головные уборы.	
		1	Различение головных уборов по сезону.	
		1	Различение одежды мальчика и девочки	
		1	Различение обуви мальчика и девочки	
		1	Гигиена во время еды.	
5	Прием пищи	1	**Тестовые задания ПА**	
		1	Правила гигиены питания	
		1	Обобщающий урок.	

Содержание учебного предмета «Человек»

1 Б класс, 1 Д класс (2 часа в неделю)

Представления о себе

Сообщение сведений о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги.

Знание назначения частей тела

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).

Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Левая и правая половина тела. Соотнесение с куклой, картинкой, с собой, с другим человеком.

Называние своего имени и фамилии.

Семья

Понятие семья.

Члены семьи (мама, папа, я, сестра, брат).

Узнавание и называние членов семьи.

Отождествление себя, как члена семьи.

Гигиена тела

Знание основных правил гигиены.

Узнавание (различение) предметов гигиены.

Назначение предметов гигиены.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
Вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
Чистка зубов.
Полоскание полости рта.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: верхняя одежда, нижняя одежда.
Знание назначения предметов одежды.
Одевание (снятие)предметов одежды.
Соблюдение последовательности действий при одевании (раздевании)
Узнавание (различение) предметов обуви: обувь для улицы, домашняя обувь.
Обувание (снятие) предметов обуви.
Соблюдение последовательности действий при обувании (снятие)предметов обуви.

Туалет

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи

Культура еды: правила поведения за столом.
Сообщение о желании пить.
Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
Наливание жидкости в кружку.
Сообщение о желании есть.
Еда руками.
Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Обобщающие уроки по темам

Тематическое планирование по предмету «Человек»
1 Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата занятия**
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Сведения обо мне.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Основные правила гигиены.	

		2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	3	Одежда. Виды одежды.	
		2	Одежда. Раздевание.	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры в туалете	
6	Прием пищи	2	Гигиена во время еды.	
2 четверть				
1	Представления о себе	2	Внешний вид человека.	
		1	Части тела человека.	
		1	Части лица человека.	
2	Семья	2	Члены семьи. Тетя	
		2	Члены семьи. Дядя	
3	Гигиена тела	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	
		1	Регулирование напора струи воды.	
		1	Смешивание воды до комфортной температуры.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Одевание.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Предметы обуви	
		1	Наливание жидкости в кружку.	
5	Прием пищи	1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Мое здоровье	
2	Семья	2	Члены семьи. Бабушка.	
		2	Члены семьи. Брат.	
3	Гигиена тела	2	Уход за ногами.	
		2	Уход за лицом.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Обувь. Правый и левый ботинок.	
		2	Обувь. Обувание.	
		2	Обувь. Снятие обуви	
5	Прием пищи	1	Накладывание пищи в тарелку.	
4 четверть				
1	Представления о себе	2	Мое свободное время	
2	Семья	2	Члены семьи.	

		2	Дети и взрослые	
3	Гигиена тела	1	Части тела	
		2	Уход за телом	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Головные уборы. Одевание головного убора.	
		1	Различение одежды по сезону	
5	Прием пищи.	1	Использование вилки во время еды.	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок.	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
1 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата занятия**
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Сведения обо мне.	
2	Семья	1	Понятие семья.	
		1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	2	Основные правила гигиены.	
		2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью	3	Одежда. Виды одежды.	
		2	Одежда. Раздевание.	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры в туалете.	
6	Прием пищи	2	Гигиена во время еды.	
2 четверть				
1	Представления о себе	2	Внешний вид человека.	
		1	Части тела человека.	
		1	Части лица человека.	
2	Семья	2	Члены семьи. Тетя.	
		2	Члены семьи. Дядя	
3	Гигиена тела	2	Уход за руками.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Одевание.	
		1	Предметы обуви.	

		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
		1	Предметы обуви.	
5	Прием пищи	1	Наливание жидкости в кружку.	
3 четверть				
1	Представления о себе	2	Мое здоровье	
2	Семья	2	Члены семьи. Бабушка.	
		2	Члены семьи. Брат.	
3	Гигиена тела	2	Уход за ногами.	
		1	Уход за лицом.	
4	Обращение с одеждой и обувью	2	Обувь. Правый и левый ботинок.	
		2	Обувь. Обувание.	
		2	Обувь. Снятие обуви.	
5	Прием пищи	2	Накладывание пищи в тарелку.	
4 четверть				
1	Представления о себе	2	Мое свободное время.	
2	Семья	3	Члены семьи. Дети и взрослые.	
3	Гигиена тела	3	Уход за телом	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Головные уборы. Одевание головного убора.	
		1	Обобщающий урок.	
		2	Различение одежды по сезону.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
5	Прием пищи	3	Использование вилки во время еды.	

Содержание учебного предмета «Человек»
2 Б, 2Д класс (2 часа в неделю)

Представления о себе

Сообщение сведений о себе.

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (живот и спина), руки, ноги.

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);

Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья

Понятие семья.
Члены семьи (мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка).
Узнавание и называние членов семьи.
Отождествление себя, как члена семьи.
Бытовая и досуговая деятельность в семье.

Гигиена тела

Знание основных правил гигиены.
Уход за руками.
Уход за ногами.
Уход за телом.
Уход за волосами.
Уход за зубами.
Уход за ушами.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.
Различение по сезонам предметов одежды.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения предметов обуви.
Различение по сезонам предметов обуви.
Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
Знание назначения головных уборов.
Различение сезонных головных уборов.
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании.
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Туалет

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием пищи

Культура еды: правила поведения за столом.
Гигиена во время еды.
Навыки уборки стола после приема пищи.
Наливание жидкости в кружку.
Накладывание пищи в тарелку.
Умение пользоваться салфеткой во время приема пищи**.**
Использование вилки во время еды.

Тематическое планирование по предмету

Человек

2Б класс, 2 часа в неделю

N п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				

1	Представления о себе	1	День Знаний.	
		2	Сведения о себе.	
2	Семья	2	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
3	Гигиена тела	3	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью	2	Одежда. Виды одежды.	
		2	Различение одежды по сезону.	
5	Туалет	2	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Приём пищи	2	Гигиена во время еды.	
2 четверть				
1	Представления о себе	2	Части тела человека.	
		2	Части лица человека.	
2	Семья	2	Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
3	Гигиена тела.	2	Уход за волосами.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	2	Одежда. Одевание.	
		2	Одежда. Раздевание.	
5	Приём пищи	3	Культура еды: правила поведения за столом.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
3 четверть				
1	Представления о себе	2	Моё здоровье.	
2	Семья	3	Бытовая деятельность в семье.	
3	Гигиена тела	3	Уход за ушами.	
		2	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью	3	Гигиена одежды.	
		2	Гигиена обуви.	
5	Приём пищи	2	Умение пользоваться салфеткой во время приема пищи**.**	
		2	Уборка стола после приёма пищи.	
4 четверть				
1	Представления о себе	2	Моё свободное время.	
2	Семья	2	Праздники в семье.	
3	Гигиена тела	2	Уход за зубами.	
4	Обращение с одеждой и обувью	2	Головные уборы.	
		2	Выбор одежды по сезону.	
5	Приём пищи	2	Наливание жидкости в кружку.	
		2	Использование вилки во время еды.	

		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Уборка стола после приёма пищи.	
		1	Обобщающее повторение	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
2Д класс

N п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Представления о себе	1	День Знаний.	
		1	Сведения о себе.	
		1	Сведения о себе.	
2	Семья	1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
		1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
3	Гигиена тела	1	Основные правила гигиены.	
		1	Основные правила гигиены.	
		1	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью	1	Одежда. Виды одежды.	
		1	Одежда. Виды одежды.	
		1	Различение одежды по сезону.	
		1	Различение одежды по сезону.	
5	Туалет	1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
		1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Приём пищи	1	Гигиена во время еды.	
		1	Гигиена во время еды.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Части тела человека.	
		1	Части тела человека.	
		1	Части лица человека.	
		1	Части лица человека.	
2	Семья	1	Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
		1	Члены семьи. Мама, папа, я, брат, сестра, дедушка и бабушка.	
3	Гигиена тела.	1	Уход за волосами.	
		1	Уход за волосами.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Одевание.	
		1	Одежда. Одевание.	
		1	Одежда. Раздевание.	
		1	Одежда. Раздевание.	

5	Приём пищи	1	Культура еды: правила поведения за столом.	
		1	Культура еды: правила поведения за столом.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Культура еды: правила поведения за столом.	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Моё здоровье.	
		1	Моё здоровье.	
2	Семья	1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
3	Гигиена тела	1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ногтями.	
		1	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью	1	Гигиена одежды.	
		1	Гигиена одежды.	
		1	Гигиена одежды.	
		1	Гигиена обуви.	
		1	Гигиена обуви.	
5	Приём пищи	1	Умение пользоваться салфеткой во время приема пищи**.**	
		1	Умение пользоваться салфеткой во время приема пищи**.**	
		1	Уборка стола после приёма пищи.	
		1	Уборка стола после приёма пищи.	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Моё свободное время.	
		1	Моё свободное время.	
2	Семья	1	Праздники в семье.	
		1	Праздники в семье.	
3	Гигиена тела	1	Уход за зубами.	
		1	Уход за зубами.	
4	Обращение с одеждой и обувью	1	Головные уборы.	
		1	Головные уборы.	
		1	Выбор одежды по сезону.	
		1	Выбор одежды по сезону.	
5	Приём пищи	1	Наливание жидкости в кружку.	
		1	Наливание жидкости в кружку.	
		1	Использование вилки во время еды.	
		1	Использование вилки во время еды.	
		1	Уборка стола после приёма пищи.	

		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Обобщающее повторение	

Содержание учебного предмета «Человек»
3 Б класс, 3Д класс

Представления о себе
Сообщение сведений о себе.
Называние своего имени и фамилии.
Называние своего возраста.
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги.
Знание назначения частей тела.
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
Знание назначения частей лица.
Сообщение о состоянии своего здоровья.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья
Понятие семья.
Члены семьи (мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя).
Узнавание и называние членов семьи.
Отождествление себя, как члена семьи.
Бытовая и досуговая деятельность в семье.

Гигиена тела
Знание основных правил гигиены.
Уход за руками.
Уход за ногами.
Уход за телом.
Уход за волосами.
Уход за зубами.
Уход за ушами.

Обращение с одеждой и обувью
Узнавание (различение) предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.
Различение по сезонам предметов одежды.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) предметов обуви.
Знание назначения предметов обуви.
Различение по сезонам предметов обуви.
Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
Знание назначения головных уборов.
Различение сезонных головных уборов.
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Туалет

Гигиенические процедуры при посещении туалета.

Прием и приготовление пищи

Культура еды: правила поведения за столом.

Гигиена во время еды.

Навыки уборки стола после приема пищи.

Использование вилки во время еды.

Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)

Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету «Человек»
3Б класс (2часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Внешние отличительные признаки мальчиков и девочек	
		1	Мальчики и девочки. Отличительные признаки.	
		1	Сведения о себе. Имя, фамилия, возраст.	
		1	Сведения о себе. Называние имени, фамилии и возраста.	
2	Семья	1	Семья. Члены семьи. Мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Моя семья.	
		1	Члены моей семьи.	
		1	Члены моей семьи.	
3	Гигиена тела	1	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Виды одежды	
		1	Моя одежда.	
		1	Различение одежды по сезонам	
5	Туалет	1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
		1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Прием пищи	1	Правила поведения за столом	
		1	Поведение за столом.	
2 четверть				

1	Представления о себе	1	Части тела человека	
		1	Части тела человека.	
		1	Части лица человека.	
		1	Части лица человека.	
2	Семья	1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Члены семьи.	
		1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Уход за зубами	
		1	Уход за зубами.	
		1	ПА Тестовые задания.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Одевание и раздевание	
		1	Гигиена одежды.	
		1	Гигиена одежды	
5	Прием пищи	1	Уборка стола после приема пищи	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Мое здоровье	
		1	Мое здоровье.	
		1	Мое здоровье.	
2	Семья	1	Бытовая деятельность в семье	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
3	Гигиена тела	1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ногтями.	
		1	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		1	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		1	Обувь. Различение обуви по сезонам,	

		1	Одевание, снятие обуви.	
		1	Одевание, снятие обуви.	
5	Прием пищи	1	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)	
		1	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье).	
		1	Приготовление бутерброда.	
		1	Приготовление бутерброда.	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Мой режим дня	
		1	Мой режим дня.	
2	Семья	1	Досуговая деятельность в семье	
		1	Досуговая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами	
		1	Уход за волосами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Головные уборы. Различение по сезонам	
		1	Головные уборы. Различение по сезонам	
		1	Одевание, снятие головных уборов	
		1	Одевание, снятие головных уборов	
5	Прием пищи	1	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	
		1	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	
		1	ПА Тестовые задания.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Обобщающий урок.	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
3Д класс (2часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Внешние отличительные признаки мальчиков и девочек	
		1	Мальчики и девочки. Отличительные	

			признаки.	
		1	Сведения о себе. Имя, фамилия, возраст.	
		1	Сведения о себе. Называние имени, фамилии и возраста.	
2	Семья	1	Семья. Члены семьи. Мама, папа ,я, сестра ,брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Моя семья.	
		1	Члены моей семьи.	
		1	Члены моей семьи.	
3	Гигиена тела	1	Основные правила гигиены.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Виды одежды	
		1	Моя одежда.	
		1	Различение одежды по сезонам	
5	Туалет	1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
		1	Гигиенические процедуры при посещении туалета.	
6	Прием пищи	1	Правила поведения за столом	
		1	Поведение за столом.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Части тела человека	
		1	Части тела человека.	
		1	Части лица человека.	
		1	Части лица человека.	
2	Семья	1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Семья. Члены семьи. Мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	
		1	Члены семьи.	
		1	Члены семьи.	
3	Гигиена тела	1	Уход за зубами	
		1	Уход за зубами.	
		1	ПА Тестовые задания.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Одежда. Одевание и раздевание	

		1	Гигиена одежды.	
		1	Гигиена одежды	
5	Прием пищи	1	Уборка стола после приема пищи	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Мое здоровье	
		1	Мое здоровье.	
		1	Мое здоровье.	
2	Семья	1	Бытовая деятельность в семье	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
		1	Бытовая деятельность в семье.	
3	Гигиена тела	1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ушами.	
		1	Уход за ногтями.	
		1	Уход за ногтями.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		1	Обувь. Различение обуви по сезонам.	
		1	Обувь. Различение обуви по сезонам,	
		1	Одевание, снятие обуви.	
		1	Одевание, снятие обуви.	
5	Прием пищи	1	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье)	
		1	Приготовление сладкого бутерброда (булка, варенье).	
		1	Приготовление бутерброда.	
		1	Приготовление бутерброда.	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Мой режим дня	
		1	Мой режим дня.	
2	Семья	1	Досуговая деятельность в семье	
		1	Досуговая деятельность в семье	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами	
		1	Уход за волосами	

4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Головные уборы. Различение по сезонам	
		1	Головные уборы. Различение по сезонам	
		1	Одевание, снятие головных уборов	
		1	Одевание, снятие головных уборов	
5	Прием пищи	1	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	
		1	Приготовление сладкого напитка (вода, варенье)	
		1	ПА Тестовые задания.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Приготовление легкого завтрака.	
		1	Обобщающий урок.	

Содержание учебного предмета «Человек»

4Б класс

Представления о себе

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста. Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Кожа. Сердце. Легкие. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям.

Гигиена тела

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.

Прием и приготовление пищи

Культура еды: правила поведения за столом.

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)
Приготовление чая.

Тематическое планирование по предмету
Человек
4Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
			1 четверть	
1.	Представления о себе			
		1	Сведения о себе.	
		1	Сведения о себе.	
		1	Фамилия и имя.	
		1	Фамилия и имя.	
		1	Возраст.	
		1	Назначение частей тела.	
		1	Спина. Правильная осанка и посадка за партой.	
2.	Семья			
		1	Семья. Члены моей семьи.	
		1	Семья. Забота членов семьи друг о друге.	
3.	Гигиена тела			
		1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами.	
		1	Уход за ногтями.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		1	Виды одежды по сезонам. Одежда для осени.	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для осени.	
5.	Прием пищи			
		1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи.	
		1	Уборка стола после приема пищи.	
			2 четверть	
1.	Представления о себе			
		1	Сведения о себе.	
		1	Город проживания.	
		1	Город проживания.	
		1	Глаза.	

		1	Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз.	
		1	Уши. Назначение, уход за ушами	
2.	Семья	1	Домашние обязанности.	
		1	Домашние обязанности.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за лицом.	
		1	Уход за лицом.	
		1	Уход за зубами и полостью рта.	
		1	Уход за зубами и полостью рта.	
4.	Обращение с одеждой и обувью			
		1	Нижнее белье.	
		1	Домашняя одежда.	
5.	Прием пищи			
		1	Столовые приборы	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания. Использование столовых приборов во время еды.	
3 четверть				
1.	Представления о себе			
		1	Органы человека.	
		1	Кожа.	
		1	Сердце.	
2.	Семья			
		1	Семейные праздники.	
		1	Профессии членов семьи.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за волосами.	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.	1	Головные уборы.	
		1	Головные уборы.	
		1	Выбор головного убора по сезону.	
		1	Хранение и уход за головными уборами.	
5.	Прием пищи			
		1	Столовые приборы	
		1	Столовые приборы	
		1	Столовые приборы	
		1	Использование столовых приборов во время еды.	
		1	Использование столовых приборов во время еды.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда	

			(булка, масло, сыр)	
		1	Приготовление простого бутерброда (булка, масло, сыр)	
4 четверть				
1.	Представления о себе			
		1	Мой режим дня	
		1	Мой режим дня.	
		1	Легкие человека.	
		1	Профилактика простудных заболеваний	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
2.	Семья			
		1	Профессии членов семьи.	
		1	Досуговая деятельность в семье	
		1	Досуговая деятельность в семье	
		1	Рассказ о своей семье по фотографиям.	
3.	Гигиена тела			
		1	Уход за телом.	
		1	Гигиенические средства для ухода за телом.	
4.	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Различение правого и левого ботинка. Завязывание и развязывание шнурков. Застегивание липучки.	
		1	Выбор обуви по сезону.	
	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания. Выбор обуви по сезону.	
5.	Прием пищи			
		1	Приготовление чая.	
		1	Сервировка стола к чаепитию.	

Содержание учебного предмета «Человек»
5 Б класс, 5Д класс

Представления о себе

Называние и написание своего имени и фамилии. Называние (показ) своего возраста, время года, когда родился Адрес. Город проживания. Название и назначение частей тела и лица. Спина. Правильная осанка и посадка за партой. Глаза. Назначение, уход, зарядка для глаз. Уши. Назначение, уход за ушами. Сообщение сведений о себе. Органы человека. Скелет, ноги, руки, горло, ротовая полость. Простудные заболевания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Занятия в свободное время. Увлечения (хобби). Возраст человека. Понятия «молодой», «пожилой», «ребенок».

Семья

Семья. Узнавание и называние членов семьи на картинке и фотографии. Отождествление себя, как члена семьи. Забота членов семьи друг о друге. Бытовая и досуговая деятельность в семье. Домашние обязанности. Семейные праздники, Мои любимые игры, увлечения. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.

Гигиена тела

Знание основных правил гигиены. Гигиена рук. Уход за ногтями. Обработка рук дезинфицирующими средствами. Средства ухода за руками. Крем для рук Уход за лицом. Уход за зубами и полостью рта. Уход за волосами. Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом. Моё самочувствие.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание предметов одежды. Одежда по сезонам. Выбор одежды в зависимости от погодных условий. Нижнее белье. Домашняя одежда. Детали одежды. Узнавание головных уборов. Выбор головного убора по сезону. Расстегивание и застегивание пуговиц, молнии, ремня, кнопок. Различение лицевой и изнаночной, верхней и нижней стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка. Выбор обуви по сезону. Выворачивание одежды. Лицевая, изнаночная сторона.

Прием и приготовление пищи

Культура еды: правила поведения за столом. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека

Гигиена во время приема пищи. Уборка стола после приема пищи. Использование столовых приборов во время еды. Использование салфетки во время еды.

Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)

Приготовление морса из ягод.

Тематическое планирование по предмету «Человек»
5б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Представления о себе	1	Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст.	
		1	Идентификация себя как мальчика (девочку)	
		1	Идентификация себя как мальчика (девочку)	
	Семья	1	Семья. Члены моей семьи. Бабушки, дедушки	
		1	Моя социальная роль в семье. Сын (дочь), внук(внучка)	
	Гигиена тела	1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами в общественных местах.	
		1	Средства ухода за руками. Крем для рук	
		1	Сушка рук. Последовательность действий.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Виды головных уборов по сезонам.	
		1	Выбор головного убора по сезону	

		1	Выбор головного убора по сезону	
		1	Хранение и уход за головными уборами	
	Прием пищи	1	Питье через соломинку.	
		1	Овощи и фрукты - полезные продукты.	
		1	Овощи и фрукты - полезные продукты.	
2 четверть				
	Представления о себе	1	Органы человека. Скелет.	
		1	Органы человека. Скелет.	
		1	Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение.	
		1	Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); назначение.	
	Семья	1	Бытовая деятельность членов семьи	
		1	Бытовая деятельность членов семьи	
		1	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству.	
		1	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству	
	Гигиена тела	1	Уход за ступнями (ногами).	
		1	Подстригание ногтей на руках и ногах.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Нижнее детское белье.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
		1	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
		1	Обобщающий урок	
	Прием пищи	1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи.	
3 четверть				
	Представления о себе	1	Части лица. Их назначение	
		1	Брови, ресницы,	
		1	Волосы	
	Семья	1	Семейные праздники.	
		1	Семейные праздники.	
		1	Профессии членов семьи. Их действия и атрибуты труда	
		1	Профессии членов семьи. Их действия и атрибуты труда	
	Гигиена тела	1	Уход за волосами. Мытьё и сушка феном	
		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская мужская и женская, детская.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Виды одежды по сезонам. Одежда для зимы	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	

		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для зимы.	
	Прием пищи	1	Столовые приборы	
		1	Столовые приборы	
		1	Использование столовых приборов во время еды. Вилка.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
		1	Приготовление простого бутерброда (хлеб, колбаса)	
4 четверть				
	Представления о себе	1	Горло, ротовая полость.	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
	Семья	1	Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.	
		1	Любимые места отдыха семьи.	
	Гигиена тела	1	Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом.	
		1	Уход за телом. Гигиенические средства для ухода за телом.	
		1	Моё самочувствие	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	
		1	Узнавание предметов обуви. Различение правого и левого ботинка	
		1	Выворачивание одежды.	
	Прием пищи	1	Ягоды: клюква.	
		1	Морс из клюквы. Приготовление.	
		1	Морс из брусники. Приготовление.	
		1	Обобщающий урок	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
5д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Представления о себе	1	Сведения о себе. Фамилия и имя.	
		1	Сведения о себе. Возраст. Адрес.	
		1	Идентификация себя как мальчика (девочку)	
		1	Идентификация себя как мальчика (девочку)	
	Семья	1	Семья. Члены моей семьи. Бабушки, дедушки	
		1	Моя социальная роль в семье. Сын (дочь), внук (внучка)	

	Гигиена тела	1	Гигиена рук. Обработка рук дезинфицирующими средствами в общественных местах.	
		1	Средства ухода за руками. Крем для рук	
		1	Сушка рук. Последовательность действий.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Виды головных уборов по сезонам.	
		1	Выбор головного убора по сезону	
		1	Выбор головного убора по сезону	
		1	Хранение и уход за головными уборами	
	Прием пищи	1	Правильное питание.	
		1	Овощи и фрукты- полезные продукты.	
		1	Овощи и фрукты- полезные продукты.	
2 четверть				
	Представления о себе	1	Органы человека. Скелет.	
		1	Органы человека. Скелет.	
		1	Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение.	
		1	Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка); назначение.	
	Семья	1	Бытовая деятельность членов семьи	
		1	Бытовая деятельность членов семьи	
		1	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству	
		1	Мои увлечения и моя посильная помощь по хозяйству	
	Гигиена тела	1	Уход за ступнями (ногами).	
		1	Подстригание ногтей на руках и ногах.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Нижнее детское белье.	
		1	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Домашняя одежда. Мужская и женская.	
		1	Обобщающий урок.	
	Прием пищи	1	Правила поведения за столом. Гигиена приема пищи.	
3 четверть				
	Представления о себе	1	Части лица. Их назначение	
		1	Брови, ресницы	
		1	Волосы, уши	
	Семья	1	Семейные праздники.	
		1	Семейные праздники.	
		1	Профессии членов семьи. Их действия и атрибуты труда	
		1	Профессии членов семьи. Их действия и атрибуты труда	
	Гигиена тела	1	Уход за волосами. Мытьё и сушка феном	

		1	Средства по уходу за волосами.	
		1	Парикмахерская мужская и женская, детская.	
		1	Парикмахерская мужская и женская, детская.	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Виды одежды по сезонам. Одежда для зимы	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	
		1	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для зимы.	
		1	Виды обуви по сезонам. Обувь для зимы.	
	Прием пищи	1	Столовые приборы	
		1	Столовые приборы	
		1	Использование столовых приборов во время еды. Вилка и Ложка.	
		1	Использование салфетки во время еды.	
4 четверть				
	Представления о себе	1	Горло, ротовая полость.	
		1	Простудные заболевания.	
		1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
	Семья	1	Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам.	
		1	Рассказ о своей семье по фотографиям, мнемотаблицам	
		1	Любимые места отдыха семьи.	
	Гигиена тела	1	Уход за телом.	
		1	Гигиенические средства для ухода за телом.	
		1	Моё самочувствие	
	Обращение с одеждой и обувью	1	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	
		1	Выворачивание одежды.	
		1	Контроль внешнего вида	
	Прием пищи	1	Приготовление бутерброда	
		1	Морс из ягод. Приготовление. Разливание морса по кружкам.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Человек»

6 б класс

Представления о себе

Возраст и его изменения. Различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)

Внутренние органы человека. Узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Назначения внутренних органов. Познакомить с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Обобщающий урок по разделам «Представления о себе».
Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.

Семья

Я - член семьи. называть свою социальную роль в семье.
Социальные роли других членов семьи. различать и называть социальную роль каждого члена семьи.
Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.
Профессия членов семьи. различать и называть профессии членов семьи.
Рассказ «Моя семья» называть членов семьи и их деятельность

Гигиена тела

Подстригание и подпиливание ногтей.
Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.
Очищение носового хода.
Мытье, вытирании и сушка волос. Отрабатывать умение намачивать волос, намыливать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.
Косметические средства. Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.
Гигиена тела и интимной зоны.

Уход за лицом.
Совершенствование умения наносить косметические средства на лицо

Обращение с одеждой и обувью

Мой внешний вид. Следить за своим внешним видом.
Сезонные головные уборы. Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.
Правый – левый ботинок. Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.
Зашнуруй свою обувь. Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.
Различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды

Прием и приготовление пищи

Уборка стола после еды.
Использование вилки во время приема пищи
Культура поведения за столом.
Наливать сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника,ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету «Человек»

6б класс (1час в неделю)

	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				

1	Представления о себе	**1**	День знаний. Введение.	
		1	Возраст и его изменения.	
2	Семья	**1**	Я - член семьи.	
		1	Моя социальную роль в семье	
3	Гигиена тела	**1**	Подстригание и подпиливание ногтей..	
		1	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	**1**	Мой внешний вид.	
5	Прием пищи	**1**	Уборка стола после еды.	
2 четверть				
1	Представления о себе	**1**	Внутренние органы человека. Различать на схеме тела сердце, легкие.	
		1	Внутренние органы человека. Различать на схеме тела печень, почки, желудок	
2	Семья	**1**	Социальные роли других членов семьи.	
3	Гигиена тела	**1**	Мытье, вытирание и сушка волос.	
		1	Мытье, вытирание и сушка волос	
4	Обращение с одеждой и обувью.	**1**	Сезонные головные уборы.	
5	Промежуточная аттестация	1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
6	Прием пищи	**1**	Использование вилки во время приема пищи	
3 четверть				
1	Представления о себе	**1**	Назначения внутренних органов. Сердце, легкие.	
		1	Назначения внутренних органов. Печень, почки, желудок.	
2	Семья	**1**	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	
		1	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	
		1	Профессия членов семьи	
3	Гигиена тела	1	Косметические средства.	
		1	Использование косметических средств: дезодорантом, туалетной водой,	

			гигиенической помадой, духами	
4	Обращение с одеждой и обувью.	**1**	Правый – левый ботинок	
		1	Шнуровка	
5	Прием пищи	1	Наливать сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника,ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием	
4 четверть				
1	Представления о себе	**1**	Закрепление умения различать возрастные изменения ..	
2	Семья	1	Рассказ «Моя семья» с использованием картинной схемы.	
		1	Рассказ «Моя семья»	
3	Гигиена тела	1	Уход за лицом.	
		1	Совершенствование умения наносить косметические средства на лицо	
4	Обращение с одеждой и обувью	1	Различение передней, задней стороны одежды.	
		1	Различение передней, задней стороны одежды.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	

Содержание учебного предмета «Человек»
7б и 7д класс

<u>Представления о себе</u>
Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
Называние даты своего рождения.
Назначения внутренних органов. Сердце, легкие, желудок
Вредные и полезные привычки.
Знание строения человека. Скелет.
Знание строения человека. Мышцы.
Виды деятельности для организации своего свободного времени
Сообщение сведений о себе.

Семья
Родственные отношения в семье
Социальная роль членов семьи.
Профессия членов семьи.
Мои обязанности в семье
Обязанности членов семьи
Сообщение «Моя семья» по фотографии

Гигиена тела
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица

Нанесение крема на лицо.
Полоскание полости рта водой
Зубные пасты и ополаскиватели для полости рта
Уход за волосами.
Шампунь, бальзам для волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела
Дезодоранты.

Обращение с одеждой и обувью

Знание назначения предметов одежды и обуви по сезонам.
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
Выворачивание одежды.
Контроль своего внешнего вида.
Расстегивание, развязывание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.

Прием и приготовление пищи

Еда руками.
Накладывание пищи в тарелку.
Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска
Приготовления бутерброда с ветчиной и соленым огурцом.
Кухонная и столовая посуда. Их назначение.
Накрывание на стол. Уборка стола после еды.

Тематическое планирование по предмету «Человек»
7б класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе			
		1	- Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста, даты рождения.	
		1	- Называние даты своего рождения.	
2	Семья		-	
		1	- Родственные отношения в семье	
		1	- Социальная роль членов семьи	
3	Гигиена тела		-	
		1	- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	
		1	- Нанесение крема на лицо	
4	Обращение с одеждой и обувью.		-	
		1	- Знание назначения предметов одежды и обуви по сезонам	
5	Прием пищи			

		1	Еда руками	
2 четверть				
1	Представления о себе			
		1	- Назначения внутренних органов. -	
		1	- Вредные и полезные привычки.	
2	Семья		-	
		1	- Профессия членов семьи	
		1	- Профессия членов семьи	
3	Гигиена тела		-	
		1	- Зубные пасты и ополаскиватели для полости рта	
4	Обращение с одеждой и обувью.		-	
		1	- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
5	Прием пищи			
		1	Накладывание пищи в тарелку.	
		1	Промежуточная аттестация	
3 четверть				
1	Представления о себе			
		1	- Знание строения человека. Скелет.	
		1	- Знание строения человека. Мышцы.	
2	Семья		-	
		1	- Мои обязанности в семье	
		1	- Обязанности членов семьи	
3	Гигиена тела		-	
		1	- Уход за волосами.	
4	Обращение с одеждой и обувью.		-	
		1	- Выворачивание одежды.	
		1	- Контроль своего внешнего вида.	
5	Прием пищи		-	
		1	- Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска	
		1	- Приготовления бутерброда с ветчиной и соленым огурцом.	

4 четверть				
1	Представления о себе			
		1	- Виды деятельности для организации своего свободного времени	
		1	- Сообщение сведений о себе.	
2	Семья		-	
		1	- Сообщение «Моя семья» по фотографии	
3	Гигиена тела		-	
		1	- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	
4	Обращение с одеждой и обувью.		-	
		1	- Расстегивание, развязывание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	
		1	- Промежуточная аттестация -	
		1	- Расстегивание, развязывание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	
5	Прием пищи		-	
		1	- Кухонная и столовая посуда. Их назначение. -	
		1	- Накрывание на стол. Уборка стола после еды. -	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
7Д класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста, даты рождения.	
		1	Называние даты своего рождения.	
2	Семья	1	Родственные отношения в семье	
		1	Социальная роль членов семьи	
3	Гигиена тела	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	

4	Обращение с одеждой и обувью	1	Знание назначения предметов одежды и обуви по сезонам	
5	Прием пищи	1	Еда руками	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Назначения внутренних органов:сердце, легкие, желудок	
		1	Вредные и полезные привычки.	
2	Семья	1	Профессия членов семьи	
3	Гигиена тела	1	Полоскание полости рта водой	
		1	Зубные пасты и ополаскиватели для полости рта	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
5	Прием пищи	1	Накладывание пищи в тарелку.	
		1	Промежуточная аттестация	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Знание строения человека. Скелет.	
		1	Знание строения человека. Мышцы.	
2	Семья	1	Мои обязанности в семье	
		1	Обязанности членов семьи	
3	Гигиена тела	1	Уход за волосами.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Выворачивание одежды.	
		1	Контроль своего внешнего вида.	
5	Прием пищи	1	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска	
		1	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Виды деятельности для организации своего свободного времени	
		1	Сообщение сведений о себе.	
2	Семья	1	Сообщение «Моя семья» по фотографии	
3	Гигиена тела	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	
4	Обращение с одеждой и обувью	1	Расстегивание, развязывание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	
		1	Промежуточная аттестация	

5	Прием пищи	1	Кухонная и столовая посуда. Их назначение.	

Содержание учебного предмета «Человек»

8 б и 8 д класс

Представления о себе

Сообщение сведений о себе.
Записывание даты своего рождения.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
Вредные и полезные привычки.
Узнавание, различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
Знание назначения внутренних органов.

Семья

Родственные отношения в семье.
Семейные традиции.
Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.
Хобби членов семьи Хобби ребенка
Коллаж «Моя семья»

Гигиена тела

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).
Правила обращения с электричеством.
Различение предметов санитарии и гигиены: мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка, шампунь.
Чистка зубов щёткой, полоскание.
Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, игиенической помадой.

Обращение с одеждой и обувью

Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии, пуговицы, ремня.
Различение предметов одежды, обуви, головных уборов по сезонам

Прием и приготовление пищи

Полезные и вредные продукты.
Накладывание пищи в тарелку, наливание жидкости в кружку
Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).
Отваривание яиц на газовой плите.
Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.

Тематическое планирование по предмету «Человек»
8д класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Сообщение сведений о себе.	
		1	Записывание даты своего рождения.	

2	Семья	1	Родственные отношения в семье.	
		1	Семейные традиции.	
3	Гигиена тела	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	
		1	Правила обращения с электричеством.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	
5	Прием пищи	1	Полезные и вредные продукты.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
		1	Вредные и полезные привычки.	
2	Семья	1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	
3	Гигиена тела	1	Различение предметов санитарии и гигиены: мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка, шампунь.	
		1	Чистка зубов щёткой, полоскание.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
5	Прием пищи	1	Накладывание пищи в тарелку, наливание жидкости в кружку	
		1	Промежуточная аттестация	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	
		1	Различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	
2	Семья	1	Хобби членов семьи.	
		1	Хобби ребенка	
3	Гигиена тела	1	Пользование косметическими средствами. Дезодорант.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии.	
		1	Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговицы, ремня.	
5	Прием пищи	1	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	
		1	Правила поведения за столом	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Знание назначения внутренних органов.	
		1	Знание назначения внутренних органов.	
2	Семья	1	Коллаж «Моя семья»	
3	Гигиена тела	1	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой.	

		1	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Промежуточная аттестация	
		1	Различение предметов одежды, обуви, головных уборов по сезонам	
5	Прием пищи	1	Совершенствование навыка еды и питья.	
		1	Культура поведения за столом.	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
8б класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе	1	Сообщение сведений о себе.	
		1	Записывание даты своего рождения.	
2	Семья	1	Родственные отношения в семье.	
		1	Семейные традиции.	
3	Гигиена тела	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	
		1	Правила обращения с электричеством.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	
5	Прием пищи	1	Полезные и вредные продукты.	
2 четверть				
1	Представления о себе	1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
		1	Вредные и полезные привычки.	
2	Семья	1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	
3	Гигиена тела	1	Различение предметов санитарии и гигиены: мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка, шампунь.	
		1	Чистка зубов щёткой, полоскание.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
5	Прием пищи	1	Накладывание пищи в тарелку, наливание жидкости в кружку	
		1	Промежуточная аттестация	
3 четверть				
1	Представления о себе	1	Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	
		1	Различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень,	

			почки, желудок).	
2	Семья	1	Хобби членов семьи.	
		1	Хобби ребенка	
3	Гигиена тела	1	Пользование косметическими средствами. Дезодорант.	
		1	Дезодорант. Правила пользования.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии.	
		1	Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговицы, ремня.	
5	Прием пищи	1	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	
		1	Правила поведения за столом	
		1	Правила поведения за столом	
4 четверть				
1	Представления о себе	1	Знание назначения внутренних органов.	
		1	Знание назначения внутренних органов.	
2	Семья	1	Коллаж «Моя семья»	
3	Гигиена тела	1	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой.	
4	Обращение с одеждой и обувью.	1	Промежуточная аттестация	
		1	Различение предметов одежды, обуви, головных уборов по сезонам	
5	Прием пищи	1	Совершенствование навыка еды и питья.	
		1	Культура поведения за столом.	

Содержание учебного предмета «Человек»

9б класс (1час в неделю)

Представления о себе

Сообщение сведений о себе.
Записывание даты своего рождения.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
Вредные и полезные привычки.
Узнавание, различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
Знание назначения внутренних органов.

Семья

Родственные отношения в семье.
Семейные традиции.
Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.
Хобби членов семьи Хобби ребенка
Коллаж «Моя семья»

Гигиена тела

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).
Правила обращения с электричеством.

Различение предметов санитарии и гигиены: мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка, шампунь.
Чистка зубов щёткой, полоскание.
Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, игиенической помадой.

Обращение с одеждой и обувью

Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии, пуговицы, ремня.
Различение предметов одежды, обуви, головных уборов по сезонам

Прием и приготовление пищи

Полезные и вредные продукты.
Накладывание пищи в тарелку, наливание жидкости в кружку
Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).
Отваривание яиц на газовой плите.
Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.

Тематическое планирование по предмету «Человек»

9б класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Называние своего имени и фамилии	
		1	Называние своего возраста (даты рождения).	
2	Семья			
		1	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	
		1	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	
3	Гигиена тела			
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: смывание мыла, вытирание ног.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	

5	Прием пищи			
		1	Правила приема овощей и фруктов	
2 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Сообщение сведений о себе.	
		1	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	
2	Семья			
		1	Профессии, доступные ребенку.	
3	Гигиена тела			
		1	Пользование косметическими средствами туалетной водой,	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Знание назначения головных уборов.	
5	Прием пищи			
		1	Сервировка стола. Новогодний праздник.	
		1	**Промежуточная аттестация**	
3 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Знание назначения внутренних органов. (сердце, легкие).	
		1	Знание назначения внутренних органов. (желудок).	
2	Семья			
		1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	
		1	Правила безопасного пребывания дома.	
3	Гигиена тела			
		1	Мытье ушей.	
		1	Чистка ушей.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги	

			в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	
		1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды надевание колготок, надевание футболки	
5	Прием пищи			
		1	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	
		1	Сервировка стола. Культура еды (обед).	
4 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Знание строения человека. Скелет, кожа, мышцы	
		1	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	
2	Семья			
		1	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	
3	Гигиена тела			
		1	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	
		1	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Надевание юбки, надевание кофты.	
		1	Полезные и вредные продукты.	
5	Прием пищи			
		1	**Промежуточная аттестация**	

Тематическое планирование по предмету «Человек»
9д класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Называние своего имени и фамилии	

		1	Называние своего возраста (даты рождения).	
2	Семья			
		1	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	
		1	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	
3	Гигиена тела			
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: смывание мыла, вытирание ног.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	
5	Прием пищи			
		1	Правила приема овощей и фруктов	
2 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Сообщение сведений о себе.	
		1	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	
2	Семья			
		1	Профессии, доступные ребенку.	
3	Гигиена тела			
		1	Пользование косметическими средствами туалетной водой,	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Знание назначения головных уборов.	
5	Прием пищи			
		1	**ПА. Тестовые задания.**	
		1	Сервировка стола. Новогодний праздник.	
3 четверть				

1	Представления о себе			
		1	Знание назначения внутренних органов. (сердце, легкие).	
		1	Знание назначения внутренних органов. (желудок).	
2	Семья			
		1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	
		1	Правила безопасного пребывания дома.	
3	Гигиена тела			
		1	Мытье ушей.	
		1	Чистка ушей.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			
		1	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	
		1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды надевание колготок, надевание футболки	
5	Прием пищи			
		1	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	
		1	Сервировка стола. Культура еды (обед).	
4 четверть				
1	Представления о себе			
		1	Знание строения человека. Скелет, кожа, мышцы	
		1	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	
2	Семья			
		1	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	
3	Гигиена тела			
		1	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	
		1	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	
4	Обращение с одеждой и обувью.			

		1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Надевание юбки, надевание кофты.	
		1	Полезные и вредные продукты.	
5	Прием пищи			
		1	**ПА. Тестовые задания.**	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО»
3 - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель курса- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи курса

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные виды деятельности : слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания).

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории

актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в часть учебного плана организации. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

-Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
-Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
-Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
-Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»
3Б класс, 3Д класс

Покупки

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Выбор продуктов. Молочные продукты. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Уход за вещами

Уход за одеждой. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Уход за обувью. Чистка обуви. Просушивание обуви.

Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Уборка помещений

Уборка класса. Последовательность уборки

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок Выполнение последовательности действий при подметании пола. Инвентарь для уборки класса. Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

Уборка территории

Уборка территории. Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи

Продукты питания. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Обращение с кухонным инвентарем

Кухня. Кухонная мебель. Правила уборки на кухне. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет ОСЖ. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
3 Б класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки	1	Я иду в магазин.	
		1	Я иду в магазин.	
		1	Виды магазинов.	
		1	Виды магазинов.	
2	Уход за вещами	1	Уход за одеждой	
		1	Уход за обувью	
3	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора.	
		1	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	

2 четверть				
1	Уборка помещений	1	Уборка класса.	
		1	Уборка класса.	
2	Приготовление пищи	1	Продукты питания. Овощи, фрукты.	
		1	Продукты питания. Молочные продукты.	
		1	Продукты питания. Мясные продукты.	
3	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухонная мебель	
		1	**Тестовые задания. ПА.**	
		1	Правила уборки на кухне.	
3 четверть				
1	Покупки	1	Молочные продукты.	
		1	Молочные продукты.	
2	Уход за вещами	1	Ручная стирка	
		1	Ручная стирка	
		1	Практическое занятие «Я стираю свои вещи»	
2	Уборка помещений	1	Уход за комнатными растениями.	
		1	Уход за комнатными растениями.	
3	Уборка территории	1	Уборка снега	
		1	Уборка снега	
4	Приготовление пищи	1	Правила гигиены при приготовлении пищи.	
4 четверть				
1	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухонные приборы	
		1	Правила мытья кухонных приборов.	
		1	Правила мытья кухонных приборов.	
2	Приготовление пищи	1	Приготовление бутерброда	
3	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора	
4	Уборка помещений	1	Правила уборки помещения.	
		1	**Тестовые задания. ПА.**	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

3 Д класс (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки	1	Я иду в магазин.	
		1	Я иду в магазин.	
		1	Виды магазинов.	
		1	Виды магазинов.	
2	Уход за вещами	1	Уход за одеждой	
		1	Уход за обувью	
3	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора.	
		1	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	
2 четверть				
1	Уборка помещений	1	Уборка класса.	
		1	Уборка класса.	
2	Приготовление пищи	1	Продукты питания. Овощи, фрукты.	
		1	Продукты питания. Молочные продукты.	
		1	Продукты питания. Мясные продукты.	
3	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухонная мебель	
		1	**Тестовые задания. ПА.**	
		1	Правила уборки на кухне.	
3 четверть				
1	Покупки	1	Молочные продукты.	
		1	Молочные продукты.	
2	Уход за вещами	1	Ручная стирка	
		1	Ручная стирка	
		1	Практическое занятие «Я стираю свои вещи»	
2	Уборка помещений	1	Уход за комнатными растениями.	
		1	Уход за комнатными растениями.	
3	Уборка территории	1	Уборка снега	

		1	Уборка снега	
4	Приготовление пищи	1	Правила гигиены при приготовлении пищи.	
4 четверть				
1	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухонные приборы	
		1	Правила мытья кухонных приборов.	
		1	Правила мытья кухонных приборов.	
2	Приготовление пищи	1	Приготовление бутерброда	
3	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора	
4	Уборка помещений	1	Правила уборки помещения.	
		1	**Тестовые задания. ПА.**	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
4Б класс

Покупки

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы в продуктовом магазине. Супермаркет. Отделы в супермаркете. Выбор продуктов. Мясные продукты. Касса. Оплата покупки. Хлебные продукты. Консервы. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Уход за вещами

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц. Техника безопасности при обращении со швейной иглой, ножницами. Уход за обувью. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Знакомство со стиральной машиной. Складывание белья после стирки.

Уборка помещений

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила безопасного обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с колбасой. Правила хранения мясных продуктов. Чистка вареных овощей. Приготовление винегрета.

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонные ножи).
Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасного обращения с электроприборами. Электрический чайник. Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью. Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. Кухонный комбайн. Уборка кухни после приготовления пищи.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
4Б класс, (1 час в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-часов	Тема занятия	Дата
			1 четверть	
1.	Покупки			
		1	Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина.	
		1	Супермаркет. Отделы супермаркета.	
2.	Уход за вещами			
		1	Уход за одеждой	
		1	Уход за одеждой	
		1	Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц.	
		1	Уход за обувью.	
3.	Уборка помещений			
		1	Последовательность действий при уборке поверхности мебели. Мытье столов и подоконников.	
4.	Уборка территории			
		1	Сгребание травы и листьев.	
			2 четверть	
1.	Покупки			
		1	Выбор продуктов в магазине. Мясные продук	
		1	Оплата покупок в кассе.	
2.	Уход за вещами			
		1	Ручная стирка.	
3.	Уборка помещений			
		1	Подметание пола.	
4.	Приготовление пищи			
		1	Гигиенические требования при приготовлени пищи.	
		1	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	
		1	Приготовление бутерброда с колбасой.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания	

3 четверть				
1.	Покупки	1	Хлебные продукты.	
		1	Хлебные продукты.	
		1	Консервы.	
2.	Уход за вещами			
		1	Правила пользования стиральной машиной.	
3.	Уборка помещений	1	Мытье пола.	
		1	Мытье пола.	
4.	Уборка территории			
		1	Уборка снега.	
5.	Приготовление пищи			
		1	Правила хранения мясных продуктов.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
		1	Кухонные принадлежности (терка, разделочна доска, пресс для чеснока, открывалка, кухонн ножи).	
4 четверть				
1.	Покупки			
		1	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магази	
2.	Уход за вещами	1	Складывание белья после стирки.	
		1	Складывание белья после стирки.	
3.	Уборка помещений			
		1	Уход за комнатными растениями.	
4	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора.	
		1	Уборка бытового мусора	
5.	Приготовление пищи			
		1	Чистка вареных овощей. Приготовл винегрета. П.А.	
6.	Обращение с кухонным инвентарем			
		1	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
5Б класс, 5Д класс

Покупки

Виды магазинов. Магазин спортивных товаров. Отделы магазина спортивных товаров. Супермаркет. Отделы в супермаркете. Правила поведения в супермаркете. Кондитерские

изделия, крупы. Молочные продукты. Касса. Оплата покупки. Товарный чек Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».

Уход за вещами

Уход за одеждой. Починка одежды. Последовательность пришивания вешалок. Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой. Сметание мусора на полу в определенное место. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, ручная стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Складывание белья после стирки. Утюг. Части утюга. Техника безопасности.

Уборка помещений

Уборка помещения. Последовательность уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье рабочих столов и подоконников.

Подметание пола. Последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уход за комнатными растениями.

Уборка территории

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сортировка бытового мусора. Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Мясные продукты, готовые к употреблению (пельмени). Мясные продукты, которые нужно готовить. Правила безопасного обращения с кухонным ножом. Приготовление бутерброда с сыром. Правила хранения молочных продуктов. Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.

Обращение с кухонным инвентарем

Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска) Уборка со стола после еды. Различение чистой и грязной посуды Электробытовые приборы на кухне. Правила безопасного обращения с электроприборами. Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью. Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. Уборка кухни после приготовления пищи

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
5б класс (3часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Покупки	1	Виды магазинов.	
		1	Магазин Детский мир	
		1	Магазин одежды	
		1	Магазин обуви	
		1	Магазин продукты	
		1	Магазин спортивных товаров.	
		1	Магазин книжный и канцелярии	
		1	Магазин строительных материалов	

		1	Магазин «Супермаркет» Правила поведения в супермаркете	
		1	Отделы супермаркета.	
	Уход за вещами	1	Мероприятия по уходу за одеждой (чистка, стирка, сушка, глажение, хранение)	
		1	Мероприятия по уходу за одеждой (чистка, стирка, сушка, глажение, хранение)	
		1	Ручная и машинная стирка	
		1	Расшифровка символов на ярлыках одежды	
		1	Расшифровка символов на ярлыках одежды	
		1	Способы ремонта одежды (штопка, заплатка, аппликация)	
		1	Пришивание пуговицы, вешалки	
		1	Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой	
	Уборка помещений	1	Сметание мусора на полу в определенное место.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место.	
	Уборка территории	1	Инвентарь для уборки сада Место для инвентаря.	
		1	Сгребание травы и листьев.	
2 четверть				
	Покупки	1	Выбор продуктов в магазине. Молочные продукты.	
		2	Молочные продукты их ценность, значение для человека	
		1	Приготовление блюд из молока	
		1	Оплата покупок в кассе. Товарный чек.	
		1	Игра «Магазин»	
		1	Игра «Магазин»	
	Уход за вещами	1	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Замачива	
		1	Ручная стирка. Замачивание. Полоскание	
		1	Ручная стирка. Развешивание одежды на сушилку.	
	Уборка помещений	1	Хозяйственный инвентарь для уборки помещений	
		1	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	
		1	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	
	Приготовление пищ	1	Гигиенические требования при приготовлении пищ	
		1	Выбор разделочные доски, кухонной посуды.	
		1	Хранение продуктов. Холодильник	
		1	Мясные продукты, готовые к употреблению (пельм тушенка, паштет).	

		1	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбасные изделия, сосиски и сардельки)	
		1	Мясные продукты, которые нужно готовить. Виды мяса.	
		1	Блюда из мяса	
		1	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	
		1	Приготовление бутерброда с сыром.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
3 четверть				
	Покупки	1	Кондитерские изделия. Названия	
			Кондитерские изделия. Польза и вред для человека	
		1	Виртуальная экскурсия в кондитерскую	
		1	Крупы. Виды круп	
		1	Крупы. Виды круп. Блюда из круп	
		1	Порядок покупки товаров в продуктовом магазине	
		1	Упаковка товаров в сумки	
	Уход за вещами	1	Машинная стирка. Сортировка белья к стирк стиральной машине.	
		1	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства	
		1	Включение стиральной машины, выставление температуры	
		1	Выключение стиральной машины, вынимание и развешивание белья	
	Уборка помещений	1	Мытье пола. Выбор моющего средства.	
		1	Инвентарь для мытья пола	
		1	Последовательность при мытье пола. Пр.р.	
	Уборка территории	1	Уборка снега. Выбор инвентаря.	
	Приготовление пищ	1	Правила хранения молочных продуктов.	
		1	Правила хранения молочных продуктов.	
		1	Кто готовит на кухне (кулинарные профессии)	
	Обращение с кухон инвентарем.	1	Кухонные принадлежности	
		1	Кухонные принадлежности	
		1	Назначение кухонных принадлежностей	
		1	Кухонная посуда	
		1	Уборка со стола после еды.	

		1	Различение чистой и грязной посуды.	
		1	Последовательность действий при мытье посуды	
		1	Электробытовые приборы на кухне.	
		1	Назначение электробытовых приборов	
4 четверть				
	Покупки	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин детских товаров»	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	
	Уход за вещами.	1	Утюг. Части утюга. Техника безопасности.	
		1	Правила пользования утюгом	
		1	Приспособления для утюжки белья	
	Уборка помещений	1	Пылесос. Основные части пылесоса.	
		1	Уборка пола пылесосом	
		1	Основные этапы при работе с пылесосом.	
		1	Чистка пылесоса после работы	
	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора. Хозяйственный инвентар	
		1	Хранение хозяйственного инвентаря.	
		1	Рабочая одежда для работы на участке	
		1	Сортировка бытового мусора.	
	Приготовление пищ	1	Выбор овощей для приготовления салата	
			Обработка и чистка овощей для салата	
		1	Приготовление овощного салата. Нарезание ово кубиками.	
	Обращение с кухон инвентарем.	1	Микроволновая печь. Правила пользов микроволновой печью.	
		1	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи. ПР.р.	
		1	Обобщающий урок	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
5 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Покупки	1	Виды магазинов.	
		1	Магазин Детский мир	

		1	Магазин одежды	
		1	Магазин обуви	
		1	Магазин продукты	
		1	Магазин спортивных товаров.	
		1	Магазин книжный и канцелярии	
		1	Магазин строительных материалов	
		1	Магазин Супермаркет.	
		1	Отделы супермаркета.	
		1	Правила поведения в супермаркете	
	Уход за вещами	1	Мероприятия по уходу за одеждой (чистка, стирка, сушка, глажение, хранение)	
		1	Мероприятия по уходу за одеждой (чистка, стирка, сушка, глажение, хранение)	
		1	Ручная и машинная стирка	
		1	Расшифровка символов на ярлыках одежды	
		1	Расшифровка символов на ярлыках одежды	
		1	Способы ремонта одежды (штопка, заплатка, аппликация)	
		1	Пришивание пуговицы, вешалки	
		1	Уход за верхней одеждой. Чистка пальто щеткой	
	Уборка помещений	1	Сметание мусора на полу в определенное место.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место.	
	Уборка территории	1	Инвентарь для уборки сада.	
		1	Сгребание травы и листьев.	
		1	Место для инвентаря	
2 четверть				
	Покупки	1	Молочные продукты. Их ценность, значение для человека.	
		1	Молочные продукты. Их ценность, значение для человека	
		1	Приготовление блюд из молока	
		1	Приготовление блюд из молока	
		1	Оплата покупок в кассе. Товарный чек.	
		1	Игра «Магазин»	
		1	Игра «Магазин»	
	Уход за вещами	1	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Замачивание.	
		1	Ручная стирка. Замачивание. Полоскание	

		1	Ручная стирка. Развешивание одежды на сушилку.	
	Уборка помещений	1	Хозяйственный инвентарь для уборки помещений	
		1	Подметание пола. Заметание мусора на совок.	
	Приготовление пищи	1	Гигиенические требования при приготовлении пищи.	
		1	Выбор разделочные доски, кухонной посуды.	
		1	Хранение продуктов. Холодильник	
		1	Мясные продукты, готовые к употреблению (пельмени, тушенка, паштет).	
		1	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбасные изделия, сосиски и сардельки)	
		1	Мясные продукты, которые нужно готовить. Виды мяса.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	
		1	Блюда из мяса	
		1	Блюда из мяса	
		1	Приготовление бутерброда с сыром.	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
	Покупки	1	Кондитерские изделия. Названия	
		1	Кондитерские изделия. Польза и вред для человека	
		1	Виртуальная экскурсия в кондитерскую	
		1	Крупы. Виды круп	
		1	Блюда из круп	
		1	Порядок покупки товаров в продуктовом магазине	
		1	Упаковка товаров в сумки	
	Уход за вещами	1	Машинная стирка.	
		1	Сортировка белья к стирке в стиральной машине.	
		1	Сортировка белья к стирке в стиральной машине.	
		1	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства	
		1	Включение стиральной машины, выставление температуры	
		1	Выключение стиральной машины, вынимание и развешивание белья	

	Уборка помещений	1	Мытье пола. Выбор моющего средства.	
		1	Инвентарь для мытья пола	
		1	Последовательность при мытье пола.	
	Уборка территории	1	Уборка снега. Выбор инвентаря.	
		1	Уборка снега. Выбор инвентаря.	
	Приготовление пищи	1	Правила хранения молочных продуктов.	
		1	Правила хранения молочных продуктов.	
		1	Кто готовит на кухне (кулинарные профессии)	
	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухонные принадлежности	
		1	Назначение кухонных принадлежностей	
		1	Кухонная посуда	
		1	Кухонная посуда	
		1	Уборка со стола после еды.	
		1	Различение чистой и грязной посуды.	
		1	Последовательность действий при мытье посуды	
		1	Электробытовые приборы на кухне.	
		1	Назначение электробытовых приборов	
4 четверть				
	Покупки	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин детских товаров»	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	
		1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	
	Уход за вещами.	1	Утюг. Части утюга. Техника безопасности.	
		1	Правила пользования утюгом	
		1	Приспособления для утюжки белья	
	Уборка помещений	1	Пылесос. Основные части пылесоса.	
		1	Уборка пола пылесосом	
		1	Основные этапы при работе с пылесосом.	
		1	Чистка пылесоса после работы	
	Уборка территории	1	Уборка бытового мусора. Хозяйственный инвентарь.	

		1	Хранение хозяйственного инвентаря.	
		1	Рабочая одежда для работы на участке	
		1	Сортировка бытового мусора.	
	Приготовление пищи	1	Выбор овощей для приготовления салата	
		1	Обработка и чистка овощей для салата	
		1	Приготовление овощного салата. Нарезание овощей кубиками.	
	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Микроволновая печь. Правила пользования микроволновой печью.	
		1	Микроволновая печь. Правила пользования.	
		1	Микроволновая печь. Правила пользования.	
		1	Последовательность действий при разогревании пищи в микроволновой печи	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Разогревание готовых продуктов в микроволновой печи.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
6 Б класс

Покупки

Формирование понятие о местах и способах осуществления покупок.

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Отдел «Овощи и фрукты» в магазине

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»

Уход за вещами

Формирование умений по уходу за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание, различение моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание, различение составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы, температурного режима. Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка белых х\б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье, сушка машины. Складывание вещей

с предварительной сортировкой. Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Уборка помещений

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Мытьё зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Мытьё стекла.

Уборка территории

Формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем

Уборка бытового мусора.

Участие в уборке двора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

Приготовление пищи

Освоение простейших действий по приготовлению пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Формирование умений обращения с кухонным инвентарем

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных

чистящих приспособлений для мытья посуды, Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, дуршлаг, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
«Домоводство» 6Б класс
(5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки	**1**	День знаний. Введение.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
	Уход за вещами	**1**	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	
		1	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	
		1	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).	
		1	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	
		1	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	
		1	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещений	**1**	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	
		1	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	

		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	
		1	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.	
		1	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашеный пол.	
4	Приготовление пищи	**1**	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
		1	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	
		1	Практическая работа: мытьё продуктов.	
		1	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	
		1	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	
		1	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**1**	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды :очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	
		1	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).	

			Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	
6	Уборка территории	**1**	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	
2 четверть				
	Покупки	**1**	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	
		1	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
2	Уход за вещами	**1**	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
		1	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	
		1	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
3	Уборка помещений	**1**	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	
		1	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.	
		1	Мытьё крашеного пола.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	

		1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.	
		1	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.	
		1	Мытьё пола, покрытого линолеумом.	
4	Приготовление пищи	**1**	Резание ножом (хлеб).	
		1	Нарезание продуктов (овощи).	
		1	Натирание продуктов на тёрке (овощи).	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	
		1	Приготовление завтрака. Заваривание чая	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**1**	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка).Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (блендер). Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	
6	Уборка территории	**1**	Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	
		1	Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	

		1	Работа дворника на прилегающей к школьной территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	
			3 четверть	
1	Покупки	**1**	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
2	Уход за вещами	**1**	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье (сушка) машины.	
		1	Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.	
		1	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации..	
		1	Сухая чистка одежды	
3	Уборка помещений	**1**	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	
		1	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	
		1	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	
		1	Уборка зеркальных и стеклянных	

			поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	
4	Приготовление пищи	**1**	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	
		1	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды	
		1	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**1**	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.	
		1	Мытьё чайника по мере загрязнения. Хранение электрического чайника.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником	
6	Уборка территории	**1**	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	
		1	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	
		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
		1	Хранение инвентаря для уборки снега	

		1	Работа дворника на прилегающей к школьной территории.	
		1	Наблюдение за работой дворника на улице.	
		1	Наблюдение за работой дворника на улице.	
	4 четверть			
1	Покупки	**1**	Экскурсия в магазин «Молочные продукты». Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	
		1	Экскурсия в магазин «Молочные продукты». Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
2	Уход за вещами	**1**	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	
		1	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	
		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
		1	Выбор средства для мытья обуви.	
		1	Выбор средства для мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Мытьё обуви	
3	Уборка помещений	**1**	Мытьё зеркала (повторение).	
		1	Мытьё зеркала (повторение).	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	
		1	Мытьё стекла.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой о помощи.	
		1	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	
		1	Выполнение ремонтных работ. Пришивание	

			пуговицы.	
4	Приготовление пищи	**1**	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: омлет.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	
		1	Сервировка стола к завтраку: яичница.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.	
		1	Сервировка стола к завтраку: салат.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: винегрет	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**1**	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Мытьё холодильника по мере загрязнения. Уход за холодильником.	
		1	Выбор посуды и столовых приборов.	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	
6	Уборка территории	**1**	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Уборка территории.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
7б и 7д классы

Покупки

Выбор места совершения покупок магазин «Бакалея»
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.
Нахождение нужного товара в магазине.
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
Складывание покупок в сумку.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.
Раскладывание продуктов в места хранения.
Экскурсия в бакалейный магазин
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.
Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.
Выбор места совершения покупок. Булочная-кондитерская.
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.
Нахождение нужного товара в магазине.
Соблюдение последовательности действий при выборе товара.
Складывание покупок в сумку.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.
Раскладывание продуктов в места хранения.
Экскурсия в булочную-кондитерскую.
Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.

Уход за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки.
Сортировка белья по цвету. Таблица цветов.
Сортировка белья по составу ткани. Хлопчатобумажная и трикотажная ткань.
Сортировка вещей по назначению. повседневная и праздничная одежда.
Сортировка по предметам одежды. Платья, юбки, брюки, костюмы.
Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке
Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр.
Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.
Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).
Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Детские вещи.
Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.
Различение составных частей стиральной машины.
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.
Установка температурного режима. Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого

количества.
Закладывание белья в машину.
Стирка белых х/б вещей. Детские вещи.
Вынимание белья из машины.
Вывешивание белья для просушки.
Мытье, сушка машины
Глажение утюгом. Узнавание составных частей утюга. Подошва утюга, шнур.
Узнавание составных частей утюга. Регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
Различение составных частей утюга. Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
Закладывание белья в машину.
Стирка белых х/б вещей. Детские вещи.
Вынимание белья из машины.
Вывешивание белья для просушки.
Мытье, сушка машины
Глажение утюгом. Узнавание составных частей утюга. Подошва утюга, шнур.
Узнавание составных частей утюга. Регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
Различение составных частей утюга. Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето)
Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.
Знание различение средств для мытья обуви.
Выбор специальных средства для чистки обуви.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви специальными средствами.
Практическая работа: чистка обуви специальными средствами

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.
Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.
Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы.
Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке пола. Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.
Виды полов, покрытия полов. Ламинат.
Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината.
Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря.
Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.
Практическая работа: уборка территории. Сгребание листьев и травы.
Практическая работа. Подметание и мытьё ламината.
Виды полов, покрытия полов. Паркетная доска.
Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской.
Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.
Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.
Практическая работа: уборка территории.
Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.
Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.
Выбор инвентаря, средств, спецодежды.
Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Повторение.

Практическая работа: мытьё настольного зеркала
Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей.
Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.
Уборка класса. Мытьё парт, стен.
Уборка класса. Мытьё парт, стен Уборка снега: сгребание.
Правила ТБ при мытье раковины.
Выбор инвентаря, средств, спецодежды.
Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины
Соблюдение последовательности действий при чистке раковины
Чистка чаши раковины.
Вытирание кранов и бортиков раковины
Мытье и вытирание кранов и бортиков раковины.
Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.
Участие в уборке двора. Сбор мусора.
Участие в уборке двора. Подметание территории.

Приготовление пищи

Подготовка кухни. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор специального инвентаря для работы на кухне.
Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор специального инвентаря для работы на кухне.
Узнавание круп, готовых к употреблению. Кукуруза.
Различение круп, готовых к употреблению. Кукуруза.
Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Горошек.
Различение бобовых, готовых к употреблению. Горошек.
Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль.
Различение бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль
Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.
Различение круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.
Различение круп и бобовых, готовых к употреблению. Кукуруза. Горошек. Консервированная фасоль. Свежий горох.
Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Греча.
Различение круп, требующих обработки, приготовления. Греча.
Узнавание круп, требующих обработки приготовления. Рис
Различение круп, требующих обработки, приготовления. Рис
Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.
Различение круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.
Различение круп. Греча. Рис. Пшено
Узнавание бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.
Различение бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.
Узнавание круп и бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые.
Различение круп и бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые.
Узнавание мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны.
Различение мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны
Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина
. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря

Приготовление ужина. Практическая работа: компот
Сервировка стола к ужину: компот.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
Приготовление ужина. Практическая работа: кисель
Сервировка стола к ужину: кисель.
Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.
Знание, соблюдение правил хранения круп и бобовых.
Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря
Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны
Сервировка стола к ужину: отварные макароны.
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде.
Сервировка стола к ужину: каша.

Обращение с кухонным инвентарем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
Узнавание, различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.
Практическая работа: мытьё посуды. Чашки, бокалы, стаканы
Практическая работа: мытьё посуды. Блюдца, тарелки, салатники
Практическая работа: мытьё посуды. Терка, венчик, овощечистка
Практическая работа: мытьё посуды. Шумовка, дуршлаг, половник.
Практическая работа: мытьё посуды. Лопаточка, пресс для чеснока.
Практическая работа: мытьё посуды. Разделочная доска, скалка
Мытьё посуды. Кастрюли, сковородки
Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.
Различение бытовых приборов по назначению. миксер.
Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером.
Различение бытовых приборов по назначению. тостер.
Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.
Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером
Чистка тостера по мере загрязнения. Хранение тостера.
Выбор посуды и столовых приборов.
Раскладывание столовых приборов и посуды.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток,

расставление солонок и ваз, расставление блюд.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
7 б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки			
		1	День знаний. Введение	
		1	Выбор места совершения покупок магазин «Бакалея»	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Взвешивание товара	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами			
		1	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	
		1	Сортировка белья по цвету. Таблица цветов.	
		1	Сортировка белья по составу ткани. Хлопчатобумажная и трикотажная ткань.	
		1	Сортировка вещей по назначению. повседневная и праздничная одежда.	
		1	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	
		1	Практическая работа: сухая чистка	

			поверхности мебели. Оценка результата работы.	
		1	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке пола. Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов, покрытия полов. Ламинат.	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря.	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Практическая работа: уборка территории. Сгребание листьев и травы.	
4	Приготовление пищи			
		1	Подготовка кухни. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Узнавание круп, готовых к употреблению. Кукуруза.	
		1	Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Горошек.	
		1	Различение бобовых, готовых к употреблению. Горошек.	
		1	Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль.	
		1	Различение бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль	
		1	Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.	
		1	Различение круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.	
		1	Различение круп и бобовых, готовых к употреблению. Кукуруза. Горошек. Консервированная фасоль. Свежий горох.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
		1	Узнавание, различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	

		1	Практическая работа: мытьё посуды. Чашки, бокалы, стаканы	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Блюдца, тарелки, салатники	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Терка, венчик, овощечистка	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Шумовка, дуршлаг, половник.	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Лопаточка, пресс для чеснока.	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Разделочная доска, скалка	
2 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в бакалейный магазин	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
2	Уход за вещами			
		1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр.	
		1	Узнавание, различение моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
		1	Практическая работа: ручная стирка. Наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка. Застирывание полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку. Детские вещи.	
		1	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Различение составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	

		1	Установка температурного режима. Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
		1	практическая работа: стирка белья в стиральной машине	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Практическая работа. Подметание и мытьё ламината.	
		1	Виды полов, покрытия полов. Паркетная доска.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Практическая работа: уборка территории.	
4	Приготовление пищи			
		1	Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Греча.	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Греча.	
		1	Узнавание круп, требующих обработки приготовления. Рис	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Рис	
		1	Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.	
		1	Различение круп. Греча. Рис. Пшено	
		1	Узнавание бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.	
		1	Различение бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.	

		1	Узнавание круп и бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые.	
		1	Различение круп и бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Мытьё посуды. Кастрюли, сковородки	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению. миксер.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером.	
3 четверть				
1	Покупки			
		1	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	
		1	Выбор места совершения покупок. Булочная-кондитерская.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
2	Уход за вещами			
		1	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка белых х/б вещей. Детские вещи.	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье, сушка машины	
		1	Глажение утюгом. Узнавание составных частей утюга. Подошва утюга, шнур.	
		1	Узнавание составных частей утюга. Регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	
		1	Различение составных частей утюга. Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	

		1	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	
		1	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.	
		1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Повторение.	
		1	Практическая работа: мытьё настольного зеркала	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей	
		1	Уборка класса. Мытьё парт, стен.	
		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи			
		1	Узнавание мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны.	
		1	Различение мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны	
		1	Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: компот	
		1	Сервировка стола к ужину: компот.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: кисель	
		1	Сервировка стола к ужину: кисель.	

		1	Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.	
		1	Знакомство со способами обработки, приготовления) круп и бобовых.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению. тостер.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером	
		1	Чистка тостера по мере загрязнения.	
		1	Хранение тостера.	
4 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
2	Уход за вещами			
		1	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето)	
		1	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Знание различение средств для мытья обуви. Выбор специального средства для чистки обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви специальными средствами.	
		1	Практическая работа: чистка обуви специальными средствами	
3	Уборка помещения и территории".			
		1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	

		1	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины	
		1	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	
		1	Правила ТБ при мытье раковины.	
		1	Чистка чаши раковины.	
		1	Вытирание кранов и бортиков раковины	
		1	Мытье и вытирание кранов и бортиков раковины.	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	
		1	Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Участие в уборке двора.	
		1	Подметание территории.	
4	Приготовление пищи			
		1	Знание, соблюдение правил хранения круп и бобовых.	
		1	Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон	
		1	Приготовление ужина.	
		1	Приготовление ужина.	
		1	Практическая работа: отварные макароны	
		1	Сервировка стола к ужину: отварные макароны.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде.	
		1	Сервировка стола к ужину: каша.	
		1	Сервировка стола к ужину: каша.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Выбор посуды и столовых приборов.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину	

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

7Д класс (5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Покупки	1	День знаний. Введение	
		1	Выбор места совершения покупок магазин «Бакалея»	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами	1	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	
		1	Сортировка белья по цвету. Таблица цветов.	
		1	Сортировка белья по составу ткани. Хлопчатобумажная и трикотажная ткань.	
		1	Сортировка вещей по назначению.повседневная и праздничная одежда.	
		1	Сортировка по предметам одежды. Платья, юбки, брюки, костюмы.	
		1	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещения и территории	1	Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действийпри уборке.	
		1	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы.	
		1	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке пола. Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов, покрытия полов.	

			Ламинат.Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината.	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря.	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Практическая работа: уборка территории. Сгребание листьев и травы.	
4	Приготовление пищи	1	Подготовка кухни. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Узнавание круп, готовых к употреблению. Кукуруза.	
		1	Различение круп, готовых к употреблению. Кукуруза.	
		1	Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Горошек.	
		1	Различение бобовых, готовых к употреблению. Горошек.	
		1	Узнавание бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль.	
		1	Различение бобовых, готовых к употреблению. Консервированная фасоль	
		1	Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.	
		1	Различение круп и бобовых, готовых к употреблению. Свежий горох.	
		1	Различение круп и бобовых, готовых к употреблению.Кукуруза.Горошек.Консервированная фасоль.Свежий горох.	
5	Обращение с кухонным инвентарем	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
		1	Узнавание, различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Чашки, бокалы, стаканы	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Блюдца, тарелки, салатники	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Терка, венчик, овощечистка	
		1	Практическая работа: мытьё посуды. Шумовка, дуршлаг, половник.	

2 четверть				
1	Покупки	1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия вбакалейный магазин	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
2	Уход за вещами	1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр.	
		1	Узнавание, различение моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
		1	Практическая работа: ручная стирка. Наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание.	
		1	Практическая работа: ручная стирка. Застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку.Детские вещи.	
		1	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Различение составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Установка температурного режима. Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
		1	практическая работа: стирка белья в стиральной машине	
3	Уборка помещения и территории	1	Практическая работа. Подметание и мытьё ламината.	
		1	Виды полов, покрытия полов. Паркетная доска.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье пола,	

			покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	
		1	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Практическая работа: уборка территории.	
4	Приготовление пищи	1	Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Греча.	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Греча.	
		1	Узнавание круп, требующих обработки приготовления. Рис .	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Рис.	
		1	Узнавание круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.	
		1	Различение круп, требующих обработки, приготовления. Пшено.	
		1	Различение круп. Греча. Рис. Пшено	
		1	Узнавание бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.	
		1	Различение бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые – фасоль, бобы.	
		1	Узнавание и различение круп и бобовых, требующих обработки, приготовления. Бобовые.	
5	Обращение с кухонным инвентарем	1	Мытьё посуды. Кастрюли, сковородки	
		1	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению.миксер.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером.	
3 четверть				
1	Покупки	1	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	

		1	Выбор места совершения покупок. Булочная-кондитерская.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
2	Уход за вещами	1	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка белых х/б вещей. Детские вещи.	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье, сушка машины	
		1	Техника безопасности при работе с утюгом	
		1	Глажение утюгом. Узнавание составных частей утюга. Подошва утюга, шнур.	
		1	Узнавание составных частей утюга. Регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	
		1	Различение составных частей утюга. Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	
		1	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
3	Уборка помещения и территории	1	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	
		1	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей..	
		1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Повторение.	
		1	Практическая работа: мытьё настольного зеркала	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей	
		1	Уборка класса. Мытьё парт, стен.	
		1	Уборка класса. Мытьё парт, стен	

		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи	1	Узнавание мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны.	
		1	Различение мучных изделий, требующих обработки, приготовления. Макаронные изделия. Макароны	
		1	Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина	
		1	Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: компот	
		1	Сервировка стола к ужину: компот.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: кисель	
		1	Сервировка стола к ужину: кисель.	
		1	Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Различение бытовых приборов по назначению. Тостер.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	
4 четверть				
1	Покупки	1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	

		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
2	Уход за вещами	1	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето)	
		1	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето)	
		1	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви. Замша, нубук.	
		1	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви. Замша, нубук.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Знание различение средств для мытья обуви. Выбор спец. средства для чистки обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами.	
		1	Практическая работа: чистка обуви спец. средствами	
		1	Практическая работа: чистка обуви спец. средствами	
3	Уборка помещения и территории	1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды при чистке раковины.	
		1	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины	
		1	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины .Правила ТБ при мытье раковины.	
		1	Чистка чаши раковины.	
		1	Вытирание кранов и бортиков раковины	
		1	Мытье и вытирание кранов и бортиков раковины.	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	

		1	Участие в уборке двора. Подметание территории.	
		1	Участие в уборке двора. Подметание территории.	
		1	Участие в уборке двора. Подметание территории.	
4	Приготовление пищи	1	Знание, соблюдение правил хранения круп и бобовых.	
		1	Знание, соблюдение правил хранения круп и бобовых.	
		1	Знание, соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны	
		1	Сервировка стола к ужину: отварные макароны.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.	
		1	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
8Б и 8 Д класс

Покупки

Выбор места совершения покупок магазин «Рынок»
Ориентация в расположении рынка.
Различение продуктового и вещевого рынков
Нахождение нужного товара на рынке.

Соблюдение последовательности действий при покупке товара на продуктовом рынке: выбрать продукт самостоятельно или попросить помощи продавца.
Складывание покупок в сумку.
Слушание рассказа «Планирование покупок»
Просмотр картинок с изображением покупок
Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения.
Узнавание магазина.
Различение магазина, рынка.
Сравнение магазина, рынка, жилого дома
Расположение отделов в магазине, кассы
Узнавание отдела магазина. Сравнение с комнатой.
Узнавание отдела магазина на фотографии.
Знакомство с товаром в магазине. Хлеб, молоко, морковь
Узнавание товаров в магазине. Хлеб, молоко, морковь
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Весы. Различия кухонные и магазинные.
Взвешивание продуктов. Выкладывание на весы. Нажимание на кнопку.
Ценник. Различение ценника и обычной бумаги.
Приклеивание ценника к пакету с продуктом.
Виды пакетов. Различение пакетов для покупок.
Складывание продуктов в пакет.
Последовательность действий расчета на кассе. Ожидание во время пробивания кассиром товара.
Последовательность действий расчета на кассе. Оплата товара.
Оплата товара. Получение сдачи и чека.
Складывание покупок в сумку.

Уход за вещами

Ручная стирка. Беседа по видах одежды их х\б ткани и уход за ней.
Соблюдение последовательности при ручной стирки.
Сортировка белья по цвету.
Наполнение тазика водой. Определение количества и температуры воды
Различение моющих средств для стирки. ТБ работы с ними.
Определение количества моющего средства с использованием мерок. Мерный стакан, ложка.
Замачивание белья. Тренировочные движения рук при стирке
Стирка и полоскание белья. Отжим белья разными способами. Выкручивание, сжатие в руке.
Вывешивание на просушивание.
Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Отделение для загрузки белья.
Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Контейнер для засыпания порошка
Панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки.
Беседа «Установка программы и температурного режима».
Сортировка белья перед стиркой. Постельное белье.
Закладывание и вынимание белья из машины.
Выбор программы для стирки.
Глажение утюгом. Повторение составных частей утюга.
Изучение символов на ярлыке одежды.
Правила безопасности работы при работе с электронагревательными приборами.
Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
Выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки.
Глажение рубашки
Виды обуви. Профессии людей создающих обувь.
Способы удаления грязи с кожаной и резиновой обуви

Мытье обуви из кожи, резины и искусственного материала.
Определение обуви, пригодной для хранения в тумбе по признаку чистоты.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание стола.
Виды мебели. Выбор средств для мытья мебели.
Вытирание поверхности деревянной мебели. Соблюдение последовательности.
Вытирание поверхности деревянной мебели. Наполнение таза водой, приготовление тряпок.
Вытирание поверхности деревянной мебели. Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.
Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
Уборка бытового мусора. Подметание территории.
Уход за инвентарем. Знание места хранения инвентаря для уборки территории.
Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
Пылесос. Составные части пылесоса
Подготовка пылесоса к работе.
Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)
Чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)
Чистка поверхности пылесосом
Отсоединение съемных деталей пылесоса.
Инвентарь для уборки снега.
Уборка снега: сгребание.
Уборка снега: перебрасывание снега.
Уход за уборочным инвентарем.
Виды полов. Ламинат, плитка, линолеум.
Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду.
Намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды.
Мытьё пола. Просушивание мокрых тряпок
Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.
Участие в уборке двора. Сбор мусора.
Сбор сухих листьев в мусорный пакет.
Участие в уборке двора. Подметание территории.

Приготовление пищи

Выбор инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), необходимого для приготовления блюда.
Овощной салат
Выбор свежих овощей для салата. Отсортировывание испорченных овощей.
Обработка продуктов. Мытье продуктов.
Чистка овощей.
Резание ножом. Правила безопасности работы с ножом
Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками
Нарезание продуктов кубиками
Нарезание продуктов кубиками
Виды специй и приправ. Специи для салата.
Сборка салата, перемешивание. Заправка подсолнечным маслом.
Уборка рабочего места. Мытье инвентаря, просушивание.
Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца)
Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)

Мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.
Включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере.
Выключение плиты, вынимание яиц.
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи
Санитарно- гигиенические требования для приготовления пищи.
Режим питания.
Виды напитков. Горячие напитки.
Чай. Виды чая. Алгоритм заваривания чая.
Электрическая плита. Правила безопасности работы с электроплитой.
Техника безопасности с горячей посудой.
Отварные сардельки.
Алгоритм отваривание сарделек.
Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.
Закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время.
Выключение электрической плиты, вынимание продукта.
Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов
Раскладывание столовых приборов и посуды для сервировки стола
Салат из крабовых палочек. Выбор продуктов для салата.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из крабовых палочек: выбор продуктов (вареный рис, кукуруза, свежий огурец, вареное яйцо)
Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),.
Очистка вареных овощей.
Открывание банки с кукурузой
Нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи.
Санитарно- гигиенические требования для приготовления пищи.

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухня. Правила уборки на кухне.
Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
Замачивание посуды.
Виды моющих средств для мытья посуды.
Протирание посуды губкой. Намыливание посуды моющим средством,
Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
Кухня. Правила уборки на кухне.
Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
Замачивание посуды.
Виды моющих средств для мытья посуды.
Протирание посуды губкой. Намыливание посуды моющим средством,
Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
Виды металлической посуды. Назначение.
Чистка металлической посуды.
Кухонные принадлежности. Терка, венчик.
Кухонные принадлежности. Шумовка, дуршлаг.
Различение кухонных принадлежностей. Терка, венчик, шумовка, дуршлаг. Их назначение.
Выбор посуды для сервировки стола к завтраку.
Сервировка стола к завтраку. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
8б класс (5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Покупки	1	Выбор места совершения покупок магазин «Рынок»	
		1	Ориентация в расположении рынка.	
		1	Различение продуктового и вещевого рынков	
		1	Нахождение нужного товара на рынке.	
		1	Соблюдение последовательности действий при покупке товара на продуктовом рынке: выбрать продукт самостоятельно или попросить помощи продавца.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами	1	Ручная стирка. Беседа по видах одежды их х\б ткани и уход за ней.	
		1	Соблюдение последовательности при ручной стирки. Сортировка белья по цвету.	
		1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Отделение для загрузки белья.	
		1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Контейнер для засыпания порошка	
		1	Панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки.	
		1	Беседа «Установка программы и температурного режима».	
		1	Сортировка белья перед стиркой. Постельное белье.	
3	Уборка помещения и территории	1	Выбор программы для стирки.	
		1	Виды мебели. Выбор средств для мытья мебели.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Соблюдение последовательности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Наполнение таза водой, приготовление тряпок.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера	

			раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
4	Приготовление пищи	1	Выбор инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), необходимого для приготовления блюда. Овощной салат	
		1	Выбор свежих овощей для салата. Отсортировывание испорченных овощей.	
		1	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	
		1	Чистка овощей.	
		1	Резание ножом. Правила безопасности работы с ножом	
		1	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками	
		1	Нарезание продуктов кубиками	
		1	Виды специй и приправ. Специи для салата.	
		1	Сборка салата, перемешивание. Заправка подсолнечным маслом.	
		1	Уборка рабочего места. Мытье инвентаря, просушивание.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухня. Правила уборки на кухне.	
		1	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	
		1	Замачивание посуды.	
		1	Виды моющих средств для мытья посуды.	
		1	Протирание посуды губкой. Намыливание посуды моющим средством,	
		1	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	
2 четверть				
1	Покупки	1	Слушание рассказа «Планирование покупок»	
		1	Просмотр картинок с изображением покупок	
		1	Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения.	
		1	Экскурсия (видеоэкскурсия) в магазин	
		1	Узнавание магазина.	
		1	Различение магазина, рынка.	
		1	Сравнение магазина, рынка, жилого дома	
2	Уход за вещами	1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Контейнер для	

			засыпания порошка	
		1	Панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки.	
		1	Беседа «Установка программы и температурного режима».	
		1	Сортировка белья перед стиркой.	
		1	Стирка. Постельное белье.	
		1	Закладывание и вынимание белья из машины.	
		1	Выбор программы для стирки.	
3	Уборка помещения и территории	1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уход за инвентарем. Знание места хранения инвентаря для уборки территории.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	
		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	
		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	
4	Приготовление пищи	1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца)	
		1	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)	
		1	Мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.	
		1	Включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере.	
		1	Выключение плиты, вынимание яиц.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи	
		1	Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи.	
		1	Режим питания.	
		1	Здоровая пища	

		1	Виды напитков. Горячие напитки.	
		1	Чай. Виды чая.	
		1	Алгоритм заваривания чая.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Знакомство с бытовыми приборами. Плита. Т.Б.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Правила ухода за плитой.	
		1	Знакомство с бытовыми приборами. Холодильник.	
		1	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	
			3 четверть	
1	Покупки	1	Расположение отделов в магазине, кассы	
		1	Узнавание отдела магазина. Сравнение с комнатой.	
		1	Узнавание отдела магазина. Сравнение с комнатой	
		1	Узнавание отдела магазина на фотографии.	
		1	Знакомство с товаром в магазине. Хлеб, молоко, морковь	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Весы. Различия кухонные и магазинные.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Весы. Различия кухонные и магазинные.	
		1	Взвешивание продуктов. Выкладывание на весы. Нажимание на кнопку.	
		1	Ценник. Различение ценника и обычной бумаги.	
		1	Приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
2	Уход за вещами	1	Глажение утюгом. Повторение составных частей утюга.	
		1	Изучение символов на ярлыке одежды.	
		1	Правила безопасности работы при работе с электронагревательными приборами.	
		1	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
		1	Выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки.	
		1	Глажение рубашки	
		1	Глажение рубашки	
3	Уборка помещения и территории	1	Пылесос. Составные части пылесоса	
		1	Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе,	
		1	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие	

			кнопки)	
		1	Чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)	
		1	Чистка поверхности пылесосом	
		1	Чистка поверхности пылесосом	
		1	Отсоединение съемных деталей пылесоса.	
		1	Инвентарь для уборки снега.	
		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи	1	Электрическая плита. Правила безопасности работы с электроплитой.	
		1	Техника безопасности с горячей посудой.	
		1	Отварные сардельки.	
		1	Алгоритм отваривание сарделек.	
		1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.	
		1	Закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время.	
		1	Выключение электрической плиты, вынимание продукта.	
		1	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов	
		1	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды для сервировки стола	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды для сервировки стола.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Виды металлической посуды. Назначение.	
		1	Чистка металлической посуды.	
		1	Кухонные принадлежности. Терка, венчик.	
		1	Кухонные принадлежности. Шумовка, дуршлаг.	
		1	Различение кухонных принадлежностей. Терка, венчик, шумовка, дуршлаг. Их назначение.	
		1	Посудомоечная машина. Назначение. Алгоритм работы	
4 четверть				
1	Покупки	1	Виды пакетов. Различение пакетов для	

			покупок.	
		1	Взвешивание товара на весах. Алгоритм действий	
		1	Складывание продуктов в пакет.	
		1	Последовательность действий расчета на кассе. Ожидание во время пробивания кассиром товара.	
		1	Последовательность действий расчета на кассе. Оплата товара.	
		1	Подсчет общей суммы товаров на калькуляторе	
		1	Подсчет общей суммы товаров на калькуляторе	
		1	Подсчет на калькуляторе сдачи от покупки	
		1	Подсчет на калькуляторе сдачи от покупки	
		1	Оплата товара наличными. Получение сдачи и чека.	
		1	Оплата товара банковской картой. Получение чека.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами	1	Виды обуви. Профессии людей создающих обувь.	
		1	Способы удаления грязи с кожаной и резиновой обуви	
		1	Мытье обуви из кожи, резины и искусственного материала.	
		1	Определение обуви, пригодной для хранения в тумбе по признаку чистоты.	
3	Уборка помещения и территории	1	Виды полов. Ламинат, плитка, линолеум.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду.	
		1	Намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды.	
		1	Мытьё пола	
		1	Просушивание мокрых тряпок	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Участие в уборке двора. Сбор мусора.	
		1	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.	
		1	Участие в уборке двора. Подметание территории.	
4	Приготовление пищи	1	Салат из крабовых палочек. Выбор продуктов для салата.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из крабовых палочек: выбор продуктов (вареный рис, кукуруза, свежий огурец, вареное яйцо)	

		1	Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),.	
		1	Практическая работа «Салат с крабовыми палочками»	
		1	Очистка вареных овощей.	
		1	Открывание банки с кукурузой	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	
		1	Нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи.	
		1	Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Выбор посуды для сервировки стола к завтраку.	
		1	Сервировка стола к завтраку. Раскладывание столовых приборов и посуды.	

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
8д класс (5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Покупки	1	Выбор места совершения покупок магазин «Рынок»	
		1	Ориентация в расположении рынка.	
		1	Различение продуктового и вещевого рынков	
		1	Нахождение нужного товара на рынке.	
		1	Соблюдение последовательности действий при покупке товара на продуктовом рынке: выбрать продукт самостоятельно или попросить помощи продавца.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами	1	Ручная стирка. Беседа по видах одежды их х\б ткани и уход за ней.	
		1	Соблюдение последовательности при ручной стирки.Сортировка белья по цвету.	
		1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Отделение для загрузки белья.	
		1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Контейнер для засыпания порошка	
		1	Панель с кнопками запуска машины и	

			регуляторами температуры и продолжительности стирки.	
		1	Беседа «Установка программы и температурного режима».	
		1	Сортировка белья перед стиркой. Постельное белье.	
3	Уборка помещения и территории	1	Выбор программы для стирки.	
		1	Виды мебели. Выбор средств для мытья мебели.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Соблюдение последовательности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Наполнение таза водой, приготовление тряпок.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
		1	Вытирание поверхности деревянной мебели. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	
4	Приготовление пищи	1	Выбор инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), необходимого для приготовления блюда. Овощной салат	
		1	Выбор свежих овощей для салата. Отсортировывание испорченных овощей.	
		1	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	
		1	Чистка овощей.	
		1	Резание ножом. Правила безопасности работы с ножом	
		1	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками	
		1	Нарезание продуктов кубиками	
		1	Виды специй и приправ. Специи для салата.	
		1	Сборка салата, перемешивание. Заправка подсолнечным маслом.	
		1	Уборка рабочего места. Мытье инвентаря, просушивание.	

5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Кухня. Правила уборки на кухне.	
		1	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	
		1	Замачивание посуды.	
		1	Виды моющих средств для мытья посуды.	
		1	Протирание посуды губкой. Намыливание посуды моющим средством,	
		1	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	
			2 четверть	
1	Покупки	1	Слушание рассказа «Планирование покупок»	
		1	Просмотр картинок с изображением покупок	
		1	Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения.	
		1	Экскурсия (видеоэкскурсия) в магазин	
		1	Узнавание магазина.	
		1	Различение магазина, рынка.	
		1	Сравнение магазина, рынка, жилого дома	
2	Уход за вещами	1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Контейнер для засыпания порошка	
		1	Панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки.	
		1	Беседа «Установка программы и температурного режима».	
		1	Сортировка белья перед стиркой.	
		1	Стирка. Постельное белье.	
		1	Закладывание и вынимание белья из машины.	
		1	Выбор программы для стирки.	
3	Уборка помещения и территории	1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	
		1	Уход за инвентарем. Знание места хранения инвентаря для уборки территории.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
		1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	

		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	
		1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	
4	Приготовление пищи	1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца)	
		1	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)	
		1	Мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.	
		1	Включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере.	
		1	Выключение плиты, вынимание яиц.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи	
		1	Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи.	
		1	Режим питания.	
		1	Здоровая пища	
		1	Виды напитков. Горячие напитки.	
		1	Чай. Виды чая.	
		1	Алгоритм заваривания чая.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Знакомство с бытовыми приборами. Плита. Т.Б.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Правила ухода за плитой.	
		1	Знакомство с бытовыми приборами. Холодильник.	
		1	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	
3 четверть				
1	Покупки	1	Расположение отделов в магазине, кассы	
		1	Узнавание отдела магазина. Сравнение с комнатой.	
		1	Узнавание отдела магазина на фотографии.	
		1	Знакомство с товаром в магазине. Хлеб, молоко, морковь	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Весы. Различия кухонные и магазинные.	
		1	Взвешивание продуктов. Выкладывание на весы. Нажимание на кнопку.	
		1	Ценник. Различение ценника и обычной бумаги.	
		1	Приклеивание ценника к пакету с	

			продуктом.	
2	Уход за вещами	1	Глажение утюгом. Повторение составных частей утюга.	
		1	Изучение символов на ярлыке одежды.	
		1	Правила безопасности работы при работе с электронагревательными приборами.	
		1	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
		1	Выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки.	
		1	Глажение рубашки	
		1	Глажение рубашки	
3	Уборка помещения и территории	1	Пылесос. Составные части пылесоса	
		1	Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе,	
		1	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)	
		1	Чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)	
		1	Чистка поверхности пылесосом	
		1	Чистка поверхности пылесосом	
		1	Отсоединение съемных деталей пылесоса.	
		1	Инвентарь для уборки снега.	
		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: сгребание.	
		1	Уборка снега: перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи	1	Электрическая плита. Правила безопасности работы с электроплитой.	
		1	Техника безопасности с горячей посудой.	
		1	Отварные сардельки.	
		1	Алгоритм отваривание сарделек.	
		1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.	
		1	Закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время.	
		1	Выключение электрической плиты, вынимание продукта.	
		1	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов	
		1	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды для сервировки стола	

		1	Раскладывание столовых приборов и посуды для сервировки стола.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Виды металлической посуды. Назначение.	
		1	Чистка металлической посуды.	
		1	Кухонные принадлежности. Терка, венчик.	
		1	Кухонные принадлежности. Шумовка, дуршлаг.	
		1	Различение кухонных принадлежностей. Терка, венчик, шумовка, дуршлаг. Их назначение.	
		1	Посудомоечная машина. Назначение. Алгоритм работы	
4 четверть				
1	Покупки	1	Виды пакетов. Различение пакетов для покупок.	
		1	Взвешивание товара на весах. Алгоритм действий	
		1	Складывание продуктов в пакет.	
		1	Последовательность действий расчета на кассе. Ожидание во время пробивания кассиром товара.	
		1	Последовательность действий расчета на кассе. Оплата товара.	
		1	Подсчет общей суммы товаров на калькуляторе	
		1	Подсчет общей суммы товаров на калькуляторе	
		1	Подсчет на калькуляторе сдачи от покупки	
		1	Подсчет на калькуляторе сдачи от покупки	
		1	Оплата товара наличными. Получение сдачи и чека.	
		1	Оплата товара банковской картой. Получение чека.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами	1	Виды обуви. Профессии людей создающих обувь.	
		1	Способы удаления грязи с кожаной и резиновой обуви	
		1	Мытье обуви из кожи, резины и искусственного материала.	
		1	Средства для чистки обуви из кожи, замши	
		1	Определение обуви, пригодной для хранения в тумбе по признаку чистоты.	
3	Уборка помещения и территории	1	Виды полов. Ламинат, плитка, линолеум.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду.	
		1	Намачивание и отжимание тряпки, мытье	

			пола, выливание использованной воды.	
		1	Мытьё пола	
		1	Просушивание мокрых тряпок	
		1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	
		1	Участие в уборке двора. Сбор мусора.	
		1	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.	
		1	Участие в уборке двора. Подметание территории.	
4	Приготовление пищи	1	Салат из крабовых палочек. Выбор продуктов для салата.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из крабовых палочек: выбор продуктов (вареный рис, кукуруза, свежий огурец, вареное яйцо)	
		1	Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),.	
		1	Практическая работа «Салат с крабовыми палочками»	
		1	Очистка вареных овощей.	
		1	Открывание банки с кукурузой	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	
		1	Нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовление пищи.	
		1	Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	1	Выбор посуды для сервировки стола к завтраку.	
		1	Сервировка стола к завтраку. Раскладывание столовых приборов и посуды.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
9 Б и 9 д класс

Покупки

Формирование понятие о местах и способах осуществления покупок.

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.

Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсии и совершение покупок в супермаркете и гипермаркете.

Уход за вещами

Формирование умений по уходу за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка одежды. Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Уборка помещения и территории

Формирование умений по уборке помещения и территории и обращения с уборочным инвентарем

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории и помещения. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме. Мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.

Приготовление пищи

Освоение простейших действий по приготовлению пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода и сада (овощи, пряная зелень, фрукты, ягоды). Знание (соблюдение) правил хранения овощей, пряной зелени, фруктов, ягод. Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов и готовых продуктов (сушка, замораживание, консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) муки разных сортов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности

действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта). Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером). Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта. Раскатывание теста скалкой. Праздничная сервировка стола.

Обращение с кухонным инвентарем.

Формирование умений обращения с кухонным инвентарем

Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Тематическое планирование по предмету
«Домоводство»
9 б класс (5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки			
		1	Выбор места совершения покупок (универмаг).	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
2	Уход за вещами			
		1	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	

		1	Сортировка белья по цвету (разноцветное, однотонное).	
		1	Сортировка белья по составу ткани (х/б, шерсть, шёлк, искусственная ткань).	
		1	Сортировка вещей по назначению (взрослая, детская).	
		1	Сортировка по предметам одежды (платья, кофты, брюки, гольфы, носки, колготы, куртки, шапки и пр.)	
		1	*Ручная стирка белья*. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	
		1	*Уборка мебели.* Виды мебели, покрытой текстилем (велюр, замша, микрофибра и пр.) требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	
		1	Практическая работа: чистка поверхности мебели, покрытой текстилем. Оценка результата работы.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	
		1	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи			
		1	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	
		1	Различение растений огорода (овощи).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения овощей.	

		1	Различение растений огорода (пряная зелень).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения пряной зелени.	
		1	Различение растений огорода сада (фрукты).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов.	
		1	Различение растений огорода сада (ягоды).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения ягод.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой.	
		1	Мытьё соковыжималки после использования.	
		1	Хранение соковыжималки.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	
2 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в универмаг.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
2	Уход за вещами			
		1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	

		1	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка(застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.	
		1	*Машинная стирка.* Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Установка программы (температурного режима).	
3	Уборка помещения и территории			
		1	*Уборка пола*. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Керамическая плитка (керамогранит).	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке керамической плитки.	
		1	Правила ТБ при уборке керамической плитки. Выбор инвентаря.	
		1	Практическая работа. Уборка керамической плитки.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Пробковый пол.	
		1	**П. А. Тестовые задания**	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пробкового пола.	
		1	Правила ТБ при уборке пробкового пола. Выбор инвентаря.	
4	Приготовление пищи			
		1	Практическая работа. Уборка пробкового пола.	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Нарезание продуктов (овощи).Соблюдение	

			последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (сушка): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей).	
		1	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (замораживание): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (томатный сок).	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Закрепление пройденного материала.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечка).	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании хлебопечкой.	
		1	Мытьё хлебопечки после использования.	
		1	Хранение хлебопечки.	
3 четверть				
1	Покупки			
		1	Выбор места совершения покупок (гипермаркет).	
		1	Гипермаркеты нашего города.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	

		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами			
		1	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
		1	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка цветных вещей по выбору.	
		1	Стирка цветных вещей по выбору.	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье (сушка) машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Пылесос беспроводной. Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с беспроводным пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности беспроводным пылесосом.	
		1	Чистка беспроводного пылесоса после уборки.	
		1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории от снега.	
		1	Уборка территории: уборка снега и льда.	
		1	Уборка территории: уборка снега и льда.	
		1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем. Хранение инвентаря для уборки снега.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4	Приготовление пищи			
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (квашеная капуста).	
		1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, постановка кастрюли	

			(таза для варенья) на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	
		1	Узнавание (различение) муки разных сортов.	
		1	Практическая работа: Просеивание муки через сито.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (электроблинница).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электроблинницей.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электроблинницей.	

		1	Мытьё электроблинницы после использования.	
		1	Хранение электроблинницы.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	
4 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в гипермаркет.	
		1	Экскурсия в гипермаркет.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	
2	Уход за вещами			
		1	*Глажение утюгом*. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
		1	Глажка брюк.	
		1	Глажка спортивной одежды, платьев.	
		1	*Уход за обувью.* Определение необходимости мытья обуви (резиновая обувь).	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
		1	Выбор специальных средства для мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье резиновой обуви.	
		1	Практическая работа: мытьё резиновой обуви.	
3	Уборка помещения и			

	территории			
		1	Робот-пылесос. Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с роботом-пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке роботом-пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности роботом-пылесосом.	
		1	Чистка робота-пылесоса после уборки.	
		1	*Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей*. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей (обобщение всех тем). Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	
4	Приготовление пищи			
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	
		1	Практическая работа: просеивание муки.	
		1	Перемешивание продуктов (муки) ложкой венчиком.	
		1	Перемешивание продуктов (муки) ложкой миксером/блендером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта.	
		1	Практическая работа: выпечка блинов (сковорода).	
		1	Практическая работа: выпечка блинов (электроблинница).	
		1	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта).	
		1	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой.	

		1	Практическая работа: выпечка песочного печенья.	
		1	**П. А. Тестовые задания.**	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Праздничная сервировка стола.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании посудомоечной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машины..	
		1	Мытьё посудомоечной машины после использования	
		1	Расположение посудомоечной машины на кухне.	
		1	Закрепление изученного материала.	

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
9 д класс (5 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки			
		1	Введение. Выбор места совершения покупок (универмаг).	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
2	Уход за вещами			
		1	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	

		1	Сортировка белья по цвету (разноцветное, однотонное).	
		1	Сортировка белья по составу ткани (х/б, шерсть, шёлк, искусственная ткань).	
		1	Сортировка вещей по назначению (взрослая, детская).	
		1	Сортировка по предметам одежды (платья, кофты, брюки, гольфы, носки, колготы, куртки, шапки и пр.)	
		1	*Ручная стирка белья*. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	
		1	*Уборка мебели.* Виды мебели, покрытой текстилем (велюр, замша, микрофибра и пр.) требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
		1	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	
		1	Практическая работа: чистка поверхности мебели, покрытой текстилем. Оценка результата работы.	
		1	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	
		1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	
		1	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	
		1	Уход за уборочным инвентарем.	
4	Приготовление пищи			
		1	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	
		1	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	
		1	Различение растений огорода (овощи).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения овощей.	

		1	Различение растений огорода (пряная зелень).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения пряной зелени.	
		1	Различение растений огорода сада (фрукты).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов.	
		1	Различение растений огорода сада (ягоды).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения ягод.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой.	
		1	Мытьё соковыжималки после использования. Хранение соковыжималки.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	
2 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в универмаг.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	
2	Уход за вещами			
		1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	
		1	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
		1	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего	

			средства, замачивание).	
		1	Практическая работа: ручная стирка(застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.	
		1	*Машинная стирка.* Автоматическая машинка для стирки белья.	
		1	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Установка программы (температурного режима).	
3	Уборка помещения и территории			
		1	*Уборка пола*. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Керамическая плитка (керамогранит).	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке керамической плитки.	
		1	Правила ТБ при уборке керамической плитки. Выбор инвентаря.	
		1	Практическая работа. Уборка керамической плитки.	
		1	Виды полов (покрытия полов). Пробковый пол.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пробкового пола.	
		1	Правила ТБ при уборке пробкового пола. Выбор инвентаря.	
		1	Практическая работа. Уборка пробкового пола.	
4	Приготовление пищи			
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Нарезание продуктов (овощи).Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (сушка): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени.	

		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей).	
		1	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (замораживание): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (томатный сок).	
		1	Закрепление пройденного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечка).	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании хлебопечкой.	
		1	Мытьё хлебопечки после использования.	
		1	**П. А. Тестовые задания**	
		1	Хранение хлебопечки.	
3 четверть				
1	Покупки			
		1	Выбор места совершения покупок (гипермаркет). Гипермаркеты нашего города.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	
		1	Нахождение нужного товара в магазине.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
2	Уход за вещами			

		1	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	
		1	Закладывание белья в машину.	
		1	Стирка цветных вещей по выбору.	
		1	Стирка цветных вещей по выбору.	
		1	Вынимание белья из машины.	
		1	Вывешивание белья для просушки.	
		1	Мытье (сушка) машины.	
		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Пылесос беспроводной. Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с беспроводным пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности беспроводным пылесосом.	
		1	Чистка беспроводного пылесоса после уборки.	
		1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории от снега.	
		1	Уборка территории: уборка снега и льда.	
		1	Уборка территории: уборка снега и льда.	
		1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	
		1	Уход за уборочным инвентарем. Хранение инвентаря для уборки снега.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4	Приготовление пищи			
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (квашеная капуста).	
		1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, постановка кастрюли (таза для варенья) на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	

		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (джем из груш).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (сок из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (компот из яблок).	
		1	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из груш).	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	
		1	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	
		1	Узнавание (различение) муки разных сортов.	
		1	Практическая работа: Просеивание муки через сито.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (электроблинница).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электроблинницей.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электроблинницей.	
		1	Мытьё электроблинницы после использования.	
		1	Хранение электроблинницы.	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление	

			посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	
4 четверть				
1	Покупки			
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	
		1	Раскладывание продуктов в места хранения.	
		1	Экскурсия в гипермаркет.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	
		1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	
2	Уход за вещами			
		1	*Глажение утюгом*. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
		1	Глажка брюк.	
		1	Глажка спортивной одежды, платьев.	
		1	*Уход за обувью.* Определение необходимости мытья обуви (резиновая обувь).	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
		1	Выбор специальных средства для мытья обуви.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье резиновой обуви.	
		1	Практическая работа: мытьё резиновой обуви.	
3	Уборка помещения и территории			
		1	Робот-пылесос. Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с роботом-пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке роботом-пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности	

			роботом-пылесосом.	
		1	Чистка робота-пылесоса после уборки.	
		1	*Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей*. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей (обобщение всех тем). Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	
		1	Практическая работа: мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	
4	Приготовление пищи			
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	
		1	Практическая работа: просеивание муки.	
		1	Перемешивание продуктов (муки) ложкой венчиком.	
		1	Перемешивание продуктов (муки) ложкой миксером/блендером.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта.	
		1	Практическая работа: выпечка блинов (сковорода).	
		1	Практическая работа: выпечка блинов (электроблинница).	
		1	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта).	
		1	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой.	
		1	Практическая работа: выпечка песочного печенья.	
		1	Праздничная сервировка стола.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.			
		1	Различение бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина).	

		1	Знание правил техники безопасности при пользовании посудомоечной машины.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машины..	
		1	Мытьё посудомоечной машины после использования Расположение посудомоечной машины на кухне.	
		1	Закрепление изученного материала.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
10 Б класс

Покупки

Формирование понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование и совершение покупки по заданному алгоритму.

Планирование покупки продуктов, необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.

Совершение покупок в магазинах: « Бытовая химия», «Канцтовары», «Одежда», «Посуда».

Уход за вещами

Формирование умений по уходу за вещами

Знание\использование по назначению средств для ручной стирки.

Сортировка белья по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки.

Уход за одеждой, согласно символам.

Приготовление моющего раствора для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ.

Выполнение ручной стирки по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

Выполнение машинной стирки по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

Регулирование температурного режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ.

Утюжка вещей на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

Складывание и развешивание на плечики белья и одежды по алгоритму.

Выбор обуви по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валеная) и уход за выбранной обувью.

Мытье\чистка обуви по алгоритму, соблюдая правила ТБ.

Уборка помещения и территории

Формирование умений по уборке помещения и территории и обращения с уборочным инвентарем

Хранение моющих средств и предметов для уборки в определенное место по картинному плану, соблюдая правила ТБ.

Выбор моющих средств и предметов, необходимых для мытья пола с опорой на план.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола по словесной инструкции.

Составление картинного плана по уходу за полом.

Выбор моющих средств и предметов по уходу за окнами и зеркалами.

Робот-мойщик окон. Устройство.

Протирание зеркала\стекла по словесной инструкции.

Составление картинного плана по уходу за зеркалом\стеклом.

Подметание\уборка мусора на территории с твердым и земляным покрытиями.

Уборка травы и листьев веерными граблями в определенное место.

Уборка мусора на территории по словесной инструкции.

Уборка снега лопатой в определенное место и вынос с территории.
Воздуходувка.
Отбивание льда ломом.
Сортировка бытового мусора (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический).
Составление картинного плана уборки мусора.

Приготовление пищи

Освоение простейших действий по приготовлению пищи

Регулировка температурного режима нагрева варочной поверхности, соблюдая правила ТБ.
Выполнение последовательности действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ.
Осуществление ухода за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ.
Сервировка стола по алгоритму.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления определенного блюда по рецепту.
Чистка\нарезка\ натирание вареных и сырых продуктов для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ.
Перемешивание продуктов по рецепту, соблюдая правила ТБ.
Готовка простого\сложного бутерброда по рецепту.
Готовка первого блюда, второго блюда по рецепту.
Соблюдение последовательности действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты) на плите, в мультиварке.
Готовка горячих напитков.

Обращение с кухонным инвентарем.

Формирование умений обращения с кухонным инвентарем

Приготовление моющего раствора для замачивания посуды и соблюдение необходимого температурного режима при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ.
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму.
Подбор и использование по назначению предметов для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференциация и применение столовой и кухонной посуды по назначению.
Выполнение последовательности действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.
Уход за микроволновой печью, соковыжималкой.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
10 б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Покупки	**9**		
		1	Специализированные магазины.	
		1	Специализированные магазины. Различение магазинов и товаров.	
		1	Составление списка покупок. Сбор в магазин.	
		1	Составление списка покупок. Сбор в магазин.	
		1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и пр.	
		1	Ориентация в расположении отделов	

			магазина, кассы и пр.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	
		1	Репетиция похода в магазин, ролевая игра.	
2	Уход за вещами	**10**		
		1	Стирка белья. Виды стирок.	
		1	Стирка белья. Виды стирок.	
		1	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	
		1	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	
		1	Определение необходимости стирки. Знание моющих средств. Выбор моющих средств	
		1	Определение необходимости стирки. Знание моющих средств. Выбор моющих средств	
		1	Моющие средства. Выбор моющих средств	
		1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	
		1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	
		1	Закрепление изученного материала.	
3	Уборка помещения и территории	**10**		
		1	Уборка мебели. Виды мебели.	
		1	Уборка мебели. Виды мебели.	
		1	Различение влажной и сухой уборки. Инвентарь для уборки мебели. Последовательность уборки мебели.	
		1	Различение влажной и сухой уборки. Инвентарь для уборки мебели. Последовательность уборки мебели.	
		1	Уборка пола. Моющие средства для уборки. Способы уборки пола и инвентарь.	

		1	Уборка пола. Моющие средства для уборки. Способы уборки пола и инвентарь.	
		1	Уборка пола. Моющие средства для уборки. Способы уборки пола и инвентарь.	
		1	Мытье стекла (зеркала). Средства для мытья стеклянных поверхностей. Последовательность действий при мытье стекла (зеркала)	
		1	Мытье стекла (зеркала). Средства для мытья стеклянных поверхностей. Последовательность действий при мытье стекла (зеркала)	
		1	Закрепление изученного материала.	
4	Приготовление пищи	**10**		
		1	Правила гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Правила гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления блюда.	
		1	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления блюда.	
		1	Обработка и подготовка продуктов.	
		1	Обработка и подготовка продуктов.	
		1	Практическое задание – обработка и подготовка продуктов (мытье овощей, чистка овощей, нарезка овощей).	
		1	Практическое задание – обработка и подготовка продуктов (мытье овощей, чистка овощей, нарезка овощей).	
		1	Практическое задание – обработка и подготовка продуктов (мытье овощей, чистка овощей, нарезка овощей).	
		1	Закрепление изученного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**9**		
		1	Обращение с посудой. Практическое занятие.	
		1	Обращение с посудой. Практическое занятие.	
		1	Различение предметов посуды для сервировки стола.	
		1	Различение предметов посуды для сервировки стола.	
		1	Различение предметов посуды для сервировки стола.	
		1	Практическое занятие. Сервировка стола.	
		1	Практическое занятие. Сервировка стола.	

		1	Практическое занятие. Сервировка стола.	
		1	Закрепление изученного материала.	
2 четверть				
1	Покупки	**9**		
		1	Оптовая торговля продовольственными товарами.	
		1	Оптовая торговля продовольственными товарами.	
		1	Розничная торговля продовольственными товарами.	
		1	Розничная торговля продовольственными товарами.	
		1	Оптовая торговля промышленными товарами.	
		1	Оптовая торговля промышленными товарами.	
		1	Розничная торговля продовольственными товарами.	
		1	Рынки сельскохозяйственной продукции.	
		1	Рынки сельскохозяйственной продукции.	
2	Уход за вещами	**11**		
		1	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	
		1	Последовательность стирки: Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	
		1	Последовательность стирки: Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	
		1	Практическое задание – ручная стирка белья.	
		1	Практическое задание – ручная стирка белья.	
		1	Машинная стирка. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Машинная стирка. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Машинная стирка. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	
		1	Установка программы (температурного режима).	
		1	Установка программы (температурного режима).	

		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Уборка помещения и территории	**10**		
		1	Пылесос. Техника безопасности пользованием пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Пылесос. Техника безопасности пользованием пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Последовательность действий при уборке помещения.	
		1	Последовательность действий при уборке помещения.	
		1	Практическое занятие – уборка помещения.	
		1	Практическое занятие – уборка помещения.	
		1	Практическое занятие – уборка помещения.	
		1	Воздуходувка. Знакомство. Устройство. Принцип работы.	
		1	Воздуходувка. Знакомство. Устройство. Принцип работы.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4	Приготовление пищи	**12**		
		1	Резание ножом (хлеб).	
		1	Нарезание продуктов (овощи).	
		1	Натирание продуктов на тёрке (овощи).	
		1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	
		1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	
		1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
		1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
		1	**П.А. Тестовые задания**	
		1	**.**Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	
		1	Чаепитие с бутербродами.	

		1	Закрепление пройденного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**6**		
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	
		1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	
		1	Мытьё блендера после использования. Хранение блендера.	
3 четверть				
1	Покупки	**11**		
		1	Отделы рынка.	
		1	Отделы рынка.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Отличие рыночной торговли от магазинной (торг).	
		1	Отличие рыночной торговли от магазинной (торг).	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
		1	Складывание покупок в сумку.	
		1	Экскурсия на рынок.	
		1	Экскурсия на рынок.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
2	Уход за вещами	**11**		
		1	Последовательность действий при машинной стирке: Закладывание белья в машину Вынимание белья из машины.	
		1	Последовательность действий при машинной стирке: Закладывание белья в машину Вынимание белья из машины.	
		1	Уход за стиральной машинкой. Мытье (сушка) машины.	

		1	Уход за стиральной машинкой. Мытье (сушка) машины.	
		1	Правила безопасности при пользовании стиральной машинкой.	
		1	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности при глажке.	
		1	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности при глажке.	
		1	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности при глажке.	
		1	Температурные режимы при глажке белья	
		1	Температурные режимы при глажке белья	
		1	Закрепление пройденного материала.	
3	Уборка помещения и территории	**11**		
		1	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	
		1	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	
		1	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	
		1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	
		1	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	
		1	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	
		1	Уборка пришкольной территории при помощи метлы и лопаты.	
		1	Уборка пришкольной территории при помощи метлы и лопаты.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4	Приготовление пищи	**14**		

		1	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	
		1	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	
		1	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка).	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов. Нарезка хлеба.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды	
		1	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	
		1	Сервировка стола к завтраку: яичница.	
		1	Сервировка стола к завтраку: яичница.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**10**		
		1	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.	
		1	Мытьё чайника по мере загрязнения. Хранение электрического чайника.	
		1	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	

		1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	
		1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	
		1	Закрепление пройденного материала.	
4 четверть				
1	Покупки	**6**		
		1	Плодоовощные базы.	
		1	Нахождение нужного товара.	
		1	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	
		1	Расчётные операции на плодоовощной базе. Использование наличных денег.	
		1	Экскурсия на плодоовощную базу.	
		1	Экскурсия на плодоовощную базу.	
2	Уход за вещами	**12**		
		1	Правила безопасности при использовании утюга.	
		1	Практическое занятие – глажка белья.	
		1	Практическое занятие – глажка белья.	
		1	Практическое занятие – глажка белья.	
		1	Чистка одежды. Соблюдение последовательности при чистке одежды.	
		1	Инвентарь для чистки одежды.	
		1	Практическое занятие – чистка одежды.	
		1	Практическое занятие – чистка одежды.	
		1	Практическое занятие – чистка одежды.	
		1	Уход за обувью. Инвентарь для ухода за обувью. Средства для ухода за обувью.	
		1	Соблюдение последовательности при уходе за обувью.	
		1	Практическое занятие – уход за обувью.	
3	Уборка помещения и территории	**10**		
		1	Мытьё зеркала (повторение).	
		1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Мытьё стекла.	
		1	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой о помощи.	
		1	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	

		1	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	
		1	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	
		1	Подметание пришкольной территории.	
		1	Подметание пришкольной территории.	
		1	Уборка скошенной травы в школьном саду.	
		1	Уборка скошенной травы в школьном саду.	
4	Приготовление пищи	**10**		
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: омлет.	
		1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей,...	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.	
		1	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: винегрет.	
		1	Сервировка стола к завтраку: винегрет.	
		1	Горячие напитки.	
		1	Горячие напитки.	
		1	Практическая работа: приготовление горячего шоколада из пакетика. Сервировка стола к завтраку: горячий шоколад.	
5	Обращение с кухонным инвентарем.	**8**		
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	
		1	Уход за холодильником.	
		1	Мытьё холодильника по мере загрязнения. Уход за холодильником.	
		1	Мытьё холодильника по мере загрязнения.	
		1	Выбор посуды и столовых приборов.	
		1	Раскладывание столовых приборов и посуды.	
		1	**П. А. Тестовые задания.**	
		1	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	

Содержание учебного предмета «Домоводство»
12 Б класс

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:

выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие

кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»
12 б класс (6 часов в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Покупки			
1.		1	День знаний. Введение.	
2.		1	Планирование покупок. Составление списка покупок.	
3.		1	Выбор места совершения покупок.	
4.		1	Магазин галантерея. Разнообразие товаров.	
5.		1	Экскурсия в магазин Галантерея. Ориентирование в магазине. Совершение покупки.	
6.		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
7.		1	Выкладывание покупок из пакета на стол.	
8.		1	Закрепление пройденного материала.	
	Уход за вещами			
9.		1	Повторение. Название одежды.	
10.		1	Материалы, используемые для пошива одежды.	
11.		1	Уход за одеждой из разных видов ткани.	
12.		1	Повторение. Название обуви.	
13.		1	Материалы, используемые для изготовления обуви.	
14.		1	Название обуви: уличная, школьная, домашняя.	
15.		1	Уход за обувью из разных материалов.	
16.		1	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и	

			продолжительности стирки).	
17.		1	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	
18.		1	Установка программы и температурного режима.	
19.		1	Мытье и сушка машины.	
20.		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
	Уборка помещения и территории			
21.		1	Предметы для уборки помещений.	
22.		1	Правила пользования предметами уборочного инвентаря.	
23.		1	Уборка мебели.	
24.		1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
25.		1	Правила мытья пола.	
26.		1	Уборка подоконника.	
27.		1	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	
28.		1	Чистка поверхности пылесосом.	
29.		1	Воздуходувка. Повторение.	
30.			Чистка зеркала.	
31.		1	Подметание листвы веерными граблями.	
32.		1	Складывание листвы в мусорные мешки.	
	Приготовление пищи			
33.		1	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	
34.		1	Приготовление пищи. Режим питания.	
35.		1	Основные продукты питания: мясо.	
36.		1	Основные продукты питания: рыба.	
37.		1	Основные продукты питания: крупа, сахар.	
38.		1	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты.	
39.		1	Основные продукты питания: овощи и фрукты.	
40.		1	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	
41.		1	Хранение продуктов в холодильнике.	
42.		1	Распределение продуктов в холодильнике.	
	Обращение с кухонным инвентарем.			

43.		1	Порошки и губки для чистки посуды.	
44.		1	Чистка посуды при помощи металлической губки. Соблюдение ТБ.	
45.		1	Чистка посуды при помощи специальными порошками. Соблюдение ТБ. Протирание чистой посуды кухонным полотенцем.	
46.		1	Различение (узнавание) бытовых приборов по назначению (микроволновая печь). Знание правил ТБ при пользовании микроволновой печью.	
2 четверть				
	Покупки			
1.		1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	
2.		1	Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.	
3.		1	Экскурсия в магазин канцелярских товаров. Ориентирование в магазине. Совершение покупки.	
4.		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
5.		1	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание покупок в места хранения.	
	Уход за вещами			
6.		1	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	
7.		1	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	
8.		1	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	
9.		1	Символы по уходу за изделиями из разных тканей.	
10.		1	Символы по уходу за изделиями из разных тканей.	
11.		1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.	
12.		1	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	
13.		1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	
14.			Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа	
15.		1	Стирка рабочей одежды, используя символы по уходу.	

16.		1	Закрепление изученного материала.	
	Уборка помещения и территории			
17.		1	Мытьё рабочих столов, подоконников.	
18.		1	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	
19.		1	Правила ухода за комнатными растениями. Мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	
20.		1	Генеральная уборка класса.	
21.		1	Уборка пришкольной территории от опавших листьев.	
22.		1	Инвентарь и одежда, используемые для уборки территории.	
23.		1	Соблюдение правил техники безопасности при уборке территории.	
24.		1	Отбивание льда с дорожек при помощи лома.	
25.		1	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании ломом.	
	Приготовление пищи			
26.		1	Профессии работников кухни.	
27.		1	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	
28.		1	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	
29.		1	Сервировка стола к обеду: первые и вторые блюда.	
30.		1	Взбивание венчиком	
31.		1	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	
32.		1	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	
33.		1	Практические упражнения в нарезке сырых овощей	
34.		1	Практические упражнения в нарезке сырых овощей	
	Обращение с кухонным инвентарем.			
35.		1	Предметы посуды для сервировки стола к обеду	
36.		1	Кухонные принадлежности	
37.		1	Холодильник. Правила пользования холодильников	
38.		1	Посуда для микроволновой печи	

39.		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью	
40.		1	Размещение микроволновой печи на кухне	
41.		1	Практическая работа: разогрев еды в микроволновой печи	
42.		1	Практическая работа: разогрев еды в микроволновой печи	
43.		1	Мытьё микроволновой печи после использования. Техника безопасности	
44.		1	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	
45.		1	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	
46.		1	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. Практическая работа.	
47.		1	**П.А. Тестовые занятия**	
48.		1	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. Практическая работа.	
3 четверть				
	Покупки			
1.		1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	
2.		1	Нахождение нужного товара в книжном магазине	
3.		1	Экскурсия в книжный магазин. Ориентирование в магазине. Совершение покупки.	
4.		1	Нахождение нужной книги в магазине.	
5.		1	Помощь у консультанта	
6.		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
7.		1	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание покупок в места хранения.	
8.		1	Закрепление пройденного материала.	
	Уход за вещами			
9.		1	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	
10.		1	Глажение небольших вещей из	

			хлопчатобумажной ткани.	
11.		1	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	
12.		1	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	
13.		1	Просушивание мокрой обуви.	
14.		1	Уход за резиновой обувью.	
15.		1	Ручная стирка (полотенце).	
16.		1	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью).	
	Уборка помещения и территории			
17.		1	Аллеи, дорожки и площадки около школы. Расположение, назначение, правила ухода.	
18.		1	Хозяйственный инвентарь (лопата, грабли, метла, совки) для уборки территории. Повторение.	
19.		1	Правила техники безопасности при выполнении уборочных работ.	
20.		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
21.		1	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	
22.		1	Виды уборочных работ в помещении. Повторение	
23.		1	Инвентарь, средства, одежда, используемые для уборки.	
24.		1	Мытьё стекол	
25.		1	Мытьё парт и стульев	
26.		1	Мытьё комнатных растений	
27.		1	Генеральная уборка класса	
28.		1	Профессии людей, занимающихся уборкой территории и помещений.	
29.		1	Профессии людей, занимающихся уборкой территории и помещений.	
30.		1	Закрепление пройденного материала.	
	Приготовление пищи			
31.		1	Чистка сырого картофеля овощечисткой.	
32.		1	Чистка сырого картофеля овощечисткой.	
33.		1	Чистка сырого картофеля ножом.	
34.		1	Чистка сырого картофеля ножом.	
35.		1	Приготовление бутербродов	
36.		1	Уборка рабочего места.	

37.		1	Соблюдение ТБ при работе с электроприборами.	
38.		1	Жарка овощей на сковороде	
39.		1	Жарка овощей на сковороде	
40.		1	Отваривание картофеля на плите.	
41.		1	Отваривание картофеля на плите.	
42.		1	Отваривание картофеля в мультиварке.	
43.		1	Отваривание картофеля в мультиварке.	
44.		1	Выпекание полуфабриката	
45.		1	Выпекание полуфабриката	
46.		1	Закрепление пройденного материала.	
	Обращение с кухонным инвентарем.			
47.		1	Чистка столовых приборов.	
48.		1	Практическая работа: чистка ложек и вилок.	
49.		1	Различение (узнавание) бытовых приборов по назначению (соковыжималка).	
50.		1	Разнообразие соковыжималок.	
51.		1	Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.	
52.		1	Хранение соковыжималки на кухне.	
53.		1	Миксер. Техника безопасности при работе с электроприбором	
54.		1	Миксер. Принцип работы	
55.		1	Тостер. Техника безопасности при работе с электроприбором.	
56.		1	Тостер. Принцип работы	
4 четверть				
	Покупки			
1.		1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	
2.		1	Нахождение нужного товара в магазине«Посуда».	
3.		1	Экскурсия в магазин «Посуда». Ориентирование в магазине. Совершение покупки.	
4.		1	Экскурсия в магазин «Посуда». Ориентирование в магазине. Совершение покупки.	
5.		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
6.		1	Соблюдение последовательности действий при расчете: передача денег, получение сдачи.	
7.		1	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки на стол.	

8.		1	Раскладывание покупок в места хранения.	
	Уход за вещами			
9.		1	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	
10.		1	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	
11.		1	Стирка и сушка мелких вещей, используя символы по уходу.	
12.		1	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	
13.		1	Знание (различение) средств для мытья обуви.	
14.		1	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	
15.		1	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	
16.		1	Закрепление изученного материала.	
	Уборка помещения и территории			
17.		1	Уборка бытового мусора.	
18.		1	Сортировка бытового мусора.	
19.		1	Сортировка бытового мусора.	
20.		1	Сорные растения. Выдёргивание и удаление сорных растений.	
21.		1	Сорные растения. Выдёргивание и удаление сорных растений.	
22.		1	Ежедневная уборка в классной комнате. Значение уборки.	
23.		1	Подготовка класса к ремонту.	
24.		1	Подготовка класса к ремонту.	
	Приготовление пищи			
25.		1	Соблюдение ТБ при приготовлении горячих блюд.	
26.		1	Первые и вторые блюда.	
27.		1	Первые и вторые блюда.	
28.		1	Приготовление первого блюда. Практическая работа: молочный суп.	
29.		1	Приготовление первого блюда. Практическая работа: молочный суп.	
30.		1	Сервировка стола к обеду.	
31.		1	Приготовление второго блюда. Практическая работа: картофельное пюре.	
32.		1	Приготовление второго блюда. Практическая работа: картофельное пюре.	

33.		1	Приготовление салата	
34.		1	Приготовление салата	
35.		1	Приготовление котлет	
36.		1	Приготовление котлет	
37.		1	Приготовление котлет	
	Обращение с кухонным инвентарем.			
38.		1	Строение и правила пользования соковыжималками.	
39.		1	Строение и правила пользования соковыжималками.	
40.		1	Правила техники безопасности при использовании электрических приборов	
41.		1	Правила техники безопасности при использовании электрических приборов	
42.		1	Чистка электроприборов	
43.		1	Чистка электроприборов	
44.		**1**	**П.А. Тестовые занятия**	
45.		1	Мытьё соковыжималки после пользования.	
46.		1	Практическая работа: приготовление сока из яблок.	
47.		1	Уход за столовой посудой. Повторение.	
48.		1	Закрепление пройденного материала.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель курса – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1)Представления о мире, созданном руками человека

-Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
-Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
-Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
-Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
-Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
-Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
-Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
-Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
-Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
-Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
-Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
-Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных
праздников.
6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
-Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на
неприкосновенность личности и достоинства и др.
-Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
7) Формирование представления о России.
-Иметь представления о государственной символике.
-Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
1 доп Б класс, 1доп Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Город, двор», «Транспорт».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы.
Знание назначения помещений школы.
Нахождение помещений школы.
Знание профессий людей, работающих в школе.
Соотнесение работника школы с его профессией.
Узнавание (различение) участков школьной территории.
Знание назначения участков школьной территории.
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом

Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный) дом.
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната , прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Знание функционального назначения помещений квартиры.

Город, двор

Двор. Игровая и спортивная площадка.
Улица. Уличное движение. Светофор.

Предметы быта

Предметы вокруг нас (созданы человеком).
Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие – твердые, музыкальные)
Одежда.
Посуда (тарелка, чашка, ложка).
Узнавание (различение) мебели (шкаф, кровать, стол, стул, кресло).
Знание назначения предметов мебели.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с напитком

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта .
Знание назначения наземного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
1 доп Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Школа	1	День знаний. Введение. Я – ученик.	
		1	Распорядок школьного дня	
		1	Школьные помещения	
		1	Правила поведения на уроке, в школе	
		1	Школьные помещения	
		1	Школьные принадлежности, их назначение	
		1	Школьные принадлежности, их назначение	
		1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	
2	Предметы быта	1	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	
		1	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	
		1	Свойства игрушек (мягкие – твердые)	
		1	Свойства игрушек (музыкальные)	
3	Квартира, дом	1	Дом. Части дома (крыша, окно, дверь).	
		1	Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).	

4	Продукты питания	1	Напитки.	
		1	Узнавание (различение) напитков.	
2 четверть				
1	Школа	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
		1	Мой класс	
2	Транспорт	1	Наземный безрельсовый транспорт. Назначение.	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Автобус,	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Автомобиль	
		1	Составные части наземного транспорта.	
3	Город, двор	1	Уличное движение.	
		1	Светофор	
		1	Экскурсия по городу.	
4	Предметы быта	1	Мебель. Назначение.	
		1	Мебель (диван, стул)	
5	Продукты питания	1	Напитки.	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
6	Предметы быта	1	Одежда. Назначение	
		1	Верхняя одежда	
		1	Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус	
3 четверть				
1	Транспорт	1	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта.	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Мотоцикл.	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Грузовик.	
		1	Составные части наземного транспорта.	
2	Квартира, дом	1	Типы домов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный - многоэтажный) дом.	
		1	Типы домов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный - многоэтажный) дом.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей.	
		1	Квартира. Назначение помещений (комната).	
		1	Квартира. Назначение помещений (прихожая).	
		1	Узнавание (различение) помещений квартиры.	
3	Предметы быта	1	Предметы мебели. Назначение	
		1	Мебель (шкаф, стол)	
		1	Мебель (кровать)	

		1	Мебель (диван)	
4	Школа	1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Школа	1	Участки школьной территории	
		1	Правила поведения на территории школы.	
		1	Наземный рельсовый транспорт. Назначение	
		1	Составные части поезда.	
3	Квартира, дом	1	Квартира. Назначение помещений (кухня).	
		1	Квартира. Назначение помещений (ванная).	
		1	Квартира. Назначение помещений (санузел).	
		1	Квартира. Назначение помещений (спальня)	
		1	Узнавание (различение) помещений квартиры.	
4	Предметы быта	1	Одежда	
		1	Обувь	
		1	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	
5	Город, двор	1	Двор. Игровая и спортивная площадки	
		1	Улица. Уличное движение.	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Улица. Уличное движение. Светофор.	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
1 доп Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Школа	1	Я – ученик.	
		1	Распорядок школьного дня	
		1	Школьные помещения	
		1	Правила поведения на уроке, в школе	
		1	Школьные помещения	
		1	Школьные принадлежности, их назначение	
		1	Школьные принадлежности, их назначение	
		1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	
2	Предметы быта	1	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	
		1	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	
		1	Свойства игрушек (мягкие – твердые)	
		1	Свойства игрушек (музыкальные)	
3	Квартира, дом	1	Дом. Части дома (крыша, окно, дверь).	
		1	Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).	
4	Продукты питания	1	Напитки.	
		1	Узнавание (различение) напитков.	
2 четверть				
1	Школа	1	Узнавание (различение) школьных	

			принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
		1	Мой класс	
2	Транспорт	1	Наземный безрельсовый транспорт. Назначение.	
		1	Наземный безрельсовый транспорт. Назначение.	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Автобус	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Автомобиль	
		1	Составные части наземного транспорта.	
3	Город, двор	1	Уличное движение.	
		1	Светофор	
4	Предметы быта	1	Мебель. Назначение.	
		1	Мебель (диван, стул)	
5	Продукты питания	1	Напитки.	
6	Предметы быта	1	Одежда. Назначение	
		1	Верхняя одежда	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус	
3 четверть				
1	Транспорт	1	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта.	
		1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Мотоцикл. Грузовик.	
		1	Составные части наземного транспорта.	
		1	Составные части наземного транспорта.	
2	Квартира, дом	1	Типы домов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный - многоэтажный) дом.	
		1	Типы домов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный - многоэтажный) дом.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей.	
		1	Квартира. Назначение помещений (комната).	
		1	Квартира. Назначение помещений (прихожая).	
		1	Узнавание (различение) помещений квартиры.	
3	Предметы быта	1	Предметы мебели. Назначение	
		1	Мебель (шкаф, стол)	
		1	Мебель (кровать)	
		1	Мебель (диван)	
4	Школа	1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	

		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Школа	1	Участки школьной территории	
		1	Правила поведения на территории школы.	
		1	Наземный рельсовый транспорт. Назначение	
		1	Составные части поезда.	
3	Квартира, дом	1	Квартира. Назначение помещений (кухня).	
		1	Квартира. Назначение помещений (ванная).	
		1	Квартира. Назначение помещений (санузел).	
		1	Квартира. Назначение помещений (спальня)	
		1	Узнавание (различение) помещений квартиры.	
4	Предметы быта	1	Одежда	
		1	Обувь	
		1	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	
5	Город, двор	1	Двор. Игровая и спортивная площадки	
		1	**Тестовые задания. ПА**	
		1	Двор. Игровая и спортивная площадки	
		1	Улица. Уличное движение.	
		1	Улица. Уличное движение. Светофор.	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
1Б класс, 1Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»», «Город», «Транспорт».

Школа

Знание профессий людей, работающих в школе;
Соотнесение работника школы с его профессией
Узнавание (различение) участков школьной территории;
Знание назначения участков школьной территории;
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы
Узнавание (различение) зон класса;
Знание назначения зон класса
Квартира, дом, двор
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта

Узнавание (различение) мебели (шкаф, кровать, стол, стул, кресло).
Знание назначения предметов мебели.
Узнавание (различение) посуды (кружка, ложка, тарелка, вилка).
Знание назначения предметов посуды

Продукты питания

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Знание правил хранения молочных продуктов.
Предметы и материалы, изготовленные человеком
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон)
Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой
Транспорт
Узнавание (различение) наземного транспорта.
Знание назначения наземного транспорта.
Узнавание (различение) водного транспорта.
Знание назначения водного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
Узнавание (различение) воздушного транспорта.
Знание назначения воздушного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.
Обобщающие уроки по темам

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир (2 часа в неделю)
1 Б класс

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы	
		2	Узнавание зон класса и их значение.	
		2	Узнавание участков школьной территории и их значение	
		3	Школьные профессии	
2	Предметы быта	2	Предметы мебели.	
		2	Значение предметов мебели.	
3	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		2	Знание правил хранения молочных продуктов.	
2 четверть				
1	Школа	2	Мой класс	
		2	Узнавание зон класса и их значение.	
2	Транспорт	2	Воздушный транспорт	
		2	Знание воздушного транспорта	
		2	Узнавание и различение составных частей воздушного транспорта.	
3	Продукты	2	Молочные продукты.	

	питания			
		2	Различение молочных продуктов по внешнему виду и на вкус	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок.	
3 четверть				
1	Транспорт	2	Морской транспорт	
		1	Узнавание и различение составных частей морского транспорта.	
2	Квартира, дом, двор	2	Дом, части дома.	
		2	Узнавание и различение частей дома.	
		2	Помещения квартиры.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	
3	Предметы быта	2	Предметы посуды. Кружка, ложка, тарелка, вилка	
		2	Знание назначения предметов посуды	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	
		2	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	
4 четверть				
1	Транспорт	2	Водный транспорт	
		2	Знание назначения водного транспорта.	
		2	Узнавание и различение составных частей водного транспортного средства.	
2	Квартира, дом, двор	2	Помещения квартиры.	
		2	Знание функционального назначения помещений квартиры.	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
		2	Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».	
		2	Выполнение поделки из бумаги.	
		1	**П/А Тестовые задания.**	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
1 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы.	
		2	Узнавание зон класса и их значение.	
		2	Узнавание участков школьной территории и их значение.	
		3	Школьные профессии.	
2	Предметы быта	2	Предметы мебели.	
		2	Значение предметов мебели.	
3	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		2	Знание правил хранения молочных продуктов.	
2 четверть				
1	Школа	2	Мой класс.	
		2	Узнавание зон класса и их значение.	
2	Транспорт	2	Воздушный транспорт.	
		2	Знание воздушного транспорта.	
3	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		2	Различение молочных продуктов по внешнему виду и на вкус.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
4	Квартира, дом, двор	1	Дом, части дома.	
3 четверть				
1	Транспорт	3	Воздушный транспорт.	
		2	Узнавание и различение составных частей воздушного транспорта.	
2	Квартира, дом, двор	2	Помещения квартиры.	
		2	Узнавание и различение частей дома.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	
3	Предметы быта	2	Предметы посуды. Кружка, ложка, тарелка, вилка.	

		2	Знание назначения предметов посуды.	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
		2	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	
4 четверть				
1	Транспорт	3	Водный транспорт.	
		3	Знание назначения водного транспорта.	
		2	Узнавание и различение составных частей водного транспортного средства.	
2	Квартира, дом, двор	3	Помещения квартиры.	
		3	Знание функционального назначения помещений квартиры.	
		1	Обобщающий урок.	
		1	**П/А. Тестовые задания.**	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
2 Б класс, 2 Д класс (2 часа в неделю)

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Продукты питания

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы быта

Узнавание (различение) мебели (диван, кухонный гарнитур).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) посуды (поварешка, чайник, кастрюля).

Знание назначения предметов посуды.

Школа

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на территории школы.

Назначение помещений школы.
Самостоятельное использование помещений.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город

Узнавание (различение) частей улицы (проезжая часть, тротуар).
Узнавание (различение) технических средств дорожного движения: пешеходный переход, светофор, разметка «зебра».
Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
Узнавание(различение) городских зданий жилой дом, магазин.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта.
Знание назначения наземного транспорта.
Узнавание (различение) водного транспорта.
Знание назначения водного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
Узнавание (различение) воздушного транспорта.
Знание назначения воздушного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздника Новый год, 23 февраля (Дня защитника Отечества).

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
2 Б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
		1	День Знаний	
1	Школа	2	Правила поведения на территории школы.	
		2	Школьные профессии. Соотнесение работника школы с его профессией.	
			Соблюдение правил поведения в школе и на территории школы. Назначение помещений школы.	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели. Диван, кухонный гарнитур.	
		1	Назначение предметов мебели.	
3	Продукты питания	1	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.	
		1	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	
4	Город	2	Части улицы: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на улице.	

		2	Пешеходный переход. Светофор.	
		2	Правила перехода улицы. Разметка «зебра».	
2 четверть				
1	Школа	2	Нахождение помещений школы.	
2	Транспорт	1	Наземный транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	
		1	Назначение наземного транспорта.	
		2	Составные части транспортного средства.	
3	Квартира, дом, двор	2	Дом. Части дома (крыша, окно, дверь).	
		1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).	
4	Продукты питания	2	Молочные продукты.	
		2	Хранение молочных продуктов.	
5	Традиции и обычаи	1	П/А. Тестовые задания.	
		2	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	
3 четверть				
1	Транспорт	2	Воздушный транспорт.	
		1	Назначение воздушного транспорта.	
		1	Составные части транспортного средства.	
2	Квартира, дом, двор	1	Помещения квартиры.	
		2	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	
		1	Функциональное назначение помещений квартиры.	
3	Предметы быта	2	Предметы посуды. Поварешка, чайник, кастрюля.	
		2	Назначение предметов посуды.	
4	Традиции и обычаи	2	23 февраля. День защитника Отечества. Традиции и атрибуты праздника.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
		2	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	
		1	Обобщение.	
4 четверть				
1	Транспорт	1	Водный транспорт. Узнавание и различение.	

		1	Составные части транспортного средства.	
		1	Назначение водного транспорта.	
2	Квартира, дом, двор	2	Многоэтажные дома. Пользование лифтом.	
		2	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Дерево. Предметы из дерева.	
		2	Свойства дерева.	
4	Город	2	Городские здания. Жилой дом. Магазин.	
		2	Различение городских зданий.	
		1	Обобщающее повторение.	
		1	П/А. Тестовые задания.	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
2 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
		1	День Знаний	
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы.	
		1	Правила поведения на территории школы.	
		1	Школьные профессии. Соотнесение работника школы с его профессией.	
		1	Школьные профессии. Соотнесение работника школы с его профессией.	
		1	Соблюдение правил поведения в школе и на территории школы. Назначение помещений школы.	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели. Диван, кухонный гарнитур.	
		1	Назначение предметов мебели.	
3	Продукты питания	1	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.	
		1	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	
4	Город	1	Части улицы: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на улице.	

		1	Части улицы: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на улице.	
		1	Пешеходный переход. Светофор.	
		1	Пешеходный переход. Светофор.	
		1	Правила перехода улицы. Разметка «зебра».	
		1	Правила перехода улицы. Разметка «зебра».	
2 четверть				
1	Школа	1	Нахождение помещений школы.	
		1	Нахождение помещений школы.	
2	Транспорт	1	Наземный транспорт.Узнавание (различение) наземного транспорта.	
		1	Назначение наземного транспорта.	
		1	Составные части транспортного средства.	
		1	Составные части транспортного средства.	
3	Квартира, дом, двор	1	Дом. Части дома(крыша, окно, дверь).	
		1	Дом. Части дома(крыша, окно, дверь).	
		1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).	
4	Продукты питания	1	Молочные продукты.	
		1	Молочные продукты.	
		1	Хранение молочных продуктов.	
		1	Хранение молочных продуктов.	
5	Традиции и обычаи	1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	
		1	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	
3 четверть				
1	Транспорт	1	Воздушный транспорт.	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	Назначение воздушного транспорта.	
		1	Составные части транспортного средства.	
2	Квартира, дом, двор	1	Помещения квартиры.	
		1	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	

		1	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	
		1	Функциональное назначение помещений квартиры.	
3	Предметы быта	1	Предметы посуды. Поварешка, чайник, кастрюля.	
		1	Предметы посуды. Поварешка, чайник, кастрюля.	
		1	Назначение предметов посуды.	
		1	Назначение предметов посуды.	
4	Традиции и обычаи	1	23 февраля. День защитника Отечества. Традиции и атрибуты праздника.	
		1	23 февраля. День защитника Отечества. Традиции и атрибуты праздника.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
		1	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	
		1	Обобщение.	
4 четверть				
1	Транспорт	1	Водный транспорт.Узнавание и различение.	
		1	Составные части транспортного средства.	
		1	Назначение водного транспорта.	
2	Квартира, дом, двор	1	Многоэтажные дома. Пользование лифтом.	
		1	Многоэтажные дома. Пользование лифтом.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	
		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Дерево. Предметы из дерева.	
		1	Дерево. Предметы из дерева.	
		1	Свойства дерева.	
		1	Свойства дерева.	
4	Город	1	Городские здания. Жилой дом. Магазин.	

		1	Городские здания. Жилой дом. Магазин.	
		1	Различение городских зданий.	
		1	П/А. Тестовые задания.	
		1	Различение городских зданий.	
		1	Обобщающее повторение.	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
3 Б класс, 3Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»», «Город», «Транспорт».

Школа
Знание профессий людей, работающих в школе;
Соотнесение работника школы с его профессией
Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на территории школы
Назначение помещений школы.
Самостоятельное использование помещений школы.
Безопасный маршрут до школы.

Квартира, дом, двор
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта и др.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта
Узнавание (различение) мебели (комод).
Знание назначения предметов мебели.
Узнавание (различение) посуды (дуршлаг, стакан, сковорода).
Знание назначения предметов посуды

Продукты питания
Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, мороженое,) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Знание правил хранения молочных продуктов.
Узнавание (различение) мясных продуктов (мясо, колбаса, сосиски) по внешнему виду, на вкус.
Знание правил хранения мясных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком
Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой
Узнавание предметов, изготовленных из дерева
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

Транспорт
Узнавание (различение) наземного транспорта.
Знание назначения наземного транспорта.
Узнавание (различение) водного транспорта.
Знание назначения водного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
Узнавание (различение) воздушного транспорта.
Знание назначения воздушного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей воздушного транспорта.
Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
3Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы	
		1	Школа. Правила поведения в школе.	
		1	Безопасный маршрут до школы	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Профессии людей, работающих в школе	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели.	
		1	Предметы мебели.	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Продукты питания	1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
2 четверть				
1	Школа	1	Назначение помещений школы	
		1	Назначение помещений школы.	

		1	Назначение помещений школы.	
2	Транспорт	1	Наземный транспорт. Составные части транспортного средства.	
		1	Наземный транспорт.	
		1	Наземный транспорт.	
3	Квартира, дом, двор	1	Дом. Типы домов	
		1	Типы домов.	
		1	Типы домов.	
		1	Лифт. Правила пользования.	
		1	Правила пользования лифтом.	
4	Продукты питания	1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Обобщающий урок**.**	
3 четверть				
1	Транспорт	1	Воздушный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	Воздушный транспорт.	
2	Квартира, дом, двор	1	Квартира. Различения помещений квартиры	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
3	Предметы быта	1	Предметы посуды. Дуршлаг.	
		1	Предметы посуды. Ковш.	
		1	Предметы посуды. Стакан	
		1	Предметы посуды. Тарелка.	
		1	Предметы посуды. Миска.	
		1	Предметы посуды. Сковорода	
		1	Предметы посуды. Кастрюля.	
		1	Предметы посуды. Кружка.	
4	Предметы и материалы, изготовленные	1	Дерево. Предметы из дерева.	

	человеком			
		1	Предметы из дерева.	
		1	Предметы из дерева.	
		1	Предметы из дерева.	
4 четверть				
1	Транспорт	1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	1	Назначение помещений квартиры	
		1	Назначение помещений квартиры	
		1	Назначение помещений квартиры	
		1	Назначение помещений квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Обобщающий урок.	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
3Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Школа	1	Правила поведения на территории школы	
		1	Школа. Правила поведения в школе.	

		1	Безопасный маршрут до школы	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Профессии людей, работающих в школе	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
2	Предметы быта	1	Предметы мебели.	
		1	Предметы мебели.	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду.	
		1	Предметы мебели. Отбор по названию и внешнему виду.	
3	Продукты питания	1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
2 четверть				
1	Школа	1	Назначение помещений школы	
		1	Назначение помещений школы.	
		1	Назначение помещений школы.	
2	Транспорт	1	Наземный транспорт. Составные части транспортного средства.	
		1	Наземный транспорт.	
		1	Наземный транспорт.	
3	Квартира, дом, двор	1	Дом. Типы домов	
		1	Типы домов.	
		1	Типы домов.	
		1	Лифт. Правила пользования.	
		1	Правила пользования лифтом.	
4	Продукты питания	1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Мясные продукты.	
		1	Мясные продукты.	
		1	Обобщающий урок**.**	
3 четверть				

1	Транспорт	1	Воздушный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	Воздушный транспорт.	
2	Квартира, дом, двор	1	Квартира. Различения помещений квартиры	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
		1	Помещения в квартире.	
3	Предметы быта	1	Предметы посуды. Дуршлаг.	
		1	Предметы посуды. Ковш.	
		1	Предметы посуды. Стакан	
		1	Предметы посуды. Тарелка.	
		1	Предметы посуды. Миска.	
		1	Предметы посуды. Сковорода	
		1	Предметы посуды. Кастрюля.	
		1	Предметы посуды. Кружка.	
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Дерево. Предметы из дерева.	
		1	Предметы из дерева.	
		1	Предметы из дерева.	
		1	Предметы из дерева.	
4 четверть				
1	Транспорт	1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
		1	Водный транспорт. Составные части транспортного средства	
2	Квартира, дом, двор	1	Назначение помещений квартиры	
		1	Назначение помещений квартиры	
		1	Назначение помещений квартиры	

		1	Назначение помещений квартиры	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	**ПА Тестовые задания.**	
		1	Инструменты для работы с деревом	
		1	Обобщающий урок.	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
4 Б класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»», «Город», «Транспорт».

Школа

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы. Школьные принадлежности. Прядок хранения и использования школьных принадлежностей. Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Называние и написание своего адреса. Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Двор. Безопасное поведение во время прогулок.

Предметы быта

Бытовые приборы. Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Интерьер квартиры. Предметы интерьера. Часы.

Продукты питания

Рыбные продукты. Блюда из рыбы. Правила хранения рыбных продуктов. Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макаронные изделия. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Назначение изделий из стекла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла. Резина. Свойства резины. Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Город

Улицы города. Школа. Магазины. Поликлиника.

Транспорт

Виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
4Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1.	Школа			
		1	Распорядок школьного дня.	
		1	Распорядок школьного дня.	
		1	Распорядок школьного дня.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьные принадлежности.	
2.	Квартира, дом, двор			
		1	Типы домов. Городской, сельский, дачный.	
		1	Мой адрес. Называние и написание своего адреса.	
3.	Предметы быта			
		1	Бытовые приборы.	
		1	Бытовые приборы.	
		1	Бытовые приборы.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
2 четверть				
1.	Школа			
		1	Наш класс.	
		1	Наш класс.	
		1	Наш класс.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем.	
2.	Квартира, дом, двор			

		1	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон.	
		1	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод	
		1	Двор. Безопасное поведение во время прогулок	
3.	Предметы быта			
		1	Мебель.	
		1	Мебель.	
		1	Интерьер квартиры.	
		1	Интерьер квартиры.	
		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Часы.	
		1	Обобщающий урок	
3 четверть				
1.	Продукты питания			
		1	Рыбные продукты	
		1	Рыбные продукты	
		1	Рыбные продукты	
		1	Блюда из рыбы.	
		1	Блюда из рыбы.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Мука. Мучные изделия.	
		1	Хлеб.	
		1	Хлеб	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Полезные свойства каши.	
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Стекло. Свойства стекла.	
		1	Стекло. Свойства стекла.	
		1	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла.	
		1	Резина. Свойства резины.	
		1	Резиновые изделия (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	
4 четверть				
1.	Город			
		1	Улицы города.	
		1	Улицы города.	

		1	Школа.	
		1	Магазины.	
		1	Поликлиники.	
2.	Транспорт			
		1	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	
		1	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	
		1	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	
		1	Железнодорожный транспорт.	
		1	Назначение железнодорожного транспорта.	
		1	Классификация видов транспорта.	
		1	Классификация видов транспорта.	
		1	Профессии людей, работающих на транспорте.	
		1	Профессии людей, работающих на транспорте.	
		1	Правила поведения в транспорте.	
3.	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Тестовые задания.	
		1	Космический транспорт.	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
5 Б класс, 5Д класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Распорядок школьного дня. Расписание уроков. Правила поведения в школе.

Школьный двор. Правила поведения на территории школы. Безопасный маршрут до школы. Школьные принадлежности. Прядок хранения и использования школьных принадлежностей. Наш класс. Вместе учимся, вместе отдыхаем.

Распределение обязанностей между членами коллектива

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) типов домов (городской дом, сельский дом, дачный дом). Материалы для строительства домов.Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак. Почтовый ящик. Домофон. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

Коммунальные удобства в квартире. Водопровод. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Двор. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Безопасное поведение во время прогулок.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта

Бытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Правила безопасного использования электроприборов. Мебель. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная, детская и др.). Интерьер квартиры. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа) Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Часы (наручные, настенные).

Продукты питания

Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов

Блюда из рыбы. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Мука. Мучные изделия. Хлеб. Макаронные изделия. Крупы. Каши. Полезные свойства каши.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла. Иглы, булавки, ножи, ножницы. Ткань. Представление о ткани. Изделия из ткани.

Город

Улицы города. Магазины, профессии. Поликлиника, профессии. Достопримечательности своего города (Кремль, парки, набережная)

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Транспорт

Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта. Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. Космический транспорт.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
5 б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Школа	1	День знаний. Введение в предмет	
		1	Я-ученик.	
		1	Правила поведения в школе.	
		1	Назначение школьных помещений. Экскурсия по школе	
		1	Назначение школьных помещений.	
		1	Распределение обязанностей между членами коллектива	
		1	Школьные принадлежности.	
		1	Бережное отношение к школьным принадлежностям.	

		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
	Квартира, дом, двор	1	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный.	
		1	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный.	
		1	Типы домов. Городской, деревенский.	
		1	Узнавание (различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
		1	Материалы для строительства домов.	
		1	Мой адрес. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
		1	Мой адрес. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
	Предметы быта	1	Бытовые приборы.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
		1	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	
		1	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	
		1	Назначение кухонного инвентаря.	
2 четверть				
	Школа	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Школьная одежда и сменная обувь для девочек и мальчиков.	
		1	Рабочее место ученика	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
	Квартира, дом, двор	1	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак, лестничная клетка. Почтовый ящик. Домофон.	
		1	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак, лестничная клетка. Почтовый ящик. Домофон.	
		1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком)	
		1	Места общего пользования в доме. Лифт	

		1	Правила пользования лифтом	
		1	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод.	
		1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
		1	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	
		1	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	
	Предметы быта	1	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		1	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		1	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		1	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Часы (настенные, ручные)	
		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год.	
3 четверть				
	Продукты питания	1	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
		1	Кондитерская фабрика	
		1	Мука. Мучные изделия	
		1	Хлеб, батон. Правила хранения.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Каши. Из чего варят.	
		1	Полезные свойства каши.	
		1	Рыбные продукты.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Блюда из рыбы	
		1	Полезные свойства рыбных продуктов	
		1	Профессии в сфере питания	
2	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников 23 февраля	
		1	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта	
		1	Знание традиций и атрибутов праздников. Масленица.	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Металл. Представление о металле.	
		1	Предметы, изготовленные из металла.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла	

			(ведро, кастрюля, иглы, булавки, ножи, ножницы)	
		1	Знание свойств металла	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла.	
		1	Ткань. Представление о ткани.	
		1	Ткань. Представление о ткани.	
		1	Изделия из ткани.	
		1	Изделия из ткани.	
		1	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется)	
		1	Аппликация из разных видов ткани	
4 четверть				
	Город	1	Улицы города.	
		1	Улицы города.	
		1	Тротуар для пешеходов, пешеходные переходы.	
		1	Знакомство с дорожными знаками.	
		1	Три цвета у светофора. Правила перехода по светофору.	
		1	Достопримечательности Пскова (Кремль, парк, набережная)	
		1	Магазины. Профессии	
		1	Поликлиники. Профессии	
2	Страна	1	Названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).	
		1	Москва - столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
		1	Москва - столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
	Транспорт	1	Классификация видов транспорта.	
		1	Наземный транспорт	
		1	Наземный транспорт	
		1	Водный транспорт.	
		1	Водный транспорт.	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
		1	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	
		1	Общественный транспорт. Виды транспорта.	
		1	Общественный транспорт. Виды транспорта.	
		1	Общественный транспорт. Правила поведения.	
		1	Профессии людей, работающих на общественном транспорте.	
		1	Профессии людей, работающих на общественном	

			транспорте.	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
5Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Школа	1	День знаний. Введение в предмет	
		1	Я-ученик.	
		1	Правила поведения в школе.	
		1	Назначение школьных помещений. Экскурсия по школе	
		1	Назначение школьных помещений.	
		1	Распределение обязанностей между членами коллектива	
		1	Школьные принадлежности.	
		1	Бережное отношение к школьным принадлежностям.	
		1	Безопасный маршрут до школы.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
		1	Школьный двор. Правила поведения на территории школьного двора.	
	Квартира, дом, двор	1	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный.	
		1	Типы домов. Мой дом. Одноэтажный, многоэтажный.	
		1	Типы домов. Городской, деревенский.	
		1	Узнавание (различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
		1	Материалы для строительства домов.	
		1	Мой адрес. Называние и написание своего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
	Предметы быта	1	Бытовые приборы.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
		1	Правила безопасного использования электроприборов.	
		1	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	
		1	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	
		1	Назначение кухонного инвентаря.	
2 четверть				

	Школа	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
		1	Школьная одежда и сменная обувь для девочек и мальчиков.	
		1	Рабочее место ученика	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
		1	Вместе учимся, вместе отдыхаем. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
	Квартира, дом, двор	1	Места общего пользования в доме. Подъезд, подвал, чердак, лестничная клетка.	
		1	Почтовый ящик. Домофон.	
		1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком)	
		1	Места общего пользования в доме. Лифт	
		1	Правила пользования лифтом	
		1	Коммунальные удобства в квартире. Водопровод.	
		1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
		1	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	
	Предметы быта	1	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		1	Мебель. Виды мебели, назначение.	
		1	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		1	Интерьер квартиры. Виды светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа)	
		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Предметы интерьера. Украшение квартиры.	
		1	Часы (настенные, ручные)	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый Год.	
		1	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый Год.	
3 четверть				
	Продукты питания	1	Кондитерская фабрика.	
		1	Кондитерская фабрика.	
		1	Мука. Мучные изделия	
		1	Хлеб, батон. Правила хранения.	
		1	Макаронные изделия.	
		1	Крупы.	
		1	Крупы.	

		1	Каши. Из чего варят.	
		1	Полезные свойства каши.	
		1	Рыбные продукты.	
		1	Правила хранения рыбных продуктов	
		1	Блюда из рыбы	
		1	Полезные свойства рыбных продуктов	
		1	Профессии в сфере питания	
	Традиции и обычаи	1	Знание традиций и атрибутов праздников 23 февраля	
		1	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта	
		1	Знание традиций и атрибутов праздников. Масленица.	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Металл. Представление о металле.	
		1	Предметы, изготовленные из металла.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, кастрюля, иглы, булавки, ножи, ножницы)	
		1	Знание свойств металла.	
		1	Знание свойств металла	
		1	Осторожное обращение с предметами, изготовленными из металла.	
		1	Ткань. Представление о ткани.	
		1	Ткань. Представление о ткани.	
		1	Изделия из ткани.	
		1	Изделия из ткани.	
		1	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется)	
4 четверть				
	Город	1	Улицы города.	
		1	Знакомство с дорожными знаками.	
		1	Знакомство с дорожными знаками.	
		1	Три цвета у светофора. Правила перехода по светофору.	
		1	Достопримечательности Пскова (Кремль , парк, набережная).	
		1	Достопримечательности Пскова (Кремль, парк, набережная)	
		1	Экскурсия на набережную	
		1	Магазины. Профессии.	
		1	Магазины. Профессии.	
		1	Поликлиники. Профессии.	
		1	Поликлиники. Профессии	
	Страна	1	Названия государства, в котором мы живем. Знание	

			(узнавание) государственной символики (герб, флаг).	
		1	Москва - столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
	Транспорт	1	Классификация видов транспорта.	
		1	Классификация видов транспорта.	
		1	Наземный транспорт	
		1	Воздушный транспорт.	
		1	Железнодорожный транспорт. Назначение железнодорожного транспорта.	
		1	Вокзал. Железнодорожный вокзал	
		1	Общественный транспорт. Виды транспорта.	
		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Общественный транспорт. Правила поведения.	
		1	Общественный транспорт, Правила поведения.	
		1	Профессии людей, работающих на общественном транспорте.	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир 6 б класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Представление о себе как члене коллектива класса. Взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях, участие в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестное, ответственное выполнение своей часть работы.

Знание положительных качеств человека. Представление о дружбе: доверие, привязанность, искренность, общность интересов, через литературные примеры, сюжетные картинки, отрывки фильмов. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки. свечи. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание предметов, изготовленных из резины. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

Город

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре). Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).
Знание школьных традиций. Новой год дома, в школе, в городе

Транспорт

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
6 б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	**1**	Представление о себе как члене коллектива класса. Взаимодействие с одноклассниками.	
		1	Участие в совместном мероприятие «Осень»	
		1	Участие в распределении обязанностей между членами коллектива и выполнение своей части работы	
2	Квартира, дом, двор.	**1**	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	

		1	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	
		1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
4	Предметы быта	**1**	Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	
		1	Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи	
		1	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	
		1	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	
		1	Использование в быту светильников	
5	Продукты питания	**1**	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	
		1	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	
		1	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
		1	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
		1	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	
6	Город	**1**	Узнавание (различение) профессий	
		1	Узнавание (различение) профессий	
		1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
		1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
		1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	
		1	Экскурсия в магазин	
2 четверть				
1	Школа	**1**	Знание положительных качеств человека	
		1	Представление о дружбе: доверие, привязанность, искренность, общность интересов примеры из художественной литературы, сюжетные картинки, отрывки фильмов.	
		1	. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	

		1	. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
2	Квартира, дом, двор	**1**	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
		1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	
		1	Нахождение своего домашнего адреса.	
		1	Узнавание (различение) частей территории двора	
		1	Узнавание (различение) частей территории двора	
3	Предметы быта	**1**	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть	
4	Продукты питания	**1**	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	
		1	Узнавание (различение) бобовых: изделий	
		1	Узнавание (различение) злаковых: изделий	
		1	Узнавание (различение) кондитерских изделий	
		1	Узнавание (различение) кондитерских изделий	
5	Город	**1**	Узнавание(различение) достопримечательностей своего города	
		1	Узнавание(различение) достопримечательностей своего города	
		1	Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	
6	Традиции, обычаи	**1**	Новый год дома, в школе, в городе.	
7	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
3 четверть				
1	Квартира, дом, двор	**1**	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	
		1	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	
		1	Помещения квартиры (ванная комната,	

			санузел, балкон).	
		1	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	
		1	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	
		1	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	
2	Предметы быта	**1**	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	**1**	Узнавание предметов, изготовленных из резины	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из резины	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из резины	
		1	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	
		1	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	
		1	Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	
		1	Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	
		1	Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики	
4	Традиции	**1**	23 февраля. День защитников Отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад;	
		1	8 марта. Международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин;	
5.	Страна	**1**	Узнавание достопримечательностей столицы	
		1	Узнавание достопримечательностей столицы	
		1	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	

		1	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	
		1	Знание достопримечательностей городов России.	
		1	Знание достопримечательностей городов России.	
		1	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	
4 четверть				
1	Квартира, дом, двор	**1**	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	
		1	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	
		1	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	
		1	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	
2	Предметы быта	**1**	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	
		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	
3	Страна	**1**	Знание выдающихся людей России.	
		1	Знание выдающихся людей России.	
		1	Знание некоторых значимых исторических	

			событий России.	
4	Транспорт	**1**	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	
		1	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	
		1	Соотнесение деятельности с профессией.	
		1	Соотнесение деятельности с профессией.	
		1	Узнавание (различение) общественного транспорта.	
		1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	
		1	Знание места посадки и высадки из автобуса	
		1	Знание места посадки и высадки из автобуса	
5	Традиции	**1**	День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ,	
		1	Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют;	
		1	Последний учебный день. Школьные традиции.	
6	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
		1	Последний звонок.	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир
7 б и 7 д классы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Назначение и использование школьных принадлежностей.
Различение положительных и отрицательных качеств человека.
Профессии людей, работающих в школе. Особенности их деятельности

Квартира, дом, двор

Правила при пользовании лифтом.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление, батарея,
Водопровод. Вода, кран, трубы, вентиль, раковина.
Вредные грызуны, живущие в доме. Мыши, крысы.
Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними
Узнавание о средствах связи. Телефон.
Узнавание о средствах связи. Компьютер.
Различение средств связи. Телефон и компьютер.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
Представление о чрезвычайной ситуации при пожаре.
Пожар. Правила поведения при пожаре.

Предметы быта

Узнавание электробытовых приборов. Телевизор. Утюг. Их назначение.
Различение электробытовых приборов. Телевизор. Утюг.

Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.
Узнавание предметов мебели. Диван, кресло, кровать.
Различение предметов мебели. Диван, кресло, кровать.
Назначение предметов мебели. Диван, кресло, кровать.
Узнавание предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Различение предметов посуды Кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Назначение предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Узнавание кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
Различение кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
Назначение кухонного инвентаря. Разделочная доска, открывалка.
Назначение кухонного инвентаря. Дуршлаг, половник

Продукты питания

Узнавание упаковок с напитком.
Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Различение кондитерских изделий. Конфета, шоколад.
Знание правил хранения кондитерских изделий
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.
Различение мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.
Предметы, изготовленные из ткани. Одежда.
Практическая работа: Пришивание пуговиц.
Скатерть, штора. Назначение. Практическое применение.
Предметы, изготовленные из пластмассы. Предметы посуды, игрушки.
Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.

Населенный пункт

Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты
Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты. Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.
Различение достопримечательностей своего города.
Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.
Узнавание, назначение зданий: вокзал, аэропорт.
Различение зданий: вокзал, аэропорт,
Автовокзал и аэропорт Пскова.
Различение по фото и видео.

Страна

Наша страна на географической карте.
Столица России. Президент РФ (на фото, видео)
Называние больших городов России.
Санкт — Петербург.
Достопримечательности. г. Санкт-Петербург – крейсер «Аврора»)

Традиции и обычаи

Школьные традиции. День знаний. Каникулы.
Новой год. Новогодние стихотворения, песни.
Рождество. Атрибуты и традиции праздника.
Масленичная неделя.
Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок.
День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют.
Стихотворения.

Транспорт

Узнавание специального транспорта. Пожарная машина.

Различение специального транспорта. Пожарная машина.
Звуковая и визуальная система оповещения
Назначение. Пожарная машина.

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
7б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа			
		1	Школьные традиции. День знаний. Каникулы.	
		1	Вспоминаем летние каникулы	
		1	Назначение и использование школьных принадлежностей.	
		1	Различение положительных и отрицательных качеств человека.	
		1	Различение положительных и отрицательных качеств человека.	
2	Квартира, дом, двор.			
		1	Правила при пользовании лифтом.	
		1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление, батарея,	
		1	Водопровод. Вода, кран,	
		1	Водопровод. Трубы, вентиль, раковина.	
3	Предметы быта			
		1	Узнавание электробытовых приборов. Утюг. Его назначение.	
		1	Узнавание электробытовых приборов. Назначение Телевизор.	
		1	Различение электробытовых приборов. Телевизор. Утюг.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.	
4	Продукты питания			
		1	Узнавание упаковок с напитком.	

		1	Молочные продукты. Различение.	
		1	Знание правила кипячения молока.	
		1	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
5	Населенный пункт			
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты. Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.	
		1	Различение достопримечательностей своего города.	
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	
2 четверть				
1	Школа			
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.	
2	Квартира, дом, двор			
		1	Вредные грызуны, живущие в доме. Мыши, крысы.	
		1	Вредные грызуны, живущие в доме. Мыши, крысы.	
		1	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними	
3	Предметы быта			
		1	Узнавание предметов мебели. Диван, кресло, кровать.	
		1	Узнавание предметов мебели. Диван, кресло, кровать.	
		1	Различение предметов мебели. Диван, кресло, кровать.	
		1	Назначение предметов мебели. Диван, кресло, кровать.	
		1	Назначение предметов мебели. Диван, кресло, кровать.	
4	Продукты питания			

		1	Различение кондитерских изделий. Конфета, шоколад.	
		1	Знание правил хранения кондитерских изделий	
		1	Знание правил хранения кондитерских изделий	
		1	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.	
		1	Различение мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.	
		1	Различение мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.	
5	Населенный пункт			
		1	Узнавание, назначение зданий: вокзал, аэропорт.	
		1	Автовокзал и аэропорт Пскова.	
6	Традиции, обычаи			
		1	Новой год. Школьные традиции	
		1	Рождество. Атрибуты и традиции праздника.	
		1	Новый год. Новогодние сказки	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Рождество	
3 четверть				
1	Квартира, дом, двор			
		1	Средства связи	
		1	Средства связи	
		1	Компьютер. Телефон. Их назначение.	
		1	Различение средств связи. Телефон и компьютер.	
2	Предметы быта			
		1	Узнавание предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Узнавание предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Различение предметов посуды Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	

		1	Назначение предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Назначение предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
		1	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	
		1	Предметы, изготовленные из ткани. Одежда.	
		1	Предметы, изготовленные из ткани. Одежда.	
		1	Практическая работа: Пришивание пуговиц.	
		1	Скатерть, штора. Назначение. Практическое применение.	
		1	Скатерть, штора. Практическое применение.	
		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Предметы посуды, игрушки.	
		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	
		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	
4.	Страна			
		1	Наша страна на географической карте.	
		1	Столица России. Президент.	
		1	Столица России. Президент.	
		1	Россия на карте	
		1	Россия на карте	
5.	Населенный пункт			
		1	Знание правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Экскурсия на автовокзал.	
6	Традиции			
		1	Масленичная неделя.	

		1	Масленичная неделя. Школьные традиции.	
4 четверть				
1	Квартира, дом, двор			
		1	Представление о чрезвычайной ситуации. Пожар.	
		1	Представление о чрезвычайной ситуации. Пожар.	
		1	Пожар. Правила поведения при пожаре.	
		1	Пожар. Правила поведения при пожаре.	
		1	Пожар. Правила поведения при пожаре.	
2	Предметы быта			
		1	Узнавание кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
		1	Различение кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
		1	Назначение кухонного инвентаря. Разделочная доска, открывалка.	
		1	Назначение кухонного инвентаря. Дуршлаг, половник	
		1	Назначение кухонного инвентаря. Дуршлаг, половник	
		1	Назначение кухонного инвентаря. Дуршлаг, половник	
3	Страна			
		1	Называние больших городов России.	
		1	Называние больших городов России.	
		1	Санкт — Петербург.	
		1	Достопримечательности. Санкт-Петербург	
		1	Достопримечательности. Санкт-Петербург	
		1	Достопримечательности. Санкт-Петербург	
4.	Традиции			
		1	1 мая-День труда.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют. Стихотворения.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют. Стихотворения.	
5	Транспорт			

		1	Узнавание специального транспорта. Пожарная машина.	
		1	Различение специального транспорта. Пожарная машина.	
		1	Различение специального транспорта. Пожарная машина.	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Звуковая и визуальная система оповещения	
		1	Назначение. Пожарная машина.	

Окружающий социальный мир
7Дкласс (3часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	1	Школьные традиции. День знаний. Каникулы.	
		1	Вспоминаем летние каникулы	
		1	Назначение и использование школьных принадлежностей.	
		1	Различение положительных и отрицательных качеств человека.	
		1	Различение положительных и отрицательных качеств человека.	
2	Квартира, дом, двор	1	Правила при пользовании лифтом.	
		1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление, батарея,	
		1	Водопровод. Вода, кран,	
		1	Водопровод. Трубы, вентиль, раковина.	
4	Предметы быта	1	Узнавание электробытовых приборов. Утюг. Его назначение.	
		1	Узнавание электробытовых приборов. Назначение Телевизор.	
		1	Различение электробытовых приборов. Телевизор. Утюг.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.	

5	Продукты питания	1	Узнавание упаковок с напитком.	
		1	Молочные продукты. Различение.	
		1	Молочные продукты.Знание правил кипячения молока.	
		1	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
6	Населенный пункт	1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.	
		1	Различение достопримечательностей своего города.	
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты	
		1	Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	
2 четверть				
1	Школа	1	Профессии людей, работающих в школе.	
		1	Профессии людей, работающих в школе.Особенности их деятельности	
2	Квартира, дом, двор	1	Вредные грызуны, живущие в доме. Мыши крысы.	
		1	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними	
3	Предметы быта	1	Узнавание предметов мебели.Диван, кресло, кровать.	
		1	Различение предметов мебели.Диван, кресло, кровать.	
		1	Назначение предметов мебели.Диван, кресло, кровать.	
		1	Назначение предметов мебели.Диван, кресло, кровать.	
4	Продукты питания	1	Различение кондитерских изделий.Конфета шоколад.	
		1	Знание правил хранения кондитерских изделий	
		1	Знание правил хранения кондитерских изделий	
		1	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.	

		1	Различение мясных продуктов, готовых к употреблению. Колбаса, ветчина.	
5	Населенный пункт	1	Промежуточная аттестация.	
		1	Узнавание, назначение зданий: вокзал, аэропорт.	
		1	Различение зданий: вокзал, аэропорт	
		1	Автовокзал и аэропорт Пскова.Различение по фото и видео.	
6	Традиции, обычаи	1	Новой год. Школьные традиции	
		1	Новой год. Новогодние стихотворения, песни.	
		1	Рождество. Атрибуты и традиции праздника.	
		1	Новый год. Новогодние сказки	
		1	Рождество	
		1	Рождество	
3 четверть				
1	Квартира, дом, двор	1	Узнавание о средствах связи. Телефон.	
		1	Узнавание о средствах связи. Компьютер.	
		1	Компьютер. Телефон. Их назначение.	
		1	Различение средств связи.Телефон и компьютер.	
2	Предметы быта	1	Узнавание предметов посуды.Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Узнавание предметов посуды.Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Различение предметов посуды. Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
		1	Назначение предметов посуды.Кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	
		1	Предметы, изготовленные из ткани. Одежда.	
		1	Предметы, изготовленные из ткани. Одежда.	
		1	Практическая работа: Пришивание пуговиц.	
		1	Скатерть, штора. Назначение. Практическое применение.	
		1	Скатерть, штора. Практическое применение.	

		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Предметы посуды, игрушки.	
		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	
		1	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	
4.	Страна	1	Наша страна на географической карте.	
		1	Столица России.Президент РФ (на фото, видео)	
		1	Столица России.Президент РФ (на фото, видео)	
		1	Россия на карте	
5.	Населенный пункт	1	Знание правил поведения в общественных местах.Вокзал, аэропорт	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Вокзал, аэропорт	
		1	Экскурсия на автовокзал.	
6	Традиции	1	Масленичная неделя.	
		1	Масленичная неделя. Школьные традиции.	
		1	Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок;	
4 четверть				
1	Квартира, дом, двор	1	Представление о чрезвычайной ситуации.Пожар.	
		1	Представление о чрезвычайной ситуации.Пожар.	
		1	Пожар. Правила поведения при пожаре.	
		1	Промежуточная аттестация.	
2	Предметы быта	1	Узнавание кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
		1	Различение кухонного инвентаря. Разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
		1	Назначение кухонного инвентаря.Разделочная доска, открывалка.	

		1	Назначение кухонного инвентаря.Дуршлаг, половник	
		1	Назначение кухонного инвентаря.Дуршлаг, половник	
3	Страна	1	Называние больших городов России.	
		1	Называние больших городов России.	
		1	Санкт — Петербург.	
		1	Достопримечательности.г. Санкт-Петербург – крейсер «Аврора»	
		1	Достопримечательности.г. Санкт-Петербург –крейсер «Аврора»	
		1	Москва – Столица нашей Родины	
		1	Достопримечательности Москвы. Красная площадь	
		1	Достопримечательности Москвы. Большой театр	
4.	Традиции	1	1 мая-Деньмира и труда.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют. Стихотворения.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют. Стихотворения.	
5	Транспорт	1	Узнавание специального транспорта.Пожарная машина.	
		1	Различение специального транспорта.Пожарная машина. Назначение.	
		1	Узнавание специального транспорта. Скорая медицинская помощь.	
		1	Различение специального транспорта. Скорая медицинская помощь. Назначение	
		1	Звуковая и визуальная система оповещения	
		1	Звуковая и визуальная система оповещения	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир
8б и 8 д класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Школьное здание. Школьная территория

Школьные принадлежности. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования

Назначение и использование школьных принадлежностей.
Называние адреса школы, домашнего адреса.
Представление о себе в школьном коллективе.
Школьные традиции. Праздники, экскурсии, выставки, посещение музеев и театра.
Традиции класса. Дни рождения одноклассников, праздники.

Квартира, дом, двор

Дом, в котором я живу. Типы и виды домов.
Соблюдение правил пользования почтовым ящиком.
Соблюдение правил пользования кодовым замком.
Домашний адрес. Узнавание на слух и на бумаге.
Помещений квартиры. Комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество)
Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Узнавание аудио, видеотехники. Планшет.
Узнавание аудио, видеотехники. Магнитофон.
Различение аудио, видеотехники. Планшет, магнитофон
Соблюдение последовательности действий при пользовании планшетом: включение, использование (связь, игра), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Лампа.
Узнавание (различение) электробытовых приборов. Вентилятор.
Различение электробытовых приборов. Лампа, вентилятор.
Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Лампа, вентилятор
Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).
Различение предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).
Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ваза, стакан, оконное стекло, очки.
Правила безопасного обращения со стеклом.

Продукты питания

Узнавание (различение) молочных продуктов. Творог, сметана.
Узнавание упаковок с творогом, сметаной. Знание правил хранения молочных продуктов.
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению. Сосиска, сарделька.
Знакомство со способами обработки (приготовления). Сосиска, сарделька.
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Консервы.
Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Мясо (филе рыбы.
Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Узнавание (различение) видов ткани.
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Создание поделки из бумаги и ткани
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ваза, стакан, оконное стекло, очки.
Правила безопасного обращения со стеклом.

Населенный пункт

Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, проспекты, парки.
Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты. Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.
Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
Различение профессий (кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
Узнавание, назначение зданий: кукольный театр.
Различение, назначение зданий: кукольный театр.
Узнавание кукольного театра Пскова по фото, видео
Соблюдение правил поведения в общественных местах

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.
Знание (узнавание) государственной символики. Герб, флаг.
Знание (узнавание) государственной символики. Гимн
Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
Называние больших городов России.
Москва, Санкт — Петербург
Достопримечательности. Москва.
Достопримечательности. Санкт-Петербург

Традиции и обычаи

Новой год. Открытки новогодние. Правила поздравления с праздником.
Промежуточная аттестация.
Рождество. Атрибуты и традиции праздника.
Знание символики православного праздника. Рождество.
Знание символики атрибутов православной религии.
Храм, икона. Крест, свеча.
1 мая-День труда.
День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют.
Стихотворения.

Транспорт

Узнавание общественного транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.
Правила поведения в общественном месте

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
8д класс (3часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	1	Школьное здание. Школьная территория	
		1	Школьные принадлежности. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,.	

		1	Фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	
		1	Назначение и использование школьных принадлежностей.	
		1	Называние адреса школы, домашнего адреса.	
		1	Представление о себе в школьном коллективе.	
2	Квартира, дом, двор.	1	Дом, в котором я живу. Типы и виды домов.	
		1	Соблюдение правил пользования почтовым ящиком.	
		1	Соблюдение правил пользования кодовым замком.	
		1	Домашний адрес. Узнавание на слух и на бумаге.	
4	Предметы быта	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Лампа.	
		1	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Вентилятор.	
		1	Различение электробытовых приборов. Лампа, вентилятор.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Лампа, вентилятор	
5	Продукты питания	1	Узнавание (различение) молочных продуктов. Творог, сметана.	
		1	Узнавание упаковок с творогом, сметаной. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению. Сосиска, сарделька.	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления). Сосиска, сарделька.	
6	Населенный пункт	1	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, проспекты, парки.	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, проспекты, парки.	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты. Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.	
		1	Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
		1	Различение профессий (кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	

		1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
2 четверть				
1	Школа	1	Школьные традиции. Праздники, экскурсии, выставки, посещение музеев и театра.	
		1	Традиции класса. Дни рождения одноклассников, праздники.	
2	Квартира, дом, двор	1	Помещений квартиры. Комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	
		1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество)	
		1	Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.	
3	Предметы быта	1	Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	
		1	Различение предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	
		1	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	
		1	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	
4	Продукты питания	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Консервы.	
		1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Мясо (филе рыбы.	
		1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Мясо (филе рыбы).	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	
		1	Знание правил хранения рыбных продуктов.	
5	Населенный пункт	1	Узнавание, назначение зданий: кукольный театр.	
		1	Различение, назначение зданий: кукольный театр.	
		1	Узнавание кукольного театра Пскова по фото, видео	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах	
6	Традиции, обычаи	1	Новой год. Открытки новогодние. Правила поздравления с праздником.	

		1	Рождество. Атрибуты и традиции праздника.	
		1	Знание символики православного праздника. Рождество.	
3 четверть				
1	Квартира, дом, двор	1	Узнавание аудио, видеотехники. Планшет.	
		1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники. Магнитофон.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании планшетом: включение, использование (связь, игра), выключение.	
2	Предметы быта	1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Светильник, зеркало.	
		1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Штора, скатерть.	
		1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Ваза, статуэтки, свечи.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	
		1	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	
		1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	
		1	Узнавание (различение) видов ткани.	
		1	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	
		1	Создание поделки из бумаги и ткани	
		1	Создание поделки из бумаги и ткани	
4	Страна	1	Знание названия государства, в котором мы живем.	
		1	Знание (узнавание) государственной символики. Герб, флаг.	
		1	Знание (узнавание) государственной символики. Гимн.	
		1	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	
		1	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	
5.	Населенный пункт	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"),	

		1	Разметка ("зебра"), светофор. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	
		1	Знание правил перехода улицы.	
		1	Соблюдение правил перехода улицы во время экскурсии по городу.	
6	Традиции	1	Знание символики и атрибутов православной религии.	
		1	Храм, икона.	
		1	видео экскурсия/экскурсия в церковь	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ваза, стакан, оконное стекло, очки.	
		1	Правила безопасного обращения со стеклом.	
2	Предметы быта	1	Узнавание (различение) часов. Наручные, настенные, механические, электронные часы.	
		1	Узнавание (различение) часов. Наручные, настенные, механические, электронные часы.	
		1	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	
		1	Знание назначения часов (частей часов).	
		1	Знание назначения часов (частей часов).	
		1	Работа с макетом часов	
		1	Работа с макетом часов	
3	Страна	1	Называние больших городов России.	
		1	Называние больших городов России.	
		1	Москва, Санкт — Петербург	
		1	Достопримечательности. Москва.	
		1	Достопримечательности. Санкт-Петербург	
		1	Псков. Герб, гимн	
		1	Достопримечательности Пскова	
		1	Экскурсия по Пскову	
4.	Традиции	1	1 мая-День труда.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют.	
		1	Стихи и иллюстрации ко Дню Победы	
		1	Промежуточная аттестация.	
5	Транспорт	1	Транспорт. Виды транспорта.	
		1	Узнавание общественного транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса	
		1	Правила поведения в общественном месте	

		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
8б класс (3часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Школа	1	Школьное здание. Школьная территория	
		1	Школьные принадлежности. Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,.	
		1	Фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	
		1	Назначение и использование школьных принадлежностей.	
		1	Называние адреса школы, домашнего адреса.	
		1	Представление о себе в школьном коллективе.	
2	Квартира, дом, двор.	1	Дом, в котором я живу. Типы и виды домов.	
		1	Соблюдение правил пользования почтовым ящиком.	
		1	Соблюдение правил пользования кодовым замком.	
		1	Домашний адрес. Узнавание на слух и на бумаге.	
4	Предметы быта	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Лампа.	
		1	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Вентилятор.	
		1	Различение электробытовых приборов. Лампа, вентилятор.	
		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Лампа, вентилятор	
5	Продукты питания	1	Узнавание (различение) молочных продуктов. Творог, сметана.	
		1	Узнавание упаковок с творогом, сметаной. Знание правил хранения молочных продуктов.	
		1	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению. Сосиска, сарделька.	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления). Сосиска, сарделька.	
6	Населенный	1	Различение элементов городской	

	пункт		инфраструктуры, улицы, проспекты, парки.	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, проспекты, парки.	
		1	Различение элементов городской инфраструктуры. Улицы, проспекты. Называние знакомых улиц и проспектов Пскова.	
		1	Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
		1	Различение профессий (кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	
		1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
2 четверть				
1	Школа	1	Школьные традиции. Праздники, экскурсии, выставки, посещение музеев и театра.	
		1	Традиции класса. Дни рождения одноклассников, праздники.	
2	Квартира, дом, двор	1	Помещений квартиры. Комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	
		1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество)	
		1	Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.	
3	Предметы быта	1	Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф).	
		1	Различение предметов мебели (полка, кресло, кровать, табурет, комод).	
		1	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	
		1	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	
4	Продукты питания	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Консервы.	
		1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Мясо (филе рыбы.	
		1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Мясо (филе рыбы).	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	

		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	
		1	Знание правил хранения рыбных продуктов.	
5	Населенный пункт	1	Узнавание, назначение зданий: кукольный театр.	
		1	Различение, назначение зданий: кукольный театр.	
		1	Узнавание кукольного театра Пскова по фото, видео	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Соблюдение правил поведения в общественных местах	
6	Традиции, обычаи	1	Новой год. Открытки новогодние. Правила поздравления с праздником.	
		1	Рождество. Атрибуты и традиции праздника.	
		1	Знание символики православного праздника. Рождество.	
3 четверть				
1	Квартира, дом, двор	1	Узнавание аудио, видеотехники. Планшет.	
		1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники. Магнитофон.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пользовании планшетом: включение, использование (связь, игра), выключение.	
2	Предметы быта	1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Светильник, зеркало.	
		1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Штора, скатерть.	
		1	Узнавание (различении) предметов интерьера. Ваза, статуэтки, свечи.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
		1	Знание назначения предметов интерьера.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	
		1	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	
		1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	
		1	Узнавание (различение) видов ткани.	
		1	Знание свойств ткани (мягкая, мнется,	

			намокает, рвется).	
		1	Создание поделки из бумаги и ткани	
		1	Создание поделки из бумаги и ткани	
4	Страна	1	Знание названия государства, в котором мы живем.	
		1	Знание (узнавание) государственной символики. Герб, флаг.	
		1	Знание (узнавание) государственной символики. Гимн.	
		1	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	
		1	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	
5.	Населенный пункт	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"),	
		1	Разметка ("зебра"), светофор. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	
		1	Знание правил перехода улицы.	
		1	Соблюдение правил перехода улицы во время экскурсии по городу.	
6	Традиции	1	Знание символики и атрибутов православной религии.	
		1	Храм, икона.	
		1	видео экскурсия/экскурсия в церковь	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ваза, стакан, оконное стекло, очки.	
		1	Правила безопасного обращения со стеклом.	
2	Предметы быта	1	Узнавание (различение) часов. Наручные, настенные, механические, электронные часы.	
		1	Узнавание (различение) часов. Наручные, настенные, механические, электронные часы.	
		1	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	
		1	Знание назначения часов (частей часов).	
		1	Знание назначения часов (частей часов).	
		1	Работа с макетом часов	
		1	Работа с макетом часов	
3	Страна	1	Называние больших городов России.	
		1	Называние больших городов России.	
		1	Москва, Санкт — Петербург	
		1	Достопримечательности. Москва.	

		1	Достопримечательности. Санкт-Петербург	
		1	Псков. Герб, гимн	
		1	Достопримечательности Пскова	
		1	Экскурсия по Пскову	
4.	Традиции	1	1 мая-День труда.	
		1	День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют.	
		1	Стихи и иллюстрации ко Дню Победы	
		1	Промежуточная аттестация.	
5	Транспорт	1	Транспорт. Виды транспорта.	
		1	Узнавание общественного транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса	
		1	Правила поведения в общественном месте	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир
9 б класс (3 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Понятия «друг», «дружба».

Развитие коммуникативных навыков.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Труд людей, работающих в сфере ЖКХ. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание и различение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание и различение предметов интерьера (камин, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, свечи, статуэтка). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание и различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание и различение электробытовых приборов: холодильник, соковыжималка. Узнавание и различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Кухонная посуда, кухонный инвентарь, столовые приборы. Назначение и уход за посудой и кухонным инвентарем.

Последовательность (алгоритм) действий с предметами во время приема пищи. Правила этикета.

Продукты питания.

Крупы и бобовые (готовые к употреблению — консервированная фасоль, кукуруза, горошек; требующие обработки — греча, рис, пшено). Способы обработки, правила хранения.
Рыбные продукты (готовые к употреблению — крабовые палочки, консервы; требующие обработки — филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета и фарш). Способы обработки, правила хранения.
Мучные изделия (готовые к употреблению — хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари; требующие обработки — макаронные изделия). Способы обработки, правила хранения.
Кондитерские изделия (торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад). Способы обработки, правила хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Предметы, изготовленные из металла (ключ, кастрюля, гвоздь, монеты, ножницы), их назначение. Узнавание предметов их назначение. Свойства и качества металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Безопасное обращение с инструментами.

Населенный пункт.

Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Различение зданий: почта, банк. Правила поведения и общения при посещении — почты, банка. Профессии людей, работающих на почте (почтальон, кассир, грузчик, кладовщик, сортировщик), в банке (банкир, кассир, бухгалтер, операционист). Почты и банки Пскова, различение по фотографиям и видео.
Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Различение зданий: театр, кинотеатр. Правила поведения и общения при посещении — театра, кинотеатра. Профессии людей, работающих в театре (актер, композитор, музыкант, режиссер, художник, художник по костюмам, балетмейстер, продюсер, художник по свету), в кинотеатре (кассир, контролер, уборщики, киномеханик). Театры (Театр драмы им. Пушкина, Псковский театр кукол) и кинотеатры («Смена», «Победа», «Мираж Синема») Пскова, различение по фотографиям и видео.
Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Различение зданий: поликлиники, больницы. Правила поведения и общения при посещении —поликлиники, больницы. Профессии людей, работающих в поликлинике (медсестра, фельдшер, педиатр, хирург, физиотерапевт, терапевт, лор, рентгенолог, лаборанты), в больнице (медсестра, фельдшер, хирург, физиотерапевт, терапевт, лор, рентгенолог, лаборанты, санитары). Поликлиники и больницы Пскова, различение по фотографиям и видео.

Страна.

Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, ИНН, свидетельство о рождении, медицинский полис). Знание и узнавание государственной символики (герб, гимн, флаг, президент).

Традиции и обычаи.

Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Золотая осень». Подготовка к празднику (поделки, стихи, песни).
Международный день матери — Земли. История праздника. Школьные традиции.
Расширение представлений, обучающихся о традициях и обычаях празднования Нового года в России.
Соотнесение праздников по сезону; расширение знаний о том, как люди готовятся к праздникам. История возникновения и празднования праздников.

Транспорт.

Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знакомство с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус. Знакомство с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса.

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий социальный мир»
9 б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
I четверть				
1. Традиции.				
		1	День знаний. Введение	
		1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Золотая осень».	
		1	Просмотр презентации: «Что нам осень принесла». Подготовка к празднику осени (поделки, стихи, песни).	
2. Школа.				
		1	Беседа «Положительные качества человека». Формирование дружеских взаимоотношений в классе, сплочение коллектива.	
		1	Обобщение и расширение знаний учащихся о таких понятиях как «друг”, «дружба”.	
		1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, стремление к взаимопомощи.	
		1	Просмотр мультфильма о дружбе. Пословицы и поговорки о дружбе.	
3. Квартира, дом, двор.				
		1	Беседа «Представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи».	
		1	Знакомство о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважение к ним.	
		1	Формирование привычки бережного отношения к воде, электричеству, газу.	
		1	Просмотр презентации «Правила безопасного пользования электроприборами». Загадки про коммунальные услуги.	
4. Предметы быта.				
		1	Знакомство с предметами интерьера: камин, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Просмотр презентации «Предметы интерьера».	
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера (камин, светильник, зеркало,	

			ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи).	
		1	«Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником.	
		1	«Соковыжималка». Просмотр презентации: «Как сделать вкусным сок». Правила техники безопасности при работе с соковыжималкой.	
		1	Значение соковыжималки и правила пользования.	
5. Продукты питания.				
		1	Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	
		1	Крупы и бобовые требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
		1	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.	
		1	Правила хранения круп и бобовых.	
6. Населенный пункт.				
		1	Различение зданий: почта, банк.	
		1	Правила поведения и общения при посещении почты. Профессии людей, работающих на почте. Как обратиться за помощью (с вопросом)	
		1	Правила поведения и общения при посещении банка. Профессии людей, работающих в банке. Как обратиться за помощью (с вопросом)	
		1	Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Мои данные: фамилия, имя, отчество.	
II четверть				
1. Школа.				
		1	Умеешь ли ты дружить? Развитие коммуникативных навыков и умений.	
		1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.	
2. Квартира, дом, двор.				
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	

		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (спортивная площадка, место для контейнеров с мусором).	
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (газон, место для парковки автомобилей).	
		1	Правила безопасного поведения во дворе. Как общаться с незнакомыми людьми.	
3. Предметы быта.				
		1	Кухонная посуда. Кухонный инвентарь.	
		1	Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря.	
		1	Уход за посудой и кухонным инвентарём.	
		1	Столовые приборы.	
		1	Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож).	
		1	Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож)	
4. Продукты питания.				
		1	Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы).	
		1	Рыбные продукты, требующие приготовления (обработки): филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш.	
		1	Способы обработки рыбных продуктов.	
		1	Знание правил хранения. Условия хранения рыбных продуктов.	
5. Населенный пункт.				
		1	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	
		1	Различение зданий: театр, кинотеатр.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Правила поведения и общения при посещении театра. Профессии людей, работающих в театре.	
		1	Правила поведения и общения при посещении кинотеатра. Профессии людей, работающих в кинотеатре.	
		1	Театры и кинотеатры Пскова. Различение по фото и видео.	
6. Традиции, обычаи.				
		1	Расширение представлений обучающихся о традициях и обычаях празднования Нового года в России.	

III четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров).	
		1	Формировать представления об основных правилах безопасности во дворе.	
		1	Учить видеть опасность во дворе и уметь её предупредить. Игра «Тропинка безопасности».	
2. Предметы быта.				
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака (алгоритм).	
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время обеда (алгоритм).	
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время ужина (алгоритм).	
		1	Правила этикета.	
		1	Правила этикета	
		1	Правила поведения и общения во время принятия пищи.	
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
		1	Предметы из металла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла, из назначение (ключ, кастрюля, гвоздь, монета, ножницы)	
		1	«Найди, что сделано из металла». «Покажи, что сделано из металла»	
		1	Просмотр презентации: «Предметы из металла». Игра: «Что из чего?». Загадки про металлические изделия.	
		1	Свойства и качества металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	
		1	Безопасное обращение с инструментами из металла.	
		1	Экспериментирование: металл — магнит. «Все ли притягивает магнит?»	
4. Страна.				
		1	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, ИНН).	

		1	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, медицинский полис).	
		1	Знание и узнавание государственной символики (герб, гимн).	
		1	Знание и узнавание государственной символики (флаг, президент)	
5. Населенный пункт.				
		1	Городская инфраструктура (что есть в городе). Назначение зданий: поликлиники — больницы.	
		1	Службы помощи. Различение зданий: поликлиники — больницы.	
		1	Правила поведения и общения при посещении поликлиники. Профессии людей, работающих в поликлиники.	
		1	Правила поведения и общения при посещении больницы. Профессии людей, работающих в больнице.	
		1	Поликлиники — больницы Пскова. Различение по фото и видео.	
		1	Экскурсия. Создание презентационного материала по изученным темам	
6. Традиции.				
		1	Международный день матери-Земли. История праздника.	
		1	День Земли. Школьные традиции (выставки, викторины, экскурсии).	
		1	Планета Земля. Познавательный мультфильм.	
IV четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
		1	Места общего пользования в доме. Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка).	
		1	Места общего пользования в доме. Узнавание и различение мест общего пользования (лифт, чердак, подвал).	
		1	Правила поведения в подъезде.	
		1	Правила общения с соседями.	
		1	Правила поведения безопасности в местах общего пользования.	
2. Предметы быта.				
		1	Предметы интерьера. Светильники.	
		1	Знакомство со светильниками: люстра, бра, настольная лампа.	

		1	Уметь узнавать (различать) светильники	
		1	Предметы интерьера. Часы.	
		1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	
		1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	
		1	Уметь узнавать (различать) часы	
3. Продукты питания.				
		1	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари.	
		1	Правила хранения мучных изделий	
		1	Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий.	
		1	Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия). Упаковка, внешний вид, условия хранения.	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении.	
4. Традиции.				
		1	Какие я знаю праздники? Соотнесение праздников по сезону; расширение знаний о том, как люди готовятся к праздникам.	
		1	Какие я знаю праздники? Соотнесение праздников по сезону; расширение знаний о том, как люди готовятся к праздникам.	
		1	Историей возникновения и празднования праздников (23 февраля, 8 марта)	
		1	Историей возникновения и празднования праздников (1 мая, 9 мая)	
5. Транспорт.				
		1	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	
		1	**П.А. Тестовые задания**	
		1	Знакомство с составными частями транспортных средств	

		1	Правила поведения в общественном транспорте. Игра: «Мы пассажиры»	
		1	Правила поведения на каникулах	

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
9 д класс

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
I четверть				
1. Традиции.				
		1	День знаний. Введение	
		1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Золотая осень».	
		1	Просмотр презентации: «Что нам осень принесла». Подготовка к празднику осени (поделки, стихи, песни).	
2. Школа.				
		1	Беседа «Положительные качества человека». Формирование дружеских взаимоотношений в классе, сплочение коллектива.	
		1	Обобщение и расширение знаний учащихся о таких понятиях как «друг”, «дружба”.	
		1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, стремление к взаимопомощи.	
		1	Просмотр мультфильма о дружбе. Пословицы и поговорки о дружбе.	
3. Квартира, дом, двор.				
		1	Беседа «Представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи».	
		1	Знакомство о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважение к ним.	
		1	Формирование привычки бережного отношения к воде, электричеству, газу.	
		1	Просмотр презентации «Правила безопасного пользования электроприборами». Загадки про коммунальные услуги.	
4. Предметы быта.				

		1	Знакомство с предметами интерьера: камин, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Просмотр презентации «Предметы интерьера».	
		1	Узнавание (различение) предметов интерьера (камин, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи).	
		1	«Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником.	
		1	«Соковыжималка». Просмотр презентации: «Как сделать вкусным сок». Правила техники безопасности при работе с соковыжималкой.	
		1	Значение соковыжималки и правила пользования.	
5. Продукты питания.				
		1	Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	
		1	Крупы и бобовые требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
		1	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.	
		1	Правила хранения круп и бобовых.	
6. Населенный пункт.				
		1	Различение зданий: почта, банк.	
		1	Правила поведения и общения при посещении почты. Профессии людей, работающих на почте. Как обратиться за помощью (с вопросом)	
		1	Правила поведения и общения при посещении банка. Профессии людей, работающих в банке. Как обратиться за помощью (с вопросом)	
		1	Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Мои данные: фамилия, имя, отчество.	
II четверть				
1. Школа.				
		1	Умеешь ли ты дружить? Развитие коммуникативных навыков и умений.	
		1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.	
2. Квартира, дом, двор.				

		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (спортивная площадка, место для контейнеров с мусором).	
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (газон, место для парковки автомобилей).	
		1	Правила безопасного поведения во дворе. Как общаться с незнакомыми людьми.	
3. Предметы быта.				
		1	Кухонная посуда. Кухонный инвентарь.	
		1	Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря.	
		1	Уход за посудой и кухонным инвентарём.	
		1	Столовые приборы.	
		1	Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож).	
		1	Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож)	
4. Продукты питания.				
		1	Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы).	
		1	Рыбные продукты, требующие приготовления (обработки): филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш.	
		1	Способы обработки рыбных продуктов.	
		1	Знание правил хранения. Условия хранения рыбных продуктов.	
5. Населенный пункт.				
		1	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	
		1	**П.А. Тестовые задания.**	
		1	Различение зданий: театр, кинотеатр.	
		1	Правила поведения и общения при посещении театра. Профессии людей, работающих в театре.	
		1	Правила поведения и общения при посещении кинотеатра. Профессии людей, работающих в кинотеатре.	
		1	Театры и кинотеатры Пскова. Различение по фото и видео.	
6. Традиции, обычаи.				

		1	Расширение представлений обучающихся о традициях и обычаях празднования Нового года в России.	
III четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
		1	Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров).	
		1	Формировать представления об основных правилах безопасности во дворе.	
		1	Учить видеть опасность во дворе и уметь её предупредить. Игра «Тропинка безопасности».	
		1	Экскурсия по школьному двору. Закрепление правил безопасности во дворе.	
2. Предметы быта.				
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака (алгоритм).	
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время обеда (алгоритм).	
		1	Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время ужина (алгоритм).	
		1	Правила этикета.	
		1	Правила поведения и общения во время принятия пищи.	
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
		1	Предметы из металла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из металла, из назначение (ключ, кастрюля, гвоздь, монета, ножницы)	
		1	«Найди, что сделано из металла». «Покажи, что сделано из металла»	
		1	Просмотр презентации: «Предметы из металла». Игра: «Что из чего?». Загадки про металлические изделия.	
		1	Свойства и качества металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	
		1	Безопасное обращение с инструментами из металла.	
		1	Экспериментирование: металл — магнит. «Все ли притягивает магнит?»	

4. Страна.				
		1	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, ИНН).	
		1	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, медицинский полис).	
		1	Знание и узнавание государственной символики (герб, гимн).	
		1	Знание и узнавание государственной символики (флаг, президент)	
5. Населенный пункт.				
		1	Городская инфраструктура (что есть в городе). Назначение зданий: поликлиники — больницы.	
		1	Службы помощи. Различение зданий: поликлиники — больницы.	
		1	Правила поведения и общения при посещении поликлиники. Профессии людей, работающих в поликлиники.	
		1	Правила поведения и общения при посещении больницы. Профессии людей, работающих в больнице.	
		1	Поликлиники — больницы Пскова. Различение по фото и видео.	
		1	Экскурсия. Создание презентационного материала по изученным темам	
6. Традиции.				
		1	Международный день матери-Земли. История праздника.	
		1	День Земли. Школьные традиции (выставки, викторины, экскурсии).	
		1	Планета Земля. Познавательный мультфильм.	
IV четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
		1	Места общего пользования в доме. Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка).	
		1	Места общего пользования в доме. Узнавание и различение мест общего пользования (лифт, чердак, подвал).	
		1	Правила поведения в подъезде.	
		1	Правила общения с соседями.	
		1	Правила поведения безопасности в местах общего пользования.	

2. Предметы быта.				
		1	Предметы интерьера. Светильники.	
		1	Знакомство со светильниками: люстра, бра, настольная лампа.	
		1	Уметь узнавать (различать) светильники	
		1	Предметы интерьера. Часы.	
		1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	
		1	Уметь узнавать (различать) часы	
3. Продукты питания.				
		1	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари.	
		1	Правила хранения мучных изделий	
		1	Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад.	
		1	Правила хранения кондитерских изделий.	
		1	Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия). Упаковка, внешний вид, условия хранения.	
		1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	
		1	Правила безопасности при приготовлении.	
4. Традиции.				
		1	Какие я знаю праздники? Соотнесение праздников по сезону; расширение знаний о том, как люди готовятся к праздникам.	
		1	Историей возникновения и празднования праздников (23 февраля)	
		1	Историей возникновения и празднования праздников (8 марта)	
		1	Историей возникновения и празднования праздников (1 мая, 9 мая)	
5. Транспорт.				
		1	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	
		1	**П.А. Тестовые задания**	
		1	Знакомство с составными частями транспортных средств	
		1	Правила поведения в общественном	

			транспорте. Игра: «Мы пассажиры»	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир
10 б класс (3 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося. Культура общения между сверстниками, взрослыми, юношей-девушкой. Внешний вид.

Расширение понятий о дружбе: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Учится выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.

Квартира, дом, двор.

Домашние животные в квартире. Содержание животных (кошек, собак, птиц, грызунов) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Болезни животных. Ветеринарная служба. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Уход за жилищем. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме, к лету.

Мебель в жилых помещениях. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники.

Предметы быта.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритва. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Ручная стирка белья, средства для стирки. Магазины по продаже электробытовой техники.

Электробытовые приборы: кондиционер. Назначение. Техника безопасности. Электробытовые приборы: на кухне, в спальне. Назначение. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.

Продукты питания.

Мясо и мясопродукты: первичная обработка, правила хранения, заморозка, размораживание. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты, супы, мясные блюда, рыбные блюда, гарниры, фруктовые напитки — виды и способы приготовления. Срок

годности продуктов питания. Составление меню, расчет стоимости продуктов. Посуда. Сервировка стола.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Дерево. Свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначение. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (ручные, механические).

Пластмасса. Свойства пластмассы: лёгкость, хрупкость, прочность, низкая стоимость). Изделия из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначение, применение в быту.

Населенный пункт.

Мой город — часть моей страны. Город, область, федеральный округ.

Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Различение зданий: химчистка, ателье. Правила общения при посещении — ателье, химчистки. Профессии людей, работающих в ателье (швея, портной, закройщик, технолог, дизайнер, модельер), в химчистке (гладильщик, приемщик, комплектовщик белья, контролер качества обработки одежды и белья). Ателье и химчистки Пскова, различение по фотографиям и видео.

Узнавание частей территории улицы. Рассказывать, на какой улице проживает, называть ее. Узнавание и различение технических средств организации дорожного движения. Дорожные знаки. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Поганкины палаты, Палаты Меньшиковых, Монумент «Ледовое побоище», Памятник 6-й роте, Музей Каверина «Два капитана», музей Псковских железнодорожников).

Страна.

Права и обязанности гражданина России. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России

Традиции и обычаи.

Культура и традиции разных народов на примере сказок, литературных произведений. День Конституции Российской Федерации — 12 декабря. История прав человека.

Школьный выпускной. Как зародилась традиция праздновать окончание учебы, традиции, подготовка к празднику (стихи, песни, поздравления, оформление стенда).

Транспорт.

Специальный транспорт. Узнавание и различение специального транспорта (снегоуборочная машина, мусоровоз, экскаватор, автокран, трактор, комбайн). Внешней вид. Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу. Составные части транспортного средства. Называть профессии людей, работающих на специальном транспорте (шофёр, тракторист, комбайнер). Соотносить деятельность с профессией.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 10 б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
I четверть				
1. Школа.				
		1	Знание названия, номера и адреса школы.	
		1	Знание названия, номера и адреса школы. Просмотр фотографий, экскурсия.	

		1	Чёткое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся».	
		1	Дежурство в классе. Выполнение поручений учителя.	
2.Традиции.				
		1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «День учителя».	
		1	Просмотр презентации: «День учителя». Подготовка к празднику (стихи, песни, изготовление праздничных открыток, выступления)	
		1	Подготовка к празднику «День учителя» (стихи, песни, оформление стенда, выступления)	
3. Квартира, дом, двор.				
		1	Узнавание часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	
		1	Узнавание и различение часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	
		1	Знание строения часов — циферблат, стрелки.	
		1	Знание строения часов — циферблат, стрелки (часовая, минутная). Назначение часов.	
4. Предметы быта.				
		1	Предметы интерьера. Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Назначение.	
		1	Часы (наручные, настенные, механические, электронные). Части часов (стрелки, циферблат).	
		1	Знание назначения часов (частей часов).	
		1	Телефон. Виды. Назначение. Пользование.	
		1	Компьютер. Виды. Назначение. Пользование (включение, выключение, игры, печать документов)	
5. Продукты питания.				
		1	Молочные продукты: сыр. Цвет, вкус, упаковка.	
		1	Молочные продукты: снежок, кефир. Цвет, вкус, упаковка.	
		1	Мясные продукты: котлеты. Узнавание и различение. Способы обработки (приготовления), правила хранения.	

		1	Мясные продукты: сардельки. Узнавание и различение. Способы обработки (приготовления), правила хранения.	
6. Населенный пункт.				
		1	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
		1	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
		1	Узнавание и различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», «Место стоянки автобуса»)	
		1	Узнавание и различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Дети», «Светофор», «Велосипедная дорожка»). Экскурсия по улицам города.	
II четверть				
1. Школа.				
		1	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.	
		1	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
		1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	
		1	Общение со сверстниками-мальчиками, со сверстниками-девочками.	
2. Квартира, дом, двор.				
		1	Назначение мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	
		1	Умение узнавать и различать места общего пользования в доме.	
		1	Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	
		1	Правила использования почтового ящика, домофона.	
		1	Закрепить умение различать типы домов, места общего пользования в доме, домашний адрес.	
3. Традиции, обычаи.				
		1	Знание традиций и атрибутов школьного праздника «День матери».	
		1	Подготовка к празднику (стихи, песни, изготовление праздничных открыток)	

		1	Праздник «День матери» (стихи, оформление стенда)	
4. Предметы быта.				
		1	Электроприборы: микроволновая печь. Функциональное назначение. Правила безопасного пользования.	
		1	Электроприборы: кухонный комбайн. Функциональное назначение. Правила безопасного пользования.	
		1	Электроприборы: вентилятор. Функциональное назначение. Правила безопасного пользования.	
		1	Электроприборы: фен. Функциональное назначение. Правила безопасного пользования.	
		1	Узнавание и различение электроприборов. Различие между ними.	
5. Населенный пункт.				
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье)	
		1	Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы (Центр, Завокзалье)	
		1	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье)	
		1	**П. А. Тестовые задания.**	
		1	Экскурсия по городу.	
		1	Обобщающий урок.	
III четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
		1	Коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), раковина).	
		1	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	
		1	Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество).	
		1	Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
		1	Знание и называние профессий людей, работающих в коммунальной сфере. Соотнесение деятельности с профессией.	

		1	Обобщающий урок по теме коммунальные удобства в квартире.	
2. Предметы быта.				
		1	Узнавание и различение предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Показ на картинках и реальных предметах.	
		1	Игра «Обставь квартиру».	
		1	Значение предметов домашнего обихода. Помощь родителям: уборка пыли.	
		1	Предметы интерьера. Безопасное использование предметов интерьера.	
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
		1	Ткань. Знание свойств ткани.	
		1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё).	
		1	Уход за изделиями из ткани. Игра «Заправь постель».	
		1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними.	
		1	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).	
		1	Обобщающий урок викторина по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	
4. Страна.				
		1	Государственные праздники России.	
		1	Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы (Оружейная палата, Московский Кремль, Мавзолей)	
		1	Игра - путешествие «Прогулка по Москве».	
5. Населенный пункт.				
		1	Узнавание достопримечательностей своего города (Кремль, Троицкий собор)	
		1	Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Кремль, Троицкий собор)	
		1	Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Приказные палаты, памятник княгине Ольге)	
		1	Экскурсия по достопримечательностям своего города	
		1	Обобщающий урок.	

6. Традиции.				
		1	Знание традиций и атрибутов праздников (День Рождения).	
		1	Знакомство с атрибутами праздника «торт», «свечи». Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.	
		1	Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	
IV четверть				
1. Продукты питания.				
		1	Соль, сахар, пряности и приправы. Хранение приправ и пряностей.	
		1	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	
		1	Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ.	
		1	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	
2. Предметы быта.				
		1	Телефон. Телефонная связь.	
		1	Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	
		1	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	
		1	Культура разговора по телефону.	
		1	Номера телефонов экстренной службы.	
		1	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	
3. Населенный пункт.				
		1	Назначение и различение зданий: МФЦ, Сбербанк	
		1	Правила поведения и общения при посещении МФЦ.	
		1	Профессии людей, работающих в МФЦ.	
		1	Правила поведения и общения при посещении Сбербанка.	
		1	Профессии людей, работающих в Сбербанке.	
		1	Здания: МФЦ, Сбербанк. Как обратиться с вопросом, за помощью.	
		1	Узнавание и различение по фотографиям и	

			видео.	
4. Школа.				
		1	Мой класс. Зоны класса. Представление о себе как о члене коллектива класса.	
		1	Выделение кабинета класса среди других кабинетов школы (месторасположение, табличка на дверях).	
		1	Фотографии зон класса.	
		1	Ориентировка в классе. Соотнесение зоны класса с фотографией. Ответы на вопросы.	
		1	Ориентировка в классе. Соотнесение зоны класса с фотографией. Ответы на вопросы.	
5. Транспорт.				
		1	Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны	
		1	**П. А. Тестовые задания.**	
		1	Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны	

Содержание учебного предмета
Окружающий социальный мир 12 б класс
(4 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Расширение понятий о дружбе (доверие, привязанность, искренность, общность интересов). Взаимоотношения со сверстниками (на примерах из произведений художественной литературы, фильмов) Выражение чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять). Умение показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям.

Закрепление норм поведения в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод),

вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Домашние животные в квартире. Содержание животных (кошек, собак, птиц, грызунов) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Болезни животных. Ветеринарная служба. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Уход за жилищем. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме, к лету.

Мебель в жилых помещениях. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные

изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Дерево. Свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначение. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (ручные, механические).

Пластмасса. Свойства пластмассы: лёгкость, хрупкость, прочность, низкая стоимость). Изделия из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначение, применение в быту.

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Населенный пункт.

Мой город — часть моей страны. Город, область, федеральный округ.

Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Узнавание частей территории улицы. Рассказывать, на какой улице проживает, называть ее. Узнавание и различение технических средств организации дорожного движения. Дорожные знаки. Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры. Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Поганкины палаты, Палаты Меньшиковых, Монумент «Ледовое побоище», Памятник 6-й роте, Музей Каверина «Два капитана», музей Псковских железнодорожников).

Страна.

Значимые исторические события России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Выдающиеся люди России

Традиции и обычаи.

Культура и традиции разных народов на примере сказок, литературных произведений. День Конституции Российской Федерации — 12 декабря. История прав человека.

Школьный выпускной. Как зародилась традиция праздновать окончание учебы, традиции, подготовка к празднику (стихи, песни, поздравления, оформление стенда).

Транспорт.

Специальный транспорт. Узнавание и различение специального транспорта (снегоуборочная машина, мусоровоз, экскаватор, автокран, трактор, комбайн). Внешней вид. Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу. Составные части транспортного средства.

Называть профессии людей, работающих на специальном транспорте (шофёр, тракторист, комбайнер). Соотносить деятельность с профессией.

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
12б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
I четверть				
1. Школа.				
1.		1	День знаний. Введение. Правила школьной жизни. Права и обязанности обучающегося.	
2.		1	Распорядок школьного дня	
3.		1	Положительные качества человека.	
4.		1	Закрепление норм поведения в общественных местах.	
2.Традиции.				
5.		1	Культура и традиции разных народов на примере сказок.	
6.		1	Иллюстрирование произведений.	
3. Квартира, дом, двор.				
7.		1	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	
8.		1	Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	
9.		1	Соблюдение правил при пользовании лифтом	
10.		1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	
11.		1	Закрепление своего домашнего адреса	
12.		1	Домашние животные в квартире.	
13.		1	Содержание животных (собак, кошек) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	
14.		1	Содержание животных (птиц, грызунов) в городской квартире: кормление, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	
15.		1	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	
16.		1	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	

4. Предметы быта.				
17.		1	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	
18.		1	Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритва.	
19.		1	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами.	
20.		1	Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки.	
21.		1	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	
22.		1	Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа).	
5. Продукты питания.				
23.		1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	
24.		1	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов.	
25.		1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	
26.		1	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующее обработки мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
27.		1	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	
28.		1	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	
6. Населенный пункт.				
29.		1	Мой город – часть моей страны. Псков — город воинской славы.	

30.		1	Город — Псков, область — Псковская область, федеральный округ — Северо — Западный федеральный округ.	
31.		1	Улица, на которой я живу	
32.		1	Технические средства организации дорожного движения. Дорожные знаки.	
II четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
1.		1	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	
2.		1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
3.		1	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	
4.		1	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.	
5.		1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	
6.		1	Ежедневная уборка.	
7.		1	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме.	
8.		1	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету.	
2. Продукты питания.				
9.		1	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	
10.		1	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	
11.		1	Супы: виды, способы приготовления.	
12.		1	Мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
13.		1	Способы обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	
3. Традиции, обычаи.				
14.			История прав человека.	

15.		1	День Конституции Российской Федерации — 12 декабря.	
16.		1	Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека.	
17.		1	Квест-игра. «Главный закон нашей страны»	
4. Школа.				
18.		1	Расширение понятий о дружбе (доверие, привязанность, искренность, общность интересов).	
19.		1	Просмотр фильма про взаимоотношения учеников в школе «Чудак из 5б»	
20.		1	Выражение чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять).	
21.		1	Просмотр фильма про отношения одноклассников «Чучело»	
22.		1	Умение показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям.	
23.		1	Знакомство с нормами поведения в общественных местах	
5. Страна.				
24.		1	Значимые исторические события России.	
25.		1	Крупные города России	
26.		1	Главные достопримечательности России	
27.		1	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт)	
28.		**1**	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания.**	
29.		1	Главные исторические события России	
30.		1	Президент нашей страны	
31.		1	Закрепление пройденного материала	
III четверть				
1. Квартира, дом, двор.				
1.		1	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, который приносят насекомые.	
2.		1	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	
3.		1	Мебель в жилых помещениях. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	
4.		1	Виды мебели в жилых помещениях и их	

			назначение (мягкая, корпусная, встроенная).	
5.		1	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.	
6.		1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники.	
7.		1	Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем.	
8.		1	Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет). Назначение технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра), выключение.	
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
9.		1	Дерево. Свойства дерева.	
10.		1	Свойства дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Экспериментирование.	
11.		1	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначение.	
12.		1	Инструменты (ручные), с помощью которых обрабатывают дерево.	
13.		1	Инструменты (механические), с помощью которых обрабатывают дерево.	
14.		1	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	
15.		1	Пластмасса. Свойства пластмассы.	
16.		1	Пластмасса. Свойства пластмассы. (лёгкость, хрупкость, низкая стоимость, прочность).	
17.		1	Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	
18.		1	Применение предметов из пластмассы в быту.	
19.		1	Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	
20.		1	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
21.		1	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
22.		1	Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	

23.		1	Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	
24.		1	Свойства металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).	
25.		1	Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля).	
4. Страна.				
26.		1	Права и обязанности гражданина России (право на неприкосновенность личности и достоинства).	
27.		1	Значимые исторические события России (1941 -1945 – Великая отечественная война).	
28.		1	Значимые исторические события России (1961г – полёт Ю. Гагарина в космос).	
5. Населенный пункт.				
29.		1	Территории улицы, технические средства организации дорожного движения.	
30.		1	Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Поганкины палаты, Палаты Меньшиковых)	
31.		1	Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Монумент «Ледовое побоище», Памятник 6-й роте)	
32.		1	Узнавание и различение достопримечательностей своего города (Музей Каверина «Два капитана», музей Псковских железнодорожников)	
33.		1	Экскурсия по достопримечательностям своего города.	
34.		1	Экскурсия по достопримечательностям своего города.	
6. Транспорт.				
35.		1	Узнавание и различение специального транспорта: снегоуборочная машина, мусоровоз, экскаватор.	
36.		1	Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные не транспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу.	
37.		1	Различают составные части транспортного средства.	
38.		1	Профессии людей, работающих на специальном транспорте (шофёр).	
39.		1	Закрепление пройденного материала.	
IV четверть				

1. Продукты питания.				
1.		1	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	
2.		1	Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые)	
3.		1	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
4.		1	Правила хранения кондитерских изделий.	
5.		1	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	
6.		1	Составление меню. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	
7.		1	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	
8.		1	Посуда для обедов.	
9.		1	Праздничный обед. Сервировка стола для обеда.	
10.		1	Правила этикета за столом.	
2. Предметы быта.				
11.		1	Электробытовые приборы: кондиционер. Назначение. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.	
12.		1	Электробытовые приборы: на кухне. Назначение. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.	
13.		1	Электробытовые приборы: в спальне. Назначение. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.	
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
14.		1	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	
15.		1	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).	
16.		1	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).	
17.		1	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
4. Традиции.				
18.		1	Школьный выпускной. Как зародилась традиция праздновать окончание учебы	
19.		1	Последний школьный звонок: традиции выпускных. Внешний вид.	
20.		1	Подготовка к празднику (стихи)	

21.		1	Подготовка к празднику (стихи)	
22.		1	Подготовка к празднику (поздравления)	
23.		1	Подготовка к празднику (песни)	
24.		1	Подготовка к празднику (песни)	
25.		1	Подготовка к празднику (оформление стенда)	
5. Транспорт.				
26.		1	Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные не транспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу.	
27.		1	Узнавание и различение специального транспорта: автокран, трактор, комбайн.	
28.		1	Узнавание и различение специального транспорта: автокран, трактор, комбайн.	
29.		1	**Промежуточная аттестация. Тестовые задания**	
30.		1	Профессии людей, работающих на специальном транспорте (тракторист, комбайнёр).	
31.		1	Экскурсия по улицам города. Знание и соблюдение правил перехода улицы.	
32.		1	Экскурсия по улицам города. Знание и соблюдение правил перехода улицы.	
33.		1	Экскурсия по улицам города.	
34.		1	Обобщающий урок.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа
по учебному предмету «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»
1дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой Российской Федерации

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных коррекционных образовательных учреждений. Особенное воздействие музыка оказывает на развитии детей со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость. При помощи музыки ребенок способен включаться в контакты с окружающим миром, полнее раскрывать свои способности, активизировать двигательные и познавательные умения. Музыка предоставляет ребенку богатые возможности для общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними, т.е. происходит формирование коммуникативных умений (умение объясняться с окружающими вербальным или невербальным способом; приобщение к культурному, социальному и принятому в обществе образу жизни). Подражательность – один из приёмов в коррекционной педагогике при работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость. Умение подражать формируется постепенно, на протяжении всех этапах обучения музыки и движения. Обучение на уроках «Музыка и движение» носит предметно-практической характер деятельности (развитие индивидуальных способностей и интересов, которые могут обеспечить различные формы активности после школы).
Программа направлена на приобретение определённых знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности детей со сложной структурой дефекта.
В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. ^

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

Задачи:

Образовательные задачи программы:

- развитие музыкального слуха, чувства ритма, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

– освоение знаний о музыке, жанрового и стилевого многообразия, особенностях музыкального языка; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитательные задачи:

· Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой

· Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения

· Содействовать приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими

· Активизировать творческие способности

Коррекционно- развивающие задачи:

·Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии

·Корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, их адаптации в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и движению заложены следующие **принципы:**

· Коррекционная направленность обучения;

· Оптимистическая перспектива образования;

· Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

· Комплексное обучение на основе передовых психолого- педагогических технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по данной рабочей программе проводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов, в 12 классе – 1 час в неделю, за год -34 часа. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Осознавать себя, как гражданина России, осознавать свою принадлежность к определённому полу;

- Представлять систему общечеловеческих ценностей;

- Стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации;

- Стремиться к безопасному, здоровому образу жизни;

Предметные:

- Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки;

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах);

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться с характером музыкального произведения;

- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки и движения включают следующие разделы:

слушание музыки;

пение;

музыкально-ритмические упражнения;

игра на элементарных музыкальных инструментах.

В содержание каждого урока входит **слушание музыки,** которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью слов, жестов, пиктограмм объясняют услышанное. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, способствует развитию слухового внимания, активизирует эмоции, приучает сосредотачиваться в ответ на её звучание, учит узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Хоровое пение является основой уроков музыки. Песенный репертуар подбирается доступный для восприятия детьми со сложным дефектом. Мелодии простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объемом слов. Репертуар песен соответствует возрасту и особенностям речевого развития таких детей. Обучающиеся, которым трудно

воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. В пении должны участвовать все обучающиеся. Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритм упражнения, музыкальную зарядку. Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив их на колени.

Большую роль на уроках во время пения играют вокальные упражнения, «распевания» на попевках и легких песнях. Программой предусмотрено пение как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но и понять ее содержание.

В содержание каждого урока входят **музыкально-ритмические упражнения** (ритмические упражнения и игры с пением и без, этюды, хороводы, танцы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков: совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности происходят позитивные изменения в развитии эмоционально-волевой сфере обучающихся.

Игра на элементарных музыкальных инструментах является составной частью уроков музыки. Этот вид занятий способствует развитию у детей музыкальных способностей, в первую очередь, тембрового и мелодического слуха, чувства музыкального ритма. В данный раздел включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется взаимодействие различных анализаторов.

Вся система музыкально-ритмических средств варьируется на уроках в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач каждого этапа музыкально-педагогической работы, целей и задач конкретных уроков.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
1 доп. Б класс, 1 доп. Д класс
«Музыка и движение»

Введение.

«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,
упражнения на ориентировку в пространстве, танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»

«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,
«Марш», танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»

«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко,
упр. «Разминка», танец «Стукалка», «Игра с куклой»

«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко,
упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»

«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»

«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»

«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»

«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,
танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Пляска Петрушки» муз. М. Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Ах ты, берёза» р. н. п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»
«Ах ты, берёза» р. н .п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р. н. п.
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд»,
«Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Ходила младёшенька» р. н. п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»

Основные требования к знаниям и умениям
Достаточный уровень.
Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко
Звучание инструментов: погремушка, барабан, бубен, маракас.
Сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног
Учащиеся должны уметь:
Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, перестроение в круг, маршировка в колонне и парами, пружинка, ходьба топающим шагом)
Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик
Двигаться в соответствии с характером музыки
Минимальный уровень.
Учащиеся должны знать:
Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно- быстро, тихо-громко
Звучание инструментов с помощью учителя: погремушка, барабан, бубен, маракас.

Учащиеся должны уметь:
Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, пружинка)
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение», 1 доп. Б класс (2 часа в неделю)

Тема урока	Кол-во уроков
I четверть	
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
III четверть	
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1

«Ах ты, берёза» р.н.п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички	1
IV четверть	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1

«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой,«Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение», 1 доп. Д класс (2 часа в неделю)

Тема урока	Кол-во уроков
I четверть	
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать»,танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
III четверть	

«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички	1
IV четверть	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1

«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой,«Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
1 Б класс, 1 Д класс

Введение.
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», упражнения на ориентировку в пространстве, танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», «Марш», танец «Подружились», игра «Найди колокольчик»
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, упр. «Разминка», танец «Стукалка», «Игра с куклой»
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»

«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Пляска Петрушки» муз. М. Раухвергера, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»
«Ах ты, берёза» р. н. п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»
«Ах ты, берёза» р. н .п., « Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р. н. п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р. н. п.
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»
«Ходила младёшенька» р. н. п, «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»
Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко

Звучание инструментов: погремушка, барабан, бубен, маракас.
Сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног
Учащиеся должны уметь:
Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, перестроение в круг, маршировка в колонне и парами, пружинка, ходьба топающим шагом)
Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик
Двигаться в соответствии с характером музыки
Минимальный уровень.
Учащиеся должны знать:
Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно- быстро, тихо-громко
Звучание инструментов с помощью учителя: погремушка, барабан, бубен, маракас.
Учащиеся должны уметь:
Выполнять простейшие движения (ходьба и бег врассыпную, пружинка)
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя: бубен, деревянные ложки, маракас, колокольчик

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
1 Б класс (2 часа в неделю)

Тема урока	**Кол-во**
I четверть	**уроков**
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», «Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1

«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, игра «Зайцы и медведь»	1
«Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики»,	1
П.А. Тестовые задания	1
III четверть	
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец	1

«День рождения», игра «Каравай»	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»	1
IV четверть	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1

«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
П.А. Тестовые задания	1
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
1 Д класс (2 часа в неделю)

Тема урока	**Кол-во**
I четверть	**уроков**
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,упражнения на ориентировку в пространстве, танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут», «Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Добрый мастер» (игра на детских музыкальных инструментах), «Как тебя зовут»,«Марш», танец«Подружились», игра «Найди колокольчик»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Разминка»,танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Весёлая песенка» муз. А.Филиппенко,упр. «Погуляем», танец «Стукалка», «Игра с куклой»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Где же наши ручки?», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Осенняя песенка» муз. А. Александрова, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева – Буглая, упр. «Разминка», танец «Оркестр для осени», игра «Солнышко и дождик»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1

«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
«Листики» муз. Р. Рустамова, «Урожайная» муз. М. Красева, упр. бег с листочками по кругу, упр. для рук «Дождик», танец «Оркестр для осени», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
«Зарядка» муз. Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Мячи», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Умывальная» муз. Ан. Александрова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, упр. «Где же наши ручки?», «Маленький танец», игра «Карусель»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Петрушка и мишка», «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Игра с погремушками», танец «Пляска», игра «Прятки»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Снежок» муз. Ю. Слонова, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Кто хочет побегать», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. В. Карасевой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Зимняя пляска», игра «Катание на санках»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Песенка Петрушки» муз.Г. Фрида, «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Маленькая кадриль», танец «Фонарики», игра «Зайцы и медведь»	1
«Пляска Петрушки» муз.М.Раухвергера, игра «Зайцы и медведь»	1
«Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Игра с погремушками», танец «Фонарики»,	1
П.А. Тестовые задания	1
III четверть	
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Мишка с куклой» муз. и сл. М.Кочурбиной, упр. «Кто умеет лучше топать», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Ах ты, берёза» р.н.п., «Кошка» муз. Ан. Александрова, упр. «Кошечка», танец «День рождения», игра «Каравай»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1

«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Весёлые ножки» (лёгкий бег, шаг, прыжки»), танец «Парная пляска», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. с платочком, танец «Сапожки», игра «Коза рогатая»	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«А кто это?» муз. Р. Рустамова, «Петушок» р.н.п., упр. «Кошечка», танец «Сапожки», «Кот Васька» р.н.п.	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой. упр. «С любовью к маме», танец «Выходи, подружка», игра «Прятки»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
«Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Зима прошла» муз. Н. Метлова, упр. «Ходим-бегаем», танец «Певучая пляска», «Игра с колокольчиками»	1
Г. Фрид «Птички», «Птичка» муз. М. Раухвергер, упр. «Гулять-отдыхать», «Кошечка», танец «Певучая пляска», игра «Птички»	1
IV четверть	
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Машина» муз. Т. Попатенко, упр. «Поезд», «Пляска с платочками», игра «Лётчики, на аэродром!»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«Мы по городу идём» муз. А. Островского, «Строим дом» муз. М. Красева, упр. «Весёлые ножки» «Пляска с платочками», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Барабанщики», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«На парад мы идём» муз. Ю. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева, упр. «Поиграем с ленточкой», танец «Пляска с султанчиками», игра «Наш оркестр»	1
«Солнышко» муз. Т. Попатенко, «Летняя» муз. О. Крайниковой, упр. «Ходим-бегаем», танец «Пляска с султанчиками», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Хорошо в лесу» муз. М. Раухвергера, «Летняя» муз. О. Крайниковой, «Упражнение с платочком», хоровод «На лесной полянке», игра «С чем будем играть?»	1
«Весёлая песенка» муз. А. Филиппенко, «Цыплята» муз. А. Филиппенко, упр. «Маленький хоровод», «Пляска с платочками», игра «Мотылёк»	1
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод	1

«Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
П.А. Тестовые задания	1
«Ходила младёшенька» р.н.п**,** «Дудочка» муз. Г. Левкодимовой, упр. «Мячи», хоровод «Солнышко», игра «Тихие и громкие звоночки»	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
2 Б класс, 2 Д класс

Введение. С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»

С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»

«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»

«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»

«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»

Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой», упр. «Устали наши ножки», «Игра с погремушкой»

«Кукла ложится спать» муз. Вилькорейской, «Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», игра «Кукла шагает и бегает», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)

«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег ,танец «Стукалка», игра «Катание на санках»

«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского, упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка», танец «Петрушки», хоровод «Ёлочка»

М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай».

Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла»

муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»

П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р. н. п., упр. «Паровоз», «Танец с куклами»

«Игра с мишкой». «Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,

«Танец с сестричкой», муз - дид. игра «Чьи дети?»

«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»

«Маму поздравляют малыши» муз. Т, Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»

«Ладушки» р. н. п. в обр - ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»

В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки»

Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами,

танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»

Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с флажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»

«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз. С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль» «Ладушки» р. н. п. в обработке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р. н .п., упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети» «Потому что лето», «Ходила младшенька по борочку» р. н. п., упр. «Птички летают», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?», упр. «Велосипед», П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр. н. п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младшенька»

Основные требования к знаниям и умениям
Достаточный уровень.
Учащиеся должны знать:
Средства музыкальной выразительности: медленно - быстро, тихо-громко
Звучание и название инструментов: свистулька, барабан, дудочка, металлофон
Сильную долю в такте: марш, полька и вальс, отмечая её ударными инструментами и несложными движениями рук и ног.
Учащиеся должны уметь:
Правильно сидеть или стоять при пении.
Различать весёлый и грустный характер музыки.
Подпевать отдельные фразы, повторяющиеся слова
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах.
Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песни, характером музыки и ритмом музыкального сопровождения
Выполнять упражнения с предметами.

Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
Средства музыкальной выразительности с помощью учителя: медленно - быстро, тихо-громко
Звучание и название инструментов с помощью учителя: барабан, дудочка, металлофон
Учащиеся должны уметь:
Правильно сидеть или стоять при пении.
Различать весёлый и грустный характер музыки с помощью учителя
Пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах с помощью учителя
Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песни с помощью учителя
Выполнять упражнения с предметами.

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение», 2 Б класс (2 часа в неделю)

Тема урока	**Кол–во уроков**
I четверть	
День знаний. Введение.	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по	1

голосу»	
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик»Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик»Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», Игра «Кукла шагает и бегает»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок»Игра «Кукла шагает и бегает»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	1
«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег ,танец «Стукалка», игра «Катание на санках»	1
«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег ,танец «Стукалка», игра «Катание на санках»	1
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского,	1
Упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец	1

«Петрушки», хоровод «Ёлочка»	
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
III четверть	
Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла», муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»	1
Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла» муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Маму поздравляют малыши» муз. Т, Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Маму поздравляют малыши» муз. Т, Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами,танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»	1
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами,танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»	1

IV четверть	
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с фдажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	1
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. «Автомобиль», танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	1
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с флажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Птички летают», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»	1

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
2 Д класс (2 часа в неделю)

Тема урока	Кол–во уроков
I четверть	
День знаний. Введение.	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1

С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1
С. Прокофьев «Марш», «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», общеразвивающие упр., «Часики», «Солнышко», танец «Чок да чок», игра «Узнай по голосу»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. спокойный шаг, лёгкий бег, танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Весёлый музыкант». муз. А. Филиппенко, упр. «Бодрый шаг», «Ладушки», танец «Пальчики- ручки», игра «Прятки»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик»Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, упр. «Ветерок», «Дождик»Танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р. н. п., упр. «Погуляем парами», «Ветерок», «Танец осенних листочков», игра «Птицы и птенчики»	1
II четверть	
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Вот как мы умеем», танец «Весёлый каблучок», «Игра с куклой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	1
Игра «На чём играю», «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Устали наши ножки», танец «Весёлый каблучок», «Игра с погремушкой»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», Игра «Кукла шагает и бегает»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок»Игра «Кукла шагает и бегает»	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	1
«Кукла ложится спать» муз.Вилькорейской,«Кукла купается» муз. народная, сл. Н.Френкель, упр. «Солнышко», танец «Весёлый каблучок», слушание голосов инструментов (бубен, барабан)	1
«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи руками с лентами, лёгкий бег ,танец «Стукалка», игра «Катание на санках»	1
«Снег, снег» муз. Ю. Слонова, «Голубые санки» муз. И. Иорданского, упр. взмахи	1

руками с лентами, лёгкий бег ,танец «Стукалка», игра «Катание на санках»	
«Ёлочка» муз. Л. Бекман, «Новогодняя хороводная» муз. А. Островского,	1
Упр. «Маленький хоровод», танец «Петрушки», игра «Зайчики и лисичка»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Петрушки», хоровод «Ёлочка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка»	1
М. Глинка «Детская полька», «Ёлочка» муз. М. Красева, упр. лёгкий бег, танец «Хлопай», хоровод «Ёлочка»	1
III четверть	
Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла», муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»	1
Слушание голосов инструментов: гармошка, Д. Кабалевский «Частушка», «Кукла» муз. М. Старокадомского, упр. с цветными платочками, «Танец с куклами», «Игра с куклой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
П.И. Чайковский «Зимнее утро», «Зайка» р.н.п., упр. «Паровоз»,«Танец с куклами»«Игра с мишкой»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Нарисованная песенка», «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Котята»,«Танец с сестричкой», муз.-дид. игра «Чьи дети?»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Как папа» муз. Л. Семёновой, «Бойцы идут» муз. В. Кикты, упр. «Маршировка с флажками», «Танец с сестричкой», игра «Самолёт»	1
«Маму поздравляют малыши» муз. Т, Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Маму поздравляют малыши» муз. Т, Попатенко, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. с цветными платочками, танец «Цветы для мамы», игра «Кошка и котята»	1
В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие звоночки»	1
В. Моцарт «Колокольчики звенят», «Весна настаёт» муз. и сл. Л. Титовой, упр. «Птички летают, птички клюют», хоровод «Греет солнышко теплее», игра «Тихие и громкие	1

звоночки»	
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами,танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»	1
Д. Шостакович «Вальс-шутка», «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр. с лентами,танец «Ветерок», игра «Найди себе пару»	1
IV четверть	
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с фдажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	1
Д. Кабалевский «Чемпион по прыжкам», «Мы по городу идём» муз. А. Островского, упр. маршировка с флажками, прыжки на двух ногах, танец «Покажи ладошки», игра «Качели»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, «Мы дружные ребята» муз.С. Разорёнова, упр. маршировка с флажками, хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Воробушки и автомобиль»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Ладушки» р.н.п. в обр-ке Н.А. Римского- Корсакова, «Ходит зайка по саду» р.н.п.,упр. «Полоскать платочки», хоровод «Весёлая девочка Алёна», игра «Медведь и дети»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Птички летают», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
«Потому что лето», «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п., упр. «Велосипед», «Пляска с притопами», игра «Догадайся, кто поёт?»	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Весёлые гуси» укр.н.п., упр. «Кто как идёт», танец «Ветерок», инсценировка песни «Ходила младёшенька»	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
3 Б класс, 3 Д класс

Введение.
«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»
«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги,
общеразвивающие упр., упр. «Часики», танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»

Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п., упр.: бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»
Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п., упр. бодрый шаг, «Солнышко», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»
М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»
М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»
«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик»,
танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном»
«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»
«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р. н. п., упр. «Ходить-отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»
«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р. н. п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»
«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»
«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»
«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»
«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»
П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»
«Новогодняя игра»
П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»
«Новогодняя игра»,
П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки»
«Новогодняя игра»
И. Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»
И. Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»
А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»
А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р. н. потешки,
упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка
«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»
«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:
М.И. Глинка «Детская полька»
«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка «Детская полька»

Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»
«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»
«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»
«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», «Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»
«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»
А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»
А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»
С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка»
С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»
С. Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р. н. п., упр. «На речке», танец «Плясовая» хоровод «Уточка»

Основные требования к знаниям и умениям
Достаточный уровень
Учащиеся должны знать: - Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро - Звучание и название инструментов: балалайка, гармошка, флейта
- Звуки высокие и низкие**,** длинные и короткие
Учащиеся должны уметь:
- Различать на слух танец, песню, марш.
- Запоминать и узнавать знакомую музыку
- Исполнять знакомые песенки, отдельные фразы, слова
- Двигаться в соответствии с характером музыки
- Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песен - Выполнять игровые и танцевальные движения после показа по словесной инструкции учителя.
Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
- Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро
- Звучание и название инструментов: балалайка, гармошка
Учащиеся должны уметь:
- Различать на слух танец, песню, марш с помощью учителя
- Запоминать и узнавать знакомую музыку с помощью учителя
- Выполнять имитационные движения в соответствии с текстом песен с помощью учителя
- Выполнять игровые и танцевальные движения

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение», 3 Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Тема занятия**	**Кол–во часов**	**Дата**
	I четверть		
1	День знаний «Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе»	1	

	муз. Н. Дремлюги		
2	«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	1	
3	«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, общеразвивающие упр., упр. «Часики», танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	1	
4	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
5	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
6	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, «Солнышко», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
7	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
8	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
9	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
10	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1	
11	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1	
12	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном»	1	
13	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном	1	
14	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
15	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
	II четверть		
16	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
17	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., упр. «Ходить- отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
18	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., упр. «Ходить- отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	

19	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
20	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
21	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	1	
22	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	1	
23	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	1	
24	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
25	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
26	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
27	«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
28	«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
29	**ПА** «К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
30	П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки» «Новогодняя игра»	1	
31	П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки» «Новогодняя игра»	1	
	III четверть		
32	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
33	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
34	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А.Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
35	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А.Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	

36	А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»	1	
37	А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»	1	
38	А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р.н.п. потешки,упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка»	1	
39	А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р.н.п. потешки,упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка»	1	
40	«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»	1	
41	«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»	1	
42	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:М.И. Глинка «Детская полька»	1	
43	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:М.И. Глинка «Детская полька»	1	
44	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка«Детская полька»	1	
45	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка«Детская полька»	1	
46	Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»	1	
47	Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»	1	
48	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п.,упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
49	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п.,упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
	IV четверть		
50	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п.,упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
51	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п.,упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
52	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
53	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,танец «Русская пляска», игра «Найди	1	

	себе пару»		
54	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», «Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
55	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,«Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
56	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	
57	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	
58	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	
59	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «На лугу», «Наши ножки», танец «Танец с платочками», игра «Музыкальный магазин»	1	
60	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
61	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
62	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
63	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»	1	
64	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»	1	
65	**ПА** С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка»	1	

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
3 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Тема занятия**	**Кол–во часов**	**Дата**
	I четверть		
1	День знаний «Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги	1	
2	«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	1	
3	«Первоклашка» муз. В. Шаинского. «Песня о школе» муз. Н. Дремлюги, общеразвивающие упр., упр. «Часики», танец «Поздоровайтесь», игра «Внимание! Музыка»	1	
4	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	

5	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, спокойный шаг, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
6	Д.Шостакович «Марш», «Уж как шла лиса по тропке» р.н.п., упр. бодрый шаг, «Солнышко», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
7	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Бодрый шаг», лёгкий бег, танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
8	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
9	М.И. Глинка «Детская полька, «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Наши ручки», танец «Поздоровайтесь», игра «Догадайся, кто поёт»	1	
10	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1	
11	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Деревце», «Солнышко», танец «До свидания», игра «Жмурка с бубном»	1	
12	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном»	1	
13	«Осень» муз. М. Красева, «Осень» муз. И. Кишко, Упр. «Ветерок», «Дождик», танец «До свидания» игра «Жмурка с бубном	1	
14	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
15	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
	II четверть		
16	«Колыбельная» муз. В. Моцарта, «Хоровод грибов» р.н.п. Упр. «Погуляем парами», «Ветерок», танец осенних листочков, «Хоровод грибов»	1	
17	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., упр. «Ходить- отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
18	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., упр. «Ходить- отдыхать», танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
19	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
20	«Песенка о здоровье» муз. И.Якушенко, «Котя - котенька, коток» р.н.п., общеразвивающие упражнения, танец «Плясовая», игра в оркестре «Карельская полька»	1	
21	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	1	
22	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»	1	
23	«Репка» муз. Т.Попатенко, «Кто пасётся на лугу?» муз. А.	1	

	Пахмутовой Упр.«Марш», выставление ноги на носок, танец «Собирайся, народ, в хоровод», хоровод «Что нам осень принесёт?»		
24	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
25	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
26	«Зима» муз. Крутицкого, «Зима» муз. М.Красева, упр. «Снег идёт» (упр. для кистей рук), танец «Мы пойдём сначала вправо», игра «Катание на санках»	1	
27	«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
28	«К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
29	**ПА** «К нам приходит Новый год», «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, упр. «Снежинки» (кружение), танец «Новогодний хоровод», «Новогодняя игра»	1	
30	П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки» «Новогодняя игра»	1	
31	П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя» муз. А.Филиппенко, упр. «Вьются ленты» (лёгкий бег), танец «Ёлочные игрушки» «Новогодняя игра»	1	
	III четверть		
32	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
33	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «Палочки весёлые», танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
34	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А.Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
35	И.Бах «Шутка», «Наша песенка простая» муз. А.Александрова, упр. «Палочки весёлые», выставление ноги на пятку, танец «Отойди и подойди», игра «Все мы музыканты»	1	
36	А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»	1	
37	А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Поезд» муз. и сл. Н. Метлова, упр. «Учим куклу танцевать», «Весёлый танец», «Игра с мишкой»	1	
38	А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р.н.п. потешки,упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка»	1	
39	А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Коза-хлопота», «Ладушки» р.н.п. потешки,упр. Топающий шаг на всей ступне, «Весёлый танец», Игра «Зайка»	1	
40	«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»	1	

41	«Мой папа» муз. О. Девочкиной, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Погуляем», маршировка с флажками, «Танец с игрушками», «Военная игра»	1	
42	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:М.И. Глинка «Детская полька»	1	
43	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, упр. «Палочки весёлые», «Танец с игрушками», играем в оркестре:М.И. Глинка «Детская полька»	1	
44	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка«Детская полька»	1	
45	«Папе в день 8 Марта» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Песенка о маме» муз. и сл. М. Еремеевой, упр. «Пирожки», «Танец с игрушками», играем в оркестре: М.И. Глинка«Детская полька»	1	
46	Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»	1	
47	Д. Кабалевский «Вальс», «Весна близка» муз. Парцхаладзе, упр. «Солнышко, поднимись», хоровод «Весна пришла», играем в оркестре: М. И. Глинка «Детская полька»	1	
48	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
49	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
	IV четверть		
50	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
51	«Весна» муз. и сл. Т. Кривобой, «Где был, Иванушка?» р.н.п., упр. «Топающий шаг на всей ступне», хоровод «Весна пришла», игра «Курочки и Петушок»	1	
52	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
53	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
54	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд», «Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
55	«Железная дорога» муз. Е. Птичкина, «Автобус» муз. Л. Вахрушевой, упр. «Поезд»,«Самолёт», «Автомобиль», танец «Русская пляска», игра «Найди себе пару»	1	
56	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	
57	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	

58	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Солнышко», «Наши ножки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальный магазин»	1	
59	«Наш город» муз. Е. Тиличеевой, «Деревца» муз. Е. Тиличеевой, упр. «На лугу», «Наши ножки», танец «Танец с платочками», игра «Музыкальный магазин»	1	
60	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
61	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
62	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., упр. «На лугу», «Танец с платочками», игра «Отгадай , чей голосок»	1	
63	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»	1	
64	А. Гречанинов «В поле», «А я по лугу» р. н. п., «Танец с платочками», упр. «Жуки», игра «Совушка»	1	
65	**ПА** С.Майкопар «Мотылёк», «Солнышко» р.н.п., упр. «На речке», «Танец с платочками», игра «Совушка»	1	

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
4 Б класс

Введение
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», «Игра со звоночком»
В. Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»
В. Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Шествие кузнечиков», «Цветок растёт», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»
«Танец» муз. В. Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л. Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»
«О чём плачет дождик?», муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Дождик», «Танец с платочками», хоровод «Огородная хороводная»
«Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам»
муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»
П. И. Чайковский «Камаринская», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой,
упр. на развитие осанки, на расслабление и напряжение мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная – хороводная», игра «Грибочки»
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Чтобы кукла отдыхала» (ходьба на носочках), танец «Давай плясать», игра «Ловишки»
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Котятки», танец «Давай плясать», игра «Ловишки»
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр.: ходьба различного характера, танец «Давай плясать», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр. «Вертушки», хоровод «Ходит Ваня», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»
«Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, «Зима» муз. Крутицкого, упр.: «Снег-снежок», танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»

П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Зима» муз. Крутицкого, упр.: ходьба различного характера, танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»
П. И. Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком» Агафонников «Сани с колокольчиками», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: бег врассыпную и по кругу
танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: «Ладушки-ладошки»,
танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.: «Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»
«Моя семья» муз. А. Ермолаева, «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, упр.: «Солнышко», «Пружинки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальные молоточки»
Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Маме нужно отдохнуть» (ходьба на носочках), танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Полоскать платочки» , танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Солнышко», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Пружинки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»
И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко»,
танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»
«Я по городу иду» в исп. Н. Караченцева, «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова упр. «Солнышко», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»
А. Петров «Скакалки», «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова упр. «С цветами», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»
«Новоселье» муз. Е. Тиличеевой, «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр.: ходьба различного характера, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»
В. А. Моцарт «Прятки», «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», танец «Хоровод», игра: «Кто у нас хороший?»
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки»
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «Жуки», танец «Хоровод», игра «Догонялки»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень
Учащиеся должны знать:
Звучание знакомых народных музыкальных инструментов
Звуки высокие и низкие, долгие и короткие, тихие и громкие
Музыкальные жанры (марш, полька, пляска, вальс)
Приёмы игры на металлофоне.

Учащиеся должны уметь:
Различать на слух музыку разного характера (весёлого, грустного, медленного, быстрого)
Музицировать на детских музыкальных инструментах
Ритмично выполнять танцевальные движения
Выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки

Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
Звучание знакомых народных музыкальных инструментов
Звуки высокие и низкие, долгие и короткие, тихие и громкие
Музыкальные жанры (марш, пляска)

Учащиеся должны уметь:
Различать на слух музыку разного характера (весёлого, грустного, медленного, быстрого) с помощью учителя
Выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки с помощью учителя
Выполнять игровые и танцевальные движения с помощью учителя

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
4 Б класс (2 часа в неделю)

Тема урока	**Кол–во уроков**
I четверть	
День знаний. Введение	1
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского , упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», «Игра со звоночком»	1
«Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского , упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», «Игра со звоночком»	1
В.Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Марш с остановками», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»	1
В.Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Шествие кузнечиков», «Цветок растёт», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»	1
В.Шульгин «Марш», «Первоклашка» муз. В. Шаинского, упр. «Шествие кузнечиков», «Цветок растёт», танец «Приглашение», игра «Курочки и петушок»	1
«Танец» муз. В.Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л.Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»	1
«Танец» муз. В.Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л.Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»	1
«Танец» муз. В.Благ, «Кто на чём играет?» муз. Л.Абелян, упр. «Солнышко», лёгкий бег, «Танец с платочками», игра «Курочки и петушок»	1
«О чём плачет дождик?», муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Дождик», «Танец с платочками», хоровод «Огородная хороводная»	1

«О чём плачет дождик?», муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Дождик», «Танец с платочками», хоровод «Огородная хороводная»	1
«Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»	1
«Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е.Тиличеевой, «Осень» муз. М. Красева, упр. на напряжение и расслабление мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная - хороводная»	1
П. И. Чайковский «Камаринская», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой, упр. на развитие осанки, на расслабление и напряжение мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная – хороводная», Игра «Грибочки»	1
П. И. Чайковский «Камаринская», «Что у осени в корзине» муз. Е. Тиличеевой упр. на развитие осанки, на расслабление и напряжение мышц, «Танец с платочками», хоровод «Огородная – хороводная», Игра «Грибочки»	1
II четверть	
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Чтобы кукла отдыхала» (ходьба на носочках), танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	1
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Чтобы кукла отдыхала» (ходьба на носочках), танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	1
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Котятки», танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	1
П. И . Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Кукла заболела», упр. «Котятки», танец «Давай плясать», игра «Ловишки»	1
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр.: ходьба различного характера, танец «Давай плясать», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	1
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр.: ходьба различного характера, танец «Давай плясать», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	1
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр. «Вертушки», хоровод «Ходит Ваня», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	1
«Зарядка» муз. Е. Тиличеевой, «Матрёшки» муз. В. Левиной, упр. «Вертушки», хоровод «Ходит Ваня», игра в оркестре «Во саду ли в огороде»	1
«Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, «Зима» муз. Крутицкого, упр.: «Снег-снежок», танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	1
«Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, «Зима» муз. Крутицкого, упр.: «Снег-снежок», танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Зима» муз. Крутицкого, упр.: ходьба различного характера, танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Зима» муз. Крутицкого, упр.: ходьба различного характера, танец «Зайчики с морковками», игра «Зайцы и охотник»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»	1

П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком» П/А	1
Агафонников «Сани с колокольчиками», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»	1
Агафонников «Сани с колокольчиками», «К нам приходит Новый год», упр.: бег врассыпную и по кругу, «Снег-снежок», танец «Новогодний хоровод», «Игра со звоночком»	1
III четверть	
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: бег врассыпную и по кругу танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: «Ладушки-ладошки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, упр.: «Ладушки-ладошки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Что делают куклы»	1
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.:«Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»	1
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.:«Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»	1
Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Частушки» муз. Т. Попатенко, упр.:«Полоскать платочки», танец «Русская пляска», игра «Васька-кот»	1
«Моя семья» муз. А. Ермолаева, «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, упр.: «Солнышко», «Пружинки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
«Моя семья» муз. А. Ермолаева, «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» муз. Б. Савельева, упр.: «Солнышко», «Пружинки», танец «Русская пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»	1
Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»	1
Р. Шуман «Солдатский марш», «Песня о пограничнике» муз. С. Богословского, упр. «Найди своё место в колонне», танец «Парная пляска», игра «Военная игра»	1
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Маме нужно отдохнуть» (ходьба на носочках), танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Маме нужно отдохнуть» (ходьба на носочках), танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
Н. Римский – Корсаков «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, упр. «Полоскать платочки» , танец «Парная пляска», игра «Музыкальные молоточки»	1
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Солнышко», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»	1
«Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, упр.: «Пружинки», танец: «Веселятся все игрушки», игра «Кто у нас хороший»	1

И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко», танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»	1
И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко», танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»	1
И. Арсеев «Весенние листочки», «Скворушки», упр.: «Лошадка», «Солнышко», танец «Русская пляска», игра: «Гуси вы, гуси»	1
IV четверть	
«Я по городу иду» в исп. Н. Караченцева, «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «Солнышко», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	1
«Я по городу иду» в исп. Н. Караченцева, «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «Солнышко», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	1
А. Петров «Скакалки», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «С цветами», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	1
А. Петров «Скакалки», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова упр. «С цветами», танец: «Весёлые дети», игра: «Догонялки»	1
«Новоселье» муз. Е. Тиличеевой, «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр.: ходьба различного характера, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	1
«Новоселье» муз. Е. Тиличеевой, «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр.: ходьба различного характера, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	1
В. А. Моцарт «Прятки», «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	1
В. А. Моцарт «Прятки», «Строителям спасибо» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, танец: «Веселятся все игрушки», игра: «Кто построил этот дом»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Солнышко», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», «Танец утят», игра: «Кто у нас хороший?»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Весёлая дудочка» муз. М. Красева, упр. «Дудочка», танец «Хоровод», игра: «Кто у нас хороший?»	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки»	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «С цветами», танец «Хоровод», игра: «Догонялки»	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «Жуки», танец: «Хоровод», игра: «Догонялки»	1
«Колокольчики мои, цветики степные» муз. П. Булахова, «На крутом бережку» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» муз. Б. Савельева, упр. «Жуки», танец: «Хоровод», игра: «Догонялки» П/А	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»
5 Б класс, 5 Д класс

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатились», танец «Хлопай», игра «Карусель»
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы, упр. с листочками, танец «Отойди и подойди», «Карусель»
П.И. Чайковский «Осень», «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы, упр. с листочками, танец «Отойди и подойди», игра «Весёлые танцоры»
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»
«Танец» муз. В. Благ, «Дрёма» р.н.п. упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Весёлые танцоры»
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»
Плясовые наигрыши, «Как на тоненький ледок» р.н.п., «Русская пляска», дробный шаг, игра «Ворон»
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», С. Рахманинов «Итальянская полька», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска»,
игра в оркестре «Камаринская»
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»

П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз.
В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр. с лентами, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»
А.Хачатурян «Вечерняя сказка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр.: маршировка с флажками, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Бубен или погремушка»

Основные требования к знаниям и умениям
Достаточный уровень
Учащиеся должны знать:
Жанры музыкальных произведений (марш, полька, вальс, пляска)
Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро
Звуки высокие и низкие**,** длинные и короткие
Названия инструментов симфонического оркестра
Названия русских народных инструментов

Учащиеся должны уметь:
Петь с музыкальным сопровождением и без него
Согласовывать пение с движением
Ритмично выполнять движения в соответствии с характером музыки
Различать музыкальные инструменты по тембру

Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
Жанры музыкальных произведений (марш, танец)
Средства музыкальной выразительности: весело, грустно, тихо, громко, медленно, быстро
Звуки высокие и низкие**,** длинные и короткие

Учащиеся должны уметь:
Согласовывать пение с движением с помощью учителя
Выполнять движения в соответствии с характером музыки с помощью учителя
Различать музыкальные инструменты по тембру с помощью учителя

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
5 Б класс (3 часа в неделю)

Тема урока	**Кол-во уроков**
I четверть	
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатились», танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатились», танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. Упр. с листочками. «Отойди и подойди», «Карусель»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. Упр. с листочками. «Отойди и подойди», «Карусель»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. упр. с листочками. «Отойди и подойди», игра «Весёлые танцоры»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. упр. с листочками. «Отойди и подойди», игра «Весёлые танцоры»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец	1

«Огород», игра «Гуси, вы гуси»	
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
«Танец» муз. В. Благ, «Дрёма» р.н.п. упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Весёлые танцоры»	1
«Танец» муз. В. Благ, «Дрёма» р.н.п. упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Весёлые танцоры»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
II четверть	
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»	1
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
Плясовые наигрыши, «Как на тоненький ледок» р.н.п., «Русская пляска», дробный шаг, игра «Ворон»	1
Плясовые наигрыши, «Как на тоненький ледок» р.н.п., «Русская пляска», дробный шаг, игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1

С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», С. Рахманинов «Итальянская полька»,«Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», С. Рахманинов «Итальянская полька»,«Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра«Кто живёт в лесу?»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки» П/А	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»	1
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
III четверть	
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»	1

Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
IV четверть	
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1

А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр. с лентами, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр. с лентами, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
А.Хачатурян «Вечерняя сказка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр.: маршировка с флажками, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
А.Хачатурян «Вечерняя сказка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр.: маршировка с флажками, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка» П/А	1

Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»,
5 Д класс (3 часа в неделю)

Тема урока	**Кол-во**
I четверть	**уроков**
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, упр. «Бодрый шаг», упр. на развитие осанки, «Поплаваем», танец «Хлопай», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатились», танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр. «Мячики прыгают, мячики покатились», танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Мы дружные ребята» муз. В. Герчик, упр.: сгибание и разгибание туловища, танец «Хлопай», игра «Карусель»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. Упр. с листочками. «Отойди и подойди», «Карусель»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. Упр. с листочками. «Отойди и подойди», «Карусель»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. упр. с листочками. «Отойди и подойди», игра «Весёлые танцоры»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Где ты, солнышко?» муз. Д. Кострабы. упр. с листочками. «Отойди и подойди», игра «Весёлые танцоры»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
П.И. Чайковский «Осень», «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Поскачем», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
«Капельки» муз. В. Павленко, «Антошка» муз. В. Шаинского, упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Гуси, вы гуси»	1
«Танец» муз. В. Благ, «Дрёма» р.н.п. упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Весёлые танцоры»	1
«Танец» муз. В. Благ, «Дрёма» р.н.п. упр. «Пружинка», танец «Огород», игра «Весёлые танцоры»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
«Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» муз. Е. Крылатова, «Дрёма» р.н.п., упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Отойди и подойди», игра «Кто скорее возьмёт игрушку»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1

С. Прокофьев «Марш», «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, упр. «Громче – тише», «Танец грибочков», игра «Ёжик»	1
II четверть	
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
«Умывальная песенка» муз. Т. Попатенко, «Зарядка» муз. Е, Тиличеевой, упр. «Часики идут», ходьба змейкой, танец «Огород», игра в оркестре «Камаринская»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», танец «Хлопай», игра «Дождик»	1
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
Плясовые наигрыши, «В хороводе были мы» р.н.п., упражнение с кубиками», «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
Плясовые наигрыши, «Как на тоненький ледок» р.н.п., «Русская пляска», дробный шаг, игра «Ворон»	1
Плясовые наигрыши, «Как на тоненький ледок» р.н.п., «Русская пляска», дробный шаг, игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», «Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра «Ворон»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», С. Рахманинов «Итальянская полька»,«Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
С. Прокофьев «Вальс» из балета «Золушка», С. Рахманинов «Итальянская полька»,«Как на тоненький ледок» р.н.п., упр. «Саночки» (бег на полупальцах), «Русская пляска», игра в оркестре «Камаринская»	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Зима» муз. Крутицкого, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Как на тоненький ледок» р.н.п. (инсценировка песни)	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»	1
П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Метелица», хоровод «К нам приходит Новый год», «Прогулка зимой»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»	1

П.И.Чайковский «Святки» из цикла «Времена года», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Игра в снежки»	1
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?» **П/А**	1
Муз.- дид. игра «Выбери инструмент», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Кто живёт в лесу?»	1
III четверть	
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
И. Брамс «Петрушка», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. «Пальчики шагают», танец «Буратино», игра «Дударь»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Болезнь куклы», «Песня Чебурашки» муз. В. Шаинского, упр. ходьба на носках и на пятках, танец «Буратино», игра «Дударь»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Новая кукла», «К нам гости пришли» муз Ан. Александрова, танец «Буратино», «Догадайся, кто поёт»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Семейная зарядка», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
Д. Кабалевский «Клоуны», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. «Кто лучше скачет», танец «Неваляшки», игра «Не опоздай»	1
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Песня про бабушку» муз. и сл. Л. Вахрушевой, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, пальчиковая игра «Цветы», танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко. «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, упр с цветами, танец «Неваляшки», игра «Пряничек»	1
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Зима проходит» р.н.п., «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Сапожки скачут по дорожке», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Весенняя песенка» муз. С. Полонского, «Здравствуй, весна» муз. Ан. Александрова, упр. «Воробушки», хоровод «Ай, да, берёзка», «Игра с мишкой»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
«Журавлики» муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр.	1

«Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Пришла весна» муз. Е. Тиличеевой, упр. «Весёлые ладошки», «Весенний хоровод», игра «Скворушки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
Э. Григ «Ручеёк», «Мама и солнце» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Солнышко», инсценировка песни «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, игра «Кулачки и ладошки»	1
IV четверть	
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
«Гав – гав – гав» муз. П. И. Ермолаева, «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Сапожки скачут по дорожке», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
А. Петров «Скакалки», «Пони Паша» муз. П. И. Ермолаева, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Пляска с куклами», игра «Карусель»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр. с лентами, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр. с лентами, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
А.Хачатурян «Вечерняя сказка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр.: маршировка с флажками, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
А.Хачатурян «Вечерняя сказка», «Здравствуй,Родина моя» муз. Ю.Чичкова, упр.: маршировка с флажками, танец «На зелёной на лужайке», игра «Дождик»	1
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Наш край» муз. Д. Кабалевского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр.: маршировка с флажками, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. с лентами, хоровод с цветами, игра «Оркестр»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик»,	1

«Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Лето» муз. Е. Птичкина, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «До чего ж у нас красиво», игра «Звонкие колокольчики»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», «По солнышку» муз. Н. Преображенского, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», хоровод «Ай, да, берёзка», игра «Ёжик»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка» **П/А**	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка»	1
Р. Шуман «Кукушка – невидимка», «Дождливая песенка» муз. Я. Дубравина», хоровод «Ай, да, берёзка». игра «Бубен или погремушка»	1

Содержание учебного предмета

«Музыка и движение»

6б класс

Темы уроков:
День знаний. Введение.
«Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского, общеразвивающие упр., танец «Хлопки», игра «Не выпустим»
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского,
упр. «Дождик», «Солнышко», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского,
упр. «Кто лучше скачет?», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Кабалевского,
упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет» С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», «Танец с осенними листьями», игра «Ищи свой цвет»
«О чём плачет дождик?» муз. Е Тиличеевой, «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр «Бодрый шаг», «Бег с лентами», «Танец с осенними листьями», игра «Вейся, капустка».

«Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., комплекс упражнений на развитие осанки, «Танец с осенними листьями», танец «Огород», игра «Вейся, капустка».
«Что у осени в корзине?» муз. Е. Тиличеевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., «Бег с лентами», комплекс упражнений на развитие осанки, танец «Огород», игра «Ищи свой цвет»
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз.
Е. Тиличеевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., танец «К нам гости пришли»,
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», танец «К нам гости пришли»,
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п.
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, комплекс упр. на развитие осанки, танец «Парная пляска», игра «Сам себе оркестр»
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», танец «К нам гости пришли», игра «Сам себе оркестр»
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А.Островского, упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложкари»,
«Ритмическая игра»
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», танец «Ложкари», «Ритмическая игра»
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложкари», «Ритмическая игра»
«Плясовые наигрыши», «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Пружинки», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»
«Плясовые наигрыши», «Кисель» р.н.п. , упр. «Пружинки», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»
П.И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п., упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложкари», муз.- дид. игра «Весело – грустно»
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»
Р. Шуман «Дед Мороз», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба змейкой», «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», «Попрыгунчики», танец «Как на тоненький ледок», «Снеговики и снежинки»
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», танец «Как на тоненький ледок», игра «Снеговики и снежинки»
Р. Шуман «Дед Мороз», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»
«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»
«Будьте добры» муз. А. Флярковского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Запев - припев»
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Весёлые танцоры»

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»

С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»

С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Как звучит музыка», «Парный танец», игра «Волк во рву»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»

П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Большая стирка», игра «Карлики и великаны»

П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Зима проходит» р.н.п., упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Зима проходит» р.н.п., упр. « Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Журавлики» муз. М. Парцхаладзе, упр. « Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»

«Крылатые качели» муз. Е.Крылатова, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Повтори за мной»

«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»

«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Кто лучше скачет» танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»

С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «Кто лучше скачет», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»

С. Рахманинов «Итальянская полька», П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «С кубиками», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»

«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Мы по городу шагаем»

«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Повтори за мной»

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, «Русская пляска», игра «Прогулка»

С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»

«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»

«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Жуки», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»

«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Лягушата», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Названия и звучание знакомых музыкальных инструментов

Различие в звучании разных по величине колокольчиков

Отличительные признаки сложных жанров (опера, балет)

Учащиеся должны уметь:

Узнавать звуки природы, улицы, голоса животных и птиц

Определять характер музыки

Узнавать знакомые мелодии

Различать на слух песню, марш, пляска, вальс

Ориентироваться в пространстве.

Выполнять имитационные движения

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах.

Самостоятельно исполнять несложные танцы.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

Названия и изображение знакомых музыкальных инструментов

Различие в звучании разных по величине колокольчиков

Учащиеся должны уметь:

Узнавать звуки природы, улицы, голоса животных и птиц с помощью учителя

Узнавать знакомые мелодии с помощью учителя

Выполнять имитационные движения с помощью учителя

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах с помощью учителя

Исполнять несложные танцы с помощью учителя

Тематическое планирование

6 «б» класс

Тема урока	Кол-во уроков
I четверть	
«Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, общеразвивающие упр., танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Дождик», «Солнышко», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Кто лучше скачет?», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Песня о школе» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Не выпустим»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сгибание и разгибание ступни в положении сидя», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», танец «Хлопки», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр. «Построение в круг, сужение и расширение круга», «Танец с осенними листьями», игра «Ищи свой цвет»	1
«О чём плачет дождик?» муз. Е Тиличеевой, «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, упр «Бодрый шаг», «Бег с лентами», «Танец с осенними листьями», игра «Вейся, капустка».	1
«Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., комплекс упражнений на развитие осанки, «Танец с осенними листьями», танец «Огород», игра «Вейся, капустка».	1
«Что у осени в корзине?» муз. Е. Тиличеевой, «Земелюшка– чернозём» р.н.п., «Бег с лентами», комплекс упражнений на развитие осанки, танец «Огород», игра «Ищи свой цвет»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., танец «К нам гости пришли»,	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», танец «К нам гости пришли»,	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Построение и движение в парах», танец «Парная пляска», хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п.	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, комплекс упр. на развитие осанки, танец «Парная пляска», игра «Сам себе оркестр»	1
К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных», «Осень» муз. Ю. Чичкова, упр. «Шаг с высоким подъёмом колен», танец «К нам гости пришли», игра «Сам себе оркестр»	1
II четверть	
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А.Островского, упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложкари»,	1

«Ритмическая игра»	
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А.Островского, упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложкари», «Ритмическая игра»	1
«Ах вы, сени» р.н.п.(оркестр русских народных инструментов), «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Попрыгунчики», упр. на напряжение и расслабление мышц, танец «Ложкари», «Ритмическая игра»	1
«Плясовые наигрыши», «Кролик» муз. А. Островского, упр. «Пружинки», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»	1
«Плясовые наигрыши», «Кисель» р.н.п. , упр. «Пружинки», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п., упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложкари», муз.- дид. игра «Весело – грустно»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Кисель» р.н.п., упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложкари», муз.- дид. игра «Весело – грустно»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Попляшем и потопаем», танец «Ложкари», игра «Кот Васька»	1
П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Улыбка» муз. В. Шаинского, упр. «Ходьба змейкой», «Ходьба на носках», танец «Как на тоненький ледок», игра «Покатим снежный ком»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ходьба змейкой», «Попрыгунчики», танец «Как на тоненький ледок», «Снеговики и снежинки»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ёлка» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», танец «Как на тоненький ледок», игра «Снеговики и снежинки»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»	1
«Будьте добры» муз. А. Фляркovского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Перестроение из шеренги в круг», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»	1
«Будьте добры» муз. А. Фляркovского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай» П/А	1
«Будьте добры» муз. А. Фляркovского, «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, упр. «Ветер», «Танец у ёлки», игра «Пляши, не зевай»	1
III четверть	
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Запев - припев»	1
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Запев - припев»	1
С. Прокофьев Вальс из балета «Золушка», «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, упр. «У оленя дом большой», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Приглашение», игра «Весёлые танцоры»	1
С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. «Ходьба различного характера», танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Весёлые танцоры»	1

С. Прокофьев «Танец с шалью» из балета «Золушка», «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев «Марш», «Мой папа» муз. О. Девочкиной, упр. с платочками, танец «Всем, Надюша, расскажи», игра «Ищи свой цвет»	1
С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
С. Прокофьев «Марш», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Солдаты готовятся к параду», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Бескозырка белая» муз. В. Шаинского, упр. «Как звучит музыка», «Парный танец», игра «Волк во рву»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»	1
П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. «Как звучит музыка», танец «Большая стирка», «Ритмическая игра»	1
П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Праздничный вальс» муз. А. Филиппенко, упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Большая стирка», игра «Карлики и великаны»	1
П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года», «Зима проходит» р.н.п., упр. с платочками, «То бегом, то шагом», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	1
П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Зима проходит» р.н.п., упр. « Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	1
П.И. Чайковский «Песня жаворонка», «Журавлики» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Побежим и потанцуем», «Звёздочки», танец «Новоселье», игра «Весна - красна»	1
IV четверть	
«Крылатые качели» муз. Е.Крылатова, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Повтори за мной»	1
«Крылатые качели» муз. Е.Крылатова, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Повтори за мной»	
«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Передача мяча», танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»	1
«Облака» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, упр. «Кто лучше скачет» танец «Автостоп», игра «Карлики и великаны»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «Кто лучше скачет», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»	1
С. Прокофьев музыкальная сказка «Петя и Волк», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «Кто лучше скачет», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»	1
С. Рахманинов «Итальянская полька», П.И. Чайковский «Камаринская», «Улыбка» муз. В.Шаинского, упр. «С кубиками», танец «Автостоп», игра «Мы по городу шагаем»	1
«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Мы по городу шагаем»	1
«Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. «С кубиками», «Русская пляска», игра «Повтори за мной»	1

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, упр. на развитие осанки, «Русская пляска», игра «Прогулка»	1
С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»	1
«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка»	1
«Плясовые наигрыши», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Белые кораблики» муз. В. Шаинского, упр. «В походе», хоровод «Земелюшка - чернозём», игра «Прогулка» П/А	1
«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Жуки», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»	1
«Песенка о лете» муз. Е. Крылатова, «Дружат дети всей Земли» муз.Л.Львова-Компанейца, упр. на развитие осанки, «Лягушата», «Пляска с веночками», хоровод «Возле речки»	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

7б, 7д класс

«Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»

Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Переменка» муз. Г. Струве, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз.

Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»

М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»

«Осень» муз. Ан. Александрова, «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»

П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»

«Осенние подарки» муз. В. Шестаковой, «Листопад» муз. Т. Попатенко, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Чей кружок скорее соберётся»

«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам»

муз. Е. Тиличеевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р. н. п., игра «Чей кружок скорее соберётся»

С. Майкопар «Детский танец», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. на развитие осанки, «Передача мяча», танец «Парная пляска», игра «Доктор Айболит»

«Спортивная», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Попрыгунчики», танец «Парная пляска», игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»

«Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, «Кролик» муз. А. Островского, Танец «Весёлые дети», игра «Доктор Айболит»

А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»

П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо» (Элементарное музицирование)

П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо» (Элементарное музицирование)

Р. Шуман «Дед Мороз», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Сужение и расширение круга», игра «Зайцы и лиса»

«Добрый жук» муз. Д. Спадавеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, упр. «Петрушки», «Пружинка», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»

«Светит месяц» р. н. п., «Ах вы, сени, мои сени» р. н. п., упр. «Точит кошка коготки»,

хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»

Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр. «Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»

«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»

«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой , «Бравые солдаты» муз.

А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»

«Пусть всегда будет солнце» муз. «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»

«Здравствуй, весна» муз. А. Островского, «Веснянка» укр. н. п., упр. «Ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением», танец «Полька», игра «Надуй мяч»

П.И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Скворушки», упр. «Насмешливая кукушка», танец «Полька», игра «Ворон»

«Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Передача мяча», танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Карусель»

«Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Цветы» (пальчиковая игра), танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Упражнение с воображаемым мячом»

«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»

«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»

С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз.

В. Шаинского, упр. «До чего ж у нас красиво», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»

С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз.

В. Шаинского, упр. «Сбор цветов», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»

«В Подмосковье водятся лещи» муз. В. Шаинского», «Родная песенка» муз.

Ю. Чичкова, упр. «Прыжки через воображаемые препятствия», танец «Зеркало», игра «Ловушка»

«В Подмосковье водятся лещи» муз. В. Шаинского», «Родная песенка» муз.

Ю. Чичкова, упр. «Прыжки через воображаемые препятствия», танец «Зеркало», игра «Ловушка»

«В Подмосковье водятся лещи» муз. В. Шаинского», «Родная песенка» муз.

Ю. Чичкова, упр.: бег с остановками, «Лодочка», танец «Зеркало», игра «Ловушка»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Названия музыкальных инструментов и соотносить с их изображением и звучанием
Отличительные признаки сложных жанров (опера, балет)

Учащиеся должны уметь:

Определять характер музыки

Узнавать знакомые мелодии

Двигаться в соответствии с текстом песен и характером музыки

Выполнять движения с натуральными и воображаемыми предметами

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, пляска)

Названия музыкальных инструментов и соотносить с их изображением

Отличительные признаки сложных жанров (опера, балет)

Учащиеся должны уметь:

Определять характер музыки

Узнавать знакомые мелодии

Выполнять движения с натуральными и воображаемыми предметами с помощью учителя

Играть в ансамбле на ударных музыкальных инструментах с помощью учителя

Тематическое планирование

7 «б» класс

Тема урока	**Кол-во уроков**
I четверть	
«Настоящий друг» муз. Б.Савельева, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Переменка» муз. Г. Струве, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Переменка» муз. Г. Струве, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Приглашение», игра «Ворон»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1

М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
«Осень» муз. Ан. Александрова, «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
«Осенние подарки» муз. В. Шестаковой, «Листопад» муз. Т. Попатенко, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
II четверть	
С. Майкопар «Детский танец», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. на развитие осанки, «Передача мяча», танец «Парная пляска», игра «Доктор Айболит»	1
С. Майкопар «Детский танец», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. на развитие осанки, «Передача мяча», танец «Парная пляска», игра «Доктор Айболит»	1
«Спортивная», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Попрыгунчики», танец «Парная пляска», игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»	1
«Спортивная», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Попрыгунчики»,танец «Парная пляска», игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»	1
«Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, «Кролик» муз. А. Островского,Танец «Весёлые дети», игра «Доктор Айболит»	1
«Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, «Кролик» муз. А. Островского, Танец «Весёлые дети», игра «Доктор Айболит»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо»(Элементарное музицирование)	1
П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо»(Элементарное музицирование)	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Сужение и расширение круга», игра «Зайцы и лиса» П/А	1

Р. Шуман «Дед Мороз», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Сужение и расширение круга», игра «Зайцы и лиса»	1
«Добрый жук» муз. Д. Спадавеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, упр. «Петрушки», «Пружинка», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
«Добрый жук» муз. Д. Спадавеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, упр. «Петрушки», «Пружинка», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
III четверть	
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз.М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз.М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Здравствуй, весна» муз. А. Островского, «Веснянка» укр.н.п., упр. «Ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением», танец «Полька», игра «Надуй мяч»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Жаворонок», «Скворушки», упр.«Насмешливая кукушка», танец «Полька», игра «Ворон»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Скворушки», упр.«Насмешливая кукушка», танец «Полька», игра «Ворон»	1
IV четверть – 16 часов	
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Передача мяча», танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Карусель»	1
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Передача мяча», танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Карусель»	1

«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Цветы» (пальчиковая игра), танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Упражнение с воображаемым мячом»	1
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Цветы» (пальчиковая игра), танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Упражнение с воображаемым мячом»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Праздничный вальс», «Игра с воздушными шарами»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «До чего ж у нас красиво», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «До чего ж у нас красиво», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «Сбор цветов», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр. «Прыжки через воображаемые препятствия», танец «Зеркало», игра «Ловушка» П/А	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр.: бег с остановками, «Лодочка», танец «Зеркало», игра «Ловушка»	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр.: бег с остановками, «Лодочка», танец «Зеркало», игра «Ловушка»	1

Тематическое планирование

7 «д» класс

Тема урока	**Кол-во**
I четверть	**уроков**
«Настоящий друг» муз. Б.Савельева, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Переменка» муз. Г. Струве, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1
Д. Кабалевский «Рондо-марш», «Переменка» муз. Г. Струве, упр.: ходьба, общеразвивающие упр., танец «Приглашение», «Игра с бубном»	1

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. на развитие осанки, танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Про нашего учителя» муз. Р. Бойко, упр. «Передача мяча», танец «Пляска с притопами», игра «Ворон»	1
«Осень» муз. Ан. Александрова, «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
«Осенние подарки» муз. В. Шестаковой, «Листопад» муз. Т. Попатенко, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
«О чём плачет дождик?», «Что у осени в корзине?», «Осень бродит по лесам» муз. Е. Тиличеевой, хоровод «Земелюшка– чернозём» р.н.п., игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
П.И. Чайковский «Ноктюрн», «Журавушка» муз. Г. Вихаревой, упр. «Осенняя композиция», танец «Осенняя полька», игра «Найди платок»	1
II четверть	
С. Майкопар «Детский танец», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. на развитие осанки, «Передача мяча», танец «Парная пляска», игра «Доктор Айболит»	1
С. Майкопар «Детский танец», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. на развитие осанки, «Передача мяча», танец «Парная пляска», игра «Доктор Айболит»	1
«Спортивная», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Попрыгунчики», танец «Парная пляска», игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»	1
«Спортивная», «Кто пасётся на лугу?» муз. А. Пахмутовой, упр. «Попрыгунчики»,танец «Парная пляска», игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»	1
«Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, «Кролик» муз. А. Островского,Танец «Весёлые дети», игра «Доктор Айболит»	1
«Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, «Кролик» муз. А. Островского, Танец «Весёлые дети», игра «Доктор Айболит»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
А. Александров «Полька», «Смешинки» муз. Е. Попляновой, «Упражнение с кубиками», танец «Весёлые дети», «Игра с бубнами»	1
П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо»(Элементарное музицирование)	1

П.И. Чайковский «Фея Серебра», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Бег с лентами», игра «Зимнее рондо» (Элементарное музицирование)	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Сужение и расширение круга», игра «Зайцы и лиса»	1
Р. Шуман «Дед Мороз», «Ах ты, Зимушка-зима» муз. А. Александрова, танец «Хлоп-хлоп-хлоп», упр. «Сужение и расширение круга», игра «Зайцы и лиса» П/А	1
«Добрый жук» муз. Д. Спадавеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, упр. «Петрушки», «Пружинка», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
«Добрый жук» муз. Д. Спадавеккиа, «Ёлочка» муз. Н. Гольденберг, упр. «Петрушки», «Пружинка», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
III четверть	
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
«Светит месяц» р.н.п., «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Точит кошка коготки»,хоровод «На горе-то лён», игра «Золотые ворота»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
Плясовые наигрыши, «Самовар кипит», упр.«Резвые ножки». «Сужение и расширение круга», танец «Чеботуха», игра «Горячий конь»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Теремок» р.н.п., «Блины» р.н.п., упр. «Моя семья» (пальчиковая игра), танец «Чеботуха», игра «Как у дяди Якова»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Поздравляем пап» муз. и сл. О. Глушковой, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, упр. «Резвые ножки», «Пляска с притопами», игра «Будь ловким»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз.М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, «Мамина песенка» муз.М. Парцхаладзе, упр. «Точит кошка коготки», танец «Приглашение», «Игра с воздушными шарами»	1
«Здравствуй, весна» муз. А. Островского, «Веснянка» укр.н.п., упр. «Ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением», танец «Полька», игра «Надуй мяч»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Скворушки», упр.«Насмешливая кукушка», танец «Полька», игра «Ворон»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Жаворонок», «Скворушки», упр.«Насмешливая кукушка», танец «Полька», игра «Ворон»	1

IV четверть	
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Передача мяча», танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Карусель»	1
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Передача мяча», танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Карусель»	1
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Цветы» (пальчиковая игра), танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Упражнение с воображаемым мячом»	1
«Милый мой дом» муз. М Еремеевой, «Весёлый автобус», упр. «Цветы» (пальчиковая игра), танец «Праздничный вальс», игра «Мы по городу шагаем», «Упражнение с воображаемым мячом»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Праздничный вальс», «Игра с воздушными шарами»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Военный оркестр», «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, упр. с лентами, «Танец с цветами», игра «Оркестр»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «До чего ж у нас красиво», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «До чего ж у нас красиво», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
С. Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского, упр. «Сбор цветов», танец «Пляска с притопами», игра «Ловушка»	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр. «Прыжки через воображаемые препятствия», танец «Зеркало», игра «Ловушка» П/А	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр.: бег с остановками, «Лодочка», танец «Зеркало», игра «Ловушка»	1
«В Подмосковье водятся лещи» муз. В.Шаинского», «Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, упр.: бег с остановками, «Лодочка», танец «Зеркало», игра «Ловушка»	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

8б, 8д класс

Темы уроков:

«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»

П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе»

муз. В. Шаинского, , «Детский танец», игра «Запев - припев»

П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»

«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»

С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»

П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»

П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками»,

игра «Вейся, капустка»

«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»

«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Ускоряй и замедляй», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»

Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»

С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим» «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки , танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»

Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости»

муз. Д. Кабалевского, упр. на развитие осанки, танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»

Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости»

муз. Д. Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»

Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»

«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»

«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»

П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»

«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р. н. п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»

П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»

«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р. н. п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»

«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р. н. п., упр. на развитие осанки, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»

Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба по кругу, врассыпную, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»

Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»

«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»

А. Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»

А. Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Радуемся солнышку» (сильные поскоки), танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»

Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки» Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Имена композиторов: П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, Э. Григ

Произведения композиторов П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига
Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Определять содержание, настроение, характер прослушанных произведений

Петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него

Самостоятельно исполнять знакомые танцы и пляски

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами

Различать тембры музыкальных инструментов

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Исполнять знакомые танцы и пляски с помощью учителя

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах с помощью учителя

Тематическое планирование

8 «б» класс

Тема урока	**Кол –во уроков**
I четверть	
«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, , «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда»муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда»муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками», игра «Вейся капустка»	1
П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками», игра «Вейся капустка»	1

II четверть	
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр.«Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр.«Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр.«Ускоряй и замедляй», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец«Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец«Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки , танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим» П/А	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки , танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
III четверть	
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, упр. на развитие осанки, танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1

Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	1
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	1
«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	1
«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	1
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	1
IV четверть	
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр. на развитие осанки, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба по кругу, врассыпную, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не	1

кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами» П/А	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Радуемся солнышку» (сильные поскоки), танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1

Тематическое планирование

8 «д» класс

Тема урока	**Кол –во**
I четверть	**уроков**
«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
«Наташка – Первоклашка» муз. Ю. Чичкова, «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, бодрый шаг, бег, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, , «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, , «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», «Весёлый звонок» муз. О. Королёвой, упр. на координацию, «Детский танец», игра «Запев - припев»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова,	1

упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского «Ябеда-корябеда» муз. Е. Крылатова, упр. «Мальчики и девочки», шаг на всей стопе, «Детский танец» игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
С. Майкопар «Осенью», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: ходьба на полупальцах, шаг с высоким подниманием колена, «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок скорее соберётся»	1
П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
П. И. Чайковский «Неаполитанская песенка», «Осень» муз. И. Кюи, упр.: подскоки, «Мельница», «Танец с зонтиками», игра «Чей кружок соберётся быстрее»	1
П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками», игра «Вейся капустка»	1
П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Скворушка» муз. П. Чисталёва, упр. «Бодрый шаг и бег», «Танец с зонтиками», игра «Вейся капустка»	1
II четверть	
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Мячики», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
«Микробы» муз. С. Соснина. «Заботливый петушок» муз. И. Понамарёвой, упр. «Ускоряй и замедляй», танец «Круговая кадриль», игра «Ребята и слонята»	1
Н. Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
Н. Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст. н. п., упражнение на развитие осанки, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
С. Слонимский «Марш Бармалея», «У каждого свой музыкальный инструмент» эст.н. п., боковой галоп, танец «Круговая кадриль», игра «Наш оркестр»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: бодрый и спокойный шаг, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера, упр.: сильные поскоки, танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1

«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки , танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим» П/А	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упражнения на развитие осанки , танец «Новогодний вальс», игра «Не выпустим»	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
«Три белых коня» муз. Е. Крылатова, «Снежная песенка» муз. Д. Льва-Компанейца, упр. «Плавный хоровод», танец «Новогодний хоровод», игра «Заводные игрушки»	1
III четверть	
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, упр. на развитие осанки, танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Песня Индийского гостя из оперы «Садко», «Игра в гости» муз. Д.Кабалевского, «Потопаем, покружимся», танец «Хоровод с ложками», игра «Рыбаки и рыбки»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «До, ре, ми, фа, соль» муз. А. Островского, упр.: выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Хоровод с ложками», инсценировка песни «Два чижа»	1
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	1
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	1
«Про дом» муз. Гальперина, «Что такое семья?», упр. «Передача платочка», танец «Потанцуем вместе», «Игра с музыкантами»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
«Солдатушки, браво ребятушки» р. н. п., упр.: построение в колонну по одному, по два, танец «Семейный вальс», игра «Как у дяди Семёна»	1
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский «Баба Яга», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, упр.: Выставление ноги на пятку с полуприседом, танец «Семейный вальс», игра «Ай тари, тари, тари»	1
«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	1
«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	1

«Весенняя» муз. В.-А. Моцарта, «Вот уж зимушка проходит» р.н.п., упр. «Петушок», «Хоровод со сменой рук», игра «Дети и медведь»	1
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	1
П.И. Чайковский Тема феи Сирени из балета «Спящая красавица», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Потопаем-покружимся», топающий шаг, «Хоровод со сменой рук», игра «Ай тари, тари, тари»	1
IV четверть	
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр.: ходьба с ускорением до бега и обратным замедлением, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
«Песенка о трудовых людях» муз. В. Агафонникова, «Во кузнице» р.н.п., упр. на развитие осанки, танец «Большая прогулка», игра «Гончар»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба по кругу, врассыпную, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
Н.А. Римский - Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Сказка не кончается» муз. О. Романовой, упр.: ходьба змейкой, танец «Хоровод с ложками», игра «Бабка - Ёжка»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
«Наследники Победы» муз. Е. Зарицкой, «Стой, кто идёт,» муз. В. Соловьёва – Седого, «Танец с цветами», «Игра с воздушными шарами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упражнение с лентами, танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
А.Вивальди «Гроза», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Радуемся солнышку» (сильные поскоки), танец «Хоровод цветов», «Игра с обручами»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки» П/А	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	1
Э. Григ «Бабочка», «Здравствуй, солнце», муз. Г. Левкодимовой, упр. «Цветы и	1

бабочки», танец «Хоровод цветов», игра «Догонялки»	

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

9б, 9д класс

Темы уроков:

«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же»
муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками»,
игра «Догонялки»
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же»
муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками»,
игра «Догонялки»
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: хороводный шаг, танец «Круговой галоп», игра «Плетень»
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: «Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки»,
танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капустка»
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр. «Вертушки»,
танец «Круговой галоп», игра «Плетень»
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод»
муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец « Кадриль»,
игра «Узнай по голосу»
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»,
«Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец
« Кадриль», игра «Узнай по голосу»
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой
хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы…», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок»,
игра «Колобок»
П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»

«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р. н. п.
«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»
«Сурок» муз. Л. Бетховена,«Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: «На палубе», игра «Как у дяди Семёна»
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени»
Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»
«День Победы» муз. Д. Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»
«День Победы» муз. Д. Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Имена композиторов: Э. Григ, Л. Бетховен, Шуберт, А. Вивальди

Произведения композиторов Э. Грига, Л. Бетховена, Шуберта, А. Вивальди

Содержание знакомых произведений

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Определять настроение, характер прослушанных произведений

Петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него

Самостоятельно исполнять знакомые танцы и пляски

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами

Различать тембры музыкальных инструментов

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

2 Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

Жанры музыкальных произведений (марш, песня, вальс, пляска)

Отличительные черты оперы и балета

Учащиеся должны уметь:

Узнавать знакомые произведения

Исполнять знакомые танцы и пляски с помощью учителя

Двигаться с натуральными и воображаемыми предметами с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах с помощью учителя

Тематическое планирование

9 «б» класс

Тема урока	Кол –во уроков
I четверть	
День знаний. Введение	1
«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо	1

весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками»,игра «Догонялки»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: хороводный шаг, танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: «Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.: «Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капустка»	1
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капустка»	1
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
II четверть	
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец « Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец « Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1

«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы…», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы…», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети» П/А	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
III четверть	
«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»	1
«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена,«Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена,«Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена,«Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: «На палубе»,, игра «Как у дяди Семёна»	1
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1

«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»	1
Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
IV четверть	
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами,	1

танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»	
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п. П/А	1

Тематическое планирование

9 «д» класс

Тема урока	**Кол –во уроков**
I четверть	
День знаний. Введение	1
«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.:марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
«Школьный корабль» муз. Г. Струве, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.:марш, лёгкий бег, «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» муз В. Шаинского, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр.: «Бег и пдпрыгивание», «Танец с хлопками», игра «Бери флажок»	1
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
И. Дунаевский Увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	1
«Марш весёлых ребят» муз. И. Дунаевского, «Из чего же, из чего же» муз. Ю.	1

Чичкова, упр.: марш, лёгкий бег, «Давайте поскачем», «Танец с хлопками», игра «Догонялки»	
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.:хороводный шаг, танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.:«Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
Ф. Шопен «Мелодия осени», «Осень, милая, шурши» муз. М. Еремеевой, упр.:«Приставной шаг в сторону», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капустка»	1
«Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Вейся, капустка»	1
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
С. Майкопар «Осенью», «Скворушка» муз. М. Часталёва, упр.«Вертушки», танец «Круговой галоп», игра «Плетень»	1
II четверть	
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец « Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. на развитие осанки, «Весёлые поскоки», танец « Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов» к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. «Плавный хоровод», танец «Кадриль», игра «Узнай по голосу»	1
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
Э. Григ «Песня Сольвейг» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Будьте добры» муз. А. Санина, «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, упр. боковой галоп , танец« Кадриль», игра «Колобок»	1
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы…», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
«Зимняя сказка» музыка М. Таривердиева из к/ф «Ирония судьбы…», «Здравствуй, гостья Зима» р.н.п., упр. на развитие осанки, «Ветер и ветерок», «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»	1
П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», «Здравствуй, гостья Зима» р. н. п., упр. с лентами, «Танец снежинок», игра «Колобок»	1

Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», передача ритмического рисунка музыкальными инструментами, хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети» П/А	1
Г. Свиридов «Метель», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, упр. «Пружинки», упр. «Весёлые поскоки», хоровод «К нам приходит Новый год», игра «Дед Мороз и дети»	1
III четверть	
«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»	1
«Под крышей дома моего» муз. Ю. Антонова, «Про дом» муз. Гальперина, упр.: пружинящий шаг и поскоки, ходьба змейкой, танец « Всем на свете нужен дом», игра «Догони»	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Русская изба» муз. Е. Птичкина, «Моя Россия» муз. Г. Струве, упр.: ходьба по кругу, построение в ряд, хоровод « На горе-то калина», игра : инсценировка песни «Млада», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: « Потанцуем вместе» , игра «Как у дяди Семёна»	1
«Сурок» муз. Л. Бетховена, «Радость моя» муз. Г. Лысенко, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, танец: «На палубе»,, игра «Как у дяди Семёна»	1
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1
«Аве Мария» муз. Шуберта, «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр.: маршировка под барабан, «Ускоряй – замедляй», танец «На палубе», игра «Зоркие глаза»	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1
Н. Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Красивая мама» муз Э. Колмановского, упр. с цветами, « Потанцуем вместе», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1

Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»	1
Вивальди Цикл «Времена года» «Весна», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. Ходьба змейкой, «Качели», «Весёлый танец», хоровод «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
«Ой, Весна – красна» р. н. п., закличка «Жаворонушки», частушки о весне, упр. на развитие осанки, шаг с притопом, «Весёлый танец», хоровод «А мы просо сеяли», «Веснянка»	1
IV четверть	
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Живи, мой Псков, живи моя Россия», «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. на развитие осанки, танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Полька «Янка», «Игра с музыкантами»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: Полька «Янка», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»	1
«День Победы» муз. Д.Тухманова, «В землянке» муз. К. Листова, упр. с лентами, танец: «На палубе», игра: «Зоркие глаза»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, упр. «Распускаются цветы», хоровод «Мак», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра «Наш оркестр»	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п. П/А	1
«Звёздное лето» в исп. А. Пугачёвой, «У дороги чибис» муз. М. Иорданского, упр. «Поплаваем» , «Танец с цветами», игра в оркестре «Ах вы, сени» р.н.п.	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

10б класс

Темы уроков:
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. с хлопками, танец «Массовая пляска», игра «Узнай по голосу»
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве, упр. бег с остановками, танец «Полька», игра «Узнай по голосу»
Бах «Шутка»,«Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»
Р. Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»
П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»
А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»
«Песню хлебу мы поём», «Золотое зёрнышко» муз. Ю. Чичкова, упр. «Печём пирожки» , танец «Осенний вальс», игра «Как рос хлеб»
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. «Лёгкие и тяжёлые руки», танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. с воображаемым мячом, танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»
«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: галоп и высокий бег, танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»
«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Олечка», игра «Найди свой музыкальный инструмент»
П. И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р. н. п., упр. с мячом, полька «Олечка», «Игра в снежки»
П. И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р. н. п., упр. «Учимся танцевать», полька «Олечка», «Игра в снежки»
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже»», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже»», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л. Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е. Шестаковой, «Квашня» р. н. п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Гости»
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е. Шестаковой, «Квашня» р. н. п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Золотые ворота»

«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Матушка, что во поле пыльно» р. н. п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Уж мы шили ковёр» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Наши мамы» муз. Э. Колмановского, упр.: поскоки и пружинящий шаг, танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Красивая мама» муз. Э. Колмановского, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Весенняя телеграмма», Хоровод «Ай во поле липенька», свободная пляска
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Ой, кулики жаворнушки» р.н.п., упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», свободная пляска
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Заключительный хор «Свет и сила, бог Ярило», «Ласточка» муз. Е. Кылатова, упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», игра «Гроза и птицы»
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Дороги»
муз. А. Новикова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Будь ловким»
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза»
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза» С С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В. Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В. Шаинского, «Во поле берёза стояла» р. н. п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В. Шаинского, «Во поле берёза стояла» р. н. п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»

«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В. Шаинского, «Во поле берёза стояла» р. н. п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно называть их, указывая автора

Жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом и самостоятельно выученные песни;

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером

Самостоятельно исполнять выученные танцы

Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания

Учащиеся должны уметь:

Петь с классом выученные песни

Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером с помощью учителя Исполнять выученные танцы с помощью учителя

Играть на детских музыкальных инструментах в оркестре с помощью учителя

Тематическое планирование

10б класс

Тема урока	Кол –во
I четверть	

	уроков
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве,упр. с хлопками, танец «Массовая пляска», игра «Узнай по голосу»	1
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве,упр. с хлопками, танец «Массовая пляска», игра «Узнай по голосу»	1
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве,упр. бег с остановками, танец «Полька», игра «Узнай по голосу»	1
«Школьная полька» муз. А. Островского, «Школьный корабль» муз. Г. Струве,упр. бег с остановками, танец «Полька», игра «Узнай по голосу»	1
Бах «Шутка»,«Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
Бах «Шутка»,«Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
Бах «Шутка»,«Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. с хлопками, высокий бег, «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
Р.Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
Р.Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
Р.Щедрин «Озорные частушки», «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чичкова, упр. «Найди своё место в колонне», «Парный танец», игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	1
П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	1
А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	1
А. Дворжак «Мелодия» в исп. виолончели и фортепиано, «Кто сказал, что осень грустная пора?» муз. О. Девочкиной, упр. «Мы-деревья», танец «Осенний вальс», игра «Листопад»	1
«Песню хлебу мы поём», «Золотое зёрнышко» муз. Ю. Чичкова, упр. «Печём пирожки» , танец «Осенний вальс», игра «Как рос хлеб»	1
«Песню хлебу мы поём», «Золотое зёрнышко» муз. Ю. Чичкова, упр. «Печём пирожки» , танец «Осенний вальс», игра «Как рос хлеб»	1
II четверть	
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. «Лёгкие и тяжёлые руки», танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	1
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. «Лёгкие и тяжёлые руки», танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	1
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. с воображаемым мячом, танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	1
«Доброта» муз. И. Лученка, «Лесной олень» муз. Е. Крылатова, упр. с воображаемым мячом, танец «Парная полька», игра «Узнай по голосу»	1
«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: галоп и высокий бег, танец «Олечка»,	1

игра«Найди свой музыкальный инструмент»	
«Марш весёлых ребят» из к/ф «Весёлые ребята» муз. И. Дунаевского, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: галоп и высокий бег, танец «Олечка», игра«Найди свой музыкальный инструмент»	1
«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Олечка»,игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
«Дорога добра» из м/ф «Приключения Маленького Мука» муз. М. Минкова, «Мы желаем счастья вам» муз. С. Намина, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Олечка»,игра «Найди свой музыкальный инструмент»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р.н.п., упр. с мячом, полька «Олечка», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р.н.п., упр. с мячом, полька «Олечка», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский «Детский альбом» «Зимнее утро», «Зимний вечер» р.н.п., упр. «Учимся танцевать», полька «Олечка», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Детский марш», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки» П/А	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже»», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже»», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	1
П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик» «Танец феи Драже»», «Три белых коня» муз. Е. Крылатова, упр.: выставление ноги на носок, хоровод «Добрый жук», «Игра в снежки»	1
III четверть	
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л.Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л.Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Садко» Ария Садко «Заиграйте мои гусельки», «Пылесос» из м/ф «Фиксики» муз. Л.Землинского, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Помогатор», игра «Бубен и погремушки»	1
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е.Шестаковой, «Квашня» р.н.п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Гости»	1
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е.Шестаковой, «Квашня» р.н.п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Гости»	1
«Приглашаем вас на чай» муз. и сл. Е.Шестаковой, «Квашня» р.н.п., упр. «Летели две птицы», танец «Выйду ль я на реченьку» (с ложками), игра «Золотые ворота»	1
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Матушка, что во поле пыльно» р.н.п, упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	1
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Матушка, что во поле пыльно» р.н.п, упр.	1

«Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Уж мы шили ковёр» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	1
«Красный сарафан» муз. А. Варламова, «Уж мы шили ковёр» р.н.п., упр. «Учитесь плясать по-русски», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей», игра «Арина»	1
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Наши мамы» муз. Э. Колмановского, упр.: поскоки и пружинящий шаг, танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	1
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Наши мамы» муз. Э. Колмановского, упр.: поскоки и пружинящий шаг, танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	1
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Красивая мама» муз. Э. Колмановского, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	1
«Три танкиста» муз. Дм. Покрасса, «Красивая мама» муз. Э. Колмановского, упр.: «Ускоряй и замедляй», танец «Сударушка», игра «Всем, Надюша, расскажи»	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Весенняя телеграмма», Хоровод «Ай во поле липенька», свободная пляска	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Здравствуй, весна» муз. А. Островского, упр. «Весенняя телеграмма», Хоровод «Ай во поле липенька», свободная пляска	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», «Ой, кулики жаворнушки» р.н.п., упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», свободная пляска	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Заключительный хор «Свет и сила, бог Ярило», «Ласточка» муз. Е. Кылатова, упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», игра «Гроза и птицы»	1
Н.А. Римский-Корсаков Опера «Снегурочка» Заключительный хор «Свет и сила, бог Ярило», «Ласточка» муз. Е. Кылатова, упр. «Весенняя телеграмма», хоровод «А мы просо сеяли», игра «Гроза и птицы»	1
IV четверть	
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
«Гимн Пскова» муз. Н. Мишукова, «Милый мой дом» муз. М. Еремеевой, упр.: бег и подпрыгивание, танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
«Край родной» муз. Е. Гомоновой, «Городские цветы» муз. М. Дунаевского, упр. «Элементы русского народного танца», танец «Вальс с цветами», игра «Кто построил этот дом?»	1
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Дороги» муз. А. Новикова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Будь ловким»	1
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «Дороги»	1

муз. А. Новикова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Будь ловким»	
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза»	1
С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские», «В землянке» муз. К. Листова, упр. «Марш со сменой ведущих», танец «На солнечной поляночке», игра «Зоркие глаза»	1
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»	1
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»	1
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист»	1
С Майкопар «Росинки», «Цветочная полечка» муз. и сл. В.Шестаковой, упр. «Цветы и бабочки», «Танец бабочек», игра «Лягушки и аист» П/А	1
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В.Шаинского, «Во поле берёза стояла» р.н.п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»	1
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В.Шаинского, «Во поле берёза стояла» р.н.п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»	1
«Родина ясноглазая» из к/ф «Финист– ясный сокол» муз. В.Шаинского, «Во поле берёза стояла» р.н.п., упр.: пружинящий шаг, «Танец бабочек», хоровод «Ходила младёшенька»	1

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

12б класс

Темы уроков:

«Наша школьная страна» муз. Ю. Чичкова. «Учиться надо весело» муз. С.Соснина упр. «Бодрый шаг», «Весёлые поскоки», боковой галоп, танец «Хорошее настроение», игра «Слушай музыку»

Гимн России муз. А.Александрова, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Хорошее настроение», игра «Колобок»

Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» муз. М.И. Глинки, «Песня о Родине» муз. И. Дунаевского, упр. «Давайте поскачем», танец «Хорошее настроение», игра «Кто скорее?»

«Светит месяц» р.н.п. «Квашня» р.н.п. танец «Хорошее настроение», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей»

П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Современный танец», хоровод «Земелюшка – чернозём»

П.И. Чайковский «На тройке» из цикла «Времена года», «Зимний вечер» р.н.п. «Современный танец», игра «Кто лучше шагает»

Н.А.Римский – Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Снежный карнавал» муз. Соснина, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка»

Н.А.Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Будьте добры» муз. А. Фляркovского, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка»

Жанры русской народной музыки. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Учитесь танцевать по – русски», хоровод «На горе – то калина», игра «Вейся, вейся капустка»

«Эй, ухнем» р.н.п. «Урожайная» муз. И. Дунаевского. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, игра «Золотые ворота»
«Песня об Александре Невском» р.н.п. Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские» муз. С. Прокофьева, « Солдатушки, бравы ребятушки» р.н.п. упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»
Р.Щедрин «Озорные частушки», « Школьные частушки», упр. «Переменный шаг», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»
«Во поле берёза стояла» р.н.п., П.И. Чайковский «Русская песня» из цикла «Детский альбом», «Скворцы прилетели» р.н.п. .упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Сударушка», игра «Гори, гори ясно»
Н.А. Римский – Корсаков Каватина Берендея из оперы «Снегурочка», «Проводы зимы», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»
Н.А. Римский – Корсаков Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить» из оперы «Снегурочка», «Родина ясноглазая» из к/ф «Финист – ясный сокол» муз. В. Шаинского,,танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»
Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть «Тема нашествия», упражнение с лентами, танец «Маленькая страна», игра «Назови инструмент»
М.П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках» из цикла «Картинки с выставки», П.И. Чайковский «Баба Яга» из цикла «Детский альбом», песня «Сказочные сны» муз. В. Рукавишникова упр. «Шарик», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»

Основные требования к знаниям и умениям

Достаточный уровень
Учащиеся должны знать:
Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно называть их, указывая автора
Жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония
Учащиеся должны уметь:
Петь с классом и самостоятельно выученные песни;
Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером
Самостоятельно исполнять выученные танцы
Играть в оркестре на детских музыкальных инструментах

Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания
Учащиеся должны уметь:
Петь с классом выученные песни
Определять характер музыки и двигаться в соответствии с этим характером с помощью учителя Исполнять выученные танцы с помощью учителя.
Играть на детских музыкальных инструментах в оркестре с помощью учителя

Тематическое планирование, 12 класс

Тема урока	**Кол –во уроков**
I четверть	

«Наша школьная страна» муз. Ю. Чичкова. «Учиться надо весело» муз. С.Соснина упр. «Бодрый шаг», «Весёлые поскоки», боковой галоп, танец «Хорошее настроение», игра «Слушай музыку»	1
«Наша школьная страна» муз. Ю. Чичкова. «Учиться надо весело» муз. С.Соснина упр. «Бодрый шаг», «Весёлые поскоки», боковой галоп, танец «Хорошее настроение», игра «Слушай музыку»	1
Гимн России муз. А .Александрова, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Хорошее настроение», игра «Колобок»	1
Гимн России муз. А. Александрова, «Учиться надо весело» муз. С. Соснина, упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Хорошее настроение», игра «Колобок»	1
Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» муз. М.И. Глинки, «Песня о Родине» муз. И. Дунаевского, упр. «Давайте поскачем», танец «Хорошее настроение», игра «Кто скорее?»	1
Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» муз. М.И. Глинки, «Песня о Родине» муз. И. Дунаевского, упр. «Давайте поскачем», танец «Хорошее настроение», игра «Кто скорее?»	1
«Светит месяц» р.н.п. «Квашня» р.н.п. танец «Хорошее настроение», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей»	1
«Светит месяц» р.н.п. «Квашня» р.н.п. танец «Хорошее настроение», инсценировка песни «Было у матушки двенадцать дочерей»	1
II четверть	
П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Современный танец», хоровод «Земелюшка – чернозём»	1
П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, «Современный танец», хоровод «Земелюшка – чернозём»	1
П.И. Чайковский «На тройке» из цикла «Времена года», «Зимний вечер» р.н.п. «Современный танец», игра «Кто лучше шагает»	1
П.И. Чайковский «На тройке» из цикла «Времена года», «Зимний вечер» р.н.п. «Современный танец», игра «Кто лучше шагает»	1
Н.А.Римский – Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Снежный карнавал» муз. Соснина, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка»	1
Н.А.Римский – Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Снежный карнавал» муз. Соснина, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка» П/А	1
Н.А.Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Будьте добры» муз. А. Фляркovского, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка»	1
Н.А.Римский – Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане», «Будьте добры» муз. А. Фляркovского, танец «Мы танцуем Буги- вуги», оркестр «Вальс – шутка»	1
III четверть	
Жанры русской народной музыки. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Учитесь танцевать по – русски», хоровод «На горе – то калина», игра «Вейся, вейся капустка»	1
Жанры русской народной музыки. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Учитесь танцевать по – русски», хоровод «На горе – то калина», игра «Вейся, вейся капустка»	1

«Эй, ухнем» р.н.п. «Урожайная» муз. И. Дунаевского. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, игра «Золотые ворота»	1
«Эй, ухнем» р.н.п. «Урожайная» муз. И. Дунаевского. «Ах вы, сени, мои сени» р.н.п., упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, игра «Золотые ворота»	1
«Песня об Александре Невском» р.н.п. Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские» муз. С. Прокофьева, « Солдатушки, бравы ребятушки» р.н.п. упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»	1
«Песня об Александре Невском» р.н.п. Кантата «Александр Невский» «Вставайте, люди русские» муз. С. Прокофьева, « Солдатушки, бравы ребятушки» р.н.п. упр. «Шаг с притопом», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»	1
Р.Щедрин «Озорные частушки», « Школьные частушки», упр. «Переменный шаг», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»	1
Р.Щедрин «Озорные частушки», « Школьные частушки», упр. «Переменный шаг», Пляска с ложками, хоровод «Вот уж зимушка проходит»	1
«Во поле берёза стояла» р.н.п., П.И. Чайковский «Русская песня» из цикла «Детский альбом», «Скворцы прилетели» р.н.п. .упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Сударушка», игра «Гори, гори ясно»	1
«Во поле берёза стояла» р.н.п., П.И. Чайковский «Русская песня» из цикла «Детский альбом», «Скворцы прилетели» р.н.п. .упр. на развитие осанки и координацию движения, танец «Сударушка», игра «Гори, гори ясно»	1
IV четверть	
Н.А. Римский – Корсаков Каватина Берендея из оперы «Снегурочка», «Проводы зимы», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»	1
Н.А. Римский – Корсаков Каватина Берендея из оперы «Снегурочка», «Проводы зимы», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»	1
Н.А. Римский – Корсаков Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить» из оперы «Снегурочка», «Родина ясноглазая» из к/ф «Финист – ясный сокол» муз. В. Шаинского,,танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»	1
Н.А. Римский – Корсаков Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить» из оперы «Снегурочка», «Родина ясноглазая» из к/ф «Финист – ясный сокол» муз. В. Шаинского,,танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»	1
Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть «Тема нашествия», упражнение с лентами, танец «Маленькая страна», игра «Назови инструмент»	1
Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть «Тема нашествия», упражнение с лентами, танец «Маленькая страна», игра «Назови инструмент»	1
М.П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках» из цикла «Картинки с выставки», песня «Сказочные сны» муз. В. Рукавишникова упр. «Шарик», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке»	1
М.П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках» из цикла «Картинки с выставки», П.И. Чайковский «Баба Яга» из цикла «Детский альбом», песня «Сказочные сны» муз. В. Рукавишникова упр. «Шарик», танец «Маленькая страна», игра «На прогулке» П/А	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

· Наглядные пособия, музыкально - дидактические игры
· Портреты композиторов
· Набор музыкальных инструментов для шумового оркестра
· СД- диски и аудиокассеты по темам : слушание, пение (караоке для детей) в исполнении детских групп, исполнителей классической музыки, современных исполнителей;
· Сборники нотного материала по программе (фонохрестоматия);
· Синтезатор;
·Пианино

Рабочая программа
по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1дополнительный - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель курса - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи курса:

-формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
-развитие интереса к деятельности и ее результатам;
-формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
-формирование умения ассоциировать получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
-обучение специфическим приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
-обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
-развитие элементарного анализа, синтеза, сравнения;
-совершенствование мелкой моторики, зрительно- двигательной координации, координации движений обеих рук;
-воспитание умения трудиться в коллективе, оказывать друг другу помощь во время выполнения совместных работ;

-воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Изобразительная деятельность» входит в часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Искусство». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
-Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

-Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
-Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
-Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
1доп Б класс, 1доп Д класс (3 часа в неделю)

Лепка
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.
Разминание пластилина.
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках).
Катание шарика на доске (в руках).
Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик.
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Лепка предметов шаровидной и овальной формы.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Работа с бумагой
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Сминание бумаги.
Разрывание бумаги, отрывание небольших кусочков.
Сгибание бумаги по прямым линиям.
Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей
Намазывание клеем бумаги.

Рисование
Знакомство с предметами для рисования: карандаш простой, карандаши цветные, краски, лист бумаги, альбом, рисование прямых линий в различных направлениях, рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий,
Рисование дугообразных линий, рисование замкнутых круговых линий, рисование (по показу) знакомых предметов, использование трафаретов и шаблонов (рисование по трафаретам простых фигур), штриховка простых фигур.
Рисование по клеткам геометрических узоров в полосе.
Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов, квадратов).
Рисование (по показу) несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей.
Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов.
Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.
Рисование узоров разной формы.

Рисование контура предмета по контурным линиям.
Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения.
Рисование по трафарету, по опорным точкам.
Дорисовывание элементарных недостающих элементов
Рисование пальчиками и ладошками.
Рисование ватными палочками.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
1 доп Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	День Знаний. Правила безопасного поведения	
		1	Знакомство с предметами для рисования: карандаш простой, карандаши цветные, краски, лист бумаги, альбом, фломастеры, мелки, емкость для воды.	
		1	Оставление графического следа	
		1	Освоение приемов рисования карандашом	
		1	Рисование точек карандашом.	
		1	Соединение точек карандашом	
		1	Рисование прямых линий в различных направлениях карандашом по точкам.	
		1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по теме «Дождик»	
		1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по точкам по теме «Осенние листья»	
2	Лепка	1	Пластичные материалы. Пластилин	
		1	Инструменты для работы с пластичными материалами.	
		1	Деление пластилина на части	
		1	Деление пластилина на части «Кирпичики»	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска «Пластилиновые заплатки»	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска «Пластилиновые заплатки»	
		1	Разминание пластилина «Пластилиновые заплатки: Лимон»	
		1	Разминание пластилина «Гриб»	
		1	Разминание пластилина «Яблоко»	
3	Аппликация	1	Виды бумаги: газета, цветная бумага, картон	
		1	Инструменты для аппликации	
		1	Разрывание бумаги, отрывание небольших кусочков. Намазывание бумаги клеем.	
		1	Обрывание аппликация «Лимон»	
		1	Обрывная аппликация «Тыква»	
		1	Аппликация из кругов «Осеннее дерево»	

2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование дугообразных линий по точкам карандашом.	
		1	Рисование замкнутых круговых линий карандашом по показу.	
		1	Закрашивание внутри контура карандашом «Одежда»	
		1	Закрашивание внутри контура карандашом «Одежда»	
		1	Заполнение контура точками «Ягоды»	
		1	Штриховка слева направо	
		1	Рисование акварельными красками: пятна «Листопад»	
		1	Рисование акварельными красками: пятна «Лужи»	
		1	Рисование акварельными красками: полосы «Шарф»	
		1	Рисование акварельными красками: штрихи «Мяч»	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина «Пластилиновые заплатки «Игрушки»»	
		1	Размазывание пластилина «Пластилиновые заплатки «Игрушки»»	
		1	Размазывание пластилина «Елочка»	
		1	Размазывание пластилина «Неваляшка»	
		1	Катание колбаски на доске (в руках).	
		1	Сгибание колбаски в кольцо	
3	Аппликация	1	Отрывание бумаги маленькими кусочками Аппликация «Варежки» .	
		1	Отрывание бумаги маленькими кусочками Аппликация «Варежки».	
		1	**Практическая работа ПА**	
		1	Обрывная аппликация «Елка».	
		1	Обрывная аппликация «Елка».	
		1	Аппликация из геометрических фигур «Елочная гирлянда»	
		1	Сминание бумаги. Аппликация «Зима»	
3 четверть				
1	Рисование	1	Штриховка по диагонали	
		1	Рисование по трафаретам простых фигур: круг. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		1	Рисование по трафаретам простых фигур: квадрат. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		1	Рисование красками «Полосатый коврик»	
		1	Рисование красками: заполнение трафарета «Мяч»	
		1	Рисование красками: заполнение трафарета «Неваляшка»	
		1	Рисование пальчиками «Снег»	
		1	Рисование ватными палочками «Горошины на платье»	
		1	Рисование ватными палочками «Украсим	

			варежки»	
2	Лепка	1	Раскатывание пластилина круговыми движениями между ладонями.	
		1	Лепка предметов шаровидной формы «Колобок»	
		1	Лепка предметов шаровидной формы разного размера «Мячики».	
		1	Лепка овальной формы	
		1	Лепка овальной формы	
		1	Лепка предметов шаровидной формы разного размера «Снеговик»	
		1	Расплющивание шара на доске «Тарелка».	
		1	Выполнение тиснения (штампом)	
		1	Выполнение тиснения (штампом)	
3	Аппликация	1	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно.	
		1	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	
		1	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей «Дом с крышей»	
		1	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей «Дом с крышей»	
		1	Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Елочка»	
		1	Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Елочка»	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Рисование	1	Дорисовывание недостающих элементов «Тучка»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Домик»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Солнышко»	
		1	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		1	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		1	Первые листочки (пальчиками) на готовом рисунке «Дерево».	
		1	Рисование ватными палочками «Тарелочка»	
		1	Рисование ватными палочками «Весна»	
		1	Рисование ладошками «Весенняя полянка»	
2	Аппликация	1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке.	
		1	Складывание изделий, состоящих из нескольких готовых деталей «Цветы»	
		1	Складывание изделий, состоящих из нескольких	

			готовых деталей «Лиса»	
		1	Обрывная аппликация «Кот»	
		1	Обрывная аппликация «Тарелка»	
3	Лепка	1	Придание формы колбаска. «Улитка»	
		1	Видоизменение формы. Жгутик.	
		1	Видоизменение формы. Жгутик.	
		1	**Практическая работа ПА**	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Цветы»	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Цветы»	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Кружка»	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Кружка»	
		1	Проделывание отверстия в детали.	
		1	Расплющивание материала.	
		1	Итоговое занятие. Выставка работ.	

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
1 доп Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	День Знаний. Правила безопасного поведения	
		1	Знакомство с предметами для рисования: карандаш простой, карандаши цветные, краски, лист бумаги, альбом, фломастеры, мелки, емкость для воды.	
		1	Оставление графического следа	
		1	Освоение приемов рисования карандашом	
		1	Рисование точек карандашом.	
		1	Соединение точек карандашом	
		1	Рисование прямых линий в различных направлениях карандашом по точкам.	
		1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по теме «Дождик»	
		1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по точкам по теме «Осенние листья»	
2	Лепка	1	Пластичные материалы. Пластилин	
		1	Инструменты для работы с пластичными материалами.	
		1	Деление пластилина на части	
		1	Деление пластилина на части «Кирпичики»	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска «Пластилиновые заплатки»	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска «Пластилиновые заплатки»	
		1	Разминание пластилина «Пластилиновые заплатки: Лимон»	
		1	Разминание пластилина «Гриб»	
		1	Разминание пластилина «Яблоко»	

3	Аппликация	1	Виды бумаги: газета, цветная бумага, картон	
		1	Инструменты для аппликации	
		1	Разрывание бумаги, отрывание небольших кусочков. Намазывание бумаги клеем.	
		1	Обрывание аппликация «Лимон»	
		1	Обрывная аппликация «Тыква»	
		1	Аппликация из кругов «Осеннее дерево»	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование дугообразных линий по точкам карандашом.	
		1	Рисование замкнутых круговых линий карандашом по показу.	
		1	Закрашивание внутри контура карандашом «Одежда»	
		1	Закрашивание внутри контура карандашом «Одежда»	
		1	Заполнение контура точками «Ягоды»	
		1	Штриховка слева направо	
		1	Рисование акварельными красками: пятна «Листопад»	
		1	Рисование акварельными красками: пятна «Лужи»	
		1	Рисование акварельными красками: полосы «Шарф»	
		1	Рисование акварельными красками: штрихи «Мяч»	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина «Пластилиновые заплатки «Игрушки»»	
		1	Размазывание пластилина «Пластилиновые заплатки «Игрушки»»	
		1	Размазывание пластилина «Елочка»	
		1	Размазывание пластилина «Неваляшка»	
		1	Катание колбаски на доске (в руках).	
		1	Сгибание колбаски в кольцо	
3	Аппликация	1	Отрывание бумаги маленькими кусочками Аппликация «Варежки» .	
		1	Отрывание бумаги маленькими кусочками Аппликация «Варежки».	
		1	Обрывная аппликация «Елка».	
		1	Обрывная аппликация «Елка».	
		1	Аппликация из геометрических фигур «Елочная гирлянда»	
		1	Сминание бумаги. Аппликация «Зима»	
		1	**Практическая работа ПА**	
3 четверть				
1	Рисование	1	Штриховка по диагонали	
		1	Штриховка по диагонали	
		1	Рисование по трафаретам простых фигур: круг. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		1	Рисование по трафаретам простых фигур: квадрат. Раскрашивание с соблюдением контура.	
		1	Рисование красками «Полосатый коврик»	

		1	Рисование красками: заполнение трафарета «Мяч»	
		1	Рисование красками: заполнение трафарета «Неваляшка»	
		1	Рисование пальчиками «Снег»	
		1	Рисование ватными палочками «Горошины на платье»	
		1	Рисование ватными палочками «Украсим варежки»	
2	Лепка	1	Раскатывание пластилина круговыми движениями между ладонями.	
		1	Лепка предметов шаровидной формы «Колобок»	
		1	Лепка предметов шаровидной формы разного размера «Мячики».	
		1	Лепка овальной формы	
		1	Лепка овальной формы	
		1	Лепка предметов шаровидной формы разного размера «Снеговик»	
		1	Расплющивание шара на доске «Тарелка».	
		1	Выполнение тиснения (штампом)	
		1	Выполнение тиснения (штампом)	
3	Аппликация	1	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно.	
		1	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	
		1	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей «Дом с крышей»	
		1	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей «Дом с крышей»	
		1	Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Елочка»	
		1	Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Елочка»	
		1	Обобщающий урок	
4 четверть				
1	Рисование	1	Дорисовывание недостающих элементов «Тучка»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Домик»	
		1	Дорисовывание недостающих элементов «Солнышко»	
		1	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		1	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		1	Первые листочки (пальчиками) на готовом рисунке «Дерево».	

		1	Рисование ватными палочками «Тарелочка»	
		1	Рисование ватными палочками «Весна»	
		1	Рисование ладошками «Весенняя полянка»	
2	Аппликация	1	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке.	
		1	Складывание изделий, состоящих из нескольких готовых деталей «Цветы»	
		1	Складывание изделий, состоящих из нескольких готовых деталей «Лиса»	
		1	Обрывная аппликация «Кот»	
		1	Обрывная аппликация «Тарелка»	
3	Лепка	1	Придание формы колбаска. «Улитка»	
		1	Видоизменение формы. Жгутик.	
		1	Видоизменение формы. Жгутик.	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Цветы»	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Цветы»	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Кружка»	
		1	**Практическая работа ПА**	
		1	Плетение из нескольких колбасок «Кружка»	
		1	Проделывание отверстия в детали.	
		1	Расплющивание материала.	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
1 Б класс, 1 Д класс (3 часа в неделю)

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.
Разминание пластилина.
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка пластилина от целого куска
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках).
Катание шарика на доске (в руках.).
Лепка из шариков.
Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик.
Лепка из колбасок.
Расплющивание материала ладошками, пальцами.
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Лепка предметов шаровидной и овальной формы.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.
Соединение деталей.
Тесто. Подготовка теста к работе.
Раскатывание теста.
Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.
Предметная лепка.

Работа с бумагой

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
Аппликация из геометрических фигур.
Аппликация из полосок бумаги.
Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.
Скатывание из бумаги комочков.
Аппликация из бумажных комочков.
Аппликация обрывная.
Знакомство с шилом.
Выполнение отдельных проколов.
Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование

Работа с красками.
Приемы рисования кистью.
Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.
Рисование контура предмета по контурным линиям.
Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения.
Рисование по трафаретам простых фигур.
Закрашивание готового узора с использованием 2,3 контрастных цветов
Дорисовывание недостающих элементов.
Дорисовывание симметричной половины.
Рисование горизонтальных. вертикальных и наклонных линий.
Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.).
Рисование пальчиками и ладошками.
Рисование ватными палочками, печатками

Тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность
1 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Рисование	1	Работа с красками	
		1	Прием примакивания. Пальчики.	
		1	Прием примакивания. Листочек.	
		2	Прием примакивания. Лепестки.	
		1	Прием примакивания. «Зажги огоньки в окошке»	
		1	Прием касания. Бабочки	
		1	Прием касания. Горошки на платье.	
		1	Прием касания. Пшено цыпленку.	
		1	Рисование ладошкой. Осеннее дерево.	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. Гусеница	
		2	Размазывание пластилина. Осенний лист.	

		2	Соединение деталей. Грибок	
		2	Отрывание пластилина. Шляпка для мухомора.	
3	Аппликация	1	Знакомство с шилом.	
		1	Выполнение отдельных проколов	
		2	Выкалывание по прямой линии	
		2	Выкалывание шилом по контуру.	
2 четверть				
1	Рисование	2	Прием наращивания массы. Солнышко	
		2	Прием наращивания массы. Тучка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Мяч.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Яблоко.	
		2	Рисование ватными палочками.	
		2	Рисование ладошкой. Зимний сад.	
2	Лепка	2	Отрезание кусочка пластилина.	
		2	Расплющивание пластилина. Лепешка.	
		1	Расплющивание материала пальцами. Шляпка для гриба.	
		2	Соединение деталей. Снеговик	
		2	Лепка из колбасок. Снежинка.	
3	Аппликация	1	Аппликация из геометрических фигур. Елочка	
		1	ПА **Практическая работа.**	
		1	Аппликация из ватных дисков – снеговик.	
		2	Аппликация из полосок бумаги. Гирлянда.	
3 четверть				
1	Рисование	2	Раскрашивание красками. Мяч.	
		2	Раскрашивание красками. Апельсин.	
		2	Раскрашивание красками. Гриб.	
		2	Раскрашивание красками. Яблоко.	
		2	Рисование по трафаретам.	
		2	Рисование печатками.	
2	Лепка	1	Пластичные материалы. Тесто.	
		1	Подготовка теста к работе	
		2	Лепка предметов шаровидной формы	

		2	Раскатывание теста	
		2	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов	
3	Аппликация	1	Скатывание из бумаги комочков.	
		2	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт»	
		2	Аппликация из бумажных комочков – «Снеговик»	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей «Машина»	
4 четверть				
1	Рисование	2	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов	
		2	Закрашивание готового узора с использованием 3 цветов	
		1	Рисование горизонтальных линий. Расческа.	
		1	Рисование вертикальных линий. Весенний дождик.	
		1	Рисование наклонных линий. Ежик.	
		1	Прием примакивания. Салют.	
		1	Рисование красками. Гусеница.	
2	Аппликация	2	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур .	
		2	Аппликация обрывная «Весенний лес»	
		2	Аппликация из кругов – весёлая гусеница	
3	Лепка	1	Предметная лепка. Мяч для Тани.	
		2	Предметная лепка. «Зёрнышки для животных»	
		2	Предметная лепка. «Солнечные лучики»	
		1	**ПА Практическая работа.**	
		2	Картина из пластилина «Солнечные лучики»	
		2	Предметная лепка. «Сосиска для собачки»	

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
1 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Рисование	1	День знаний. Введение в предмет.	
		1	Работа с красками.	
		1	Прием примакивания «Листочек».	

		2	Прием примакивания «Лепестки».	
		1	Прием примакивания «Зажги огоньки в окошке».	
		1	Прием касания «Бабочки».	
		1	Прием касания «Горошки на платье».	
		1	Прием касания «Пшено цыпленку».	
		1	Рисование ладошкой «Осеннее дерево».	
2	Лепка	2	Лепка из шариков «Гусеница».	
		2	Размазывание пластилина «Осенний лист».	
		2	Соединение деталей «Грибок».	
		2	Отрывание пластилина «Шляпка для мухомора».	
3	Аппликация	1	Знакомство с шилом.	
		1	Выполнение отдельных проколов.	
		2	Выкалывание по прямой линии.	
		2	Выкалывание шилом по контуру.	
2 четверть				
1	Рисование		Прием наращивания массы.	
		1	Прием наращивания массы «Солнышко».	
		1	Прием наращивания массы «Тучка».	
		1	Дорисовывание симметричной половины «Мяч».	
		1	Дорисовывание симметричной половины «Яблоко».	
		2	Рисование ватными палочками.	
		2	Рисование ладошкой «Зимний сад».	
2	Лепка	2	Отрезание кусочка пластилина.	
		2	Расплющивание пластилина «Лепешка».	
		1	Расплющивание материала пальцами «Шляпка для гриба».	
		2	Соединение деталей «Снеговик».	
		2	Лепка из колбасок «Снежинка».	
3	Аппликация	2	Аппликация из геометрических фигур «Ёлочка».	
		1	Аппликация из ватных дисков «Снеговик». **П/А. Практическая работа.**	
		2	Аппликация из полосок бумаги. «Гирлянда».	
3 четверть				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками «Мяч».	

		1	Раскрашивание красками «Апельсин».	
		2	Раскрашивание красками «Гриб».	
		2	Раскрашивание красками.	
		2	Рисование по трафаретам.	
		2	Рисование печатками.	
2	Лепка	1	Пластичные материалы. Тесто.	
		1	Подготовка теста к работе.	
		1	Лепка предметов шаровидной формы.	
		2	Раскатывание теста.	
		2	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
3	Аппликация	2	Скатывание из бумаги комочков.	
		3	Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».	
		2	Аппликация из бумажных комочков «Снеговик».	
		2	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей «Машина».	
4 четверть				
1	Рисование	2	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	
		2	Закрашивание готового узора с использованием 3 цветов.	
		2	Рисование горизонтальных линий «Расческа».	
		2	Рисование вертикальных линий «Весенний дождик».	
		2	Рисование наклонных линий «Ежик».	
		2	Прием примакивания «Салют».	
2	Аппликация	2	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		2	Аппликация обрывная «Весенний лес».	
		2	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	
3	Лепка	2	Предметная лепка «Мяч для Тани».	
		2	Предметная лепка «Зёрнышки для животных».	
		2	Предметная лепка «Солнечные лучики».	
		1	Картина из пластилина «Солнечные лучики». **П/А. Практическая работа.**	
		1	Предметная лепка «Сосиска для собачки».	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

2 Б класс, 2 Д класс (3 часа в неделю)

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках.). Лепка из шариков. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдце, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) Соединение деталей.

Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Предметная лепка.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Аппликация обрывная. Знакомство с шилом. Выполнение отдельных проколов. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование

Работа с красками. Приемы рисования кистью (примакивание, касание, наращивание массы). Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения. Рисование по трафаретам простых фигур. Закрашивание готового узора с использованием контрастных цветов. Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.). Рисование пальчиками и ладошками. Рисование ватными палочками, печатками.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
2 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	2	Работа с красками.	
		1	Прием примакивания. «Орешки для белочки».	
		1	Прием примакивания. «Наряди принцессу».	
		1	Дорисовывание. «Солнышко».	
		1	Дорисовывание. «Иголки для ежика».	
		1	Прием касания. «Дождик».	
		1	Прием касания. «Горошки на платье».	
		1	Рисунок из точек. «Ягоды».	
		1	Рисование печатками. «Яблоко».	
2	Лепка	2	Лепка из шариков. «Бусы».	

		2	Размазывание пластилина. «Яблоко».	
		2	Соединение деталей. «Пирамидка».	
		1	Лепка предметов округлой формы. «Конфеты для мамы».	
3	Аппликация	2	Обрывная аппликация. «Осеннее дерево».	
		2	Аппликация из полос. «Цветы»	
		3	Аппликация из бумажных комочков. «Осенние цветы».	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование вилкой. «Колючки для ежика».	
		2	Прием наращивания массы. «Снегопад».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. «Дом».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. «Солнышко».	
		2	Рисование отпечатками. «Зимнее дерево».	
		1	Рисование ладошкой. «Рыбки».	
2	Лепка	2	Раскатывание пластилина. «Лесенка для бельчонка».	
		1	Отрывание пластилина. «Пирожки для Машеньки».	
		2	Лепка из шариков. «Елочка».	
		2	Размазывание пластилина. «Зима».	
		2	Соединение деталей. «Паровозик».	
3	Аппликация	1	П/А. Практическая работа.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Домик».	
		2	Аппликация из полосок бумаги. «Новогодняя гирлянда»	
		2	Аппликация из ватных дисков. «Зима».	
3 четверть				
1	Рисование	2	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами. «Дом».	
		2	Раскрашивание красками с соблюдением контура. двумя цветами. «Платье».	
		2	Раскрашивание красками с соблюдением контура тремя цветами. «Флаг».	
		2	Рисование с помощью трафаретов.	
		2	Рисование ватными палочками «Солнышко»	
		2	Рисование на манной крупе.	
2	Лепка	2	Лепка из теста. «Колобок».	
		2	Лепка из теста. «Грибок».	
		2	Лепка из теста. «Подкова». Выполнение тиснения штампом	

		3	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения.	
3	Аппликация	2	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. «Многоэтажный дом».	
		2	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		1	Выполнение отдельных проколов.	
		3	Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.	
4 четверть				
1	Рисование	2	Закрашивание готового узора с использованием нескольких контрастных цветов.	
		2	Рисование вилкой. «Одуванчик».	
		1	Рисование по образцу. «Солнышко».	
		2	Рисование по образцу. «Фрукты».	
2	Аппликация	2	Скатывание из салфеток комочков.	
		3	Аппликация из комочков. «Ветка сирени».	
		2	Аппликация из комочков. «Ландыши».	
		2	Аппликация обрывная «Салют»	
3	Лепка	1	Предметная лепка. «Улитка».	
		1	Предметная лепка. «Гусеница».	
		2	Предметная лепка. «Блюдце с чашкой»	
		3	Картина из пластилина. «Поляна с бабочками».	
		2	Картина из пластилина «Яркое лето»	
		1	П/А. Практическая работа.	

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
2 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	Работа с красками.	
		1	Работа с красками.	
		1	Прием примакивания. «Орешки для белочки».	
		1	Прием примакивания. «Наряди принцессу».	
		1	Дорисовывание. «Солнышко».	
		1	Дорисовывание. «Иголки для ежика».	
		1	Прием касания. «Дождик».	

		1	Прием касания. «Горошки на платье».	
		1	Рисунок из точек. «Ягоды».	
		1	Рисование печатками. «Яблоко».	
2	Лепка	1	Лепка из шариков. «Бусы».	
		1	Лепка из шариков. «Бусы».	
		1	Размазывание пластилина. «Яблоко».	
		1	Размазывание пластилина. «Яблоко».	
		1	Соединение деталей. «Пирамидка».	
		1	Соединение деталей. «Пирамидка».	
		1	Лепка предметов округлой формы. «Конфеты для мамы».	
3	Аппликация	1	Обрывная аппликация. «Осеннее дерево».	
		1	Обрывная аппликация. «Осеннее дерево».	
		1	Аппликация из полос. «Цветы»	
		1	Аппликация из полос. «Цветы»	
		1	Аппликация из бумажных комочков. «Осенние цветы».	
		1	Аппликация из бумажных комочков. «Осенние цветы».	
		1	Аппликация из бумажных комочков. «Осенние цветы».	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование вилкой. «Колючки для ежика».	
		1	Прием наращивания массы. «Снегопад».	
		1	Прием наращивания массы. «Снегопад».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. «Дом».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. «Солнышко».	
		1	Рисование отпечатками. «Зимнее дерево».	
		1	Рисование отпечатками. «Зимнее дерево».	
		1	Рисование ладошкой. «Рыбки».	
2	Лепка	1	Раскатывание пластилина. «Лесенка для бельчонка».	
		1	Раскатывание пластилина. «Лесенка для бельчонка».	
		1	Отрывание пластилина. «Пирожки для Машеньки».	
		1	Лепка из шариков. «Елочка».	
		1	Лепка из шариков. «Елочка».	
		1	Размазывание пластилина. «Зима».	
		1	Размазывание пластилина. «Зима».	
		1	Соединение деталей. «Паровозик».	
		1	Соединение деталей. «Паровозик».	

		1	Аппликация из геометрических фигур. «Домик».	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Домик».	
		1	П/А. Практическая работа.	
		1	Аппликация из полосок бумаги. «Новогодняя гирлянда»	
		1	Аппликация из полосок бумаги. «Новогодняя гирлянда»	
		1	Аппликация из ватных дисков. «Зима».	
3 четверть				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами. «Дом».	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами. «Дом».	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура. двумя цветами. «Платье».	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура. двумя цветами. «Платье».	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура тремя цветами. «Флаг».	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура тремя цветами. «Флаг».	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование ватными палочками «Солнышко»	
		1	Рисование ватными палочками «Солнышко»	
		1	Рисование на манной крупе.	
		1	Рисование на манной крупе.	
2	Лепка	1	Лепка из теста. «Колобок».	
		1	Лепка из теста. «Колобок».	
		1	Лепка из теста. «Грибок».	
		1	Лепка из теста. «Грибок».	
		1	Лепка из теста. «Подкова». Выполнение тиснения штампом	
		1	Лепка из теста. «Подкова». Выполнение тиснения штампом	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения.	

3	Аппликация	1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. «Многоэтажный дом».	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. «Многоэтажный дом».	
		1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		1	Выполнение отдельных проколов.	
		1	Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.	
		1	Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.	
		1	Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.	
4 четверть (26ч)				
1	Рисование	1	Закрашивание готового узора с использованием нескольких контрастных цветов.	
		1	Закрашивание готового узора с использованием нескольких контрастных цветов.	
		1	Рисование вилкой. «Одуванчик».	
		1	Рисование вилкой. «Одуванчик».	
		1	Рисование по образцу. «Солнышко».	
		1	Рисование по образцу. «Солнышко».	
		1	Рисование по образцу. «Фрукты».	
		1	Рисование по образцу. «Фрукты».	
2	Аппликация	1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Аппликация из комочков. «Ветка сирени».	
		1	Аппликация из комочков. «Ветка сирени».	
		1	Аппликация из комочков. «Ветка сирени».	
		1	Аппликация из комочков. «Ландыши».	
		1	Аппликация из комочков. «Ландыши».	
		1	Аппликация обрывная «Салют»	
		1	Аппликация обрывная «Салют»	
3	Лепка	1	Предметная лепка. «Улитка».	
		1	Предметная лепка. «Улитка».	
		1	Предметная лепка. «Гусеница».	
		1	П/А. Практическая работа.	

		1	Предметная лепка. «Блюдце с чашкой»	
		1	Предметная лепка. «Блюдце с чашкой»	
		1	Картина из пластилина. «Поляна с бабочками».	
		1	Картина из пластилина. «Поляна с бабочками».	
		1	Картина из пластилина. «Поляна с бабочками».	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
3 Б класс, 3 Д класс (3 часа в неделю)

Лепка

Разминание пластилина .
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка пластилина от целого куска
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках).
Катание шарика на доске (в руках.).
Лепка из шариков.
Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик.
Лепка из колбасок.
Расплющивание материала ладошками,пальцами.
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдце, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан) .
Лепка предметов шаровидной и овальной формы.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.
Соединение деталей.
Тесто. Подготовка теста к работе.
Раскатывание теста.
Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.
Предметная лепка.

Работа с бумагой

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
Аппликация из геометрических фигур.
Аппликация из полосок бумаги.
Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.
Скатывание из бумаги комочков.
Аппликация из бумажных комочков.
Аппликация из газет.
Аппликация обрывная.
Знакомство с шилом.
Выполнение отдельных проколов.
Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.

Рисование

Работа с красками.

Приемы рисования кистью (примакивания, касания наращивания массы).
Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений.
Рисование контура предмета по контурным линиям.
Рисование по шаблонам, раскрашивание полученного изображения. Рисование по трафаретам простых фигур.
Закрашивание готового узора с использованием контрастных цветов
Дорисовывание недостающих элементов.
Дорисовывание симметричной половины.
Рисование горизонтальных. вертикальных и наклонных линий.
Создание композиций с помощью штампов («В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне», «На грядках выросли овощи» и др.).
Составление узоров из точек и мазков на полоске.
Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)
Знакомство учащихся с приемами рисования восковыми мелками.
Обучение рисованию округлых форм (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке
Рисование пальчиками и ладошками.
Рисование ватными палочками, печатками.
Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).
Итоговая работа

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
3 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	День знаний	
		1	Работа с красками.	
		1	Прием примакивания. Рыбки	
		1	Пием примакивания. Солнышко.	
		1	Прием примакивания. Тучка.	
		1	Прием примакивания. Звездочка.	
		1	Прием примакивания. Осенние листья	
		1	Дорисовывание. Грибок	
		1	Дорисовывание. Горошины на платье	
		1	Прием касания. Улитка	
		1	Прием касания. Скатерть	
		1	Рисунок поролоном. Человечек	
		1	Рисование по трафарету. Яблоко	
2	Лепка	1	Лепка из шариков. Горох	
		1	Лепка из шариков. Ягоды.	
		1	Размазывание пластилина. Кленовый лист	
		1	Размазывание пластилина. Дубовый лист.	
		1	Соединение деталей. Гусеница	
		1	Соединение деталей. Муравей.	
		1	Лепка предметов. Морковь.	

		1	Лепка предметов. Огурец.	
		1	Лепка предметов. Помидор.	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация из салфеток. Зонтик	
		1	Аппликация. Осенний букет.	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование коктейльными трубочками	
		1	Рисование коктейльными трубочками.	
		1	Прием наращивания массы. Туча	
		1	Прием наращивания массы. Солнце.	
		1	Дорисовывание симметричной половины Кружка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Тарелка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Матрешка	
		1	Рисование отпечатками. Снежинки	
		1	Рисование набрызгом. Морозный узор	
2	Лепка	1	Раскатывание пластилина. Елочка	
		1	Лепка предметная. Елочная игрушка	
		1	Лепка предметная. Звездочка.	
		1	Лепка предметная. Хлопушка.	
		1	Лепка из шариков. Рыбка	
		1	Лепка из шариков. Гусеница.	
		1	Лепка из шариков. Шишка.	
		1	Размазывание пластилина. Зима в лесу	
		1	Размазывание пластилина. Снежная горка.	
		1	Аппликация. Зима в лесу	
		1	Аппликация. Снегопад.	
		1	Соединение деталей. Белочка.	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация из геометрических фигур. Машина	
			ПА Практическая работа	
		1	Аппликация из полосок бумаги. «Новогодняя гирлянда»	
3 четверть				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами.	
		1	Раскрашивание мелками	

		1	Раскрашивание мелками.	
		1	Раскрашивание мелками.	
		1	Рисование на крупе	
		1	Рисование на крупе.	
		1	Рисование на крупе.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
2	Лепка	1	Лепка из теста. Сердечко	
		1	Лепка из теста. Яблочко.	
		1	Лепка из теста. Мышка	
		1	Лепка из теста. Пирожок.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
3	Работа с бумагой	1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур	
		1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Дом	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Поезд.	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Часы.	
		1	Аппликация из полосок. Веточка сирени.	
4 четверть				
1	Рисование	1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование по образцу. Самолет	
		1	Рисование по образцу. Самолет	
2	Работа с бумагой	1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Аппликация из комочков «Тюльпан»	
		1	Аппликация из комочков «Тюльпан»	
		1	Аппликация из комочков «Ромашка»	
		1	Аппликация из комочков «Ромашка»	
		1	Знакомство с шилом. ТБ при работе. Выкалывание шилом по прямой линии.	
		1	Знакомство с шилом. ТБ при работе. Выкалывание шилом по контуру.	

3	Лепка	1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Котенок	
		1	Предметная лепка. Котенок	
		1	Картина из пластилина «Лето».	
		1	Картина из пластилина «Лето».	
		1	Панно из бумаги «Летняя пора»	
		1	Панно из бумаги «Летняя пора»	
		1	ПА Практическая работа	
		1	Предметная лепка «Ромашка»	

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
3 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	День знаний	
		1	Работа с красками.	
		1	Прием примакивания. Рыбки	
		1	Пием примакивания. Солнышко.	
		1	Прием примакивания. Тучка.	
		1	Прием примакивания. Звездочка.	
		1	Прием примакивания. Осенние листья	
		1	Дорисовывание. Грибок	
		1	Дорисовывание. Горошины на платье	
		1	Прием касания. Улитка	
		1	Прием касания. Скатерть	
		1	Рисунок поролоном. Человечек	
		1	Рисование по трафарету. Яблоко	
2	Лепка	1	Лепка из шариков. Горох	
		1	Лепка из шариков. Ягоды.	
		1	Размазывание пластилина. Кленовый лист	
		1	Размазывание пластилина. Дубовый лист.	
		1	Соединение деталей. Гусеница	
		1	Соединение деталей. Муравей.	
		1	Лепка предметов. Морковь.	
		1	Лепка предметов. Огурец.	
		1	Лепка предметов. Помидор.	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация из салфеток. Зонтик	
		1	Аппликация. Осенний букет.	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование коктейльными трубочками	
		1	Рисование коктейльными трубочками.	
		1	Прием наращивания массы. Туча	
		1	Прием наращивания массы. Солнце.	
		1	Дорисовывание симметричной половины Кружка.	

		1	Дорисовывание симметричной половины. Тарелка.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Матрешка	
		1	Рисование отпечатками. Снежинки	
		1	Рисование набрызгом. Морозный узор	
2	Лепка	1	Раскатывание пластилина. Елочка	
		1	Лепка предметная. Елочная игрушка	
		1	Лепка предметная. Звездочка.	
		1	Лепка предметная. Хлопушка.	
		1	Лепка из шариков. Рыбка	
		1	Лепка из шариков. Гусеница.	
		1	Лепка из шариков. Шишка.	
		1	Размазывание пластилина. Зима в лесу	
		1	Размазывание пластилина. Снежная горка.	
		1	Аппликация. Зима в лесу	
		1	Аппликация. Снегопад.	
		1	Соединение деталей. Белочка.	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация из геометрических фигур. Машина	
			ПА Практическая работа	
		1	Аппликация из полосок бумаги. «Новогодняя гирлянда»	
3 четверть				
1	Рисование	1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура двумя цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами.	
		1	Раскрашивание красками с соблюдением контура несколькими цветами.	
		1	Раскрашивание мелками	
		1	Раскрашивание мелками.	
		1	Раскрашивание мелками.	
		1	Рисование на крупе	
		1	Рисование на крупе.	
		1	Рисование на крупе.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
		1	Рисование с помощью трафаретов.	
2	Лепка	1	Лепка из теста. Сердечко	
		1	Лепка из теста. Яблочко.	
		1	Лепка из теста. Мышка	
		1	Лепка из теста. Пирожок.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с	

			помощью трафаретов.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
		1	Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
3	Работа с бумагой	1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур	
		1	Составление узора на полоске бумаги из готовых геометрических фигур.	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Дом	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Поезд.	
		1	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей. Часы.	
		1	Аппликация из полосок. Веточка сирени.	
4 четверть				
1	Рисование	1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование Мыльными пузырями «Мороженое»	
		1	Рисование по образцу. Самолет	
		1	Рисование по образцу. Самолет	
2	Работа с бумагой	1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Скатывание из салфеток комочков.	
		1	Аппликация из комочков «Тюльпан»	
		1	Аппликация из комочков «Тюльпан»	
		1	Аппликация из комочков «Ромашка»	
		1	Аппликация из комочков «Ромашка»	
		1	Знакомство с шилом. ТБ при работе. Выкалывание шилом по прямой линии.	
		1	Знакомство с шилом. ТБ при работе. Выкалывание шилом по контуру.	
3	Лепка	1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Ежик	
		1	Предметная лепка. Котенок	
		1	Предметная лепка. Котенок	
		1	Картина из пластилина «Лето».	
		1	Картина из пластилина «Лето».	
		1	Панно из бумаги «Летняя пора»	
		1	Панно из бумаги «Летняя пора»	
		1	ПА Практическая работа	
		1	Предметная лепка «Ромашка»	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
4 Б класс (3 часа в неделю)

Лепка

Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (гусеница). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком. Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги**.**

Рисование.

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания, наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочки, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
4 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1.	Рисование	1	Работа с красками. Смешивание красок. Небо и море.	
		1	Прием касания и примакивания. Цветы.	
		1	Прием касания и примакивания. Цветы.	
		1	Прием касания и примакивания. Цветы.	

		1	Прием примакивания. Нарядное платье.	
		1	Прием примакивания. Нарядное платье.	
		1	Дорисовывание. Рыбы.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Яблоко.	
		1	Рисование предметов округлой формы. Капуста.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Банан.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Осенний парк.	
2.	Лепка			
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Гусеница на листочке.	
		1	Размазывание пластилина, приклеивание крупы к основе. Птичка.	
		1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Зонтик.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из осенних листьев. Бабочка.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		1	Аппликация из комочков бумаги. Осенний букет.	
		1	Аппликация из бросового материала с раскрашиванием красками. Дерево из пазлов.	
2 четверть				
1.	Рисование			
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя линии осевые. Поднос.	
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
		1	Рисование предметов округлой формы.	

			Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками. Снегопад.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
2.	Лепка			
		1	Лепка из соленого теста с использованием крупы. Печенье.	
		1	Лепка из соленого теста. Магазин продуктов.	
		1	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Рыбка.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговики.	
		1	Аппликация из готовых форм и салфеток. Дома в снегу.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		1	Аппликация из готовых форм. Зимние забавы.	
3 четверть				
1.	Рисование			
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Морское дно.	

		1	Рисование губкой. Медведь.	
		1	Рисование губкой. Медведь.	
		1	Рисование губкой. Медведь.	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
2.	Лепка	1	Лепка из соленого теста. Магнит для холодильника.	
		1	Лепка из соленого теста. Магнит для холодильника.	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
3.	Аппликация	1	Открытка для мамы.	
		1	Открытка для мамы.	
		1	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
4 четверть				
1.	Рисование			
		1	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	

		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Космос.	
		1	Рисование клеем и солью «Дерево весной»	
2.	Лепка			
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
3.	Аппликация			
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	Коллективное панно «Здравствуй лето»	
		1	Коллективное панно «Здравствуй лето»	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
5 Б класс, 5 Д класс (3 часа в неделю)

Лепка

Разминание пластилина. Катание колбаски и шарика в руках. Составление фигурок из шариков (рябина). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. Соединение деталей. Расплющивание материала ладошками, пальцами. Размазывание пластилина по картону и украшение изображения различными декоративными предметами (бусины, бисер, пуговицы). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Сгибание колбаски в кольцо. Плетение из двух - трех колбасок (корзинка). Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Соединение деталей способами примазывания и прищипывания. Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание (выдавливание) фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов. Выполнение тиснения пальцами, колпачками, пробками, специальным валиком, нанесения рисунка на изделие Предметная лепка. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала.

Работа с бумагой (аппликация)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Правила работы с клеем. Аппликация обрывная. Аппликация из геометрических фигур. Техника безопасности при работе с шилом. Работа с шилом. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру. Техника безопасности при работе с ножницами. Отрезание кусочков бумаги ножницами. Аппликация из кусочков бумаги. Разрезание бумаги на полоски по

линиям. Аппликация из полосок бумаги. Складывание изображений, состоящих из нескольких готовых деталей. Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков. Простая объемная аппликация. Сгибание листа бумаги с помощью линейки. Аппликация с использованием сыпучих материалов, осенних листьев, семян.

Рисование

Работа с красками. Смешивание красок. Приемы рисования кистью (примакивания, касания, наращивания массы). Рисование мелких деталей изображения (листочки, лепестки цветов, капли дождя). Рисование ватной палочкой. Раскрашивание красками с соблюдением контура простых изображений. Создание композиций с помощью штампов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование по трафаретам простых фигур. Рисование по шаблонам. Закрашивание готового узора Дорисовывание недостающих элементов. Дорисовывание симметричной половины. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Рисование изображений округлой формы (мяч, апельсин, помидор, яблоко, капуста, черепаха, рыбка), дорисовывание и приклеивание недостающих деталей. Рисование предметов вытянутой формы (огурец, банан). Рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения). Рисование ватными палочками, печатками.

Рисование и закрашивание восковыми мелками, фломастерами, карандашами. Составление узоров из точек (зернышки, семечки в подсолнухе) и полосок (ежик, лестница, забор, расческа, полосатый коврик).

Рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
5 Б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Рисование	1	День знаний. Введение в предмет	
		1	Работа с красками. Рисование домиков красками. «По дороге в школу»	
		1	Прием касания и примакивания. Осенние цветы (астры, георгины,гладиолусы)	
		1	Рисование «Штампинг» листьями «Осенний лес»	
		1	Рисование предметов округлой формы. Арбуз	
		1	Рисование предметов овальной формы. Груша	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Техника монотипия Осень в зеркале воды.	
2	Лепка	1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Вишенки	
		1	Размазывание пластилина с прорисовыванием	

			полосок стекой. Елочка	
		1	Раскатывание маленьких шариков. Рябина	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из осенних листьев. Букет цветов в вазе.	
		1	Аппликация из цветной бумаги. Фрукты на тарелке.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		1	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		1	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		1	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы.	
2 четверть				
	Рисование	1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками в технике пуантилизм. Снегопад.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
	Лепка	1	Лепка предмета из пластилина. Стол.	
		1	Лепка предмета из пластилина. Стул.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Пингвин	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Жираф.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	

		1	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
		1	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из листьев. Лев.	
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговики	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Дома в снегу.	
		1	**Промежуточная аттестация. Итоговая работа.**	
3 четверть				
	Рисование	1	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	
		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
	Лепка	1	Лепка из пластилина. Торт	
		1	Лепка из пластилина. Торт	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
		1	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	

	Работа с бумагой	1	Открытка для папы.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для мамы.	
		1	Открытка для мамы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		1	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
		1	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть				
	Рисование	1	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Космос.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Космос.	
	Лепка	1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка).	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Раскатывание шариков белого цвета из пластилина. Ветка вербы.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		1	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	**Промежуточная аттестация. Итоговая работа.**	
		1	Коллективное панно «Здравствуй лето»	

		1	Коллективное панно «Здравствуй лето»	

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
5 Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
	Рисование	1	День знаний. Введение в предмет	
		1	Работа с красками. Рисование домиков красками. «По дороге в школу»	
		1	Прием касания и примакивания. Осенние цветы (астры, георгины, гладиолусы)	
		1	Рисование «Штампинг» листьями «Осенний лес»	
		1	Рисование предметов округлой формы. Арбуз	
		1	Рисование предметов овальной формы. Груша	
		1	Рисование предметов вытянутой формы. Огурец.	
		1	Рисование на мокрой бумаге кистью и ватными палочками. Техника монотипия Осень в зеркале воды.	
	Лепка	1	Лепка колбасок и составление из них изображения. Дом с забором	
		1	Раскатывание шариков, соединение деталей. Вишенки	
		1	Размазывание пластилина с прорисовыванием полосок стекой. Елочка	
		1	Раскатывание маленьких шариков. Рябина	
		1	Лепка овощей круглой и вытянутой формы.	
		1	Лепка фруктов круглой и вытянутой формы.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из осенних листьев. Букет цветов в вазе.	
		1	Аппликация из цветной бумаги. Фрукты на тарелке.	
		1	Обрывная аппликация. Дождливый день.	
		1	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		1	Аппликация из комочков бумаги по шаблону. Утята и цыплята	
		1	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Аппликация коллективная из кругов. Цыплята с курицей.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы.	
		1	Поделка из каштанов и желудей с использованием пластилина. Грибы.	
2 четверть				

	Рисование	1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Работа с красками. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Поднос.	
		1	Рисование штампами. Узор в полоске «Полотенце».	
		1	Рисование предметов округлой формы. Шарик для елочки.	
		1	Рисование ватными палочками в технике пуантилизм. Снегопад.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Рисование в технике граттаж. Звездная ночь.	
		1	Дорисовывание симметричной половины. Ёлочка.	
	Лепка	1	Лепка предмета из пластилина. Стол.	
		1	Лепка предмета из пластилина. Стул.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Пингвин	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (еловая шишка). Жираф.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
		1	Лепка из соленого теста. Новогодние украшения.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из листьев. Лев.	
		1	Аппликация из ватных дисков. Снеговики	
		1	**Промежуточная аттестация. Итоговая работа**	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из простых геометрических фигур. Зимний лес	
		1	Аппликация из готовых форм. Новогодняя открытка.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
3 четверть				
	Рисование	1	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.	
		1	Рисование полосок одинаковой длины. Лестница.	

		1	Рисование узора в квадрате штампами. Коврик.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Рисование узора в круге. Украшение бумажной тарелки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки	
		1	Рисование ватной палочкой. Раз листочек, два листочек.	
		1	Рисование на крупе. Украшение рамки фото.	
	Лепка	1	Лепка из пластилина. Торт	
		1	Лепка из пластилина. Торт	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка из соленого теста. Рыбки.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Лепка колбасок и составление из них композиции. Гнездо для птички.	
		1	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
		1	Размазывание пластилина. Лепка шариков. Платье для мамы.	
	Работа с бумагой	1	Открытка для папы.	
		1	Открытка для папы.	
		1	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Обрывная аппликация. Весна.	
		1	Открытка для мамы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Скворцы в скворечнике.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Ветка мимозы.	
		1	Аппликация из готовых форм. Первые цветы.	
		1	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
		1	Коллаж. Коллективная работа. Весна.	
4 четверть				
	Рисование	1	Радуга. Смешивание цветов. Рисование дугообразных линий.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Прием касания. Цветы на клумбе.	
		1	Дорисовывание симметричной половины изображения способом «монотипии». Бабочки.	
		1	Раскрашивание восковыми мелками. Рыбки.	
		1	Рисование на мокрой бумаге. Одуванчик.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Космос.	
		1	Рисование в технике «граттаж». Космос.	

	Лепка	1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка. Стрекоза.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка).	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Раскатывание шариков белого цвета из пластилина. Ветка вербы.	
		1	Лепка длинной колбаски с закатыванием ее в улитку. Улитка на листике.	
		1	Лепка длинной колбаски с закатыванием ее в улитку. Улитка на листике.	
	Работа с бумагой	1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	**Промежуточная аттестация. Итоговая работа**	
		1	Аппликация из готовых форм. Божьи коровки и бабочки на цветочках.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	Аппликация из готовых форм. Цветик-семицветик.	
		1	Коллективная работа «Здравствуй, лето».	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
6 б класс

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Работа с бумагой

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления

аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
6б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Рисование	**1**	День знаний. Введение.	
		1	Рисование осеннего дерева, используя элементы аппликации. Графический след. Освоение приемов рисования карандашом.	
		1	Рисование пальцами. Виноград.	
		1	Работа с трафаретом «Фрукты». Раскрашивание.	
		1	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	
		1	Рисование по пунктиру, раскрашивание рисунка «Медведь».	
		1	Работа с трафаретом «Домашние животные». Раскрашивание.	
	Лепка	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенние листья».	

		1	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	
		1	Изготовление из пластилина «Помидор».	
		1	Катание шарика на доске (в руках). «Фрукты и ягоды».	
		1	Лепка «Зайчонок».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
3	Работа с бумагой	**1**	Аппликация из геометрических фигур «Дом»	
		1	Аппликация из листьев «Морковка».	
		1	Аппликация из листьев «Морковка».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Аппликация. Ежик	
		1	Работа с бумагой «Складывание собачки»	
		1	Работа с бумагой «Складывание лисы»	
2 четверть				
1	Рисование	1	Штрихование горизонтальными и вертикальными линиями узора в полосе из геометрических форм.	
		1	Рисование «Корзинка для грибов».	
		1	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	
		1	Рисование по готовым формам. «Черепаха»	
		1	Раскрашивание «Жираф»	
		1	«Снежинка» рисование узоров в круге	
		1	Рисование и раскрашивание « Елка».	
		1	Рисование и раскрашивание елочной игрушки.	
		1	Раскрашивание «Снегурочка»	
2	Лепка	**1**	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Ковер».	
		1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Ковер».	

		1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Грибы».	
		1	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	
		1	Работа с пластилином «Ветка ели с игрушками».	
		1	Работа с пластилином «Ветка ели с игрушками».	
		1	Лепка. «Снеговик».	
	Работа с бумагой	**1**	Вырезание по контуру. Аппликация. Грибы.	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация. Грибы.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Практическая работа**	
		1	Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик»	
		1	Аппликация «Ёлочные игрушки».	
		1	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	
		1	Аппликация. «Новогодняя елка».	
3 четверть				
1	Рисование	**1**	Рисование по готовым формам «Зимние забавы»	
		1	Рисование по готовым формам «Зимние забавы»	
		1	Рисование с солью. «Снеговик»	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Рисование по сырому «Снегирь».	
		1	Работа с трафаретом «Варежка». Раскрашивание	
		1	Рисование «Деревья зимой»	
		1	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	
2	Лепка	**1**	Лепка из теста «Зимние узоры».	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка. Тарелочка.	
		1	Лепка «Торт на день рождение Мишки».	
		1	Лепка. Рыбка	
		1	Лепка. Рыбка	

		1	Размазывание пластилина по шаблону «Платок».	
		1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	
		1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	
3	Работа с бумагой	**1**	Открытка «С Днем защитника Отечества»	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Открытка «8марта»	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Обрывная аппликация «Берѐзки».	
		1	Аппликация с дорисовыванием «Сосульки».	
		1	Аппликация: «Веточка мимозы».	
		1	Аппликация: «Веточка мимозы».	
			4 четверть	
1	Рисование	1	Рисование элементов хохломской росписи.	
		1	«Расписывание» хохломской росписью «Тарелка».	
		1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка».	
		1	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. «Коврик».	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Мяч».	
		1	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Мяч».	
		1	Рисование с использованием нетрадиционных техник (соль). «Весенний дождь».	
		1	Рисование с использованием нетрадиционных техник (соль). «Весенний дождь».	
2	Лепка	1	Лепка. «Ракета».	
		1	Лепка «Веточка вербы».	
		1	Лепка. Весеннее дерево	

		1	Лепка «Ландыш»	
		1	Лепка «Ландыш»	
		1	Лепка «Весёлая улитка»	
		1	Лепка «Весёлая улитка»	
		1	Лепка «Земляничная полянка».	
3	Работа с бумагой	**1**	Аппликация «Праздничный салют»	
		1	Аппликация «Праздничный салют»	
		1	Аппликация из обрывных полосок. «Солнышко»	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Клумба с цветами».	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Клумба с цветами».	
4	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Практическая работа.**	
		1	«Мячик» аппликация из рваной бумаги	
		1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Лодка с парусом».	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
7б и 7 д классы

Лепка.
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта,

намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
7б класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование			
		1	Повторение. Принадлежности для рисования, способы их использования. Рисование по желанию, на свободную тему.	
		1	Рисование карандашом большого и маленького клубков в заданном направлении	
		1	Работа с красками. Рисование цветных дорожек. Приемы работы с кисточкой	
		1	Веточка рябины. Узор в квадрате. Рисование поролоном + лепка	
		1	Натюрморт. Рисование с натуры	
		1	Осенние цветы. техника рисования с помощью смятой бумаги и примакивания кистью	
		1	Разноцветный листопад. Узор в полосе по образцу с применением шаблонов, цветными карандашами	
		1	Все деревья в золото одеты. Рисование по опорным точкам + примакивание.	
2	Лепка			
		1	Правила техники безопасности при работе с пластилином.Катание большого и маленького шариков.	

		1	Осенний урожай: тыква и морковь. Отработка навыка приема раскатывания, прямыми линиями, выкладывание по рисунку, размазывания.	
		1	Огурец, морковь. Раскатывание прямыми движениями ладоней « колбаски» в руках и на подкладной доске	
		1	Помидор, яблоко. Вдавливание углублений на поверхности шара	
		1	Астры. Катание жгутов.	
		1	Ветка рябины. Выкладывание жгутиков по контуру.	
		1	Ежик запасается на зиму. Пластилинография. Сюжетная картинка	
		1	Ежик запасается на зиму. Пластилинография.	
3	Аппликация			
		1	Сладкая земляника. Вырезание по шаблону, сгибание бумаги, приклеивание по образцу	
		1	Ажурная закладка для книги. Аппликация с элементами конструирования	
		1	Плетеная корзинка. Из бумажных полос.	
		1	Аппликация из семян ясеня, клена	
		1	Работа с цветной бумагой с помощью шаблонов.	
		1	Элементы хохломской росписи.	
		1	Зайка. Аппликации из геометрических фигур. Овал и круг	
		1	Зайка. Аппликации из геометрических фигур. Овал и круг	
2 четверть				
1	Рисование			
		1	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов и их раскрашивание.	
		1	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких кругов и их раскрашивание.	
		1	Штрихование горизонтальными и вертикальными линиями узора в полосе из геометрических форм.	
		1	Прощайте, краски осени! Техника «печать листьями»	
		1	Раскрашивание раскрасок по номерам, по цветам (на выбор).	
		1	Роспись шаблона Каргопольской лошадки акварельными красками	

		1	Веточки ели и снежинки. Узор в полосе по образцу.	
		1	Варежки. Нанесение акварельными красками орнамента на шаблоне	
2	Лепка			
		1	Мышка и сыр. Картинка из жгутиков.	
		1	Цветок роза из пластилиновой ленты.	
		1	Белочка из пластилиновых горошин.	
		1	Шишки на ветке.	
		1	Снеговик. Плоскостная лепка.	
		1	Сеточка. Рельеф на пластилине. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание.	
		1	Елочка- красавица. Пластилинография.	
3	Аппликация			
		1	Пирамидка. Вырезание по контуру и наклеивание	
		1	Воздушные шарики. Ватные диски	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Новогодние поделки. Наклеивание на шаблон разноцветного узора	
		1	Коробочка для подарка. Складывание и украшение коробочки	
		1	Радужная птичка. Аппликация из разноцветных полосок бумаги	
		1	Составление узора по шаблону	
		1	. Составление узора по шаблону	
3 четверть				
1	Рисование			
		1	Новогодние шары. Рисование кругов и овалов с помощью восковых карандашей.	
		1	Деревья в снегу. Работа акварельными красками по мокрому листу.	
		1	Составление узора на шарфе, шапке, варежках.	
		1	Рисование «Что я вижу за окном?» Работа с гуашью в нетрадиционной технике с «пуантилизм»	
		1	Рисование по точкам букв	
		1	Рисование геометрического орнамента по трафарету	
		1	Срисовывание готового сюжетного рисунка	

		1	Деревья зимой. Дорисовывание веток.	
		1	Чашка и блюдце. Рисование узоров.	
		1	Башня. Рисование с натуры башни из элементов конструктора.	
2	Лепка			
		1	Синичка. Прием размазывания пластилина.	
		1	Неваляшка. Работа с глиной.	
		1	Светофор. Работа с пластилином на каркасе.	
		1	Сладкая печенька. Соленое тесто.	
		1	Рельефы цифр. Пластилиновая аппликация.	
		1	Самолет. Катание колбасок, закрепление деталей	
		1	Кукла-неваляшка. Граттаж на пластилине.	
		1	Граттаж на пластилине.	
		1	Блюдце. Украшение различными материалами и приемами вылепленное изделие.	
		1	Цветок из пластилиновых шариков	
		1	Открытка на 23 февраля.	
3	Аппликация			
		1	Мороженое. Нарезание цветной бумаги различных фигур и наклеивание на шаблон	
		1	Веселый клоун. Нарезание на полоски, склеивание в кольцо, приклеивание на шаблон	
		1	Работа с шерстяными нитками	
		1	Открытка на 8 марта.	
		1	Портрет мамы.	
		1	Герань. Из комочков бумаги.	
		1	Составление рисунка из геометрических фигур по образцу	
		1	Путешествие в город геометрических фигур.	
4 четверть				
	Рисование			
		1	Котенок. Рисование животных по шаблонам.	
		1	Рисование героев мультфильмов по шаблонам.	

		1	Совушки. Рисование губкой.	
		1	Верба. Рисование с натуры	
		1	Растительный узор в полосе по образцу.	
		1	Незабудки. Рисование ватными палочками.	
		1	Подснежник Рисование по представлению весенних цветов.	
		1	Подснежник Рисование по представлению весенних цветов.	
2	Лепка			
		1	Ракета. Плоскостная лепка.	
		1	Катание колбасок, составление узора из пластилина на картоне	
		1	Катание жгутиков и выкладывание по трафарету в виде бабочки.	
		1	Лепка рельефов цифр.	
		1	Лепка рельефов цифр.	
		1	Любимый сказочный герой. Размазывание пластилина по контуру	
		1	Любимый сказочный герой. Размазывание пластилина по контуру	
3	Аппликация			
		1	Одуванчик. Аппликация из салфеток.	
		1	Одуванчик. Аппликация из салфеток.	
		1	Строим скворечник для скворца	
		1	Пасхальное яйцо	
		1	Пасхальное яйцо	
		1	Весенние веточки в вазе.	
		1	Весенние веточки в вазе.	
		1	Мимоза. Аппликация из комочков бумаги.	
		1	Маки.	
		1	Промежуточная аттестация.	

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
7Д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Рисование	1	Повторение. Принадлежности для рисования, способы их использования. Рисование по желанию, на свободную тему.	
		1	Рисование карандашом большого и маленького клубков в заданном направлении..	
		1	Работа с красками. Рисование цветных дорожек. Приемы работы с кисточкой	
		1	Веточка рябины. Узор в квадрате. Рисование поролоном + лепка	
		1	Натюрморт. Морковь, свекла.Рисование с натуры	
		1	Осенние цветы. Техника рисования с помощью смятой бумаги и примакивания кистью	
		1	Разноцветный листопад. Узор в полосе по образцу с применением шаблонов, цветными карандашами	
		1	Все деревья в золото одеты. Рисование по опорным точкам + примакивание.	
2	Лепка	1	Правила техники безопасности при работе с пластилином.Принадлежности для лепки, приемы лепки. Катание большого и маленького шариков.	
		1	Осенний урожай: тыква и морковь.Отработка навыка приема раскатывания, прямыми линиями, выкладывание по рисунку, размазывания.	
		1	Огурец, морковь. Раскатывание прямыми движениями ладоней « колбаски» в руках и на подкладной доске	
		1	Помидор, яблоко. Вдавливание углублений на поверхности шара	
		1	Астры.Катание жгутов.	
		1	Ветка рябины. Выкладывание жгутиков по контуру.	
		1	Ежик запасается на зиму. Пластилинография. Сюжетная картинка	
		1	Ежик запасается на зиму. Пластилинография.	
3	Аппликация	1	Сладкая земляника. Вырезание по шаблону, сгибание бумаги, приклеивание по образцу	
		1	Ажурная закладка для книги. Аппликация с элементами конструирования	
		1	Плетеная корзинка. Из бумажных полос.	

		1	Аппликация из семян ясеня, клена	
		1	Городской пейзаж. Работа с цветнойбумагой с помощью шаблонов. Квадраты, прямоугольники.	
		1	Элементы хохломской росписи.Сборкаизображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
		1	Зайка.Аппликации из геометрических фигур. Овал и круг	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов и их раскрашивание.	
		1	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких кругов и их раскрашивание.	
		1	Штрихование горизонтальными и вертикальными линиями узора в полосе из геометрических форм.	
		1	Прощайте, краски осени! Техника «печать листьями»	
		1	Раскрашивание раскрасок по номерам, по цветам (на выбор).	
		1	Роспись шаблона Каргопольской лошадки акварельными красками	
		1	Веточки ели и снежинки. Узор в полосе по образцу.	
		1	Варежки. Нанесение акварельными красками орнамента на шаблоне	
2	Лепка	1	Мышка и сыр. Картинка из жгутиков.	
		1	Цветок роза из пластилиновой ленты.	
		1	Белочка из пластилиновых горошин.	
		1	Шишки на ветке.	
		1	Снеговик. Плоскостная лепка.	
		1	Сеточка. Рельеф на пластилине. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание.	
		1	Рыбка. Рельеф на пластилине. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание.	
		1	Елочка- красавица. Пластилинография.	
3	Аппликация	1	Пирамидка. Вырезание по контуру и наклеивание	
		1	Воздушные шарики. Ватные диски	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Новогодние поделки. Наклеивание на	

			шаблон разноцветного узора	
		1	Коробочка для подарка. Складывание и украшение коробочки	
		1	Радужная птичка. Аппликация из разноцветных полосок бумаги	
		1	Укрась мешок Деда Мороза. Составление узора по шаблону	
3 четверть				
1	Рисование	1	Новогодние шары. Рисование кругов и овалов с помощью восковых карандашей. Раскрашивание акварельными красками.	
		1	Деревья в снегу. Работа акварельными красками по мокрому листу.	
		1	Составление узора на шарфе, шапке, варежках.	
		1	Рисование «Что я вижу за окном?» Работа с гуашью в нетрадиционной технике с «пуантилизм»	
		1	Рисование по точкам букв	
		1	Рисование геометрического орнамента по трафарету	
		1	Зимующие птицы у кормушки.Срисовывание готового сюжетного рисунка	
		1	Деревья зимой. Дорисовывание веток.	
		1	Чашка и блюдце. Рисование узоров.	
		1	Башня. Рисование с натуры башни из элементов конструктора.	
2	Лепка	1	Синичка. Прием размазывания пластилина.	
		1	Неваляшка. Работа с глиной.	
		1	Светофор. Работа с пластилином на каркасе.	
		1	Сладкая печенька. Соленое тесто.	
		1	Рельефы цифр. Пластилиновая аппликация.	
		1	Самолет. Катание колбасок, закрепление деталей	
		1	Кукла-неваляшка. Граттаж на пластилине.	
		1	Блюдце. Украшение различными материалами и приемами вылепленное изделие.	
		1	Цветок из пластилиновых шариков. Катание шариков, расплющивание на плоскости, сборка в цветок.	
		1	Открытка на 23 февраля.	
3	Аппликация	1	Мороженое. Нарезание цветной бумаги различных фигур и наклеивание на шаблон	

		1	Веселый клоун. Нарезание на полоски, склеивание в кольцо, приклеивание на шаблон	
		1	Деревья в снегу. Работа с шерстяными нитками	
		1	Открытка на 8 марта.	
		1	Портрет мамы.	
		1	Герань. Из комочков бумаги.	
		1	Путешествие в город геометрических фигур. Составление рисунка из геометрических фигур по образцу	
		1	Цыпленок. Аппликация из круп.	
		1	Цыпленок. Аппликация из круп.	
4 четверть				
1	Рисование	1	Котенок. Рисование животных по шаблонам.	
		1	Поэтапное рисование ёжик	
		1	Смешарики. Рисование героев мультфильмов по шаблонам.	
		1	Совушки. Рисование губкой.	
		1	Верба. Рисование с натуры	
		1	Растительный узор в полосе по образцу.	
		1	Незабудки. Рисование ватными палочками.	
		1	Подснежник Рисование по представлению весенних цветов.	
2	Лепка	1	Ракета. Плоскостная лепка.	
		1	Катание колбасок, составление узора из пластилина на картоне	
		1	Катание жгутиков и выкладывание по трафарету в виде бабочки.	
		1	Лепка рельефов цифр.	
		1	Лепка рельефов цифр.	
		1	Любимый сказочный герой. Размазывание пластилина по контуру	
		1	Картина из пластилина «Ромашковое поле»	
3	Аппликация	1	Одуванчик. Аппликация из салфеток.	
		1	Одуванчик. Аппликация из салфеток	
		1	Строим скворечник для скворца	
		1	Пасхальное яйцо	
		1	Весенние веточки в вазе.	

		1	Мимоза. Аппликация из комочков бумаги.	
		1	Маки, объемная аппликация	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Ромашки. Объемная аппликация	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
8б и 8 д класс

Лепка.
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
Рисование нетрадиционными художественными техниками: набрызком, способом тычка, по

трафарету, монотипия, граттаж, восковые мелки+ акварель, манка+гуашь, пуантилизм, рисование на пене для бритья, витраж, кляксография, батик.

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
8б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Рисование	1	Рисование на тему: «О лете и о себе».	
		1	Рисование осеннего дерева, используя элементы аппликации.	
		1	Рисование узора в круге	
		1	Рисование узора в круге	
		1	Рисование на тему: «Цвета неба». Изучение оттенков хроматических цветов.	
		1	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	
		1	Рисование с натуры: «Осенний натюрморт».	
		1	Работа с трафаретом «Домашние животные». Раскрашивание.	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенние листья».	
		1	Пластилиновая радуга.	
		1	Изготовление из пластилина «корзина с фруктами».	
		1	Лепка «Торт»	
		1	Лепка «Фоторамка».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Лепка «планета Земля»	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация «Животные в лесу»	
		1	Аппликация из листьев «Синичка».	
		1	Аппликация из листьев «Сказочные цветы».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Смешанная аппликация «Космическое пространство».	
		1	Аппликация. Рыбки в аквариуме	
		1	Работа с бумагой «Складывание собачки»	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование «Корзинка для грибов».	
		1	Раскрашивание по готовым формам.Грибы.	
		1	Рисование: «Первый снег».	
		1	«Снежинка» рисование узоров в круге	

		1	комбинированное рисование «Зимний пейзаж»	
		1	Рисование узора «Снегири на рябине».	
		1	Рисование и раскрашивание елочной игрушки.	
		1	Раскрашивание «Снегурочка» с добавлением декор элементов	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Ковер».	
		1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Грибы».	
		1	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	
		1	Лепка «Африканское животное жираф»	
		1	Работа с пластилином «Ветка ели с игрушками».	
		1	Лепка «Снеговик».	
		1	Лепка Снежинка. (плоскостная)	
3	Работа с бумагой	1	Вырезание по контуру. Аппликация. Грибы.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик»	
		1	Аппликация «Ёлочные игрушки».	
	Промежуточная аттестация	1	**Промежуточная аттестация. Практическая работа**	
		1	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	
		1	Аппликация. «Новогодняя елка».	
		1	Аппликация «Насекомые»	
3 четверть				
1	Рисование	1	Рисование по готовым формам «Зимние забавы»	
		1	«В гостях у сказки» Раскрашивание	
		1	«В гостях у сказки» Раскрашивание	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Рисование по сырому «Снегирь».	
		1	Рисование «Зимнее окно»	
		1	Рисование акварельными красками «аквариум с рыбами»	
		1	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	
		1	Рисование с декор. элементами «Сказочное дерево»	
2	Лепка	1	Лепка из теста «Зимние узоры».	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка. Тарелочка.	
		1	Лепка «Торт на день рождение Мишки».	

		1	Лепка. Рыбка	
		1	Лепка «Африканское животное Слон»	
		1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	
		1	лепка «Планета Марс»	
3	Работа с бумагой	1	Открытка «С Днем защитника Отечества»	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Открытка «8марта»	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Обрывная аппликация «Берѐзки».	
		1	Аппликация «Модная одежда».	
		1	Аппликация: «Веточка мимозы».	
		1	Аппликация: «Ночной город».	
		1	Аппликация «Зоопарк»	
		1	Аппликация «Жар-птица»	
4 четверть				
1	Рисование	1	Рисование элементов хохломской росписи.	
		1	«Расписывание» хохломской росписью «Тарелка».	
		1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка».	
		1	Рисование «Подводный мир»	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование «Вечерний закат»	
		1	Рисование «Дождливая погода»	
2	Лепка	1	Лепка «Ракета».	
		1	Лепка «Бусы для мамы».	
		1	Лепка. Весеннее дерево	
		1	Лепка «Ландыш»	
		1	Лепка «Весенний букет»	
		1	Лепка «Весёлая улитка»	
		1	Лепка «Сказочный дом»	
		1	Лепка «Земляничная полянка».	
		1	Лепка «Пуговицы для пальто»	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация «Праздничный салют»	
		1	Аппликация из обрывных полосок. «Цирк»	
4	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Практическая работа.**	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Скворечник».	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Скворечник».	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Интерьер комнаты».	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Интерьер комнаты».	

		1	«Мячик» аппликация из рваной бумаги	
		1	Аппликация «Поезд дружбы»	

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
8д класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Рисование	1	Рисование на тему: «О лете и о себе».	
		1	Рисование осеннего дерева, используя элементы аппликации.	
		1	Рисование узора в круге	
		1	Рисование на тему: «Цвета неба». Изучение оттенков хроматических цветов.	
		1	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	
		1	Рисование с натуры: «Осенний натюрморт».	
		1	Работа с трафаретом «Домашние животные». Раскрашивание.	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенние листья».	
		1	Пластилиновая радуга.	
		1	Изготовление из пластилина «корзина с фруктами».	
		1	Лепка «Торт»	
		1	Лепка «Фоторамка».	
		1	Работа с пластилином «Кошка».	
		1	Лепка «планета Земля»	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
		1	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация «Животные в лесу»	
		1	Аппликация из листьев «Синичка».	
		1	Аппликация из листьев «Сказочные цветы».	
		1	Вырезание по контуру. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	
		1	Смешанная аппликация «Космическое пространство».	
		1	Аппликация. Рыбки в аквариуме	
		1	Работа с бумагой «Складывание собачки»	
2 четверть				
1	Рисование	1	Рисование «Корзинка для грибов».	
		1	Рисование по готовым формам «животное саванны»	
		1	Раскрашивание по готовым формам.Грибы.	
		1	Рисование: «Первый снег».	

		1	«Снежинка» рисование узоров в круге	
		1	комбинированное рисование «Зимний пейзаж»	
		1	Рисование узора «Снегири на рябине».	
		1	Рисование и раскрашивание елочной игрушки.	
		1	Раскрашивание «Снегурочка» с добавлением декор элементов	
2	Лепка	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Ковер».	
		1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Грибы».	
		1	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	
		1	Лепка «Африканское животное жираф»	
		1	Работа с пластилином «Ветка ели с игрушками».	
		1	Лепка «Снеговик».	
		1	Лепка Снежинка. (плоскостная)	
3	Работа с бумагой	1	Вырезание по контуру. Аппликация. Грибы.	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик»	
		1	Аппликация «Ёлочные игрушки».	
	Промежуточная аттестация	1	**Промежуточная аттестация. Практическая работа**	
		1	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	
		1	Аппликация. «Новогодняя елка».	
		1	Аппликация «Насекомые»	
3 четверть				
1	Рисование	1	Рисование по готовым формам «Зимние забавы»	
		1	«В гостях у сказки» Раскрашивание	
		1	«Зимний пейзаж» Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
		1	Рисование по сырому «Снегирь».	
		1	Рисование «Зимнее окно»	
		1	Рисование акварельными красками «аквариум с рыбами»	
		1	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	
		1	Рисование с декор. элементами «Сказочное дерево»	
2	Лепка	1	Лепка из теста «Зимние узоры».	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	
		1	Лепка. Тарелочка.	
		1	Лепка «Торт на день рождение Мишки».	

		1	Лепка. Рыбка	
		1	Лепка «Африканское животное Слон»	
		1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	
		1	лепка «Планета Марс»	
3	Работа с бумагой	1	Открытка «С Днем защитника Отечества»	
		1	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	
		1	Открытка «8марта»	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Аппликация из цветных комочков бумаги по готовому образцу «Сказочные герои ».	
		1	Обрывная аппликация «Берѐзки».	
		1	Аппликация «Модная одежда».	
		1	Аппликация: «Веточка мимозы».	
		1	Аппликация: «Ночной город».	
		1	Аппликация «Зоопарк»	
		1	Аппликация «Жар-птица»	
4 четверть				
1	Рисование	1	Рисование элементов хохломской росписи.	
		1	«Расписывание» хохломской росписью «Тарелка».	
		1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка».	
		1	Рисование «Подводный мир»	
		1	Рисование «Весеннее дерево»	
		1	Рисование «Вечерний закат»	
		1	Рисование «Дождливая погода»	
2	Лепка	1	Лепка «Ракета».	
		1	Лепка «Бусы для мамы».	
		1	Лепка. Весеннее дерево	
		1	Лепка «Ландыш»	
		1	Лепка «Весенний букет»	
		1	Лепка «Весёлая улитка»	
		1	Лепка «Сказочный дом»	
		1	Лепка «Земляничная полянка».	
		1	Лепка «Пуговицы для пальто»	
3	Работа с бумагой	1	Аппликация «Праздничный салют»	
		1	Аппликация из обрывных полосок. «Цирк»	
4	Промежуточная аттестация	**1**	**Промежуточная аттестация. Практическая работа.**	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Скворечник».	
		1	Аппликация из комочков бумаги «Интерьер комнаты».	
		1	«Мячик» аппликация из рваной бумаги	
		1	Аппликация «Поезд дружбы»	

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
9 б класс, 9д класс (3 часа в неделю)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»
9б класс (3 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока	Дата занятия
1 четверть				

	Лепка			
		1	Рисование «О лете и о себе»	
		1	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Смешивание.	
		1	Аппликация «Школьный портфель»	
		1	Узор из геометрических фигур в полосе	
		1	Экскурсия по школьному двору.	
		1	Рисование на тему «Моя школа»	
		1	Декоративное рисование: «Садовые цветы»	
		1	Рисование «Подсолнух»	
		1	Беседа по картинам об осени. И.Левитан «Золотая осень» ,В.Поленов «Золотая осень»	
		1	Рисование в смешанной технике «Осенние листочки летят»	
	Рисование			
		1	Рисование «Гусеница»	
		1	Аппликация «Гусеница»	
		1	Пластилинография «Гусеница»	
		1	Техника штампования «Дождь идет»	
		1	Осенние приметы: туча, дождь	
		1	Свободное рисование	
		1	Панно «Осень»	
		1	Печатание по трафарету «Осенние листья»	
		1	Рисование на тему: «Осень в деревне»	
	Работа с бумагой			
		1	Хохлома. Раскрашивание.	
		1	Беседа о художниках-мастерах натюрморта с показом иллюстраций натюрмортов	
		1	Рисование с натуры «Яблоко»	
		1	Народный праздничный костюм.	
		1	Народный праздничный костюм.	
2 четверть				
	Лепка			
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги «Фрукты»	
		1	Портрет, как жанр живописи	
		1	Иллюстрирование сказки «Колобок»	
		1	Лепка знакомых букв и цифр	
		1	Лепка знакомых букв и цифр	
		1	Лепка человечков	
		1	Рисования узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета	
		1	Рисования узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета	
	Рисование.			
		1	Коллективная работа «Весёлый двор»	
		1	Коллективная работа «Весёлый двор»	
		1	Аппликация орнамент «Шарф»	
		1	Аппликация орнамент «Шарф»	

		1	Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец	
		1	Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец	
		1	Коллективная лепка по сказке «Три медведя»	
		1	Коллективная лепка по сказке «Три медведя»	
		1	Аппликация – орнамент «Салфетка» (украшения из растительного узора).	
	Работа с бумагой			
		1	Аппликация – орнамент «Салфетка» (украшения из растительного узора).	
		1	**П.А. Практическая работа**	
	Промежуточная аттестация	1	Украшение новогодней маски	
		1	Украшение новогодней маски	
		1	«Зимний праздник»	
		1	Самостоятельное составление узора с использованием трафарета.	
3 четверть				
	Лепка			
		1	Деревянная изба	
		1	Многоэтажный дом	
		1	Кормушка для птиц	
		1	«Ночное небо»	
		1	Раскрашивание на тему «Зимние забавы»	
		1	Раскрашивание на тему «Зимние забавы»	
		1	Коллективное панно « Моя семья»	
	Рисование			
		1	Лепка рельефная «Ёлка»	
		1	Лепка рельефная «Ёлка»	
		1	Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка)	
		1	Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка)	
		1	«Солнечное небо»	
		1	«Солнечное небо»	
		1	Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без (яблоко, лук, репа, морковь, огурец)	
		1	День защитника отечества. Рисование на тему	
		1	«Подсолнух»	
	Работа с бумагой			
		1	«Подсолнух»	
		1	Весна, на картинах русских художников	
		1	«Кулич»	
		1	Рисуем для наших мам, бабушек, сестёр	
		1	«Ветка мимозы» - пластилинография	
		1	«Ветка мимозы» - пластилинография	
		1	Беседа по картинам И. Левитан «Март», А.	

			Саврасов «Грачи прилетели».	
		1	Рисование «Весенний пейзаж»	
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги: кувшин и бокал	
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги: кувшин и бокал	
		1	Декоративное рисование. Орнамент в круге.	
		1	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом.	
		1	Рисование элементов узора на посуде.	
4 четверть				
	Лепка			
		1	Автобус на фоне города	
		1	Символика города	
		1	Ночной пейзаж	
		1	Ночной пейзаж	
		1	Коллективное панно «Наш город»	
		1	Коллективное панно «Наш город»	
		1	Лепка рельефная «Пальма»	
		1	Художественная галерея	
		1	Цветы на клумбе	
		1	Лепка сюжетная «Курочка и цыплята»	
	Рисование			
		1	Лепка сюжетная «Курочка и цыплята»	
		1	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур (домик, скворечник)	
		1	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур (домик, скворечник)	
		1	«Золотая рыбка» (из кусочков отрывной бумаги)	
		1	«Мой гардероб»	
		1	Рисование кистью по сырой бумаге. Небо, радуга,	
		1	«Стрекоза»	
		1	Лепка с элементами конструирования «Домик» (из брусочков, из пластин, из жгутиков).	
		1	«Остров в море» (пальма)	
	Работа с бумагой			
		1	«Открытка ветерану».	
		1	«Божья коровка»	
		1	«Божья коровка»	
		1	Рисование по образцу. Превращение цветового пятна в изображение (цветы, листья).	
		1	Рисование узора в круге («расписная тарелка»)	
		1	Летний вечер	
	Промежуточная аттестация	1	**П.А. Практическая работа**	

Тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»
9д класс

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока	Дата занятия
1 четверть				
	Лепка			
		1	Рисование «О лете и о себе»	
		1	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Смешивание.	
		1	Аппликация «Школьный портфель»	
		1	Узор из геометрических фигур в полосе	
		1	Рисование на тему «Моя школа»	
		1	Декоративное рисование: «Садовые цветы»	
		1	Рисование «Подсолнух»	
		1	Беседа по картинам об осени. И.Левитан «Золотая осень» ,В.Поленов «Золотая осень»	
		1	Рисование в смешанной технике «Осенние листочки летят»	
	Рисование			
		1	Рисование «Гусеница»	
		1	Аппликация «Гусеница»	
		1	Пластилинография «Гусеница»	
		1	Техника штампования «Дождь идет»	
		1	Осенние приметы: туча, дождь	
		1	Свободное рисование	
		1	Панно «Осень»	
		1	Печатание по трафарету «Осенние листья»	
		1	Рисование на тему: «Осень в деревне»	
	Работа с бумагой			
		1	Хохлома. Раскрашивание.	
		1	Беседа о художниках-мастерах натюрморта с показом иллюстраций натюрмортов	
		1	Рисование с натуры «Яблоко»	
		1	Народный праздничный костюм.	
		1	Народный праздничный костюм.	
2 четверть				
	Лепка			
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги «Фрукты»	
		1	Портрет, как жанр живописи	
		1	Иллюстрирование сказки «Колобок»	
		1	Лепка знакомых букв и цифр	
		1	Лепка знакомых букв и цифр	
		1	Лепка человечков	
		1	Рисования узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета	
		1	Рисования узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета	

	Рисование.			
		1	Коллективная работа «Весёлый двор»	
		1	Коллективная работа «Весёлый двор»	
		1	Аппликация орнамент «Шарф»	
		1	Аппликация орнамент «Шарф»	
		1	Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец	
		1	Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец	
		1	Коллективная лепка по сказке «Три медведя»	
		1	Коллективная лепка по сказке «Три медведя»	
		1	Аппликация – орнамент «Салфетка» (украшения из растительного узора).	
	Работа с бумагой			
		1	Аппликация – орнамент «Салфетка» (украшения из растительного узора).	
		1	Украшение новогодней маски	
	Промежуточная аттестация	1	**П.А. Практическая работа**	
		1	Украшение новогодней маски	
		1	«Зимний праздник»	
		1	Самостоятельное составление узора с использованием трафарета.	
			3 четверть	
	Лепка			
		1	Деревянная изба	
		1	Многоэтажный дом	
		1	Кормушка для птиц	
		1	«Ночное небо»	
		1	Раскрашивание на тему «Зимние забавы»	
		1	Раскрашивание на тему «Зимние забавы»	
		1	Коллективное панно « Моя семья»	
	Рисование			
		1	Лепка рельефная «Ёлка»	
		1	Лепка рельефная «Ёлка»	
		1	Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка)	
		1	Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка)	
		1	«Солнечное небо»	
		1	«Солнечное небо»	
		1	Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без (яблоко, лук, репа, морковь, огурец)	
		1	День защитника отечества. Рисование на тему	
		1	«Подсолнух»	
	Работа с бумагой			
		1	«Подсолнух»	
		1	Весна, на картинах русских художников	

		1	«Кулич»	
		1	Рисуем для наших мам, бабушек, сестёр	
		1	«Ветка мимозы» - пластилинография	
		1	«Ветка мимозы» - пластилинография	
		1	Беседа по картинам И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели».	
		1	Рисование «Весенний пейзаж»	
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги: кувшин и бокал	
		1	Аппликация из кусочков отрывной бумаги: кувшин и бокал	
		1	Декоративное рисование. Орнамент в круге.	
		1	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом.	
		1	Рисование элементов узора на посуде.	
4 четверть				
	Лепка			
		1	Автобус на фоне города	
		1	Символика города	
		1	Ночной пейзаж	
		1	Коллективное панно «Наш город»	
		1	Лепка рельефная «Пальма»	
		1	Художественная галерея	
		1	Цветы на клумбе	
		1	Лепка сюжетная «Курочка и цыплята»	
	Рисование			
		1	Лепка сюжетная «Курочка и цыплята»	
		1	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур (домик, скворечник)	
		1	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур (домик, скворечник)	
		1	«Золотая рыбка» (из кусочков отрывной бумаги)	
		1	«Мой гардероб»	
		1	«Стрекоза»	
		1	Лепка с элементами конструирования «Домик» (из брусочков, из пластин, из жгутиков).	
		1	«Остров в море» (пальма)	
	Работа с бумагой			
		1	«Открытка ветерану».	
		1	«Божья коровка»	
		1	**П.А. Практическая работа**	
		1	«Божья коровка»	
		1	Рисование по образцу. Превращение цветового пятна в изображение (цветы, листья).	
		1	Рисование узора в круге («расписная тарелка»)	
		1	Летний вечер	

		1	Рисование кистью по сырой бумаге. Небо, радуга,	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
1дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основе программы Асикритова А.Н. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по адаптивной физической культуре для 1-9 классов, нами была разработана рабочая программа по адаптивной физической культуре (АФК).

Цели и задачи программы:

Обучение адаптивной физической культуре школьников с ОВЗ и умеренной умственной отсталостью предусматривает реализацию следующих целей:

1. обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры;
2. повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

В процессе работы по программе, в соответствии с принципами специального образования, решаются следующие задачи.

Образовательные задачи:

1. формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
2. формирование двигательных навыков прикладного характера;
3. формирование пространственной ориентации;
4. обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

Развивающие задачи:

1. развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;
2. развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т. д.);
3. развитие пространственно-временной дифференцировки;
4. развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
5. развитие чувства темпа, ритма, движений;
6. развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
7. развитие речи через движение;
8. обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные задачи:

1. укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
2. профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
3. исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
4. обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специального (коррекционного) учреждения.

Коррекционные задачи:

1. коррекция психических нарушений;
2. коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
3. коррекция согласованности движений;
4. коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями;
5. коррекция общей и мелкой моторики;
6. коррекция зрительно-моторной координации;
7. коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений;
8. коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Воспитательные задачи:

1. воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;
2. воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
3. преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
4. формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу настоящей программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с ОВЗ и с умеренной умственной отсталостью.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. В соответствии с этим, целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные

игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.
Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве отрешения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа состоит из следующих разделов

Основы знаний.
Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения
Двигательные умения и навыки
Подвижные игры и игровые упражнения

Сложность программного материала и его объем нарастают по годам обучения. Вместе с тем для закрепления и совершенствования уже усвоенных умений и навыков, повышения уровня развития физических качеств и улучшения выносливости детей в программе предусматривается включение основных физических упражнений и игр с повторением их в каждом из годов обучения, но на качественно и количественно новом уровне.

Необходимым условием для реализации задач коррекционно-развивающей работы является создание предметно-развивающей среды, предполагающей использование специального оборудования и игровых материалов.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении закаливающих процедур, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание, наблюдение, выполнение физических упражнений, подвижные игры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир
3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
4) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

1) освоение физических функций собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям;
2) Понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
4) Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
1 доп. «б», 1 доп. «д» классы (2ч. в неделю)

Физическая подготовка

Построение и перестроение:

-упражнение в построении по одному в ряд,
-упражнение в построении в круг.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

-дыхательные упражнения: произвольный вдох/выдох, чередования вдоха/выдоха,
-проводить кистями по животу, груди, голове
-проводить одной кистью руки по другой руке от плеча до кисти, менять руки
-одновременное (поочередное) сгибание/разгибание пальцев, сжимание/разгибание кулака,
-вращательные движения кистями,
-движения руками одновременные (поочередные): поднимание вверх, на пояс, вытягивание вперед,
-поднимать/опускать плечи

Ходьба и упражнения в равновесии:

-ходьба стайкой за учителем,
-ходьба стайкой за учителем, держась за руки,
-ходить по доске (бревну), лежащему на полу, держась за руку взрослого.

Прыжки:

-прыгать на двух ногах на месте,
-прыгать на месте с одной ноги на другую

Бег:

-бег вслед за учителем,
-бег в направлении к учителю,
-бег в разных направлениях.

Катание, бросание, ловля округлых предметов:

-учить прокатывать мяч двумя руками учителю,
-передача мяча учителю, сверстнику,
-передача мяча по кругу,
-бросать мяч в корзину,
- отбивать мяч о пол,

Ползание и лазание:

-ползание на животе,

-ползание на четвереньках.

Коррекционно-подвижные игры

Подвижные игры. Салочки с различными заданиями :

«Кошки-мышки», «Лиса и зайцы», «Гуси-лебеди», «Два мороза», "Воробушки и кот", "Лохматый пес"

Игры с мячом:

"Брось мяч", "Кати мяч", "Передай мяч", " Попади в корзину"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Адаптивная физическая культура»
1 доп. «Б», 1 доп. «Д» классы

I четверть	Кол-во часов, 1«д/б», 1«д/д»
1. День знаний	1
2. Формирование понятий (рука, нога, голова, туловище)	2
3. Построение в колонну, игра «Пойдём на прогулку»	1
4. ОПД, строй, игра «Паровоз»	2
5. ОПД, построение в колонну, шеренгу, игра «Догони меня»	1
6. Упражнение для осанки, игра «Паровоз»	2
7. Ходьба и бег. Ходьба друг за другом на носках	2
8. Дыхательные упражнения на осанку. Удержание мяча	2
9. Дыхательные упражнения, бег на носках, игра «Догони меня»	1
10. Ритмические упражнения, ходьба и бег, игра «Солнышко, дождик»	1
11. Ритмические упражнения, игра «На праздник»	1
II четверть	
1. Дыхательные упражнения, ходьба друг за другом, игра «Паровоз»	1
2. Спрыгивание с высоты 10-20см, игра «На праздник»	2
3. Подпрыгивание с места на двух ногах, игра «Пойдём в гости»	2
4. Катание мяча друг другу. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
5. Ритмические упражнения. Бег на носках	2
6. Захват малого мяча. Бросок мяча	2
7. Захват большого мяча. Бросок мяча. **П/А**	2
8. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
9. ОПД, подлезание под шнур высотой 50см.	1
III четверть	
1. Ритмические упражнения, ходьба и бег, захват мяча	1
2. Упражнения на осанку, ходьба и бег, спрыгивание с высоты	1
3. ОПД, ходьба приставным шагом (соблюдая интервал)	1
4. Дыхательные упражнения, выполнение упражнений с удержанием мяча	2
5. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Игра «Зайцы»	1
6. Бег на носках по ориентирам. Игра «Догони меня»	2
7. Упражнение на осанку, переползание на четвереньках	2
8. Перелезание через вертикальный обруч	2
9. Ходьба по начерченному коридору шириной 20см	2
10. Движение руками в стойках. Игра «беги к флажку»	1
11. Перестроение из шеренги в круг. Игра «Перепрыгнуть ручеёк»	1
12. Прыжки на двух ногах с подпрыгиванием вверх	1
IV четверть	
1. Дыхательные упражнения, ходьба с соблюдением интервала, игра	1

2. Перешагивание через вертикальный обруч вперёд-назад	2
3. Спрыгивание с высоты. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке	2
4. Передача мяча, флажка в шеренге, игра	2
5. Переноска мяча и других предметов	2
6. Катание мяча друг другу, игра «Мой весёлый звонкий мяч»	2
7. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Возьми ленточку»	2
8. Перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1
9. ОПД, ходьба змейкой, по одному, группой	1
10. ОПД, броски мяча в цель. **П/А**	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
1 «б», «д» классы (2ч. в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Обшеразвиваюшие и коррекционно-развиваюшие упражнения

1.1. Правила передвижения к месту занятий; требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Инвентарь и оборудование спортзала. Части тела человека.

1.2. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Понюхать цветок» — вдох через нос.

«Согреть руки» — «хо-хо-хо» — выдох через рот.

«Остудить воду» — «ф-ф-фу» — выдох через рот.

1.3. Основные положения и движения (по подражанию)

Основные положения и движения головы

Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай-ай-ай». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет».

Основные положения и движения кисти рук

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти — «стряхнули воду».

Основные положения и движения рук

Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Основные положения и движения туловища

«Дровосеки» — наклоны туловища вперед.

«Маятник» — наклоны туловища в стороны.

«Косим траву» — повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед.

Основные положения и движения ног

Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Принятие положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; стоя с правильной осанкой у стены, поднимание рук вперед, вверх, в стороны.

1.5. Ритмические упражнения

Похлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе; то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках. Передвижение за учителем в колонне (без столкновений с партнерами): прямо, в обход по залу (вдоль стен, касаясь их рукой), по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по командам учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением дистанции (не толкая друг на друга). Ходьба в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего («паровозик»). Ходьба в колонне по одному, обходя предметы.

2.3. Бег

Свободный бег. Обычный бег с активной разноименной работой рук, ног. Бег через зал: всем классом, по одному. Бег на носках.

2.4. Прыжки

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя.

2.5. Броски, ловля

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.

2.6. Передача предметов и переноска груза

Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

2.7. Лазание и перелезание, подлезание

Ползание по гимнастическим матам: лежа, на коленях, в приседе. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

2.8. Развитие координационных способностей.

Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.

Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

3.1. Для построения

«Поезд» — построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего.

«На праздник» — построение парами, идти, помахивая ленточками.

«Пойдем на прогулку» — учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), и они встают друг за другом и идут за учителем.

3.2. Для ходьбы

«Пойдем в гости» — дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать; затем возвращаются на свои места.

«Возьми ленточки» — ходьба группами со своих мест за ленточками и обратно.

3.3. Для бега

«Беги к флажку», «Догони меня».

3.4. Для прыжков

«Мой веселый звонкий мяч», «Зайцы», «Перепрыгни через ручеек».
«Солнышко, дождик» — солнышко — идти гулять, дождик — бежать домой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Адаптивная физическая культура»
1 «б», «д» классы

I четверть	Кол-во часов, 1 «б»	Кол-во часов, 1 «д»
1. Основы знаний. Построение, основные положения и движения, ходьба и бег по заданию. П/Игра. Переползание на четвереньках.	1	1
2. Ходьба друг за другом. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2	2
3. Основные положения и движения. Бег на носках, ходьба друг за другом. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	1	1
4. Основные положения и движения. Прыжки. Прыжки с продвижением вперёд. Переползание на четвереньках.	2	2
5. Выполнение движений по команде учителя. Ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения. Броски, ловля мяча. Переползание на четвереньках.	1	1
6. Ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения. Броски, ловля мяча. Перенос груза по ориентиру.	2	2
7. Бег на носках. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Подлезание под шнур высотой 50 см.	2	2
8. Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Выполнение основных движений с удержанием мяча, обруча.	1	2
9. Ходьба по ориентирам. Упражнения для формирования правильной осанки. Катание мяча друг другу.	1	1
10. Ритмические упражнения. Подбрасывание мяча вверх. Упражнения для рук.	1	1
11. Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Подбрасывание мяча вверх и ловля.	1	1
II четверть		
1. Основы знаний. Ходьба и бег по заданию. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	1	1
2. Ходьба и бег друг за другом. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	2	2
3. Бег на носках, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1	1
4. Бег на носках. Основные положения и движения. Спрыгивание с высоты. Игры с мячом.	2	2
5. Упражнения для формирования правильной осанки. Броски и ловля мяча. Перенос груза. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	1
6. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на удержание мяча. Ходьба по заданию. П/Игра.	1	1
7. Ритмические упражнения. Перекладывание мяча с одного места на другое. Катание мяча друг другу. Игра на внимание.	2	2
8. Ритмические упражнения. Выполнение основных движений. Катание мяча в цель. Игра с элементами прыжков.	1	1
9. Ритмические упражнения. Катание мяча в цель. Игры с элементами прыжков.	1	1

10. Дыхательные упражнения. Бег на носках, ходьба в колонне. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	1	1
11. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	1	1
12. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»**. Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 1 «б» и у 1 «д».**	2	1
III четверть		
1. Ходьба и бег в медленном темпе. Приставной шаг. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз.	1	1
2. Ходьба и бег в колонне. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз.	2	2
3. Ходьба друг за другом. Свободный бег. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. П/Игра с мячом.	1	1
4. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег в колонне. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	2	2
5. Бег на носках. Общеразвивающие упражнения. Перелезание на четвереньках. Перешагивание через вертикальный обруч вперёд и назад. П/Игра.	1	1
6. Общеразвивающие упражнения. Спрыгивание с высоты. Подлезание под шнур высотой 50 см.	2	2
7. Упражнения для формирования правильной осанки. Броски, ловля, метание мяча. Перенос груза.	1	1
8. Упражнения для формирования правильной осанки. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Перешагивание через вертикальный обруч вперёд и назад.	2	2
9. Ходьба и бег в колонне. Упражнения для формирования правильной осанки. Выполнение основных движений с удержанием мяча.	1	1
10. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба. Выполнение основных движений с удержанием мяча.	1	1
11. Ритмические упражнения. Катание мяча друг другу. Ходьба по коридору друг за другом шириной 20 см.	1	2
12. Ритмические упражнения. Катание мяча друг другу. Движения руками в стойках.	1	2
IV четверть		
1. Упражнения для формирования правильной осанки. Удержание мяча. Переползание на четвереньках. П/Игра с мячом.	1	1
2. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Спрыгивание с высоты 10-20см. П/Игра.	2	2
3. Дыхательные упражнения. Спрыгивание с высоты 10-20см. Перенос мяча.	1	1
4. Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Удержание мяча. Переползание на четвереньках.	1	1
5. Ходьба по ориентирам. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Подлезание под шнур 50 см. П/Игра	2	2
6. Ходьба и бег в колонне. Ритмические упражнения. Ходьба приставным шагом. Передача мяча.	1	1
7. Ходьба по ориентирам. Упражнения для формирования правильной осанки. Выполнение основных движений с удержанием мяча.	1	1
8. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба по ориентирам. Перелезание на четвереньках. Подлезание под шнур 50 см.	2	2

9. Дыхательные упражнения. Ходьба по ориентирам. Удержание, броски, ловля, катание мяча.	1	2
10. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Лазание, перелезание, подлезание. Игра с мячом. **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 1 «б».**	1	2
11. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба по ориентирам. Перелезание на четвереньках. Подлезание под шнур 50 см. **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 1 «д».**	2	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
2 «б», «д» классы (2ч. в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвиваюшие и коррекционно-развиваюшие упражнения

Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «По-вернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Спрыгивание с высоты 20-30 см.

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 4-5 гимнастических палок. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

2.7 Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы *веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Адаптивная физическая культура»
2 «б», «д» классы

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов, 2 «б»	Кол-во часов, 2 «д»
	I четверть		
1.	Правила поведения на уроке. Основные положения и движения. Построение, ходьба по ориентирам.	1	1
2.	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. П/Игра «Пузыри».	1	1
3.	Строй, построение и перестроение. Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. П/Игра «Пузыри».	1	1
4.	Ходьба на носках. Перестроение из шеренги. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах,	1	1

	подпрыгивание.		
5.	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Прыжки, подпрыгивание	1	1
6.	Ходьба с различным положением рук. Основные положения и движения. Упражнения на осанку, перестроение. Прыжки, подпрыгивание	1	1
7.	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1	1
8.	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра	1	1
9.	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	1	1
10.	Ходьба по ориентирам. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево.	1	1
11.	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1	1
12.	Бег, переход с бега на ходьбу. Стойка на носках. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1	1
13.	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	1	1
14.	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по ориентирам. Прыжки на двух ногах, подпрыгивание. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см. П/Игра	1	1
15.	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	1	1
16.	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, переход приставным шагом.	0	1
	II четверть		
1.	Построение, ходьба в колонне. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки. П/Игра	1	1
2.	Дыхательные упражнения. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. П/Игра «Пузыри».	1	1
3.	Быстрый, медленный бег. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1	1
4.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Бег с чередованием с ходьбой. Броски и ловля мяча. Игра с мячом.	1	1
5.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1	1

	П/Игра «Море волнуется раз…».		
6.	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Броски, ловля, передача мяча.	1	1
7.	Ходьба с различным положением рук. Ритмические упражнения. Чередование бега с ходьбой. Броски и ловля мяча.	1	1
8.	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки, подпрыгивание. П/Игра.	1	1
9.	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	1	1
10.	Ходьба и бег по заданию. Основные положения и движения. Перенос и передача предметов.	1	1
11.	Ходьба на носках. Основные положения и движения. Прыжки, запрыгивание, спрыгивание. Игра с мячом.	1	1
12.	Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	1	1
13.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 2 «д».** Ходьба с различным положением рук. Дыхательные упражнения. Броски мяча в вертикальную цель. Игра «Лови, бросай, упасть не дай»	1	**1**
14.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 2 «б».** Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	**1**	1
15.	Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Передача мяча из рук в руки в шеренге. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	2	2
	III четверть		
1.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег с переходом на ходьбу. Передача мяча в колонне над головой.	1	1
2.	Построение: в шеренгу, круг, колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах.	1	1
3.	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	1	1
4.	Ходьба и бег по заданию. Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Передача мяча из рук в руки в шеренге.	1	1
5.	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	1	1
6.	Чередование бег с ходьбой. Ритмические упражнения. Передача мяча в колонне над головой. Броски малого мяча в стену.	1	1

7.	Медленный бег с переходом на ходьбу. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1	1
8.	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1	1
9.	Перестроения. Дыхательные упражнения. Прыжки, подпрыгивание. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1	1
10.	Дыхательные упражнения. Перестроения. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с высоты 20-30 см. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1	1
11.	Дыхательные упражнения. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты. Перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.	1	1
12.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Спрыгивание с высоты.	1	1
13.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Прыжки, подпрыгивание вверх на двух ногах. Игра «Ловкие ручки».	1	1
14.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1	1
15.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег по заданию. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.	1	1
16.	Основные положения и движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Переноска 4-5 гимнастических палок.	1	1
17.	Ритмические упражнения. Быстрый и медленный бег. Перенос предметов. Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1	1
18.	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание, спрыгивание с высоты 20-30 см. П/Игра	2	2
	IV четверть		
1.	Основы знаний. Построение, перестроение. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1	1
2.	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, перепрыгивание.	1	1
3.	Построение, перестроение. Основные положения и движения. Прыжки, подпрыгивание, перепрыгивание.	1	1
4.	Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам. Ритмические упражнения. Прыжки, подпрыгивание вверх с доставанием предмета.	1	1
5.	Выполнение команд по словесной инструкции. Ритмические упражнения. Основные положения и движения. Прыжки,	1	2

	подпрыгивание, спрыгивание с высоты.		
6.	Ходьба и бег по заданию. Ритмические упражнения. Броски, ловля, передача предметов.	2	2
7.	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	1	1
8.	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача мяча в колонне над головой. Броски мяча в стену.	1	1
9.	Дыхательные упражнения. Чередования бега с ходьбой. Передача предмета. Круговые движения руками с флажками.	1	1
10.	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 80 см..	1	1
11.	Построение. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через препятствие высотой до 80 см..	1	1
12.	Ритмические упражнения. Чередования бега с ходьбой. Броски, ловля, передача предметов.	1	1
13.	Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	1	2
14.	**Контрольные упражнения. Промежуточная аттестация у 2 «б» и у 2 «д».** Чередования бега с ходьбой. Дыхательные упражнения. Основные положения и движения. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке. П/Игра.	**1**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
3 «б», «д» классы (2ч. в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения
Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину,

сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением (20— 30см).

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

2.7. Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая

согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы *веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Адаптивная физическая культура»
3 «б», «д» классы

Тема урока	Кол-во часов, 3 «б»	Кол-во часов, 3 «д»
I четверть		
1. День Знаний.	1	1
2. Построение и перестроение. Прыжки в длину с места.	1	1
3. Выполнение команд по словесной инструкции. Прыжки в длину.	1	1
4. ОПД. Выполнение команд. Прыжки в длину.	2	2
5. ОПД. Упражнения для осанки. Игра, игровые упражнения.	1	1
6. Дыхательные упражнения, упражнения на осанку. Игры с мячом.	1	1
7. Дыхательные упражнения, упражнения на осанку. Игра «День и ночь».	1	1
8. Дыхательные упражнения, ОПД, повороты по ориентирам. Игра.	2	2
9. Ритмические упражнения, броски, подбрасывание мяча, игра.	2	2
10. Ритмические упражнения, броски, подбрасывание мяча вверх, игра.	1	1
11. Ритмические упражнения, броски мяча в стену, игра.	2	2
12. ОПД, сбивание большим мячом предметов, игра.	1	1
II четверть		
1. ОПД. Упражнения на осанку. Выполнение команд, игра.	1	1
2. Упражнения на формирование правильной осанки. Игры.	1	1
3. Упражнения на осанку. Бег с различной скоростью.	2	2
4. ОПД. Ходьба с высоким подниманием бедра, прыжки.	1	1
5. ОПД, прыжки в глубину с мягким приземлением.	2	2
6. Дыхательные упражнения, лазание вверх, вниз (гимнастическая стенка)	2	2
7. Дыхательные упражнения. Переползание на четвереньках.	2	2
8. ОПД. Переползание с опорой.	1	1
9. ОПД. Переползание с опорой. **Контрольные упражнения. П/А у 3 «б».**	2	2
10. ОПД. Перенос предметов. **Контрольные упражнения. П/А у 3 «д».**	1	2
III четверть		
1. Ритмические упражнения, строй.	1	1
2. ОПД. Выполнение команд, прыжки.	2	2
3. ОПД. Сбивание большим мячом предметов.	2	2
4. ОПД. Выполнение упражнений на осанку. Перенос предметов.	1	1
5. Дыхательные упражнения. Ходьба по скамейке.	2	2
6. Дыхательные упражнения. Подлезание под препятствия.	1	1
7. Ритмические упражнения. Переползание через препятствие.	2	2
8. Ритмические упражнения. Пролезание через обруч.	1	1
9. Ритмические упражнения. Перешагивание через предметы.	2	2

10. Строй, перепрыгивание через начерченную линию.	2	2
11. Строй. Перепрыгивание через шнур.	2	1
12. Строй, броски и ловля мяча в парах.	2	2
IV четверть		
1. Ритмические упражнения. Сбивание предметов мячом.	2	2
2. Упражнения на осанку. Передача мяча в колонне над головой.	2	2
3. Упражнение на осанку. Броски мяча в стену.	1	1
4. ОПД. Игра «Подбеги к своему цветку».	2	2
5. ОПД. Игра «Мы весёлые ребята».	1	1
6. ОПД. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением.	2	2
7. Ритмические упражнения. Перекаты мяча в парах.	2	2
8. Ритмические упражнения. Перекаты мяча в парах.	2	1
9. Ритмические упражнения, упражнения на развитие равновесия. **Контрольные упражнения. П/А у 3 «б».**	1	2
10. ОПД. Игры с мячом. **Контрольные упражнения. П/А у 3 «д».**	2	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
4 «Б» класс (2ч. в неделю)

1.1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе поднимание головы, прогибание назад с опорой па руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Передвижения вправо-влево приставными шагами с грузом на голове. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на пояс, в стороны, вверх.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Размыкание в колонне на вытянутые руки с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны.

2.2. Ходьба

Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с изменением направления в колонне за учителем: противоходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег парами, взявшись за руки. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег с различной скоростью. Бег в играх.

2.4. Прыжки

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на гимна стический мат). Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение об-щеразвивающих упражнений с мячами. Броски мяча в стену с расстояния 2—3 м, правой и левой рукой из-за головы. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Катание мяча между расставленными предметами.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Держание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под два препятствия разной высоты. Перелезание через препятствие высотой до 1 м.

2.8. Развитие координационных способностей

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Запрещенное движение», «Кот и мыши», «Узнай, где звенит», «Светофор» (с усложнениями), «Собери урожай», «Кто быстрей ударит в бубен», «Цапля».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Адаптивная физическая культура»
4 «Б» класс

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	I четверть	
1.	День знаний. Основы знаний. Правила безопасности на уроках АФК.	1
2.	Основы знаний. Правила безопасности на уроках АФК. Дыхательные упражнения. Строй. Игра «Запрещенное движение»	1
3.	Дыхательные упражнения. Построения и перестроения. Прыжки. Игра	1

	«Запрещенное движение».	
4.	Дыхательные упражнения. Построения и перестроения. Прыжки. Игра «Запрещенное движение».	1
5.	Дыхательные упражнения. Строй. Ходьба и бег по заданию. Игра «Кот и мыши»	1
6.	ОПД. Повороты по ориентирам. Катание мяча. Игра «Кот и мыши».	1
7.	ОПД. Повороты по ориентирам. Катание мяча. Игра «Кот и мыши».	1
8.	ОПД. Ходьба с перешагиванием предметов. Передача предметов. Игра «Запомни порядок»	1
9.	ОПД. Ходьба с перешагиванием предметов. Передача предметов. Игра «Запомни порядок»	1
10.	Упражнения на формирование правильной осанки. Перенос и передача предметов. Игра «Собери урожай»	1
11.	Упражнения на формирование правильной осанки. Перенос и передача предметов. Игра «Собери урожай»	1
12.	Упражнения на формирование правильной осанки. Перенос и передача предметов. Игра «Собери урожай»	1
13.	Ритмические упражнения. Выполнение команд. Передача мяча между ног. Игра «Кот и мыши»	1
14.	Ритмические упражнения. Выполнение команд. Передача мяча между ног. Игра «Кот и мыши»	1
15.	ОПД. Выполнение команд. Передача мяча в парах. Игра «Собери урожай».	1
	II четверть	
1.	Основы знаний. Правила безопасности. Построения и перестроения. Прыжки по заданию. Игра «Кто быстрей ударит в бубен»	1
2.	Строй. Прыжки по заданию. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Кто быстрей ударит в бубен».	1
3.	Размыкание и смыкание строя. Прыжки в глубину. Игра «Кто быстрей ударит в бубен»	1
4.	Размыкание и смыкание строя. Прыжки в глубину. Игра «Кто быстрей ударит в бубен»	1
5.	Ходьба и бег по заданию. Прыжки с поворотом. Лазание по наклонной скамейке.	1
6.	Ходьба и бег по заданию. Прыжки с поворотом. Лазание по наклонной скамейке.	1
7.	ОПД. Повороты по ориентирам. Прыжки. Лазание на четвереньках.	1
8.	Ходьба с остановками по слуховому и звуковому сигналу. Игра «Цапля»	1
9.	Ходьба с остановками по слуховому и звуковому сигналу. Игра «Цапля»	1
10.	Ритмические упражнения. Передача большого мяча. Броски мяча. Игра «Запомни порядок»	1
11.	Ритмические упражнения. Передача большого мяча. Броски мяча. Игра «Запомни порядок».	1
12.	Ритмические упражнения. Ходьба с перешагиванием. Передача мяча. Игра «Запомни порядок»	1
13.	Ритмические упражнения. Катание мяча между предметами. Игра «Собери урожай». **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1

14.	Ритмические упражнения. Катание мяча в парах. Игра «Цапля».	1
15.	Ритмические упражнения. Катание мяча между предметами. Игра «Собери урожай»	1
	III четверть	
1.	Основы знаний. Правила безопасности. ОПД. Построения и перестроения. Игры на развитие внимания.	1
2.	ОПД. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег по заданию. Игра «Кот и мышь»	1
3.	ОПД. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег по заданию. Игра «Кот и мышь»	1
4.	Дыхательные упражнения. Ходьба с перешагиванием через предметы. Игра «Цапля»	1
5.	Дыхательные упражнения. Ходьба с перешагиванием через предметы. Игра «Цапля»	2
6.	Упражнения для формирования осанки. Прыжки. Игра «Узнай, где звонит».	1
7.	Упражнения для формирования осанки. Прыжки. Игра «Узнай, где звонит».	1
8.	Переход от бега к ходьбе. Метание мяча в цель. Приставной шаг. Игра «Светофор»	1
9.	Переход от бега к ходьбе. Метание мяча в цель. Приставной шаг. Игра «Светофор»	1
10.	ДУН. Ходьба и бег. Метание мяча в цель. Равновесие. Игра «Запрещенное движение»	1
11.	ДУН. Ходьба и бег. Метание мяча в цель. Равновесие. Игра «Запрещенное движение»	1
12.	ДУН. Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Цапля»	1
13.	ДУН. Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Цапля»	1
14.	ОРУ. Катание мяча между предметами. Игра «Светофор»	1
15.	ОРУ. Катание мяча между предметами. Игра «Светофор»	1
16.	Ходьба и бег по ориентирам. Перепрыгивание через линию. Катание мяча. Игра «Запомни порядок».	1
17.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег змейкой. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Прыжки по кочкам».	1
18.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег змейкой. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Прыжки по кочкам».	1
	IV четверть	
1.	Основы знаний. Техника безопасности. Строй: построение, шеренга, колонна, бег, ходьба.	1
2.	Строй. Выполнение команд. Упражнения по подражанию. Игра на внимание.	1
3.	Строй. Выполнение команд. Упражнения по подражанию. Игра на внимание.	1
4.	ДУН. Переход от бега к ходьбе. Лазание на гимнастической стенке поперечным способом. Игра «Светофор»	1
5.	ДУН. Переход от бега к ходьбе. Лазание на гимнастической стенке поперечным способом. Игра «Светофор»	1
6.	Ритмические упражнения. Повороты по ориентирам. Лазание по	2

	гимнастической стенке.	
7.	Ритмические упражнения. Повороты по ориентирам. Метание мяча.	1
8.	ОПД. Ходьба с остановкой. Метание мяча. Лазание на четвереньках. Игра «Кот и мыши».	2
9.	ОПД. Ходьба с остановкой. Метание мяча. Подлезание под препятствие. Игра «У медведя во бору»	1
10.	ОПД. Ходьба с остановкой. Метание мяча. Подлезание под препятствие. Игра «У медведя во бору»	1
11.	ОПД. Броски мяча в стенку правой левой рукой из-за головы. Игра «У медведя во бору». **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
12.	Дыхательные упражнения. Броски мяча в стенку правой левой рукой из-за головы. Игра «Запрещенное движение».	1
13.	Дыхательные упражнения. Броски мяча в стенку правой левой рукой из-за головы. Игра «Запрещенное движение».	1
14.	Строй. Прыжки на одной двух ногах. Прыжок на двух ногах с поворотом. Игра «Светофор».	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Адаптивная физическая культура»
5 «б», «д» классы (3ч. в неделю)

Закаливание организма: способы и средства

Дыхательные упражнения

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([а], [о], [у]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений по инструкции учителя.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища, ног и рук. Круговые движения руками. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Опускание па одно колено с шага вперед и назад. Из положения стойка ноги врозь поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры (гимнастическая стенка). Лежа на спине, поочередное сгибание и разгибание ног — «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, стоя на носках, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полный присед.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки движения руками в стороны, вверх, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове мешочка с песком с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Наклон туловища влево, вправо, вперед, назад с гимнастической палкой на плечах.

1.5. Ритмические упражнения

Ходьба с хлопками: на первый шаг перед собой, на второй — над головой; произнося «Раз, два, хлоп!» (хлопают в ладоши). Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Элементарные движения с музыкальным сопровождением и в различном темпе.

Раздел *2.* Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Размыкание в колонне на вытянутые руки по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд « Становись!», « Разойдись!», « Равняйсь!», « Смирно!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»). Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину). Ходьба по скамейке. Ходьба начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по «кочкам», по линиям. Быстрый бег с остановкой и ускорением в обратную сторону. Челночный бег за учителем. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

2.4. Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля, удары

Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Катание мяча между расставленными предметами. Высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Переноска в установленное место 2-3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой. Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание гимнастической палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках.

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие высотой до 1 м ранее изученными способами.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастическои скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

«Так можно, так нельзя», «Зайцы и морковь», «Быстро на свои места», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «б», «д» классы

Тема урока	Кол-во часов, 5 «б»	Кол-во часов, 5 «д»
I четверть		
1. День знаний	1	1
2. Закаливание организма: способы и средства. П.Б.	2	2
3. Построение и перестроение. Игра «На своё место»	2	2
4. Строй, повороты направо, налево. Игра	2	2
5. Строй, выполнение команд, равнение в шеренге	2	2
6. ОПД. Ходьба по заданию. Выполнение команд «Становись»	2	2
7. Бег парами наперегонки. Ходьба по заданию	2	2
8. ОПД. Прыжки по заданию. Игра «Прыжки по кочкам»	3	2
9. ОПД. Прыжки в длину. Игра «Зайцы и морковь»	2	2
10. Ритмические упражнения. Прыжки с продвижением вперёд	2	2
11. Метание мяча в горизонтальную цель	2	2
12. Метание мяча из-за головы с места на дальность	2	2
II четверть		
1. ОПД. Строй. Прыжки в длину с шага. Игра	3	3
2. ОПД. Размыкание и смыкание, прыжки	2	2
3. Бег соблюдая строй. Повороты направо, налево	3	3
4. Строй, прыжки по заданию. Игра «День и ночь»	2	2
5. Повторение способов лазание по гимнастической скамейке	2	2
6. Переноска предметов различной формы	2	2
7. Метание мяча из-за головы с места, игра	3	3
8. Подлезание под препятствие высотой 40-50см	3	3
9. Перелезание через препятствие, игра.	1	2
10. Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения у 5 «б» и у 5 «д».	1	1
11. Расхождение вдвоём при встрече, на полу	1	1
III четверть		
1. Закаливание, способы и средства. П.Б	3	3
2. ОРУ. Прыжки по заданию. Упражнения с мячами	2	2
3. Удары мяча об пол двумя руками	3	3
4. Упражнение для формирования правильной осанки	3	3
5. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением	3	3
6. Прыжки в высоту. Строй. Игра	2	2
7. Ходьба и бег по заданию. Игра «Так можно, так нельзя»	3	3
8. Метание мяча из-за головы. Игра «Метко в цель»	2	2
9. Подбрасывание большого мяча и ловля после отскока	3	3
10. Броски мяча друг другу в парах, снизу	2	2
11. Удары мяча об пол двумя руками, игра	3	3
IV четверть		
1. Дыхательные упражнения. ОПД. Строй. П.Б.	2	2
2. Прыжки, наступая через гимнастическую скамейку, игра	3	3
3. Прыжки боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки	2	2
4. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его	3	3
5. Метание мяча в горизонтальную цель	2	2
6. Метание мяча из-за головы с места на дальность	3	3

7. Броски мяча друг другу в парах, игра	3	3
8. Переноска одновременно нескольких предметов	3	3
9. Преодоление 3-5 препятствий. **П/А у 5 «д».**	3	1
10. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. **П/А у 5 «б».**	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6 «б» класс
(68ч в год, 2ч. в неделю)

Раздел 1 «Физическая подготовка»

Закаливание организма: способы и средства

Дыхательные упражнения

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([а], [о], [у]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений по инструкции учителя.

Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища, ног и рук. Круговые движения руками. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Опускание па одно колено с шага вперед и назад. Из положения стойка ноги врозь поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры (гимнастическая стенка). Лежа на спине, поочередное сгибание и разгибание ног — «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, стоя на носках, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полный присед.

Упражнения на формирование правильной осанки Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки движения руками в стороны, вверх, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове мешочка с песком с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Наклон туловища влево, вправо, вперед, назад с гимнастической палкой на плечах.

Ритмические упражнения

Ходьба с хлопками: на первый шаг перед собой, на второй — над головой; произнося «Раз, два, хлоп!» (хлопают в ладоши). Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Элементарные движения с музыкальным сопровождением и в различном темпе.

Двигательные умения и навыки

Построения и перестроения

Размыкание в колонне на вытянутые руки по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд « Становись!», « Разойдись!», « Равняйсь!», « Смирно!».

Ходьба

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»). Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину). Ходьба по скамейке. Ходьба начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

Бег

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по «кочкам», по линиям. Быстрый бег с остановкой и ускорением в обратную сторону. Челночный бег за учителем. Переход от бега к быстрой

ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Из положения
ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

Броски, ловля, удары

Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Катание мяча между расставленными предметами. Высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

Передача предметов, переноска груза

Переноска в установленное место 2-3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой. Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание гимнастической палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие высотой до 1 м ранее изученными способами.

Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастическои скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Раздел 2. Подвижные игры и игровые упражнения

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчела», «Лови, бросай, упасть не давай!», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята», Зайцы и морковь», «Так можно, так нельзя», «Быстро на свои места», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам», игры на развитие внимания.

Раздел 3 "Велосипедная подготовка"

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса

Раздел 4 "Лыжная подготовка"

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам:

удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.
Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Раздел 5 "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 «Б» класс

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	I четверть	
1.	Основы знаний, правила поведения в зале.	1
2.	Построение и перестроение. Ходьба и бег по заданию. Дыхательные упражнения в движении, на месте, предметом. Игра «Так можно, так нельзя».	1
3.	Построение и перестроение. Ходьба и бег по заданию. Дыхательные упражнения в движении, на месте, предметом. Игра «Так можно, так нельзя».	1
4.	Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах. Ходьба и бег по заданию. Игра «Зайцы и морковь».	1
5.	Основные положения и движения. Прыжки на двух ногах. Ходьба и бег по заданию. Игра «Зайцы и морковь».	1
6.	Ходьба и бег по заданию: в колонне, в парах, бег на носках. Построение и перестроение. Игра «Быстро на свои места».	1
7.	Ходьба и бег по заданию: в колонне, в парах, бег на носках. Построение и перестроение. Игра «Быстро на свои места».	1
8.	Построение и перестроение. Прыжки: на месте, с продвижением, спрыгивание, запрыгивание. Игра «Ворона и воробей».	1
9.	Построение и перестроение. Прыжки: на месте, с продвижением, спрыгивание, запрыгивание. Игра «Ворона и воробей».	1
10.	Ходьба и бег по заданию. Броски мяча в цель, ловля мяча, катание мяча друг другу. Игра «У медведя во бору».	1
11.	Ходьба и бег по заданию. Броски мяча в цель, ловля мяча, катание мяча друг другу. Игра «У медведя во бору».	1

12.	Ходьба и бег по заданию. Броски мяча в цель, ловля мяча, катание мяча друг другу. Игра «У медведя во бору».	1
13.	Ходьба и бег по заданию. Перенос предметов: мячи, кегли, флажки. Метание мяча. Игра «Прыжки по кочкам».	1
14.	Ходьба и бег по заданию. Перенос предметов: мячи, кегли, флажки. Метание мяча. Игра «Прыжки по кочкам».	1
15.	Построение и перестроение. Ходьба и бег по заданию. Игры на развитие внимания	1
II четверть		
1.	Основы знаний. Строй. Построение и перестроение. Игра «Запрещенное движение»	1
2.	Строй. Построение и перестроение. Игра «Запрещенное движение»	1
3.	Ходьба и бег. ОРУ. Упражнение для формирования правильной осанки. Игра «Узнай на ощупь»	1
4.	Ходьба и бег. ОРУ. Упражнение для формирования правильной осанки. Игра «Узнай на ощупь»	1
5.	Строй. Движение в колонне. ОРУ. Упражнения с мячом: подбрасывания мяча вверх, ловля. Игра «Лови, бросай, упасть не давай!»	1
6.	Строй. Движение в колонне. ОРУ. Упражнения с мячом: подбрасывания мяча вверх, ловля. Игра «Лови, бросай, упасть не давай!»	1
7.	Построение и перестроение. Выполнение команд «шагом марш», «бегом марш», «стоять» и т.д. Катание мяча друг другу. Игра «Веселая эстафета»	1
8.	Построение и перестроение. Выполнение команд «шагом марш», «бегом марш», «стоять» и т.д. Катание мяча друг другу. Игра «Веселая эстафета»	1
9.	Ходьба и бег по заданию. Упражнения с гимнастическими палками. Лазание, перелазание, подлезание. Игра «Кто быстрее»	1
10.	Ходьба и бег по заданию. Упражнения с гимнастическими палками. Лазание, перелазание, подлезание. Игра «Кто быстрее»	1
11.	Ходьба и бег по заданию. Упражнения с гимнастическими палками. Лазание, перелазание, подлезание. Игра «Кто быстрее».	1
12.	Построение и перестроение. Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20см. Игра «Мы веселые ребята»	1
13.	Построение и перестроение. Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20см. Игра «Мы веселые ребята»	1
14.	ОРУ. Ходьба и бег. Игра на развитие ловкости, внимания	1
15.	ОРУ. Ходьба и бег. Игра на развитие ловкости, внимания**. Контрольные упражнения. П.А**	**1**
III четверть		
1.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Правила безопасности на уроке. Зимние игры	1
2.	Зимние виды спорта. Влияние на физическое развитие зимних видов спорта. Зимние игры.	1
3.	Ходьба и бег по заданию. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Понятие о ходьбе и передвижении на лыжах. Катание на санках.	1
4.	Ходьба и бег по заданию. Узнавание (различение) лыжного инвентаря	1

	(лыжи, палки, ботинки). Понятие о ходьбе и передвижении на лыжах. Катание на санках.	
5.	Ходьба и бег по заданию. Хождение 100 – 200м со скандинавскими палками. Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками. Катание на санках.	1
6.	Ходьба и бег по заданию. Хождение 100 – 200м со скандинавскими палками. Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками. Катание на санках.	1
7.	Ходьба и бег по заданию. Хождение 100 – 200м со скандинавскими палками. Преодоление препятствий при ходьбе. Катание на санках.	1
8.	Ходьба и бег по заданию. Хождение 100 – 200м со скандинавскими палками. Преодоление препятствий при ходьбе. Катание на санках.	1
9.	Ходьба и бег по заданию. Построение на лыжах. Переход на учебный круг. Зимние эстафеты.	1
10.	Ходьба и бег по заданию. Построение на лыжах. Переход на учебный круг. Зимние эстафеты.	1
11.	Ходьба и бег по заданию. Построение на лыжах. Переход на учебный круг. Зимние эстафеты.	1
12.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1
13.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1
14.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	1
15.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	1
16.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	1
18.	Соблюдение правил поведения в походе.	1
19.	Соблюдение правил поведения в походе.	1
IV четверть		
1.	Правила безопасности на уроке. Дыхательные упражнения. Кроссовая подготовка.	1
2.	Ходьба с чередованием с бегом. Перебежки группами и по одному. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Игра на развитие ловкости.	1
3.	Ходьба с чередованием с бегом. Перебежки группами и по одному. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Игра на развитие меткости.	1
4.	Ходьба с чередованием с бегом. Перебежки группами и по одному. Прыжки по заданию: на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Игра на развитие внимания.	1

5.	Ходьба и бег по заданию. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча друг другу в парах без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
6.	Ходьба и бег по заданию. Удары мяча об пол двумя руками, одной рукой. Метание мяча из-за головы. Подбрасывание мяча и ловля после отскока.	1
7.	Ходьба и бег по заданию. Удары мяча об пол двумя руками, одной рукой. Метание мяча из-за головы. Подбрасывание мяча и ловля после отскока. Игра.	1
8.	Ходьба и бег по заданию. Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра.	2
9.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Игра на развитие внимания.	1
10.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Игра на развитие ловкости.	2
11.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колес). Игра на развитие меткости.	1
12.	Ходьба и бег по заданию. Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра. **Контрольные упражнения. П.А**	**1**
13.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	1
14.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7 «Б», «Д» классы (2ч. в неделю)

Закаливание организма: способы и средства

Дыхательные упражнения

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([а], [о], [у]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз — расслабиться — выдох. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений по инструкции учителя.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища, ног и рук. Круговые движения руками. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Опускание па одно колено с шага вперед и назад. Из положения стойка ноги врозь поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры (гимнастическая стенка). Лежа на спине, поочередное сгибание и разгибание ног — «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, стоя на носках, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полный присед.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки движения руками в стороны, вверх, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове мешочка с песком с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Наклон туловища влево, вправо, вперед, назад с гимнастической палкой на плечах.

1.5. Ритмические упражнения

Ходьба с хлопками: на первый шаг перед собой, на второй — над головой; произнося «Раз, два, хлоп!» (хлопают в ладоши). Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем

изменении звучания бубна. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Элементарные движения с музыкальным сопровождением и в различном темпе.

Раздел *2.* Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Размыкание в колонне на вытянутые руки по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд « Становись!», « Разойдись!», « Равняйсь!», « Смирно!».

2.2. Ходьба

Ходьба обычная в различном темпе («Быстрее!», «Медленнее!»). Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук (на пояс, вверх, в стороны, вперед, за голову, за спину). Ходьба по скамейке. Ходьба начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

2.3. Бег

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по «кочкам», по линиям. Быстрый бег с остановкой и ускорением в обратную сторону. Челночный бег за учителем. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

2.4. Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45°. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

2.5. Броски, ловля, удары

Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Катание мяча между расставленными предметами. Высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Переноска в установленное место 2-3 гимнастических обручей, баскетбольных мячей. Перемещение большого гимнастического мяча: катанием, перед собой. Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Подбрасывание гимнастической палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках.

2.7. Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие высотой до 1 м ранее изученными способами.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке вправо и влево приставными шагами. Ходьба по гимнастическои скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунды. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения
«Так можно, так нельзя», «Зайцы и морковь», «Быстро на свои места», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 «б», «д» классы

Тема урока	Кол-во часов, 7 «б»	Кол-во часов, 7 «д»
I четверть		
1. Меры предупреждения травматизма на уроке АФК	1	1
2. Дыхательные упражнения	1	1
3. Основные положения и движения	1	1
4. Упражнения для формирования правильной осанки	1	1
5. Ритмические упражнения	1	1
6. Построение и перестроение	1	1
7. Выполнение команд: Равняйсь, Смирно, Становись, Разойдись	1	1
8. Ходьба и бег по заданию	1	1
9. Прыжки: в длину, в высоту	1	1
10. Прыжки в глубину, на ориентир	1	1
11. Броски и ловля мяча	1	1
12. Метание мяча и переноска груза	1	1
13. Лазание, перелезание, подползание	1	1
14. Развитие координационных способностей	1	1
15. Подвижные игры	1	1
16. Игровые упражнения	1	1
II четверть		
1. Общеразвивающие коррекционно-развивающие упражнения	1	1
2. Основные положения и движения	1	1
3. Дыхательные упражнения	1	1
4. Ритмические упражнения	1	1
5. Упражнения для формирования правильной осанки	1	1
6. Повороты направо, налево	1	1
7. Ходьба с изменением длины шага	1	1
8. Чередование бега и ходьбы	1	1
9. Прыжки в длину толчком двух ног по ориентиру	1	1
10. Броски мяча друг другу	1	1
11. Перекаты обруча	1	1
12. Переползания по гимнастической скамейке	1	1
13. Равновесие. Подвижные игры с мячом. **Контрольные упражнения. П/А у 7 «б».**	1	1
14. Равновесие. Подвижные игры с мячом.	1	1
15. Эстафета из различных исходных положений. **Контрольные упражнения. П/А у 7 «д».**	1	1
16. Эстафета с передачей предметов.	1	1
III четверть		
1. Основы знаний. Безопасность	1	1
2. Дыхательные упражнения	1	1
3. Основные положения и движения	1	1
4. Ритмические упражнения	1	1

5. Упражнения на формирование осанки	1	1
6. Расчет по порядку	1	1
7. Чередование ходьба и бег	1	1
8. Прыжки в длину с разбега	1	1
9. Удары мяча об пол поочерёдно правой и левой рукой	1	1
10. Сочетание переползания через препятствие с предметом	1	1
11. Ходьба по наклонной скамейке	1	1
12. Равновесие на одной ноге	1	1
13. Подвижные игры: «Чей голос», «Кенгуру»	1	1
14. Подвижная игра с мячом	1	1
15. Эстафета с предметом	1	1
16. Эстафета со скакалкой	1	1
17. Игровые упражнения на внимание	1	1
18. Игровые упражнения на ловкость	2	2
IV четверть		
1. Основы знаний. ПТБ	1	1
2. Основные положения и движения	2	2
3. Дыхательные упражнения	1	1
4. Упражнения для формирования правильной осанки	1	1
5. Ритмические упражнения	2	2
6. Построение перестроение	1	1
7. Эстафета с бегом	1	1
8. Прыжки по заданию	2	2
9. Броски мяча на дальность	1	1
10. Перешагивание через препятствие	1	1
11. Расхождение вдвоём на гимнастической скамейке	1	1
12. Ходьба приставным шагом. **Контрольные упражнения. П/А у 7 «д».**	1	1
13. Ходьба приставным шагом	1	1
14. Подвижные игры. **Контрольные упражнения. П/А у 7 «б».**	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8б, 8д класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения

1.1. Правила передвижения к месту занятий; требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Инвентарь и оборудование спортзала. Части тела человека.

1.2. Дыхательные упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию.

«Качели» — ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Учитель сопровождает упражнение словами: «Качели вверх» (вдох через нос). «Качели вниз» (выдох через рот). «Понюхать цветок» — вдох через нос. «Согреть руки» — «хо-хо-хо» — выдох через рот. «Остудить воду» — «ф-ф-фу» — выдох через рот.

1.3. Основные положения и движения (по подражанию)

Основные положения и движения головы: Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай-ай-ай». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет».

Основные положения и движения кисти рук: Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти — «стряхнули воду».

Основные положения и движения рук: Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Основные положения и движения туловища: «Дровосеки» — наклоны туловища вперед. «Маятник» — наклоны туловища в стороны. «Косим траву» — повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед.
Основные положения и движения ног: Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).
1.4. Упражнения для формирования правильной осанки: Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Принятие положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; стоя с правильной осанкой у стены, поднимание рук вперед, вверх, в стороны.
1.5. Ритмические упражнения: Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе; то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.
Раздел 2. Двигательные умения и навыки
2.1. Построения и перестроения: Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках. Передвижение за учителем в колонне (без столкновений с партнерами): прямо, в обход по залу (вдоль стен, касаясь их рукой), по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по командам учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».
2.2. Ходьба: Ходьба обычная, с активной разноименной работой рук. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением дистанции (не толкая друг на друга). Ходьба в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего («паровозик»). Ходьба в колонне по одному, обходя предметы.
2.3. Бег: Свободный бег. Обычный бег с активной разноименной работой рук, ног. Бег через зал: всем классом, по одному. Бег на носках.
2.4. Прыжки: Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя.
2.5. Броски, ловля: Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.
2.6. Передача предметов и переноска груза. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.
2.7. Лазание и перелезание, подлезание: Ползание по гимнастическим матам: лежа, на коленях, в приседе. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.
2.8. Развитие координационных способностей.: Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.
Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения
3.1. Для построения: «Паровоз» — построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» — построение парами, идти, помахивая ленточками. «Пойдем на прогулку» — учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), и они встают друг за другом и идут за учителем.

3.2. Для ходьбы: «Пойдем в гости» — дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать; затем возвращаются на свои места. «Возьми ленточки» — ходьба группами со своих мест за ленточками и обратно.
3.3. Для бега: «Беги к флажку», «Догони меня».
3.4. Для прыжков: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайцы», «Перепрыгни через ручеек». «Солнышко, дождик» — солнышко — идти гулять, дождик — бежать домой.

Тематическое планирование

8б класс

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	I четверть	
1.	День Знаний. Техника безопасности.	1
2.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
3.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
4.	Ритмические упражнения, ходьба и бег, метание мяча, игра «Что изменилось»	1
5.	Ритмические упражнения, ходьба и бег, метание мяча, игра «Что изменилось»	1
6.	Прикладные упражнения, ходьба и бег, прыжки в высоту с разбега, игра «Охотники и утки»	1
7.	Прикладные упражнения, ходьба и бег, прыжки в высоту с разбега, игра «Охотники и утки»	1
8.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Мышеловка»	1
9.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Мышеловка»	1
10.	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, упражнения с мячом, игра «Что изменилось»	1
11.	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, упражнения с мячом, игра «Что изменилось»	1
12.	Ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
13.	Ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
14.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	1
15.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	1
16.	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба и бег, игра «Люди, звери, утки»	
	II четверть	
1.	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба и бег, игра «Люди, звери, утки»	1
2.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической скамейке. Игра «Метко в цель»	1
3.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической скамейке. Игра «Метко в цель»	1

4.	Упражнения на равновесие, ходьба и бег, игра «Спящий кот»	1
5.	Упражнения на равновесие, ходьба и бег, игра «Спящий кот»	1
6.	Ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
7.	Ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
8.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической лестнице, игра «люди, звери, утки»	1
9.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической лестнице, игра «люди, звери, утки»	1
10.	Упражнения на равновесие, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
11.	Упражнения на равновесие, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
12.	Построения и перестроения, ходьба и бег, броски мяча в цель.	1
13.	Построения и перестроения, ходьба и бег, броски мяча в цель.	
14.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
15.	Ходьба и бег, перелезание через шнур высотой до 1м, игра «Люди, звери, утки»	
16.	Ходьба и бег, перелезание через шнур высотой до 1м, игра «Люди, звери, утки»	1
	III четверть	
1.	Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
2.	Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
3.	Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба и бег. Катание на санках, игра «Два Мороза»	1
4.	Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
5.	Построения и перестроения. Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
6.	Построения и перестроения. Катание на санках, игра «Метко в цель»	1
7.	Построения и перестроения. Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
8.	Построения и перестроения. Катание на санках, игра «Охотники и утки»	1
9.	Построения и перестроения. Ходьба и бег, упражнения с обручем	1
10.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с обручем	1
11.	Катание на санках, игра «Два Мороза»	1
12.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с обручем	1
13.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с обручем	1
14.	Катание на санках, игра «Охотники и утки»	1
15.	Ритмические упражнения. Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
16.	Ритмические упражнения. Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
17.	Ритмические упражнения. Эстафета, игра «Метко в цель»	1
18.	Ходьба и бег, Ритмические упражнения, упражнения с обручем	1
19.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения. Игра «Хоккей.	1
	IV четверть	1
1.	Построения и перестроения, ходьба и бег, дыхательные упражнения, игры с мячом	1
2.	Построения и перестроения, ходьба и бег, дыхательные упражнения, игры с мячом	1

3.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, прыжки в высоту с разбега, метание мяча в цель, игра «Охотники и утки»	1
4.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, прыжки в высоту с разбега, метание мяча в цель, игра «Охотники и утки»	1
5.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, лазание по гимнастической стенке, игра «Падающая палка»	1
6.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, лазание по гимнастической стенке, игра «Падающая палка»	1
7.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча на дальность, игра «Что изменилось»	1
8.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча на дальность, игра «Что изменилось»	1
9.	Построения и перестроения, подлезание под препятствие, метание мяча в цель, игра «Не дай мяч водящему»	1
10.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
11.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	1
12.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
13.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
14.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
15.	Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.	1
16.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, игры с мячом.	1
17.	Построения и перестроения,ходьба и бег, прыжки в длину с разбега,	1

Тематическое планирование

8д класс

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	I четверть	
17.	День Знаний. Техника безопасности.	1
18.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
19.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
20.	Ритмические упражнения, ходьба и бег, метание мяча, игра «Что изменилось»	1
21.	Ритмические упражнения, ходьба и бег, метание мяча, игра «Что изменилось»	1
22.	Прикладные упражнения, ходьба и бег, прыжки в высоту с разбега, игра «Охотники и утки»	1
23.	Прикладные упражнения, ходьба и бег, прыжки в высоту с разбега, игра «Охотники и утки»	1
24.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Мышеловка»	1
25.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Мышеловка»	1
26.	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, упражнения с	1

	мячом, игра «Что изменилось»	
27.	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, упражнения с мячом, игра «Что изменилось»	1
28.	Ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
29.	Ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, упражнения с мячом, игра «Падающая палка»	1
30.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	1
31.	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, ходьба и бег, игра «Охотники и утки»	1
32.	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба и бег, игра «Люди, звери, утки»	
	II четверть	
17.	Упражнения на формирование правильной осанки, ходьба и бег, игра «Люди, звери, утки»	1
18.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической скамейке. Игра «Метко в цель»	1
19.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической скамейке. Игра «Метко в цель»	1
20.	Упражнения на равновесие, ходьба и бег, игра «Спящий кот»	1
21.	Упражнения на равновесие, ходьба и бег, игра «Спящий кот»	1
22.	Ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
23.	Ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
24.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической лестнице, игра «люди, звери, утки»	1
25.	Построения и перестроения, ходьба и бег, лазание по гимнастической лестнице, игра «люди, звери, утки»	1
26.	Упражнения на равновесие, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
27.	Упражнения на равновесие, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Метко в цель»	1
28.	Построения и перестроения, ходьба и бег, броски мяча в цель.	1
29.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
30.	Построения и перестроения, ходьба и бег, броски мяча в цель.	1
31.	Ходьба и бег, перелезание через шнур высотой до 1м, игра «Люди, звери, утки»	1
	III четверть	
20.	Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
21.	Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
22.	Катание на санках, игра «Два Мороза»	1
23.	Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
24.	Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
25.	Катание на санках, игра «Метко в цель»	1
26.	Ходьба и бег, упражнения с мячом.	1
27.	Катание на санках, игра «Охотники и утки»	1
28.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
29.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
30.	Катание на санках, игра «Два Мороза»	1

31.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
32.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
33.	Катание на санках, игра «Охотники и утки»	1
34.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
35.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
36.	Эстафета, игра «Метко в цель»	1
37.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
38.	Ходьба и бег, упражнения с обручем.	1
39.	Эстафета, игра «Что изменилось»	1
	IV четверть	1
18.	Построения и перестроения, ходьба и бег, дыхательные упражнения, игры с мячом	1
19.	Построения и перестроения, ходьба и бег, дыхательные упражнения, игры с мячом	1
20.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, прыжки в высоту с разбега, метание мяча в цель, игра «Охотники и утки»	1
21.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, прыжки в высоту с разбега, метание мяча в цель, игра «Охотники и утки»	1
22.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, лазание по гимнастической стенке, игра «Падающая палка»	1
23.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, лазание по гимнастической стенке, игра «Падающая палка»	1
24.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча на дальность, игра «Что изменилось»	1
25.	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, метание мяча на дальность, игра «Что изменилось»	1
26.	Построения и перестроения, подлезание под препятствие, метание мяча в цель, игра «Не дай мяч водящему»	1
27.	Построения и перестроения, подлезание под препятствие, метание мяча в цель, игра «Не дай мяч водящему»	1
28.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	1
29.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	1
30.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
31.	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
32.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
33.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, игры с мячом.	1
34.	Обобщение пройденного.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9б, 9д класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Обшеразвиваюшие и коррекционно развиваюшие упражнения

Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание при выполнение упражнений. Повторение «max-паузы» с наклоном вперед 2-3 раза, выходя из паузы на дополнительный выдох носом.

Основные положения и движения
Ассиметричные движения рук. Опускание на колено с шагом назад. Присев в упор лежа.
Упражнения на формирование правильной осанки
Ходьба с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.
Ритмические упражнения
Изменение характера движения от характера музыки. (Марш- ходьба, Полька – прыжки, Вальс – плавно).

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

Построения и перестроения
Построения в шеренгу, в колонну, в круг. Поворот кругом.
Ходьба
Ходьба в колонне, по кругу с различными движениями рук. Ходьба «змейкой», ходьба между различными ориентирами. Ходьба в полуприседе, выпадами. Смена направлений в ходьбе.
Бег
Медленный бег до 5 минут. Бег с подниманием бедра, захлестыванием голени. Бег с преодолением простых препятствий. Бег по конкретным ориентирам.
Прыжки
Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги», в длину с разбега, в глубину с места, в длину с места, прыжки через скамейку, прыжки на одной ноге.
Упражнения с предметами
Упражнения с малым и большим мячом: удары об пол мяча поочерёдно правой и левой рукой, броски мяча друг другу от плеча, подбрасывание и ловля мяча. **Метание мяча:** с места правой и левой рукой, метание тяжелого мяча на дальность, в цель с места. **Упражнения с гимнастической палкой:** для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) **Упражнения с обручами:** прокатывание обруча вперед, перекатывание обруча, перекладывание обруча из руки в руку, перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Переноска гимнастического мата, коня.
Лазание. Подлезание. Перелезание. Вис.
Преодоление 3-4 различных препятствий. Подлезание под препятствие. Лазание вверх, вниз разноименным способом. Вис без помощи учителя. Вытягивание на наклонной доске.
Количество повторений индивидуально.
Развитие координационных способностей
Ходьба по гимнастической скамейке. Равновесие на одной ноге.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Для ходьбы, бега, прыжков:
«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», «Два мороза»
Элементы танца:
танцевальные игры «Утята», «Стирка», «Полька», «Кузнечик», произвольный танец.

Тематическое планирование
9б класс (2ч в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол – во часов
	1 четверть	
1.	Техника безопасности на уроках АФК. Спортивная одежда и обувь. Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча.	1
2.	Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча. Игра «Подвижная цель».	1
3.	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	1

4	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	1
5.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения. Игра «Охотники и утки».	1
6	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения.	1
7	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	1
8	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	1
9	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	1
10	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	1
11	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	1
12	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	1
13	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	1
14	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	1
15	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом**.** Игра «Стирка»	1.
		1
	2 четверть	
1.	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	1
2	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	1
3.	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	1
4	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	1
5.	Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Метание мяча. Игра «Кузнечик»	1
6	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	1
7	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	1
8	ОРУ. Прикладные упражнения. Эстафета. Игра «Утята»	1
9	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	1
10	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	1
11.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»	1
12	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»	1
13	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	1
14	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	1
15	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
	3 четверть	

1.	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	1
2	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	1
3	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
4	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
5	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
6	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
7	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
8	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	1
9	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	1
10	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
11	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
12	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	1
13	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	1
14	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	1
15	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	1
16	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	1
17	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра «Школа мяча».	1
18	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра «Школа мяча».	1
19	ОРУ. Ритмические упражнения. Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Школа мяча».	1
	4 четверть	
1.	Основы знаний. Гигиенические требования к занятиям АФК. Основные положения и движения на уроках АФК	1
2.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Упражнения на равновесие.	1
3.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Игра «По кочкам».	1
4.	Ритмические упражнения. Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. Игра «Школа мяча»	1
5.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Утята»	1
6	Ходьба и бег. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	1
7	ОРУ. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	1
8	Дыхательные упражнения. Упражнения на равновесие. Упражнения с мячом. Игра «Горелки».	1.
9	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки.	1

	Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке. Игра «Люди, звери, птицы».	
10	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке	1
11	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке.	1
12	Ритмические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Стирка»	1
13	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	1
14	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
15	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
16	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1

Тематическое планирование
9д класс (2ч в неделю)

№ п/п	**Учебный материал**	**Кол – во часов**
	1 четверть	
1.	Техника безопасности на уроках АФК. Спортивная одежда и обувь. Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча.	1
2.	Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча. Игра «Подвижная цель».	1
3.	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	1
4	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	1
5.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения. Игра «Охотники и утки».	1.
6	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения.	1
7	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	1
8	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	1
9	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	1
10	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	1
11	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	1
12	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	1
13	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	1
14	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	1
15	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом**.** Игра «Стирка»	1
16	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом**.**	1

	2 четверть	
1.	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	1
2	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	1
3.	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	1
4	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	1
5.	Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Метание мяча. Игра «Кузнечик»	1
6	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	1
7	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	1
8	ОРУ. Прикладные упражнения. Эстафета. Игра «Утята»	1.
9	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	1
10	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	1
11.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»	1
12	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»	1
13	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	1
14	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	1
15	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
16	Дыхательные упражнения. ОРУ. Прикладные упражнения. Прыжки.	1
	3 четверть	
1.	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	1
2	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	1
3	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
4	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
5	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	1
6	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
7	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
8	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	1
9	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	1
10	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
11	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	1
12	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через	1.

	болото».	
13	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	1
14	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	1
15	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	1
16	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	1
17	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра «Школа мяча».	1
18	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра «Школа мяча».	1
19	ОРУ. Ритмические упражнения. Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Школа мяча».	1
	4 четверть	
1.	Основы знаний. Гигиенические требования к занятиям АФК. Основные положения и движения на уроках АФК	1
2.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Упражнения на равновесие.	1
3.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Игра «По кочкам».	1
4.	Ритмические упражнения. Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. Игра «Школа мяча»	1
5.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Утята»	1
6	Ходьба и бег. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	1
7	ОРУ. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	1
8	Дыхательные упражнения. Упражнения на равновесие. Упражнения с мячом. Игра «Горелки».	1.
9	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке. Игра «Люди, звери, птицы».	1
10	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке	1
11	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке.	1
12	Ритмические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Стирка»	1
13	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку, лазание по гимнастической стенке, игра «Охотники и утки»	1
14	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
15	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки в длину с разбега, игра с мячом	1
16	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки через скакалку.	1
17	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10б класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Обшеразвиваюшие и коррекционно развиваюшие упражнения

1.2. Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание при выполнение упражнений. Повторение «max-паузы» с наклоном вперед 2-3 раза, выходя из паузы на дополнительный выдох носом.

1.3. Основные положения и движения

Ассиметричные движения рук. Опускание на колено с шагом назад. Присев в упор лежа.

1.4. Упражнения на формирование правильной осанки

Ходьба с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

1.5. Ритмические упражнения

Изменение характера движения от характера музыки. (Марш- ходьба, Полька – прыжки, Вальс – плавно).

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построения в шеренгу, в колонну, в круг. Поворот кругом.

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне, по кругу с различными движениями рук. Ходьба «змейкой», ходьба между различными ориентирами. Ходьба в полуприседе, выпадами. Смена направлений в ходьбе.

2.3. Бег

Медленный бег до 5 минут. Бег с подниманием бедра, захлестыванием голени. Бег с преодолением простых препятствий. Бег по конкретным ориентирам.

2.4. Прыжки

Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги», в длину с разбега, в глубину с места, в длину с места, прыжки через скамейку, прыжки на одной ноге.

2.5. Упражнения с предметами

Упражнения с малым и большим мячом: удары об пол мяча поочерёдно правой и левой рукой, броски мяча друг другу от плеча, подбрасывание и ловля мяча. **Метание мяча:** с места правой и левой рукой, метание тяжелого мяча на дальность, в цель с места. **Упражнения с гимнастической палкой:** для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) **Упражнения с обручами:** прокатывание обруча вперед, перекатывание обруча, перекладывание обруча из руки в руку, перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Переноска гимнастического мата, коня.

2.6. Лазание. Подлезание. Перелезание. Вис.

Преодоление 3-4 различных препятствий. Подлезание под препятствие. Лазание вверх, вниз разноименным способом. Вис без помощи учителя. Вытягивание на наклонной доске.
Количество повторений индивидуально.

2.7. Развитие координационных способностей

Ходьба по гимнастической скамейке. Равновесие на одной ноге.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

3.1. Для ходьбы, бега, прыжков:

«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», «Два мороза»

3.2. Элементы танца:

танцевальные игры «Утята», «Стирка», «Полька», «Кузнечик», произвольный танец.

Тематическое планирование
10б класс (2ч в неделю)

№	Учебный материал	Кол-

п/п		во часов
	1 четверть	
1.	День знаний. Техника безопасности на уроках АФК. Спортивная одежда и обувь.	1ч.
2.	Ходьба и бег. ОРУ. Метание мяча. Игра «Подвижная цель».	1ч.
3.	Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. КРУ. Игра «Горелки»	1ч
4.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Построения и перестроения. Игра «Охотники и утки».	2ч.
5.	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Пятнашки».	2ч.
6.	ОРУ, Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Игра «Эстафета с мячом».	2ч.
7.	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Прыжки. Игра «Подвижная цель».	2ч.
8.	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Метание мяча. Игра «Утята»	2ч.
9.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом**.** Игра «Стирка»	2ч.
	2 четверть	
1.	Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Прыжки. Игра «Мост через реку».	2ч.
2.	ОРУ. Ходьба и бег. Прыжки. Игра «Удержись».	2ч.
3.	Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Метание мяча. Игра «Кузнечик»	1ч.
4.	Ритмические упражнения. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Болото».	2ч.
5.	ОРУ. Прикладные упражнения. Эстафета. Игра «Утята»	1ч.
6.	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Мяч не теряй».	2ч.
7.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»**.**	1ч.
8.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Метание мяча. Прикладные упражнения. Игра «Стирка»**. Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	2ч.
9.	Ритмические упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «Горелки».	2ч.
	3 четверть	
1.	Дыхательные упражнения. Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Школа мяча».	2ч.
2.	Ритмические упражнения. Вис на шведской стенке. Упражнения с кеглями. Игра «В цель».	3ч.
3.	Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	2ч.
4.	Прикладные упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета. Игра «Утята»	2ч.
5.	Дыхательные упражнения. Ходьба и бег. Упражнения с гимнастической палкой. Эстафета.	2ч.
6.	ОРУ. Прикладные упражнения. Ходьба и бег. Эстафета. Игра «Через болото».	3ч.
7.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Прыжки. Игра «В цель».	2ч.
8.	Дыхательные упражнения. Упражнения с мячом. Прыжки. Игра	2ч.

	«Школа мяча».	
9.	ОРУ. Ритмические упражнения. Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Школа мяча».	1ч.
	4 четверть	
1.	Основы знаний. Гигиенические требования к занятиям АФК.	1ч.
2.	Основы знаний. Основные положения и движения на уроках АФК.	2ч.
3.	Дыхательные упражнения. ОРУ. Ходьба и бег. Игра «По кочкам».	1ч.
4.	Ритмические упражнения. Упражнения на равновесие. Ходьба и бег. Игра «Школа мяча»	1ч.
5.	Ходьба и бег. Прикладные упражнения. Упражнения с мячом. Игра «Утята»	2ч.
6.	ОРУ. Ритмические упражнения. Перешагивания через скакалку. Игра «Стирка»	2ч.
7.	Дыхательные упражнения. Упражнения на равновесие. Упражнения с мячом. Игра «Горелки».	2ч.
8.	Ходьба и бег. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с обручем. Вис на шведской стенке. Игра «Люди, звери, птицы». **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	3ч.
9.	Ритмические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Стирка»	1ч
10.	Ритмические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Стирка».	1ч.

Содержание учебного предмета
12б класс (2ч в неделю)

Раздел 1. Основы знаний. Общеразвиваюшие и коррекционно-развиваюшие упражнения

Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника

Дыхательные упражнения

Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться — вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед — выдох.

1.3. Основные положения и движения

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием — «силачи». Расслабление мышц рук — из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивания руками. Вращение головы — «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть.

1.4. Упражнения для формирования правильной осанки

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке до 5-7 секунд. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба руки за спину, сохраняя правильную осанку. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком.

1.5. Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем

изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

2.1. Построения и перестроения

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Построение в шеренгу по одному в нарисованных кружках, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

2.2. Ходьба

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоким подниманием бедра.

2.3. Бег

Бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «Бегом марш!», «Шагом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

2.4. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением (20— 30см).

2.5. Броски, ловля

Броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

2.6. Передача предметов, переноска груза

Передача мяча из руки в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

27. Лазание, перелезание, подлезание

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через препятствия высотой 15-20 см.

2.8. Развитие координационных способностей

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 секунды. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 секунды).

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».

Тематическое планирование
12Б класс (2ч в неделю)

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
	1 четверть	
1	День знаний. Правила техники безопасности на уроках АФК	1
2	Ходьба и бег, ОРУ, метание мяча, игра «Найди предметы»	3
3	Дыхательные упражнения, построения и перестроения, прыжки, игра «Кто обгонит»	2
4	Прикладные упражнения, ритмические упражнения, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	2
5	Построения и перестроения, ходьба и бег, эстафета	2
6	ОРУ, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Найди предметы»	1
7	Ходьба и бег, прикладные упражнения, прыжки, игра «Кто обгонит»	2
8	Ходьба и бег, ритмические упражнения, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	2
	2 четверть	
1.	Дыхательные упражнения, ходьба и бег, прыжки, игра «Через речку»	1
2	ОРУ, ходьба и бег, прыжки, игра «Удержись»	2
3	Ходьба и бег, ритмические упражнения, прыжки, игра «Найди предметы»	2
4.	Ритмические упражнения, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Кто обгонит»	2
5	Дыхательные упражнения, упражнения с обручем, прикладные упражнения, игра «Бездомный заяц»	2
6	Дыхательные упражнения, лазание по гимнастической стенке, прыжки, игра «Через болото»	2
7	Ритмические упражнения, упражнения с мячом. Прикладные упражнения, игра «Ловкие ноги»	2
8	Прикладные упражнения, лазание по гимнастической стенке, дыхательные упражнения, игра «Подвижная цель»	1
9	**Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	1
	3 четверть	
1	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, лазание по гимнастической стенке, игра «Школа мяча»	1
2	Ритмические упражнения, упражнения с кеглями, вис на шведской стенке, игра «В цель»	2
3	Ходьба и бег, эстафета, упражнения с гимнастической палкой, игра «Хоккей»	2
4	Ходьба и бег, эстафета, ОРУ, игра «Через болото»	3
5	Прикладные упражнения, прыжки в длину, игра «Хоккеисты»	2
6	Дыхательные упражнения, прыжки в длину, игра «В цель»	2
7	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения с мячом, игра «Кто обгонит»	3
8	Дыхательные упражнения, упражнения с мячом, прыжки в длину.	2

	Игра «Подвижная цель»	
9	ОРУ, ритмические упражнения, упражнения с гимнастической палкой, игра «Найди предметы»	2
	4 четверть	
1	Дыхательные упражнения, ОРУ, ходьба и бег, прыжки, вис на шведской стенке, игра «Подвижная цель»	1
2	Ритмические упражнения, прикладные упражнения, прыжки, упражнения с мячом, игра «Найди предметы»	2
3	ОРУ. Упражнения на равновесие, ходьба и бег, прыжки. Игра «Кто обгонит»	2
4	Дыхательные упражнения, прикладные упражнения, прыжки, метание мяча. Игра «Бездомный заяц»	1
5	Ритмические упражнения, ходьба и бег, упражнения на формирование правильной осанки, игра «Музыкальные зайчики»	2
6	Ритмические упражнения, упражнения на равновесие, прыжки, упражнения с мячом, игра «Подвижная цель»	1
7	Ходьба и бег, дыхательные упражнения, упражнения на шведской стенке, игра «Найди предметы»	2
8	Дыхательные упражнения, лазание по гимнастической стенке, прыжки, ходьба и бег, игра «Бездомный заяц»	1
9	Дыхательные упражнения, лазание по гимнастической стенке, прыжки, ходьба и бег, игра «Бездомный заяц». **Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения.**	2
10	ОРУ, прыжки, ходьба и бег, эстафета, игра «Кто обгонит»	2

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий

1. Гимнастическая стенка 10 шт.
2. Гимнастическая скамейка 5 шт.
3. Гимнастический мат 5 шт.
4. Мяч для метания 15 шт.
5. Конус 10 шт.
6. Гимнастический обруч 20 шт.
7. Медицинбол 15 шт. (по 5 раз л. веса)
8. Мяч баскетбольный 15 шт.
9. Мяч волейбольный 10 шт.
10. Кегли 10 шт.
11. Мяч «Фитбол» 12 шт. (разл. по величине)
12. Игровой набор «Кузнечик» 1 комплект
13. Мешочки с наполнителями 15 шт. (по 5 разл. поцвету)
14. Гимнастическая палка 15 шт.
15. Доска, скутер на колесах 10 шт.
16. Гимнастическая булава 15 шт.
17. Скакалка 20 шт.
18. Гимнастическая лента 10 шт.
19. Индивидуальный коврик 10 шт.
20. Стойки для прыжков в высоту 2 шт.
21. Набор мягких модулей «Радуга» 2 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Афонасьев Ю.А. Методическое пособие. Теория: «Возрастные особенности детского организма». Практика: Корригирующая гимнастика для детей школьного и дошкольного возраста» /Ю.А. Афонасьев. — М., 1999.
2. Малова, М.Н. Программа по физической культуре для детей с нарушением интеллекта 4-9 классы /М.Н. Малова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994.
3. Креминская М.М Программа по адаптивному физическому воспитанию учащихся 1-9 классов отделения «Особый ребенок». НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург, 2008 г.
4. Ростомашвили, Л.Н. Программа по адаптивному воспитанию детей с множественными нарушениями в развитии (1-4 классы) – Санкт-Петербург, 2008г.
5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа): Учебно-методическое пособие/СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997 г.
6. Гербова Г.И. Азбука здоровья. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-1V классы /Г.И. Гербова. — Санкт-Петербург, «Образование», 1994 г.
7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.
8. Асикритов А.Н. Поурочное планирование по АФК

Рабочая программа
по учебному предмету «РУЧНОЙ ТРУД»
1дополнительный - 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Предмет занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем. Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребенок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.

Цель курса - формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи курса:

-формирование представлений о свойствах материалов;
-формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
-формирование и обогащение сенсорного опыта;
-формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

-формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
-развитие мышц рук, глазомера;
-развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
-развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
-коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
-воспитание положительного отношения и интереса к труду;
-воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Основные виды деятельности: слушать объяснения учителя, отвечать (показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания).

Место учебного предмета в учебном плане

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся по предмету определён требованиями Стандарта.

В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
-привлечение ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

-Освоение средств трудовой деятельности и их использование в повседневной жизни.
-Интерес к доступным видам трудовой деятельности.
-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной трудовой деятельности
- Умение использовать различные технологии в процессе трудовой деятельности
- Способность к совместной и самостоятельной трудовой деятельности.

-Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
-Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
-Готовность к участию в совместных мероприятиях.
-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»
1доп Б класс, 1доп. Д класс

Работа с пластичными материалами

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.
Разминание пластилина .
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка пластилина от целого куска
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание шарика на доске (в руках.). Лепка из шариков.
Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок.
Расплющивание материала ладошками, пальцами.
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Лепка предметов шаровидной и овальной формы.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)
Тесто. Подготовка теста к работе.
Раскатывание теста.
Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.

Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.
Аппликация из геометрических фигур .
Аппликация из полосок бумаги.
Складывание изделий, состоящих из двух и трех готовых деталей.
Аппликация обрывная. Выполнение коллажей способом «рваной аппликации».
Скатывание из бумаги комочков.
Аппликация из бумажных комочков.
Упражнения с бумагой: сгибание, разгибание бумаги по прямым линиям, сгибания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, по диагонали, приглаживание рукой.
Выполнение простых оригами.
Сбор и подготовка к работе природного материала: сортировка, сушка листьев, раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, коры.
Совместно с учащимися изготовление простых поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
Знакомство учащихся с различными нитками. Сортировка ниток по цвету, толщине.
Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладыванию из них вертикальных и горизонтальных рядов на картоне.

Выполнение вместе с учащимися простых поделок с использованием ниток: аппликация из ниток на контурное изображение.

Работа со строительными материалами

Упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, двух-четырех составные матрешки, пирамиды из колец.

Сборка каждой матрешки отдельно, расстановка их в ряд по величине. Разборка отдельных матрешек и сборка одной большой (вкладывание одной в другую).

Конструктивные игры с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов из четырех-шести деталей.

Упражнения с цветными кубиками, строительными наборами (Монтессори), нанизывание бус на шнурки.

Складывание геометрических фигур, плоскостных изображений (дом, солнышко, заборчик, ворота) из счетных палочек по показу, по образцу.

Вместе с учащимися конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора, специально, изготовленных картонных фигур (круг, квадрат, треугольник).

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
1 доп Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
1	Работа с пластичными материалами	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на уроках ручного труда. Организация рабочего места	
		1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист»	
		1	Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист»	
		1	Расплющивание пластилина на картоне «Морковь».	
		1	Расплющивание пластилина на картоне «Морковь».	
2	Работа с бумагой	1	Раскладывание готовых фигур из цветной бумаги в указанном порядке. Аппликация из готовых фигур «Ежик»	
		1	Раскладывание готовых фигур из цветной бумаги в указанном порядке. Аппликация из готовых фигур «Ежик»	
		1	Аппликация обрывная, заполнение контура «Яблоко»	
		1	Аппликация обрывная, заполнение контура «Яблоко»	
3	Работа со строительным материалом	1	Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, пирамиды.	

		1	Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, пирамиды.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора.	
	2 четверть			
1	Работа с пластичными материалами	2	Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). «Бублик».	
		2	Размазывание пластилина «Цветной зонт»	
		2	Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
2	Работа со строительным материалом	2	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур разного размера и цвета.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек. Дом	
3	Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	2	Аппликация из природного материала «Еж»	
		2	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Выполнение простых оригами. Рыбка.	
		2	**ПА Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка»**	
	3 четверть			
1	Работа со строительным материалом	2	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек «Ворота».	
2	Работа с пластичными материалами	2	Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка»	
		2	Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание шара на доске на доске (в руках). «Неваляшка»	
3	Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	2	Аппликация из готовых форм «Открытка папе с 23 февраля»	
		2	Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков «Деревья зимой»	
		2	Скатывание из бумаги комочков. Открытка маме - аппликация из бумажных комочков «Цветы»	

	4 четверть			
1.	Работа со строительными материалами	2	Игры со сборно-разборными игрушками. Бочки-вкладыши. Матрешки.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек по образцу.	
2.	Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	2	Знакомство с различными нитками. Сортировка ниток по цвету, толщине. Разрывание шерстяной нитки и выкладывание отрезков картон.	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение «Цыпленок»	
3.	Работа с пластичными материалами.	2	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		2	**ПА Практическая работа – пластилинография «Бабочка»**	
		2	Раскатывание теста. Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
1доп.Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Дата**
1 четверть				
1	Работа с пластичными материалами	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на уроках ручного труда. Организация рабочего места	
		1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда	
		2	Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист»	
		1	Расплющивание пластилина на картоне «Морковь».	
2	Работа с бумагой	2	Раскладывание готовых фигур из цветной бумаги в указанном порядке. Аппликация из готовых фигур «Ежик»	
		2	Аппликация из готовых фигур «Ветка рябины»	
		2	Аппликация обрывная, заполнение контура «Яблоко»	
3	Работа со строительным материалом	2	Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, пирамиды.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора.	
	2 четверть			
1	Работа с	2	Отрезание кусочка пластилина от целого	

	пластичными материалами		куска. Катание колбаски на доске (в руках). «Бублик».	
		2	Размазывание пластилина «Цветной зонт»	
		2	Тесто. Подготовка теста к работе. Раскатывание теста. Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
2	Работа со строительным материалом	2	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур разного размера и цвета.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек. Дом	
3	Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	2	Аппликация из природного материала «Еж»	
		2	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Выполнение простых оригами. Рыбка.	
		2	**ПА Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка»**	
	3 четверть			
1	Работа со строительным материалом	2	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек «Ворота».	
2	Работа с пластичными материалами	2	Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка»	
		1	Катание колбаски на доске (в руках). Закручивание колбаски в жгутик. Лепка из колбасок. «Миска»	
		1	Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание шара на доске на доске (в руках). «Неваляшка»	
3	Работа с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	2	Аппликация из готовых форм «Открытка папе с 23 февраля»	
		2	Скатывание из бумаги комочков. Аппликация из бумажных комочков «Деревья зимой»	
		1	Скатывание из бумаги комочков. Открытка маме - аппликация из бумажных комочков «Цветы»	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Выполнение простых оригами. «Лиса».	
	4 четверть			
1.	Работа со строительными материалами	2	Игры со сборно-разборными игрушками. Бочки-вкладыши. Матрешки.	
		2	Конструирование плоскостных изображений из счетных палочек по образцу.	
2.	Работа с бумагой,	2	Знакомство с различными нитками.	

	тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.		Сортировка ниток по цвету, толщине. Разрывание шерстяной нитки и выкладывание отрезков картон.	
		2	Аппликация из ниток на контурное изображение «Цветок»	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение «Цыпленок»	
3.	Работа с пластичными материалами.	1	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		1	Раскатывание теста. Вырезание фигурок из раскатанного теста с помощью трафаретов.	
		2	**ПА Практическая работа – пластилинография «Бабочка»**	

Содержание учебного предмета «Ручной труд»
1 Б класс, 1 Д класс

Введение

Вводное занятие «Человек и труд

Урок труда. Правила работы на уроках труда.

Упражнения с пластичными материалами.

Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».

Аппликация из пластилина «Яблоко»

Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор».

Работа с глиной и пластилином «Домик»

Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».

Приёмы работы с пластилином – раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.

Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.

Упражнения со строительными материалами.

Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Изготовление низкой и высокой башни из деталей строительного конструктора.

Изготовление длинного и короткого забора для дома из деталей строительного конструктора.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами.

Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги.

Коллекция образцов бумаги.

Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним.

Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивание на нее деталей.

Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»

Работа с природным материалом и предметами-орудиями.

Где используют природные материалы.

Экскурсия. Сбор природного материала.

Наклеивание на подложку листьев различной формы.

Работа с природными материалами. Изделие «Ежик» из шишки и пластилина.

Работа с природными материалами. «Ежик». Изделие из тростниковой травы и пластилина.
Работа с природными материалами. Весна.
Изделие из первоцветов.
Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.)
Работа с нитками «Клубок ниток»
Работа с тканью «Елочка».
Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.
Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».
Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.
Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.
Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».
Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».
Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
1 Б класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата занятия**
1 четверть				
1.	Введение	2	Вводное занятие «Человек и труд»	
2.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Правила работы на уроках труда. Работа с природным материалом и предметами.	
		2	Где используют природные материалы. Экскурсия. Сбор природного материала.	
		2	Наклеивание на подложку листьев различной формы.	
		2	Работа с природными материалами. Изделие «Ежик» из шишки и пластилина.	
		1	Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».	
		1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	
		2	Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор».	
		2	Работа с глиной и пластилином «Домик»	
2 четверть				
	Упражнения со строительными материалами	1	Знакомство со строительными материалами.	
		2	Составление комбинаций из двух-трех деревянных деталей строительного набора,	

			представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).	
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	
		2	Знакомство с клеем. Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивание на нее деталей.	
		2	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
		1	Знакомство с тканью. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	
		2	Работа с нитками «Клубок ниток»	
		1	**ПА Практическая работа.**	
		2	Работа с тканью «Елочка».	
3 четверть				
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	
		2	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	
		2	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	
		2	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
	Упражнения со строительными материалами	2	Изготовление низкой и высокой башни из деталей строительного конструктора.	
		2	Изготовление длинного и короткого забора для дома из деталей строительного конструктора.	
	Упражнения с пластичными материалами	2	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	
		2	Приёмы работы с пластилином – раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	
		2	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	
4 четверть				
	Упражнения с бумагой, тканью	2	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	

	и сопутствующими для изготовления поделок материалами	4	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	
		2	Работа с природными материалами. «Ежик». Изделие из тростниковой травы и пластилина.	
		2	Работа с природными материалами. Весна. Изделие из первоцветов.	
		2	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	
		2	Аппликация из ватных палочек. "Одуванчик"	
		1	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	
		1	**ПА Практическая работа.**	
		2	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
1 Д класс (2 часа в неделю)

N п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата занятия**
1 четверть				
1.	Введение	2	Вводное занятие «Человек и труд»	
2.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Правила работы на уроках труда. Работа с природным материалом и предметами.	
		2	Где используют природные материалы. Экскурсия. Сбор природного материала.	
		2	Наклеивание на подложку листьев различной формы.	
		2	Работа с природными материалами. Изделие «Ежик» из шишки и пластилина.	
		1	Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».	
		1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	
		2	Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор».	
		2	Работа с глиной и пластилином «Домик»	

2 четверть				
	Упражнения со строительными материалами	1	Знакомство со строительными материалами.	
		2	Составление комбинаций из двух-трех деревянных деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).	
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	
		2	Знакомство с клеем. Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивание на нее деталей.	
		2	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
		1	Знакомство с тканью. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	
		2	Работа с нитками «Клубок ниток»	
		1	**ПА Практическая работа.**	
		2	Работа с тканью «Елочка».	
3 четверть				
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	
		2	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	
		2	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	
		2	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
	Упражнения со строительными материалами	2	Изготовление низкой и высокой башни из деталей строительного конструктора.	
		2	Изготовление длинного и короткого забора для дома из деталей строительного конструктора.	
	Упражнения с пластичными материалами	2	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	
		2	Приёмы работы с пластилином – раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	

		2	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	
4 четверть				
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	
		4	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	
		2	Работа с природными материалами. «Ежик». Изделие из тростниковой травы и пластилина.	
		2	Работа с природными материалами. Весна. Изделие из первоцветов.	
		2	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	
		2	Аппликация из ватных палочек. "Одуванчик"	
		1	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	
		1	**ПА Практическая работа.**	
		2	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	

Содержание учебного предмета «Ручной труд»
2 Б класс, 2 Д класс

Упражнения с пластичными материалами

Вместе с учащимися лепка из цветного теста предметов округлой формы.

Совместно с учениками рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Выкладывание знакомых цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина.

Обучение учащихся основным приемам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, соединять, разрывать большие и маленькие части, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Совместно с учащимися лепка шаров и моделей округлой формы из пластилина.

Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков.

Лепка посуды из одного куска глины, пластилина.

Лепка по заданию учителя предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких.

Лепка изделий разного цвета.

Упражнения со строительными материалами

Упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, двух-четырех составные матрешки, пирамиды из колец.

Сборка каждой матрешки отдельно, расстановка их в ряд по величине. Разборка отдельных матрешек и сборка одной большой (вкладывание одной в другую).

Конструктивные игры с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов из четырех-шести деталей.

Упражнения с цветными кубиками, строительными наборами (Монтессори), нанизывание бус на шнурки.
Складывание геометрических фигур, плоскостных изображений (дом, солнышко, заборчик, ворота) из счетных палочек по показу, по образцу, по словесной инструкции учителя.
Раскрашивание, штриховка, обводка по трафарету, по опорным точкам изображений разной величины.
Вместе с учащимися конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора, специально, изготовленных картонных фигур (круг, квадрат, треугольник), бельевых прищепок разного размера и цвета.
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами
Упражнения с бумагой: сгибание, разгибание бумаги по прямым линиям, сгибания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой.
Выполнение простых оригами.
Выполнение коллажей способом «рваной аппликации».
Сбор и подготовка к работе природного материала: сортировка, сушка листьев, раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, коры.
Совместно с учащимися изготовление простых поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками.
Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету, толщине.
Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладыванию из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани.
Наматывание ниток на катушку, на картонную основу.
Выполнение вместе с учащимися простых поделок с использованием ниток: ниток на контурное изображение, шары из ниток, собачка.
Обучение учащихся плетению косичек из толстых шнуров.
Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
2 Б класс (4 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на уроках ручного труда. Организация рабочего места.	
		1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Яйцо.	
		1	Выкладывание знакомых цифр из палочек.	
		1	Лепка знакомых цифр из пластилина.	
		1	Расплющивание пластилина на картоне. Яблоко.	
		1	Изготовление из пластилина. Ягоды рябины.	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. Миска.	

		1	Лепка из пластилина. Толстая - тонкая морковь.	
2	Упражнения со строительными материалами	1	Конструктивные игры с деталями из дерева	
		1	Раскрашивание по трафарету.	
		1	Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, двух-четырех составные матрешки, пирамиды из колец.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Кубики- вкладыши.	
		1	Упражнения и игры с разборными матрешками, большими и маленькими.	
		1	Упражнения и игры с разборными матрешками, большими и маленькими.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Круг.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Круг.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Сгибание, разгибание бумаги по прямым линиям.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой.	
		1	Выполнение простых оригами. Самолет.	
		1	Выполнение простых оригами. Рыбка.	
		1	Составление коллажа из осенних листьев в технике «рваная аппликация».	
		1	Сбор и подготовка к работе природного материала.	
		1	Сортировка, сушка листьев, раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, коры.	
		1	Поделка из каштана и пластилина «Улитка».	
		1	Аппликация из листьев «Грибы».	
		1	Аппликация из пластилина и соломы «Домик».	
		1	Поделка из шишек и орехов с использованием пластилина «Мышка».	
		1	Поделка из веток и пластилина «Лестница».	

		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Осенний лист.	
2 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	2	Лепка предметов по образцу округлой формы. Снеговик.	
		1	Выкладывание знакомых цифр из веревочек.	
		1	Изготовление шаров разного цвета из пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина. Вишенки.	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. Тарелка.	
		1	Лепка из пластилина. Длинная-короткая колбаски.	
		1	Конструктивные игры с деталями из пластмассы.	
2	Упражнения со строительными материалами	2	Игры со сборно-разборными игрушками. Бочки-вкладыши.	
		2	Упражнения в складывании геометрических фигур.	
		2	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Дом.	
		2	Штриховка по опорным точкам изображений разной величины.	
		2	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Квадрат.	
		2	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Квадрат.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Выполнение оригами. Собачка.	
		2	Составления коллажа в технике «рваная аппликация». «Зима».	
		2	П/А. Практическая работа.	
		2	Аппликация с использованием коры «Деревья зимой».	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение. Елка.	
3 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	2	Лепка предметов по образцу округлой формы. Неваляшка.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Колобок. Обыгрывание сказки.	
		1	Изготовление из пластилина. Виноград.	
		1	Изготовление «колбасок» из пластилина. Кольцо.	

		1	Лепка посуды из одного куска глины. Миска.	
		2	Лепка из пластилина. Большой-маленький Помидор.	
		2	Расплющивание пластилина на картоне. Помидор.	
	Упражнения со строительными материалами	2	Конструктивные игры из полимерных материалов из четырех-шести деталей.	
		2	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
2		2	Игры со сборно-разборными игрушками. Двух-трех составные матрешки.	
		2	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Солнышко.	
		2	Обводка по трафарету.	
		2	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Треугольник.	
		2	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Треугольник.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	2	Знакомство с различными нитками.	
		1	Знакомство с тесьмой.	
		1	Знакомство с веревками.	
		2	Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету, толщине.	
		2	Разрывание шерстяной нитки и выкладывание отрезков на плотную однотонную ткань.	
		2	Выкладывание отрезков в вертикальном и горизонтальном положении.	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение. Шар.	
		2	Наматывание ниток на катушку, на картонную основу.	
4 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	2	Лепка предметов по образцу округлой формы. Яблоко.	
		2	Изготовление «колбасок» из пластилина. Бублик.	
		2	Лепка посуды из одного куска. Тарелка.	
		2	Лепка изделий разного цвета. Овощи.	
		2	Упражнения с цветными кубиками.	
		2	Игры со сборно-разборными игрушками.	

			Пирамиды из колец я в нанизывании бус на шнурки.	
2	Упражнения со строительными материалами	2	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Ворота.	
		2	Игры со сборно-разборными игрушками.	
		2	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
		2	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Заборчик.	
		2	Обводка по трафарету.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Упражнения с различными видами ниток. Наматывание ниток на катушку.	
		1	Наматывание ниток на картонную основу.	
		2	П/А. Практическая работа.	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение. Собачка.	
		2	Плетение косички из толстых шнуров.	
		2	Наклеивание ниток на контурное изображение. Цыпленок.	

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
2 Д класс (4 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на уроках ручного труда. Организация рабочего места.	
		1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Яйцо.	
		1	Выкладывание знакомых цифр из палочек.	
		1	Лепка знакомых цифр из пластилина.	
		1	Расплющивание пластилина на картоне. Яблоко.	
		1	Изготовление из пластилина. Ягоды рябины.	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. Миска.	
		1	Лепка из пластилина. Толстая - тонкая	

			морковь.	
2	Упражнения со строительными материалами	1	Конструктивные игры с деталями из дерева	
		1	Раскрашивание по трафарету.	
		1	Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, бочки-вкладыши, двух-четырех составные матрешки, пирамиды из колец.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Кубики- вкладыши.	
		1	Упражнения и игры с разборными матрешками, большими и маленькими.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Круг.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Круг.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Сгибание, разгибание бумаги по прямым линиям.	
		1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой.	
		1	Выполнение простых оригами. Самолет.	
		1	Выполнение простых оригами. Рыбка.	
		1	Составление коллажа из осенних листьев в технике «рваная аппликация».	
		1	Сбор и подготовка к работе природного материала.	
		1	Сортировка, сушка листьев, раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, коры.	
		1	Поделка из каштана и пластилина «Улитка».	
		1	Аппликация из листьев «Грибы».	
		1	Аппликация из пластилина и соломы «Домик».	
		1	Поделка из шишек и орехов с использованием пластилина «Мышка».	
		1	Поделка из веток и пластилина «Лестница».	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Осенний лист.	
		1	Наклеивание ниток на контурное	

			изображение. Осенний лист.	
2 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Снеговик.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Снеговик.	
		1	Выкладывание знакомых цифр из веревочек.	
		1	Изготовление шаров разного цвета из пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина. Вишенки.	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. Тарелка.	
		1	Лепка из пластилина. Длинная-короткая колбаски.	
		1	Конструктивные игры с деталями из пластмассы.	
2	Упражнения со строительными материалами	1	Игры со сборно-разборными игрушками. Бочки-вкладыши.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Бочки-вкладыши.	
		1	Упражнения в складывании геометрических фигур.	
		1	Упражнения в складывании геометрических фигур.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Дом.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Дом.	
		1	Штриховка по опорным точкам изображений разной величины.	
		1	Штриховка по опорным точкам изображений разной величины.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Квадрат.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Квадрат.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Квадрат.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Квадрат.	
3	Упражнения с	1	Выполнение оригами. Собачка.	

	бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Выполнение оригами. Собачка.	
		1	Составления коллажа в технике «рваная аппликация». «Зима».	
		1	Составления коллажа в технике «рваная аппликация». «Зима».	
		1	П/А. Практическая работа.	
		1	П/А. Практическая работа.	
		1	Аппликация с использованием коры «Деревья зимой».	
		1	Аппликация с использованием коры «Деревья зимой».	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Елка.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Елка.	
3 четверть				
1	Упражнения с пластичными материалами	1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Неваляшка.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Неваляшка.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Колобок. Обыгрывание сказки.	
		1	Изготовление из пластилина. Виноград.	
		1	Изготовление «колбасок» из пластилина. Кольцо.	
		1	Лепка посуды из одного куска глины. Миска.	
		1	Лепка из пластилина. Большой-маленький Помидор.	
		1	Лепка из пластилина. Большой-маленький Помидор.	
		1	Расплющивание пластилина на картоне. Помидор.	
		1	Расплющивание пластилина на картоне. Помидор.	
	Упражнения со строительными материалами	1	Конструктивные игры из полимерных материалов из четырех-шести деталей.	
		1	Конструктивные игры из полимерных материалов из четырех-шести деталей.	
		1	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
		1	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
2		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Двух-трех составные матрешки.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Двух-трех составные матрешки.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Солнышко.	

		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Солнышко.	
		1	Обводка по трафарету.	
		1	Обводка по трафарету.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Треугольник.	
		1	Конструирование плоскостных изображений предметов из деталей плоскостного конструктора. Треугольник.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Треугольник.	
		1	Конструирование из специально изготовленных картонных фигур с использованием бельевых прищепок разного размера и цвета. Треугольник.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Знакомство с различными нитками.	
		1	Знакомство с различными нитками.	
		1	Знакомство с тесьмой.	
		1	Знакомство с веревками.	
		1	Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету, толщине.	
		1	Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету, толщине.	
		1	Разрывание шерстяной нитки и выкладывание отрезков на плотную однотонную ткань.	
		1		
		1	Выкладывание отрезков в вертикальном и горизонтальном положении.	
		1	Выкладывание отрезков в вертикальном и горизонтальном положении.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Шар.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Шар.	
		1	Наматывание ниток на катушку, на картонную основу.	
		1	Наматывание ниток на катушку, на картонную основу.	
4 четверть				
1	Упражнения с	1	Лепка предметов по образцу округлой	

	пластичными материалами		формы. Яблоко.	
		1	Лепка предметов по образцу округлой формы. Яблоко.	
		1	Изготовление «колбасок» из пластилина. Бублик.	
		1	Изготовление «колбасок» из пластилина. Бублик.	
		1	Лепка посуды из одного куска. Тарелка.	
		1	Лепка посуды из одного куска. Тарелка.	
		1	Лепка изделий разного цвета. Овощи.	
		1	Лепка изделий разного цвета. Овощи.	
		1	Упражнения с цветными кубиками.	
		1	Упражнения с цветными кубиками.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Пирамиды из колец я в нанизывании бус на шнурки.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками. Пирамиды из колец я в нанизывании бус на шнурки.	
2	Упражнения со строительными материалами	1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Ворота.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Ворота.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками.	
		1	Игры со сборно-разборными игрушками.	
		1	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
		1	Упражнения со строительными наборами Монтессори.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Заборчик.	
		1	Упражнения в складывании плоскостных изображений из счетных палочек. Заборчик.	
		1	Обводка по трафарету.	
		1	Обводка по трафарету.	
3	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Упражнения с различными видами ниток. Наматывание ниток на катушку.	
		1	Наматывание ниток на картонную основу.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Собачка.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Собачка.	

		1	П/А. Практическая работа.	
		1	П/А. Практическая работа.	
		1	Плетение косички из толстых шнуров.	
		1	Плетение косички из толстых шнуров.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Цыпленок.	
		1	Наклеивание ниток на контурное изображение. Цыпленок.	

Содержание учебного предмета «Ручной труд»
3 Б класс, 3 Д класс

Упражнения с пластичными материалами

Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами защипывания, оттягивания.

Создание с учащимися лепных деталей, дополняющих природный материал. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки.

Лепка объемных форм из пластилина, глины с использованием природных материалов.

Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Упражнения со строительными материалами Игры и упражнения с тематическими сборно- разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из палочек по образцу. Конструирование из кубиков. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Конструирование. Палочки Кюизенера. Лего-конструирование с использованием крупных элементов, а также миниатюрных деталей с более сложной техникой крепления. Плоскостное лего-конструирование.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами

Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликация из листьев и семян; составление композиций по образцу.

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно- тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с бросовым материалом.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них аппликации на бумаге.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
3 Б класс (4 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
2	Упражнения с пластичными материалами.	1	Организация рабочего места.	
		1	Лепка по образцу. Овощи.	
		1	Лепка по образцу. Фрукты.	
		1	Лепка по образцу. Фрукты.	
		1	Лепка по образцу. Ягоды.	
		1	Лепка по образцу. Ягоды.	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гусеницы из пластилина.	
		1	Изготовление гусеницы из пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина гриба из каштана и пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина гриба из каштана и пластилина.	
3	Упражнения со строительными материалами	1	Конструирование из кубиков. Гараж.	
		1	Конструирование из кубиков. Гараж.	
		1	Конструирование из кубиков. Башня	
		1	Конструирование из кубиков. Башня.	
		1	Конструирование из палочек. Забор для медвежонка	
		1	Конструирование из палочек. Забор для медвежонка.	
		1	Конструирование из палочек. Елочка.	
		1	Конструирование из палочек. Елочка.	
4	Упражнения с бумагой,	1	Поделка из природного материала. Грибы.	

	тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.			
		1	Поделка из природного материала. Грибы.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ежик в лесу.	
		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
		1	Аппликация из полосок. «Прически».	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Рыбка»	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Рыбка».	
2 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу. Колобок. Проигрывание сказки	
		1	Лепка по образцу. Колобок.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю елку.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Конструирование из кубиков. Мост	
		1	Конструирование из кубиков. Башня.	
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зима»	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зима».	

		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зимние забавы».	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зимние забавы».	
		1	Лего - конструирование с использованием крупных элементов. Город.	
		1	Лего - конструирование с использованием крупных элементов. Город.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений.	
		1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	Аппликация из готовых форм. Синичка на ветке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Синичка на ветке.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. Зимний лес.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. Зимний лес.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц. Снегирь.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц. Снегирь.	
3 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр н подложке.	

		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ежик.	
		1	Овощи. Лепка из пластилина	
		1	Овощи. Лепка из пластилина.	
		1	Посуда. Лепка из соленого теста.	
		1	Посуда. Лепка из соленого теста.	
		1	Посуда. Лепка из глины.	
		1	Посуда. Лепка из глины	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Плоскостное лего - конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего – конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Цифры.	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых форм. Мебель.	
		1	Конструирование из палочек. Ворота.	
		1	Конструирование из палочек. Ворота.	
		1	Конструирование из палочек. Железная дорога.	
		1	Конструирование из палочек. Железная дорога.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	

	.			
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Аппликация из ниток «Облака».	
		1	Аппликация из ниток «Облака».	
		1	Аппликация из ниток. «Зимнее дерево».	
		1	Аппликация из ниток «Зимнее дерево».	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Резание ниток одинаковой длины.	
		1	Аппликации из ниток. «Солнышко»	
4 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки»	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки».	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Буквы	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Буквы.	

		1	Плоскостное лего- конструирование. Буквы.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Аппликация из ниток. Цветик- семицветик.	
		1	Аппликация из ниток. Цветик- семицветик.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Мимоза.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Мимоза.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Радуга	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Радуга	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц «Стрекоза»	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц «Стрекоза»	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	Аппликация из бусин. Здравствуй лето!	
		1	Аппликация из бусин. Здравствуй лето!	

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
3 Д класс (4 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
1 четверть				
2	Упражнения с пластичными	1	Организация рабочего места.	

	материалами .			
		1	Лепка по образцу. Овощи.	
		1	Лепка по образцу. Фрукты.	
		1	Лепка по образцу. Фрукты.	
		1	Лепка по образцу. Ягоды.	
		1	Лепка по образцу. Ягоды.	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гусеницы из пластилина.	
		1	Изготовление гусеницы из пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина гриба из каштана и пластилина.	
		1	Изготовление из пластилина гриба из каштана и пластилина.	
3	Упражнения со строительными материалами	1	Конструирование из кубиков. Гараж.	
		1	Конструирование из кубиков. Гараж.	
		1	Конструирование из кубиков. Башня	
		1	Конструирование из кубиков. Башня.	
		1	Конструирование из палочек. Забор для медвежонка	
		1	Конструирование из палочек. Забор для медвежонка.	
		1	Конструирование из палочек. Елочка.	
		1	Конструирование из палочек. Елочка.	
4	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами .	1	Поделка из природного материала. Грибы.	
		1	Поделка из природного материала. Грибы.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ежик в лесу.	

		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
		1	Аппликация из полосок. «Прически».	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Рыбка»	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Рыбка».	
2 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу. Колобок. Проигрывание сказки	
		1	Лепка по образцу. Колобок.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю елку.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Конструирование из кубиков. Мост	
		1	Конструирование из кубиков. Башня.	
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зима»	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зима».	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зимние забавы».	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зимние забавы».	
		1	Лего - конструирование с использованием крупных элементов. Город.	
		1	Лего - конструирование с использованием крупных элементов. Город.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и	1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений.	

	сопутствующими для изготовления поделок материалами.			
		1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	Аппликация из готовых форм. Синичка на ветке.	
		1	Аппликация из готовых форм. Синичка на ветке.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. Зимний лес.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. Зимний лес.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц. Снегирь.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц. Снегирь.	
3 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр н подложке.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ежик.	
		1	Овощи. Лепка из пластилина	

		1	Овощи. Лепка из пластилина.	
		1	Посуда. Лепка из соленого теста.	
		1	Посуда. Лепка из соленого теста.	
		1	Посуда. Лепка из глины.	
		1	Посуда. Лепка из глины	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Плоскостное лего - конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего – конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Цифры.	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых форм. Мебель.	
		1	Конструирование из готовых форм. Мебель.	
		1	Конструирование из палочек. Ворота.	
		1	Конструирование из палочек. Ворота.	
		1	Конструирование из палочек. Железная дорога.	
		1	Конструирование из палочек. Железная дорога.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Аппликация из ниток «Облака».	
		1	Аппликация из ниток «Облака».	
		1	Аппликация из ниток. «Зимнее дерево».	
		1	Аппликация из ниток «Зимнее дерево».	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Резание ниток одинаковой длины.	
		1	Аппликации из ниток. «Солнышко»	

4 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.	1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Раскатывание разноцветных шариков из пластилина. Веселые бусинки.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
2.	Упражнения со строительными материалами	1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки»	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки».	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Буквы	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Буквы.	
		1	Плоскостное лего- конструирование. Буквы.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Аппликация из ниток. Цветик- семицветик.	

		1	Аппликация из ниток. Цветик- семицветик.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Мимоза.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Мимоза.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Радуга	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Радуга	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум.	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц «Стрекоза»	
		1	Аппликация из ткани и пуговиц «Стрекоза»	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	**ПА Практическая работа**	
		1	Аппликация из бусин. Здравствуй лето!	
		1	Аппликация из бусин. Здравствуй лето!	

Содержание учебного предмета «Ручной труд»
4 Б класс

Упражнения с пластичными материалами Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами защипывания, оттягивания.

Создание с учащимися лепных деталей, дополняющих природный материал. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму **.** Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки.

Лепка объемных форм из пластилина, глины с использованием природных материалов.

Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Упражнения со строительными материалами

Игры и упражнения с тематическими сборно- разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из палочек по образцу. Конструирование из кубиков. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Конструирование . Палочки Кюизенера. Лего-

конструирование с использованием крупных элементов, а также миниатюрных деталей с более сложной техникой крепления. Плоскостное лего-конструирование.

(Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами

Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликация из листьев и семян; составление композиций по образцу.

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно- тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с бросовым материалом.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них аппликации на бумаге.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
4 Б класс (4 часа в неделю)

N п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема занятия	Дата
			1 четверть	
2	Упражнения с пластичными материалами.	1	Вводное занятие. Правила работы. Организация рабочего места	
		1	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	
		1	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	
		1	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	
		1	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	
		1	Лепка по образцу - фигурки зверей	
		1	Лепка по образцу - фигурки зверей	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу ежа из пластилина	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов	

			каштана и пластилина.	
		1	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	
3	Упражнения со строительным и материалами			
		1	Конструирование из кубиков. Башня	
		1	Конструирование из палочек. Забор для медвежонка	
		1	Конструирование . Палочки Кюизенера.	
		1	Конструирование . Палочки Кюизенера.	
		1	Конструирование . Палочки Кюизенера.	
		1	Конструирование . Палочки Кюизенера.	
		1	Конструирование . Палочки Кюизенера.	
4	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.			
		1	Поделки из желудей, орехов с использованием пластилина.	
		1	Аппликация из осенних листьев. Ёжик в лесу.	
		1	Поделки из каштанов с использованием пластилина.	
		1	Нанесение узоров из семян на пластилиновую основу.	
		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
2 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.			
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	

		1	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу. Колобок. Проигрывание сказки	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Украшаем новогоднюю ёлку.	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Елочное украшение Фонарики	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Елочное украшение Фонарики	
		1	Размазывание пластилина и приклеивание на основу бусин, пуговиц. Елочное украшение Фонарики	
2.	Упражнения со строительными материалами			
		1	Конструирование из кубиков. Мост	
		1	Складывание разрезных картинок по теме «Зима»	
		1	Лего-конструирование с использованием крупных элементов.Город.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.			
		1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений. Снежинки	
		1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений. Снежинки	
		1	Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений. Гирлянда	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых	

			шишек.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Изготовление елочных игрушек из сосновых шишек.	
		1	Аппликация из готовых форм. Снегири в кормушке.	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	
		1	Обрывная аппликации «Снеговик».	
		1	Обрывная аппликации «Снеговик».	
		1	Обрывная аппликации «Снежинка».	
		1	Обрывная аппликации «Елочка».	
		1	Обрывная аппликации «Елочка».	
		1	Обрывная аппликации «Снегирь».	
3 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.			
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Лепка по образцу цифр на подложке.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Снеговик	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Ёжик.	
		1	Посуда. Лепка из глины	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
2.	Упражнения со строительным и материалами	1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры.	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры	

		1	Плоскостное лего-конструирование. Цифры	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм Мебель.	
		1	Конструирование из готовых геометрических форм Мебель.	
		1	Конструирование из палочек. Ворота.	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Конструирование из палочек. Ворота.	
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Разные виды ниток. Нитки для шитья, вышивания, вязания.	
		1	Аппликация из ниток «Кораблик»	
		1	Аппликация из ниток «Кораблик»	
		1	Аппликация из ниток «Травка-Муравка»	
		1	Аппликация из ниток «Травка-Муравка»	
		1	Аппликация из ниток «Облака»	
		1	Аппликация из ниток «Небо»	
		1	Аппликация из ниток «Небо»	
		1	Аппликация из ниток «Дождик»	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Наматывание ниток на основу.	
		1	Резание ниток одинаковой длины.	
		1	Резание ниток одинаковой длины.	
		1	Резание ниток одинаковой длины.	
4 четверть				
1.	Упражнения с пластичными материалами.			
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала (сосновая шишка). Зайчик.	
		1	Предметного материала «Олень»	
		1	Предметная лепка с использованием	

			природного материала «Олень»	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала «Лес»	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала «Лес»	
		1	Предметная лепка с использованием природного материала «Лес»	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
2.	Упражнения со строительным и материалами	1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструктивные игры с фигурами из дерева. Колобок.	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки»	
		1	Конструирование из кубиков «Будка для собачки»	
		1	Конструирование из кубиков «Городок»	
		1	Конструирование из кубиков «Домик»	
		1	Конструирование из кубиков «Домик»	
		1	Плоскостное лего-конструирование. Буквы	
3.	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	1	Аппликация из ниток. Цветик – семицветик.	

		1	Аппликация из ниток. Цветик- семицветик.	
		1	Аппликация из комочков салфетки. Сирень в корзине.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Веселый горох.	
		1	Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. «Бусины»	
		1	Промежуточная аттестация. Итоговая работа. Аппликация из готовых форм и бумажных шариков. Бусины	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум	
		1	Аппликация с использованием мелких камушков и ракушек. Аквариум	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Веселые пчелки».	
		1	Аппликация из геометрических фигур «Веселые пчелки».	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Деревянный и пластмассовый конструкторы.
- Доски: магнитная и ковролиновая.
- Картинки из серий: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель» и т. д.
- Клей ПВА, клей-карандаш.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы.
- Материалы и приспособления для лепки.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, наборы цветных красок.
- Набор карточек с пиктограммами.
- Карточки с заданиями
- Сборно-разборные игрушки.
- Наглядные пособия.
- Плакаты.
- Природный и бросовый материал.
- Природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины.
- Формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие.

Рабочая программа
по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
5 - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Изучения предмета «Труд (технология)» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями является дифференцированный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Цель обучения: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Труд (технология)» входит в часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря,

количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
-привлечение ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
-Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, и другие, с учетом особенностей региона.
-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
-Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
5 Б класс, 5 Д класс

Растениеводство

Что такое растениеводство. Профессии. Инвентарь. Правила техники безопасности.
Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями. Уборка урожая с плодовых деревьев.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление почвы, пересадка). Уход за листьями комнатных растений.
Выращивание растений в открытом грунте. Однолетние и многолетние растения, выращиваемые в открытом грунте. Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Техника безопасности с садовым инвентарем.
Овощеводство. Семена овощных культур. Подготовка семян к посеву. Наблюдение за прорастанием.
Строение и особенности лука. Выращивание лука. Наблюдение за прорастанием.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик». История росписи по ткани и батика. Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий.

Работа с картоном и бумагой

Бумага и картон, их свойства. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках.
Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. Практическое использование изделий.

Работа с пластичным материалом

Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.
Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму**.** Лепка букв и цифр на подложке.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Практическое использование изделий.

Швейное дело

Школьная швейная мастерская. Инструменты и приспособления для швейных работ.
Организация рабочего места. Хранение опасных острых предметов. Правила техники безопасности.
Виды ниток. Намотка толстых ниток на картон. Правила безопасности при работе с ножницами.
Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.
Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Техника безопасности. Основные виды изделий из древесины.

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

5Б класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	Растениеводство	1	День Знаний. Введение в предмет.	

		1	Введение в предмет.	
		1	Что такое растениеводство.	
		1	Профессии, связанные с растениеводством.	
		1	Инвентарь.	
		1	Правила техники безопасности.	
		1	Плодовые деревья.	
		1	Уход за плодовыми деревьями. Уборка урожая.	
		1	Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев).	
		1	Осенние работы в цветнике (обрезка листьев). ТБ с садовым инвентарем.	
2	Работа с картоном и бумагой	1	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.	
		1	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.	
		1	Обрывная аппликация «Осенний лес»	
		1	Обрывная аппликация «Осенний лес»	
		1	Аппликация «Ветка рябины»	
		1	Аппликация «Ветка рябины»	
3	Батик	1	История росписи по ткани и батика.	
		1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Виды и особенности методов росписи.	
		1	Практическое использование изделий.	
4	Работа с пластичным материалом	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист».	
		1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист».	
		1	Практическая работа «Ежик».	
		1	Практическая работа «Ежик».	
		1	Лепка букв на подложке.	
		1	Лепка букв на подложке.	
5	Швейное дело	1	Школьная швейная мастерская.	
		1	Инструменты и приспособления для швейных работ.	
6	Полиграфия	1	Знакомство с компьютером и ноутбуком.	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
7	Ткачество	1	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Практическое использование изделий.	
2 четверть				
1	Растениеводство	1	Выращивание растений в открытом грунте.	
		1	Однолетние и многолетние растения,	

			выращиваемые в открытом грунте.	
2	Керамика	1	Ознакомление с керамикой. Виды керамики	
		1	Практическое использование изделий	
3	Работа с пластичным материалом	1	Размазывание пластилина «Цветной зонт».	
		1	Размазывание пластилина «Цветной зонт».	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		1	Лепка цифр на подложке.	
		1	Лепка цифр на подложке.	
4	Ткачество	1	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Практическое использование изделий.	
5	Швейное дело	1	Организация рабочего места. Хранение опасных острых предметов. Правила техники безопасности.	
		1	Виды ниток. Намотка толстых ниток на картон.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. ТБ	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. ТБ	
6	Работа с картоном и бумагой	1	Обрывная аппликация «Зимний лес».	
		1	Обрывная аппликация «Зимний лес».	
		1	Аппликация «Снеговик».	
		1	Аппликация «Снеговик».	
		1	Аппликация «Снегири».	
		1	Аппликация «Снегири».	
		1	Работа с салфетками «Зимнее панно»	
		1	Работа с салфетками «Зимнее панно»	
		1	Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка» **ПА**	
		1	Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка» **ПА**	
		1	«Новогодняя открытка»	
		1	«Новогодняя открытка»	
		1	Работа с салфетками «Елочка»	
		1	Работа с салфетками «Елочка»	
3 четверть				
1	Растениеводство	1	Комнатные растения.	
		1	Уход за комнатными растениями (полив и опрыскивание).	
		1	Уход за комнатными растениями (рыхление почвы, пересадка и перевалка растений).	

		1	Уход за листьями комнатных растений.	
		1	Овощеводство.	
		1	Семена овощных культур.	
2	Деревообработка	1	Знакомство с понятием «древесина».	
		1	Приёмы работы с древесиной.	
		1	Инструменты для работы с древесиной. ТБ	
		1	Основные виды изделий из древесины.	
3	Швейное дело	1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Сведения о ткани.	
		1	Лицевая и изнаночная сторона ткани.	
4	Растениеводство	1	Овощеводство. Семена овощных культур.	
		1	Подготовка семян к посеву.	
		1	Подготовка и посев семян перцев и томатов.	
		1	Подготовка и посев семян перцев и томатов.	
5	Работа с картоном и бумагой	1	Резание по намеченным линиям, изготовление снежинки	
		1	Резание по намеченным линиям, изготовление снежинки	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 23 февраля	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 23 февраля	
		1	Составление по образцу орнаментов из геометрических фигур	
		1	Составление по образцу орнаментов из геометрических фигур	
		1	Выполнение серии надрезов на бумаге, «Салфетка»	
		1	Выполнение серии надрезов на бумаге, «Салфетка»	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 8 Марта	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 8 Марта	
6	Швейное дело	1	Сведения о пуговицах.	
		1	Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц.	

7	Работа с пластичным материалом	1	Лепка по образцу «Подснежник».	
		1	Лепка по образцу «Подснежник».	
		1	«Ваза с цветами»	
		1	Использование различных техник «Ваза с цветами»	
4 четверть				
1	Растениеводство	1	Строение и особенности лука. Выращивание	
		1	Наблюдение за прорастанием.	
		1	Уход за рассадой	
		1	Уход за рассадой	
2	Полиграфия	1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
3	Работа с картоном и бумагой	1	Аппликация из ниток на картоне «Прическа для мамы»	
		1	Аппликация из ниток на картоне «Прическа для мамы»	
		1	Аппликация «Весенние цветы»	
		1	Аппликация «Весенние цветы»	
4	Швейное дело	1	Сматывание ниток в клубок по цвету «Разноцветные клубки».	
		1	Сматывание ниток в клубок по цвету «Разноцветные клубки»	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
5	Работа с пластичным материалом	1	Лепка с элементами аппликации «Весенний лес».	
		1	Лепка с элементами аппликации «Весенний лес».	
		1	Аппликация из пластилина с использованием крупы «Птицы на кормушке»	
		1	Аппликация из пластилина с использованием крупы «Птицы на кормушке»	
6	Ткачество	1	Аппликация «Цветок из ниток».	
		1	Аппликация «Цветок из ниток».	
		1	Аппликация из ниток «Медузы».	
		1	Аппликация из ниток «Медузы».	
7	Работа с	1	Аппликация из комочков салфетки «Цветик-	

	картоном и бумагой		семицветик».	
		1	Аппликация из комочков салфетки «Цветик-семицветик».	
		1	Аппликация из готовых форм. Воздушные шары.	
		1	Аппликация из готовых форм. Воздушные шары.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Веселые пчелки».	
		1	Аппликация из геометрических фигур «Веселые пчелки».	
		1	**Практическая работа. ПА**	
		1	**Практическая работа. ПА**	
		1	Конструирование из бумаги «Веер» (оригами)	
		1	Конструирование из бумаги «Веер» (оригами)	
		1	Лепка пространственных геометрических фигур	
		1	Лепка пространственных геометрических фигур	

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
5 Д класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	Растениеводство	1	День Знаний. Введение в предмет.	
		1	Введение в предмет.	
		1	Что такое растениеводство.	
		1	Профессии, связанные с растениеводством.	
		1	Инвентарь.	
		1	Правила техники безопасности.	
		1	Плодовые деревья.	
		1	Уход за плодовыми деревьями. Уборка урожая.	
		1	Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев).	
		1	Осенние работы в цветнике (обрезка листьев). ТБ с садовым инвентарем.	
2	Работа с картоном и бумагой	1	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.	
		1	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.	

		1	Обрывная аппликация «Осенний лес»	
		1	Обрывная аппликация «Осенний лес»	
		1	Аппликация «Ветка рябины»	
		1	Аппликация «Ветка рябины»	
3	Батик	1	История росписи по ткани и батика.	
		1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Виды и особенности методов росписи.	
		1	Практическое использование изделий.	
4	Работа с пластичным материалом	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист».	
		1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенний лист».	
		1	Практическая работа «Ежик».	
		1	Практическая работа «Ежик».	
		1	Лепка букв на подложке.	
		1	Лепка букв на подложке.	
5	Швейное дело	1	Школьная швейная мастерская.	
		1	Инструменты и приспособления для швейных работ.	
6	Полиграфия	1	Знакомство с компьютером и ноутбуком.	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
7	Ткачество	1	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Практическое использование изделий.	
2 четверть				
1	Растениеводство	1	Выращивание растений в открытом грунте.	
		1	Однолетние и многолетние растения, выращиваемые в открытом грунте.	
2	Керамика	1	Ознакомление с керамикой. Виды керамики	
		1	Практическое использование изделий	
3	Работа с пластичным материалом	1	Размазывание пластилина «Цветной зонт».	
		1	Размазывание пластилина «Цветной зонт».	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		1	Лепка посуды из одного куска пластилина. «Чашка».	
		1	Лепка цифр на подложке.	
		1	Лепка цифр на подложке.	
4	Ткачество	1	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Практическое использование изделий.	
5	Швейное дело	1	Организация рабочего места. Хранение опасных острых предметов. Правила техники безопасности.	

		1	Виды ниток. Намотка толстых ниток на картон.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. ТБ	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. ТБ	
6	Работа с картоном и бумагой	1	Обрывная аппликация «Зимний лес».	
		1	Обрывная аппликация «Зимний лес».	
		1	Аппликация «Снеговик».	
		1	Аппликация «Снеговик».	
		1	Аппликация «Снегири».	
		1	Аппликация «Снегири».	
		1	Работа с салфетками «Зимнее панно»	
		1	Работа с салфетками «Зимнее панно»	
		1	Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка» **ПА**	
		1	Практическая работа Аппликация из салфеток «Новогодняя игрушка» **ПА**	
		1	«Новогодняя открытка»	
		1	«Новогодняя открытка»	
		1	Работа с салфетками «Елочка»	
		1	Работа с салфетками «Елочка»	
3 четверть				
1	Растениеводство	1	Комнатные растения.	
		1	Уход за комнатными растениями (полив и опрыскивание).	
		1	Уход за комнатными растениями (рыхление почвы, пересадка и перевалка растений).	
		1	Уход за листьями комнатных растений.	
		1	Овощеводство.	
		1	Семена овощных культур.	
2	Деревообработка	1	Знакомство с понятием «древесина».	
		1	Приёмы работы с древесиной.	
		1	Инструменты для работы с древесиной. ТБ	
		1	Основные виды изделий из древесины.	
3	Швейное дело	1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Сведения о ткани.	
		1	Лицевая и изнаночная сторона ткани.	

4	Растениеводство	1	Овощеводство. Семена овощных культур.	
		1	Подготовка семян к посеву.	
		1	Подготовка и посев семян перцев и томатов.	
		1	Подготовка и посев семян перцев и томатов.	
5	Работа с картоном и бумагой	1	Резание по намеченным линиям, изготовление снежинки	
		1	Резание по намеченным линиям, изготовление снежинки	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 23 февраля	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 23 февраля	
		1	Составление по образцу орнаментов из геометрических фигур	
		1	Составление по образцу орнаментов из геометрических фигур	
		1	Выполнение серии надрезов на бумаге, «Салфетка»	
		1	Выполнение серии надрезов на бумаге, «Салфетка»	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 8 Марта	
		1	Изготовление поздравительной открытки с 8 Марта	
6	Швейное дело	1	Сведения о пуговицах.	
		1	Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц.	
7	Работа с пластичным материалом	1	Лепка по образцу «Подснежник».	
		1	Лепка по образцу «Подснежник».	
		1	«Ваза с цветами»	
		1	Использование различных техник «Ваза с цветами»	
4 четверть				
1	Растениеводство	1	Строение и особенности лука. Выращивание	
		1	Наблюдение за прорастанием.	
		1	Уход за рассадой	
		1	Уход за рассадой	
2	Полиграфия	1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца.	
3	Работа с	1	Аппликация из ниток на картоне «Прическа для мамы»	

	картоном и бумагой	1	Аппликация из ниток на картоне «Прическа для мамы»	
		1	Аппликация «Весенние цветы»	
		1	Аппликация «Весенние цветы»	
4	Швейное дело	1	Сматывание ниток в клубок по цвету «Разноцветные клубки».	
		1	Сматывание ниток в клубок по цвету «Разноцветные клубки»	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
5	Работа с пластичным материалом	1	Лепка с элементами аппликации «Весенний лес».	
		1	Лепка с элементами аппликации «Весенний лес».	
		1	Аппликация из пластилина с использованием крупы «Птицы на кормушке»	
		1	Аппликация из пластилина с использованием крупы «Птицы на кормушке»	
6	Ткачество	1	Аппликация «Цветок из ниток».	
		1	Аппликация «Цветок из ниток».	
		1	Аппликация из ниток «Медузы».	
		1	Аппликация из ниток «Медузы».	
7	Работа с картоном и бумагой	1	Аппликация из комочков салфетки «Цветик-семицветик».	
		1	Аппликация из комочков салфетки «Цветик-семицветик».	
		1	Аппликация из готовых форм. Воздушные шары.	
		1	Аппликация из готовых форм. Воздушные шары.	
		1	Аппликация из геометрических фигур. «Веселые пчелки».	
		1	Аппликация из геометрических фигур «Веселые пчелки».	
		1	**Практическая работа. ПА**	
		1	**Практическая работа. ПА**	
		1	Конструирование из бумаги «Веер» (оригами)	
		1	Конструирование из бумаги «Веер» (оригами)	

		1	Лепка пространственных геометрических фигур	
		1	Лепка пространственных геометрических фигур	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
6 Б класс

Растениеводство

Что такое Растениеводство. Виды. Профессии. Инвентарь. Техника безопасности. Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями. Вредители и болезни плодовых деревьев. Уборка урожая с плодовых деревьев.

Комнатные растения. Многообразие видов. Общие представления о потребностях комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. ТБ при работе с ручным инвентарем. Виды горшков, кашпо для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Полив комнатный растений, опрыскивание. Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование. Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси. Перевалка и пересадка комнатного растения. Виды размножения комнатных растений. Уход за листьями комнатных растений. Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений. Уборка пыли с листьев. Правила мытья горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетние и многолетние). Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Разница между однолетними и многолетними растениями. Различение культурных и дикорастущих растений. Садовые ножницы: приемы работы, ТБ. Определение видов растений на школьной клумбе. Подготовка семян однолетних цветов к посадке. Посев семян. Полив рассады, подкормка, пикировка**.** Техника безопасности с садовым инвентарем.

Овощеводство. Семена овощных культур. Подготовка семян к посеву. Наблюдение за прорастанием.

Строение и особенности лука. Выращивание лука. Наблюдение за прорастанием.

Работа на пришкольном участке.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик». Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий.

Работа с картоном и бумагой

Определение бумаги картона и их свойств. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. Практическое использование изделий.

Работа с пластичным материалом

Инструменты для лепки. Правила безопасности с инструментами и приспособлениями.

Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.

Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки

Соленое тесто. Рецепты изготовления. Вымешивание соленого теста. Порядок работы. Лепка изделий. Цветное тесто.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Техники и технологии ткачества. Практическое использование изделий.

Швейное дело

Школьная швейная мастерская. Инструменты и приспособления для швейных работ.

Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов. Организация рабочего места.

Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами.Правила отмеривание нужной длины нитки.

Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Упражнения в плетении косички из трех ниток. Изготовление куклы из ниток. Наматывание ниток на шаблон

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани

Соединение лицевой и изнаночной стороны ткани. Правила безопасности работы с ножницами.

Резание ножницами ткани по намеченной линии. Вырезание деталей из ткани для аппликации с помощью учителя. Вырезание квадратной салфетки из ткани по намеченным линиям. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки

Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение).

Ремонт одежды. Предметы и инструменты для ремонта. Заплатка (термо – заплатка). Заплата – аппликация.

Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Пуговичные фантазии: картины из пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины. Заготовка древесины. Использование древесины. Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Физико-механические свойства древесины. Заготовка, транспортировка и хранение древесины. Основные виды изделий из древесины

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Таблица (построение и заполнение). Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение

ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.
Печать текста на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
6Б класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	Растениеводство	1	Полив комнатных растений. Режимы полива комнатных растений	
		1	Полив комнатных растений. Режимы полива комнатных растений	
		1	Полив комнатных растений. Режимы полива комнатных растений	
		1	Инструменты для ухода за комнатными растениями	
		1	Правила рыхления комнатных растений	
		1	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.	
		1	Уход за растениями с гладкими листьями	
		1	Полив комнатных растений. Режимы полива комнатных растений	
2	Батик	1	Знакомство с историей техники «батик» и его видами	
		1	Подготовка ткани для росписи в узелковой технике	
		1	Завязывание узелков, прошивка ткани.	
		1	Выполнение симметричных и ассиметричных композиций	
		1	Окрашивание ткани в гармоничные цвета	
3	Работа с	1	Изготовление поделок из шишки и	

	картоном и бумагой		пластилина. Лисичка.	
		1	Изготовление поделок из шишки и пластилина. Лисичка.	
		1	Изготовление поделок из шишки и пластилина. Зайчик	
		1	Аппликация из пластилина с использованием гречки. Ёжик. Осеннее дерево	
		1	Аппликация из пластилина с использованием гречки. Ёжик. Осеннее дерево	
		1	Резание по намеченным прямым и извилистым линиям.	
		1	Аппликация из геометрических фигур.	
		1	Резание ножницами по намеченным линиям. Аппликация из полосок «Прически».	
4	Керамика	1	Вводная беседа «Народная керамическая игрушка»	
		1	«Народная керамическая игрушка»	
		1	Беседа «Изразец»	
5	Работа с пластичным материалом	1	Размазывание пластилина на картоне. Герои русских народных сказок.	
		1	Размазывание пластилина на картоне. Герои русских народных сказок.	
		1	Лепка предметов из нескольких частей. Заяц, белка.	
		1	Лепка предметов из нескольких частей. Лиса, ёж.	
		1	Лепка овощей. Огурец, помидор.	
		1	Лепка фруктов. Яблоко, апельсин.	
		1	Лепка и наклеивание на изображение шариков. Рыбка, зайчик	
6	Ткачество	1	Введение. Содержание предмета. Правила проведения техники безопасности	
		1	Сведения о швейных изделиях	
7	Швейное дело	1	Инструктаж по технике безопасности	
		1	Сведения о прядении и ткачестве	
		1	Сведения о волокнах	
		1	Полотняное переплетение	
		1	Саржевое переплетение	
8	Деревообработка	1	Беседа «Что такое древесина»	
		1	Хвойные породы древесины	

		1	Лиственные породы древесины	
		1	Сосна, ель, кедр	
		1	Загадки о деревьях	
		1	Береза, осина, дуб	
		1	Рисунок «Мое дерево»	
9	Полиграфия	1	Полиграфия. Правила техники безопасности в кабинете	
		1	Книга – основной вид полиграфической продукции	
		1	Бумага. Виды бумаг	
2 четверть				
1	Растениеводство	1	Определение необходимости полива растений	
		1	Определение необходимости полива растений	
		1	Определение необходимости полива растений	
		1	Определение количества воды для полива	
		1	Определение количества воды для полива	
		1	Определение количества воды для полива	
		1	Рыхление почвы	
		1	Рыхление почвы	
		1	Пересадка растений	
		1	Пересадка растений	
2	Батик	1	Эффекты на ткани	
		1	Выполнение упражнений для пробных работ	
		1	Теплая цветовая гамма «Осенний листопад»	
		1	Свободная роспись	
		1	Выполнение упражнений в технике свободной росписи ткани	
		1	«Северное сияние»	
3	Работа с картоном и бумагой	1	Аппликация « Кораблик»	
		1	Аппликация по готовым формам. Ваза с фруктами.	
		1	Аппликация. Ветка рябины.	
		1	Аппликация из готовых форм. Зимнее дерево.	
		1	Аппликация из геометрических форм. Новогодняя елка.	
4	Керамика	1	«Керамическое панно»	
		1	Беседа «Особенности росписи	

			изразца и рельефных панно»	
		1	Беседа «Декоративная ваза»	
5	Работа с пластичным материалом	1	Человечки. Лепка из пластилина.	
		1	Узор в круге, квадрате, треугольнике.	
		1	Аппликация с использованием пластилина.	
		1	Аппликация с использованием пластилина.	
		1	Лепка из соленого теста.	
		1	Аппликация из пластилина. Зимние картины.	
		1	Елочные украшения. Лепка из соленого теста с использованием формочек с последующим раскрашиванием (после сушки).	
		1	Работа с пластилином. «Снежинки».	
6	Ткачество	1	Отделочные материалы	
		1	Способы отделки швейных изделий	
		1	Способы отделки швейных изделий	
7	Швейное дело	1	Сатиновое переплетение	
		1	Свойства тканей	
		1	Льняное волокно. Льняная пряжа	
		1	Беседа «Раскрой ткани»	
8	Деревообработка	1	Пороки и недостатки древесины	
		1	Беседа «Столярный материал»	
		1	Беседа «Рабочее место и инструменты»	
		1	Разметка	
9	Полиграфия	1	Аппликация. Закладки	
		1	Компьютер. Правила ухода и техника безопасности	
		1	Компьютер, устройства ввода/вывода и хранения информации	
3 четверть				
1	Растениеводство	1	Пересадка растений	
		1	Мытье растения	
		1	Мытье растения	
		1	Опрыскивание растений	
		1	Опрыскивание растений	

		1	Опрыскивание растений	
		1	Удаление сухих листьев с растений	
		1	Удаление сухих листьев с растений	
		1	Удаление сухих листьев с растений	
		1	Мытье горшков и поддонов	
		1	Мытье горшков и поддонов	
2	Батик	1	Мастер-класс «Техника горячего батика»	
		1	Цветовой круг. Основные признаки цвета.	
		1	«Цветущий луг» знакомство с капельной техникой	
		1	Знакомство с техникой трафаретной росписи и штампа-набойки	
		1	Упражнение «Геометрический орнамент»	
		1	«Эффект дождевых капель»	
		1	Многообразие линий. Движение линий. Орнаментальная композиция.	
3	Работа с картоном и бумагой	1	Аппликация. Узор в полосе.	
		1	Аппликация. Узор в полосе.	
		1	Аппликация. Избушка	
		1	Аппликация. Избушка	
		1	Аппликация из геометрических форм. Снеговик	
		1	Аппликация из геометрических форм. Снеговик	
		1	Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок	
		1	Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок	
		1	Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом	
		1	Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом	
4	Керамика	1	«Декоративная ваза»	
		1	Беседа «Керамическая посуда»	
		1	«Керамическая посуда»	
		1	Лепка фигуры человека	
5	Работа с пластичным материалом	1	Посуда. Лепка из пластилина.	

		1	Посуда. Лепка из пластилина.	
		1	Мебель. Лепка из пластилина.	
		1	Мебель. Лепка из пластилина.	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
		1	Аквариум. Аппликация из пластилина с использованием бисера, бусин, пуговиц.	
		1	Рамочка для семейного фото. Лепка украшений из соленого теста	
		1	Рамочка для семейного фото. Лепка украшений из соленого теста	
6	Ткачество	1	ВТО швейных изделий	
		1	Выполнение ВТО ткани	
		1	Беседа «Сведения о прядении и ткачестве»	
		1	Беседа «Сведения о прядении и ткачестве»	
		1	Классификация волокон	
		1	Классификация волокон	
7	Швейное дело	1	Виды и свойства срезов ткани	
		1	Беседа «Виды ниток»	
		1	Правила безопасности при работе с ножницами	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Резание ножницами ткани по намеченной линии.	
		1	Изготовление куклы из ниток.	
8	Деревообработка	1	Физико-механические свойства древесины.	
		1	Цвет, текстура, запах, влажность	
		1	Усушка, твердость, упругость	
		1	Беседа «Заготовка древесины»	
		1	Беседа «Транспортировка древесины»	
9	Полиграфия	1	Включение и выключение компьютера	
4 четверть				
1	Растениеводство	1	Выращивание растений в открытом грунте	
		1	Перекапывание почвы	
		1	Рыхление почвы	
		1	Внесение органических удобрений в почву	
		1	Приготовление компоста	
2	Батик	1	Выполнение творческого проекта	

			«Звездное небо»	
		1	Холодная цветовая гамма	
		1	«Свободная роспись ткани»	
		1	Выполнение творческого проекта «Декоративный пейзаж»	
		1	Подведение итогов. Выставка работ обучающихся.	
3	Работа с картоном и бумагой	1	Аппликация из готовых форм. Весеннее дерево	
		1	Аппликация. Сказочная птица.	
		1	Аппликация. Ваза с цветами	
		1	Аппликация. Лето	
4	Керамика	1	Декорирование живописным методом	
		1	Беседа «Использование гипсовых форм при лепке керамических изделий»	
		1	«Керамический значок»	
5	Работа с пластичным материалом	1	Аппликация из пластилина и сыпучих материалов. Пасхальные яйца.	
		1	Аппликация из пластилина и сыпучих материалов. Городской пейзаж.	
		1	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
		1	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	
6	Ткачество	1	Беседа «Прядильное производство»	
		1	Беседа «Ткацкое производство»	
		1	Отделка тканей	
		1	Дефекты тканей	
		1	Полотняное переплетение	
		1	Саржевое переплетение	
		1	Хлопок	
		1	Лен	
7	Швейное дело	1	Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани.	
		1	Вырезание деталей из ткани для аппликации с помощью учителя.	

		1	Вырезание квадратной салфетки из ткани по намеченным линиям.	
		1	Выполнение бахромы по краю детали.	
		1	Оформление салфетки	
		1	Беседа «Предметы и инструменты для ремонта».	
		1	Сведения о пуговицах.	
		1	Пуговичные фантазии: Картина из пуговиц.	
8	Деревообработка	1	Беседа «Хранение древесины»	
		1	Основные виды изделий из древесины.	
		1	Пиломатериалы	
		1	Профильные детали	
		1	Деревянные клеёные конструкции	
		1	Кровельные материалы	
		1	Мебель	
		1	Художественные изделия	
		1	Гимнастические кольца, шведские стенки.	
		1	Снаряды из дерева	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
7 Б и 7Д класс

Растениеводство

Что такое Растениеводство. Виды. Профессии. Инвентарь. Техника безопасности.

Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями. Вредители и болезни плодовых деревьев. Уборка урожая с плодовых деревьев.

Комнатные растения. Многообразие видов. Общие представления о потребностях комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. ТБ при работе с ручным инвентарем. Виды горшков, кашпо для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Полив комнатный растений, опрыскивание. Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси. Перевалка и пересадка комнатного растения. Виды размножения комнатных растений. Уход за листьями комнатных растений. Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений. Уборка пыли с листьев. Правила мытья горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетние и многолетние). Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Разница между однолетними и многолетними растениями. Различение культурных и дикорастущих растений. Садовые ножницы: приемы работы, ТБ. Определение видов растений на школьной клумбе. Подготовка семян однолетних цветов к посадке. Посев семян. Полив рассады, подкормка, пикировка. Техника безопасности с садовым инвентарем.

Овощеводство. Семена овощных культур. Подготовка семян к посеву. Наблюдение за прорастанием.

Строение и особенности лука. Выращивание лука. Наблюдение за прорастанием.

Работа на пришкольном участке.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик». Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий.

Работа с картоном и бумагой

Определение бумаги картона и их свойств. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. Практическое использование изделий.

Работа с пластичным материалом

Инструменты для лепки. Правила безопасности с инструментами и приспособлениями.

Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.

Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки

Соленое тесто. Рецепты изготовления. Вымешивание соленого теста. Порядок работы. Лепка изделий. Цветное тесто.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Техники и технологии ткачества. Практическое использование изделий.

Швейное дело

Школьная швейная мастерская. Инструменты и приспособления для швейных работ.

Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов. Организация рабочего места.

Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.

Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Упражнения в плетении косички из трех ниток. Изготовление куклы из ниток. Наматывание ниток на шаблон

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани

Соединение лицевой и изнаночной стороны ткани**.** Правила безопасности работы с ножницами.

Резание ножницами ткани по намеченной линии. Вырезание деталей из ткани для аппликации с помощью учителя. Вырезание квадратной салфетки из ткани по намеченным линиям.

Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки

Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение).

Ремонт одежды. Предметы и инструменты для ремонта. Заплатка (термо – заплатка). Заплата – аппликация.

Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Пуговичные фантазии: картины из пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины. Заготовка древесины. Использование древесины. Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Физико-механические свойства древесины. Заготовка, транспортировка и хранение древесины.
Основные виды изделий из древесины

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Таблица (построение и заполнение). Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Печать текста на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
7 Б класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	**Растениеводство**	1	Что такое растениеводство. Беседа.	
		1	Растения, выращиваемые в комнатных условиях. ТБ	
		1	Виды посуды для выращивания комнатных растений.	
		1	Полив комнатный растений, опрыскивание.	
		1	Подкормка комнатных растений. Удобрения.	
2	**Батик**	1	Знакомство с техникой батик.	
		1	Виды и особенности росписи.	
		1	Печать на ткани с помощью гербария, штампов, трафаретов.	

		1	Печать на ткани с помощью гербария, штампов трафаретов.	
		1	Роспись по ткани «Натюрморт»	
		1	Практическое использование изделий.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Последовательность и приёмы выполнения аппликации «Осенний натюрморт» из засушенных листьев.	
		1	Изготовление декоративного панно «Осенний узор» из семян растений в технике аппликации.	
		1	Изготовление декоративного панно «Осенний узор» из семян растений в технике аппликации.	
		1	Правила и приёмы выполнения аппликации «Черепаха» из семян на пластилиновой основе.	
		1	Изготовление панно «Черепаха» в технике аппликации семенами растений. Дыни, арбуза, гороха, фасоли.	
		1	Правила и приёмы выполнения аппликации «Цыплята» из семян на пластилиновой основе.	
		1	Изготовление панно «Цыплята» в технике аппликации семенами растений. Кукуруза, фасоль, горох.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения аппликации из бумажных салфеток. Характеристика материала Крепированная бумага.	
		1	Выполнение аппликации из скрученных салфеток: барашек.	
		1	Изготовление аппликация в технике контурное торцевание. «Цветик-семицветик»	
		1	Изготовление аппликация в технике контурное торцевание. «Цветик-семицветик»	
4	**Керамика**	1	Ознакомление с керамикой.	
		1	Виды керамики.	
		1	Практическое применение изделий.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Последовательность и приёмы лепки объёмных изделий конструктивным способом: брелок.	
		1	Лепка объёмного изделия конструктивным способом: жучок. Брелок,	
		1	Последовательность и приёмы лепки объёмных изделий скульптурным способом.	
		1	Лепка объёмного изделия скульптурным способом: сувенир «Матрёшка».	

6	**Ткачество**	1	Ознакомление с техникой «Ткачество»	
		1	Техники и технологии ткачества.	
		1	Практическое использование изделий.	
7	**Швейное дело**	1	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов.	
		1	Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием.	
8	**Деревообработка**	1	Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины.	
		1	Использование древесины. Приёмы работы с древесиной	
9	**Полиграфия**	1	**З**накомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца, выделение текста.	
		1	Вырезание текста, копирование текста, изменение размера шрифта.	
		1	Таблица (построение и заполнение).	
		1	Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы	
		1	Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Виды посуды для выращивания комнатных растений.	
		1	Почвенные смеси для комнатных растений	
		1	Полив комнатный растений, опрыскивание. Интенсивность полива зависит от времени года и температуры среды. Заготовка воды	

			для полива отстаиванием.	
		1	Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование	
		1	Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси	
		1	Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси	
2	**Батик**	1	Печать на ткани с помощью гербария, штампов, трафаретов.	
		1	Печать на ткани с помощью гербария, штампов, трафаретов.	
		1	Свободная роспись	
		1	Свободная роспись	
		1	Коллажирование	
		1	Коллажирование	
3	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Подготовка материалов для папье-маше.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления предметов посуды в классической технике папье-маше: блюдце.	
		1	Изготовление изделия в технике папье-маше послойным способом: блюдце.	
		1	Изготовление изделия в технике папье-маше послойным способом: блюдце.	
		1	Украшение блюдца.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения поделки в технике плоского папье-маше: ветка ели.	
		1	Изготовление рельефного рисунка с помощью бумажной массы: ветка ели.	
		1	Раскрашивание , украшение ветки ели.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	История праздника Новый год. Рассматривание картинок, чтение стихотворений.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения поделки в технике бумагопластики: снежинка.	
		1	Изготовление новогодней игрушки в технике бумагопластики: снежинка.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления панно «Праздничный салют» в технике мозаичной аппликации.	
		1	Выполнение новогоднего панно в мозаичной технике: «Праздничный салют».	
5	**Работа с пластичным**	**1**	Освоение приемов надавливания, придавливания, размазывания пластилина	

	материалом		подушечкой пальца.	
		1	Пластилиновая аппликация: «Козлик»	
		1	Техника плаастилинография: «Дымковский козлик»	
		1	Натюрморт: «Пластилиновый рисунок»	
		1	Коллективная работа: «Подарки осени»	
7	**Швейное дело**	**1**	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
8	**Деревообработка**	**1**	Инструменты для работы с древесиной.	
		1	Физико-механические свойства древесины.	
		1	Заготовка, транспортировка, хранение древесины.	
		1	Основные виды изделий из древесины.	
3 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Пересадка комнатных растений.	
		1	Пересадка комнатных растений.	
		1	Виды размножения комнатных растений	
		1	Уход за листьями комнатных растений	
		1	Уход за листьями комнатных растений	
		1	Удаление отмерших листьев и побегов.	
		1	Правила мытья горшков и поддонов.	
		1	Правила мытья горшков и поддонов.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Конструирование предмета мебели для кукол из гофрированного картона: колыбель.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления деталей игрушечной колыбели.	
		1	Последовательность выполнения работы по	

			сборке модели колыбели.	
		1	Оформление составляющих деталей колыбели: нанесение рисунка при помощи трафарета.	
		1	Выполнение сборки конструкции по намеченному плану, склеивание деталей.	
		1	Оригами. Освоение основных способов сгибания бумаги.	
		1	Оригами. Освоение основных способов сгибания бумаги.	
		1	Изготовление базовых форм: «треугольник», «книжка».	
		1	Последовательность изготовления поделок на основе базовой формы «треугольник»: парусник, рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
5	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Работа с солёным тестом, тестопластика.	
		1	Лепка лошадки комбинированным способом	
		1	Лепка лошадки комбинированным способом.	
		1	Последовательность и приемы лепки предметов столовой посуды из слоеного теста: декоративная тарелка.	
		1	Последовательность и приемы лепки предметов столовой посуды из слоеного теста: декоративная тарелка.	
		1	Лепка тарелки из солёного теста, украшение налепным узором.	
		1	Лепка тарелки из солёного теста, украшение налепным узором.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления медальона из солёного теста, варианты украшения.	
		1	Лепка медальона из солёного теста, украшение оттисками и цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Лепка медальона из солёного теста, украшение оттисками и цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Последовательность и приёмы лепки игрушечной еды из солёного теста: кексы. Варианты украшения.	
		1	Лепка игрушечных кексов из солёного теста, украшение цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Последовательность и приёмы лепки	

			игрушечной еды из солёного теста: праздничный пирог.	
		1	Лепка игрушечного пирога из солёного теста, украшение решёткой.	
7	**Швейное дело**	**1**	Отмеривание нужной длины нитки.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. С помощью учителя	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. С помощью учителя	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Заборчик.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Заборчик.	
8	**Деревообработка**	**1**	Подготовка рабочего места для работы с древесиной. Техника безопасности при работе с инструментами по деревообработки.	
		1	Узнавание и называние инструментов для деревообработки.	
		1	Практическая работа по использовании инструментов	
		1	Экскурсия в столярную мастерскую.	
9	**Полиграфия**	**1**	Интернет.	
		1	Работа в сети интернет.	
		1	Нахождение информации через информационные системы.	
		1	Нахождение информации через информационные системы.	
4 четверть				

1	**Растениеводство**	**1**	Растения однолетние, многолетние	
		1	Растения однолетние, многолетние	
		1	Растения культурные и дикорастущие.	
		1	Растения культурные и дикорастущие.	
		1	Тепличные растения.	
		1	Тепличные растения.	
		1	Растения открытого грунта.	
		1	Растения открытого грунта.	
		1	Перекапывание почвы. Инструменты. Техника безопасности	
		1	Перекапывание клумбы на пришкольном участке.	
		1	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.	
		1	Обрезание веток на пришкольном участке.	
		1	Подготовка семян к посадке.	
		1	Подготовка семян к посадке.	
		1	Посев семян.	
		1	Полив рассады, подкормка, пикировка.	
		1	Полив рассады, подкормка, пикировка.	
		1	Определение видов растений на школьной клумбе.	
		1	Сорняки. Удаление сорняков.	
		1	Прополка клумбы.	
		1	Овощеводство	
		1	Семена овощных культур.	
		1	Подготовка семян к посеву.	
		1	Строение и особенности лука.	
		1	Строение и особенности лука.	
		1	Выращивание лука.	
		1	Выращивание лука.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Конструирование предмета мебели для кукол из гофрированного картона: колыбель.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления деталей игрушечной колыбели.	
		1	Последовательность выполнения работы по сборке модели колыбели.	
		1	Оформление составляющих деталей колыбели: нанесение рисунка при помощи трафарета.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Выполнение сборки конструкции по намеченному плану, склеивание деталей.	

		1	Оригами. Освоение основных способов сгибания бумаги.	
		1	Изготовление базовых форм: «треугольник», «книжка».	
		1	Последовательность изготовления поделок на основе базовой формы «треугольник»: парусник, рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
		1	Изготовление объемных геометрических фигур.	
		1	Изготовление объёмных геометрических фигур.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Последовательность и приёмы выполнения пластилиновой аппликации на картонной основе. «Тучка с дождиком».	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Выполнения пластилиновой аппликации на картонной основе. «Тучка с дождиком».	
		1	Выполнения пластилиновой аппликации на картонной основе. «Тучка с дождиком».	

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
7Д класс (6 часов в неделю)

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Тема**	**Дата**
1 четверть				
1	**Растениеводство**	1	Что такое растениеводство. Беседа.	
		1	Растения, выращиваемые в комнатных условиях. ТБ	
		1	Виды посуды для выращивания комнатных растений.	
		1	Полив комнатный растений, опрыскивание.	
		1	Практическая работа. Полив, опрыскивание растений.	
		1	Подкормка комнатных растений. Удобрения.	
2	**Батик**	1	Знакомство с техникой батик.	
		1	Виды и особенности росписи.	

		1	Печать на ткани с помощью гербария, штампов, трафаретов.	
		1	Роспись по ткани «Натюрморт»	
		1	Практическое использование изделий.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Последовательность и приёмы выполнения аппликации «Осенний натюрморт» из засушенных листьев.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения аппликации «Осенний узор» из семян растений.	
		1	Изготовление декоративного панно «Осенний узор» из семян растений в технике аппликации.	
		1	Правила и приёмы выполнения аппликации «Черепаха» из семян на пластилиновой основе.	
		1	Изготовление панно «Черепаха» в технике аппликации семенами растений. Дыни, арбуза, гороха, фасоли.	
		1	Правила и приёмы выполнения аппликации «Цыплята» из семян на пластилиновой основе.	
		1	Изготовление панно «Цыплята» в технике аппликации семенами растений. Кукуруза, фасоль, горох.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения аппликации из бумажных салфеток. Характеристика материала. Крепированная бумага.	
		1	Выполнение аппликации из скрученных салфеток: барашек.	
		1	Изготовление аппликация в технике контурное торцевание. «Цветик-семицветик»	
		1	Изготовление аппликация в технике контурное торцевание. «Цветик-семицветик»	
4	**Керамика**	1	Ознакомление с керамикой.	
		1	Виды керамики.	
		1	Практическое применение изделий.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Последовательность и приёмы лепки объёмных изделий конструктивным способом: брелок.	
		1	Лепка объёмного изделия конструктивным способом: жучок.	
		1	Последовательность и приёмы лепки объёмных изделий скульптурным способом.	
		1	Лепка объёмного изделия скульптурным способом: сувенир «Матрёшка».	

6	**Ткачество**	1	Ознакомление с техникой «Ткачество»	
		1	Техники и технологии ткачества.	
		1	Практическое использование изделий.	
7	**Швейное дело**	1	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов.	
		1	Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент-ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием.	
8	**Деревообработка**	1	Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины.	
		1	Использование древесины. Приёмы работы с древесиной	
		1	Использование древесины. Приёмы работы с древесиной	
9	**Полиграфия**	1	**З**накомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов:	
		1	Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца, выделение текста.	
		1	Вырезание текста, копирование текста, изменение размера шрифта.	
		1	Таблица (построение и заполнение).	
		1	Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий	

			программы, выход из программы	
		1	Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Виды посуды для выращивания комнатных растений.	
		1	Почвенные смеси для комнатных растений	
		1	Полив комнатный растений, опрыскивание. Интенсивность полива зависитот времени года и температуры среды. Заготовка воды для полива отстаиванием.	
		1	Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование	
		1	Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы,подсыпка почвенной смеси	
		1	Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы,подсыпка почвенной смеси	
2	**Батик**	1	Печать на ткани с помощью гербария,штампов,трафаретов.	
		1	Печать на ткани с помощью гербария,штампов,трафаретов.	
		1	Свободная роспись	
		1	Свободная роспись	
		1	Коллажирование	
		1	Коллажирование	
3	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Подготовка материалов для папье-маше.Пошаговое выполнение классической техники папье-маше.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления предметов посуды в классической технике папье-маше: блюдце.	
		1	Изготовление изделия в технике папье-маше послойным способом: блюдце.	
		1	Изготовление изделия в технике папье-маше послойным способом: блюдце.	
		1	Украшение блюдца.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения поделки в технике плоского папье-маше: ветка ели.	
		1	Изготовление рельефного рисунка с помощью бумажной массы: ветка ели.	
		1	Раскрашивание, украшение ветки ели.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	История праздника Новый год. Рассматривание картинок, чтение	

			стихотворений.	
		1	Последовательность и приёмы выполнения поделки в технике бумагопластики: снежинка.	
		1	Изготовление новогодней игрушки в технике бумагопластики: снежинка.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления панно «Праздничный салют» в технике мозаичной аппликации.	
		1	Выполнение новогоднего панно в мозаичной технике: «Праздничный салют».	
4	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Освоение приемов надавливанив,придавливания,размазывания пластилина подушечкой пальца.	
		1	Пластилиновая аппликация: «Козлик»	
		1	Техника пластилинография: «Дымковский козлик»	
		1	Натюрморт: «Пластилиновый рисунок»	
		1	Коллективная работа: «Подарки осени»	
5	**Швейное дело**	**1**	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
6	**Деревообработка**	**1**	Инструменты для работы с древесиной.	
		1	Физико-механические свойства древесины.	
		1	Заготовка,транспортировка,хранение древесины.	
		1	Заготовка,транспортировка,хранение древесины.	
		1	Основнык виды изделий из древесины.	
		1	Основнык виды изделий из древесины.	

3 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Пересадка комнатных растений.	
		1	Пересадка комнатных растений.	
		1	Виды размножения комнатных растений	
		1	Виды размножения комнатных растений	
		1	Уход за листьями комнатных растений	
		1	Удаление отмерших листьев и побегов.	
		1	Правила мытья горшков и поддонов.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Конструирование предмета мебели для кукол из гофрированного картона: колыбель.Анализ образца изделия, определение последовательности выполнения конструкции.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления деталей игрушечной колыбели. Разметка деталей изделия на гофрокартоне, вырезание по намеченному контуру.	
		1	Последовательность выполнения работы по сборке модели колыбели.	
		1	Оформление составляющих деталей колыбели: нанесение рисунка при помощи трафарета.	
		1	Выполнение сборки конструкции по намеченному плану, склеивание деталей.	
		1	Выполнение сборки конструкции по намеченному плану, склеивание деталей.	
		1	Оригами.Освоение основных способов сгибания бумаги.Последовательность и приёмы складывания основных базовых форм оригами: «треугольник», «книжка».	
		1	Оригами.Освоение основных способов сгибания бумаги.Последовательность и приёмы складывания основных базовых форм оригами: «треугольник», «книжка».	
		1	Изготовление базовых форм: «треугольник», «книжка».	
		1	Последовательность изготовления поделок на основе базовой формы «треугольник»: парусник, рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Работа с солёным тестом, тестопластика.Последовательность и приёмы лепки игрушки-лошадки из солёного теста**.**	
		1	Лепка лошадки комбинированным способом.Украшение дымковским узором.	

		1	Лепка лошадки комбинированным способом. Украшение дымковским узором.	
		1	Последовательность и приемы лепки предметов столовой посуды из слоеного теста: декоративная тарелка.	
		1	Последовательность и приемы лепки предметов столовой посуды из слоеного теста: декоративная тарелка.	
		1	Работа с образцом изделия, изучение алгоритма изготовления объекта.Лепка тарелки из солёного теста, украшение налепным узором.	
		1	Работа с образцом изделия, изучение алгоритма изготовления объекта.Лепка тарелки из солёного теста, украшение налепным узором.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления медальона из солёного теста, варианты украшения.	
		1	Лепка медальона из солёного теста, украшение оттисками и цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Лепка медальона из солёного теста, украшение оттисками и цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Последовательность и приёмы лепки игрушечной еды из солёного теста: кексы. Варианты украшения.	
		1	Лепка игрушечных кексов из солёного теста, украшение цветными элементами (пуговицы, бисер).	
		1	Последовательность и приёмы лепки игрушечной еды из солёного теста: праздничный пирог.	
		1	Лепка игрушечного пирога из солёного теста, украшение решёткой.	
4	**Швейное дело**	**1**	Отмеривание нужной длины нитки.	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. С помощью учителя	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. С помощью учителя	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	
		1	Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. С помощью учителя	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	

		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Изготовление конверта для хранения из картона	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Башня.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Заборчик.	
		1	Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Заборчик.	
5	**Деревообработка**	**1**	Подготовка рабочего места для работы с древесиной. Техника безопасности при работе с инструментами по деревообработки.	
		1	Узнавание и называние инструментов для деревообработки.	
		1	Практическая работа по использованию инструментов	
		1	Экскурсия в столярную мастерскую.	
6	**Полиграфия**	**1**	Интернет.	
		1	Работа в сети интернет.	
		1	Работа в сети интернет.	
		1	Нахождение информации через информационные системы.	
		1	Нахождение информации через информационные системы.	
4 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Растения однолетние,многолетние	
		1	Растения однолетние, многолетние	
		1	Растения культурные и дикорастущие.	
		1	Растения культурные и дикорастущие.	
		1	Тепличные растения.	
		1	Тепличные растения.	
		1	Растения открытого грунта.	
		1	Растения открытого грунта.	
		1	Перекапывание почвы. Инструменты. Техника безопасности .	
		1	Перекапывание клумбы на пришкольном участке.	
		1	Садовые ножницы: приемы работы,техника безопасности.	

		1	Обрезание веток на пришкольнм участке.	
		1	Подготовка семян к посадке.	
		1	Посев семян.	
		1	Посев семян.	
		1	Посев семян.	
		1	Полив рассады,подкормка,пикеровка.	
		1	Полив рассады,подкормка, пикеровка.	
		1	Определение видов растений на школьной клумбе.	
		1	Сорняки.Удаление сорняков.	
		1	Прополка клумбы.	
		1	Овощеводство	
		1	Семена овощных культур.	
		1	Подготовка семян к посеву.	
		1	Подготовка семян к посеву.	
		1	Строение и особенности лука.	
		1	Выращивание лука.	
		1	Выращивание лука.	
		1	Выращивание лука.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
		1	Работа на пришкольном участке.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Конструирование предмета мебели для кукол из гофрированного картона: колыбель.Анализ образца изделия, определение последовательности выполнения конструкции.	
		1	Последовательность и приёмы изготовления деталей игрушечной колыбели.Разметка деталей изделия на гофрокартоне, вырезание по намеченному контуру.	
		1	Последовательность выполнения работы по сборке модели колыбели.	
		1	Оформление составляющих деталей колыбели: нанесение рисунка при помощи трафарета.	
		1	Промежуточная аттестация.	
		1	Выполнение сборки конструкции по намеченному плану, склеивание деталей.	
		1	Оригами. Освоение основных способов сгибания бумаги. Последовательность и приёмы складывания основных базовых форм оригами: «треугольник», «книжка».	
		1	Изготовление базовых форм: «треугольник», «книжка».	
		1	Последовательность изготовления поделок на основе базовой формы «треугольник»:	

			парусник, рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: парусник.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
		1	Изготовление поделки на основе базовой формы «треугольник»: рыбка.	
		1	Изготовление объемных геометрических фигур.	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Последовательность и приёмы выполнения пластилиновой аппликации на картонной основе. «Тучка с дождиком».	
		1	Выполнения пластилиновой аппликации на картонной основе. «Тучка с дождиком».	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
8Б и 8 Д класс

Растениеводство

Что такое Растениеводство. Виды. Профессии. Инвентарь. Техника безопасности.

Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями. Вредители и болезни плодовых деревьев. Уборка урожая с плодовых деревьев.

Комнатные растения. Многообразие видов. Общие представления о потребностях комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. ТБ при работе с ручным инвентарем. Виды горшков, кашпо для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Полив комнатный растений, опрыскивание. Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси. Перевалка и пересадка комнатного растения. Виды размножения комнатных растений. Уход за листьями комнатных растений. Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений. Уборка пыли с листьев. Правила мытья горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетние и многолетние). Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Разница между однолетними и многолетними растениями. Различение культурных и дикорастущих растений. Садовые ножницы: приемы работы, ТБ. Определение видов растений на школьной клумбе. Подготовка семян однолетних цветов к посадке. Посев семян. Полив рассады, подкормка, пикировка**.** Техника безопасности с садовым инвентарем.

Овощеводство. Семена овощных культур. Подготовка семян к посеву. Наблюдение за прорастанием.

Строение и особенности лука. Выращивание лука. Наблюдение за прорастанием.

Работа на пришкольном участке.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик». Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий.

Работа с картоном и бумагой

Определение бумаги картона и их свойств. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к

Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках.
Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.
Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. Практическое использование изделий.

Работа с пластичным материалом

Инструменты для лепки. Правила безопасности с инструментами и приспособлениями.
Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.
Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму**.** Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки
Соленое тесто. Рецепты изготовления. Вымешивание соленого теста. Порядок работы. Лепка изделий. Цветное тесто.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Техники и технологии ткачества. Практическое использование изделий.

Швейное дело

Школьная швейная мастерская. Инструменты и приспособления для швейных работ.
Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов. Организация рабочего места.
Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.
Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Упражнения в плетении косички из трех ниток. Изготовление куклы из ниток. Наматывание ниток на шаблон
Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани
Соединение лицевой и изнаночной стороны ткани**.** Правила безопасности работы с ножницами.
Резание ножницами ткани по намеченной линии. Вырезание деталей из ткани для аппликации с помощью учителя. Вырезание квадратной салфетки из ткани по намеченным линиям. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки
Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение).
Ремонт одежды. Предметы и инструменты для ремонта. Заплатка (термо – заплатка). Заплата – аппликация.
Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Пуговичные фантазии: картины из пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины. Заготовка древесины. Использование древесины. Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Физико-механические свойства древесины. Заготовка, транспортировка и хранение древесины.

Основные виды изделий из древесины

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Таблица (построение и заполнение). Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Печать текста на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
8д класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.	
		1	Значение труда растениеводов.	
		1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом и закрытом грунте.	
		1	Пр. работа. Определение видов растений	
		1	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами.	
		1	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности	
		1	Пр. работа. Приемы сбора семян бархатцев садовыми ножницами на школьной клумбе. Установка коробок с семенами на просушивание.	
		1	Пр. работа. Осенние работы на школьной клумбе. Рыхление почвы. Обрезка листьев многолетников.	

2	**Батик**	1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Виды и особенности методов росписи.	
		1	Практическое использование изделий.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Объёмная аппликация «Тыква». Анализ внешнего вида поделки, формы, цвета;	
		1	«Тыква» выбор способа выполнения и материалов.	
		1	Заготовка мелких деталей (вырезание полос, листьев, хвостика).	
		1	Заготовка мелких деталей (вырезание полос, листьев, хвостика).	
		1	Формирование шара из бумажных полос, подклейка.	
		1	Формирование шара из бумажных полос, подклейка.	
		1	Приклеивание хвостика, листьев. Анализ работы, выявление ошибок.	
		1	Приклеивание хвостика, листьев. Анализ работы, выявление ошибок.	
4	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Тестопластика. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ. Инструменты и материалы.	
		1	Изделие «Подкова» Анализ приёмов изготовления отдельных деталей, просмотр картин и сложных работ из теста.	
		1	Знакомство с композицией	
		1	Лепка деталей.	
		1	Лепка деталей.	
		1	Склеивание деталей в одно целое, составление композиции	
		1	Склеивание деталей в одно целое, составление композиции	
		1	Раскрашивание работы	
		1	Раскрашивание работы. Лакирование.	
		1	Драпировка изделия.	
5	**Швейное дело**	**1**	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Подготовка рабочего места.	
		1	Шитье. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	
		1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	
		1	«Листики». Отрезание нити определенной длины.	
		1	«Листики». Отрезание нити определенной длины.	
		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку	
		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку	
		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку.	
		1	«Листики». Завязывание узелка.	

		1	«Листики». Завязывание узелка.	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Комнатные цветковые растения.	
		1	Пр. работа. Осмотр и оценка состояния цветов класса, удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев.	
		1	Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.	
		1	Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.	
		1	Пр. работа. Опрыскивание комнатных растений класса из пульверизатора.	
		1	Виды размножения комнатных растений. Деление куста. Перевалка комнатного растения.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Моделирование из бумажных полос. Цветы	
		1	Конструирование из фольги. Насекомые	
		1	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур»	
		1	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	
		1	Работа с картоном**.** Симметричное вырезание. Матрёшки	
		1	Работа с бумагой и картоном. Веночек для мамы	
		1	Работа с бумагой и картоном. Веночек для мамы	
3	**Керамика**	**1**	Ознакомление с керамикой.	
		1	Виды керамики.	
		1	Практическое использование изделий.	
4	**Швейное дело**	**1**	Ткань, её свойства. Сравнение: ткань и бумага.	

		1	Создание альбома "Разновидность тканей"	
		1	Создание альбома "Разновидность тканей"	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц	
		1	Ремонт одежды. Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	Ремонт одежды» Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	Ремонт одежды. Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	«Мешочек для новогодних подарков» Анализ внешнего вида, назначение.	
		1	«Мешочек для новогодних подарков» Выбор материала и способов изготовления	
		1	Раскрой мешочка.	
		1	Выполнение отделки.	
		1	Выполнение отделки.	
		1	Обработка срезов мешочка.	
		1	Обработка срезов мешочка.	
		1	Обработка верхнего среза.	
		1	Обработка верхнего среза, продёргивание шнура.	
		1	Обработка верхнего среза, продёргивание шнура	
5	**Деревообработка**	**1**	Деревообработка. Узнавание материала.	
		1	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	
		1	Различение инструментов для обработки дерева.	
		1	«Елочная подвеска». Знакомство с изделием.	
		1	Разметка заготовки.	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Украшение деревянного спила цветными веревками, бусами.	
3 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Рассматривание растений класса. Фиалки, хлорофитум, фикус	

		1	Различение растений класса. Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение необходимости полива растений Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение необходимости полива растений Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение количества воды для полива.	
		1	Определение количества воды для полива.	
		1	Полив растения.	
		1	Полив растения.	
		1	Мытье растений. Фикус	
		1	Мытье растений. Фикус	
		1	Мытье растений. Хлорофитум	
		1	Мытье растений. Хлорофитум	
		1	Рыхление почвы.	
		1	Рыхление почвы	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Торцевание. Из истории. Просмотр презентации.	
		1	Контурное торцевание Снежинка	
		1	Контурное торцевание. Снежинка.	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Техника симметричного вырезания. Зимний лес. Разметка	
		1	симметричное вырезание Зимний лес Заготовка	
		1	Симметричное вырезание Зимний лес. Сборка и оформление	
		1	Симметричное вырезание Зимний лес. Сборка и оформление	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Выпуклая аппликация из пластилина «Аквариум».	
		1	Выпуклая аппликация из пластилина «Одуванчики».	
		1	Аппликация из пластилина «Грибы в нашем лесу».	
		1	Лепка из пластичного жгута «Баранки»	
		1	Лепка из пластичного жгута «Птица»	
		1	Лепка «Кисть рябинки»	
		1	Работа с пластилином на шаблоне «Листопад»	
		1	Работа с пластилином «Снегирь на ветке»	
		1	Работа с пластилином « Нарядные сапожки»	
		1	Работа с пластилином «Красивая	

			тарелочка»	
		1	Работа с пластилином «Ночное небо»	
		1	Модульная лепка «Бабочка»	
4	**Ткачество**	**1**	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Техники и технологии ткачества.	
		1	Практическое использование изделий.	
5	**Швейное дело**	**1**	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
6	**Деревообработка**	**1**	Подготовка рабочего места.	
		1	Различение инструментов для обработки дерева.	
		1	Декоративная подвеска «Совушки на ветке» знакомство с изделием.	
		1	Разметка заготовки.	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Украшение изделия цветными веревками, бусами.	
		1	Сбор целого изделия из деталей	
		1	Сбор целого изделия из деталей	
4 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Повторение строения цветочных растений	
		1	Повторение строения цветочных растений	
		1	Представления о семенах.	
		1	Подготовка почвы для рассады цветов. Бархатцы	
		1	Подготовка почвы для рассады цветов. Бархатцы	
		1	Посадка семян в контейнеры с почвой. Бархатцы.	

		1	Полив рассады	
		1	Рыхление почвы	
		1	Понятие о зеленых овощах. Приемы выращивания овощных культур.	
		1	Понятие о зеленых овощах. Приемы выращивания овощных культур.	
		1	Выращивание петрушки и укропа. Пр. работа Подготовка семян к посадке.	
		1	Выращивание лука на зелень. Пр. работа Подготовка лука к посадке.	
		1	Пр. работа. Посев петрушки в почву. Посев укропа в почву.	
		1	Пр. работа. Посадка лука на зелень в почву.	
		1	Правила ухода за будущей рассадой.	
		1	Пр. работа. Посев семян огурцов.	
		1	Пр. работа. Посев семян огурцов	
		1	Посадка рассады в грунт. Полив	
		1	Посадка рассады в грунт. Полив	
		1	Пр. работа. Вытирание пыли с листьев комнатных растений губкой.	
		1	Пр. работа. Удаление сухих цветков или соцветий комнатных растений.	
		1	Пр. работа. Легкое рыхление поверхности почвы в горшках.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Общие сведения об оригами. ТБ работы с ножницами	
		1	Складывание листа бумаги пополам, по диагонали	
		1	Упражнение – складывание салфеток для сервировки обеденного стола	
		1	Книжка. Базовая форма «книжка».	
		1	Флажок. БФ «косынка»	
		1	Вертушка на палочки.	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Работа с соленым тестом и формами «Печенье»	
		1	Раскрашивание получившихся форм «Печенье»	
		1	Работа с пластилином «Полет на луну»	
		1	Комбинированная лепка «Лошадка»	
		1	Скульптурная лепка «Сладости»	
		1	Лепка по форме «Ваза»	
		1	Рисование пластилином «Весна»	
		1	Рисование пластилином «Весна»	
4	**Швейное дело**	**1**	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	

		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
5	**Полиграфия**	**1**	Различение составных частей копировального аппарата.	
		1	Включение копировального аппарата.	
		1	Включение копировального аппарата.	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Опускание крышки копировального аппарата,нажимание кнопки «Пуск».	
		1	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	
		1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
8б класс (6 часов в неделю)

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Тема**	**Дата**
1 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.	
		1	Значение труда растениеводов.	
		1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом и закрытом грунте.	
		1	Пр. работа. Определение видов растений	
		1	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами.	
		1	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности	
		1	Пр. работа. Приемы сбора семян бархатцев садовыми ножницами на школьной клумбе. Установка коробок с семенами на просушивание.	

		1	Пр. работа. Осенние работы на школьной клумбе. Рыхление почвы. Обрезка листьев многолетников.	
2	**Батик**	1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Виды и особенности методов росписи.	
		1	Практическое использование изделий.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Объёмная аппликация «Тыква». Анализ внешнего вида поделки, формы, цвета;	
		1	«Тыква» выбор способа выполнения и материалов.	
		1	Заготовка мелких деталей (вырезание полос, листьев, хвостика).	
		1	Заготовка мелких деталей (вырезание полос, листьев, хвостика).	
		1	Формирование шара из бумажных полос, подклейка.	
		1	Формирование шара из бумажных полос, подклейка.	
		1	Приклеивание хвостика, листьев. Анализ работы, выявление ошибок.	
		1	Приклеивание хвостика, листьев. Анализ работы, выявление ошибок.	
4	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Тестопластика. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ. Инструменты и материалы.	
		1	Изделие «Подкова» Анализ приёмов изготовления отдельных деталей, просмотр картин и сложных работ из теста.	
		1	Знакомство с композицией	
		1	Лепка деталей.	
		1	Лепка деталей.	
		1	Склеивание деталей в одно целое, составление композиции	
		1	Склеивание деталей в одно целое, составление композиции	
		1	Раскрашивание работы	
		1	Раскрашивание работы. Лакирование.	
		1	Драпировка изделия.	
5	**Швейное дело**	**1**	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Подготовка рабочего места.	
		1	Шитье. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	
		1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	
		1	«Листики». Отрезание нити определенной длины.	
		1	«Листики». Отрезание нити определенной длины.	

		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку	
		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку	
		1	«Листики». Вдевание нитки в иголку.	
		1	«Листики». Завязывание узелка.	
		1	«Листики». Завязывание узелка.	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Выполнение шва «вперед иголкой».	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	«Листики». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Комнатные цветковые растения.	
		1	Пр. работа. Осмотр и оценка состояния цветов класса, удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев.	
		1	Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.	
		1	Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.	
		1	Пр. работа. Опрыскивание комнатных растений класса из пульверизатора.	
		1	Виды размножения комнатных растений. Деление куста. Перевалка комнатного растения.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Моделирование из бумажных полос. Цветы	
		1	Конструирование из фольги. Насекомые	
		1	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур»	
		1	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	
		1	Работа с картоном**.** Симметричное вырезание. Матрёшки	
		1	Работа с бумагой и картоном. Веночек для мамы	
		1	Работа с бумагой и картоном. Веночек для мамы	
3	**Керамика**	**1**	Ознакомление с керамикой.	

		1	Виды керамики.	
		1	Практическое использование изделий.	
4	**Швейное дело**	**1**	Ткань, её свойства. Сравнение: ткань и бумага.	
		1	Создание альбома "Разновидность тканей"	
		1	Создание альбома "Разновидность тканей"	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
		1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц	
		1	Ремонт одежды. Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	Ремонт одежды» Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	Ремонт одежды. Ремонт изделия по распоровшемуся шву.	
		1	«Мешочек для новогодних подарков» Анализ внешнего вида, назначение.	
		1	«Мешочек для новогодних подарков» Выбор материала и способов изготовления	
		1	Раскрой мешочка.	
		1	Выполнение отделки.	
		1	Выполнение отделки.	
		1	Обработка срезов мешочка.	
		1	Обработка срезов мешочка.	
		1	Обработка верхнего среза.	
		1	Обработка верхнего среза, продёргивание шнура.	
		1	Обработка верхнего среза, продёргивание шнура	
5	**Деревообработка**	**1**	Деревообработка. Узнавание материала.	
		1	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	
		1	Различение инструментов для обработки дерева.	
		1	«Елочная подвеска». Знакомство с изделием.	
		1	Разметка заготовки.	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Украшение деревянного спила цветными веревками, бусами.	

3 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Рассматривание растений класса. Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Различение растений класса. Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение необходимости полива растений Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение необходимости полива растений Фиалки, хлорофитум, фикус	
		1	Определение количества воды для полива.	
		1	Определение количества воды для полива.	
		1	Полив растения.	
		1	Полив растения.	
		1	Мытье растений. Фикус	
		1	Мытье растений. Фикус	
		1	Мытье растений. Хлорофитум	
		1	Мытье растений. Хлорофитум	
		1	Рыхление почвы.	
		1	Рыхление почвы	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Торцевание. Из истории. Просмотр презентации.	
		1	Контурное торцевание Снежинка	
		1	Контурное торцевание. Снежинка.	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Торцевание на пластилине. Елочка зимой	
		1	Техника симметричного вырезания. Зимний лес. Разметка	
		1	симметричное вырезание Зимний лес Заготовка	
		1	Симметричное вырезание Зимний лес. Сборка и оформление	
		1	Симметричное вырезание Зимний лес. Сборка и оформление	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Выпуклая аппликация из пластилина «Аквариум».	
		1	Выпуклая аппликация из пластилина «Одуванчики».	
		1	Аппликация из пластилина «Грибы в нашем лесу».	
		1	Лепка из пластичного жгута «Баранки»	
		1	Лепка из пластичного жгута «Птица»	
		1	Лепка «Кисть рябинки»	
		1	Работа с пластилином на шаблоне «Листопад»	

		1	Работа с пластилином «Снегирь на ветке»	
		1	Работа с пластилином « Нарядные сапожки»	
		1	Работа с пластилином «Красивая тарелочка»	
		1	Работа с пластилином «Ночное небо»	
		1	Модульная лепка «Бабочка»	
4	**Ткачество**	**1**	Ознакомление с техникой «Ткачество».	
		1	Техники и технологии ткачества.	
		1	Практическое использование изделий.	
5	**Швейное дело**	**1**	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
		1	Вышивка «Цветок» швами «строчка», «Вперёд иголку	
6	**Деревообработка**	**1**	Подготовка рабочего места.	
		1	Различение инструментов для обработки дерева.	
		1	Декоративная подвеска «Совушки на ветке» знакомство с изделием.	
		1	Разметка заготовки.	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Нанесение покрытия на изделие, нанесение рисунка	
		1	Украшение изделия цветными веревками, бусами.	
		1	Сбор целого изделия из деталей	
		1	Сбор целого изделия из деталей	
4 четверть				
1	**Растениеводство**	**1**	Повторение строения цветочных растений	
		1	Повторение строения цветочных растений	
		1	Представления о семенах.	
		1	Подготовка почвы для рассады цветов. Бархатцы	

		1	Подготовка почвы для рассады цветов. Бархатцы	
		1	Посадка семян в контейнеры с почвой. Бархатцы.	
		1	Полив рассады	
		1	Рыхление почвы	
		1	Понятие о зеленых овощах. Приемы выращивания овощных культур.	
		1	Понятие о зеленых овощах. Приемы выращивания овощных культур.	
		1	Выращивание петрушки и укропа. Пр. работа Подготовка семян к посадке.	
		1	Выращивание лука на зелень. Пр. работа Подготовка лука к посадке.	
		1	Пр. работа. Посев петрушки в почву. Посев укропа в почву.	
		1	Пр. работа. Посадка лука на зелень в почву.	
		1	Правила ухода за будущей рассадой.	
		1	Пр. работа. Посев семян огурцов.	
		1	Пр. работа. Посев семян огурцов	
		1	Посадка рассады в грунт. Полив	
		1	Посадка рассады в грунт. Полив	
		1	Пр. работа. Вытирание пыли с листьев комнатных растений губкой.	
		1	Пр. работа. Удаление сухих цветков или соцветий комнатных растений.	
		1	Пр. работа. Легкое рыхление поверхности почвы в горшках.	
2	**Работа с картоном и бумагой**	**1**	Общие сведения об оригами. ТБ работы с ножницами	
		1	Складывание листа бумаги пополам, по диагонали	
		1	Упражнение – складывание салфеток для сервировки обеденного стола	
		1	Книжка. Базовая форма «книжка».	
		1	Флажок. БФ «косынка»	
		1	Вертушка на палочки.	
3	**Работа с пластичным материалом**	**1**	Работа с соленым тестом и формами «Печенье»	
		1	Раскрашивание получившихся форм «Печенье»	
		1	Работа с пластилином «Полет на луну»	
		1	Комбинированная лепка «Лошадка»	
		1	Скульптурная лепка «Сладости»	
		1	Лепка по форме «Ваза»	
		1	Рисование пластилином «Весна»	
		1	Рисование пластилином «Весна»	
4	**Швейное дело**	**1**	Шитье «Яблоко», соединение швами	

			«строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
		1	Шитье «Яблоко», соединение швами «строчка», «вперёд иголку	
5	**Полиграфия**	**1**	Различение составных частей копировального аппарата.	
		1	Включение копировального аппарата.	
		1	Включение копировального аппарата.	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	
		1	Промежуточная аттестация	
		1	Опускание крышки копировального аппарата,нажимание кнопки «Пуск».	
		1	Опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск».	
		1	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	
		1	Обобщающий урок	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
9Б, 9Д класс

Растениеводство

Что такое Растениеводство. Виды. Профессии. Инвентарь. Техника безопасности.

Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями. Вредители и болезни плодовых деревьев. Уборка урожая с плодовых деревьев.

Комнатные растения. Многообразие видов. Общие представления о потребностях комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. ТБ при работе с ручным инвентарем. Виды горшков, кашпо для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Полив комнатный растений, опрыскивание. Подкормка комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений, их использование Приемы ухода за комнатными растениями. Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси. Перевалка и пересадка комнатного растения. Виды размножения комнатных растений. Уход за листьями комнатных растений. Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений. Уборка пыли с листьев.

Правила мытья горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетние и многолетние). Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Разница между однолетними и многолетними растениями. Различение культурных и дикорастущих растений. Садовые ножницы: приемы работы, ТБ. Определение видов растений на школьной клумбе. Подготовка семян однолетних цветов к посадке. Посев семян. Полив рассады, подкормка, пикировка**.** Техника безопасности

с садовым инвентарем.
Овощеводство. Семена овощных культур. Подготовка семян к посеву. Наблюдение за прорастанием.
Строение и особенности лука. Выращивание лука. Наблюдение за прорастанием.
Работа на пришкольном участке.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик». Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий.

Работа с картоном и бумагой

Определение бумаги картона и их свойств. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; поздравительные открытки к Новому году; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках.
Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.
Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. Практическое использование изделий.

Работа с пластичным материалом

Инструменты для лепки. Правила безопасности с инструментами и приспособлениями.
Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.
Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму**.** Лепка букв и цифр на подложке. Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки
Соленое тесто. Рецепты изготовления. Вымешивание соленого теста. Порядок работы. Лепка изделий. Цветное тесто.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Техники и технологии ткачества. Практическое использование изделий.

Швейное дело

Школьная швейная мастерская. Инструменты и приспособления для швейных работ.
Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов. Организация рабочего места.
Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.
Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Упражнения в плетении косички из трех ниток. Изготовление куклы из ниток. Наматывание ниток на шаблон
Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани
Соединение лицевой и изнаночной стороны ткани**.** Правила безопасности работы с ножницами.
Резание ножницами ткани по намеченной линии. Вырезание деталей из ткани для аппликации с помощью учителя. Вырезание квадратной салфетки из ткани по намеченным линиям. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки

Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение).
Ремонт одежды. Предметы и инструменты для ремонта. Заплатка (термо – заплатка). Заплата – аппликация.
Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Пуговичные фантазии: картины из пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины. Заготовка древесины. Использование древесины. Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Физико-механические свойства древесины. Заготовка, транспортировка и хранение древесины. Основные виды изделий из древесины

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Таблица (построение и заполнение). Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.
Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.
Печать текста на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
9Б класс (6часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	**Растениеводство**			
		1	Вводное занятие. Понятие «Растениеводство»	
		1	Техника безопасности на уроках труда.	
		1	Садовый инвентарь (совок для подсыпания грунта, стаканчик). Виды и назначение.	
		1	Техника безопасности. Умение работать с	

			садовым инвентарем.	
		1	Садовый инвентарь (ножнички - секатор, вилка для рассады, лопатка для грунта). Виды и назначение.	
		1	Техника безопасности. Умение работать с садовым инвентарем.	
		1	Подготовка инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке.	
		1	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ.	
		1	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ.	
		1	Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.	
		1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	
		1	Определение видов растений на школьной клумбе.	
2	**Батик**			
		1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Беседа с презентацией «История батика»	
		1	Техника безопасности при работе с материалом и инструментами.	
		1	Композиция «Кляксы» пробы работы красками по ткани.	
		1	Композиция. “Краски осени”.	
		1	Композиция. “Краски осени”.	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Знакомство с бумагой, свойства бумаги. Т.Б при работе с бумагой.	
		1	Составление аппликативного орнамента в полосе из геометрических фигур.	
		1	Изделия из полоски бумаги «Осьминог»	
		1	«Осьминог»	
		1	Изделия из полоски бумаги «Живые цифры»	
		1	Изделия из полоски бумаги «Живые цифры»	
4	**Керамика**			
		1	Ознакомление с керамикой.	
		1	История ремесла. Откуда к нам приходит	

			глина.	
		1	Рассказ о профессии «Художника - скульптора».	
		1	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Оборудование и пластические материалы.	
		1	Знакомство с пластилином, его физическими свойствами.	
		1	Знакомство с инструментами. Организация рабочего места.	
		1	Цвета в пластилиновых наборах. Выполнение упражнений на цветовые смешения.	
		1	Выполнение предварительных упражнений на изготовление простых элементов: жгут, шарик, пластина, колбаска, сплющенный шарик и др.	
		1	Выполнение композиции из сплющенных шариков на картоне. .«Бабочки»	
6	**Ткачество**			
		1	Декоративное искусство. Искусство художественного творчества	
		1	Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с образцами ткачества поясов.	
7	**Швейное дело**			
		1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	
		1	Правила безопасности с инструментом для ручного шитья.	
8	**Деревообработка**			
		1	Что такое труд. Какие бывают профессии	
		1	Знакомство с рабочими профессиями	
		1	Домашний мастер. Столяр и слесарь	
		1	Значение леса в жизни человека. Бережное использование древесины	
		1	Древесина и ее свойства. Твердая и мягкая древесина.	
		1	Что такое мастерская. Картинки.	
9	**Полиграфия**			
		1	Сведения о компьютере.	
		1	Правила работы с компьютером	

		1	Техника безопасности при работе с компьютером. Гимнастика для глаз.	
		1	Устройство компьютера. Составные части компьютера: монитор, системный блок.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**			
		1	Плодовые деревья.	
		1	Плодовые деревья.	
		1	Экскурсия в школьный сад.	
		1	Очистка дорожек и площадок школьного двора от опавших листьев.	
		1	Цвет листьев деревьев и кустарников осенью. Работа с раскраской.	
		1	Уход за плодовыми деревьями осенью. Презентация.	
		1	Уход за плодовыми деревьями осенью. Чистка стволов.	
2	**Батик**			
		1	Техника безопасности в процессе декорирования текстиля.«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	Пейзаж. Перенос эскиза на ткань	
		1	Пейзаж. Начало работы в цвете	
		1	Пейзаж. Продолжение работы	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Подготовка к изготовлению блокнота.	
		1	Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. .	
		1	Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	
		1	Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	
		1	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте	
		1	Выклейка сторонок цветной бумагой.	
		1	Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой.	
		1	Соединение с обложкой.	
4	**Керамика**			

		1	Сведения о глине, как о художественном материале,	
		1	Организация рабочего места. Название и назначение инструментов и их применение (стека, доска.)	
		1	Название и назначение инструментов и их применение (блюдце для воды, тряпочки, печатки, трафаретки.)	
		1	Знакомство с произведениями мастеров (гончаров- игрушечников).	
		1	Виды глины: (природная, красная, голубая, белая, шамотная глина).	
		1	Краткий рассказ об устройстве и принципе работы на гончарном круге.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Выполнение плоской композиции из жгутиков. «Барашек»	
		1	«Барашек»	
		1	Применение в композиции нескольких элементов. «Часы»	
		1	«Часы»	
		1	Композиция из простых элементов по шаблону«Елочный шар»	
		1	«Елочный шар»	
6	**Ткачество**			
		1	Ознакомление с техникой «Ткачества»	
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток.	
7	**Швейное дело**			
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
		1	Правила поведения и техника безопасности в мастерской	
8	**Деревообработка**			
		1	**Промежуточная аттестация**	
		1	Экскурсия в столярную мастерскую школы.	
		1	Дерево: основные части.	
		1	Древесина: виды.	
		1	Виды инструментов для обработки древесины	
		1	Техника безопасности работы с	

			инструментами.	
9	**Полиграфия**			
		1	Устройство компьютера. Составные части компьютера: приборы ввода информации- мышь и клавиатура.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера.	
		1	Компьютерная мышь- устройство для ввода информации на компьютере.	
		1	Один щелчок мыши. Умение нажимать на левую кнопочку мыши один раз.	
		1	Работа мышкой на компьютере. Пр.р.	
			3 четверть	
1	**Растениеводство**			
		1	Значение растений в жизни человека.	
		1	Места и способы размещения комнатных растений в зависимости от биологических особенностей и эстетических требований.	
		1	Комнатные растения. Условия содержания.	
		1	Почвы для земельных смесей.	
		1	Посуда для выращивания растений. Уход за растениями.	
		1	Освобождения листьев от пыли, удаление сухих листьев. Мытье растений.	
		1	Подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.	
		1	Признаки определения необходимости поливки комнатных растений.	
		1	Полив растений.	
		1	Рыхление комнатных растений.	
2	**Батик**			
		1	Профессия- художник по тканям.	
		1	Рассматривание журналов, картинок с элементами росписи	
		1	Разработка эскиза «Сувенирный платок»	
		1	Графический рисунок платка	
		1	Технология изготовления изделия.	
		1	Натягивание ткани на раму, перевод рисунка.	
		1	Нанесение резервирующего состава	
		1	Роспись изделия	

		1	Удаление резерва	
		1	Закрепление краски на ткани	
3	**Керамика**			
		1	Искусство народных гончаров.	
		1	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	
		1	Техника безопасности и личной гигиены при работе с глиной.	
		1	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины.	
		1	Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Панно «Солнышко».	
		1	Тиснение и штамп как способы декорирования	
		1	Оттиск растений как способ декорирования керамики	
		1	Оттиск растений. Панно «Пейзаж»	
		1	Оттиск растений. Панно «Пейзаж»	
		1	Раскрашивание изделия.	
4	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Изготовление папки с клапанами и завязками.	
		1	Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей.	
		1	Сборка картонных сторонок на корешок. Крепление тесьмы для завязок.	
		1	Выклейка картонных сторонок папки.	
		1	Предметная аппликация «Автомобиль»	
		1	Предметная аппликация «Дом».	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Пластилиновая аппликация и процарапывание «Снежинка».	
		1	«Снежинка».	
		1	Многослойная композиция. «Пирожное»	
		1	«Пирожное»	
		1	Техника «Пластилиновая живопись» «Декорированная вазочка».	
		1	«Декорированная вазочка».	
6	**Ткачество**			
		1	Техника и технология ткачества.	
		1	Изготовление кистей из пряжи	

7	**Швейное дело**			
		1	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	
		1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	
		1	Оформление образца в альбом.	
8	**Деревообработка**			
		1	Шлифование. Приемы работы.	
		1	Шероховатость поверхностей	
		1	Виды шлифовальных шкурок. Техника безопасности.	
		1	Шлифование деревянного диска.	
9	**Полиграфия**			
		1	Двойной щелчок мыши. Умение нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок	
		1	Управление левой и правой кнопкой мыши.	
		1	Закрепление полученных знаний и умений при работе с компьютерной мышью.	
		1	Перетаскивание элементов с помощью мыши.	
		1	Перетаскивание элементов с помощью мыши	
		1	Закрепление полученных знаний и умений при работе с компьютерной мышью.	
4 четверть				
1	**Растениеводство**			
		1	Знакомство с семенами однолетних цветочных растений. Бархатцы, календула, настурция.	
		1	Подготовка семян к посадке на рассаду.	
		1	Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка контейнера.	
		1	Подготовка водонепроницаемых стаканов.	
		1	Набивка контейнеров и стаканов земляной смесью.	
		1	Полив смеси. Посев семян в контейнеры и стаканы по два семени в одну лунку .	
		1	Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами.	
		1	Умеренный полив,	
		1	Установка на хорошо освещаемое место.	

			Наблюдение за развитием растений.	
		1	Наблюдение за развитием растений.	
2	**Батик**			
		1	Техника «Батик». Закрепление.	
		1	Композиция “Золотые рыбки”. Роспись.	
		1	Композиция “Золотые рыбки”. Роспись.	
		1	Техника «Батик». Рассматривание изделий. Выставка.	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Изготовление открытки	
		1	Изготовление открытки	
		1	Оригами «Котик»	
		1	Оригами «Котик»	
		1	Оригами «Лисичка»	
		1	Оригами «Лисичка»	
		1	Оригами «Собака»	
		1	Закладка из картона «Котик»	
		1	Плетение из бумаги. "Ковёр-самолёт"	
		1	Плетение из бумаги. "Ковёр-самолёт"	
		1	Мозаика из комочков гофрированной бумаги. "Петушок"	
		1	Торцевание на бумаге. "Маки"	
		1	Моделирование из картона. "Рамочка для фотографии"	
		1	Моделирование из картона. "Рамочка для фотографии"	
		1	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. "Цветы"	
		1	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. "Цветы"	
4	**Керамика**			
		1	Знакомство с народными промыслами России. Свистулька.	
		1	Изготовление свистульки. «Птичка»	
		1	Раскрашивание свистульки.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	«Пластилиновый алфавит»	
		1	«Лоскутное одеяло» Выполнение оттисков	
		1	«Лоскутное одеяло»	
		1	Пластилиновые нити. Аппликации "Птичка"	

		1	Резьба по пластилину "Звёздное небо"	
		1	Разрезание пластилина. Мозаика. "Фейерверк"	
		1	Пластилиновые нити, продавливание через сито. "Жар птица»	
6	**Ткачество**			
		1	**Промежуточная аттестация**	
		1	Изделие из помпонов. «Цыпленок»	
		1	Приклеивание ниток по спирали. "Кошечка"	
		1	Изонить на картонной основе. "Солнце"	
		1	Изонить на картонной основе. "Солнце"	
8	**Деревообработка**			
		1	Шлифование деревянного диска.	
		1	Разрисовывание деревянного диска.	
		1	Оформление поделки из деревянного диска	
9	**Полиграфия**			
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:включение компьютера, выполнение заданий.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:включение компьютера, выполнение заданий.	

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
9д класс (6часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	**Растениеводство**			
		1	Вводное занятие. Понятие «Растениеводство»	
		1	Техника безопасности на уроках труда.	
		1	Садовый инвентарь (совок для подсыпания грунта, стаканчик). Виды и назначение.	
		1	Техника безопасности. Умение работать с садовым инвентарем.	
		1	Садовый инвентарь (ножнички - секатор, вилка для рассады, лопатка для грунта). Виды и назначение.	
		1	Техника безопасности. Умение работать с	

			садовым инвентарем.	
		1	Подготовка инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке.	
		1	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ.	
		1	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ.	
		1	Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.	
		1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	
		1	Определение видов растений на школьной клумбе.	
2	**Батик**			
		1	Ознакомление с техникой «Батик».	
		1	Беседа с презентацией «История батика»	
		1	Техника безопасности при работе с материалом и инструментами.	
		1	Композиция «Кляксы» пробы работы красками по ткани.	
		1	Композиция. “Краски осени”.	
		1	Композиция. “Краски осени”.	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Знакомство с бумагой, свойства бумаги. Т.Б при работе с бумагой.	
		1	Составление аппликативного орнамента в полосе из геометрических фигур.	
		1	Изделия из полоски бумаги «Осьминог»	
		1	«Осьминог»	
		1	Изделия из полоски бумаги «Живые цифры»	
		1	Изделия из полоски бумаги «Живые цифры»	
4	**Керамика**			
		1	Ознакомление с керамикой.	
		1	История ремесла. Откуда к нам приходит глина.	
		1	Рассказ о профессии «Художника - скульптора».	
		1	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.	

			Отщипывание кусочка глины.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Оборудование и пластические материалы.	
		1	Знакомство с пластилином, его физическими свойствами.	
		1	Знакомство с инструментами. Организация рабочего места.	
		1	Цвета в пластилиновых наборах. Выполнение упражнений на цветовые смешения.	
		1	Выполнение предварительных упражнений на изготовление простых элементов: жгут, шарик, пластина, колбаска, сплющенный шарик и др.	
		1	Выполнение композиции из сплющенных шариков на картоне. .«Бабочки»	
6	**Ткачество**			
		1	Декоративное искусство. Искусство художественного творчества	
		1	Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с образцами ткачества поясов.	
7	**Швейное дело**			
		1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	
		1	Правила безопасности с инструментом для ручного шитья.	
8	**Деревообработка**			
		1	Что такое труд. Какие бывают профессии	
		1	Знакомство с рабочими профессиями	
		1	Домашний мастер. Столяр и слесарь	
		1	Значение леса в жизни человека. Бережное использование древесины	
		1	Древесина и ее свойства. Твердая и мягкая древесина.	
		1	Что такое мастерская. Картинки.	
9	**Полиграфия**			
		1	Сведения о компьютере.	
		1	Правила работы с компьютером	
		1	Техника безопасности при работе с компьютером. Гимнастика для глаз.	
		1	Устройство компьютера. Составные части компьютера: монитор, системный блок.	

2 четверть				
1	**Растениеводство**			
		1	Плодовые деревья.	
		1	Экскурсия в школьный сад.	
		1	Очистка дорожек и площадок школьного двора от опавших листьев.	
		1	Цвет листьев деревьев и кустарников осенью. Работа с раскраской.	
		1	Уход за плодовыми деревьями осенью. Презентация.	
		1	Уход за плодовыми деревьями осенью. Чистка стволов.	
2	**Батик**			
		1	Техника безопасности в процессе декорирования текстиля.«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	«Печать на ткани с помощью гербария»	
		1	Пейзаж. Перенос эскиза на ткань	
		1	Пейзаж. Начало работы в цвете	
		1	Пейзаж. Продолжение работы	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Подготовка к изготовлению блокнота.	
		1	Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. .	
		1	Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. .	
		1	Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	
		1	Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	
		1	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте	
		1	Выклейка сторонок цветной бумагой.	
		1	Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой.	
		1	Соединение с обложкой.	
4	**Керамика**			
		1	Сведения о глине, как о художественном материале.	
		1	Организация рабочего места. Название и	

			назначение инструментов и их применение (стека, доска.)	
		1	Название и назначение инструментов и их применение (блюдце для воды, тряпочки, печатки, трафаретки.)	
		1	Знакомство с произведениями мастеров (гончаров- игрушечников).	
		1	Виды глины: (природная, красная, голубая, белая, шамотная глина).	
		1	Краткий рассказ об устройстве и принципе работы на гончарном круге.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Выполнение плоской композиции из жгутиков. «Барашек»	
		1	«Барашек»	
		1	Применение в композиции нескольких элементов. «Часы»	
		1	«Часы»	
		1	Композиция из простых элементов по шаблону«Елочный шар»	
		1	«Елочный шар»	
6	**Ткачество**			
		1	Ознакомление с техникой «Ткачества»	
		1	Виды ткацких станков для новичков (картонная рамка, деревянная рамка(гобеленовая),станок с бёрдышком)	
7	**Швейное дело**			
		1	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток.	
		1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки.	
8	**Деревообработка**			
		1	Правила поведения и техника безопасности в мастерской	
		1	Экскурсия в столярную мастерскую школы.	
		1	Дерево: основные части.	
		1	Древесина: виды.	
		1	Виды инструментов для обработки древесины	
		1	Техника безопасности работы с инструментами.	
9	**Полиграфия**			

		1	Устройство компьютера. Составные части компьютера: приборы ввода информации- мышь и клавиатура.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера.	
		1	**Промежуточная аттестация**	
		1	Компьютерная мышь- устройство для ввода информации на компьютере.	
		1	Один щелчок мыши. Умение нажимать на левую кнопочку мыши один раз.	
			3 четверть	
1	**Растениеводство**			
		1	Значение растений в жизни человека.	
		1	Места и способы размещения комнатных растений в зависимости от биологических особенностей и эстетических требований.	
		1	Комнатные растения. Условия содержания.	
		1	Почвы для земельных смесей.	
		1	Посуда для выращивания растений. Уход за растениями.	
		1	Освобождения листьев от пыли, удаление сухих листьев. Мытье растений.	
		1	Подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.	
		1	Признаки определения необходимости поливки комнатных растений.	
		1	Полив растений.	
		1	Рыхление комнатных растений.	
2	**Батик**			
		1	Профессия- художник по тканям.	
		1	Рассматривание журналов, картинок с элементами росписи	
		1	Разработка эскиза «Сувенирный платок»	
		1	Графический рисунок платка	
		1	Технология изготовления изделия.	
		1	Технология изготовления изделия.	
		1	Натягивание ткани на раму, перевод рисунка.	
		1	Нанесение резервирующего состава	
		1	Роспись изделия	
		1	Роспись изделия	
		1	Удаление резерва	
		1	Закрепление краски на ткани	

3	**Керамика**			
		1	Искусство народных гончаров.	
		1	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	
		1	Техника безопасности и личной гигиены при работе с глиной.	
		1	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины.	
		1	Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Панно «Солнышко».	
		1	Тиснение и штамп как способы декорирования	
		1	Оттиск растений как способ декорирования керамики	
		1	Оттиск растений. Панно «Пейзаж»	
		1	Оттиск растений. Панно «Пейзаж»	
		1	Раскрашивание изделия.	
4	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Изготовление папки с клапанами и завязками.	
		1	Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей.	
		1	Сборка картонных сторонок на корешок. Крепление тесьмы для завязок.	
		1	Выклейка картонных сторонок папки.	
		1	Предметная аппликация «Автомобиль»	
		1	Предметная аппликация «Дом».	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	Пластилиновая аппликация и процарапывание «Снежинка».	
		1	«Снежинка».	
		1	Многослойная композиция. «Пирожное»	
		1	«Пирожное»	
		1	Техника «Пластилиновая живопись» «Декорированная вазочка».	
		1	«Декорированная вазочка».	
6	**Ткачество**			
		1	Техника и технология ткачества.	
		1	Изготовление кистей из пряжи	
7	**Швейное дело**			

		1	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	
		1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	
		1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	
		1	Оформление образца в альбом.	
8	**Деревообработка**			
		1	Шлифование. Приемы работы.	
		1	Шероховатость поверхностей	
		1	Виды шлифовальных шкурок. Техника безопасности.	
		1	Шлифование деревянного диска.	
9	**Полиграфия**			
		1	Двойной щелчок мыши. Умение нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок	
		1	Управление левой и правой кнопкой мыши.	
		1	Закрепление полученных знаний и умений при работе с компьютерной мышью.	
		1	Перетаскивание элементов с помощью мыши.	
			4 четверть	
1	**Растениеводство**			
		1	Знакомство с семенами однолетних цветочных растений. Бархатцы, календула, настурция.	
		1	Подготовка семян к посадке на рассаду.	
		1	Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка контейнера.	
		1	Подготовка водонепроницаемых стаканов.	
		1	Набивка контейнеров и стаканов земляной смесью.	
		1	Полив смеси. Посев семян в контейнеры и стаканы по два семени в одну лунку .	
		1	Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами.	
		1	Умеренный полив.	
		1	Установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.	
		1	Наблюдение за развитием растений.	
2	**Батик**			
		1	Техника «Батик». Закрепление.	
		1	Композиция “Золотые рыбки”. Роспись.	

		1	Композиция “Золотые рыбки”. Роспись.	
		1	Техника «Батик». Рассматривание изделий. Выставка.	
3	**Работа с картоном и бумагой**			
		1	Изготовление открытки	
		1	Изготовление открытки	
		1	Оригами «Котик»	
		1	Оригами «Лисичка»	
		1	Оригами «Собака»	
		1	Закладка из картона «Котик»	
		1	Плетение из бумаги. "Ковёр-самолёт"	
		1	Плетение из бумаги. "Ковёр-самолёт"	
		1	Мозаика из комочков гофрированной бумаги. "Петушок"	
		1	Торцевание на бумаге. "Маки"	
		1	Моделирование из картона. "Рамочка для фотографии"	
		1	Моделирование из картона. "Рамочка для фотографии"	
		1	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. "Цветы"	
		1	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. "Цветы"	
4	**Керамика**			
		1	Знакомство с народными промыслами России. Свистулька.	
		1	Изготовление свистульки. «Птичка»	
		1	Раскрашивание свистульки.	
5	**Работа с пластичным материалом**			
		1	«Пластилиновый алфавит»	
		1	«Пластилиновый алфавит»	
		1	«Лоскутное одеяло» Выполнение оттисков	
		1	«Лоскутное одеяло»	
		1	Пластилиновые нити. Аппликации "Птичка"	
		1	Резьба по пластилину "Звёздное небо"	
		1	Разрезание пластилина. Мозаика. "Фейерверк"	
		1	Пластилиновые нити, продавливание через сито. "Жар птица"	

6	**Ткачество**			
		1	Изделие из помпонов. «Цыпленок»	
		1	**Промежуточная аттестация.**	
		1	Изделие из помпонов. «Собачка»	
		1	Приклеивание ниток по спирали. "Кошечка"	
		1	Изонить на картонной основе. "Солнце"	
		1	Изонить на картонной основе. "Солнце"	
8	**Деревообработка**			
		1	Шлифование деревянного диска.	
		1	Разрисовывание деревянного диска.	
		1	Оформление поделки из деревянного диска	
9	**Полиграфия**			
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий.	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
10 Б класс

Растениеводство
Выращивание растений в открытом грунте. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетние). Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Различение культурных и дикорастущих растений. Определение видов растений на школьной клумбе. Техника безопасности с садовым инвентарем. Спецодежда. Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ. Уборка листьев на пришкольном участке. Умение производить обрезку сухих веток с использованием секатора. Виды однолетних цветочных растений. Необходимость удаления отцветающих растений в цветнике.
Выращивание комнатных растений. Знание основных правил ухода за растениями. Полив растения. Опрыскивание растений. Подкормка комнатных растений. Болезни и вредители растений. Уход за листьями. Приемы ухода за комнатными растениями. Ручной инвентарь необходимый для выращивания комнатных растений. Виды земляных смесей для комнатных растений. Виды размножения комнатных растений. Деление куста. Выращивание лука на зелень. Практическая работа. Посадка лука на зелень в почву.
Батик
Ознакомление с техникой «Батик». Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий. Цветоведение в батике. Дополнительные эффекты, смешение техник, дополнительные материалы. Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета. Виды и методы композиционного построения в декоративно-прикладном искусстве и технике батик. Пропорции и масштаб. Контраст и соотношение форм. Знакомство с техникой холодного батика. Формирование навыка творческой организации пространства.
Работа с картоном и бумагой
Определение бумаги картона и их свойств. Выполнение аппликаций и поделок из бумаги и картона, сюжетно-тематические аппликации из готовых форм; аппликация с элементами оригами. Работа с картоном и бумагой в различных техниках. Торцевание простое,

многослойное. Бумага разного вида и цвета. Сгибание бумаги по линиям. Резание листа бумаги ножницами. Составление и наклейка узора.

Керамика

Ознакомление с керамикой. Виды керамики. История возникновения глиняной игрушки в России. Свойства глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины. Катание колбаски. Катание шарика. Практическое изготовление изделий из глины.

Работа с пластичным материалом

Инструменты для лепки. Правила безопасности с инструментами и приспособлениями.

Лепка из пластилина разными приемами. Создание с учащимися лепных изделий.

Лепка из пластилина простых элементов. Лепка крупных деталей. Лепка изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Соленое тесто. Рецепты изготовления. Вымешивание соленого теста. Порядок работы. Лепка изделий.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество». Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Техники и технологии ткачества. Практическое использование изделий.

Ткачество на картоне. Знакомство с изделием: подставка под горячее. Натяжение нитей на картонный круг. Ткачество подставки под горячее. Изготовление косы из ниток для окантовки подставки. Оформление подставки под горячее.

Швейное дело

Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы. Хранение опасных острых предметов. Организация рабочего места. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. «Дорожка», «Разноцветные дорожки», «Клеточка», «Рыбка», «Бабочка».

Виды ниток. Оформление альбома «Виды ниток». Рабочий инструмент- ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Правила отмеривание нужной длины нитки.

Упражнение в отмеривании и отрезании нужной длины нитки вместе с учителем. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Упражнение в завязывании узелка на конце нитки. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги. Шитье по проколам с последующим раскрашиванием. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Упражнения в плетении косички из трех ниток. Изготовление куклы из ниток. Наматывание ниток на шаблон.

Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение).

Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Пуговичные фантазии: картины из пуговиц.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Породы древесины. Заготовка древесины. Использование древесины. Приёмы работы с древесиной. Инструменты для работы с древесиной. Основные виды изделий из древесины. Подготовка рабочего места. Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение на заготовку рисунка. Нанесение на заготовку рисунка. Нанесение покрытия на заготовку.

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Техника безопасности при работе с компьютером. Клавиатура, мышка, их назначение. Включение и выключение компьютера. Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа. Набор текста с последующим изменением шрифта. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового

файла (папки). Знакомство с корзиной. Удаление в корзину и восстановление информации. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Работа в сети интернет. Нахождение информации через информационные системы.
Ламинатор. Пакетный ламинатор и его составные части. Настройка ламинатора. Форматы пакетов. Вставление листа бумаги в конверт. Горячее ламинирование продукции разных форматов. Обслуживание и уход за прибором. Практическая работа «Горячее ламинирование документов формата А4».
Полиграфия – размножение печатной продукции. Стандартные форматы бумаги. Заданные размеры бумаги. Принтер. Виды принтеров. Характеристики струйного принтера. Знакомство с односторонней печатью. Печать открыток и брошюр.

Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 10б класс

N п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Дата**
I четверть				
1. «Растениеводство»				
		1	День знаний. Введение.	
		1	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.	
		1	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.	
		1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	
		1	Определение видов растений на школьной клумбе.	
		1	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами.	
		1	Определение однолетних цветковых растений на клумбе.	
		1	Однолетние цветочные растения, выращиваемые в местных условиях. Полив растений цветника.	
		1	Признаки созревания семян. Определение растений для сбора семян.	
		1	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.	
		1	Приемы сбора семян бархатцев садовыми ножницами.	
		1	Сбор семян бархатцев садовыми ножницами.	
		1	Установка коробок с семенами на просушивание.	
		1	Местные зимующие многолетние цветковые растения (пион, флокс, ирис).	

		1	Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.	
		1	Осенние работы в цветнике. Рыхление почвы.	
		1	Обрезка листьев многолетников.	
		1	Обрезка листьев многолетников.	
		1	Осенние работы в цветнике. Удаление сорняков.	
		1	Осенние работы в цветнике. Удаление сорняков.	
		1	Уборка сухих листьев и стеблей однолетников.	
		1	Уборка сухих листьев и стеблей однолетников.	
2. Обслуживающий труд.				
1.	**Уход за вещами**	1	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	
		1	Составные части стиральной машины.	
		1	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка)	
		1	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка)	
		1	Различение составных частей стиральной машины (панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	
		1	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань.	
		1	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань.	
		1	Сортировка белья перед стиркой: постельное и кухонное белье.	
		1	Сортировка белья перед стиркой: постельное и кухонное белье.	
		1	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ.	
		1	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ.	
		1	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	
		1	Установка режима работы. Уход за стиральной машиной.	

		1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
3. «Швейное дело».				
1.	**Ручное шитье.**	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	
		1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	
		1	«Флажок» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Флажок» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Флажок» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Кленовый лист»(выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Кленовый лист»(выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Кленовый лист»(выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Кленовый лист»(выполнение прямого стежка на рамке).	
		1	«Кленовый лист»(выполнение прямого стежка на рамке).	
II четверть				
1.«Полиграфия».				
1.	**Работа с компьютером**	1	Правила работы с компьютером.	
		1	Допечатные работы на компьютере.	
		1	Техника безопасности при работе с компьютером. Гимнастика для глаз.	

		1	Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение. Гимнастика для глаз.	
		1	Устройство компьютера (составные части компьютера).	
		1	Устройство компьютера (составные части компьютера). Включение и выключение компьютера.	
		1	Назначение клавиш на клавиатуре компьютера.	
		1	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	
		1	Работа в программе Microsoft Office Word Операция по изменению текста (изменение размера шрифта, виды курсива)	
		1	Выравнивание и выделение текста. Абзац.	
		1	Приемы копирования и переноса текста.	
		1	Изменение цвета шрифта. Изменение цвета фона для выделенного текста	
		1	Вставка готовых фигур в документ.	
		1	Выделение текста цветом. Создание нумерованного списка.	
		1	Таблица. Построение и заполнение таблиц.	
		1	Самостоятельное заполнение таблицы, заполнение текстом.	
		1	Создание текстового файла (папки) на рабочем столе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	
		1	Набор текста с печатного образца. Сохранение документа.	
		1	Набор текста с печатного образца. Сохранение документа.	
2.	**Ламинирование**	1	Техника безопасности при работе с электрическим прибором.	
		1	Различение составных частей ламинатора.	
		1	Различение составных частей ламинатора.	
		1	Включение ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт.	
		1	Включение ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе.	
		1	Практические занятия. «Ламинирование картинки»	

		1	Практические занятия. «Ламинирование картинки»	
		1	Практические занятия. «Ламинирование картинки»	
2. «Швейное дело»				
1.	**Ремонт одежды.**	1	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах.	
		1	Пришивание пуговиц. Практическая работа «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями».	
		1	Практическая работа «Пришивание пуговицы с ушком».	
		1	Практическая работа «Пришивание пуговицы с ушком».	
		1	Практическая работа «Пришивание пуговицы на стойке».	
		1	Практическая работа. Пришивание пуговиц с 4 - мя сквозными отверстиями	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Воздушный шар»	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Воздушный шар»	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Воздушный шар»	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Воздушный шар»	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Солнышко»	
		1	Пришивание различных пуговиц. Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Солнышко»	
		1	Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Солнышко»	
		1	Пуговичные фантазии: картина из пуговиц «Солнышко»	
2.	**Ручное шитье.** Кройка и сборка изделия.	1	Мягкая игрушка «Снеговик». Подбор материала, анализ образца, инструменты для работы. Техника безопасности	
		1	Соблюдение последовательности действий при пошиве. Составление плана работы по пошиву.	
		1	**Промежуточная аттестация. Практическая работа.**	

		1	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
		1	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
		1	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
		1	Наполнение деталей (синтепоном)	
		1	Наполнение деталей (синтепоном)	
		1	Сборка мягкой игрушки	
		1	Сборка мягкой игрушки. Отделка, украшение.	
III четверт				
1.«Полиграфия».				
1.	**Работа с компьютером.**	1	Работа в сети интернет. Информационная безопасность.	
		1	Нахождение нужной информации через поисковые системы.	
		1	Нахождение нужной информации через поисковые системы.	
		1	Обзор поисковых систем.	
		1	Обзор поисковых систем.	
		1	Копирование информации. Обработка скопированного текста.	
		1	Копирование и обработка рисунков.	
		1	Вставка рисунка в текст.	
		1	Самостоятельное нахождение информации через информационные системы в сети интернет.	
		1	Самостоятельное нахождение информации через информационные системы в сети интернет.	
		1	Ярлычки на рабочем столе. Программа Paint.	
		1	Работа в программе Paint. Рисуем линии	
		1	Работа в программе Paint. Рисуем линии	
		1	Работа с программой Paint. Фигуры	
		1	Работа с программой Paint. Фигуры	
		1	Работа с программой Paint. Заливка фигуры цветом	
		1	Работа с программой Paint. Заливка фигуры цветом	
		1	Работа с программой Paint. Исправление изображения	

		1	Работа с программой Paint. Рисование	
		1	Работа с программой Paint. Рисование	
		1	Работа с программой Paint. Рисование	
2.	**Копировальный аппарат.**	1	Различение составных частей копировального аппарата.	
		1	Свойства, назначение. Техника безопасности.	
		1	Свойства, назначение. Техника безопасности.	
		1	Выполнение копировальных работ. Размещение листа бумаги на стекле планшета.	
		1	Выполнение копировальных работ. Размещение листа бумаги на стекле планшета.	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	
		1	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	
		1	Практическое занятие «Работа с копировальным аппаратом»	
		1	Практическое занятие «Работа с копировальным аппаратом»	
		1	Практическое занятие «Работа с копировальным аппаратом»	
2. «Швейное дело».				
1.	**Ручное шитье.**	1	Обмёточные стежки и строчки. Способы выполнения.	
		1	Обмёточные стежки и строчки. Способы выполнения.	
		1	Выполнение обмёточных стежков на образце.	
		1	Выполнение обмёточных стежков на образце.	
		1	Анализ образца игольницы-игрушки	
		1	Раскрой деталей игольницы	
		1	Соединение деталей игольницы ручными стежками	
		1	Соединение деталей игольницы ручными стежками	
		1	Соединение деталей игольницы ручными стежками	
		1	Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д)	
		1	Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д)	
		1	Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д)	
		1	Окончательная отделка игольницы.	

			Украшение, оформление.	
3. Обслуживающий труд.				
1.	**Уборка служебных помещений, кабинета**	1	Мебель: виды, назначение. Виды мебельного покрытия: лак, краска. Правила ухода.	
		1	Виды мебельного покрытия: ткань. Приёмы ухода.	
		1	Виды мебельного покрытия: кожзаменитель. Приёмы ухода.	
		1	Средства и приспособления для ухода за различными видами мебели.	
		1	Способы и приёмы чистки мягкой мебели. Чистка мягкой мебели ручным способом.	
		1	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование	
		1	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование	
		1	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях	
2.	**Уборка служебных помещений. Пылесос.**	1	Правила уборки в служебных помещениях.	
		1	Составление плана уборки служебного помещения.	
		1	Правила безопасной работы с пылесосом.	
		1	Составление плана уборки коврового покрытия пылесосом.	
		1	Уборка коврового покрытия пылесосом.	
		1	Уборка коврового покрытия пылесосом.	
		1	Уборка коврового покрытия пылесосом.	
		1	Составление плана уборки коврового покрытия пылесосом. Чистка пылесоса после применения.	
4. «Керамика».				
		1	Подготовка рабочего места для работы с глиной.	
		1	Отрезание куска глины.	
		1	Золотая рыбка. Знакомство с поделкой.	
		1	Золотая рыбка. Отщипывание и катание шарика.	
		1	Золотая рыбка. Сушка изделия.	
		1	Золотая рыбка. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	

		1	Золотая рыбка. Раскрашивание изделия.	
IV четверть				
1. «Полиграфия».				
		1	Работа в сети интернет.	
		1	Нахождение нужной информации через поисковые системы.	
		1	Подготовка текста к печати.	
		1	Подготовка текста к печати.	
		1	Вывод текста на печать.	
		1	Вывод текста на печать.	
		1	Создание документа в Microsoft Word. Деление листа на две колонки.	
		1	Вставка текста в колонки (копирование)	
		1	Вставка текста в колонки (набор в ручную)	
		1	Редактирование текста (шрифт, размер, расположение, интервал)	
2. «Керамика».				
		1	Подготовка рабочего места для работы с глиной. Отрезание куска глины.	
		1	Отщипывание кусочка глины. Раскатывание глины скалкой.	
		1	Отщипывание кусочка глины. Раскатывание глины скалкой.	
		1	Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.	
		1	Синица. Знакомство с поделкой.	
		1	Синица. Отщипывание и катание колбаски.	
		1	Синица. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
		1	Синица. Сушка изделия.	
		1	Синица. Раскрашивание готового изделия.	
		1	Синица. Раскрашивание готового изделия. Уборка рабочего места.	
		1	Древние и современные украшения из глины.	
		1	Браслет. Знакомство с поделкой.	
		1	Отщипывание и раскатывание шарообразных деталей браслета, проделывание отверстий	
		1	Отщипывание и раскатывание шарообразных деталей браслета, проделывание отверстий	
		1	Отщипывание и раскатывание шарообразных деталей браслета, проделывание отверстий	
		1	Сушка изделия.	
		1	Раскрашивание бусин браслета.	
		1	Раскрашивание бусин браслета.	
		1	Сбор на нить бусин браслета.	
		1	Сбор на нить бусин браслета.	

3. «Растениеводство».				
1.	**Уход за комнатными растениями**	1	Многообразие растений. Роль в жизни человека. Соблюдение правил личной гигиены при работе с растениями	
		1	Различение культурных и дикорастущих растений.	
		1	Комнатные растения. Виды комнатных растений (бегония)	
		1	**Промежуточная аттестация. Практическая работа.**	
		1	Укорачивание стеблей комнатных растений: причины	
		1	Виды комнатных растений (спатифиллум, фиалка)	
		1	Полив комнатный растений, опрыскивание. Подкормка комнатных растений.	
		1	Виды размножения комнатных растений. Деление куста. Делением корневища.	
		1	Корневыми отпрысками. Черенкованием	
		1	Уход за листьями комнатных растений. Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений	
		1	Удаление отмерших листьев и побегов комнатных растений	
		1	Приемы использования инвентаря в работе с комнатными растениями.	
		1	Рыхление поверхности почвы вокруг комнатных растений.	
		1	Рыхление поверхности почвы вокруг комнатных растений.	
		1	Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением.	
2.	**Выращивание растений в открытом грунте.**	1	Растения открытого грунта. Агротехника выращивания однолетних цветов: астра, цинния.	
		1	Подготовка почвы. Посев семян однолетних цветов.(Цинния).	
		1	Умение ухаживать за рассадой. Полив, подкормка.	
		1	Умение ухаживать за рассадой. Полив, подкормка.	
		1	Умение ухаживать за рассадой. Полив, подкормка.	
		1	Умение выполнять пикировку рассады.	
		1	Умение выполнять пикировку рассады.	
		1	Знание приемов высадки рассады в грунт. Сроки высадки.	
		1	Высадка рассады в грунт	
		1	Высадка рассады в грунт	

		1	Умение ухаживать за рассадой в грунте. Полив, подкормка.	
		1	Умение ухаживать за рассадой в грунте. Полив, подкормка.	

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»
12Б класс

Растениеводство

Введение. Устройство и правила хранения садового инвентаря. Правила безопасности при работе с садовым инвентарем и на школьном участке. Приемы использования инвентаря.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Знакомство со строением и особенностями растений гороха, картофеля, салата. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Уход за посевами. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. Осенние работы в цветнике (рыхление, удаление сорняков, обрезка листьев). Выкопка, посадка и хранение цветочных клубней и луковиц. Определение видов растений на школьной клумбе и школьном дворе. Спецодежда. Уборка листьев на пришкольном участке. Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка веток.

Батик

Ознакомление с техникой «Батик» и ее историей. Подготовка ткани к работе: обработка ткани перед нанесением рисунка (стирка, глажка, натягивание). Виды и особенности методов росписи. Практическое использование изделий. Нанесение простых геометрических узоров: лепестки цветов, круги, квадраты, линии. Роспись однотонными красками: применение одного цвета для окрашивания фона или деталей. Смешивание красок и получение новых оттенков. Использование готовых шаблонов и трафаретов в батике. Техника набрызга и капелек. Декорирование салфетки: рисование простым карандашом на ткани простые контуры. Рисование простым карандашом на ткани лепестков, цветов, листьев. Использование клея для нанесения узоров. Нанесение краски на узор.

Работа с картоном и бумагой

Изготовление поделки из картона, бумаги, природного материала. Ознакомление с техникой «Папье-маше». Вымачивание бумаги. Изготовление барельефа из бумажной массы. Покраска изделия. Изготовление поделки из газет. Выкладывание орнамента из бумажной мозаики. Работа с шаблоном. Составление композиции.

Керамика

Подготовка глины к лепке: замес и обработка материала. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (стека). Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия краской с помощью кисти. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия из глины: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, сушка изделия.

Работа с пластичным материалом Поделка в технике пластилинография: выкладывание крупных деталей, заполнение фона. Поделка из пластилина: изготовление основы и мелких деталей. Соединение деталей, примазывание, склейка. Изготовление поздравительной открытки. Нанесение рисунка на основу, нанесение пластилина на рисунок, добавление

мелких деталей. Картина из пластилина. Раскатывание пластилина, вырезание деталей по шаблону. Создание композиции.

Ткачество

Ознакомление с техникой «Ткачество» и ее историей. Материалы и инструменты для ткачества. Основы переплетений. Простое переплетение нитей: основа и уток, ткань в полоску: чередование нитей разного цвета. Орнаменты и узоры на ткани. Упрощённые варианты традиционных русских узоров. Практическое использование изделий. Ткачество на дощечке. Как правильно натянуть основу и прикреплять нити. Ткачество «Дорожка». Умение собирать и сшивать готовые части, пришивание ремешка.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение прямого стежка, обметочных стежков. Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, соединение деталей (работа с готовым кроем), наполнение (набивка) деталей, сборка деталей изделия, оформление игрушки (отделка, украшение бисером, бусинами).

Ремонт одежды. Предметы и инструменты для ремонта. Заплатка, виды заплаток. (декоративные, термо – заплатка). Заплата – аппликация. Технология пришивания заплаты. Петля, виды петель, пришивание петли. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями и на ножке. Штопка изделия. Технология штопки, прокладывание долевых и поперечных нитей, приутюживание заштопанного места.

Деревообработка

Знакомство с понятием «древесина». Заготовка древесины. Знакомство со школьной столярной мастерской. Приёмы работы с древесиной (разметка, зачистка, шлифовка, окраска), техника безопасности при работе с древесиной, электроприборами и в школьной мастерской. Инструменты для работы с древесиной. Основные виды изделий из древесины. Подготовка и уборка рабочего места. Выжигание по дереву. Знакомство с электровыжигателем. Составление плана работы по выжиганию рисунка (зачистка дощечки, перевод рисунка, выжигание рисунка, покрытие лаком).

Полиграфия

Знакомство с компьютером, ноутбуком. Выполнение простейших операций. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Таблица (построение и заполнение). Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе Power Point: выбор программы, вход в программу, создание слайдов, выполнение заданий программы, выход из программы. Знакомство со съемными дисками. Перенос информации на съемный диск.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия, ламинирование картинок.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
12Б класс (7 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
1 четверть				
1	**Растениеводство**	1	День знаний. Введение.	
		1	Устройство и правила хранения садового инвентаря. Правила безопасности при работе с садовым инвентарем.	
		1	Приемы использования инвентаря.	
		1	Полив растений.	
		1	Удаление сорняков.	
		1	Обрезка веток.	
		1	Выкапывание овощей.	
		1	Срезание овощей.	
		1	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	
		1	Спецодежда. Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ.	
		1	Уборка листьев. Умение сгребать листья граблями на пришкольном участке.	
		1	Уход за инвентарем. Умение убирать грабли на место.	
		1	Виды однолетних цветочных растений. Необходимость удаления отцветающих растений в цветнике.	
		1	Уборка однолетних растений в цветнике. Практическая работа.	
2	**Батик**	1	Знакомство с техникой батика и её историей.	
		1	Виды и особенности методов росписи.	
		1	Практическое использование изделий.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Изготовление поделки из картона, бумаги, природного материала.	
		1	Ознакомление с техникой «Папье-маше». Вымачивание бумаги.	
		1	Изготовление барельефа из бумажной массы.	
		1	Покраска изделия.	
4	**Керамика**	1	Подготовка глины к лепке: замес и обработка материала.	

		1	Подготовка рабочего места для работы с глиной. Отрезание куска глины.	
		1	«Пуговица». Знакомство с поделкой.	
		1	«Пуговица». Отщипывание и катание шарика, расплющивание, проделывание отверстий.	
		1	«Пуговица». Сушка изделия.	
		1	«Пуговица». Декоративная отделка изделия.	
		1	«Пуговица». Раскрашивание изделия.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Поделка в технике пластилинография». Выкладывание крупных деталей.	
		1	Заполнение фона.	
6	**Ткачество**	1	Ознакомление с техникой «Ткачество». История возникновения ремесла.	
		1	Материалы и инструменты для ткачества.	
		1	Практическое использование изделий.	
7	**Швейное дело**	1	Техника безопасности при работе с ножницами и иглой.	
		1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	
		1	«Дорожка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Дорожка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Дорожка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Разноцветные дорожки». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Разноцветные дорожки». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Разноцветные дорожки». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Клеточка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Клеточка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Клеточка». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Солнышко». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Солнышко». Выполнение прямого стежка на рамке.	

		1	«Солнышко». Выполнение прямого стежка на рамке.	
		1	«Солнышко». Выполнение прямого стежка на рамке.	
8	**Деревообработка**	1	Ознакомление с школьной столярной мастерской.	
		1	Правила поведения и работы в мастерской.	
		1	Заготовка древесины.	
		1	Основные виды изделий из древесины.	
9	**Полиграфия**	1	Повторение частей принтера. Последовательность действий при работе на принтере.	
		1	Заправка бумаги в лоток. Запуск программы печать. Вынимание листов. Выключение принтера.	
		1	Различение составных частей копировального аппарата, соблюдения последовательности действий.	
		1	Выполнение копировальных работ. Различие оригинала и копии.	
2 четверть				
1	**Растениеводство**	1	Георгины. Сроки уборки георгин.	
		1	Выкапывание клубней георгин.	
		1	Уборка георгин на хранение.	
		1	Луковичные. Правила ухода и посадки.	
		1	Осенний уход за декоративными кустарниками. Виды кустарников.	
		1	Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода.	
2	**Батик**	1	Роспись однотонными красками: применение одного цвета для окрашивания фона или деталей.	
		1	Смешивание красок и получение новых оттенков.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Изготовление поделки из газет.	
		1	Изготовление поделки из газет.	
		1	Выкладывание орнамента из бумажной мозаики.	
		1	Выкладывание орнамента из бумажной мозаики.	
4	**Керамика**	1	«Звезда». Знакомство с поделкой».	

			Отщипывание и катание колбаски.	
		1	«Звезда». Лепка звезды	
		1	«Звезда». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Сушка изделия.	
		1	«Звезда». Раскрашивание готового изделия. Уборка рабочего места.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Поделка из пластилина изготовление крупных и мелких деталей.	
		1	Поделка из пластилина. Соединение деталей, примазывание, склейка.	
6	**Ткачество**	1	Основы переплетений. Простое переплетение нитей: основа и уток.	
		1	Ткань в полоску: чередование нитей разного цвета. Изучение простейших рисунков на ткани.	
		1	Орнаменты и узоры на ткани. Упрощённые варианты традиционных русских узоров.	
7	**Швейное дело**	1	Материалы и инструменты для ремонта одежды.	
		1	Заплата. Подбор заплаты по размеру.	
		1	Заплата. Наложение заплаты.	
		1	Заплата. Закрепление заплаты.	
		1	Аппликация. Подбор аппликации по размеру.	
		1	Аппликация. Наложение аппликации.	
		1	Аппликация. Закрепление аппликации.	
		1	Пришивание пуговицы на ножке.	
		1	Мягкая игрушка «Новогодний шар», анализ образца, подбор материала и инструментов для работы. ТБ.	
		1	Соблюдение последовательности действий при пошиве. Составление плана работы.	
		1	Соединение деталей (работа с готовым кроем).	
		1	Соединение деталей (работа с готовым кроем).	
		1	Украшение бисером.	
		1	Украшение бисером.	
		1	Украшение бусинами.	

		1	Украшение бусинами.	
		1	Наполнение синтепоном.	
		1	Сборка мягкой игрушки. Отделка, украшение.	
		1	Сборка мягкой игрушки. Отделка, украшение.	
8	**Деревообработка**	1	Инструменты и приспособления для работы с древесиной.	
		1	Зачистка деталей шкуркой.	
		1	Окраска деталей.	
		1	Назначение и способы разметки деталей.	
9	**Полиграфия**	1	Знакомство с компьютером, ноутбуком.	
		1	Техника безопасности при работе с компьютером. Организация рабочего места.	
		1	Выполнение простейших операций. Включение и выключение компьютера.	
		1	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	
		1	**П/А. Практическая работа.**	
		1	Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	
		1	Набор текста с последующим изменением шрифта.	
		1	Набор текста с постановкой знаков препинания.	
		1	Набор текста с выбором строчных и прописных букв.	
		1	Набор текста с последующим редактированием курсива. Полужирного начертания текста и подчеркивания.	
3 четверть				
1	**Растениеводство**	1	Салат. Строение растения салата.	
		1	Особенности растения салата. Использование салата.	
		1	Подготовка семян салата к посеву. Посев салата.	
		1	Уход за посевами и уборка урожая.	
		1	Горох. Строение растения гороха.	
		1	Особенности растения гороха. Использование гороха.	
		1	Подготовка семян гороха к посеву. Посев гороха.	

		1	Уход за посевами и уборка урожая.	
		1	Картофель. Строение растения картофель.	
		1	Особенности растения картофель. Использование картофеля.	
		1	Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля.	
		1	Уход за посадками и уборка урожая.	
2	**Батик**	1	Подготовка ткани к работе: обработка ткани перед нанесением рисунка (стирка, глажка, натягивание).	
		1	Нанесение простых геометрических узоров: лепестки цветов, круги, квадраты, линии.	
		1	Использование готовых шаблонов и трафаретов в батике.	
		1	Техника набрызга и капелек.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Объемная поделка из картона и бумаги.	
		1	Объемная поделка из картона и бумаги.	
		1	Поделка из картона. Работа с шаблоном.	
		1	Поделка из картона. Составление композиции.	
4	**Керамика**	1	Брошь. Знакомство с изделием.	
		1	Брошь. Лепка из глины.	
		1	Брошь. Декоративная отделка изделия, добавляем мелкие детали. Сушка.	
		1	Брошь. Раскрашивание изделия.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Изготовление поздравительной открытки. Нанесение рисунка на основу.	
		1	Изготовление поздравительной открытки. Нанесение пластилина на рисунок.	
		1	Изготовление поздравительной открытки. Добавление мелких деталей.	
6	**Ткачество**	1	Основные приемы ткачества.	
		1	Ткачество на дощечке. Как правильно натянуть основу.	
		1	Прикрепление нитей к основе.	
		1	Ткачество «Дорожка».	
		1	Ткачество «Дорожка».	
		1	Ткачество «Дорожка».	

7	**Швейное дело**	1	Петля. Виды петель.	
		1	Назначение петель.	
		1	Пришивание петли.	
		1	Пришивание петли.	
		1	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
		1	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	
		1	Заплатка. Виды заплаток. Назначение. Термо-заплатки, накладные, внутренние, функциональные, декоративные.	
		1	Составление плана работы с опорой на наглядный образец. Разметка заплатки.	
		1	Технология пришивания заплатки из х/б ткани. Техника безопасности.	
		1	Технология пришивания декоративной заплатки.	
		1	Декоративные термо-заплатки. План работы, оформление изделия.	
		1	Картина из заплаток. Составление плана работы с опорой на наглядный образец.	
		1	Выбор сюжета. Разметка деталей.	
		1	Крой деталей.	
		1	Пришивание деталей картины.	
		1	Пришивание деталей картины.	
		1	Оформление картины.	
		1	Декоративное оформление картины (тесьма, ленты, пуговицы).	
8	**Деревообработка**	1	Правила безопасной работы при работе с деревом.	
		1	Подготовка рабочего места, уборка рабочего места.	
		1	Подготовительная работа с заготовкой.	
		1	Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
		1	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
		1	Нанесение покрытия на заготовку.	
9	**Полиграфия**	1	Знакомство с презентацией в программе Power Point.	
		1	Знакомство с презентацией в программе Power Point.	
		1	Виды слайдов, создание слайдов.	
		1	Копирование и набор текста.	
		1	Создание титульного листа в презентации.	

		1	Изготовление и создание презентаций 2-3 слайдов.	
		1	Изготовление и создание презентаций 2-3 слайдов.	
		1	Редактирование текста и размера картинки на слайде в презентации.	
		1	Запуск презентации. Перелистывание слайдов.	
		1	Знакомство со съемными дисками.	
		1	Перенос информации на съемный диск.	
4 четверть				
1	**Растениеводство**	1	Высаживание рассады в открытый грунт.	
		1	Выращивание растений в открытом грунте.	
		1	Перекапывание почвы.	
		1	Рыхление почвы.	
		1	Рыхление почвы.	
		1	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки, лунки на грядке.	
		1	Перекопка приствольных кругов. Правила безопасной работы.	
		1	Перекопка приствольных кругов.	
		1	Перекопка почвы. Умение делать посадочные ямы.	
		1	Размножение растений. Знание основных способов размножение растений (черенкование, деление корневища).	
		1	Удобрения. Умения вносить органические удобрения под посадки.	
2	**Батик**	1	Декорирование салфетки: рисование простым карандашом на ткани простые контуры.	
		1	Рисование простым карандашом на ткани лепестков, цветов, листьев.	
		1	Использование клея для нанесения узора.	
		1	Нанесение краски на узор.	
3	**Работа с картоном и бумагой**	1	Объемная поделка из картона и бумаги. Раскрой деталей по шаблону.	
		1	Объемная поделка из картона и бумаги. Соединение деталей.	
		1	Соединение деталей в композицию.	
4	**Керамика**	1	Солонка. Раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок,	

			укладывание колбасок.	
		1	Солонка. Раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок.	
		1	Солонка. Нанесение декоративных элементов стекой.	
5	**Работа с пластичным материалом**	1	Картина из пластилина. Раскатывание пластилина, вырезание деталей по шаблону.	
		1	Картина из пластилина. Соединение деталей.	
6	**Ткачество**	1	Изготовление сумки в технике «Ткачество».	
		1	Изготовление сумки в технике «Ткачество».	
		1	Изготовление сумки в технике «Ткачество».	
		1	Изготовление сумки в технике «Ткачество».	
		1	Изготовление сумки в технике «Ткачество».	
		1	Соединение деталей сумки.	
		1	Пришивание ремешка к сумке.	
7	**Швейное дело**	1	Штопка. Материалы и инструменты для выполнения штопки.	
		1	Выполнение штопки. Составление плана работы.	
		1	Прокладывание прямых стежков вокруг отверстия.	
		1	Прокладывание прямых стежков вокруг отверстия.	
		1	Вырезание поврежденного участка изделия. Подбор ниток.	
		1	Прокладывание нитки в долевом направлении.	
		1	Прокладывание нитки в долевом направлении.	
		1	Прокладывание нитки в поперечном направлении.	
		1	Прокладывание нитки в поперечном направлении.	
		1	Прокладывание нитки в поперечном направлении.	
		1	Приутюживание заштопанного места.	

			Техника безопасности при работе с утюгом.	
8	**Деревообработка**	1	Выжигание по дереву. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	
		1	Знакомство с электровыжигателем. Подготовка рабочего места. Соблюдение ТБ.	
		1	Составление плана работы по выжиганию рисунка.	
		1	Зачистка поверхности дощечки.	
		1	Перевод рисунка на поверхность.	
		1	Выжигание рисунка.	
		1	Выжигание рисунка.	
		1	Выжигание рисунка.	
		1	Выжигание рисунка.	
		1	Покрытие рисунка лаком.	
9	**Полиграфия**	1	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу.	
		1	Повторение частей ламинатора, ТБ при работе, последовательность действий при работе.	
		1	Вставление листа бумаги в конверт, последовательность действий при работе.	
		1	Вынимание конверта из выпускного отверстия.	
		1	**П/А. Практическая работа.**	
		1	Ламинирование картинок «Выпускной».	
		1	Ламинирование картинок «Летние забавы».	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые),

фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Рабочая программа
по учебному предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
10 - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель курса - обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей со сложным дефектом развития и оказание помощи детям этой категории в, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса.

Задачи курса:

-Создать учащимся условия для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития;

-Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

-Организовать занятия по коррекции (исправление или послабление) негативных тенденций развития;

-Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);

-Организовать профилактическую работу (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать(показывать на наглядном материале) на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа ,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога ,использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия (по возможности и доступности задания)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана организации.

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.
В учебном плане предмет представлен в 11,12 классах.
В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса
Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- совершенствование движений и сенсорного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
10 б класс (2 часа в неделю)

1.Совершенствование движений и сенсомотороного развития

Тренировка пальцев рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Складывание разрезных картинок из мелких деталей. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. Дорисовывание мелких деталей.
Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Д\и «Запомни и найди». Штриховка в разных направлениях. Штриховка по контуру, обводка. Дорисовывание незаконченных рисунков. Упражнения на определение сторон тела.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы». Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнения на умение группировать предметы по форме, выделение части из целого, составление части из целого «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Разрезанные изображения». Расчленение запоминаемых объектов на части. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Наложение и зашумление изображения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков.

Развитие пространственных представлении и ориентировки

Расположение объектов во внешнем пространстве, на листе бумаге. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

3. Развитие основных мыслительных операций

Развитие навыков обобщения и классификации. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Группировка одинаковых по массе; группировка одинаковых по текстуре; группировка одинаковых по звучанию;

Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игры на обобщение и нахождение противоположностей.

Продолжение орнамента по образцу Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Нахождение закономерностей в цепи. Заполнение цепей по заданным закономерностям.

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций. Сказкотерапия. Звуки природы. Пение птиц.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.

Экскурсии на природу.

Тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
10 б класс (2часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
	1 четверть		
1.	Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Д/и «Ритм по кругу».	1	
2.	Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Д/и «Запоминаем вместе».	1	
3.	Штриховка в разных направлениях, разными линиями	1	
4.	Работа в технике рваной аппликации	1	

	«Осенний пейзаж».		
5.	Раскрась по образцу.	1	
6.	Упражнения на развитие внимания: «Запрещенные движения».	1	
7.	Развитие слухового внимания. Игра «Собираем урожай».	1	
8.	Упражнения на развитие внимания: «Сосчитай глазами», «Запрещенная цифра».	1	
9.	Упражнения на коррекцию зрительной памяти. «Шапка-невидимка», «Запомни и найди».	1	
10.	Упражнения на коррекцию зрительной памяти. «Запомни и нарисуй», «Запомни фигуры».	1	
11.	Дидактические игры на классификацию «Всё в мире перепуталось».	1	
12.	Собирание букета из разноцветных листьев	1	
13.	Я рисую своё настроение.		
14.	Мимическая гимнастика.	1	
15.	Беседа по иллюстрациям «По грибы- по ягоды».	1	
16.	Настольные игры «Ягоды, грибы».	1	
	2 четверть		
1.	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	
2.	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1	
3.	Изменение длительности дыхания	1	
4.	Дыхание при ходьбе с имитацией	1	
5.	Ловля мяча двумя руками.	1	
6.	Упражнения на развитие словесно-логического мышления «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку».	1	
7.	Упражнения на развитие словесно-логического мышления «Как можно это использовать?». Игра «Копирование точек».	1	
8.	Игра на установление причинно-следственных отношений «Пять цыплят»,	1	
9.	Развитие речевого слуха «Кто позвал?»	1	
10.	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. «Достань мяч!».	1	
11.	Игры на логическое и понятийное мышление. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1	
12.	Настольная игра «Лица».	1	
13.	«Нарисуй Новый год». », рисование , раскрашивание картинок.	1	
14.	Нахождение закономерностей в цепи.	1	
15.	Упражнение «Моё настроение».	1	
16.	**П/А Тестовое задание.**	**1**	
	3 четверть		
1.	Нанизывание пуговиц на проволоку.	1	
2.	Дорисовывание незаконченных рисунков.	1	
3.	Упражнения на определение сторон тела.	1	
4.	«Собери картинку» , «Выложи из палочек», «Разрезанные изображения»	1	
5.	Упражнения на развитие пространственных представлений	1	

	«Составь предмет из геометрических фигур»		
6.	Развитие воображения. Игра «Необычные рисунки».	1	
7.	Развитие зрительного восприятия. Игра «Наложенные картинки»	1	
8.	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Чей домик».	1	
9.	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Бывает - не бывает».	1	
10.	Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Веселые ассоциации».	1	
11.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это».	1	
12.	Игры и упражнения: «Слова наоборот» «Найди общие признаки».	1	
13.	Игры и упражнения: «Что забыл нарисовать художник?»	1	
14.	Звуки природы. Шум воды.	1	
15.	Игра «Нежные слова». Д/И «Найди свои вещи».	1	
16.	Игра «Зеркало».	1	
17.	«Весенние цветы» составление рассказа с элементами мнемотехники.	1	
18.	Настольная игра «Цветы».	1	
19.	Игра с мячом «Животные и их детеныши».	1	
	4 четверть		
1.	Сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно. Круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах.	1	
2.	Пальчиковый театр.	1	
3.	Свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочередно.	1	
4.	Стихотворные пальчиковые упражнения.	1	
5.	Упражнения сравнение 2-3 предметов, сюжетных картинок.	1	
6.	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Просто и не очень...».	1	
7.	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Разрезанные изображения».	1	
8.	Слуховое восприятие «Шагаем и прыгаем».	1	
9.	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1	
10.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Назови соседей».	1	
11.	Графический диктант.	**1**	
12.	Графический диктант.	1	
13.	Упражнения для развития речевого выдоха.	1	
14.	Игра «Лото настроений».	1	
15.	Игра «Волшебные мешочки»	1	
16.	Стихотворения про лето «Ах,лето!»	1	
17.	**П/А Тестовые задания.**	1	

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
12 б класс (2 часа в неделю)

1.Совершенствование движений и сенсомотороного развития

Тренировка пальцев рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.Складывание разрезных картинок из мелких деталей. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. Дорисовывание мелких деталей.

Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. Д\и «Запомни и найди». Штриховка в разных направлениях. Штриховка по контуру, обводка. Дорисовывание незаконченных рисунков. Упражнения на определение сторон тела.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы». Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнения на умение группировать предметы по форме, выделение части из целого, составление части из целого «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Разрезанные изображения» Расчленение запоминаемых объектов на части.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Наложение и зашумление изображения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти

Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже — близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков.

Развитие пространственных представлении и ориентировки

Расположение объектов во внешнем пространстве, на листе бумаге. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

3. Развитие основных мыслительных операций

Развитие навыков обобщения и классификации. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Выделение главного, существенного. Сравнение, нахождение сходств и отличий признаков предметов и понятий. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза. Группировка предметов, самостоятельное выделение основных признаков группировки. Развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Группировка одинаковых по массе; группировка одинаковых по текстуре; группировка одинаковых по звучанию;

Сравнение предметов. Назови одним словом. Противоположности. Игры на обобщение и нахождение противоположностей.

Продолжение орнамента по образцу Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Нахождение закономерностей в цепи. Заполнение цепей по заданным закономерностям.

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Воспитание нравственных основ жизни. Знакомство с основными правилами общения. Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: доброта; любовь; жадность; честность; сопереживание. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений. Развитие основных эмоций. Сказкотерапия. Звуки природы. Пение птиц.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря

Прослушивание песен, сказок, стихов. Разучивание стихотворений. Проговаривание вместе с учителем. Договаривание знакомых стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам.
Экскурсии на природу.

Тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
12б класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
	1 четверть		
1.	День знаний. Введение. Предметно-практическая деятельность. «Смешай краски».	1	
2.	Игра «Разложи фигуры по образцу».	1	
3.	Мелкая моторика. «Собираем кристаллы».	1	
4.	Времена года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.	1	
5.	Части суток. Их продолжительность, внешние признаки.	1	
6.	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	1	
7.	Тактильная чувствительность «Чудесный мешочек».	1	
8.	Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру.	1	
9.	Игры «Собери картинки», «Назови цвет».	1	
10.	Прослушивание песен, сказок, стихов.	1	
11.	Договаривание стихов.	1	
12.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
13.	Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1	
14.	Упражнения на поиск недостающей фигуры	1	
15.	Игры «Подбери деталь», «Нарисуй по описанию».	1	
	2 четверть		
1.	Игры «Собери фигуру», «Разложи по образцу».	1	
2.	Составление комбинаций из трех цветов.	1	
3.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	
4.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	
5.	Временные понятия вчера, сегодня, завтра.	1	
6.	Расписание уроков.	1	
7.	Игры «Разложи по образцу», «Нарисуй по описанию».	1	
8.	Тактильная чувствительность: Игра «Потерянные в рисе».	1	
9.	Формирование пространственных представлений в играх с палочками.	1	
10.	Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.	1	
11.	Закрепление понятий: «справа – слева».	1	
12.	Закрепление понятий: «вверх – вниз».	1	
13.	**П/А Тестовое задание.**	**1**	
14.	Нахождение закономерностей в цепи.	1	
15.	Продолжение орнамента по образцу.	1	
16.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор).	1	
	3 четверть		
1.	Изображение различных эмоций. Эмоции: радость, грусть, печаль, спокойствие, страх/испуг, злость, удивление.	1	

2.	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1	
3.	Расчленение объектов на части.	1	
4.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
5.	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.	1	
6.	Игры «Выполни по образцу», «Собери картинку».	1	
7.	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	1	
8.	Дорисовывание мелких деталей.	1	
9.	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1	
10.	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	1	
11.	Прослушивание песен, сказок, стихов.	1	
12.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
13.	Договаривание знакомых стихов.	1	
14.	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение.	1	
15.	Положение предметов по отношению к себе.	1	
16.	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	1	
17.	Игра "Кто как голос подает?" Закрашивание контура животных.	1	
18.	Сортировка мелких предметов.	1	
19.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение двух картинок.	1	
	4 четверть		
1.	Игра «Догадайся, что за предмет».	1	
2.	Группировка одинаковых предметов по массе, по текстуре, по звучанию.	1	
3.	Разучивание стихотворений.	1	
4.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	
5.	Беседы по картинкам.	1	
6.	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.	1	
7.	Игры «Разложи по порядку», «Собери картинку».	1	
8.	Наложение и зашумление изображения.	1	
9.	Звуки природы. Голоса птиц.	1	
10.	**П/А Тестовые задания.**	**1**	
11.	Заполнение цепей по заданным закономерностям.	1	
12.	Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1	
13.	Рисование бордюров по образцу.	1	
14.	Игра «Собери картинку». Дорисовывание мелких деталей.	1	
15.	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (педагог-психолог)
1 дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с действующей нормативной базой Российской Федерации, в соответствии с **нормативно-правовыми документами.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью курса является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Учебный план по курсу «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане предмет представлен с 1 года. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанном в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Занятия по данной рабочей программе педагогом-психологом проводятся один час в неделю - 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты
-знать части тела;
- функциональное назначение органов чувств;
- знать свойства и назначение различных материалов: (жидких (вода, масло, молоко); текстильных (вата, ткань, мех, нитки); ⎮ мягких (глина, пластилин, резина); ⎮ сыпучих (крупы, песок, сахар, мука); ⎮ твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
-знать шесть основных цветов и их оттенков.
-воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие.

Содержание.
Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека
Ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.
Ожидаемый результат:
- Фиксация взгляда на лице человека
Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
В работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате
нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуем направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно.

Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения.

Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпиприступами.

Ожидаемый результат:

- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете

При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

Ожидаемый результат:

- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

Ожидаемый результат:

- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом

Используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

Ожидаемый результат:

- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов

Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)

Слуховое восприятие.

Содержание.

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука

Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы,

издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра.

Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков.

В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

Ожидаемый результат:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)

Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения)

Педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

Ожидаемый результат:

- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука

Сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

Ожидаемый результат:

- Локализация неподвижного удаленного источника звука

Формирование умения соотносить звук с его источником

В работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом:

сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

Ожидаемый результат:

- Соотнесение звука с его источником

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

В работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

Ожидаемый результат:

- Нахождение одинаковых по звучанию объектов

Кинестетическое восприятие.

Содержание.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека

Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

Ожидаемый результат:

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами

Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов

Рекомендуем начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела

Рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на давление на поверхность тела

Формирование адекватной реакции на положение тела

Ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное

положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела

Чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе.

Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на изменение положения тела

Формирование адекватной реакции на положение частей тела

Учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на положение частей тела

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

С учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуем выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Формирование умения различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости

Работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства необходимо использовать один и тот же материал, например, температуры (вода холодная – вода горячая), фактуры (деревянная доска гладкая – деревянная доска шероховатая).

Ожидаемый результат:

- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Содержание.

Формирование адекватной реакции на запахи

Источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см.

Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на запахи

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

Ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу

следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Содержание.

Формирование адекватной реакции на продукты

Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

Ожидаемый результат:

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу

Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов

Ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов
(горький, сладкий, кислый, соленый)

Тематическое планирование
Сенсорное развитие

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Вводная диагностика	2		
	Зрительное восприятие	1	Глазодвигательные упражнения	
		1	Игры на восприятие предметов в движении	
		1	Восприятие предметов по цвету. Узнавание цвета объектов.	
		1	Восприятие предметов по цвету. Упражнения на различения цветов.	
	Слуховое восприятие	1	Различение шумов по громкости	
		1	Определение происхождения звуков	
		1	Развитие умения воспринимать на слух Развитие умения воспринимать громко, тихо	
	Кинестетическое восприятие	1	Имитационные упражнения. Выразительность движений.	
		1	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Тактильные упражнения.	
		1	Упражнения на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый.	
		1	Упражнения на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой.	
		1	Упражнения на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (с водой, крупой, деревом, металлом, бумагой и т.д.).	
	Восприятие вкуса	1	Дифференциация пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)	
		1	Дифференциация пищи по вкусовым характеристикам (горький, сладкий, кислый, соленый)	
2 четверть				
	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	

		1	Различение объектов по запаху.	
		1	Различие природных и искусственных запахов (запах фруктов, травы, парфюмерии)	
		1	Формирование адекватной реакции на запахи	
	Эмоциональная сфера	2	Знакомство с эмоциями с помощью карточек	
		1	Рисование эмоций с использованием картинок	
	Зрительное восприятие	1	Восприятие предметов по форме. Упражнения на определение формы предметов.	
		1	Восприятие предметов по величине	
		1	Различение предметов по форме и величине	
		1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
	Слуховое воприятие	1	Выбор звучащего предмета из четырех	
		1	Соотнесение звука с его источником.	
		1	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
		1	Дифференциация звучания музыкальных инструментов	
		1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии:	
3 четверть				
	Кинестетичекое воприятие	1	Игры на сохранение позы Ориентация в пространстве (положение тела)	
		1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	
		1	Упражнения на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (с водой, крупой, деревом, металлом, бумагой и т.д.).	
	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
		1	Различение объектов по запаху	
	Зрительное восприятие	1	Восприятие предметов по форме	
		1	Узнавание и различие цвета объекта, его формы, величины	
		1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	
		1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

	Слуховое вориятие	1	Соотнесение действий со звучанием	
		1	Рисование под звучание музыки	
		1	Определение последовательности звучания музыкальных инструментов	
		1	Различение речевых и музыкальных звуков	
	Кинестетичекое вориятие	1	Игры на восприятие предметов в движении	
		1	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.	
		1	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.	
		1	Движения и позы верхних и нижних конечностей по показу	
		1	Движения и позы головы по показу	
	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
		1	Различение объектов по запаху.	
4 четверть				
	Восприятие вкуса	1	Узнавание продуктов по вкусу Различение продуктов по вкусу	
		1	Знакомство с продуктами, различными по консистенции: -жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий.	
	Эмоциональная сфера	1	Игры с кинетическим песком	
		1	Игры с сенсорными коробками, баночками, стаканчиками.	
		1	Формирование умения понимать и выражать эмоции	
1	Зрительное восприятие	1	Упражнения на подбор заданного цвета.	
		1	Смешивание красок, игры с разноцветной водой, солью.	
	Слуховое вориятие	1	Воспроизведение долгого и краткого звучания	
		1	Узнавание и различение речевых и неречевых звуков	
		1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание)	
		1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	

	Кинестетичекое вориятие	1	Выразительность движений. Имитация повадок зверей	
		1	Разные качества движений (быстро-медленно, сильные-слабые)	
		1	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	4		

Тематическое планирование

N п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема занятия	Дата занятия
1 четверть				
	Вводная диагностика	2		
	Зрительное восприятие	1	Глазодвигательные упражнения Игры на восприятие предметов в движении	
		1	Восприятие предметов по цвету. Упражнения на различения цветов.	
	Слуховое восприятие	1	Различение шумов по громкости Определение происхождения звуков	
	Кинестетическое восприятие	1	Имитационные упражнения. Выразительность движений.	
		1	Упражнения на соприкосновение с материалами, различными по температуре, состоянию, с разными видами поверхностей	
	Восприятие вкуса	1	Дифференциация пищи температурному признаку (горячий, теплый, холодный), по вкусовым характеристикам (горький, сладкий, кислый, соленый)	
2 четверть				
	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов. Различение объектов по запаху.	
		1	Различие природных и искусственных запахов (запах фруктов, травы, парфюмерии)	
	Эмоциональная сфера	1	Знакомство с эмоциями с помощью карточек	
		1	Рисование эмоций с использованием картинок	
	Зрительное восприятие	1	Восприятие и различение предметов по форме, величине. Упражнения на определение формы предметов.	

		1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
	Слуховое вориятие	1	Выбор звучащего предмета из четырех. Соотнесение звука с его источником.	
		1	Дифференциация звучания музыкальных инструментов	
3 четверть				
	Кинестетичекое вориятие	1	Игры на сохранение позы Ориентация в пространстве (положение тела). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	
		1	Упражнения на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (с водой, крупой, деревом, металлом, бумагой и т.д.).	
	Восприятие запаха	1	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
	Зрительное восприятие	1	Узнавание и различие цвета объекта, его формы, величины	
		1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	
		1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
	Слуховое вориятие	1	Рисование под звучание музыки	
	Кинестетичекое вориятие	1	Игры на восприятие предметов в движении. Движения и позы головы по показу	
		1	Различение свойств материалов: -холодный, горячий, мокрый, сухой.	
	Восприятие запаха	1	Различение объектов по запаху. Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.	
4 четверть				
	Восприятие вкуса	1	Узнавание продуктов по вкусу Различение продуктов по вкусу	
	Эмоциональная сфера	1	Игры с кинетическим песком	
		1	Игры с сенсорными коробками, баночками, стаканчиками.	
	Зрительное восприятие	1	Смешивание красок, игры с разноцветной водой, солью.	
	Слуховое вориятие	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Воспроизведение долгого и краткого звучания	
	Кинестетичекое вориятие	1	Выразительность движений. Имитация повадок зверей	
		1	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	

	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	2		

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (дефектолог)
1 дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Первой ступенью познания является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется, чем тяжелее нарушения, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с с умеренной умственной отсталостью (ТМНР) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программный материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие».

«Слуховое восприятие».

«Кинестетическое восприятие».

«Восприятие запаха».

«Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонапрвленных задач, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- усвоение сенсорных эталонов
- расширение диапозона воспринимаемых ощущений обучающихся;
- формирование сенсорно-перцептивных действий;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Учебный план по курсу «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Основные виды деятельности: слушать объяснения учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, самостоятельная работа, наблюдение за демонстрациями учителя, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию, самостоятельно (с помощью учителя).

Формы промежуточной аттестации: тестовые задания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений
- Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном
- Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий
- Развитие навыков коммуникации
- Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами,двигательное планирование, выполнение последовательности действий)

Предметные результаты

-знать части тела;
- функциональное назначение органов чувств;
- знать свойства и назначение различных материалов
- знать шесть основных цветов и их оттенков.
-воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в пределах доступности);
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;

- озвучивать собственные действия

Содержание

Зрительное восприятие

Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика и игры. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале. Нахождение общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц на картинках. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.

Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Закрепление знаний о цвете предметов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный. Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога. Упражнения на развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации (плавность, точность, скоординированность движений рук). Составление композиций из геометрических фигур. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже. Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий, длиннее, короче. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Части тела. Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой - левой руки; правой - левой ноги; правой - левой части тела. Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый). Различение и называние основных цветов и их оттенков (розовый, фиолетовый). Дидактические игры на определение, различение и сравнение
цветов и их оттенков.

Слуховое восприятие

Музыкально-ритмические упражнения. Игры на развитие слухового восприятия. «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади). Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки и др.). «Определи, что слышится». Дидактические игры на слуховое восприятие: «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком». Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем – потопаем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй».

Кинестетическое восприятие

Игры и упражнения с сенсорным материалом. Различение материалов по влажности: влажный, мокрый, сухой материал. Различение материалов по вязкости жидкий -густой.

Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами.

Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (мягкий - твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево). Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами Восприятие предметов по

размеру: большой – средний -маленький через тактильное взаимодействие с предметами. Упражнения на развитие общей моторики. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Игры на развитие воображения и общей моторики. Игры на восприятие предметов в движении (снежки, камушки); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Игра «Волшебный мешочек».

Восприятие запаха

Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи. Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).

Восприятие вкуса

Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный. Определение вкусовых ощущений: «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару». Различные продуктов по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Игра «Запомни и повтори»	1	
2	Пальчиковая гимнастика	1	
3	Игра «Определи положение предмета»	1	
4	Различение материалов по влажности	1	
5	Игра «Волшебный мешочек»	1	
6	Ориентировка на листе бумаги	1	
7	Игры на развитие слухового восприятия	1	
8	Сравнение предметов по форме	1	
9	Ориентировка по словесной инструкции	1	
10	Тренировка зрительной памяти	1	
11	Различение звуков по длительности	1	
12	Различение звуков по громкости	1	
13	Д/и «Определи звук»	1	
14	Моделирование расположения предметов	1	
15	Формирование чувства ритма	1	
16	Игровые упражнения на различение формы	1	
2 четверть			
1	Игра «Угадай, что звучит?»	1	
2	Ориентировка по словесной инструкции	1	
3	Игры на координацию	1	
4	Основные формы	1	
5	Игра «Что изменилось?»	1	
6	Упражнения на развитие общей моторики	1	
7	Игра «Узнай и сравни»	1	
8	Восприятие предметов	1	
9	Игры на координацию	1	
10	Игры с мелкой мозаикой	1	
11	Сравнение предметов по форме	1	

12	Музыкально-ритмические упражнения	1	
13	Игры и упражнения с сенсорным материалом	1	
14	Тренировка зрительной памяти	1	
15	Упражнения на развитие графомоторных навыков	1	
3 четверть			
1	Игровые упражнения на различение формы	1	
2	Игра «Определи, что слышится?»	1	
3	Основные формы: квадрат	1	
4	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
5	Музыкально-ритмические упражнения	1	
6	Упражнения на развитие цветовых ощущений	1	
7	Пальчиковые игры	1	
8	Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1	
9	Моделирование расположения предметов в пространстве	1	
10	Различение звуков по громкости	1	
11	Упражнения на развитие общей моторики	1	
12	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	
13	Упражнения на развитие графомоторных навыков	1	
14	Выполнение движений в нужном темпе и ритме	1	
15	Дидактические игры на слуховое восприятие «Узнай, кто я?»	1	
16	Различение материалов по влажности: влажный, мокрый, сухой материал	1	
17	Различение материалов по вязкости жидкий - густой	1	
18	Игры на развитие слухового восприятия	1	
19	Игра «Волшебный мешочек».	1	
20	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	1	
4 четверть			
1	Тренировка зрительной памяти. Д/игра «Чего не стало?»	1	
2	Различение материалов по вязкости	1	
3	Основные формы: треугольник	1	
4	Игра «Определи звук»	1	
5	Различение звуков по длительности	1	
6	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	1	
7	Д/и «Группируй и запоминай»	1	
8	Игровые упражнения «Хлопни на слово»	1	
9	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость	1	
10	Составление композиций из геометрических фигур	1	
11	Упражнения на развитие графомоторных навыков	1	
12	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1	
13	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1	
14	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	1	
15	Различение основных форм (круг, квадрат, треугольник)	1	
16	Упражнения на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков.	1	
17	Соотнесение предметов по величине	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, коррекция восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности;
- формирование положительных качеств личности;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительного и слухового внимания;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Основные виды деятельности: слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы учителя, слушать выступления своих одноклассников, самостоятельная работа

,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов и мультфильмов, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Место предмета в учебном плане

Учебный план по курсу «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

-знать названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);

-знать название предметов.

-уметь выполнять действия с различными предметами;

-уметь выполнять действия с различными материалами.

-уметь выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Содержание коррекционного курса

Формирование умения сминать материал

Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

Ожидаемый результат:

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

Формирование умения разрывать материал

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Ожидаемый результат:

- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)

Формирование умения размазывать материал

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

Ожидаемый результат:

- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)

Формирование умения разминать материал

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).

Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Ожидаемый результат:

- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)

Формирование умения пересыпать материал

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с

материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал.

Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

Ожидаемый результат:

- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Формирование умения переливать материал

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

Ожидаемый результат:

-Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

Формирование умения наматывать материал

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Ожидаемый результат:

- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

Действия с предметами.

Содержание.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Ожидаемый результат:

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Ожидаемый результат:

- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Формирование умения толкать предмет от себя

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя.

Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

Ожидаемый результат:

- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

Ожидаемый результат:

- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)

Формирование умения вращать предмет

Сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает, закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Ожидаемый результат:

- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Формирование умения нажимать на предмет

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

Ожидаемый результат:

- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)

Формирование умения сжимать предмет

Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжимании игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжимание двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжимании. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжимании пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

Ожидаемый результат:

- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).

Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание

ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

Ожидаемый результат:

- Вынимание предметов из емкости

Формирование умения складывать предметы в емкость

Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.)

Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

Ожидаемый результат:

- Складывание предметов в емкость

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую

Ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую.

Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

Ожидаемый результат:

-. Перекладывание предметов из одной емкости в другую

Формирование умения вставлять предметы в отверстия

Ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

Ожидаемый результат:

- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

Ребенок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

Ожидаемый результат:

- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами

Бумага. Разрывание полоски бумаги на кусочки. Разрывание бумаги на полоски. Наклеивание кусочков бумаги на основу. Салфетки. Скатывание шариков из салфеток. Наклеивание шариков на основу. Газета. Разрывание материала двумя руками на кусочки. Выполнение аппликации. Лепка. Раскатывание пластилина в руках, на доске. Лепка шариков. Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета. Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладони и вдавливание углубления на поверхности. Деление пластилина на части и сплющивание его между ладонями. Соединение двух частей пластилина. Работа с тестом: раскатывание, вырезание фигурок из теста по трафарету, лепка из теста простых фигур.

Действия с крупами. Рисование по крупе. Сортировка круп

Знакомство с материалами для наматывания Наматывание шнурка на катушку. Наматывание шерстяной нити на катушку. Разрезание ниток. Приклеивание ниток на основу. Работа с кинетическим и цветным песком.

Работа с декоративными материалами.

Действия с предметами

Воспроизведение по подражанию действий с предметом .Соотнесение двух и трех одинаковых предметов . Подбор предметов двух цветов. Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком . Игра со строителем. Проталкивание предметов одинаковой формы в соответствующие отверстия. Мяч. Захватывание мяча.. Катание мяча в определенном направлении. Подбрасывание мяча вверх. Удар мячом об поверхность. Забрасывание мяча в корзину ,в кольцо. Игры с мячом.

Вращение крышек на бутылках. Нажимание на предмет. Юла. Пианино. Раскладывание и собирание цветных стаканчиков. Цветные стаканчики. Сортировка по цвету и размеру. Прищепки. Снятие прищепок с поверхности.

Надевание прищепок по периметру коробки. Надевание прищепок на веревку. Развитие соотносящих действий: разрезные картинки. Сортировка пробок по цвету и размеру. Выкладывание пробок в ряд. Доска Сегена.

Кубики. Выкладывание кубиков в ряд (вертикально, горизонтально).Построение сложных конструкций из кубиков.

Нанизывание шаров на шнур.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Соотнесение двух одинаковых предметов	1	
2	Надевание прищепок	1	
3	Шнуровка	1	
4	Обводка фигур по контуру	1	
5	Сортировка предметов по цвету	1	

6	Сортировка предметов по размеру	1	
7	Аппликация из кусочков бумаги	1	
8	Работа с пластилином	1	
9	Игры с предметами	1	
10	Вращение предметов (завинчивание крышек)	1	
11	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний	1	
12	Работа с доской Сегена	1	
13	Выкладывание рядов из мозаики различных узоров	1	
14	Различение, группировка предметов (большой – маленький)	1	
15	Различение, группировка предметов (высокий – низкий)	1	
16	Нанизывание шаров на шнур	1	
II четверть			
1	Выбор по образцу величины предметов	1	
2	Выбор по образцу формы предметов	1	
3	Составление узоров из счетных палочек	1	
4	Отщипывание, размазывание, прищипывание пластилина	1	
5	Выкладывание букв	1	
6	Выкладывание цифр	1	
7	Сортировка мелких предметов	1	
8	Равнение неравных групп по количеству	1	
9	Сравнение двух неравных групп	1	
10	Выкладывание мозаики по цвету	1	
11	Выкладывание рядов из мозаики	1	
12	Застегивание пуговиц и кнопок	1	
13	Пальчиковые игры	1	
14	Ориентировка в пространстве	1	
15	Сравнение предметов по длине	1	
16	Сравнение предметов по высоте	1	
III четверть			
1	Ориентировка на листе бумаги	1	
2	Пластилиновые заплатки	1	
3	Пространственные отношения (вниз, наверх)	1	
4	Группировка предметов	1	
5	Выделение нескольких предметов из группы	1	
6	Составление целого из частей	1	
7	Игры с прищепками	1	
8	Подбор предметов двух цветов	1	
9	Выкладывание кубиков вертикально в ряд	1	
10	Выкладывание кубиков горизонтально в ряд	1	
11	Построение сложных конструкций из кубиков	1	
12	Пространственные отношения	1	
13	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ)	1	
14	Ориентировка на листе бумаги (право, лево)	1	
15	Ориентировка на листе бумаги (углы, центр)	1	
16	Разрывание полоски бумаги на кусочки	1	
17	Выполнение аппликации	1	
18	«Обрывная» аппликация	1	
19	Работа с доской Сегена		
20	Сортировка по размеру		
IV четверть			

1	Игры с прищепками	1	
2	Сравнение по форме	1	
3	Сортировка по цвету	1	
4	Сортировка по размеру	1	
5	Раскладывание и собирание цветных стаканчиков	1	
6	Работа с цветными салфетками (сминание шариков)	1	
7	Пластилиновые заплатки	1	
8	Игры с предметами	1	
9	Вращение предметов (завинчивание крышек)	1	
10	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний	1	
11	Работа с доской Сегена	1	
12	Составление узоров из счетных палочек	1	
13	Мозаика	1	
14	Сортировка мелких предметов	1	
15	Различение, группировка предметов (большой – маленький)	1	
16	Различение, группировка предметов (высокий – низкий)	1	
17	Игры с предметами	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ИКТ, материалы для тактильного восприятия, тематические наборы фотографий и рисунков, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, наглядно-дидактические материалы, игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые для игровой деятельности детей, инструменты и расходные материалы, музыкальные инструменты.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1 дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с действующей нормативно-правовой базой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития ребенка и обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддерживает и развивает способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков детей.

У большинства детей с умеренной умственной отсталостью (ТМНР) имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по формированию двигательной активности является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

-формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию.

-совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков

-расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

-выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;

-воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;

- развитие общей организованности, внимания, доброжелательности, элементарной самостоятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
-формирование и развитие координации движений;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной координации.

Основные виды деятельности: слушать учителя, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) ,ритмические движения вместе с педагогом, умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению инвентаря с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому, формирование умения выполнять простейшие упражнения под руководством педагога.

Место курса в учебном плане

Курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в образовательную область - «Коррекционные курсы». В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения. Занятия по данной рабочей программе проводятся по часу в неделю - 34 часа в год. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:
-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
-формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
-развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т. д.);
-коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
-поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
-формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
-воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Содержание

Логоритмические упражнения
Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки. Хождение с игрушкой, с утяжелителем в руках, на голове в заданном направлении по сенсорной и игровой дорожкам, по удары деревянных ложек, металлофона, барабана. Игровые упражнения на прокатывания мяча, прыжки на мячах с речевым сопровождением, упражнения на перешагивание через незначительные препятствия, сопровождаемые хлопками или ударами по музыкальным инструментам.

Упражнения на координацию движений
Движения правой руки вверх—вниз с одновременным движением левой руки от себя—к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т.д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц
Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)
Упражнения для развития мелкой моторики рук.
Сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; сжимание обеими руками мелких резиновых мячей ,хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; круговые движения кистями; руки в замок – круговое движение влево – вправо, вперед – назад; пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев; сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу; держать и передавать между пальцами теннисный шарик.
Упражнения для формирования правильной осанки
Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение.

Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки. Поднимание согнутой в колено ноги. Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног. Ходьба за направляющим по ориентирам с соблюдением ритма. Ходьба высоко поднимая ноги. Ходьба с мешочком на голове под музыку в колонне по одному

Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия

Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекат вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами «велосипед» с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. Упражнения на шведской стенке по профилактике плоскостопия и улучшению координации движений ,лазание и спуск произвольным способом

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены – вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь – выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу – круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариация. Упражнения с бубном и колокольчиком.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен, стихотворений. Похлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Игры для построения и перестроения. Игры для ходьбы .Игры для.бега. Игры для прыжков. Игровые упражнения .Подвижные и ритмичные игры.

Нейроигры, нейрогимнастические упражнения
Упражнения направлены на усиление, взаимодействия полушарий головного. Данные игры и упражнения усиливают функции долгосрочной памяти, повышают физическую и умственную работоспособность, стимулирует развитие мелкой и крупной моторики, ускоряют процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений. Игры с мячом, на различных сенсорных ковриках и дорожках, попробуй-повтори, подвижные игры.

Жестовообразные игры
Игры, разнообразные крупные и мелкие упражнения, направленные на сохранение равновесия, развитие общей моторики. Упражнение с фонариком, «прогулка под зонтиком», «иду-бегу, кастрюлю с орехами держу», «веселый паровозик», «по ровной дорожке», прыжки на мячах(фитбол), игры имитирующие действия человека, животных, импровизации стихов и потешек, «мы – чистюли», «мы не скажем, но покажем»,

Игры и упражнения
«Наши любимые игрушки», «Дождик поливает грядки», «Собираем урожай», «Я бегу ,бегу, бегу», «Осень», «Капуста», «Молоточек», «Кулак-ладонь-ребро», «зимние забавы», «Мы должны свои ботинки чистить», «Почему медведь зимою спит», «Лепим снеговика», «колокольчики», «кулак-ладонь», «ухо-нос», «капитан», «Птицы», «Пильщики», «Кот-царапка», «Моемся, чистим зубы», «наклоны», «Часы», «Сигнальщики», «Лесные жители», «Умелые руки», «Веселые ладошки», «Слушай, делай», «Набрось кольцо», «По кочкам», «Солнышко и тучка», «Моемся, чистим зубы», «Утро-мы проснулись», «Капуста», «Две мартышки», «Рыбки», «Медведь и дети», «Веселые слоги», «Летом», «Девочки и мальчики», «Игра в снежки».
Этюды и пантомимы:
«Гуси», «Про медведя», «Уж как шла лиса», «Летом», «Заводите хоровод», «Заводная игрушка», «Кошка», «Снежинки», «Колобок».

Тематическое планирование по предмету
«Двигательное развитие»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Музыкальные игры с предметами		
2	Упр на координацию движений		
3	Развитие слухового внимания		
4	Упражнения, направленные на сохранение равновесия		
5	Нейроигра с массажным мячом		
6	Упр на развитие общей моторики		
7	Упражнения на пространственную ориентировку		
8	Общеукрепляющие упражнения		
II четверть			
1	Развитие мелкой моторики		
2	Упр на развитие кинестетических ощущений		
3	Упр на синхронность движений		
4	Упр на координацию движений		

5	Музыкальные игры с предметами		
6	Нейроигра с массажным мячом		
7	Пальчиковые игры		
8	Игры на сохранение равновесия		
III четверть			
1	Развитие слухового внимания		
2	Упр. на синхронность движений		
3	Нейроигра с массажным мячом		
4	Упр на развитие мелкой моторики		
5	Упражнения на пространственную ориентировку		
6	Пальчиковые игры		
7	Ритмичные игры на координацию движений		
8	Общеукрепляющие упражнения		
IV четверть			
1	Упражнения на развитие общей моторики		
2	Упражнение на синхронность движений		
3	Упражнение на развитие точности движений		
4	Музыкальные игры с предметами ПА		
5	Упражнение на координацию движений		

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дидактические пособия
- Предметные и сюжетные картинки
- Наборы геометрических фигур
- ИКТ
- Пластилин
- Краски
- Цветные карандаши
- Ножницы, клей
- Материалы различной текстуры

Картотека игр и упражнений

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.
Например, «4, 1, 8…»
«3, 2, 8, 5…» ит. д.
Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).
Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.
Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.
Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».
«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».
Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.
Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».
Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти
Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.
Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.
Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.
Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.
Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.
Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.
Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.
Повтори их!
Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.
Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.
Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.
Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.
Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.
Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.
При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:
- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»,
- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Напримерн, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички.То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если

ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 « Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.
Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)
Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»
Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи…
Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны…
Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи…
Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.
Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы…

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти
Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.
например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.
Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.
«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.
Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода
На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного
Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает?
(у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных
На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным
На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки , дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»
Цель: установление логических связей, развитие речи.
Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.
№38 Упражнение на распределение внимания
Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно
Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.
Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.
№39 «Правый глаз»
Цель: ориентировка в схеме собственного тела
Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».
Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.
Правой рукой коснуться левого уха и т.п.
С увеличение темпа словесных инструкций повышается сложность игры.
№ 40 «Перепутанные линии»
Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости
Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»
№41 «Порисуем»
Цель: развитие зрительной памяти
Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.
№42 «Найди по схеме»
Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.
Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.
№43 «Простые аналогии»
Цель: развитие мышления
Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»
№ 45 «Запомни и воспроизведи»
Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.
Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.
Например, «4, 1, 8…», «3, 2, 8, 5…» ит. д.
Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).
Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.
Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».
«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».
Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления
Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.
Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.
Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления
Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.
Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»
Составить два разных квадрата из 7 палочек.
Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти
Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.
Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»
«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключение.
Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти
Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.
«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»
Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 дополнительный - 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2).

Программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное

развитие. В этой связи обучение обучающегося с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Альтернативная коммуникация формируются следующие личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты основания учебного предмета «Альтернативная коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).

• Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

• Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

• Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

• Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).

• Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

• Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.

• Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

• Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

• Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

• Глобальное чтение.
• Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
• Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

• Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

• Умение читать слоги (слова).
• Умение выполнять написание букв (слогов, слова)

Виды деятельности обучающихся:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов, обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

–

Содержание коррекционного курса

1 доп Б, 1 доп Д классы

Ознакомление со словом приветствия, прощания мимикой, жестом, символом. Ознакомление со словом «да», «нет, «хорошо», «плохо», «спасибо», «пожалуйста» жестом и символом. Упражнение в употреблении данных слов.

Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Неречевые звуки. Звуки вокруг нас. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). Зрительные упражнения с картинками.
Аудиальные и визуальные упражнения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игры-пантомимы, этюды, игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Дидактические игры, ситуативные упражнения.

1 Б, 1Д классы

Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Просьбы.
Жест и пиктограмма. Жестовые и пальчиковые игры.
Члены семьи, одноклассники и педагоги.
Обобщающие понятия: «Фрукты», Овощи», "Животные", «Школьные принадлежности»
Зрительные упражнения с картинками.

2Б, 2Д классы

Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнения для развития дыхания.
Сказки «Курочка ряба», «Колобок».
Обобщающие понятия: Фрукты, Части тела. Части лица. Домашние животные. Зима. Дикие животные. Игрушки. Посуда.
Мебель. Птицы. Одежда. Обувь. Транспорт. Насекомые. Весна.
Составление предложений. Звук и буква А,а, У, у. Нахождение буквы. Произнесение.
Произнесение пройденного звука в речевых ситуациях.Произнесение слов, состоящих из одного звука, двух звуков. Прослушивание аудиозаписей. Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков.

3Б, 3Д классы

Игровые упражнения на выражение своих желаний. Выражение мимикой своих чувств и желаний. Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета, определённого символа – изображений, карточек со словами.
Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей
Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.
Разучивание пальчиковых упражнений.
Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.
Звук и буква А,а, У,у, О,о. Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
Понимание простых предложений. Составление предложений. Составление рассказа.Прослушивание сказки.

4Б класс

Взрослые члены семьи, педагоги, одноклассники. Приветствие. Глобальное чтение. Рассказ о моём классе.
Упражнения в употреблении слов «да», «нет», «пока», «до свидания», «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания.
Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Обобщающие понятия: Времена года. Зимние забавы. Жилище диких животных. Весенние цветы. Цветы. Насекомые.
Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки. Чтение стихотворения. Прослушивание стихотворения. Составление короткого рассказа. Работа с сюжетной картинкой. Словосочетания, простые и сложные предложения. Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха»

Звук и буква А, У, М, О. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)

5Б, 5Д классы

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
Приветствие, прощание, выражение своих желаний, бращение с просьбой о помощи собеседника, выражение согласия, благодарности жестом- словом.
Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Звукоподражания.
Развитие артикуляционного праксиса. Постановка и автоматизация звука «А». «У». «И». «О». «М». «П», «Пь». «Б», «Бь». Уточнение произношения гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Узнавание изученного звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Называние простых слогов, слов на изученные буквы.
Употребление глаголов: «дай», «на». Выполнение действий: иди, сиди,стой.
Обобщающие понятия: Одежда.
Работа с текстом. Составление предложений из двух, трёх слов. Составление предложений по картинкам.

6Б класс

Приветствие, обращение за помощью, выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.
Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.
Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.
Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.
Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.
Слова «на, около, за, под и т.д.». Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»
Словосочетания, простые и сложные предложения.
Обобщающие понятия. Еда. Продукты.
Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
Активизация речи. Работа с голосом. Звукоподражания.
Звуки «В», «Вь». «К», «Кь». «Г», «Гь». «Х», «Хь
Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала.
Употребление эмоциональных восклицаний. Разучивание пальчиковых упражнений.
Составление простых предложений по картинкам. Узнавание (различение) образов графем (букв).

7Б, 7Д класс

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет
Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий
Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета
Слова, обозначающие число, количество предметов
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении
Слова, обозначающие признак действия, состояние.
Слова, указывающие на предмет, его признак.
Слова, обозначающие число, количество предметов.
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.
Обобщающие понятия: «Осень». «Овощи». Развитие артикуляционного праксиса. Развитие слухового внимания. Закрепление понятий «одинаковый- разный».
Звуки «Т», «Ть». «Н», «Нь». Звукоподражания. Соотнесения слова с картинкой. Употребление слогов, слов, фраз с изученными звуками. Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Составление слов из букв.

Объединение слов. (глагол+существительное). Употребление в речи двухсловных предложений. Построение и употребление обиходных словосочетаний. Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.

8Б, 8Д классы

Употребление предлогов «В», «НА». Понимание значения предлогов «на»-«под». Употребление местоимений "я", "они".

Звук «А». «У». «И». «О». «Ы». «Ф». Знакомство с символом. Уточнение произношения согласных звуков. Дифференциация звуков. Работа над голосом. Сила голоса. Голосовые модуляции. Звуковой анализ и чтение слогов. Речевое и зрительное внимание. Речь с движением. Выделение гласных звуков в коротких словах. Слоговая структура.

Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. Составление рассказа по картинкам-символам. Пересказ по вопросам и картографическому плану. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. Фраза из 2—4 слов.

Работа с интонацией. Работа с ритмом. Стихотворения.

Обобщающие понятия: Игрушки. Овощи. Зима. Одежда. Обувь. Дикие животные. Детеныши диких животных. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Цветы. Продукты питания. Семья». Имена близких людей. Предметы ближайшего окружения.

Именительный падеж множественное число имени существительного. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

9Б, 9Д классы

Обобщающие понятия: Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи - фрукты. Дифференциация. Наше тело. Наше лицо. Наша елка. Зима. Признаки зимы. Одежда. Обувь. Дикие животные. Весна.

Один - два - много - ни одного. Единственное и множественное число существительных. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Слоговая структура.

Предлоги «НА», «С». «ИЗ». «В».

Построение фразы из 2-5 слов. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Составление рассказа по картинкам-символам. Согласование прилагательного «белый» с существительными. Глаголы «надеть»-«снять». Пересказ с опорой на вопросы и картинки.

Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый». Высота. Употребление местоимения «Мой».

Звуки «У», «А». «И». «О». «Э». Голосовые модуляции. Слуховое внимание. Сила голоса. Работа с ритмом. Выделение гласных звуков в коротких словах. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.

10 Б класс

Обобщающие понятия: Времена года. Что такое год? Дикие животные. Части тела. Детеныши диких животных. Домашние животные. Части тела. Словообразование. Инструменты. Профессии. Электроприборы. Любимые занятия. Моя семья.

Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. Единственное и множественно число имен существительных. Словоизменение.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Составление рассказа о семье. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.

Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». «Ы». Дифференциация. Употребление фразы из 2- 5 слов.

Предлоги «К», «ЗА» «В». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».

12 Б класс

Обобщающие понятия: Наш город. Огород. Сад. Деревья. Перелётные птицы. Зима. Зимующие птицы. Транспорт. Мебель. Продукты питания. Времена года. Насекомые. Цветы. Полевые и садовые цветы. Рыбы. Лето. Летние каникулы.

Построение и употребление обиходных словосочетаний. Согласование числительных один, одна, одно с существительными. Согласование существительных с глаголами. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.

Предлоги на, под, с, за. Дифференциация предлогов. Употребление союза «А»

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. Б, 1 доп. Д классы

№	Тема
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.
2.	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.
3.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.
4.	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.
5.	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.
6.	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
7.	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.
8.	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
9.	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.
10.	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
11.	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.
12.	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
13.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.
14.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
15.	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.
16.	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
17.	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение.
18.	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
19.	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
20.	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми
21.	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
22.	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».

23.	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».
24.	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам
25.	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».
26.	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.
27.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"
28.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"
29.	Обобщение изученного. Повторение.

1Б, 1Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
2.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
3.	Дай мне ответ - да или нет.
4.	Урок-игра: «Покажи кто?»
5.	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")
6.	Просьбы (Дай, я хочу)
7.	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)
8.	Жестовые и пальчиковые игры
9.	Обобщающее понятие: «Фрукты»
10.	Обобщающее понятие: «Овощи»
11.	Обобщающее понятие: "Животные".
12.	Мои одноклассники и педагоги.
13.	Называние слов категории «Школьные принадлежности»
14.	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»
15.	Слушай и делай вместе со мной.

2Б, 2Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас.
2.	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».
3.	Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба».
4.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох». Сказка «Репка».
5.	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются». Сказка «Колобок».
6.	Фрукты. Артикуляционные упражнения.
7.	Части тела. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».
8.	Части лица. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке».
9.	Домашние животные. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку»
10.	Зима. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».
11.	Дикие животные. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика).
12.	Игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»
13.	Посуда.
14.	Мебель. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик»
15.	Птицы. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»
16.	Одежда. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»

17.	Обувь. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»
18.	Транспорт. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»
19.	Насекомые. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
20.	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»
21.	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»
22.	Звук и буква А,а Нахождение буквы А, а. Произнесение.
23.	Произнесение звука А в речевых ситуациях.
24.	Звук и буква У,у Нахождение буквы У, у. Произнесение.
25.	Произнесение звука У в речевых ситуациях.
26.	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.
27.	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).
28.	Обобщение пройденного.

3Б, 3Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Игровые упражнения на выражение своих желаний
2.	Выражение мимикой своих чувств и желаний
3.	Расскажи, что чувствуешь
4.	Какое у тебя желание?
5.	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.
6.	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами
7.	Понимание простых по звуковому составу слов
8.	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей
9.	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки
10.	Назови предметы
11.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак
12.	Опиши предмет
13.	Найди слово
14.	Подбери слово к предмету
15.	Повтори упражнение
16.	Разучивание пальчиковых упражнений.
17.	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.
18.	Звук и буква А,а Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
19.	Понимание простых предложений
20.	Звук и буква У,у Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
21.	Составление предложений.
22.	Звук и буква О,о Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
23.	Составление рассказа.
24.	Прослушивание сказки.
25.	Обобщение пройденного.

4Б класс

№ п/п	Темы занятий
1.	«Как зовут твоих родителей?»
2.	Учителя в моей школе

3.	Приветствие
4.	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
5.	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
6.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)
7.	Развитие слухового внимания
8.	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
9.	Учителя в моей школе
10.	«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение
11.	Рассказ о моём классе
12.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
13.	Времена года.
14.	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками
15.	Прослушивание сказки «Снегурочка»
16.	Сказка про Деда мороза
17.	Праздник «Новый год»
18.	Жилище диких животных
19.	Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова»
20.	Составление короткого рассказа «Моя семья»
21.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
22.	Время года. Работа с предметными картинками
23.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
24.	Время года. Работа с сюжетной картинкой
25.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения
26.	Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха»
27.	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)
28.	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.
29.	Прослушивание стихотворения «Цветы»
30.	Насекомые. Работа с предметными картинками
31.	Составление рассказа.
32.	Прослушивание сказки.
33.	Обобщение пройденного.

5Б, 5Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Установление контакта с собеседником.
2.	Реагирование на собственное имя.
3.	Приветствие собеседника жестом- словом. Прощание с собеседником жестом, словом.
4.	Выражение своих желаний жестом- словом.
5.	Обращение с просьбой о помощи жестом- словом.
6.	Выражение согласия - несогласия жестом- словом.
7.	Выражение благодарности жестом- словом.
8.	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.
9.	Развитие артикуляционного праксиса. Постановка и автоматизация звука «А».

10.	Употребление глаголов: «дай», «на».
11.	Развитие артикуляционного праксиса. Постановка и автоматизация звука «У». Звукоподражания.
12.	Развитие артикуляционного праксиса. Постановка и автоматизация звука «И». Звукоподражания.
13.	«В гости пришла кукла Маша». Понятие «Одежда».
14.	Развитие артикуляционного праксиса. Гласный звук «О». Звукоподражания.
15.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди,стой.
16.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме».
17.	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.
18.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух», «оп». Слова «папа, Поля, пить».
19.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль», «бай», «бо-бо», «бух».
20.	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь.
21.	Работа с текстом «Баба».
22.	Составление предложений из двух, трѐх слов
23.	Различение гласных и согласных звуков.
24.	Узнавание изученного звука в слоге.
25.	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.
26.	Составление предложений по картинкам.
27.	Обобщение пройденного.

6Б класс

№ п/п	Темы занятий
1.	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
2.	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
3.	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
4.	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
5.	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
6.	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.
7.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.
8.	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.
9.	Слова «на, около, за, под и т.д.»
10.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»
11.	Словосочетания, простые и сложные предложения.
12.	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.
13.	Гласные звуки и буквы
14.	Согласные звуки и буквы
15.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра.
16.	Работа с голосом. Звуки «В», «Вь».
17.	Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Работа с текстом «Вова».
18.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кач», «кап».
19.	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.
20.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».

21.	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».
22.	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох»,«Ух»!
23.	Разучивание пальчиковых упражнений.
24.	Составление простых предложений по картинкам
25.	Узнавание (различение) образов графем (букв).
26.	Повторение пройдённого материала.

7Б, 7Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет
2.	Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий
3.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета
4.	Слова, обозначающие число, количество предметов
5.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении
6.	Слова, обозначающие признак действия, состояние.
7.	Слова, указывающие на предмет, его признак.
8.	Слова, обозначающие число, количество предметов.
9.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.
10.	Лексическая тема: «Осень». Развитие артикуляционного праксиса. Развитие слухового внимания.
11.	«Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный».
12.	Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.
13.	Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.
14.	Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».
15.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.
16.	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». Эмоциональное восклицание: «На»!
17.	Звуки «Н», «Нь». Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».
18.	Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема».
19.	Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».
20.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».
21.	Объединение слов. (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю).
22.	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).
23.	Построение и употребление обиходных словосочетаний.
24.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)
25.	Обследование.

8Б, 8Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.
2.	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного.
3.	Употребление предлогов «В», «НА».
4.	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.

5.	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».
6.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах
7.	Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.
8.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.
9.	Звук «О». Голосовые модуляции.
10.	Зима. Слоговая структура.
11.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.
12.	Одежда. Активизация фразовой речи.
13.	Обобщающее понятие «Обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.
14.	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.
15.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».
16.	Детеныши диких животных. Единственное и множественное число имен существительных.
17.	Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.
18.	Домашние животные. Предлог «В».
19.	Детеныши домашних животных. Единственное и множественно число имен существительных.
20.	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание).
21.	Знакомство с символом. Уточнение произношения согласных звуков.
22.	Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».
23.	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»
24.	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания».
25.	Единственное и множественное число существительных.
26.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.
27.	Употребление местоимений "я", "они".
28.	Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».
29.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения».
30.	Понимание значения предлогов «на»-«под».
31.	Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».
32.	Обследование

9Б, 9Д классы

№ п/п	Темы занятий
1.	Осень. Один - два - много - ни одного.
2.	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.
3.	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.
4.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.
5.	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.
6.	Фрукты. Предлоги «НА», «С».
7.	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.
8.	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.
9.	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.
10.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».
11.	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.
12.	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
13.	Звук «О». Голосовые модуляции.
14.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».
15.	Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.
16.	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.

17.	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.
18.	Зима. Слоговая структура.
19.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.
20.	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.
21.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».
22.	Одежда. Активизация фразовой речи.
23.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».
24.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.
25.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.
26.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.
27.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.
28.	Обувь. Множественное число существительных.
29.	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».
30.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».
31.	Весна. Предлоги «НА», «С».
32.	Обследование.

10 Б класс

№ п/п	Темы занятий
1.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
2.	Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.
3.	Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.
4.	Дикие животные. Части тела.
5.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.
6.	Звуки «Э», «И». Дифференциация
7.	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.
8.	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»
9.	Домашние животные. Предлог «В».
10.	Домашние животные. Части тела. Словообразование.
11.	Звук «Ы». Словоизменение.
12.	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
13.	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».
14.	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
15.	«Профессии». Словообразование
16.	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
17.	«Электроприборы». Словообразование
18.	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
19.	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.
20.	Моя семья. Составление рассказа о семье.
21.	Обследование речевого развития.

12Б класс

№ п/п	Темы занятий
1.	Наш город. Построение и употребление обиходных словосочетаний.
2.	Огород. Согласование существительных с глаголами
3.	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.

4.	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
5.	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными
6.	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».
7.	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
8.	Зимующие птицы. Предлоги на-с- под.
9.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам
10.	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.
11.	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12.	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.
13.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
14.	«Насекомые». Предлоги на, под, за.
15.	«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А»
16.	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.
17.	Лето. «Летние каникулы». Составление рассказа по серии сюжетных
18.	Обследование речевого развития.

Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных занятий

Учебно-методическое обеспечение

1. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, Владос, 2020г.
3. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
5. В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
6. О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
7. Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
8. Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
10. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (индивидуальные, записывающие).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Флеш-игры «МЕРСИБО»
- Презентации

Мультимедийное оснащение: проектор, ноутбук, интерактивная доска

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 ГБОУ «Центр специального образования №1» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО);
- Методическими рекомендациями «Составление единой рабочей программы воспитания учащихся в образовательной организации» - Псков: ПОИПКРО, 2921.

Рабочая программа воспитания обучающихся СП Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 раскрывает роль и место социальной функции воспитания в

системе жизнедеятельности структурного подразделения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в структурном подразделении;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей (по психофизическим возможностям) готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности; формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

I. Особенности организуемого в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 воспитательного процесса

В структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 на 1 сентября 2026 года обучается 237 учащихся из них 100% являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Количество обучающихся с ТМНР – 96 человек. В сентябре 2026 года в СП создано 32 класса. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются в 12 классах - вариант 1, вариант 2 - в 20 классах.

Специальная (коррекционная) школа № 1 была открыта в 1971. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформировано единое коррекционно-развивающее пространство, в котором, благодаря единству требований и тесному сотрудничеству участников образовательного процесса, осуществляется воспитание и развитие детей с ОВЗ, в целях социализации и самореализации обучающихся.

Школа является победителем Всероссийского конкурса «Школа года», победителем Всероссийского конкурса «Школа века».

За большую работу по организации поисково-исследовательской деятельности в изучении истории нашего города школа занесена в Книгу «Золотая летопись славных дел к 1100-летию города Пскова».

В соответствии с приказом Государственного управления образования Псковской области №206 от 01.03.2010 г. школа объявлена сетевым центром повышения квалификации работников образования Псковской области.

На основании решения Экспертного Совета от 09.12.2010 года и приказа Государственного управления образования Псковской области № 1714 от 21.12.2010 г. школе присвоен статус областной экспериментальной площадки.

По рекомендации Государственного управления образования Псковской области в 2010 г. школа занесена в список Национального реестра ведущих образовательных учреждений России.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Педагоги школы всегда уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классах. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря слаженной методической работе всего педагогического коллектива.

В соответствии с единой методической темой структурного подразделения определены задачи методической работы:

- Создание единого адаптивного образовательного пространства, центром и главной ценностью которого являются здоровье и личность ребенка, коррекция отклонений в его развитии для последующей интеграции в общество;
- Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогических работников;
- Организация систематической профессиональной подготовки педагогов через разные формы методической службы;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Создание в коллективе атмосферы поиска и заинтересованности;
- Развитие творческого потенциала педагогов через систему обобщения передового педагогического опыта;
- Создание банка данных инновационных идей и технологий.

Залог успешности методической работы заключается в:

- создании условий для успешного проведения методической работы;
- стабильности, правильном подборе и расстановке педагогических кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров;
- плодотворной работе ШМО.

Разные формы повышения профессионального уровня приобщают педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают педагогическую культуру коллектива. С каждым годом совершенствуется уровень педагогического мастерства педагогов, их эрудиция и компетентность в области учебных предметов и методик их преподавания.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через:

- работу по темам самообразования
- обобщение опыта работы
- организацию взаимопосещения уроков учителей
- аттестацию учителей

Решающая роль в процессе профессионального саморазвития принадлежит самостоятельной индивидуально-творческой работе педагога.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся с ОВЗ в соответствии с тарификацией (в рамках 2 ставок дополнительного образования) в структурном подразделении: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 организована работа объединений дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования работают по программам:

- социально - гуманитарной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: «Очумелые ручки», «Волшебная шкатулка», «Гончар», «ЧудоРучки», «Деревянные узоры», «Мой город», «Азбука города»;

- художественной направленности: «Кукольный театр», «Мастерская Самоделкина», «Обучение игре на детских музыкальных инструментах», «Вокальный кружок», «Веселая лепка», «Танцуем сердцем», «В мире танца»;

- спортивно – физкультурной направленности: «Общая физическая подготовка для детей с легкой умственной отсталостью», «Общая физическая подготовка для детей с ТМНР»

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в 32 классах.

Расположение структурного подразделения в центральной части города Пскова позволяет использовать возможности окружающего социума в воспитательной работе с учащимися.

Освоение среды позволяет значительно расширить потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить качество и результативность воспитательной системы. Структурным подразделением реализуются программы совместной деятельности с областной универсальной научной библиотекой им. В.Курбатова, историко - краеведческой библиотекой им. И.И. Василева, детской областной библиотекой им. В.Каверина, техническим лицеем, железнодорожным музеем, пожарно-технической выставкой, историко-художественным музеем, планетарием, домом детского творчества, ПсковГУ и т.д..

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности структурное подразделение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **ключевой идеей** воспитательной системы является – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее

реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Именно эти принципы выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности, реализуемой в структурном подразделении.

Соблюдение данных принципов позволяет осуществлять развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений

II. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы структурного подразделения:

· совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей;

· воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения;

· ориентация детей на вечные ценности нашего общества - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Мир, Добро, Красота.

Цели воспитания в образовательной организации:

· усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

· развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

· приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а не единый уровень воспитанности. В этой связи, важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

· к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
· к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
· к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
· к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
· к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
· к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
· к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
· к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
· к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи:

· реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
· реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
· вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
· использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
· максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
· развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
· выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
· организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
· организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
· развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
· организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

III.Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Основные личностные результаты воспитания (вариант 1):

· ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

· осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

· эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

· уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

· готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

· понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

· развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

· готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

· готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

· готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

· расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

· принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

· владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основные личностные результаты воспитания (вариант 2):

· ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

· осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

· эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

· готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

· развитие элементарных представлений об окружающем мире;

· принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, взаимодействовать в коллективе;

· умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация воспитательного процесса в структурном подразделении Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 с учетом специфики контингента обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной

работы структурного подразделения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель совместно с воспитателем группы продленного дня организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу со специалистами Службы сопровождения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

· инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

· обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

· организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

· проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

· сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение класса; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

· выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

· изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя гпд с родителями обучающихся, учителями, преподающими в классе, со школьным психологом, социальным педагогом;

· содействие повышению дисциплинированности и учебной успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

· выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи ребенку совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом, в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

· поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии,

организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

· индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в конце года проведение совместного анализа успехов и неудач;

· коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

· регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

· проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

· привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

· привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

· работа со специалистами Службы сопровождения:

· консультации со специалистами Службы сопровождения, направленные на преодоление проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения, общения, в сложных жизненных ситуациях, на этапе профессионального самоопределения;

· привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в классных часах для обучения обучающихся методикам самоконтроля и саморазвития; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

· привлечение специалистов Службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для информационной поддержки родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

· регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и консультирование для оказания помощи в разрешении проблем;

· содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий по вопросам воспитания, обучения, личностного развития детей;

· помощь родителям обучающихся или их законным представителям в координации и регулировании отношений между ними и другими участниками образовательного процесса;

· организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

· создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

· привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

· организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классных руководителей и воспитателей группы продленного дня осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

· установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

· побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициировании ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействия с другими обучающимися;

· включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Хочется отметить, что педагогами – предметниками проводится большая работа во внеурочное время. В школе стало традицией проведение предметных недель: недели безопасности, физкультуры и спорта, русского языка и истории, домоводства, естествознания и математики, трудового обучения.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения в комфортной развивающей среде; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности (вариант 1):

· коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

· развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

· развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

· формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

· расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

· формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

· формирование умений, навыков социального общения людей;

· расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

· развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

· укрепление доверия к другим людям;

· развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи внеурочной деятельности (вариант 2):

· поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

· развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

· формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

· расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

· развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

· формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

· развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;

· интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;

· регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;

· защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

· компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;

· корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Реализация курсов программы внеурочной деятельности по направлениям предполагает проведение регулярных внеурочных занятий в количестве 2 - 4 часов в неделю. В зависимости от сроков каникул, определяемых годовым календарным графиком учреждения и праздничными днями производственного календаря, количество часов в четвертях может быть вариативным, что отражается в тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на 1 год обучения. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в виде наблюдений с фиксацией результатов.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Вариант 1	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектная деятельность	организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Разговор о важном»	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность)
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся	_

	преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры и т. д.

Выбор **форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (организаций культуры и спорта).

4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используемые формы работы:

· социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые участниками образовательного процесса комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

· участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

· комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

· церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие структурного подразделения;

· участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение различных мероприятий непосредственно в рамках класса;

· вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

· индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

· наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

· коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

· через деятельность учащихся в роли «педагогов» и «воспитателей», заранее выбираемых педагогами структурного подразделения для проведения Дня самоуправления. (Выбираются учащиеся, педагоги их знакомят с обязанностями на уроке или в группе продленного дня, подготавливают необходимые материалы для проведения мероприятий или уроков в роли «учителей» или «воспитателей». Итоги Дня самоуправления обязательно подводятся на общешкольной линейке. Данное мероприятие является мощным стимулом для формирования положительной мотивации учебной деятельности, имеет большой воспитательный потенциал.)

· через распределение обязанностей в классах, выбранных старост и т.д.

· через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

· через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется комплексно учителями профильного труда, совместно с классными руководителями и воспитателями, с поддержкой специалистов службы сопровождения.

Педагогами структурного подразделения для осуществления профориентационной работы заранее составляется План по профориентации (на учебный год), в котором указываются различные формы работы:

· циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в мастер-классах,
- участие в открытых уроках по профилю; в «Абилимпиксе»;
- индивидуальные консультации психологов для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках предметов профильного труда, включенных в АООП,
- получение дополнительных сведений учащимися в рамках курсов дополнительного образования.

4.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая деятельность в школе направлена на создание благоприятной образовательной среды, предотвращение правонарушений, формирование законопослушного поведения, а также укрепление здоровья и развитие навыков, противостоящих негативным влияниям.

Цели и задачи

- *Создание системы профилактики:* Разработка и внедрение эффективной системы социальной поддержки для детей и подростков, в том числе из групп риска.
- *Профилактика правонарушений:* Формирование у школьников нравственных норм поведения, законопослушности и уважения к правам и свободам других людей.
- *Поддержка и реабилитация:* Обеспечение социальной реабилитации, адаптации и интеграции детей и подростков.
- *Охрана здоровья:* Пропаганда здорового образа жизни и создание условий для стрессоустойчивости.
- *Социальная защита:* Защита прав и интересов несовершеннолетних.

Направления деятельности

- *Профилактика правонарушений:* Организация работы по предотвращению нарушений школьной дисциплины и уклонения от учебы.
- *Профилактика зависимостей:* Работа по предупреждению употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
- *Профилактика травматизма***:** Обучение безопасному поведению в школе и на улице.
- *Развитие коммуникативных навыков:* Формирование у детей умения общаться, решать конфликты и работать в команде.
- *Воспитание культуры поведения:* Формирование уважительного отношения к

окружающим, соблюдение этических норм.

Основные направления работы

Профилактическая работа со школьниками
Организация предупредительно-профилактической деятельности:
- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, мультимедийные классные часы по безопасности в быту;
- проведение мероприятий по формированию основ здорового образа жизни.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
- вовлечение обучающихся «группы риска» во все, проводимые в школе, мероприятия (дни здоровья, предметные недели, спортивные соревнования, праздники, посещение музеев и т. д.).;
- обеспечение занятости школьников в кружках и общественными поручениями;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:
- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспекторов ППДН, ЛОП;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:
- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских

работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно- просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив школы регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Специалисты школы регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования экологической культуры и навыков здорового образа жизни обучающихся: лектории, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания.

В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Моя безопасность».

В помощь родителям специалистами разработаны печатные памятки по различным вопросам.

- **Консультативная**

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками, педагогические консилиумы.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение семей обучающихся: лей в отношении запросов родителей в образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в школе; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

V. Самоанализ воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим структурного подразделения, руководителем МО классных руководителей и воспитателей, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики диагностико – аналитической деятельности:

- Диагностики нравственной воспитанности учащихся (Справочник воспитателя (классного руководителя)/авт.-сост. Е.М.Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013)
- Методики исследования уровня воспитанности детей (Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р.П.Карлина. - Волгоград: Учитель, 2013)

2.4. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов уклада жизни обучающегося. Общепризнанно, что результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи. Такая зависимость увеличивается многократно в том случае, если ребенок имеет тяжелые нарушения развития. Когда развитие ребенка нарушено, для оказания ему эффективной

помощи необходима специальная организация всей жизни, особенно важна поддержка близких людей. Специалисты могут дать необходимую информацию, разрешить отдельные проблемы, но не заменят семьи. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Зачастую родители считают, что вопросы обучения и воспитания ребенка являются прерогативой педагогов и всецело полагаются на их компетентность, не уделяя должного внимания обучению и воспитанию в семье. В то же время, большинство родителей ссылаются на недостаточность своих знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Кроме того, не только детям с нарушениями развития необходима помощь, но и самим родителям. Многие из них испытывают острые чувства вины, горечи, подавленности из-за болезни сына или дочери. Они часто думают, что проблемы их детей неразрешимы, чувствуют себя одинокими и изолированными. Воспитание ребенка-инвалида в семье требует больших психических затрат. В связи со специфическими трудностями, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требуется психологическая и педагогическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения, укрепить уверенность в себе и в своем ребенке.

Программа сотрудничества с семьей составлена с учетом проблем семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. Главной сферой сотрудничества специалистов и родителей является обучение и воспитание ребенка.

Цель программы: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Задачи программы:

-Психологическая поддержка семьи.

-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями в развитии является психологическая поддержка семьи. Цель таких мероприятий – привлечь внимание родителей к самим себе, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребенку и к самим себе.

Формы помощи могут быть различными: психологические тренинги, лектории, родительские собрания, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребенком является повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. С этой целью проводится обучение родителей приемам и методам развивающего обучения в форме индивидуальных консультации родителей со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), родительских вечеров, круглых столов, тематических семинаров, лекториев для родителей.

Кроме того, специалисты дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагают видеоматериалы по актуальным проблемам.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания ребенка предполагает обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. Ключевыми моментами в составлении программ являются: диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по СИПР предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только в школе, но и дома.

Для организации взаимодействия заключается договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. Договор, в частности, предусматривает регулярные контакты между родителями и специалистами, создание для ребенка предметно-развивающей среды дома, выполнение единых подходов к воспитанию ребенка в семье и в школе.

Организуется посещение родителями уроков/занятий в школе, домашнее визитирование.

Важнейшим средством сотрудничества в процессе обучения и воспитания является организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. Кроме родительских собраний, встреч в школе и дома, телефонных переговоров, используются такие формы работы, как ведение дневников (краткие записи). Дневник имеется у каждого ребенка, через него ведется каждодневное общение педагогов с родителями, оно касается самочувствия ребенка, его занятости в школе и дома, а также пояснения к домашним заданиям. При реализации СИПР педагоги проводят с родителями индивидуальные консультации, личные встречи, беседы, информирование электронными средствами, посредством которых происходит обмен информацией о ходе выполнения программы. Необходимы также посещения родителями уроков/занятий в школе, их участие совместно с ребенком в каком-то виде деятельности, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком, обсуждение промежуточных результатов, после чего выбираются способы решения проблем, возникающих в процессе педагогической работы с ребенком.

Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям: нравственное развитие, формирование экологической культуры и здорового образа жизни, организация предметно - развивающей среды, социализация и самообслуживание.

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 1 доп б – 4Б классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		1 доп Б	1 доп Д	1Б	1Д	2Б	2Д	3Б	3Д	4Б	8
Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	2	2	2	**24**
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Окружающий	Окружающий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**

мир	природный мир										
	Человек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	1	1	1	**3**
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**153**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**4**	**4**	**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**46**
Математические представления		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Ручной труд		2	2	2	2	4	4	4	4	4	**28**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**21**	**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**199**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**90**
Коррекционные курсы, в том числе:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**54**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Предметно-практические действия***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Двигательное развитие ***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Альтернативная коммуникация *		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**36**
Всего часов		**31**	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**289**

*занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 5Б – 9Д классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**									**Всего**
		5Б	**5Д**	**6Б**	**7Б**	**7Д**	**8Б**	**8Д**	**9Б**	**9Д**	**9**
Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Человек	2	2	1	1	1	1	1	-	-	**9**
	Домоводство	3	3	5	5	5	5	5	5	5	**41**

	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	3	3	3	3	**22**
Искусство	Музыка и движение	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-	-	-	-	**15**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Технологии	Труд (технология)	-	-	2	2	2	4	4	5	5	**24**
Итого		**23**	**23**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**214**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**54**
Математические представления		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Человек		-	-	-	-	-	-	-	1	1	**2**
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	-	-	-	-	**5**
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-	3	3	3	3	**12**
Труд (технология)		4	4	4	4	4	2	2	1	1	**26**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**268**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**90**
Коррекционные курсы, в том числе:		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**72**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Предметно-практические действия***		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Двигательное развитие ***		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Альтернативная коммуникация *		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Другие направления внеурочной деятельности		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**18**
Всего часов		**39**	**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**358**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 10Б, 12Б классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		**Всего**
		10Б	**12Б**	**2**
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	**4**
Математика	Математические представления	2	1	**3**
Окружающий мир	Окружающий мир	2	-	**2**
	Человек	-	-	**-**
	Домоводство	5	6	**11**
	Окружающий социальный мир	3	4	**7**
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	**-**

	Музыка и движение	2	1	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	**4**
Технологии	Труд (технология)	5	7	**12**
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	**4**
Итого		**25**	**25**	**50**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**5**	**5**	**10**
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	**2**
Математические представления		1	2	**3**
Окружающий мир		-	2	**2**
Домоводство		1	-	**1**
Труд (технология)		2	-	**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**30**	**30**	**60**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**20**
Коррекционные курсы, из них:		8	8	**16**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	**4**
Предметно-практические действия***		2	2	**4**
Двигательное развитие ***		2	2	**4**
Альтернативная коммуникация *		2	2	**4**
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	**4**
Всего часов		**40**	**40**	**80**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

Пояснительная записка
к учебным планам АООП УО (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026-2027 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе включающую внеурочную деятельность, частично представленную коррекционными курсами, проводимыми специалистами: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития обучающихся АООП УО (вариант 2). Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

В ходе организации и проведения уроков по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, чему способствует предмет «Речь и альтернативная коммуникация», который тесно связан с логопедической работой.

Темы уроков по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач в логопедической и психокоррекционной работе.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам

конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Предмет «Окружающий природный мир» содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Целью обучения предмету «Человек» является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Коррекционные курсы представлены предметами:

– сенсорное развитие;

- предметно-практические действия;

- двигательное развитие;

- альтернативная коммуникация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Эти занятия проводятся учителями – дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, (входят в ставки специалистов)

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год
Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1

Этапы образовательного процесса	1доп.-1классы	2-4 классы	5-9 классы	10 - 12 классы
Начало учебного года	1 сентября 2026г.			
Продолжительность учебного года	33 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие -17 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)	34 недели (I полугодие-16 недель, II полугодие-18 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней			5 дней
Промежуточная аттестация		19-23 октября 2026г. 07-25 декабря 2025г. 10-19 марта 2026г. 12-26 мая 2026г.		
Окончание учебного года	26 мая 2027г.			

Каникулы	Осенние	24 октября 2026г. – 01 ноября 2026г. (9 дней)			
	Зимние	28 декабря 2026г. - 08 января 2027г. (12 дней)			
	Весенние	20 марта 2027г. - 28 марта 2027г. (9 дней)			
	Летние	с 27 мая 2027г.	с 27 мая 2027г.	5-9 классы – с 27 мая 2027г.	10 - 12 классы – с 27 мая 2027г.
	Дополнительные	15 февраля- 21 февраля 2027г.			

3.3. План внеурочной деятельности 2026 - 2027 учебного года
Структурное подразделение:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан с учетом особых образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения в комфортной развивающей среде; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

– поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

– развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

– расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

– формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

– развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения и способностей детей;

– интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;

– регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и ученического коллектива;

– защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

– компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для раскрытия и развития склонностей и способностей учащегося;

– корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- Принцип сотрудничества: право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
- Принцип комфортности: право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- Принцип заинтересованности: право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- Принцип коммуникативности: право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Принцип адекватности: право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- Принцип адаптивности: право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в окружающую действительность.
- Принцип программности: право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в СП №1:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Направление/название внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/Количество часов								
		1дБ	1дД	1Б	1Д	2Б	2Д	3Б	3Д	4Б
Коммуникативная деятельность / «Разговор о важном»	экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры, проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно – оздоровительная / «Секреты здоровья»		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность / «Школа безопасности»		1	1	1	1	1	1	1	1	
Проектная деятельность / «Азбука безопасности»										1
Художественно - эстетическая творческая деятельность / «Фантазеры»		1	1	1	1	1	1	1	1	
Художественно - эстетическая творческая деятельность / «Умелые руки»										1

Направление /название внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/Количество часов									
		5Б	5Д	6Б	7Б	7Д	8Б	8Д	9Б	9Д	10Б	12Б
Коммуникативная деятельность /«Разговор о важном»	экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры, проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно – оздоровительная / «Секреты здоровья»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1
на 2026 – 2027 учебный год

2026 год – Год единства народов России
2027 год – Год географии

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Составление социальных паспортов классов	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по планам классных руководителей)	1допА -11А 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах, безопасности в сети Интернет и т.д.)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Работа со специалистами Службы сопровождения	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий, походов		в течение года	Классные руководители

2. Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Реализация воспитательного потенциала учебного предметов	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели			
Неделя безопасности дорожного движения, физкультуры и спорта			
Минутки дорожной безопасности	1допА - 11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Классный час «Я пешеход, я пассажир», «Безопасный	1допА - 11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители

путь в школу»			Воспитатели ГПД
Конкурс творческих работ «Безопасность на дороге»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	15 сентября	Воспитатели ГПД
День здоровья «Здоровым быть здорово!»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	16 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители Воспитатели ГПД
Встреча с инспектором ГИБДД «Азбука пешехода»	1допА - 11А	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Встреча с сотрудниками ВОА Правила дорожного движения знать каждому положено	1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
***Неделя русского языка* и истории**			
Торжественная линейка – «Год единства народов России!» Дерево единства	5А - 11А	5 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители
Конкурс стенгазет «Литературный мост дружбы»)	5А - 11А	5 октября	Воспитатели ГПД Классные руководители
Просветительский проект «Великие Русские»	5А - 11А	5 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители
Литературный калейдоскоп «Час мужества – интервью с автором».	5А - 11А	6 октября	Учителя русского языка и истории
Мини – спектакль -угадай-ка «Сказочная карусель народов России»	5А - 11А	6 октября	Руководитель «Кукольного театра» Воспитатели ГПД
День здоровья «Традиции и обычаи ЗОЖ народов России»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	7 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители Воспитатели ГПД
Библиотечный час в библиотеке им. И.Василёва по проекту «Моя родина – Россия» «Единство в многообразии»	5А - 11А	8 октября	Учителя русского языка и истории Воспитатели ГПД
Интеллектуальная викторина «Знатоки национальной литературы»	5А - 11А	9 октября	Учителя русского языка и истории Классные руководители
Неделя начальных классов			
День дружбы Конкурс галстуков «Стильный галстук» Конкурс косичек «Девичья	1допА - 4А	23 ноября	Учителя начальных классов Воспитатели ГПД

коса – школьная краса»			
День сказки «Читай, думай, рассказывай»	1допА - 4А	24 ноября	Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Этот удивительный мир»	1допА - 4А	24 ноября	Воспитатели ГПД
День нежности Беседа «Мамочка милая-мама моя»	1допА - 4А	25 ноября	Учителя начальных классов Классные руководители
День творчества Мастер-класс, арт-терапия «Подарок для мамочки!»	1допА - 4А	26 ноября	Учителя начальных классов Воспитатели ГПД
День знатоков «Посмотри как хорош, мир, в котором ты живешь!» Игра «Давайте, познакомимся! Мы школьниками стали » (знакомство с первоклассниками)	1допА - 4А	27 ноября	Учителя начальных классов Классные руководители Воспитатели ГПД
Всероссийская неделя «Открыто для всех»			
Выставка творческих работ учащихся «Детские руки творят чудеса» в ОУНБ	1допА - 11А 1допБ – 12Б	30 ноября – 4 декабря	Учителя технологии Классные руководители Воспитатели ГПД
Мастер – классы в различной технике «Новогодняя игрушка» (студенты ПсковГУ)	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 декабря	Классные руководители
Кукольный театр «Сказка в гости к нам»	1допБ – 12Б	2 - 3 декабря	Педагог допобразования Воспитатели ГПД
Веселые старты «Мы вместе» ПТЛ	5А – 11 А	3 декабря	Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
Веселые эстафеты (студенты Политехнического колледжа)	1допБ – 12Б	4 декабря	Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
Неделя домоводства			
Выставка работ «Витаминная лавка»	5А - 11А	1 марта	Учителя домоводства и ОСЖ Воспитатели ГПД
Мастер – класс «Солнышко в стакане»	5А – 7В	2 марта	Учителя домоводства и ОСЖ
Конкурс «Мой уютный дом»	8А,8В,11А	3 марта	Учителя домоводства и ОСЖ Классные руководители
Ярмарка «Приглашение к чаю»	5А - 11А	4 марта	Учителя домоводства и ОСЖ
Конкурс «Самый чистый	5А - 11А	5 марта	Учителя домоводства и

класс»			ОСЖ Воспитатели ГПД
Естественно-математическая неделя			
Обзор новинок книг и журналов естественно-математического цикла. Викторина «А знаете ли вы...?». Просмотр видеороликов «Домашние любимцы» ОУНБ им. В.Курбатова	5А – 11А	5 апреля	Учитель биологии Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Знатоки природы»	5А – 11А	6 апреля	Учитель биологии Классные руководители
Выставка рисунков и аппликаций «Узоры жизни»	5А – 11А	7 апреля	Воспитатели ГПД
Мероприятие «Страна цифр и загадок»	7А – 11А	8 апреля	Учитель математики Воспитатели ГПД
Математическая викторина «Приключения в царстве чисел»	5А – 6А	9 апреля	Учитель математики Воспитатели ГПД
Неделя трудового обучения			
Викторина «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	5А – 11А	19 апреля	Учителя технологии
Выставка рисунков «В мире профессий»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	20 апреля	Учителя технологии Воспитатели ГПД
Мероприятие «Мастер своего дела»	6А, 8А, 11А	20 апреля	Учителя технологии
День здоровья «Трудиться всегда пригодиться»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	21 апреля	Учителя технологии
Выставка изделий «Все это создано трудом»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	22 апреля	Учителя технологии
Трудовой десант по уборке школьной территории	1допА – 11А 1допБ – 12Б	23 апреля	Учителя технологии Классные руководители Воспитатели ГПД

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Курс внеурочной деятельности	**Участники (классы)**	**Ориентировочные сроки**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
«Уроки здоровья»	1допА – 6А	еженедельно	Классные руководители
«Будь здоров»	7А	еженедельно	Классные руководители
«Секреты здоровья»	7В, 8А, 8В, 1допБ – 12Б	еженедельно	Классные руководители
«Спорт и здоровье»	11А	еженедельно	Классные руководители

«Орлята России»	1допА – 5А	еженедельно	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6А – 11А	еженедельно	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	2А – 11А	еженедельно	Классные руководители
«Фантазеры»	1допА – 6А, 8А,8В,11А 1допБ – 3Б	еженедельно	Классные руководители
«Умелые руки»	4Б	еженедельно	Классные руководители
«Волшебство красок»	7А, 7В	еженедельно	Классные руководители
«Школа безопасности»	1допБ – 3Б	еженедельно	Классные руководители
«Азбука безопасности»	4Б	еженедельно	Классные руководители

4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Акции			
Патриотические акции: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Вахта памяти»	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Экологические акции: «Бумаге - вторую жизнь», «Живи, Земля», «Помоги птицам»	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Благотворительная акция в поддержку военнослужащих СВО	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Благотворительная акция «Помоги другу» (приют «Шанс»),	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Церемония награждения учащихся по итогам достижений	1допА -11А 1допБ – 12Б	В течение года	Зав СП, классные руководители
Общешкольные праздники и мероприятия			
День знаний «Здравствуй, школа»	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 сентября	Зав. СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Концерт к Дню Матери «Любимой мамочке»	1допА - 11А 1допБ – 12Б	26 ноября	Педагоги допобразования Зав. СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	1допА -11А 1допБ – 12Б	23 декабря 24 декабря	Педагоги допобразования

		25 декабря	Зав.СП Классные руководители Воспитатели ГПД
Конкурсные эстафеты «Вперёд, мальчишки»	5 А - 11А 5Б – 12Б	17 февраля 17 февраля	Учителя физкультуры Воспитатели ГПД
Урок Мужества	1допА -11А 1допБ – 12Б	19 февраля	Зав. стр. подразделения Классные руководители Воспитатели ГПД
Широкая Масленица	1допА -11А 1допБ – 12Б	11 марта	Зав. стр. подразделения Классные руководители Воспитатели ГПД
Урок памяти «Дорогами войны»	5А -11А	6 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД
Фестиваль Ярмарка «Дорогою добра»	1допА - 10А 1допБ – 12Б	12 мая	Зав. Стр. подразделения Учителя технологии Классные руководители Воспитатели ГПД
Выпускной	4А, 12Б	май	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Классные часы и мероприятия к памятным датам			
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ			
День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945)	1допА -11А	3 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1допА -11А	8 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1допА -11А	11 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1допА -11А	21 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День народного единства	1допА -11А 1допБ – 12Б	4 ноября	Классные руководители

			Воспитатели ГПД
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1допА -11А	7 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (Синопское сражение, 1853)	1допА -11А	1 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1допА -11А	5 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (Штурм Измаила, 1790)	1допА -11А	24 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1допА -11А	27 января	Классные руководители Воспитатели ГПД
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1допА -11А	2 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День защитника Отечества	1допА -11А 1допБ – 12Б	23 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1допА -11А	18 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945)	1допА -11А	9 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИИ			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1допА -11А	3 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День воссоединения	1допА -11А	30 сентября	Классные

Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022)			руководители Воспитатели ГПД
День Неизвестного Солдата	1допА -11А	3 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Героев Отечества	1допА -11А	9 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День Конституции Российской Федерации	1допА -11А 1допБ – 12Б	12 декабря	Классные руководители Воспитатели ГПД
День российского студенчества	1допА -11А	25 января	Классные руководители Воспитатели ГПД
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1допА -11А	15 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День воссоединения Крыма с Россией	1допА -11А	18 марта	Классные руководители Воспитатели ГПД
День космонавтики	1допА - 11А 1допБ – 12Б	12 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1допА – 11А	26 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783)	1допА – 11А	19 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ			
Международный день распространения грамотности	1допА - 11А	8 сентября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день пожилых людей	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день музыки	1допА - 11А 1допБ – 12Б	1 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День отца в России	1допА - 11А 1допБ – 12Б	18 октября	Классные руководители Воспитатели ГПД
День матери в России	1допА - 11А 1допБ – 12Б	29 ноября	Классные руководители

			Воспитатели ГПД
День государственного герба Российской Федерации	1допА - 11А 1допБ – 12Б	30 ноября	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день родного языка	1допА - 11А 1допБ – 12Б	21 февраля	Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный женский день	1допА - 11А 1допБ – 12Б	8 марта	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Всемирный день театра	1допА - 11А 1допБ – 12Б	27 марта	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Всемирный день здоровья	1допА - 11А 1допБ – 12Б	7 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
Всемирный день Земли	1допА - 11А 1допБ – 12Б	22 апреля	Классные руководители Воспитатели ГПД
День славянской письменности и культуры	1допА - 11А 1допБ – 12Б	24 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Библиотечный час в библиотеке им. И.Василёва по проекту «Моя родина – Россия»	5А -11А	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Библиотечный час в областной детской библиотеке им. В.Каверина	1допА – 4А 1Б – 12Б	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Познавательный час в ОУНБ им.В.Курбатова	5А -11А	ежемесячно	Классные руководители Воспитатели ГПД
Экскурсии, походы (планетарий, музеи, предприятия)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Родители
Посещение театров, выставок, культурных мероприятий	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Родители

6. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД

Организация дежурства, работа в соответствии с обязанностями	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
День самоуправления	1допА -11А 1допБ – 12Б	март	Зав СП Социальный педагог Классные руководители Воспитатели ГПД

7. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Классные часы «Мир профессий»	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Виртуальные профориентационные экскурсии	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Встречи с представителями профессий	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6А – 11А	еженедельно	Классные руководители
Индивидуальное и групповое психологическое обследование учащихся: - методика «Изучение социализированности личности учащегося»; - методика «Изучение степени готовности учащихся к выбору профессии»; - методика «Оценка коммуникативных и организационных склонностей»	11А	в течение года	Педагог-психолог
Групповые мероприятия с учащимися по результатам диагностики	11А	март апрель	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с учащимися по результатам диагностики	11А	апрель	Педагог-психолог
Круглые столы с родителями учащихся, классными руководителями по результатам диагностики	11А	апрель - май	Педагог-психолог
Участие в конкурсе «Абилимпикс»	5А – 11А	апрель	Учителя технологии
Экскурсии на предприятия,	8А - 11А	в течение года	Классные

в колледжи			руководители, учителя технологии

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	1допА -11А 1допБ – 12Б	сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	1допА -11А	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	1допА -11А	в течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
Инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Классные часы по обучению безопасному поведению в школе и на улице.	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Социальный педагог
Классные часы по безопасности в каникулярные периоды	1допА -11А 1допБ – 12Б	перед каникулами	Классные руководители Воспитатели ГПД
Посещение железнодорожного музея и Выставки пожарной безопасности	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Обновление государственной символики в помещениях школы	5А -11А	сентябрь	ЗавСП
Оформление классных уголков, тематических стендов	1допА – 4А 1Б – 12Б	в течение года	Классные руководители Учителя - предметники
Оформление школы к памятным датам и праздникам			
Выставка «Осенние фантазии»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	12 октября	Воспитатели ГПД
«Подарок для папы»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	16 октября	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ к Дню матери «Моя любимая мама»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	25 ноября	Воспитатели ГПД

Выставка творческих работ по теме «Новогодние фантазии»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	19 декабря	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ к Дню защитников Отечества	1допА – 11А 1допБ – 12Б	15 февраля	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Праздник весны, цветов и любви»	1допБ – 12Б	1 марта	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Широкая масленица»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	10 марта	Воспитатели ГПД
Конкурс творческих работ «Огонь — друг, огонь — враг»	1допА – 11А 1допБ – 12Б	1 апреля	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Полёт в космос»	5А – 11А	12 апреля	Воспитатели ГПД
Выставка рисунков «Мир, труд, май»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	4 мая	Воспитатели ГПД
Выставка творческих работ «Здравствуй, лето»	1допА – 10А 1допБ – 12Б	17 мая	Воспитатели ГПД

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР ЗЗав СП Служба сопровождения Социальный педагог
Классные родительские собрания	1допА -11А 1допБ – 12Б	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Служба сопровождения Социальный педагог Классные руководители Воспитатели ГПД
Информационное оповещение	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики с родителями (законными представителями)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители Воспитатели ГПД
Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Участники (классы)	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие организаций-партнёров в мероприятиях (ПсковГУ, Псковский технический лицей, Псковский политехнический колледж)	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года сентябрь	Зам директора по УВР Зав СП Классные руководители
Совместные социальные проекты, акции «Мы вместе»	1допА -11А 1допБ – 12Б	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД

3.5. Система условий реализации АООП

Структурное подразделение, реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В структурном подразделении – 56 педагогических работника, из них

- по уровню образования высшее образование имеет – 52 работника,
- высшее профессиональное образование имеет – 51 работник:
- высшее образование, в том числе переподготовка «учитель-дефектолог» имеет - 30 педагогов,
- высшее образование, в том числе переподготовка «учитель – логопед» – 23 педагога,
- высшее образование, в том числе переподготовка «педагог – психолог» - 8 педагогов
- переподготовка «тифлопедагог» – 3 педагога
- переподготовка «сурдопедагог» - 3 педагога

Педагогические работники по возрастному составу:

По возрасту						
Менее 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
4	2	6	14	16	4	10

Педагогические работники по категориям:

Первая квалификационная категория – 7 педагогических работников
Высшая квалификационная категория – 49 педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения:

Тема	Количество слушателей
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Инклюзивное образование: история и современность»	9 педагогов 1 администрация

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты»	8 педагогов 1 администрация
«Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью» (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) г. Москва	1 администрация
«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий	1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	7 педагогов 1 администрация
«Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного образования»	8 педагогов 2 администрация
«Профилактика эмоционального выгорания, поведенческие нарушения детей и подростков, навыки эффективного взаимодействия с детьми»	1 педагог
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»	5 педагогов 1 администрация
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология»	(весь педагогический коллектив) 39 сотрудников 3 администрация
«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС»	1 педагог 1 администрация
«Механизмы включения искусственного интеллекта в процессы и культуру образовательной организации» (РАНХиГС г. Москва)	6 человек

В структурном подразделении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается профессионализмом, стабильностью и высокой квалификацией. Имеют звание «Почетный работник образования» - 12 педагогических работников. Награждены грамотой Министерства образования РФ – 4 педагогических работника.