МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____ А.Н. Устратов
«31» 08 2026г.

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2026/2027 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026/2027 учебный год (1 доп.-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы						
		1доп.	1	2	3	4а	4б	4в
I. Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	-	-	-	-
	Речевая практика	3	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	1
	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-	-
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	-	-
	Мир истории	-	-	-	-	-	-	-
	История отечества	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	1	1
	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
Итого по I части		21	21	20	20	20	20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:								
Естествознание	Природа и мы	-	-	1	1	1	1	1
Физическая культура	Общая физическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-
Технологии	Моделирование реальных ситуаций	-	-	1	1	1	1	1
	Занимательный труд	-	-	1	1	1	1	1
	Народное творчество и художественный труд	-	-	-	-	-	-	-
Итого по II части		-	-	3	3	3	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Ритмика*	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедическая коррекция**	3	3	3	3	3	3	3

(коррекционные занятия и ритмика):	Развитие психомоторики и сенсорных процессов***	2	2	2	2	2	2	2
		6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	4
Итого		10	10	10	10	10	10	10
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026/2027 учебный год (5 – 10 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы											
		5а	5б	6	7а	7б	7в	8	9а	9б	9 в	10а	10б
I. Обязательная часть													
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
	Чтение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
	Речевая практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Природоведение	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-	-
	География	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Этика											1	1
	Обществоведение											1	1
	Мир истории	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История отечества	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рисование	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технологии	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Профильный труд	6/6	6/6/6	6/6	7/7	7/7	7/7	7	7/7	7/7	7	15/15	15/15

Итого по I части		27	27	28	29	29	29	29	29	29	29	27	27
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:													
Язык и речевая практика	Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Человек и общество	История и культура Псковского края	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Технологии	Народное творчество и художественный труд	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по II части		2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедическая коррекция**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов***	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего к финансированию		39	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебным планам
структурного подразделения:
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2
для 1доп.-10 классов
на 2026/2027 учебный год

Учебный план составлен на 2026-2027 учебный год для 1доп.-10 классов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 1. 13) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.

Учебный план на 2026-2027 учебный год реализуется для 1 доп.- 10 классов со сроком освоения АООП 13 лет.

Выбор срока обучения осуществляется с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические);

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (природа и мы, общая физическая подготовка, моделирование реальных ситуаций, занимательный труд, народное творчество и художественный труд).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями:

-логопедическими (логопедические занятия)** (проводит учитель-логопед в рамках должностных обязанностей (ставки),

-психокоррекционными (развитие психомоторики и сенсорных процессов)*** (проводят педагог-психолог в рамках должностных обязанностей (ставки) и учитель-дефектолог в рамках должностных обязанностей (ставки);

-ритмикой* (проводит учитель со всем классом).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из 10 часов внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определятся специалистами структурного подразделения, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (или абилитации) ребенка-инвалида, результатов диагностического обследования обучающихся специалистами учреждения. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (4 часа): нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса, что дает обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов воспитательной работы, в которых определены организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По каждому направлению педагогами разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом

возможностей и потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности определены следующие: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Исходя из возможностей учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в учреждении – школа с группой продлённого дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов структурного подразделения (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ограничениями здоровья с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности определяются с учетом возможностей и интересов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления в лагерных сменах, школьном лагере, создаваемых на базе учреждения и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, воспитатели групп продленного дня, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в учреждении используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарными учебными графиками на период освоения АООП и на 2026-2027 учебный год.

Для развития потенциала тех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются адаптированные (индивидуальные) образовательные программы.

Обучение в 1доп.-1 классах проводится без бального оценивания результатов обучения и домашних заданий. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый). Со 2-го класса урок длится 40 минут. В течение занятий проводятся динамические паузы. Бальное оценивание и подготовка домашнего задания начинается со 2-го класса.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 1доп., 1 классах проводится в форме наблюдения с фиксацией результатов диагностики развития обучающегося. Со 2-го класса в следующих формах:

Контрольный диктант;

Контрольный диктант с грамматическим заданием;

Контрольное списывание с печатного текста/письменного текста;

Письмо по обводке;

Контрольная работа;

Диагностическая работа на основе текста;

Контрольно-практическая работа;

Игра по инструкции;

Собеседование;

Наблюдение с фиксацией результатов.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия по учебным предметам не должна превышать времени, отведенного на 1-2 урока, по профильному труду 3-4 урока.

Для 1доп.-1 классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Общий объем учебной нагрузки составляет при 5-дневной учебной неделе 33 учебных недели в 1доп.-1 классах и 34 учебных недели во 2-10 классах.

Режим работы школы на учебный год определяется календарным учебным графиком.

Учебный год в 1доп.-10 классах оканчивается 26 мая 2027 года.