

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 7



Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Л.И. Журова

09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Учитель, педагог дополнительного образования
Серб Елена Васильевна

г. Псков
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Направленность программы – спортивно-оздоровительная.

Уровень программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 - «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 - «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГБОУ ПО «Центр специального образования №1».

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Актуальность

Научное обоснование пользы шахматного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) базируется на многочисленных исследованиях, проведенных в области психологии, нейробиологии, педагогики и других смежных наук. Вот несколько ключевых аргументов, подтверждающих пользу шахмат для детей с ОВЗ:

Во-первых, шахматы, по форме являясь игрой, по содержанию представляют собой модель интеллектуальной деятельности, поскольку ни один школьный предмет не имеет столь органичного единства высоких умственных нагрузок с высокой эмоциональной насыщенностью и заинтересованностью в конечном результате деятельности.

Во-вторых, являясь моделью интеллектуальной деятельности, задания на шахматном материале могут служить надежным тестовым материалом для обнаружения и коррекции различных нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах личности.

По утверждению Петрушиной Н.М., игра в шахматы решает следующие задачи:

1. Познавательную:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости.

2. Воспитательную:

- воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчетливость и

умение быстро принимать решения в изменяющихся условиях.

3. Коррекционную:

- помогает гиперактивному ребёнку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья игре в шахматы помогает им быстрее адаптироваться, преуспеть в развитии, открывает дорогу к творчеству. Шахматы помогают развиваться детям некоммуникативного типа, способствуя расширению круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации. Обучение шахматной игре позволяет преодолеть замкнутость, учит с достоинством принимать поражение. Все это способствует развитию критического мышления и умения планировать свои действия, что является ценным качеством в любом виде деятельности.

Кроме того, массовое обучение младших школьников (в рамках Шахматного всеобуча) игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Шахматы, как официальный вид спорта, становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Спортивная форма шахматной игры включает в себя регулярные тренировки, участие в турнирах и соревнованиях, что создает условия для конкуренции и мотивирует ребенка с ОВЗ стремиться к успеху.

Для реализации программы активно используются современные технологии, что делает процесс обучения насыщенным и увлекательным, позволяет представлять информацию в доступной и привычной форме, способствует быстрому усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Новизной программы являются «Подвижные шахматы» на напольном покрытии с использованием напольных шахмат. Занятия подвижными шахматами помогают учащимся бережно относиться к своему здоровью, при этом развиваться физически. К тому же такие занятия веселые и дают возможность легко освоить азы шахматной игры.

Также стоит отметить, что шахматы развивают творческие способности, так как игрок должен находить оригинальные решения в сложных позициях. Это качество может быть полезно не только в интеллектуальной сфере, но и в других областях жизни, где требуется нестандартный подход к решению проблем.

В итоге, занятия шахматами оказывают комплексное воздействие на личность ребенка с ОВЗ, помогая ему стать более уверенным в себе, целеустремленным и успешным человеком, ведущим здоровый образ жизни.

Особенности реализации программы

Для учащихся с ОВЗ первого года обучения существует своя специфика при организации занятий. Процесс обучения для таких детей необходимо сделать максимально наглядным (все материалы печатаются укрупненным шрифтом), доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Занятия должны увлекать ребенка. Необходимо помнить, что ведущей деятельностью младших школьников является игра, поэтому подключены подвижные шахматы с использованием напольных фигур, а действие – способ познания ребенком окружающего мира. В процессе шахматной игры дети развивают свои индивидуальные творческие способности, преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и теоретические знания. Занятия со слепыми и слабовидящими учащимися проводятся в индивидуальной форме.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития и роста учащихся с ОВЗ, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- обучить правилам шахматной игры;
- определять общую цель и пути её достижения;
- сформировать правила поведения во время шахматной партии;

Развивающие:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Воспитательные:

- развитие потребности в занятиях спортом;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- изучить основы тактики и стратегии шахмат;
- изучить правила разыгрывания основных дебютов, эндшпилей;
- изучить историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- сформировать порядок проведения и правила поведения во время соревнований;

Развивающие:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование тактических приемов и умение сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы

Воспитательные:

- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность, в том числе соревновательную;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Срок реализации программы – 2 года

Первый год обучения. По программе 34 часа, 1 час в неделю.

Второй год обучения. По программе 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения, в группе – 1 занятие продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю (всего 34 часа в год);

2 год обучения, в группе – 2 занятия продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю (всего 68 часов в год)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Шахматы» используются следующие механизмы:

- занятия в кабинете и в спортивном зале;
- подвижные игры шахматной тематики;

- занятия в кабинете информатики с использованием компьютерной техники;
- внутригрупповые соревновательные игры с использованием шахматного материала;
- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Подвижные игры шахматной тематики очень интересны детям и позволяют ненавязчиво преподать детям основы правил шахматной игры: линии шахматной доски (понятия горизонталь, вертикаль, диагональ), ходы фигур, превращение пешек, особенности геометрии шахматной доски. Это очень важно именно в начале курса занятий, так как цель самой шахматной игры для большинства детей младших классов зачастую не понятна, поэтому на начальном этапе знакомства с шахматной игрой подвижные шахматы уместны.

Учебное занятие строится по следующему принципу:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологически комфортной среды, мотивация на учебную деятельность);
2. Проверка домашней работы, коррекция знаний и навыков прошлых этапов;
3. Подготовка к работе на уроке;
4. Исследовательская деятельность школьников, освоение новых знаний и способов действий;
5. Закрепление изученного;
6. Контроль (самоконтроль) и самооценка учащихся;
7. Коррекция знаний и способов действия учителем;
8. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания;
9. Рефлексия.

На каждый пункт плана уходит от 1 до 7 минут. В процессе занятия каждый ученик должен принять активное участие в игре, как в теоретической части, так и в практической.

Педагогические технологии

В основу разработки и реализации Программы положены технологии, которые ориентированы на формирование ключевых компетенций обучающихся и способствуют развитию их умственных способностей. Основные приоритеты отдаются лично-ориентированным технологиям, ставящим в центр образовательной системы личность ребёнка:

- Технологии развивающего обучения (Цель: - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности)
- Технологии индивидуализации обучения (индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными).
- Технологии группового обучения (организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.);
- Технологии коллективного взаимообучения (обучение путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого);
- Технологии игровой деятельности (педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- Здоровьесберегающие технологии (способствуют воспитанию культуры труда и общения, сохранению здоровья).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для учащихся 1-го года обучения

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматная доска. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

3. Изучение фигур, их ходов и возможностей. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
4. Шах. Мат. Пат. Ничья.
5. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.
6. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
7. Простейшие матовые комбинации. Защита от мата.
8. Шахматная комбинация. Соревнования.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно определять и уметь использовать понятия: шах, мат, пат, ничья.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Учебный план

Для учащихся первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	—	1
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	—	1
3.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Шахматная нотация.	1	4	5
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	4	4	8
5.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	—	1
6.	Нападение. Взятие на проходе.	1	1	2
7.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	0,5	0,5	1
8.	Мат – цель игры.	0,5	0,5	1
9.	Пат. Ничья.	-	1	1
10.	Рокировка.	-	1	1
11.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	1	2
12.	Техника «матования» одинокого короля.	1	3	4
13.	Короткие шахматные партии.	-	3	3
14.	Спортивно-массовые мероприятия	-	3	3
	Итого:	12	22	34

Содержание программы для учащихся 2-го года обучения

1. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Лады надежды нашей.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

К концу второго года обучения дети должны знать/уметь:

Закончив второй год обучения, учащиеся должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения, учащиеся должны уметь:

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;

- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Учебный план

Для учащихся второго года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	-	3
3	Шахматная литература	3	-	3
4	Тактика игры	5	8	13
5	Стратегия игры	5	5	10
6	Эндшпиль	4	5	9
7	Дебют	4	4	8
8	Шахматные компьютеры	4	4	8
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	2	2
10	Сеансы одновременной игры	-	2	2
11	Соревнования (турниры)	-	4	4
12	Индивидуальные занятия	-	4	4
13	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		30	38	68

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» (базовый уровень) (Приложение № 1)

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный сенсорный экран;

- Компьютеры;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур для слепых (брайлевские);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- фишки для заполнения шахматной доски при изучении фигур;
- напольные шахматы;
- напольное мягкое покрытие;

Информационно-методическое обеспечение

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный (устное объяснение, лекция, беседа, комментарий, анализ);
- наглядно-иллюстративный (показ педагогом, демонстрация, разбор фото-видеозаписей);
- практический (упражнение, творческая импровизация, этюд, тренинг, упражнения,)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения, создание проблемных ситуаций);
- метод игры.

Формы демонстрации результатов обучения:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях разных уровней;

– участие в сеансах одновременной игры.

Формы контроля за усвоением программы:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- анализ поведения во время изучения шахматной игры;
- дидактические игры на шахматную тематику;
- индивидуальные беседы и игра с педагогом;
- взаимодействие детей в шахматной партии;
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы и виды контроля:

- текущий контроль – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года;
- входящая диагностика учащихся – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (результаты заносятся в диагностическую карту). Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью;
- промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам полугодия, может проводиться в форме участия в текущих турнирах различного уровня;
- итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам года, может проводиться в форме участия в текущих турнирах различного уровня.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

В конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей младшего школьного возраста (первый год обучения), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг проводится для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по образовательной области: «Физическое развитие», а также выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, решением шахматных задач. Вместе с тем, проводятся специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, в том числе соревнования, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка, она оценивается критериями развития: высокий, средний, низкий. Показатель развития складывается из данных наблюдений, проводимых в период проведения мониторинга и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь».

- Покажи руками, как педагог (руки согнуты в локтях, лежат одна на другой. Передвигаем руки по горизонталям шахматного поля).

- Выложи деревянными фишками-монетами заданную горизонталь «по одной монетке в каждую клетку». Педагог выкладывает магнитные фигуры на демонстрационную доску на заданную горизонталь. Проверяет у ребят правильность заполнения горизонтали фишками на шахматных досках.

«Вертикаль».

- Покажи руками, как педагог (руки согнуты в локтях и направлены вверх. Опускаем руки тыльной стороной ладони на доску в таком положении).

- Выложи деревянными фишками-монетами заданную вертикаль «по одной монетке в каждую клетку». Педагог выкладывает магнитные фигуры на демонстрационную доску на заданную вертикаль. Проверяет у ребят правильность заполнения вертикали фишками на шахматных досках.

«Диагональ».

- Покажи руками, как педагог (руки согнуты в локтях, положение крест-накрест).

- Выложи деревянными фишками-монетами самую длинную белую диагональ (повтор за педагогом). Выложи самую длинную черную диагональ (самостоятельно). Педагог выкладывает магнитные фигуры на демонстрационную доску на заданную диагональ. Проверяет у ребят правильность заполнения обеих диагоналей фишками на шахматных досках.

Итоговое самостоятельное задание.

- Педагог выкладывает магнитные фишки (5 штук) на демонстрационной доске и просит ребят самостоятельно также расставить фишки на своей шахматной доске.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- «Мешочек». Дети по очереди по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», ладьи, ферзи, пешки, кони, короли, белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- «Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Ребенок играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Съешь клубничку». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Пешки прыгают по кругу». Игра на напольном покрытии. Цель: занять поле на шахматной доске и не попасть под бой атакующей фигуры. Дети-пешки ходят по напольной шахматной доске, педагог-ведущий говорит речевку:

Пешки прыгают по кругу

Друг за другом, друг за другом.

На охоту вышел Ферзь:

«Стойте пешки, вот я здесь!»

Дети-пешки занимают свободные поля, педагог-ведущий занимает любое поле на доске. Идет проверка, кого из пешек съел ведущий. «Съеденные» дети-пешки выбывают. Педагог-ведущий может быть ферзем, слоном, ладьей согласно речевке. На каждую фигуру есть своя речевка. Выигрывает тот, кого ни разу «не съели». Правила могут меняться, в зависимости от количества играющих детей.

- «Пешки ходят – пешки кушают». Игра на быстроту реакции на напольном покрытии. Дети-пешки становятся на первой горизонтали, максимально 8 детей на игру. Педагог-ведущий сообщает команду. «Пешка ходит!» - дети делают шаг вперед (со старта можно сделать шаг через клетку). «Пешка кушает!» - дети делают шаг по диагонали (если поле занято, остаются на своем месте). Команды даются хаотично, задача быстро сообразить и сделать

правильный ход. Выигрывает тот, кто быстрее прошел все поля с первой до восьмой горизонтали.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному (белому) королю.
- «Рокировка». Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ.

Высокий уровень – знает названия всех шахматных фигур, называет шахматные термины и использует их в речи, ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильно размещает шахматную доску между партнерами, расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует, объявляет шах, ставит мат, имеет устойчивый интерес к занятиям шахматами, выстраивает внутренний план действий; вдумчивый, усидчивый, целеустремленный, настойчивый в достижении целей.

Средний уровень – знает названия шахматных фигур, но не всегда использует в речи шахматные термины. С помощью подсказки педагога играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Проявляет интерес к занятиям шахматами. С помощью взрослого выстраивает внутренний план действий.

Низкий уровень – испытывает затруднения в объяснении названий и ходов шахматных фигур, с помощью подсказки взрослого играет каждой фигурой в

отдельности и в совокупности с другими фигурами, проявляет краткосрочный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.

**Протокол диагностического обследования учащихся
(проводится в начале и конце учебного года)**

№	ФИ ребенка	Правила хода и взятия каждой фигурой		Шахматные термины и этикет		Шахматная игра		Итого на начало года			Итого на конец года		
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	в	с	н	в	с	н
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
ИТОГО количество по учащимся													

Результаты мониторинга образовательных результатов по освоению программы за учебный год (производится общий подсчет на начало и конец учебного года)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Причины низкого уровня в конце года – _____

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Календарные сроки	Фактические сроки
1 год обучения				
1	Шахматы – мои друзья.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.		
2	История возникновения шахмат	Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		
3	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии		
4	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»		
5	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»		
6	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»		
7	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
9	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»		
10	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и		

		«чернопольный» слон		
11	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие		
12	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		
13	Пешка	Правила хода и взятия пешкой		
14	Превращение пешки	Правила превращение пешки		
15	Король	Правила хода и взятия королём		
16	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур		
17	Нападение	Атакующие возможности фигур		
18	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе		
19	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха		
20	Мат	Постановка мата всеми фигурами		
21	Пат – ничья	Варианты ничьей		
22	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки		
23	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии		
24	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
25	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		
26	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		
27	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
29	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий		
30	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
31	Шахматный	Правила поведения шахматиста во		

	этикет	время партии		
32-34	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Календарные сроки	Фактические сроки
2 год обучения				
1	Организационное занятие	Повторение правил техники безопасности на занятиях по шахматам.		
2-4	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов		
5-7	Шахматная литература	Изучение литературы для шахматистов		
8-9	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	Повторение материала первого года обучения		
10-11	Мат. Пат. Мат одиночному королю королём и ладьёй. Мат в один ход	Повторение материала первого года обучения		
12-13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		
14-15	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
17-18	Тактический прием «двойной	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения		

	удар»	двойного удара различными фигурами		
19-20	Тактический прием «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку		
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
22-23	Тактический прием «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения		
24-25	Тактический прием «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения		
26-27	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»		
28-29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов		
30-31	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения		
32	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения		
33-35	Основы эндшпиля	Знакомство с понятием «реализация преимущества»		
36-37	Реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат		
38-39	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
40-41	Основы дебюта	Знакомство с понятием «дебюта»		
42-43	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте		
44-45	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра		
46-47	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		

48-55	Шахматные компьютеры	Игровая практика с использованием компьютера		
56-59	Шахматный турнир	Игровая практика		
60-61	Конкурсы по решению задач и этюдов	Практическая работа, самостоятельная работа		
62-63	Сеансы одновременной игры	Практическая работа с педагогом и более опытными игроками		
64-67	Индивидуальные занятия	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.		
68	Итоговое занятие.	Решений заданий, игровая практика, викторина		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа при обучении игре в шахматы детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности и требует особого внимания со стороны педагогов. Шахматы могут стать мощным инструментом не только интеллектуального, но и социального развития таких детей, помогая им адаптироваться в обществе и развивать важные жизненные навыки.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Теоретико-методологические основы воспитания личности юных спортсменов были заложены П.Ф. Лесгафтом (1837-1909) – крупнейшим ученым в области педагогики физической культуры. Он разработал учение о единстве духовного и физического воспитания личности». В духовное воспитание он включал интеллектуальное, эстетическое и нравственное

развитие человека. Тренировки по шахматам не являются исключением, они содержат в себе разные виды воспитания. Для достижения высокого результата педагогу нужно организовывать тренировочный процесс таким образом, чтобы регулярно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального, физического, психологического и нравственного совершенствования.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций шахматной игры; организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к игре в шахматы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Нравственное формирование личности происходит, прежде всего, в процессе деятельности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. Для юных спортсменов такой деятельностью является шахматная тренировка. Тренировочный процесс постижения шахматного мастерства осуществляется с помощью: групповых, индивидуальных занятий; сеансов одновременной игры; индивидуальных и командных соревнований по круговой и швейцарской системам; тематических турниров; решений шахматных задач и шахматных викторин. Каждый из перечисленных видов тренировок подразумевает элемент нравственного воспитания.

Исторические аспекты в шахматах играют большую роль в формировании нравственного сознания ребенка во время тренировок. На занятиях дети узнают о чемпионах мира и других великих шахматистах, их жизни, развитии в спорте. Педагог рассказывает про нравственные поступки чемпионов, для детей они становятся героями, которым следует подражать.

Методы и приемы воспитательной работы:

- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, его физические и психические возможности. Это может включать подбор специальных материалов, адаптированных под конкретные потребности.
- **Создание благоприятной атмосферы:** Создание атмосферы доверия и поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно во время занятий.
- **Использование игровых методов:** Игровые методы обучения помогают сделать занятия более интересными и увлекательными для детей. Например, можно использовать специальные игровые задания на настольной шахматной доске, которые помогут ребенку освоить основные правила и стратегии игры.
- **Вовлечение родителей:** Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса. Они могут помогать ребенку дома, поддерживать его интерес к шахматам и участвовать в совместных мероприятиях.
- **Организация турниров и соревнований:** Участие в турнирах и соревнованиях позволяет детям испытать свои силы, проверить свои знания и умения, а также получить ценный опыт общения с другими игроками.
- **Работа с эмоциями:** Дети с ограниченными возможностями часто испытывают трудности с контролем эмоций. Педагог должен научить их справляться с разочарованием от поражений и радоваться успехам без излишней эйфории.

- **Коллективные мероприятия:** Организация коллективных мероприятий, таких как шахматные клубы, кружки или секции, поможет детям развить социальные навыки и научиться работать в группе.

- **Поддержка мотивации:** Важно постоянно поддерживать интерес ребенка к шахматам, поощрять его успехи и помогать преодолевать трудности.

Заключение

Обучение игре в шахматы детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимательного и чуткого подхода со стороны педагога. Правильная организация воспитательной работы позволит не только развить у детей интеллектуальные и социальные навыки, но и повысить их самооценку, укрепить здоровье и улучшить качество жизни.

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания оцениваются по следующим критериям

1. Воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями.

Высокий уровень - Ученик самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.

Средний уровень – Ученик может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.

Низкий уровень – Ученик не может самостоятельно работать над своими партиями).

2. Воспитание целеустремленности.

Высокий уровень - Ученик целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.

Средний уровень - Ученик сравнительно редко проявляет свою целеустремленность, как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.

Низкий уровень - Ученик не проявляет свою целеустремленность.

3. Воспитание волевых качеств.

Высокий уровень - Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.

Средний уровень - Неустойчивый уровень волевых качеств. Ученик не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.

Низкий уровень – Ученик проявляет вялость, лень, неумение добиваться поставленной цели.

4. Воспитание усидчивости.

Высокий уровень - Ученик усидчив и внимателен как на турнире, так и во время турнирных и тренировочных партий.

Средний уровень - Ученик достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но может отвлекаться.

Низкий уровень - Ученик не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы «Шахматы»

в соответствии с задачами в области воспитания за учебный год

	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Воспитание самостоятельности	Воспитание целеустремленности	Воспитание волевых качеств	Воспитание усидчивости	Воспитание самостоятельности	Воспитание целеустремленности	Воспитание волевых качеств	Воспитание усидчивости
Высокий уровень								
Средний уровень								
Низкий уровень								

Причины низкого уровня в конце года – _____.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка. В ходе анализа доступно получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы предоставлены просторные, светлые помещения, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплект шахматных фигур и шахматная доска (12 шт.).
2. Настенная магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур.
3. Шахматные часы (5шт.).
4. Комплекты мебели, необходимые для организации занятий (столы в количестве 12 шт. стулья - 24 шт.).
5. Напольное покрытие, комплект напольных фигур.
6. Проектор, экран, ноутбук.

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена пособиями, дидактическими и раздаточными материалами.

Кадровое обеспечение:

Дополнительные занятия проводит Серб Елена Васильевна, педагог дополнительного образования высшей категории, с высшим профессиональным образованием. Стаж педагога – 10 лет.

Организационное обеспечение:

Специальная коррекционная школа №7 является инициативной площадкой для организации турниров и соревнований по шахматам среди школ Центра специального образования №1 города Пскова. Поддержка и взаимодействие с Федерацией шахмат Псковской области, Комитетом по образованию Псковской области позволяют решить вопросы организации и проведения областных и Всероссийских соревнований.

Результаты взаимодействия:

- активная социализация детей с ОВЗ;
- повышение авторитета ГБОУ «ЦСО №1» в глазах родителей и общественности;
- положительный имидж образовательного учреждения;
- учащиеся ГБОУ «ЦСО №1» имеют возможность продолжить свое обучение в спортивных школах и клубах города.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методические рекомендации, РШФ, 2016.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочие тетради, РШФ, 2016.
3. Барский В.Л., Шахматная школа. Учебник, РШФ, 2016.
4. Касаткина В.А., Шахматная тетрадь, 2009.
5. Пархоменко С.В., Серия «Реши – Пиши». Основы шахмат и логика. Банда умников. Рабочие тетради, 2022.
6. Сухин И.Г., Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения. Духовное возрождение, 2012.

7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Учусь и учу: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год или Учусь и учу: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
9. Сухин И.Г., Шахматы. Учебник, 2019.
10. Сухин, И.Г., Шахматы для самых маленьких. АСТ, 2000.
11. Ульева Е.А., Однажды в шахматном королевстве. Клевер, 2020.
12. Личные разработки (*Приложение 2*)

Список литературы для детей и родителей

1. Данько Е.Я., Шахматы (стихи). Арт-Волхонка, 2021.
2. Кэрролл Л., Алиса в Зазеркалье, или, Сквозь зеркало, и что там увидела Алиса. Лабиринт Пресс, 2020.
3. Кэрролл Л., Алиса в стране чудес. Эксмо, 2021.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там, где клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там, где клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
8. Фоминых М., Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. Питер, 2017

Список интернет-ресурсов

Сайт <https://lichess.org/> - бесплатные шахматы онлайн

Сайт <https://stepchess.ru/> - бесплатные шахматы онлайн

Личные разработки педагога дополнительного образования

<https://disk.yandex.ru/i/uxqkzN5XpFMQ9g> - ознакомительный фрагмент