МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____ А.Н. Устратов
«31» 08 2026г.

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026-2027 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе включающую внеурочную деятельность, частично представленную коррекционными курсами, проводимыми специалистами: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития обучающихся АООП УО (вариант 2). Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

В ходе организации и проведения уроков по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи

решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, чему способствует предмет «Речь и альтернативная коммуникация», который тесно связан с логопедической работой.

Темы уроков по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач в логопедической и психокоррекционной работе.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Предмет «Окружающий природный мир» содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Целью обучения предмету «Человек» является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм

поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Коррекционные курсы представлены предметами:

– сенсорное развитие;

- предметно-практические действия;

- двигательное развитие;

- альтернативная коммуникация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Эти занятия проводятся учителями – дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, (входят в ставки специалистов)

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 1 доп Б – 4Б классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		1 доп Б	1 доп Д	1Б	1Д	2Б	2Д	3Б	3Д	4Б	8
Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	2	2	2	**24**
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Человек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	1	1	1	**3**
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**153**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**4**	**4**	**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**46**
Математические представления		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Ручной труд		2	2	2	2	4	4	4	4	4	**28**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**21**	**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**199**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**90**
Коррекционные курсы, в том числе:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**54**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Предметно-практические действия***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Двигательное развитие ***		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Альтернативная коммуникация *		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**36**
Всего часов		**31**	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**289**

*занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 5Б – 9Д классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		5Б	5Д	6Б	7Б	7Д	8Б	8Д	9Б	9Д	9
Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Человек	2	2	1	1	1	1	1	-	-	**9**
	Домоводство	3	3	5	5	5	5	5	5	5	**41**
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	3	3	3	3	**22**
Искусство	Музыка и движение	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-	-	-	-	**15**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Технологии	Труд (технология)	-	-	2	2	2	4	4	5	5	**24**
Итого		**23**	**23**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**214**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**54**
Математические представления		1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Человек		-	-	-	-	-	-	-	1	1	**2**
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	-	-	-	-	**5**
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-	3	3	3	3	**12**
Труд (технология)		4	4	4	4	4	2	2	1	1	**26**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**268**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**90**
Коррекционные курсы, в том числе:		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**72**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Предметно-практические действия***		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Двигательное развитие ***		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Альтернативная коммуникация *		2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Другие направления внеурочной деятельности		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**18**
Всего часов		**39**	**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**358**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)

Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 10Б, 12Б классов
структурного подразделения: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1
на 2026 - 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10Б	12Б	2
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	**4**
Математика	Математические представления	2	1	**3**
Окружающий мир	Окружающий мир	2	-	**2**
	Человек	-	-	**-**
	Домоводство	5	6	**11**
	Окружающий социальный мир	3	4	**7**
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	**-**
	Музыка и движение	2	1	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	**4**
Технологии	Труд (технология)	5	7	**12**
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	**4**
Итого		**25**	**25**	**50**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**5**	**5**	**10**
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	**2**
Математические представления		1	2	**3**
Окружающий мир		-	2	**2**
Домоводство		1	-	**1**
Труд (технология)		2	-	**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		**30**	**30**	**60**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**20**
Коррекционные курсы, из них:		8	8	**16**
Сенсорное развитие ** (1) *** (1)		2	2	**4**
Предметно-практические действия***		2	2	**4**
Двигательное развитие ***		2	2	**4**
Альтернативная коммуникация *		2	2	**4**
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	**4**
Всего часов		**40**	**40**	**80**

* занятия учителя-логопеда (входят в ставку учителя-логопеда)
** занятия педагога-психолога (входят в ставку педагога-психолога)
*** занятия учителя-дефектолога (входят в ставку учителя-дефектолога)